



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนหนองเรือภูเม็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายเทพดินทร์ ปานอีเม้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา

วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๒
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๓. ผลการดำเนินงาน	๓
๓.๑ ระดับปฐมวัย	
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๔
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๔
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๕
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๕
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๗
๒. โครงสร้างการบริหาร	๘
๓. ข้อมูลบุคลากร	๘
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๙
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๙
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๐
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๑
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๑
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๒
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๔๔

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา

วันที่ ๒๗ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายเทพดินทร์ ปานอึ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา

วันที่ ๒๗ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงาน
๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน
๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
๔. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๑๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ อยู่ห่างจากตัวอำเภอนองเรือ ประมาณ ๒ กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งหมด ๘ ไร่ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ชื่อว่า โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีนายอุดม ปะกิสสา เป็นครูใหญ่คนแรก ปีพุทธศักราช ๒๕๒๖ ได้ขยายชั้นเรียนเพิ่ม โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และในปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ นายชาญวิทย์ ปะกิสสา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ขยายชั้นเรียนเพิ่มโดยทำการเปิดสอนระดับปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ ปัจจุบันมี นายเทพดินทร์ ปานอึ้งเม้ง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ดำเนินการประชุมชี้แจงจัดทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย เต็มตามศักยภาพและ มีความพร้อมในการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงตามวัย มีทักษะการคิด การสังเกต การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคณะทำงาน ประชุมชี้แจงจัดทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสถานศึกษา

๑) ประชุมชี้แจง / วางแผนงาน / จัดทำปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒) จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ยึดตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแกนกลาง

๓) จัดทำ/กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนหรือตารางโครงสร้างเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑ ๑๐๐ วัน ภาคเรียนที่ ๒ ๑๐๐ วัน รวม ๒๐๐ วัน กิจกรรมและเวลาเรียน

๔) ออกแบบจัดทำแผนการสอน วิเคราะห์และจัดหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการกิจกรรม ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้มีทักษะการเรียนรู้ พื้นฐานการวางแผน การทำงานด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ได้ทดลองด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เรียนโดยการผ่านการเล่นอย่างมีจุดหมาย ได้เรียนรู้ได้แบ่งปันเรียนรู้ทางสังคมการอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรมจากกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งเกิดการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ตามหลักการจัดประสบการณ์

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทักษะต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยข้อมูลได้ถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน โรงเรียนได้ดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นไปยังโครงการต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นไปยังการพัฒนาผู้เรียน ด้านทักษะวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะแก่การเรียนรู้ของผู้เรียน อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและชุมชนได้เข้ามาใช้บริการต่าง ๆ ในโรงเรียน มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้จัดทำโครงการต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดบริหารงานได้อย่างมีคุณภาพ จากการดำเนินการตามกระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา พบว่า ครู มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึก คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา มีการดำเนินการ โดยส่งเสริมให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อาจารย์ป้อนกลับเพื่อพัฒนา

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
อนุบาล ๓	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๓ แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และผลการดำเนินงาน ระดับขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
คุณภาพของผู้เรียน		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน -ระดับโรงเรียน -ระดับชาติ	สูงขึ้น สูงขึ้น	สูงขึ้น สูงขึ้น
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน -มีวินัย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา



เพจ facebook โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา



เว็บไซต์โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา



เพจ facebook โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา



เว็บไซต์โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยสร้างประสบการณ์ให้ได้กัมพลติกรรม หรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑) ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักรวมและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สามารถรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง นอนพักผ่อนเป็นเวลา ออกกำลังกายเป็นเวลากระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

๒) ส่งเสริมให้เด็กสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม กล่าวคือ แสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่น แสดงออกผ่านงานศิลปะ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

๓) ส่งเสริมให้เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ทั้งขยะได้ถูกที่ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ยินตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

๔) ส่งเสริมให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความเขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลก

ใหม่ หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๑) โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาครู จัดหาครูให้เพียงพอและตรงตามวิชาเอก

๒) พัฒนาคำรู้ความสามารถด้านการสอน คติวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสาร/สารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๑) ควรผลิตสื่อการเรียนการสอนสัมพันธ์หน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลายและคงทน

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันและได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญให้มากขึ้น

๓) จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนควรดำเนินการโครงการเดิมของโรงเรียนให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นไปยังโครงการต่าง ๆ ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๒) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คติ วิเคราะห์

๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๕) โครงการพัฒนาหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม หรือ พัฒนาในทุก ๆ ปี และพัฒนาโครงการที่มีอยู่ และโครงการใหม่ที่จะเกิดขึ้น ให้เป็นระบบหมุนเวียน ที่สามารถเลี้ยงตัวเองได้โดยยึดผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๑) จัดให้มีโครงการจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครบทุกรายวิชาทุกระดับชั้น และจัดให้มีการเผยแพร่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๒) จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองกุงมนศึกษา รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๕๐๘๒๙...
ที่ตั้งเลขที่... หมู่ที่ ๔ ถนน หนองเรือ-บ้านแท่น ตำบล บ้านเม็ง อำเภอนหนองเรือ... จังหวัด ขอนแก่น.....
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา ๐๘-๘๘๖๙ ๗๙๗๔ E-mail : nkmss.๔๐๒๑๐@gmail.com

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเทพดินทร์ ปานอึ้ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๘๘๖๙ ๗๙๗๔

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวจิราภรณ์ ผ่อนดี ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ ๐๖ ๒๖๔๙ ๒๔๙๕

ID Line puppy_jrp E-mail : jrp.phdee@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชนเป็นที่ราบลุ่ม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ราชการ
ร้านค้า โรงงานอุตสาหกรรม และที่อยู่อาศัยหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไปส่วนใหญ่เน้นปลูก
ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญผะเหวด บุญบั้งไฟ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือ
ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว
๔ คน

๒. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ ๑ โครงสร้างบริหารโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	-	-	๒	๑	๑	๕

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๑	ผู้บริหาร	-	๑	-	-
๒	ครูผู้สอน	-	-	๒	-
๓	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	๒	-
รวม		-	๑	๔	-

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๒	๔	๔	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๓		๒	๑	๓	๓	๑๐๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๒	๔	๔	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒		๓	๗	๑๐	๑๐	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๒	๗	๗	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔		๔	๒	๖	๖	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๒	๙	๙	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖		๑	๑	๒	๒	๑๐๐
	รวม	๔	๒๖	๑๙	๔๕	๔๕	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๗ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
๕.๑.๑ จำนวนเด็กปฐมวัย	๗	
๕.๑.๒ จำนวนผู้เรียน	๓๘	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	๒	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ ธุรการและพนักงานราชการ	๒	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา		
ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ.....	๑	

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
.....		
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
.....		

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ห้องเรียนควบชั้น เนื่องจากมีจำนวนครูผู้สอนไม่เพียงพอต่อชั้นเรียนที่เปิดสอน โดยจัดการเรียนการสอนควบรวมระดับชั้นดังนี้

- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จัดการเรียนการสอนรวมในห้องเรียนเดียวกัน
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดการเรียนการสอนรวมในห้องเรียนเดียวกัน
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จัดการเรียนการสอนรวมในห้องเรียนเดียวกัน
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดการเรียนการสอนรวมในห้องเรียนเดียวกัน

การจัดการเรียนการสอนในลักษณะดังกล่าว สถานศึกษาได้วางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพอย่างเต็มที่ แม้อยู่ในบริบทของการเรียนรวมหลายระดับชั้น

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๘ แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๗	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในลักษณะของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีจำนวนเด็ก ๗ คน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๓๘ คน และมีครูผู้สอนรวม ๔ คน ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนแบบควบชั้นในบางระดับ เนื่องจากจำนวนครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียนที่เปิดสอนครบทุกระดับ

ในระดับปฐมวัย โรงเรียนมีอัตราส่วนครูต่อเด็กเท่ากับ ๑ : ๗ และอัตราส่วนห้องเรียนต่อเด็กอยู่ที่ ๑ : ๗ เช่นเดียวกัน แต่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบแยกชั้นเรียนได้ครบถ้วน จึงมีการจัดห้องเรียนแบบควบชั้นสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ให้เรียนร่วมกันภายใต้การดูแลของครูประจำชั้นคนเดียว ในระดับประถมศึกษา โรงเรียนมีอัตราส่วนนักเรียนต่อครูเท่ากับ ๑ : ๑๓ และอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนเท่ากับ ๑ : ๑๓ เช่นกัน อย่างไรก็ตาม โรงเรียนไม่สามารถจัดครูประจำชั้นได้ครบทั้ง ๖ ระดับชั้น จึงมีการจัดการเรียนการสอนแบบควบชั้น โดยจัดให้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ เรียนร่วมกัน, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ เรียนร่วมกัน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ เรียนร่วมกันตามลำดับ

ทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามจำนวนวันที่กำหนด คือ ๒๐๐ วัน ตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน

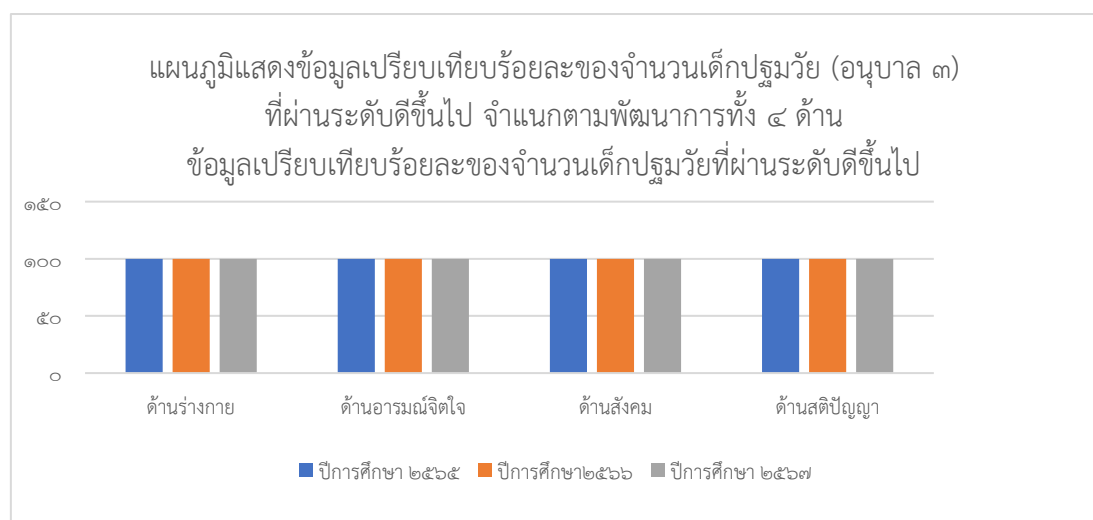
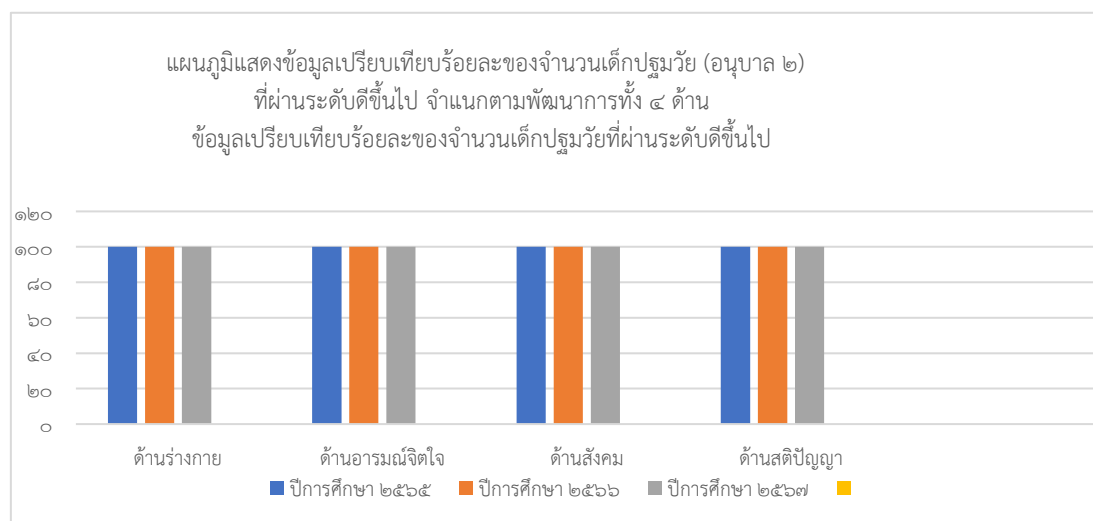
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน								เฉลี่ย (๔ ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

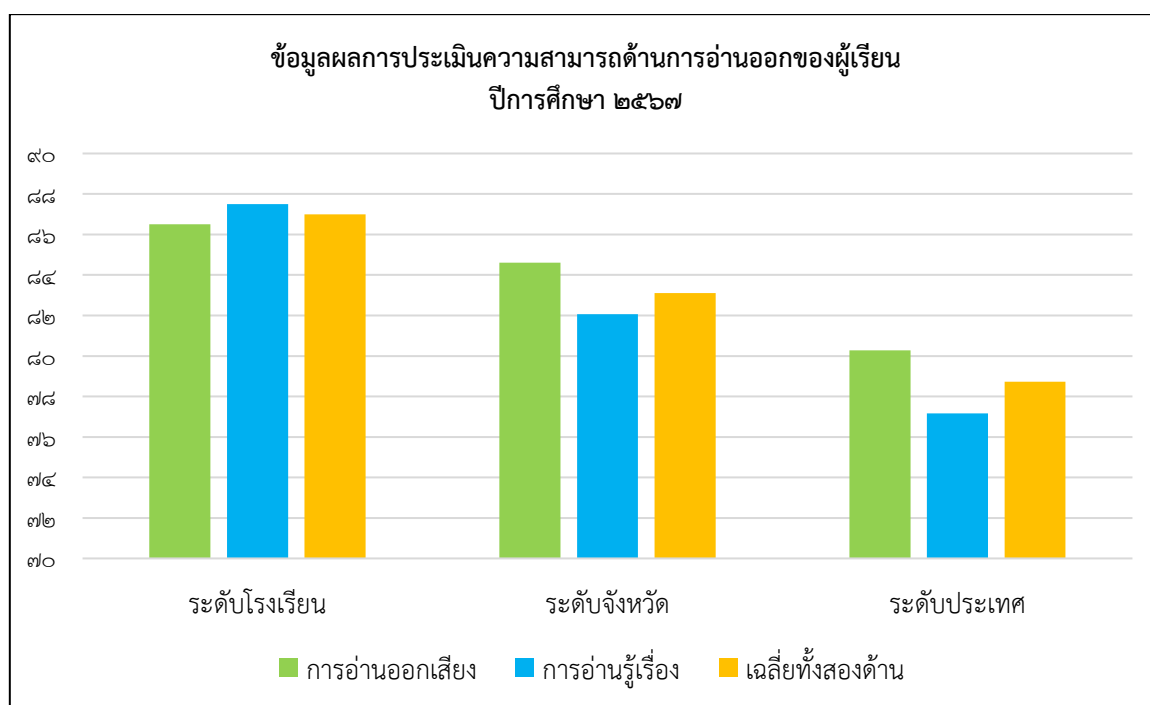


๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

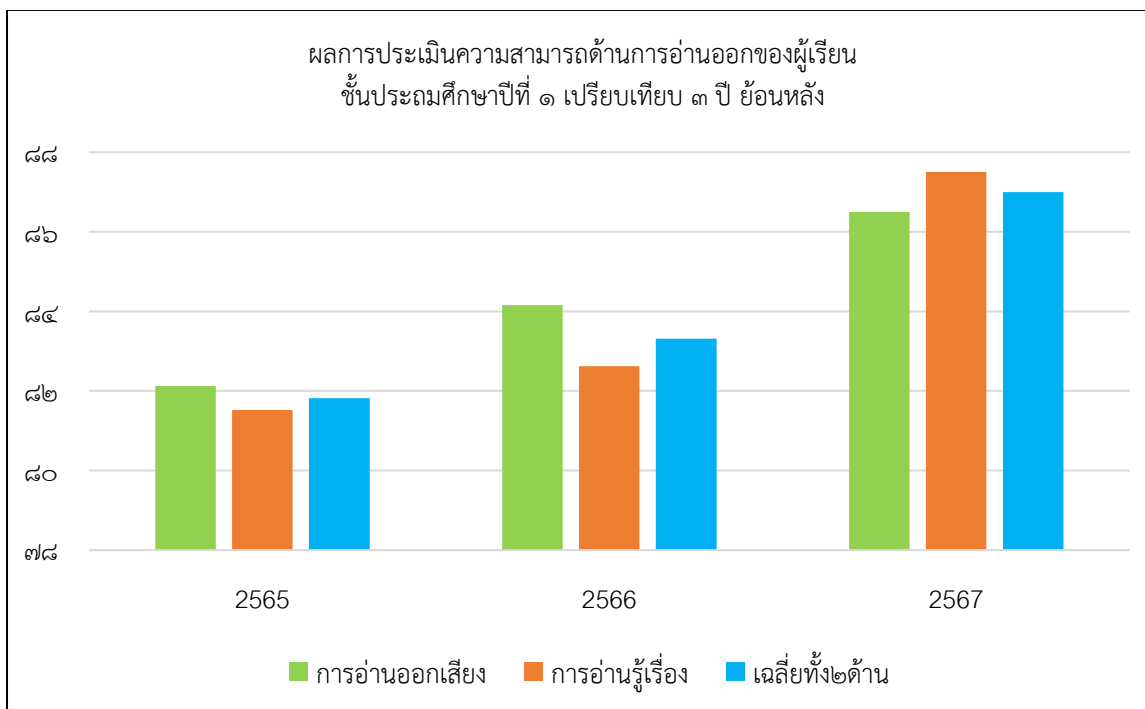
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๖.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๐๐
ระดับจังหวัด	๘๔.๑๖	๘๒.๐๖	๘๓.๑๑
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒



ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลัง

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๕	๘๒.๑๒	๘๑.๕๒	๘๑.๘๒
๒๕๖๖	๘๔.๑๖	๘๒.๖๒	๘๓.๓๙
๒๕๖๗	๘๖.๕๐	๘๗.๕	๘๗.๐๐



๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับประเทศ				

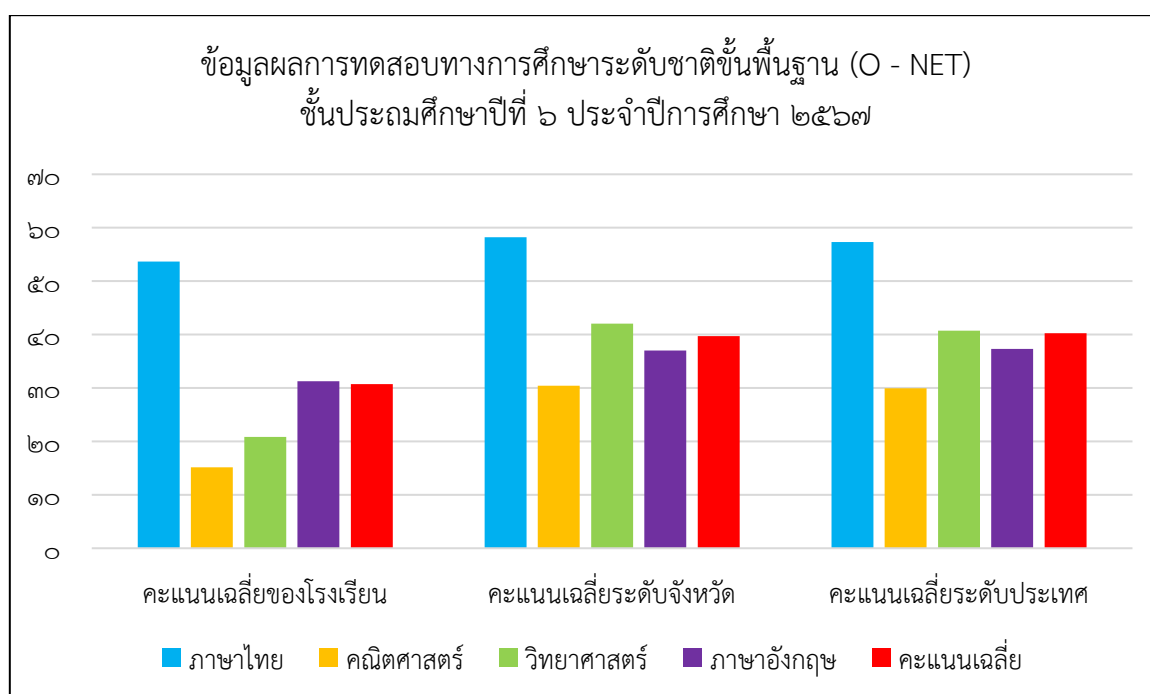
หมายเหตุ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ยังไม่ประกาศผล

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๖๗	๑๕.๑๗	๒๐.๘๓	๓๑.๒๕	๓๐.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๓๙.๗๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๐.๒๓

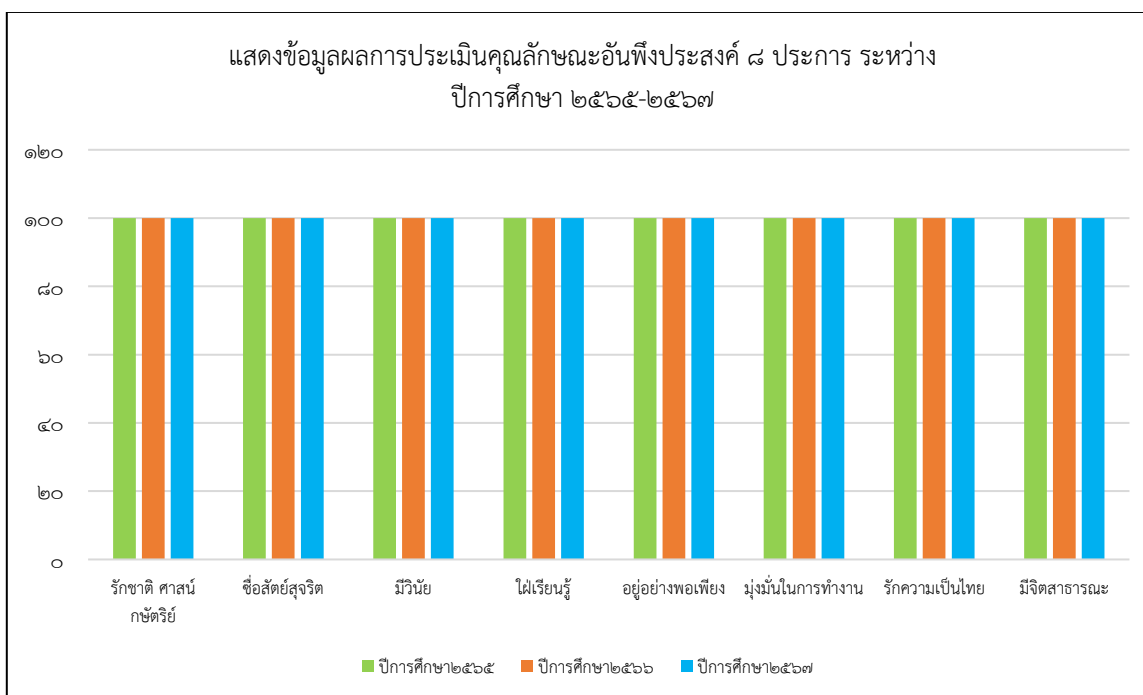


๗.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา

๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๓๓	๑๕	๔๕.๔๕	๓๘	๒๔	๕๗.๘๙	๓๘	๒๖	๖๘.๔๒
๒. คณิตศาสตร์	๓๓	๑๗	๕๑.๕๒	๓๘	๒๒	๕๗.๘๙	๓๘	๒๒	๖๘.๔๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓	๒๕	๗๕.๗๖	๓๘	๒๕	๖๕.๗๙	๓๘	๒๗	๗๑.๐๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๓	๓๐	๙๐.๙๑	๓๘	๓๐	๗๘.๙๕	๓๘	๓๓	๘๖.๘๔
๕. ประวัติศาสตร์	๓๓	๒๗	๘๑.๘๒	๓๘	๓๐	๗๘.๙๕		๓๔	๘๙.๔๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓	๒๕	๙๐.๙๑	๓๘	๓๐	๗๘.๙๕	๓๘	๓๔	๘๙.๔๗
๗. ศิลปะ	๓๓	๒๐	๖๐.๖๑	๓๘	๓๑	๘๑.๕๘	๓๘	๓๔	๘๖.๘๔
๘. การงานอาชีพ	๓๓	๒๐	๖๖.๖๗	๓๘	๓๒	๕๗.๘๙	๓๘	๓๔	๗๑.๐๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๓	๑๕	๔๕.๔๕	๓๘	๒๐	๖๓.๑๖	๓๘	๒๔	๖๘.๔๒
๑๐. หน้าที่พลเมือง	๓๓	๒๐	๖๐.๖๑	๓๘	๓๓	๗๘.๙๕	๓๘	๓๔	๘๖.๘๔
๑๑. การป้องกันการทุจริต	ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ วิชาการป้องกันการทุจริต บูรณาการร่วมกับวิชาหน้าที่พลเมือง						๓๘	๓๔	๘๖.๘๔
รวม									
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๖๗.๘๘			๖๙.๙๐			๗๘.๖๘



๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว
		สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๖ ชั่วโมง	

๘.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐานดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้(พื้นฐาน)	๘๔๐					
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ วิทยาศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ วิทยาการคำนวณ	-	-	-	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ สังคมศึกษา พุทธศาสนา ศิลปกรรม						
จริยธรรม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ สุขศึกษา	} (๔๐)	} (๔๐)	} (๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ พลศึกษา				(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ ทักษะศิลป์	} (๔๐)	} (๔๐)	} (๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ดนตรี/นาฏศิลป์				(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐					
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ /ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ						
สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
●รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐					
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒๐๐					
○ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
○ การงานอาชีพ/คอมพิวเตอร์	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
○ งานเกษตร	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	รูปภาพ	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	๒๕๒๔		
๒	อาคารอเนกประสงค์(โรงฝึกงาน) สปช.๒๐๒/๒๖	๒๕๒๘		
๓	โรงอาหาร (สร้างเอง)	๒๕๕๙		
๔	ส้วม แบบ ๒ ที่นั่ง (หลังที่ ๑)	๒๕๒๘		
๕	ส้วม แบบ ๒ ที่นั่ง (หลังที่ ๒)	๒๕๓๒		
๖	รั้วคอนกรีต	๒๕๔๘		
๗	สนามเด็กเล่น (สร้างเอง)	๒๕๕๐		
๘	ถนนคอนกรีต (สร้างเอง)	๒๕๕๒		

ที่	รายการ	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	รูปภาพ	หมายเหตุ
๙	อาคารอเนกประสงค์ (สร้างเอง)	๒๕๕๙		
๑๐	โดมอเนกประสงค์ (สร้างเอง)	๒๕๖๖		

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- แปลงเกษตรผักเกษตรอินทรีย์

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

- กลุ่มทอผ้าพื้นบ้าน บ้านหนองกุ้ง หมู่ ๔ ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
- สวนน้ำสาธารณะ หมู่บ้าน หมู่ ๔ (สระน้ำบ้านหนองกุ้ง)
- ภูมิปัญญาพื้นบ้านเตาอั้งโล่ประจำหมู่บ้าน หมู่ ๔ บ้านหนองกุ้งใหญ่

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ระดับพอใช้

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงตามวัย” สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเด็กร้อยละ ๑๐๐ ว่าต้องมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงตามวัย โดยสถานศึกษากำหนดโครงการ “เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงตามวัย” และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการนี้ เช่น การแข่งขันกีฬา ภาคเรียนละ ๑ ครั้งเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ได้ดำเนินการประเมินและพบว่าเด็กส่วนใหญ่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา แต่ยังมีเด็กบางส่วนประมาณร้อยละ ๑๐ ที่ยังไม่ได้เข้าร่วม ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไปในปีการศึกษาถัดไป สุดท้ายสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลในที่ประชุมผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อแจ้งผลการดำเนินการผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น LINE และเว็บไซต์ของสถานศึกษาต่อไป

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กให้สอดคล้องกับจุดเน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงตามวัย” อย่างชัดเจนในแผนพัฒนา และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ต่อเนื่อง เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพและการแข่งขันกีฬาในภาคเรียน โดยได้กำหนดเป้าหมายชัดเจนว่าผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ พร้อมทั้งมีระบบติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การเพิ่มกิจกรรมออกกำลังกายประจำวัน การประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของเด็กทุกคนในกิจกรรมกีฬา นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้พัฒนาแนวทางการสื่อสารผลการดำเนินงานไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง การเผยแพร่ข้อมูลผ่านกลุ่มไลน์ของห้องเรียน และเว็บไซต์ของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือที่ดีจากผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพและการพัฒนาการของเด็กจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ในปีการศึกษาถัดมา เด็กเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบถ้วนตามเป้าหมาย และมีพัฒนาการด้านร่างกายดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ระดับพอใช้

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในประเด็นด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินตามแผนการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย เกี่ยวกับผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน เป็นต้น และควรมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบท ควรระบุวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งแสดงผลการประเมินในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ กราฟ เป็นต้น เพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแนวทางการจัดทำรายงาน SAR ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยได้เพิ่มข้อมูลด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์เป้าหมายของแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน และมีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม เช่น โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัยตั้งเป้าหมายว่าครอบคลุมเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ซึ่งจากผลการประเมินพบว่าเด็กมีพัฒนาการตามเป้าหมายในระดับร้อยละ ๙๕ นอกจากนี้ ยังได้ใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง และการสังเกตเชิงพฤติกรรม แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เป็นค่าร้อยละ และแสดงผลด้วยกราฟหรือแผนภูมิ เพื่อให้เข้าใจง่ายและสามารถยืนยันคุณภาพได้อย่างชัดเจน

ผลจากการพัฒนาดังกล่าวทำให้การจัดทำ SAR มีความครบถ้วน ชัดเจน และสามารถสะท้อนผลลัพธ์ที่แท้จริงของการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยได้ดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนและการติดตามประเมินผลในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ระดับพอใช้

ข้อเสนอแนะที่รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงาน SAR อย่างชัดเจน เช่น ควรระบุให้เห็นว่าครูทุกคนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ควรเน้นกิจกรรมผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีทักษะพื้นฐานในการวางแผน การทำงานด้วยตนเอง ได้เรียนรู้และทดลองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีเป้าหมาย นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขผ่านการแบ่งปันการเรียนรู้ทางสังคม ได้เรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมจากกิจกรรมต่าง ๆ และเกิดการพัฒนารอบด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยดำเนินการตามหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

จากข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมิน สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ของครูให้ครอบคลุมและหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ครูทุกคนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและกำกับให้จัดแผนการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของเด็ก ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ฝึกการทำงานเป็นทีม และเกิดการพัฒนากิจกรรมชีวิตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างรอบด้าน สถานศึกษายังได้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูเป็นรายบุคคล พร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยมีความเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และส่งผลดีต่อพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นรูปธรรม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : พอใช้

ข้อเสนอแนะที่รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงาน SAR อย่างชัดเจนในประเด็น “ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านสูงขึ้น” โดยควรแสดงให้เห็นถึงความสามารถด้านทักษะการอ่านของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น การแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเป้าหมายที่ตั้งไว้ พร้อมแสดงผลข้อมูลด้วยกราฟ แผนภูมิ หรือค่าทางสถิติที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินมาปรับใช้ในการพัฒนาระบบติดตามและรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระในปีการศึกษาถัดมา สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการอ่านคล่อง อ่านเร็ว การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบหลากหลาย พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายชัดเจนในแต่ละระดับชั้น จากนั้นจึงดำเนินการประเมินและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนกับเป้าหมายที่วางไว้ ผลการดำเนินงานถูกนำเสนอในรายงาน SAR โดยแสดงข้อมูลในรูปแบบกราฟ แผนภูมิ และค่าทางสถิติเพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างชัดเจน ครูสามารถนำข้อมูลเหล่านี้ไปวิเคราะห์และวางแผนปรับการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้พัฒนารูปแบบการรายงานผลให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : พอใช้

ข้อเสนอแนะที่รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงาน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยควรระบุอย่างชัดเจนถึงวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนที่วางไว้ นอกจากนี้ ควรมีระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนระบุแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือข้อเสนอแนะจากการติดตาม ตรวจสอบของบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเน้น และสามารถยืนยันคุณภาพตามมาตรฐานได้อย่างชัดเจน

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาปรับใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดทำรายงาน SAR โดยให้ความสำคัญกับการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และภารกิจที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน ได้มีการระบุรายละเอียดในแต่ละโครงการอย่างเป็นระบบ ได้แก่ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล ตัวชี้วัดความสำเร็จ และผลการดำเนินงานจริง พร้อมทั้งจัดทำเอกสารรายงาน

ผลเปรียบเทียบกับแผนที่กำหนดไว้ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เช่น ตารางสรุป กราฟ และแผนภูมิ เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ อย่างเป็นรูปธรรมสถานศึกษายังได้พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศ กำกับติดตามทุกระดับชั้นเป็นระยะ ๆ รวมถึงการนำข้อเสนอแนะจากการติดตาม ตรวจสอบของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงโครงการในปีถัดไป ผลจากการดำเนินการดังกล่าวทำให้สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถยกระดับคุณภาพของโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับจุดเน้น และตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : พอใช้

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงาน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้นและรายวิชาที่สอน ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งออนไลน์ การจัดทำรายงานด้วยตนเอง รวมถึงการนำเสนอผลงานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มาใช้ในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบครูทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น โปรแกรมนำเสนอข้อมูล แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ และสื่อดิจิทัลต่าง ๆ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดทำรายงาน และนำเสนอผลงานผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจมากขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเกิดการเรียนรู้เชิงรุก โดยสามารถพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านการสังเกตชั้นเรียน การนิเทศภายใน และการสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์โรงเรียนมีกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนานมีความสุขในการเรียนรู้จากโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมเร่เล่นเต้น Dancer ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยคุณภาพเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองรู้จักการประหยัด พอเพียงส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนมีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทายจากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัย กิจกรรมพ่อ แม่ ผู้ปกครองร่วมใจ พัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้วยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเห็นสำคัญ ได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และพัฒนาการด้านการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

๑.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายในห้องเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซม

สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตรายมีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเม็ง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่ายการจัดการศึกษา ศูนย์หนองเรือ ภูเม็ง มีการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทายัก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหารรู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่ รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน การสื่อสาร และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้วยการประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบActive Learning ที่เน้นผู้เรียนเห็นสำคัญ ได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และพัฒนาการด้านการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

๑.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง จากการดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ประจำทุกเดือน พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การรับประทานอาหารที่หลากหลาย การดื่มนม การล้างหน้า แปรงฟัน การเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นต้น

๑.๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ จากการดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน และกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ เด็กทุกคนร่าเริงแจ่มใส ควบคุมและแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่างสมวัยสังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง รอคิวในการรับประทานอาหาร แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ

๑.๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม จากการดำเนินโครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมคิด ทำ นำเสนอ กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่ภาษาไทยแห่งชาติ และวันต่อต้านยาเสพติดพบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กทุกคน ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ ช่วยเหลือตนเอง ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตัวเอง และส่วนรวม มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา จากการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมคิด ทำ นำเสนอ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมวันสุนทรภู่ สู่ภาษาไทยแห่งชาติ และวันต่อต้านยาเสพติด พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ สังเกตได้จากการสนทนาโต้ตอบการซักถามสิ่งที่ตนเองอยากรู้อยากเห็น จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบได้ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการ ดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

๑.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตาม กิจกรรมประจำวันอย่างดี สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

๑.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร
- ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม อ่างล้างหน้าแปลงฟัน และการเลือกรับประทาน

อาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๑.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

๑) ครูควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน และใน ห้องเรียนอื่นๆ ด้วยกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยในห้องเรียน เช่น กิจกรรมตามมุมประสบการณ์ การร้องเพลง แสดง บทบาทสมมติ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมการเล่นทาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้

๒) การดำเนินการตามโครงการพิเศษ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ตามลำดับขั้นตอน กิจกรรม การกำกับติดตามและการประเมินผล ด้วยการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านหลักสูตร กิจกรรม การดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา และที่บ้าน อย่างเป็นระบบที่ชัดเจน

๑.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ๆ ในรูปแบบกราฟเปรียบเทียบผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครอง การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมตามโครงการวันสำคัญ
- กิจกรรมตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตาม พุทธศักราช ๒๕๖๑ ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่งด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยทักษะในการจัดประสบการณ์มีและการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมวิชาการอนุบาล กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย

๒.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัยจัดให้มีพื้นที่ สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำแผน

การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๔.๑ จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดห้องเรียน อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๒.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนา โครงการ กิจกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และการประเมินผลที่ชัดเจน ในการดำเนินการตามมาตรฐานด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กในกรณีการเฝ้าระวัง และการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับเด็กอย่างมีระบบ ด้วยการสำรวจ บันทึกข้อมูลสม่ำเสมอมีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและวิเคราะห์ความเสี่ยงอย่างมีคุณภาพ

๒.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ การประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน และเอกสาร

๒.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมโครงการวันสำคัญ
- กิจกรรมโครงการประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน
- กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี



เว็บไซต์แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง <https://shorturl.asia/iPsm3>

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ วิธีการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความตามเหมาะสมและ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ด้านการสื่อสาร เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สังเกตได้จากการสนทนาโต้ตอบการซักถามสิ่งที่ตนเองอยากรู้อยากเห็นตามวัย

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

๓.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔.๑ จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กด้วยกิจกรรมคำถามคำตอบ เล่าเรื่องจากภาพ เรื่องที่บ้าน สภาพในห้องเรียน การร้องเพลง กิจกรรมเคลื่อนไหว วาดภาพระบายสีจากจินตนาการ บันทึสิ่งที่ต้องการจากดินน้ำมัน กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษาเพิ่มเติมหรือศึกษาดูงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจากสถานศึกษาแห่งอื่น ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการอ่าน เรียนเลขบูรณาการร่วมกับการพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจไปพร้อมกัน

๓.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องโดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูในสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : ความรู้ก้าวหน้า พัฒนาคุณธรรม นำเทคโนโลยี

๑.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ นอกจากนี้ยังส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีผ่านกิจกรรม คิด ทำ นำเสนอ ซึ่งมุ่งให้นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถจัดทำและนำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ตั้งเป้าหมายให้นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความมีจิตอาสา การเคารพในความหลากหลาย และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รวมถึงสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ยิ้มง่าย ไหว้สวย สวดมนต์ นั่งสมาธิ และ ใ่ก่พินธุ์ใช้เพื่ออาหารกลางวัน

๑.๒ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๕ กลุ่มสาระ และรายวิชาเพิ่มเติม โดยครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิด Active Learning และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่เน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่เน้นการอ่านคล่องเขียนคล่องและคิดเลขเร็วเพื่อสนับสนุนเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนได้ดำเนินโครงการหลากหลายที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งครอบคลุมการจัดกิจกรรมฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในแต่ละช่วงชั้น รวมถึงกิจกรรมทิวเสริม เติมเก่ง และกิจกรรมคิด ทำ นำเสนอ ในโครงการห้องเรียนคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ การจัดทำผลงาน และการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีโครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย และกิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิ โดยดำเนินการร่วมกับสถานักเรียนในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง รายการเสียงตามสาย และกิจกรรมส่งเสริมการออมผ่านการฝากเงินประจำวัน เพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะของผู้เรียน โรงเรียนยังจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันภาษาไทย วันแม่แห่งชาติ เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น อีกทั้งยังจัดกิจกรรมสถานักเรียนเพื่อฝึกบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ส่งเสริมประชาธิปไตย และความสามารถในการอยู่ร่วมกันอย่างหลากหลายและมีความสุข

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการดำเนินโครงการต่าง ๆ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น โดยเฉพาะใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ และร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมในโครงการห้องเรียนคุณภาพและโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีถึงดีเลิศ โดยเฉพาะในด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความมีจิตอาสา ความเคารพในความหลากหลาย และสุขภาวะทางกายและจิตใจ ซึ่งเป็นผลจากการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพึงประสงค์ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมของสถานักเรียนที่สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักประชาธิปไตยและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔.๑ จุดเด่น

จุดเด่นของสถานศึกษาคือ โรงเรียนมีการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้ากับแผนพัฒนาคุณภาพทางวิชาการอย่างเป็นระบบ ทั้งยังส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินโครงการต่าง ๆ อย่างจริงจัง มีกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งส่งเสริมทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยเฉพาะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง นอกจากนี้ สถานักเรียนยังมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การมีจิตสาธารณะ และความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๑.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ การเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การพัฒนาระบบติดตามผลรายบุคคลที่มีประสิทธิภาพ และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายมากขึ้น

๑.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา ได้แก่ การวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายช่วงชั้นให้มีความชัดเจนมากขึ้น โดยจัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของนักเรียนแต่ละระดับ ควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้าน เช่น ค่ายภาษาอังกฤษ English Camp โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกล้าแสดงออกในการสื่อสาร ควบคู่ไปกับการอบรมวิชาชีพขั้นพื้นฐาน และการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนและข้อมูลการพัฒนาได้รับการเผยแพร่ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนผ่านหลายช่องทาง ได้แก่ การประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน การจัดทำรายงาน SAR รายปี การใช้เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ของห้องเรียน และเอกสารประกอบรายงานประจำปี นอกจากนี้ยังมีการจัดประชุมภายในเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหมู่ครูและบุคลากร

๑.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



เว็บไซต์แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง <https://shorturl.asia/iPsm3>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาได้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยกำหนดเป้าหมายให้การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาเกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยมีแผนพัฒนาการศึกษาที่เชื่อมโยงกับนโยบายระดับชาติและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ทั้งนี้ โรงเรียนได้กำหนดแผนงานผ่านการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ครอบคลุมด้านการบริหารและการจัดการ อาทิ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านเอกสารและงานธุรการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีโครงการภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน องค์กรท้องถิ่น และผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาและเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ เป็นอีกหนึ่งโครงการสำคัญที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย และน่าอยู่ ซึ่งทั้งหมดนี้มีเป้าหมายร่วมกันคือการส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๒ วิธีการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาใช้แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเริ่มต้นจากการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของบริบทโรงเรียนอย่างแท้จริง จากนั้นจึงกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการอย่างชัดเจน พร้อมวางแผนการดำเนินงานที่มีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรม ระยะเวลา งบประมาณ และตัวชี้วัดที่สามารถประเมินผลได้

การดำเนินโครงการต่าง ๆ จะมีการดำเนินการตามขั้นตอน เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษาจะเริ่มจากการสำรวจความจำเป็นและปัญหาของโรงเรียน แล้วจึงจัดทำแผนงานปรับปรุงและจัดซื้อโดยยึดหลักความประหยัดและคุ้มค่า สำหรับโครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน โรงเรียนมีระบบการจัดซื้ออย่างโปร่งใส โดยอ้างอิงตามความจำเป็นของงาน และมีการบันทึกข้อมูลการใช้วัสดุอย่างเป็นระบบ ในส่วนของโครงการภาคีเครือข่าย โรงเรียนเชิญชวนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมผ่านการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกัน และการสื่อสารข้อมูลกับผู้ปกครองผ่านหลายช่องทาง ขณะที่โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ ดำเนินการผ่านกิจกรรมจิตอาสา เช่น กิจกรรม Big Cleaning Day การปลูกต้นไม้ และการซ่อมแซมอาคารเรียน โดยให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองร่วมกันเป็นเจ้าของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการเป็นระยะ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อให้การบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามโครงการที่วางแผนไว้ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย และร่มรื่นจากการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ และจากการจัดกิจกรรมจิตอาสา Big Cleaning Day ที่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนสามารถจัดซื้อวัสดุสำนักงานได้อย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ทำให้การดำเนินงานด้านธุรการคล่องตัวมากยิ่งขึ้น ด้านความร่วมมือกับชุมชนก็ได้รับความร่วมมือที่ดีจากโครงการภาคีเครือข่าย มีการประชุมร่วมกับกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดความเข้าใจ และร่วมกันพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยรวม การดำเนินงานภายใต้โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาช่วยให้การบริหารมีทิศทาง มีระบบการวางแผน ติดตาม ประเมินผล และนำผลไปใช้พัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๔.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน การจัดทำแผนงานและการติดตามประเมินผลมีความเป็นระบบอย่างชัดเจน สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาได้จริง รวมถึงมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการยังสามารถเพิ่มเติมความทันสมัยและประสิทธิภาพในการใช้งาน โดยเฉพาะการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบาย และควรเสริมสร้างความรู้ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรม/ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาอย่างยั่งยืน การพัฒนาภาวะผู้นำของครู การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ รวมถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

๒.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง ผ่านการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดทำรายงาน SAR และสื่อออนไลน์ของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์ Facebook และไลน์กลุ่มของห้องเรียน เพื่อให้เกิดความโปร่งใส และสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



เว็บไซต์แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง <https://shorturl.asia/iPsm3>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรอบด้าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนได้ดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางวิชาการและการคิดอย่างมีระบบ โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์รายบุคคลเพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนารายกลุ่มเป้าหมาย โครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง และโครงการกิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตชิ้นงานหรือสื่อการเรียนรู้ของตนเอง โครงการและกิจกรรมเหล่านี้ล้วนสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๓.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด Active Learning และ PLC (Professional Learning Community) เป็นหลัก โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning), การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning), และ การใช้เทคโนโลยีร่วมกับเครื่องมือดิจิทัลในการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพโดยบูรณาการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด การอ่าน การเขียน การนำเสนอ และการทำงานกลุ่ม โครงการพัฒนาและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและการวางแผนจัดกิจกรรมเสริม/ ดิวเข้ม กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้และการประเมินผลอย่าง สร้างสรรค์

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้าน วิชาการและทักษะชีวิตที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ของระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และ การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถสร้างสื่อ นำเสนอผลงาน หรือชิ้นงานทางวิชาการได้ ด้วยตนเอง เช่น โปสเตอร์ แผ่นพับ รายงานวิชาการ และวิดีโอการนำเสนอ ในส่วนของครูผู้สอน พบว่ามีการ เปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ อย่างเป็นระบบ มีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โปรแกรม PowerPoint, Canva, Wordwall, และ YouTube เข้ามาใช้ในการสอนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีความน่าสนใจและตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โครงการห้องเรียนคุณภาพ สามารถสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนรักการอ่าน และมีวินัยในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านประจำวันและยืม หนังสืออย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการอ่านที่มั่นคงในระดับโรงเรียน

นอกจากนี้ การดำเนินกิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการ ออกแบบ การใช้ภาษา และการทำงานกลุ่ม นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อ ถ่ายทอดแนวคิดของตนได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถ ปรับตัวให้เข้ากับบริบทของโลกยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสม

๓.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่กับทักษะ วิชาการอย่างสมดุล ครูมีความพร้อมในการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง

๓.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของนักเรียนยังต้องเสริมสร้างเพิ่มเติม รวมถึงควร ขยายผลการใช้เครื่องมือดิจิทัลให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องในทุกระดับชั้น

๓.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อดิจิทัลร่วมกับการเรียนรู้ในทุกวิชา และส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านโครงงานหรือกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น

๓.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านรายงาน SAR รายปี และการประชุมผู้ปกครอง รวมถึงช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเปิดโอกาสให้เกิดข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๓.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



เว็บไซต์แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง <https://shorturl.asia/iPsm3>

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา

ที่ ๑๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุทิน สิงห์นาค	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายเทพดินทร์ ปานอีเม้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายมนตรี เกื่อนมูลแสน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายโควิน คำทุย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสุภาพ คำเรืองศรี	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวจิราภรณ์ ผ่อนดี	ครูโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจวรรณ เกาะแก้ง	ครูโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา	กรรมการ
๘. นายสุทธิ ไรจันท์ทัน	ครูโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวศิริภรณ์ สุวรรณไกรสร	ธุรการโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความอิสระและวิริยะ เต็มความสามารถ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ



(นายเทพดินทร์ ปานอึ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา