



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางสาวรดาณัฐ พุทธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
5.1 ระดับปฐมวัย	6
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ	6
นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	9
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	9
2. โครงสร้างการบริหาร	11
3. ข้อมูลบุคลากร	12
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	13
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	17
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	38
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	40
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	42
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	42
12. ผลการประกันคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564)	43
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	49
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	49
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	50
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	54
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	58
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	61
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	61
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	67
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	74
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	79
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	81

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	14
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	17
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตั้งแต่ชั้น อบ.1-3 จำนวน 3 ปีย้อนหลัง	18
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	19
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	20
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	21
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567	22
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	23
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	24
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	25
ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567	26
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	28

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	29
ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	30
ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567	31
ภาพที่ 16 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	33
ภาพที่ 17 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	35
ภาพที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	37

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	12
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	12
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	13
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	14
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	15
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	17
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ชั้นอนุบาล 1 – 3 จำนวน 3 ปีย้อนหลัง	18
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 11 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567	22
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	24

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 15 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567	26
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	27
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	28
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	29
ตารางที่ 19 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567	30
ตารางที่ 20 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไประหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	32
ตารางที่ 21 ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	33
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	36
ตารางที่ 23 ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567	40

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ครั้งที่ 2 / 2567 เมื่อวันที่ 25 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายบุญธรรม เจริญทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....



(นางสาวราดาณัฐ พุทธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050279 มีเพจ Facebook ชื่อว่า โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โรงเรียนตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 10 ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนทำการสอน ตั้งแต่อนุบาลปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องเรียน ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียน 109 คน มีผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้พัฒนาคุณภาพของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายด้วยดนตรีและเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัย สุขภาพจิตที่ดี กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละสามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนพร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทาง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการ

จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน สะอาด และปลอดภัย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อุทิศตนทุ่มเทร่างกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ ตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยโดยภาพรวมและรายมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทางโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่ กำหนดให้ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน มีกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมสร้างความเข้าใจระหว่างครูและผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก โครงการพัฒนาปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ประกอบด้วย การปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้ดีขึ้นกว่าเดิม โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพิ่มความรู้ให้มีความชำนาญมากขึ้น แผนการยกระดับให้สูงขึ้นในปีต่อไป คือ โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เน้นการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาในทุกด้าน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมและรายมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทางโรงเรียนมีโครงการดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการรักภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โครงการแข่งขันกีฬาและ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านสารเสพติด โครงการรักษ์ท้องถิ่นไทยและความเป็นไทย โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ และแผนการยกระดับให้สูงขึ้นในปีต่อไป คือ โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และโครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาในทุกด้าน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- แบบอบ.1, อบ.2/2, อบ.2/3
- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการติ้มนม
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- เกียรติบัตร
- รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- แบบ ปพ.
- แบบบันทึกการติ้มนม
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แบบบันทึกการแปร่งฟัน
- แบบบันทึกสุขภาพ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- เกียรติบัตร
- มุมให้ความรู้ในห้องเรียนตามกลุ่มสาระต่างๆ
- รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง

รางวัลที่นักเรียนได้รับ

1. เด็กหญิงณัฐธิดา บัวดี ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญทองแดง
กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ระหว่างวันที่ 22 - 23 สิงหาคม 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. เด็กหญิงพรณา พรหมสร ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4 - ป.6
ระหว่างวันที่ 22 - 23 สิงหาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
3. เด็กหญิงจิตตานันท์ มาลัยธนรัชต์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4 - ป.6
ระหว่างวันที่ 22 - 23 สิงหาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
4. เด็กหญิงปรียาดา พิงธรรม ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4 - ป.6
ระหว่างวันที่ 22 - 23 สิงหาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

5. เด็กหญิงชุตินา ดาผุย ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภtenักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป. 1 - ป. 6
ระหว่าง 22 - 23 สิงหาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
6. เด็กชายอภิวุฒิ ม่วงกรู ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป. 1 - ป. 3 ระหว่างวันที่ 22 - 23 สิงหาคม 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
7. เด็กชายรัชชานนท์ คงภูเขียว ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป. 4 - ป. 6 ระหว่างวันที่ 22 - 23 สิงหาคม 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ผลการแข่งขันกีฬาศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไฟไผ่สอ ปี 2567

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้รับรางวัล ดังนี้

1. วอลเลย์บอลชาย ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
2. เซปักตะกร้อชาย ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
3. วิ่งผลัด 4x100 เมตรชาย ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
4. วิ่งผลัด 4x50 เมตร อนุบาล ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
5. วิ่งผลัด 4*80 เมตร ชาย ป.1-3 ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
6. วิ่งทางตรง 100 เมตร ชาย ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
7. วิ่งทางตรง 50 เมตร อนุบาลชาย ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

จัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น และเข้าร่วมอบรมทั้ง On site และ Online เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตัวเองอยู่เสมอ

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจรรย์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอยู่เสมอ ทั้ง On site และ Online

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(Best Practice)

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้รับรางวัล **ระดับ ดีมาก** การประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้น ป. 1 – 3 วันที่ 29 สิงหาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

นวัตกรรม (Innovation)

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา 1/2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

1. นางสาวอัมรา แสงคำ ห้องเรียนระดับคุณภาพ (ปฐมวัย) ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 18 กันยายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2. นางสาวสุภาวดี บุญเทา ห้องเรียนระดับคุณภาพ (ปฐมวัย)ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 18 กันยายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. นางสาวเอมอร หงทัพ ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 18 กันยายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4. นางสาวสุวิมล เพร็ดภูเขียว ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 18 กันยายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

5. นางละมัย ไมลคามิ ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 18 กันยายน 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
6. นางสาวรัชญา ทรงไชย ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 18 กันยายน 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
7. นางสาวเยาวมาลย์ อาจผักปัง ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 18 กันยายน 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
8. นางกนกพิชญ์ ศิริสุข ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 18 กันยายน 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา 2/2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

1. นางสาวอัมรา แสงคำ ห้องเรียนระดับคุณภาพ (ปฐมวัย) ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ
วันที่ 21 มีนาคม 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. นางสาวสุภาวดี บุญเทา ห้องเรียนระดับคุณภาพ (ปฐมวัย) ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ
วันที่ 21 มีนาคม 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
3. นางสาวเอมอร หงทัพ ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 21 มีนาคม 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
4. นางสาวสุวิมล เพริดภูเขียว ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 21 มีนาคม 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
5. นางละมัย ไมลคามิ ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 21 มีนาคม 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
6. นางสาวรัชญา ทรงไชย ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 21 มีนาคม 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7. นางสาวเยาวมาลย์ อาจผักปัง ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 21 มีนาคม 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

8. นางกนกพิชญ์ ศิริสุข ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 21 มีนาคม 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อ.....โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ.....รหัสสถานศึกษา (10 หลัก).....1040050279.....
ที่ตั้งเลขที่.....หมู่ที่.....10.....ถนน.....ตำบล.....วังหินลาด.....อำเภอ.....ชุมแพ.....
จังหวัด.....ขอนแก่น..... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา.....โทรสาร.....
E-mail : wanghinladschool@gmail.com website :
เพจ Facebook : โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวราดาณัฐ พุทธา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ
โทรศัพท์091-867-4789.....ID Line (ถ้ามี).....
E-mail : radanut009@gmail.com.....

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางกนกพิชญ์ ศิริสุข ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์.....085-661-9348.....ID Line (ถ้ามี).....
E-mail :kanoks777@hotmail.com.....

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 800 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านพักอาศัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญผะเหวด งานลอยกระทง บุญบั้งไฟ และประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีประมาณ 30,000 - 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญตั้งอยู่ในหมู่บ้านวังเจริญ หมู่ 10 อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ คือ วัดสว่างโนนทันและวัดวังศิลาทอง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี เช่น บริจาคจัดทำห้องสมุดโรงเรียน อาคารกิจกรรม ทำรั้วโรงเรียน โดมสนามเด็กเล่น การปรับปรุงภูมิทัศน์รอบๆ โรงเรียน และวิทยากรภายนอก ได้รับการสนับสนุนงบประมาณส่งเสริมการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนตำบลวังหินลาด โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากสถาบันเทิง และโรงงานอุตสาหกรรม

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	5	1	2	11

จากตารางที่ 1 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา จำนวน 11 คน
มีผู้บริหาร 1 คน มีครูผู้สอน จำนวน 7 คน พนักงานราชการ 1 คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน 2 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-	-
2	สายผู้สอน	-	4	4	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	1
รวม		-	5	5	1

จากตารางที่ 2 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
จำนวน 5 คน และจบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน

รายชื่อและวุฒิการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

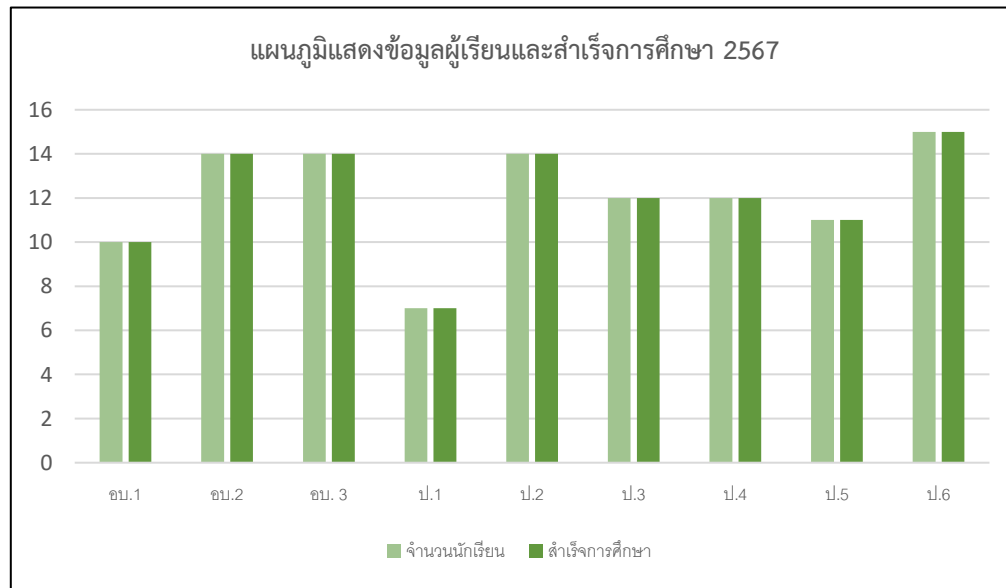
- | | | |
|------------------------------|---------------------|--|
| 1. นางสาวดาณัฐ พุทธา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ปริญญาตรี ค.บ. ประถมศึกษา
ปริญญาโท กศ.ม. การบริหารการศึกษา |
| 2. นางละมัย ประเชิญ | ครู คศ. 3 | ปริญญาตรี ค.บ. เคมี
ปริญญาโท ค.ม. หลักสูตรและการสอน |
| 3. นางกนกพิชญ์ ศิริสุข | ครู คศ. 3 | ปริญญาตรี ค.บ. สังคมศึกษา
ปริญญาตรี ค.บ. ภาษาอังกฤษ
ปริญญาโท กศ.ม. การบริหารการศึกษา |
| 4. นางสาวสุวิมล เพริดภูเขียว | ครู คศ. 3 | ปริญญาตรี ค.บ. ภาษาอังกฤษ
ปริญญาโท ค.ม. การบริหารการศึกษา |

- | | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| 5. นางสาวรัชญา ทรงไชย | ครู คศ. 3 | ปริญญาตรี ค.บ. คณิตศาสตร์
ปริญญาโท ค.ม. วิจัยและประเมินผลการศึกษา |
| 6. นางสาวเอมอร หงทัพ | ครู คศ. 1 | ปริญญาตรี ศษ.บ. ภาษาไทย
ป. บัณฑิตวิชาชีพครู |
| 7. นางสาวอัมรา แสงคำ | ครูผู้ช่วย | ศษ.บ. การศึกษาปฐมวัย |
| 8. นางสาวเยวามาลย์ อาจผักปัง | พนักงานราชการ | ค.บ. วิทยาศาสตร์ (เคมี) |
| 9. นางสาวนิโลบล วรรณพงษ์ | ครูอัตราจ้างงบวิฤต | ค.บ. ภาษาอังกฤษ |
| 10. นางสาวสุภาวดี บุญเทา | ครูธุรการ | ศป.บ. ทักษะศิลป์ |
| 11. นายทองคำ ศรีหัวโทน | นักการภารโรง | มัธยมศึกษาตอนปลาย |

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	3	7	10	10	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	8	6	14	14	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	11	3	14	14	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	2	7	7	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	10	4	14	14	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	5	12	12	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	8	12	12	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	7	11	11	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	6	15	15	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	9	61	48	109	109	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	38	
จำนวนผู้เรียน	71	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
.....		

5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	อบ.2 และ อบ.3 สอน รวมกัน
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

ตารางที่ 4 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ในปีการศึกษา 2567 มีเด็กปฐมวัย จำนวน 38 คน มีผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 71 คน ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน และมีจำนวนห้องเรียนที่เปิดทำการสอน จำนวน 8 ห้องเรียน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	2:38	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อบ. 2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	6:71	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

จากตารางที่ 5 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567 ในระดับการศึกษา
ปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนจริง จำนวน 201 วัน

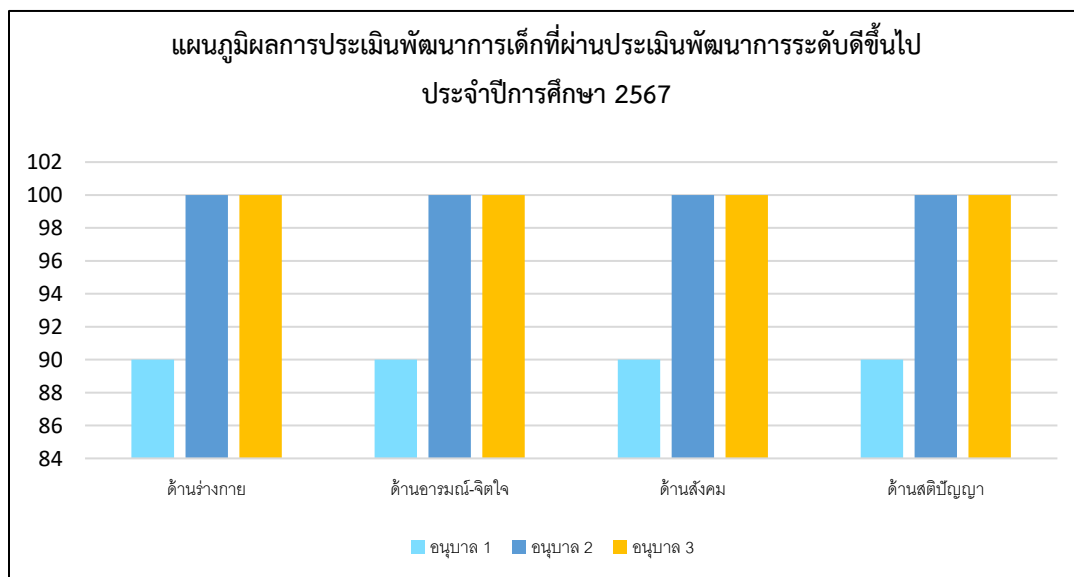
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	10	9	90	9	90	9	90	9	90
อนุบาล 2	14	14	100	14	100	14	100	14	100
อนุบาล 3	14	14	100	14	100	14	100	14	100
รวม/เฉลี่ย	38	37	96.66	37	96.66	37	96.66	37	96.66

จากตารางที่ 6 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยค่าเฉลี่ยรวมทั้งสามระดับชั้น ได้แก่ พัฒนาด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.66 ด้าน อารมณ์-จิตใจ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.66 ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.66 และด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.66

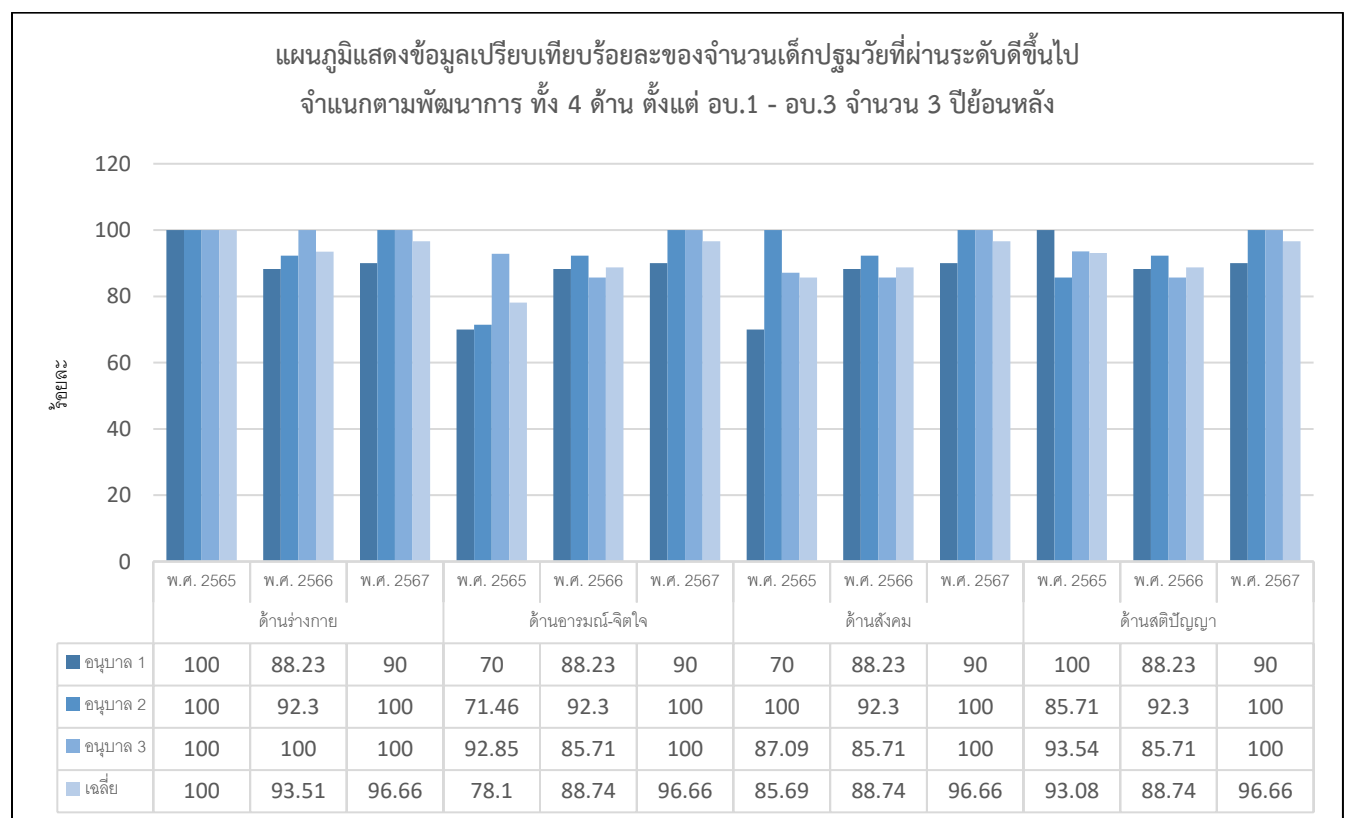


ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	เด็กมีพัฒนาการดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	88.23	90.00	70	88.23	90.00	70	88.23	90.00	100	88.23	90.00
อนุบาล 2	100	92.30	100.00	71.46	92.30	100.00	100	92.30	100.00	85.71	92.30	100.00
อนุบาล 3	100	100	100.00	92.85	85.71	100.00	87.09	85.71	100.00	93.54	85.71	100.00
เฉลี่ย	100	93.51	96.66	78.10	88.74	96.66	85.69	88.74	96.66	93.08	88.74	96.66



ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตั้งแต่ อบ. 1 - 3 จำนวน 3 ปีย้อนหลัง

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

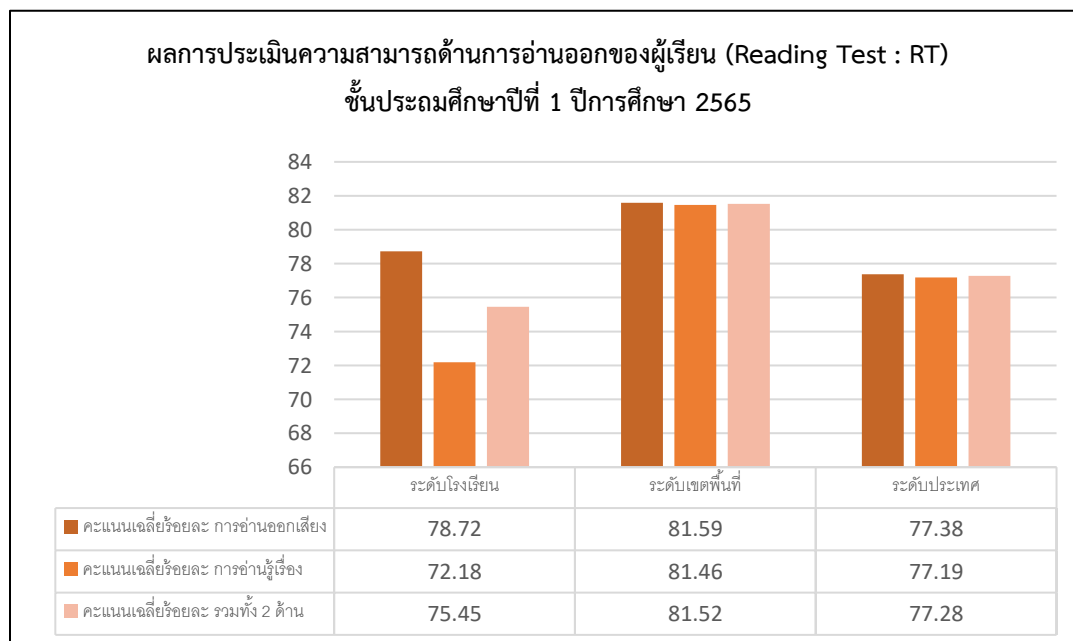
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	78.72	72.18	75.45
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 1.34 และมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่ 2.87 ส่วนการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 9.28 และน้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5.01 ส่วนค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



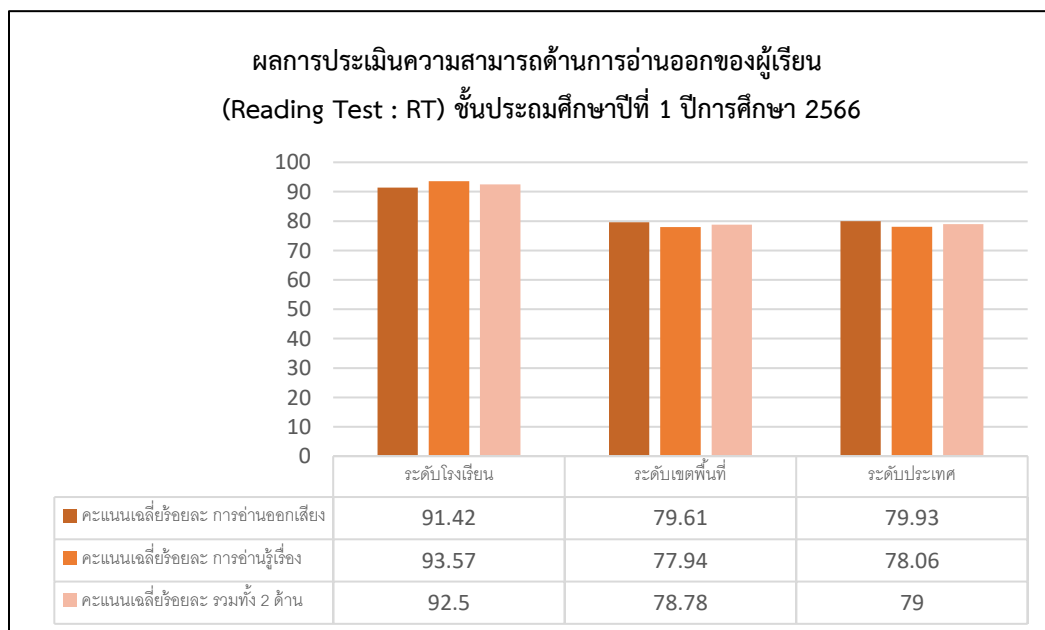
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	91.42	93.57	92.50
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน
ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

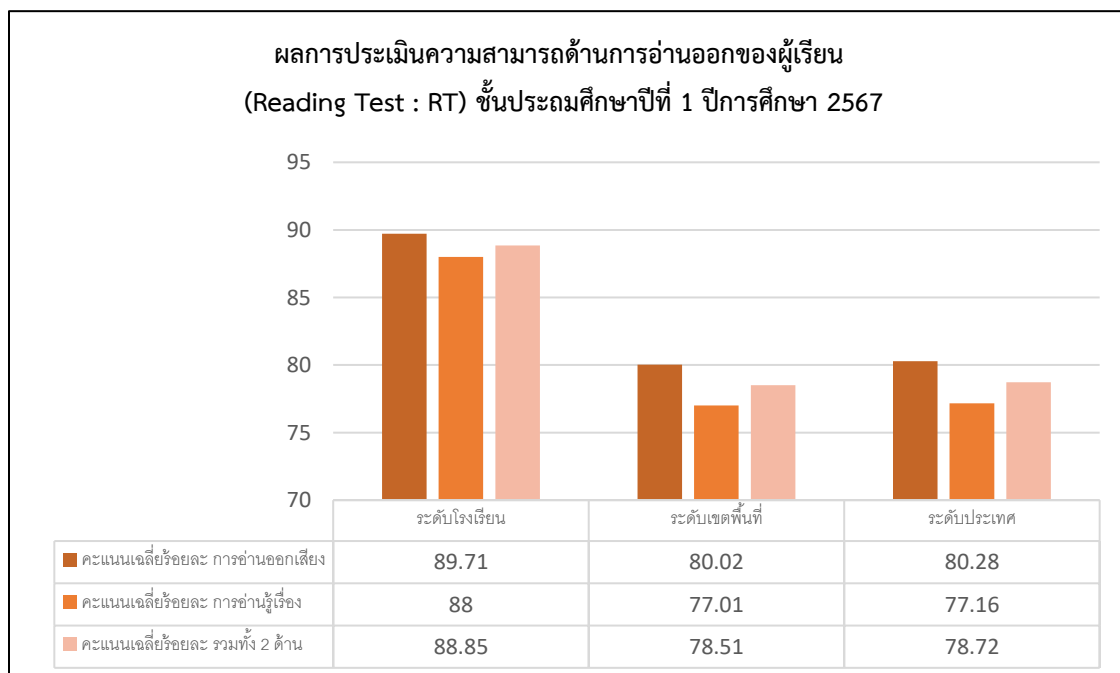


ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	89.71	88.00	88.85
ระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.51
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

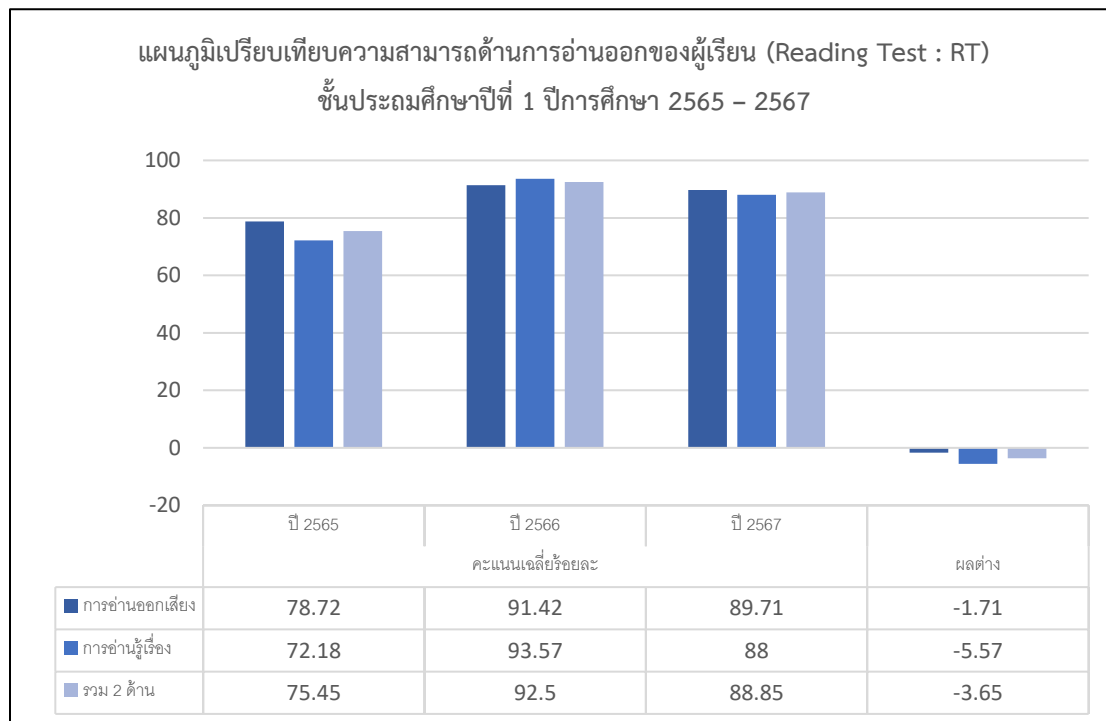
จากตารางที่ 10 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 ข้อมูลเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
การอ่านออกเสียง	78.72	91.42	89.71	-1.71
การอ่านรู้เรื่อง	72.18	93.57	88.00	-5.57
รวม 2 ด้าน	75.45	92.50	88.85	-3.65



ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

จากภาพที่ 7 สรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2566 มีผลต่างอยู่ที่ -1.71 มีผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง ลดลงจากปีการศึกษา 2566 มีผลต่างอยู่ที่ -5.57 และมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ลดลงจากปีการศึกษา 2566 มีผลต่างอยู่ที่ -3.65

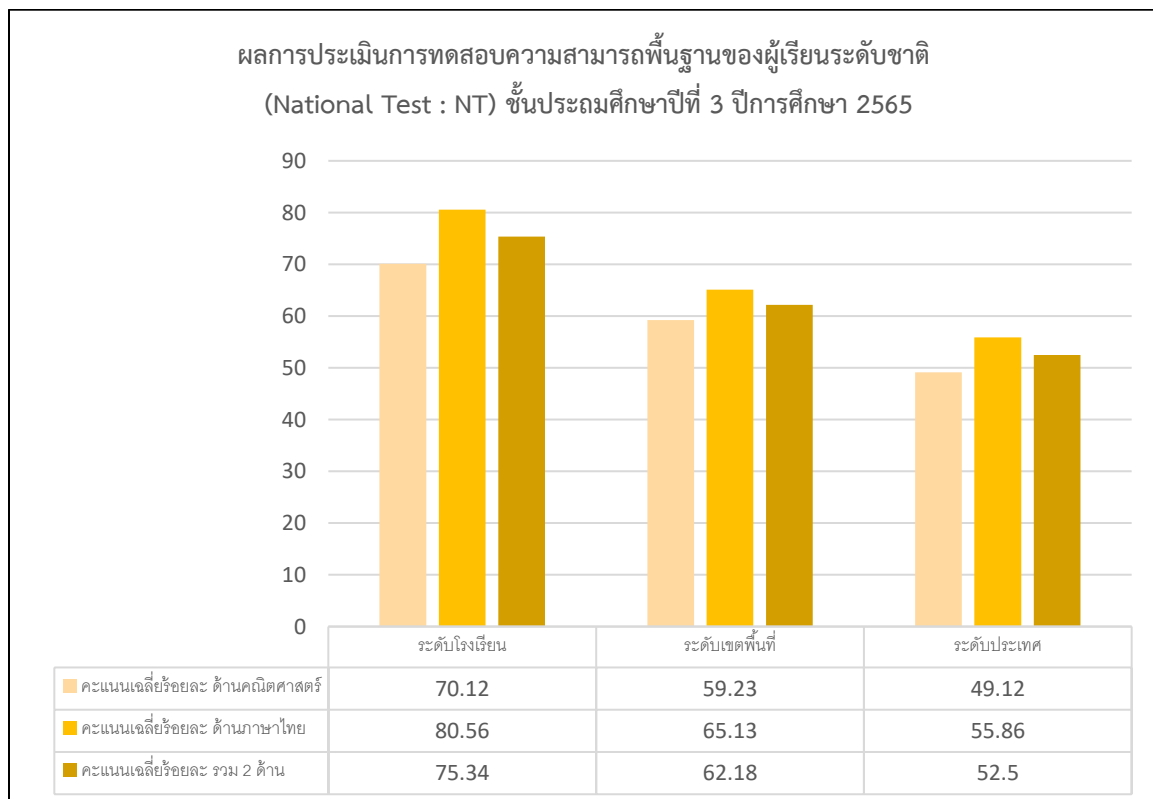
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.12	80.56	75.34
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test: NT) ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาและค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



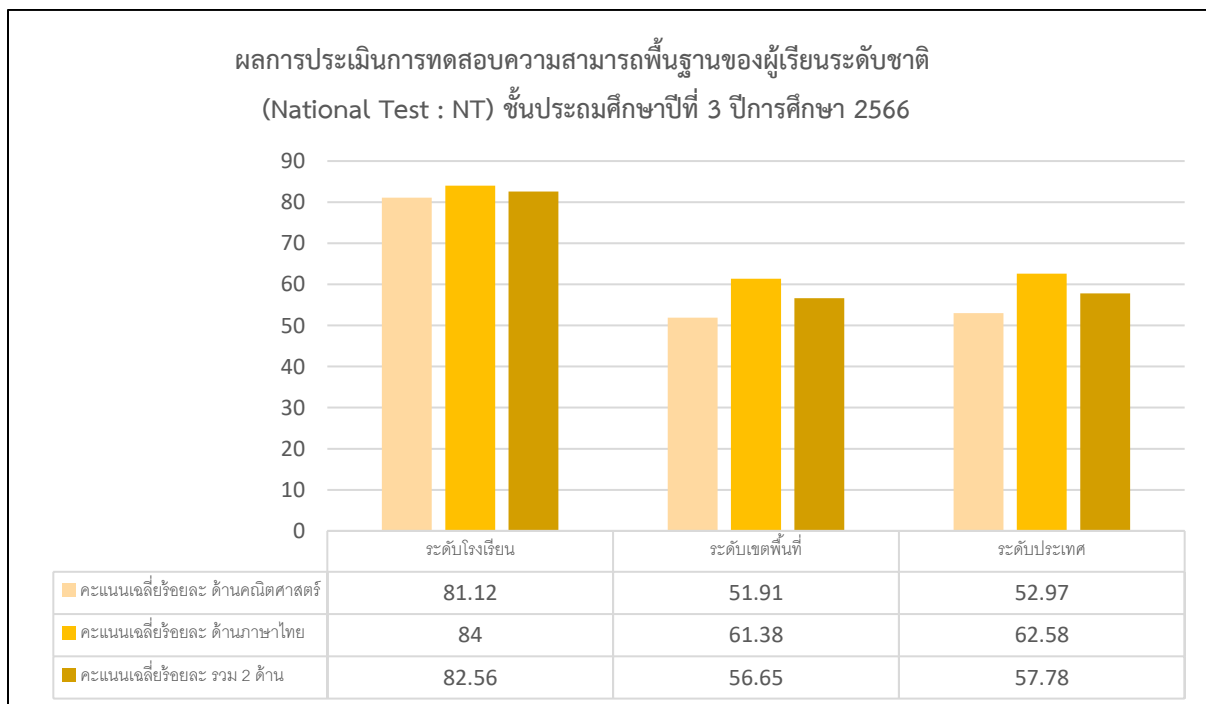
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 13 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	81.12	84.00	82.56
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test: NT) ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมทั้งด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาและค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



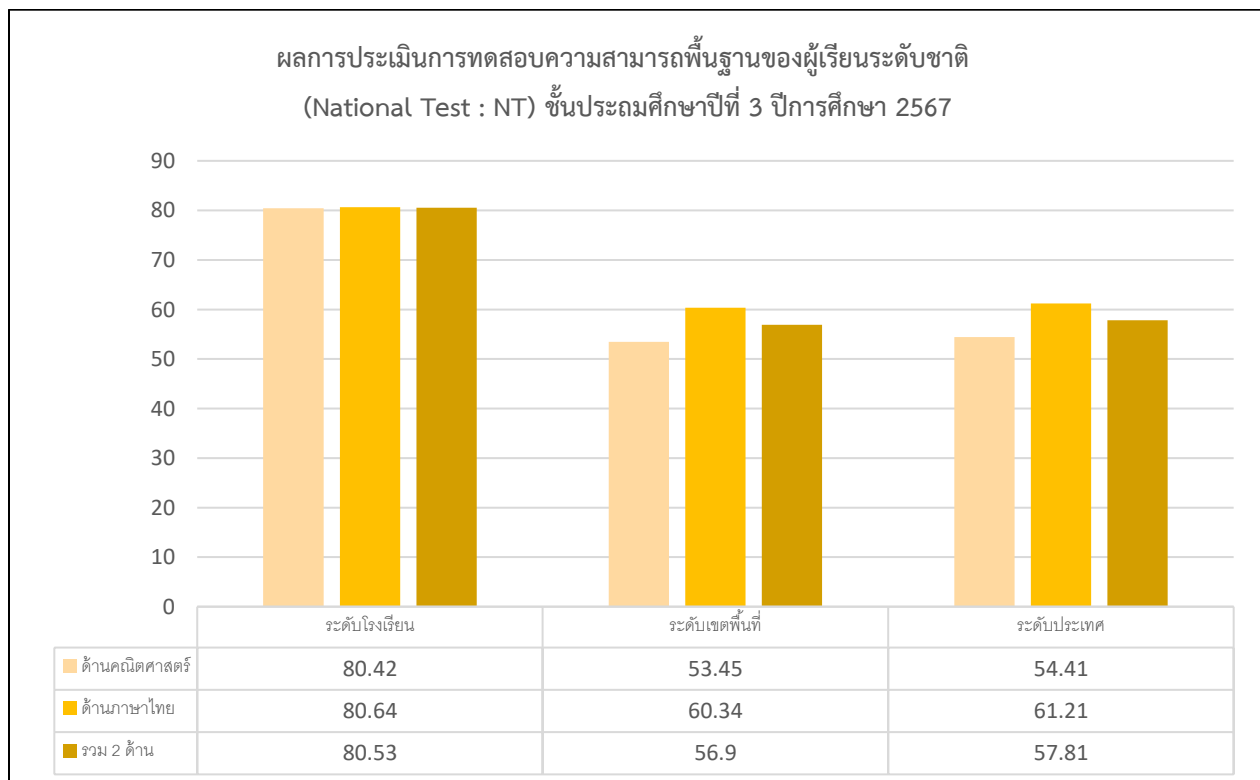
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.42	80.64	80.53
ระดับเขตพื้นที่	53.45	60.34	56.90
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

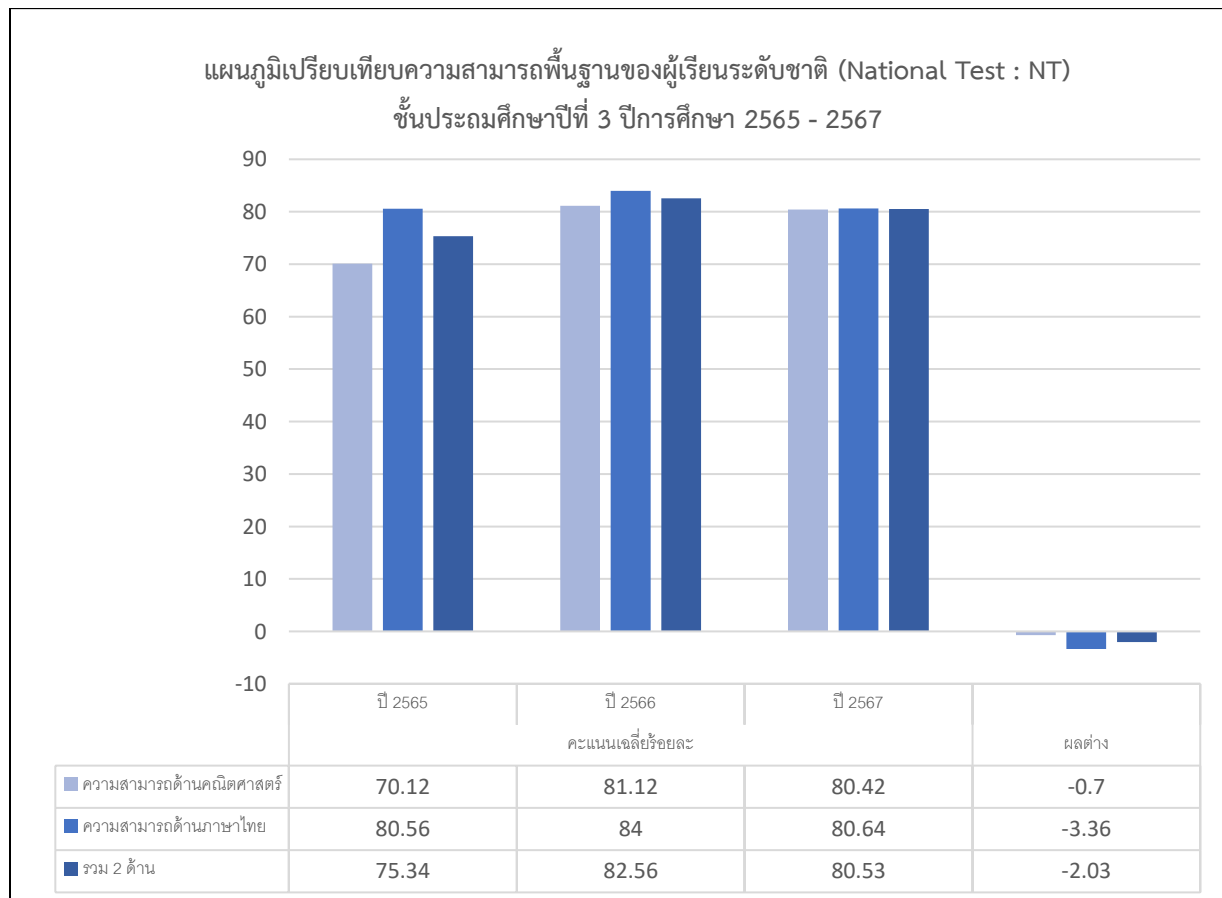
จากตารางที่ 14 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test: NT) ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมทั้งด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาและค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 15 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	70.12	81.12	80.42	-0.7
ความสามารถด้านภาษาไทย	80.56	84.00	80.64	-3.36
รวม 2 ด้าน	75.34	82.56	80.53	-2.03



ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

จากภาพที่ 11 สรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 มีผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2566 มีผลต่างอยู่ที่ -0.7 มีผลการประเมินด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2566 มีผลต่างอยู่ที่ -3.36 และมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2566 มีผลต่างอยู่ที่ -2.03

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

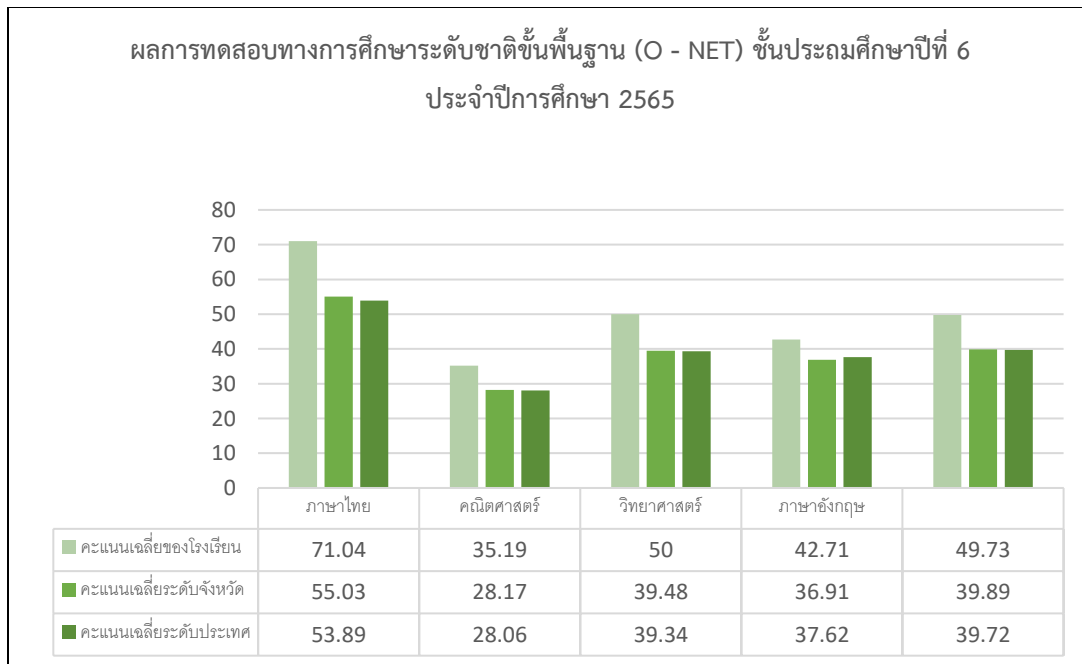
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	71.04	35.19	50.00	42.71	49.73
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72

จากตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาพรวมทุกวิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.73 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.04 ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนอยู่ที่ร้อยละ 35.19

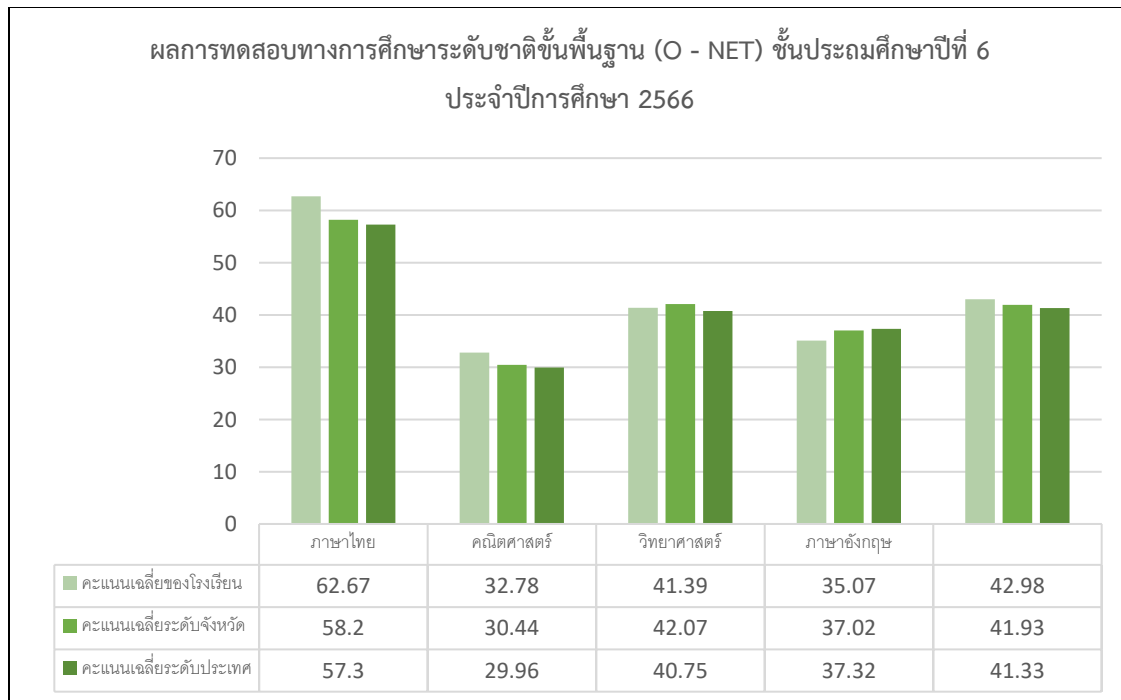


ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.67	32.78	41.39	35.07	42.98
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566 ภาพรวมทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.98 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและ
ระดับประเทศ วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.67 ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย
น้อยที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนอยู่ที่ร้อยละ 32.78

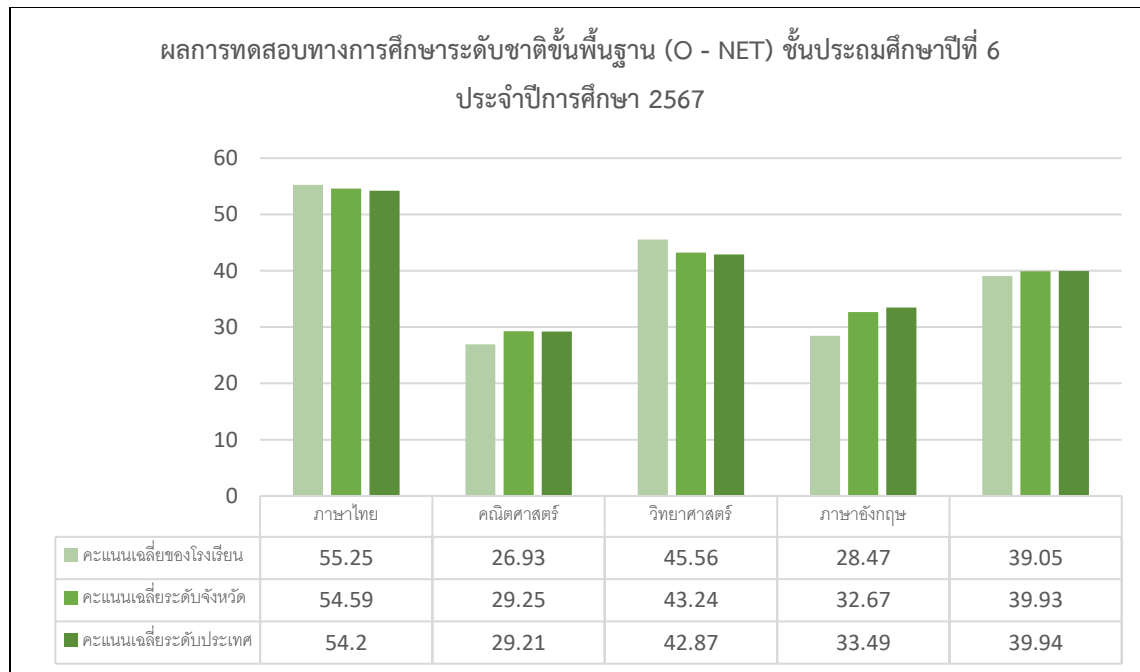


ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.25	26.93	45.56	28.47	39.05
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

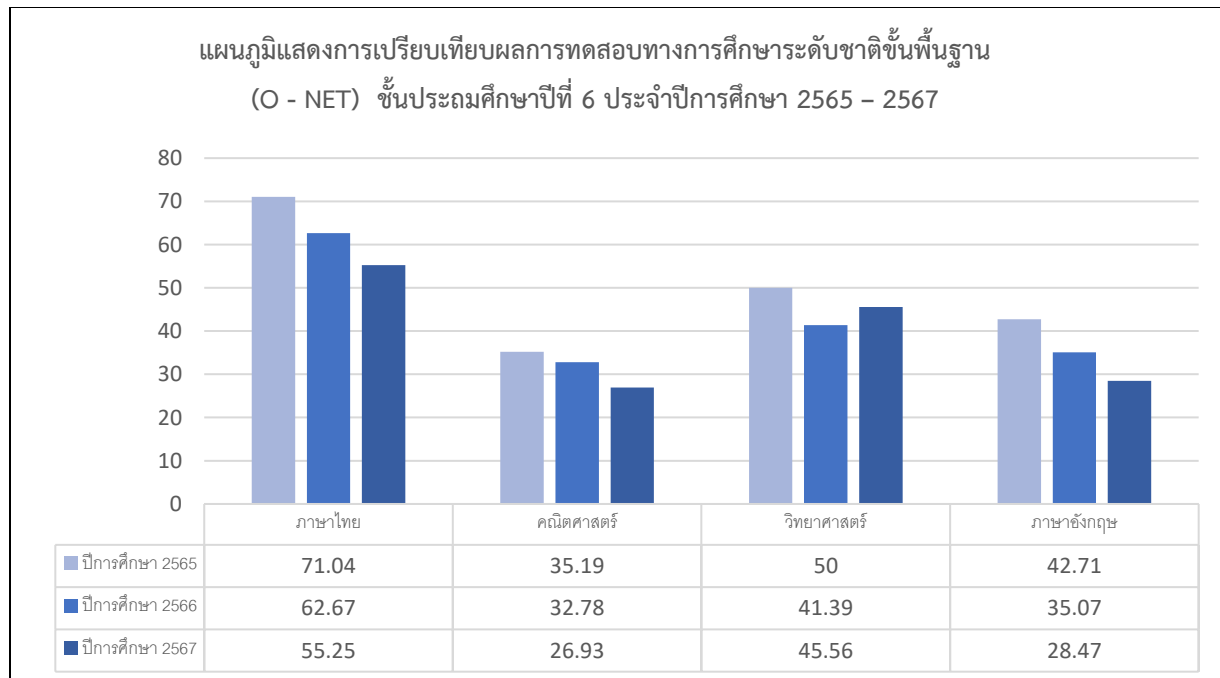
จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2567 ภาพรวมทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.05 ซึ่งน้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและ
ระดับประเทศ วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.25 ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย
น้อยที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนอยู่ที่ร้อยละ 26.93



ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 19 ข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังนี้

ปีการศึกษา/ รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2565	71.04	35.19	50.00	42.71
ปีการศึกษา 2566	62.67	32.78	41.39	35.07
ปีการศึกษา 2567	55.25	26.93	45.56	28.47



ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

จากภาพที่ 15 สรุปได้ว่า การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567 ภาพรวมจากผลการประเมินทุกวิชา ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาน้อยกว่าปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566 ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 45.56

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา.....-.....

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา.....-.....

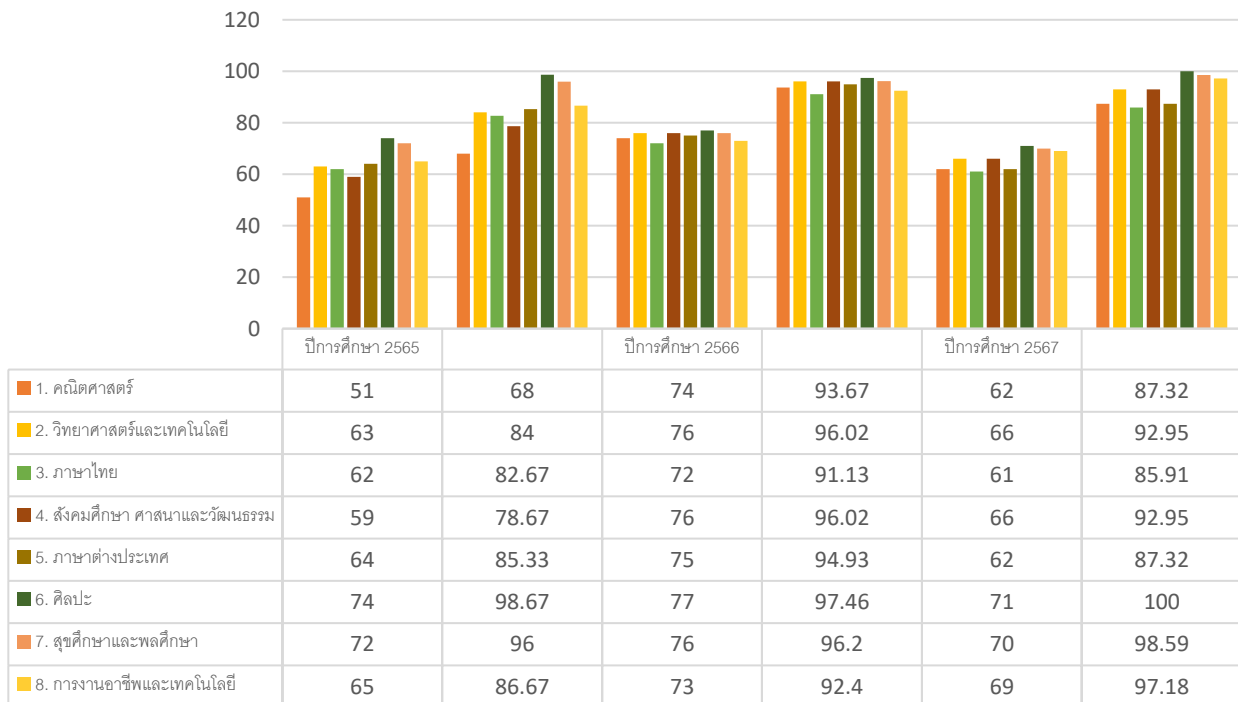
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ
3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	75	51	68.00	79	74	93.67	71	62	87.32
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75	63	84.00	79	76	96.02	71	66	92.95
3. ภาษาไทย	75	62	82.67	79	72	91.13	71	61	85.91
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	75	59	78.67	79	76	96.02	71	66	92.95
5. ภาษาต่างประเทศ	75	64	85.33	79	75	94.93	71	62	87.32
6. ศิลปะ	75	74	98.67	79	77	97.46	71	71	100.00
7. สุขศึกษาและ พลศึกษา	75	72	96.00	79	76	96.20	71	70	98.59
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	75	65	86.67	79	73	92.40	71	69	97.18
รวม	600	510	85.00	632	599	94.77	568	527	92.78
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)
(8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567



ภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

(8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

จากภาพที่ 16 สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 3 ปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรวมทุกวิชา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เรียงตามลำดับได้ดังนี้ 1) ปีการศึกษา 2566, 2) ปีการศึกษา 2567 และ 3) ปีการศึกษา 2565

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

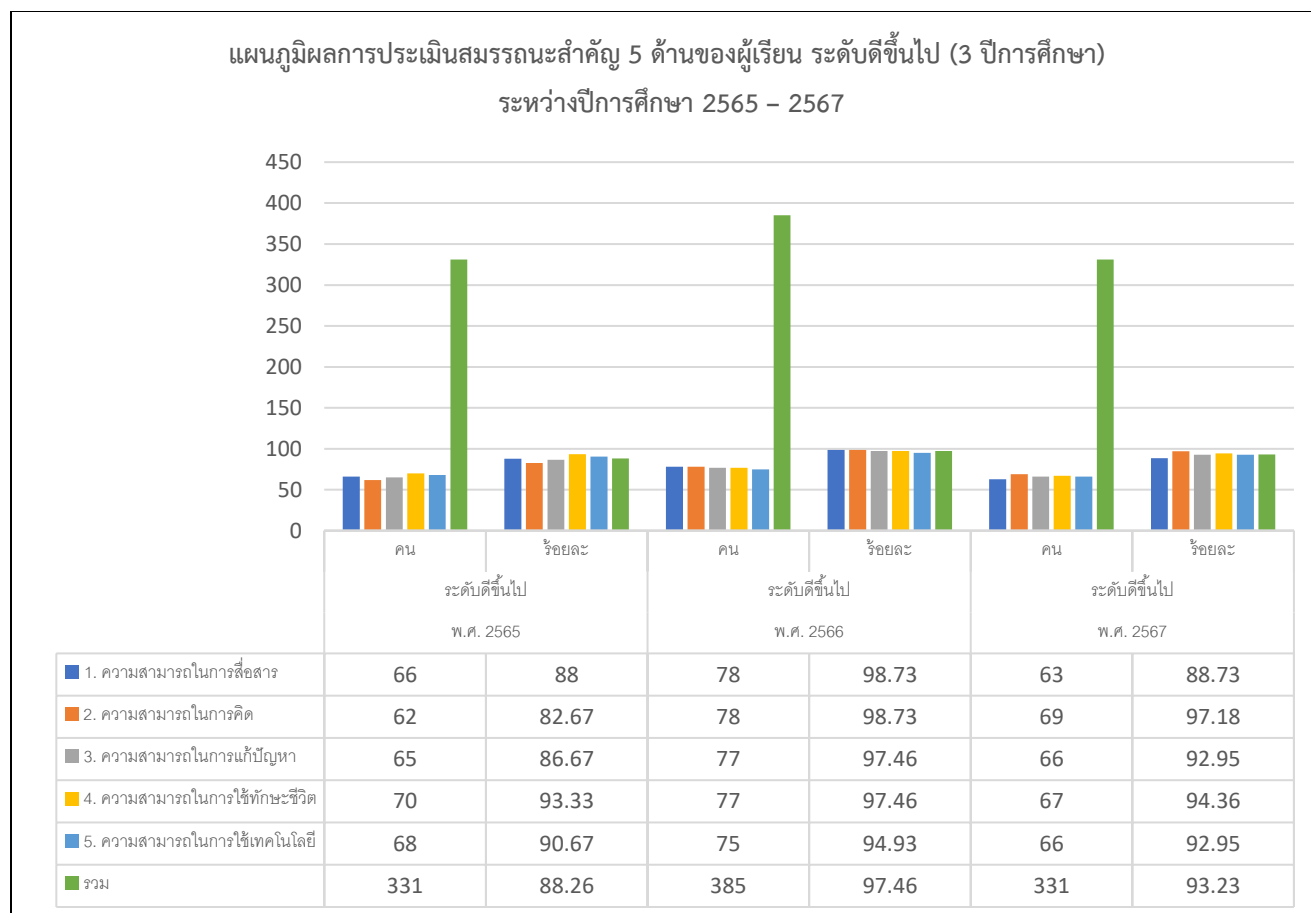
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	75	66	88.00	79	78	98.73	71	63	88.73
2. ความสามารถในการคิด	75	62	82.67	79	78	98.73	71	69	97.18
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	75	65	86.67	79	77	97.46	71	66	92.95
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	75	70	93.33	79	77	97.46	71	67	94.36
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	75	68	90.67	79	75	94.93	71	66	92.95
รวม	375	331	88.26	395	385	97.46	355	331	93.23
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

จากตารางที่ 21 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เรียงตามลำดับได้ดังนี้ 1) ปีการศึกษา 2566, 2) ปีการศึกษา 2567 และ 3) ปีการศึกษา 2565



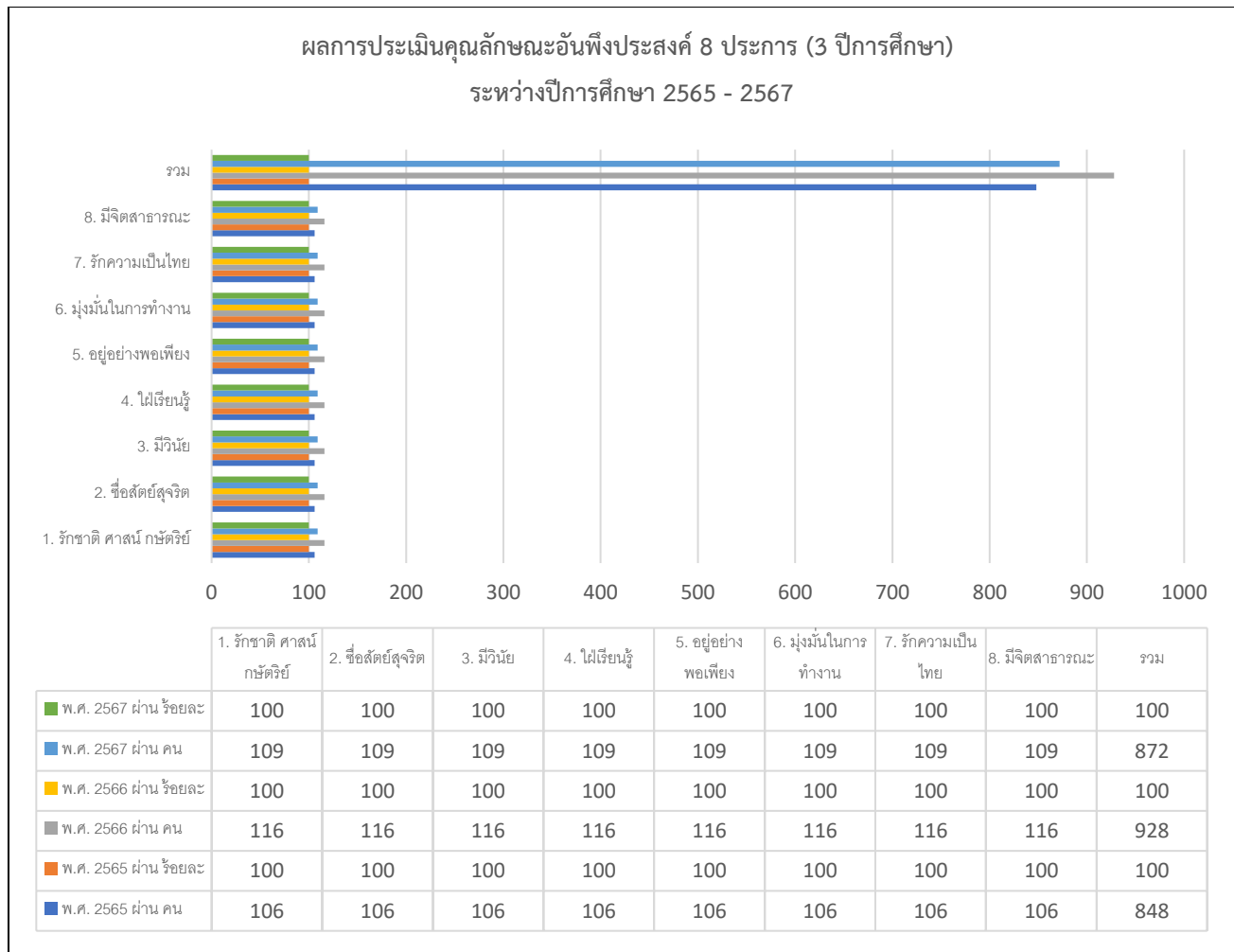
ภาพที่ 17 แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	106	106	100	-	-	116	116	100	-	-	109	109	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	106	106	100	-	-	116	116	100	-	-	109	109	100	-	-
3. มีวินัย	106	106	100	-	-	116	116	100	-	-	109	109	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	106	106	100	-	-	116	116	100	-	-	109	109	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	106	106	100	-	-	116	116	100	-	-	109	109	100	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	106	106	100	-	-	116	116	100	-	-	109	109	100	-	-
7. รักความ เป็นไทย	106	106	100	-	-	116	116	100	-	-	109	109	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	106	106	100	-	-	116	116	100	-	-	109	109	100	-	-
รวม	848		100	-	-	928	928	100	-	-	872	872	100	-	-
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ															

จากตารางที่ 22 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า นักเรียนโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ทุกคน มีผลการประเมิน ผ่าน ทุกปีการศึกษา โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 100



ภาพที่ 18 แผนภูมิผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4 - 5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5 - 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1 - 3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ดังนี้

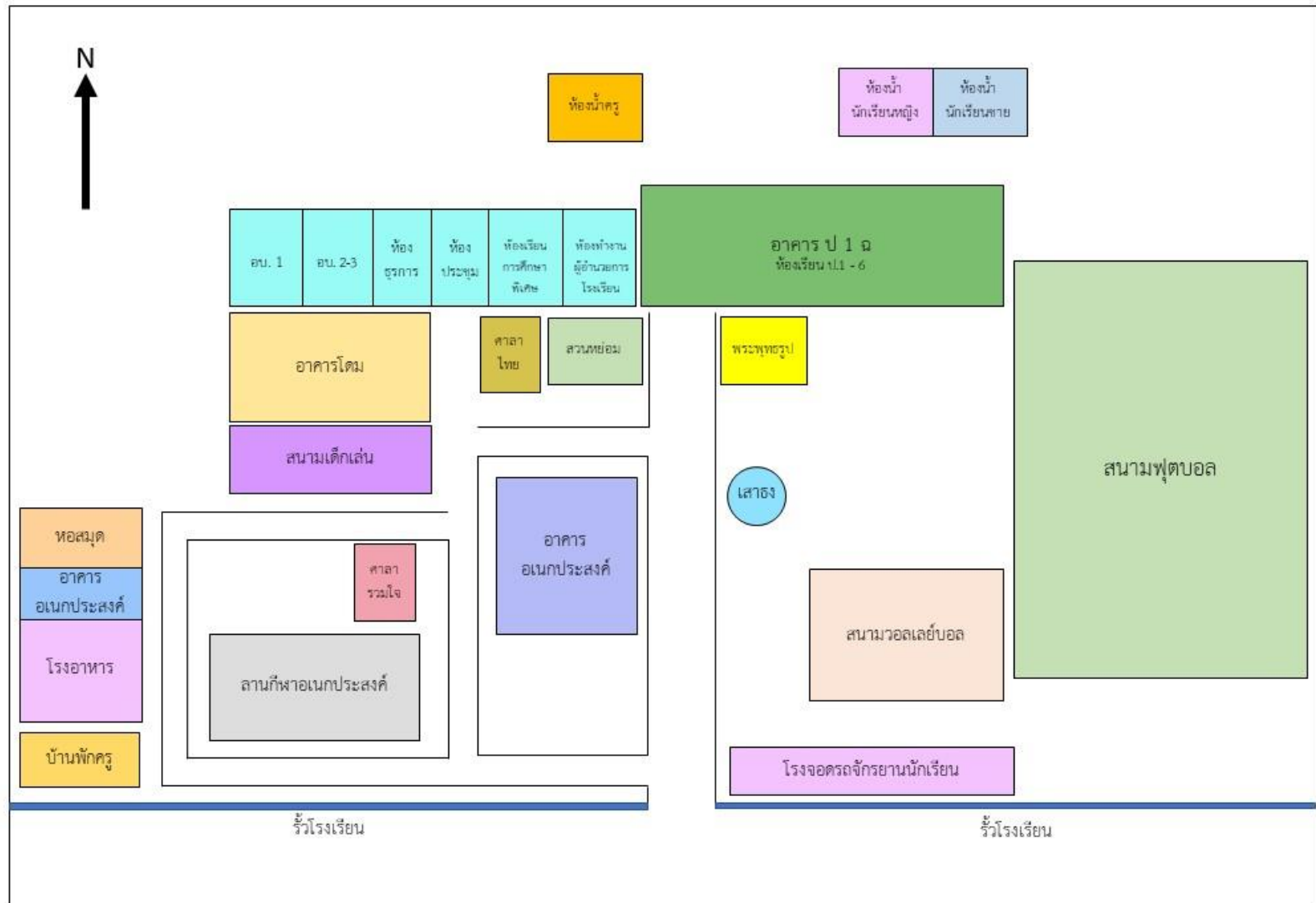
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ฯ	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1. แนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. ลูกเสือ – เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
3. ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 23 ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ	แหล่งที่มา
1	อาคารเรียน	สปช.102/26	2521	70,000	งบประมาณต้นสังกัด
2	อาคารเรียน	ป.1ฉ	2530	120,000	งบประมาณต้นสังกัด
3	อาคารอเนกประสงค์	สปช.202/26	2531	180,000	งบประมาณต้นสังกัด
4	อาคารอเนกประสงค์	อื่นๆ (สร้างเอง)	2539	20,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
5	บ้านพักครู	กรมสามัญ	2524	200,000	งบประมาณต้นสังกัด
6	ส้วม	สปช.601/26	2532	50,000	งบประมาณต้นสังกัด
7	ส้วม	สปช.601/26	2541	55,000	งบประมาณต้นสังกัด
8	หอสมุด	หอสมุด	2545	200,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
9	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น	2553	85,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
10	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	2539	50,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
11	สนามกีฬา	อื่นๆ	2539	20,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
12	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	2562	159,100	งบประมาณต้นสังกัด
13	ถังเก็บน้ำ	ฝ.33	2527	35,000	งบประมาณต้นสังกัด
14	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2540	150,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
15	อาคารอเนกประสงค์ (โดมสนามเด็กเล่น)	อื่นๆ (สร้างเอง)	2566	300,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง



แผนผังโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน
ชื่อแหล่งเรียนรู้
1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. ห้องพยาบาล
3. แปลงเกษตร
4. สนามเด็กเล่น
5. ป้ายนิเทศภายในชั้นเรียนและภายในโรงเรียน
6. สวนหย่อม/แปลงไม้ดอกไม้ประดับ

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ชื่อแหล่งเรียนรู้
1. วัดสว่างโนนทัน
2. วัดวังศิลาทอง
3. องค์การบริหารส่วนตำบลวังหินลาด
4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังหินลาด

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- 11.1 น้ำผุดทับลาว อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ
- 11.2 สถานีวิจัยเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าภูเขียว อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ
- 11.3 สวนน้ำชุมแพ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น
- 11.4 สวนสัตว์ขอนแก่น อ. เขาสวนกวาง จ. ขอนแก่น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	- เพิ่มประกาศของสถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามประเด็นพิจารณาให้ชัดเจน - ควรระบุร่องรอยวิธีการและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นของโครงการหรือกิจกรรม รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพเด็กในปีต่อไป	- โรงเรียนได้จัดทำและประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตามข้อเสนอแนะจากการประเมิน พร้อมเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง -โรงเรียนได้ปรับปรุงโครงการตามข้อเสนอแนะ โดยมีการบันทึกร่องรอยการดำเนินงาน เช่น วิธีจัดกิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น ปัญหาและอุปสรรค พร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อใช้วางแผนพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้ดีขึ้น

		- ควรออกแบบแนวทางการพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพเด็กในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจนว่าจะดำเนินการผ่านโครงการหรือกิจกรรมใด - ควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยจัดนิทรรศการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครองหรือวันสำคัญต่างๆ	- โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะไปใช้โดยออกแบบแนวทางการพัฒนาเด็กให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยกำหนดโครงการและกิจกรรม เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กให้ดีขึ้น - โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะไปปรับใช้โดยการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนประจำปีการศึกษา 2568 (Open House) เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	- ควรเพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการหรือรูปแบบการบริหารที่สถานศึกษานำมาใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ และควรนำเสนอวิธีการดำเนินงาน	- โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะไปใช้โดยเพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ เพื่อให้เห็น

		ดังกล่าวในรูปแบบวงจร บริหารงานคุณภาพ	ขั้นตอนในการทำงานที่ ชัดเจนขึ้น
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดี	- ควรระบุรายละเอียดว่า ครูมีการจัดประสบการณ์ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มี Clip VDO สื่อจาก YouTube หรืออื่นๆ - ควรระบุว่าครูใช้แหล่ง เรียนรู้ใดในการจัด ประสบการณ์บ้าง - ควรระบุรายละเอียด กระบวนการนิเทศ - ควรระบุชื่อเรื่อง รายละเอียดของงานวิจัย - ควรระบุว่ามีการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ ได้รับทราบผลพัฒนาการ ของเด็กเป็นระยะ และ ต่อเนื่อง	- โรงเรียนได้นำ ข้อเสนอแนะไปใช้โดย ส่งเสริมให้ครูจัด ประสบการณ์ผ่านการใช้ สื่อเทคโนโลยี เช่น คลิป VDO ,YouTube ,CAI คอมพิวเตอร์ช่วยสอน รวมถึงใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกห้องเรียน อย่างหลากหลาย มีการ นิเทศติดตามการจัด กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาเด็ก และจัด ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะ เพื่อรับทราบผล พัฒนาการของเด็กอย่าง สม่ำเสมอ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	- ควรเขียนเป้าหมาย คุณภาพของผู้เรียนให้เป็น ระบบ โดยอ้างอิงจาก ประกาศของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน - ควรระบุวิธีพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบตามเป้าหมาย ของการพัฒนาผู้เรียน ตามจุดเน้น “ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน”	- โรงเรียนได้ปรับปรุงการ ระบุเป้าหมายของผู้เรียน โดยจัดทำประกาศ มาตรฐานคุณภาพของ ผู้เรียนระดับขั้นพื้นฐาน และนำมาใช้เป็นกรอบใน การประเมินผลภายใน อย่างเป็นระบบ - โรงเรียนได้นำ ข้อเสนอแนะไปพัฒนา ผู้เรียนด้านการอ่านและ การเขียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมายที่ ชัดเจน จัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะอย่าง ต่อเนื่อง ใช้เครื่องมือ ประเมินผลรายบุคคล และดำเนินการติดตาม พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ร่วมกับครูและผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้เรียนมี พัฒนาการดีขึ้นตาม เป้าหมาย

		- ควรระบุเพิ่มเติมให้เห็นถึงขั้นตอน หรือวิธีการดำเนินงานที่ส่งผลให้โครงการหรือกิจกรรมประสบผลสำเร็จ - ควรระบุเพิ่มเติมรายละเอียดแนวทางการพัฒนาหรือกำหนดแนวทางรักษาผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมของสถานศึกษาได้	- โรงเรียนได้วางแผนและดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย วางแผนกิจกรรม ดำเนินการตามแผน ติดตามผล และประเมินผลร่วมกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ทำให้โครงการประสบผลสำเร็จ และเกิดผลกับผู้เรียนอย่างชัดเจน - โรงเรียนได้กำหนดแนวทางพัฒนาและรักษาผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องระยะ 3 ปี โดยวางแผนดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ ติดตามผลสม่ำเสมอ และปรับปรุงกิจกรรมตามบริบทของผู้เรียน เพื่อยกระดับเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	- ควรเพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการหรือรูปแบบการบริหารที่สถานศึกษานำมาใช้จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจครอบคลุม	- โรงเรียนได้ปรับปรุงการเขียน SAR โดยเพิ่มรายละเอียดรูปแบบการบริหารที่ใช้จริง เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการติดตามผลอย่าง

		การทำงานทั้ง 6 ประเด็น การพิจารณา หรือเพียง ประเด็นใดประเด็นหนึ่งที่ มีคุณภาพโดดเด่นก็ได้	ต่อเนื่อง เพื่อให้สะท้อน แนวทางบริหารจัดการที่ ชัดเจนและเหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	- ควรระบุเพิ่มเติมรูปแบบ การนิเทศการจัดการ เรียนรู้ที่สถานศึกษา ดำเนินการ เครื่องมือการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ และบันทึกการนิเทศการ จัดการเรียนรู้ - ควรระบุเพิ่มเติมข้อมูล หรือร่องรอยแนวทางการ พัฒนาหรือแนวทางรักษา ผลการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี	- โรงเรียนได้จัดทำระบบ นิเทศภายในอย่างชัดเจน โดยกำหนดรูปแบบการ นิเทศ แผนการนิเทศ ใช้ แบบบันทึกและแบบ ประเมินที่เป็นรูปธรรม พร้อมจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการนิเทศอย่าง เป็นระบบ เพื่อนำข้อมูล ไปใช้พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของครูต่อไป - โรงเรียนได้วางแผนการ พัฒนาและรักษาผลการ พัฒนาในระยะ 3 ปี โดย กำหนดเป้าหมายรายปี ติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ และรวบรวมข้อมูล พัฒนาการของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง อย่างต่อเนื่องและเป็น แนวทางที่ยั่งยืนของ สถานศึกษา

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ในมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาประเมินตนเอง ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งสามมาตรฐาน และมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาประเมินตนเอง ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งสามมาตรฐานเช่นกัน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้ร่วมกันประชุมวางแผน และการประกาศการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด **ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม**

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีวิธีการดำเนินงาน โดยแยกเป็นประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เด็กมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลตนเองเบื้องต้น เช่น ล้างมือ แปรงฟัน ออกกำลังกาย และพักผ่อนอย่างเหมาะสม มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมทันตสุขภาพ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังหินลาด ออกมาให้บริการตรวจสุขภาพแก่นักเรียนประจำปี โรงเรียนมีการจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) และดูแลสุขภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการซักรั้วหน้า วัสดุส่วนสูง และตรวจสุขภาพเป็นประจำ รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อทั้งมัดเล็กและมัดใหญ่ผ่านกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ นอกจากนี้ยังมีโครงการแข่งขันกีฬาและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านสารเสพติด ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬาระดับ ศูนย์เครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย โดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีความสุข ร่าเริง มีน้ำใจ รับผิดชอบ และกล้าแสดงออก ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และการจัดแสดงผลงานศิลปะของตนเอง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพ เช่น วาดภาพระบายสีวันสุนทรภู่ วันแม่ และวันสำคัญต่าง ๆ ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัย

ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมประจำวันและการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ โครงการส่งเสริม

คุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โครงการรักษาท้องถิ่นความเป็นไทย เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง มีวินัย เคารพผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน และแสดงพฤติกรรมเหมาะสมตามวัย โรงเรียนดำเนินกิจกรรม เช่น หนูน้อยจิตอาสา การไหว้พระ สวดมนต์ นั่งสมาธิ และการเรียนรู้มารยาทไทย รวมถึงกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น การถวายเทียนวันเข้าพรรษา เพื่อปลูกฝังความรักในวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถืออย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีโครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ กิจกรรมการเล่านิทานก่อนนอนพักกลางวัน กิจกรรมรักการอ่าน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อีกทั้งยังได้จัดหาสื่อเกมการศึกษาและสื่อตามกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อดึงดูดความสนใจและทำให้เด็กมีความอยากเรียนรู้

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.66 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 86.00)

จากการดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รู้จักดูแลและระมัดระวังตนเองในการเล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.66 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 86.00)

จากการดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ช่วยพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออกมั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.66 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 86.00)

จากการดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.66 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 86.00)

จากการดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เมื่อดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับดีขึ้นไปถึงร้อยละ 96.66 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกด้าน
3. มีการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ การใช้สื่อและกิจกรรมหลากหลาย เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หนูน้อยจิตอาสา การเล่นิทานก่อนนอน และกิจกรรมศิลปะที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เช่น รพ.สต. วังหินลาด ในการตรวจสุขภาพและส่งเสริมทันตสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาแนวทางหรือกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) เพื่อเพิ่มความสามารถด้านการควบคุมตนเอง การวางแผน และการแก้ปัญหาให้แก่เด็ก
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการประเมินและติดตามพัฒนาการของเด็กให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมพัฒนาการเด็กมากขึ้น เช่น การติดตามพฤติกรรมที่บ้านหรือกิจกรรมร่วมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีการเผยแพร่รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ,จดหมายข่าว , Group Line โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ,Group Line ผู้ปกครอง ,สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทุกปีการศึกษา การจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนประจำปีการศึกษา 2567 (Open House) และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร
3. แบบอบ.1, อบ.2/2, อบ.2/3
4. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
5. มุมประสบการณ์
6. แบบบันทึกการตีมนม
7. แบบบันทึกการแปรงฟัน
8. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
9. ภาพถ่ายกิจกรรม
10. รายงานโครงการแข่งขันกีฬาและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านสารเสพติด
11. รายงานโครงการรักษาท้องถิ่นและความเป็นไทย
12. รายงานโครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้
13. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร สารสนเทศสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
14. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
15. รายงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
16. รายงานโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
17. รายงานโครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
18. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน

19. Facebook โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ
20. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินงาน โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยประชุมวางแผนการตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงานเป็น ประจำปีการศึกษา แล้วประกาศตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี 2567 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย **ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม**

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีวิธีการดำเนินงาน โดยแยกเป็นประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีโครงการพัฒนาหลักสูตร/สารสนเทศสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัวและชุมชน รวมทั้งมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น ซึ่งคำนึงถึงความเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน โดยมีครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการประเมิน

พัฒนาการของเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดหาและบำรุงรักษาสื่อ อุปกรณ์ของเล่น จัดมุมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นความสะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบเรียบร้อย มีการตรวจสอบและดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมซ่อมแซมทุกสัปดาห์

ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยได้รับ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีการร่วมกันวางแผนด้วยการกำหนดเป้าหมาย และวิธีการดำเนินงาน โดยมีชุมชนเข้ามาช่วยดำเนินงานตามแผน มีการติดตามประเมินผลแบบมีส่วนร่วม สรุปผลการดำเนินงาน รวมทั้งมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายชุมชน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูเอกปฐมวัย และครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับ

คุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ

คุณภาพ ยอดเยี่ยม

โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

เมื่อดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและวงจร PDCA อย่างเป็นระบบ
2. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
3. มีครูปฐมวัยเพียงพอและมีคุณสมบัติเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์
4. สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
5. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
6. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน
2. เครื่องเล่นสนามเด็กเล่นบางอย่างต้องได้รับการซ่อมแซม ให้ใช้ได้เป็นอย่างดีปลอดภัย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับภาคีเครือข่ายให้ทันสมัย
2. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการวางแผนและติดตามพัฒนาการเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว แผ่นพับ เป็นต้น ผ่านทาง Group Line โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 Group Line ผู้ปกครอง โดยผ่านครูประจำชั้นทุกระดับชั้น มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา และการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
5. มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน
6. ภาพถ่ายกิจกรรม
7. เกียรติบัตร
8. รายงานรายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร สารสนเทศสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
9. รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. รายงานโครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
11. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. รายงานโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
13. รายงานโครงการนิเทศภายใน
14. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
15. รายงานพัฒนานตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้แบบ Active learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ **ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม**

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีวิธีการดำเนินงาน โดยแยกเป็นประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 6 กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น มีทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ ผ่านการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนและการดำเนินการตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการรักษ์ท้องถิ่นและความเป็นไทย และส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น

ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูผู้สอนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ อาคารถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ จัดให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีพื้นที่แสดงผลงานเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวมอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยไม่ใช้แบบทดสอบจัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามความสามารถของแต่ละคนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผลการประเมินปรากฏว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลการประเมินปรากฏว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินปรากฏว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการประเมินปรากฏว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

เมื่อดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
2. ครูควรจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
2. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว แผ่นพับ เป็นต้น ผ่านทาง Group Line โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 Group Line ผู้ปกครอง โดยผ่านครูประจำชั้นทุกระดับชั้น

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. ป้ายนิเทศให้ความรู้
6. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
7. แฟ้มสะสมผลงาน
8. ภาพถ่ายกิจกรรม
9. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. รายงานโครงการนิเทศภายใน
11. รายงานการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
12. มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน
13. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
14. รายงานโครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
15. รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้
16. รายงานโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
17. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
18. รายงานพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีคุณธรรม มีวินัย ใส่ใจสุขภาพ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน (กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายภาคผนวก) สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ **ระดับยอดเยี่ยม**

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีวิธีการดำเนินงาน โดยแยกเป็นประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีการจัดทำรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียนจากแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5) โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญได้เน้นให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนได้จัดทำแผนผังความคิดสรุปองค์ความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลหรือข่าวสาร การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกันอย่างมีเหตุผล และสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงานที่มีความเป็นนวัตกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่มในทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น จัดเวทีการแข่งขันแสดงผลงาน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการสืบค้นข้อมูลด้วย IT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลครบถ้วน ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และมีการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน กิจกรรมอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรม O-NET ,NT และ RT โดยในภาคเรียนที่ 2 ได้จัดให้มีกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียนสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนเสริมให้แก่ผู้เรียนที่ยังไม่เข้าใจบทเรียนได้ค่อนข้างช้าและได้พัฒนาผู้เรียนที่เรียนดีได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้เต็มที่

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีการติดตามและเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะอันถึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด คือ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินพร้อมบันทึกข้อมูลในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5) นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โครงการรักษาท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังได้กำหนดรายวิชาน้ำที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในหลักสูตรสถานศึกษา

และบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความละเอียดต่อการทุจริต

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญได้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยจากโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โครงการรักษาท้องถิ่นและความเป็นไทย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้และจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีโอกาสดูเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและชาติไทยในรายวิชาหน้าที่พลเมือง มีส่วนร่วมอนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬาและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านสารเสพติด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อสังคม รวมถึงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มหรือทำงานเป็นทีม ผู้เรียนมีทักษะ ภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมถึงกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โดยให้ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันครบทั้ง 5 หมู่ ได้ดื่มน้ำสะอาดและนมโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง รวมถึงการดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งมีกิจกรรมกายบริหารยามเช้าก่อนเข้าห้องเรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียน ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผ้ม เล็บมือ ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพโดยครูประจำชั้น มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมบันทึกข้อมูลสุขภาพและการเจริญเติบโตของผู้เรียนในแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนทุกคน

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตสังคม จัดกิจกรรมบริการแนะแนว มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขหรือส่งเสริมผู้เรียนต่อไป มีการ

ประเมินสุขภาวะทางจิตสังคมผู้เรียนในทุกระดับชั้น ด้วยแบบประเมิน จุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.78 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 82.00)

จากการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นในวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติในทุกด้าน อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เหตุและผล สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง ดู มีการสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ประเด็นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 82.00)

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

เมื่อดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการกำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเพิ่มเติมให้สามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงในบางรายวิชา และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจรรย์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
2. สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมข้อสอบเก่าย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป
3. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบให้มากยิ่งขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว แผ่นพับ เป็นต้น ผ่านทาง Group Line โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 Group Line ผู้ปกครอง โดยผ่านครูประจำชั้นทุกระดับชั้น การศึกษา การจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 (Open House) และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. รายงานโครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน
6. รายงานโครงการแข่งขันกีฬาและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านสารเสพติด
7. รายงานโครงการรักษาท้องถิ่นและความเป็นไทย
8. รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
9. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
10. รายงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
11. กิจกรรมการไปวัด ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา
12. แผนการจัดการเรียนรู้
13. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5)
14. รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567
15. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, NT และ RT ปีการศึกษา 2567
16. ชิ้นงาน/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน
17. เกียรติบัตรนักเรียน
18. ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายภาคผนวก) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ **ระดับยอดเยี่ยม**

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีวิธีการดำเนินงาน โดยแยกเป็นประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญใช้เทคนิคการประชุมกลุ่มงานเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม โดยการทำโครงการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและความต้องการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยการจัดทำ SWOT เพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญได้ดำเนินการตามโครงการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานโครงการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยมีการวางแผนงาน จัดโครงสร้างการจัดการคุณภาพการศึกษา ใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน และนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย มีการประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อชี้แจงการดำเนินการของสถานศึกษา ร่วมวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบและหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมนำไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญมีการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งกลุ่มงานผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาบริบทของสังคม ชุมชนและความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตร สารสนเทศสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2566 เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา 2567 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวมที่มีภาวะบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ให้ได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียม มีการดำเนินการโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูภาคเรียนละ 2 ครั้ง และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง

ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยได้ดำเนินการโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำ ID PLAN เพื่อวางแผนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู บุคลากรโดยเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำรายงานสรุปการอบรมต่อผู้บังคับบัญชาและแลกเปลี่ยนความรู้กับครู บุคลากรทุกคนในการประชุม ทุกครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป มีการดำเนินการโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (Personal Self Assessment Report: PSAR) เมื่อจบปีการศึกษา มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการ

เรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานที่ได้รับการยอมรับ มีการจัดการความรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายและชุมชน โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เป็นสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีสภาพสังคมความเป็นอยู่ที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำป้ายห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ป้ายนิเทศให้ความรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อนๆ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวัน เพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ

ประเด็นที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายและชุมชน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการสืบค้นข้อมูลด้วย IT โดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี โดยผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้แลกเปลี่ยน และสามารถนำความรู้ไปแบ่งปันผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยพัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบันสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียน การสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการที่รวดเร็ว รวมถึงการเก็บรวบรวมไฟล์งานของการบริหารงาน 4 ฝ่ายและการทำงานแบบออนไลน์ลงในระบบ Google Drive เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงานและลดการใช้กระดาษ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และจัดการดูแลระบบคอมพิวเตอร์ ระบบ ICT อย่างสม่ำเสมอ ซ่อมแซมและพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อเกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการภายใน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3 โรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 4 โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 6 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เมื่อดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาดังไว้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
3. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้สะดวกและรวดเร็ว

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียน วังหินลาดวังเจริญ โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว แผ่นพับ เป็นต้น ผ่านทาง Group Line โรงเรียนใน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 Group Line ผู้ปกครอง โดยผ่านครูประจำชั้นทุกระดับชั้น

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
3. รายงานการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการ
4. รายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา
5. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
6. หลักสูตรสถานศึกษา
7. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
8. รายงานผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา
9. บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
10. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. ทะเบียนประวัติการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
13. เกียรติบัตร/วุฒิบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษา
14. ทะเบียนการรับทุนการศึกษา
15. ภาพถ่ายบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
16. รายงานการพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
17. รายงานผลการประเมินตนเอง (Personal Self Assessment Report: PSAR)
18. เอกสารงานวิจัยในชั้นเรียน
19. รายงานการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
20. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร สารสนเทศสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
21. รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
22. รายงานโครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
23. รายงานโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
24. รายงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
25. รายงานโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายและชุมชน

26. รายงานกิจกรรมนิเทศภายใน
27. เพจ Facebook ของโรงเรียน
28. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนบท้ายภาคผนวก) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ **ระดับยอดเยี่ยม**

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีวิธีการดำเนินงาน โดยแยกเป็นประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและรายวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ครูยังได้ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่ขาดแคลนครูผู้สอน การใช้สื่อและใบงานประกอบการจัดการเรียนรู้จากเว็บไซต์ของ DLTV การจัดกิจกรรมสอนซ่อม

เสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน
สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน อีกทั้งครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน

ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบตามตัวชี้วัดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ การประเมินจากการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน ใบงาน ฯลฯ โดยกำหนดเกณฑ์ การประเมินตามธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานและการประเมินผลงานของตนเอง ครูมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนซึ่งอาจนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป นอกจากนี้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานและชิ้นงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป รวมถึงมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้อำนวยการและเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการนิเทศเดือนละ 1 ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบ

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 2 ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์จำนวนห้องละ 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3 ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 4 ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป รวมถึงมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 5 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา อีกทั้งโรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เดือนละ 1 ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เมื่อดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและกาจัดการของสถานศึกษา
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
2. ครูผู้สอนไม่ค่อยมีโอกาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารรุดการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว แผ่นพับ

เป็นต้น ผ่านทาง Group Line โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5
Group Line ผู้ปกครอง โดยผ่านครูประจำชั้นทุกระดับชั้น

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
4. รายงานพัฒนาดตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน
5. รายงานสรุปการอบรม
6. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
7. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน
8. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
9. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
10. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
11. แบบบันทึกการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
12. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
13. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
14. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
15. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
16. แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน
17. ภาพถ่ายกิจกรรม

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้รับรางวัล **ระดับ ดีมาก** การประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้น ป. 1 – 3
วันที่ 29 สิงหาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

นวัตกรรม (Innovation)

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา 1/2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

1. นางสาวอัมรา แสงคำ ห้องเรียนระดับคุณภาพ (ปฐมวัย) ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ
วันที่ 18 กันยายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2. นางสาวสุภาวดี บุญเทา ห้องเรียนระดับคุณภาพ (ปฐมวัย) ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ
วันที่ 18 กันยายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. นางสาวเอมอร หงทัพ ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 18 กันยายน 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4. นางสาวสุวิมล เพร็ดภูเขียว ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 18 กันยายน 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

5. นางละมัย ไมลคามิ ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 18 กันยายน 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

6. นางสาวรัฐชนา ทรงไชย ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 18 กันยายน 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7. นางสาวเยาวมาลย์ อาจผักปัง ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 18 กันยายน 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

8. นางกนกพิชญ์ ศิริสุข ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 18 กันยายน 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา 2/2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

1. นางสาวอัมรา แสงคำ ห้องเรียนระดับคุณภาพ (ปฐมวัย) ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ
วันที่ 21 มีนาคม 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2. นางสาวสุภาวดี บุญเทา ห้องเรียนระดับคุณภาพ (ปฐมวัย) ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ
วันที่ 21 มีนาคม 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. นางสาวเอมอร หงทัพ ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 21 มีนาคม 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4. นางสาวสุวิมล เพร็ดภูเขียว ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 21 มีนาคม 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

5. นางละมัย ไมลคามิ ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 21 มีนาคม 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

6. นางสาววิญนา ทรงแย ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 21 มีนาคม 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7. นางสาวเยาวมาลย์ อาจผักปัง ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 21 มีนาคม 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

8. นางกนกพิชญ์ ศิริสุข ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 21 มีนาคม 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยใช้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา นั้น โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้นำมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา นำไปสู่การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุตร หลานของตนจะได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวรดาณัฐ พุทธา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

ลงวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการมี ๖ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ “มาตรา ๓๑ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง” “มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

“มาตรา ๔๙ ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน”

“มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข”

เพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวรดาณัฐ พุทธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับ	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับ	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา







คำสั่งโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

ที่ / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยเฉพาะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไขข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|------------------|
| 1. นายบุญธรรม เจริญทรัพย์ | ประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวดาณัฐ พุทธา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายทวีทรัพย์ บุญมี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายลิขิต วังมา | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายจรรุญ วังมุข | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางละมัย ประเซีย | ครูโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ | กรรมการ |
| 7. นางกนกพิชญ์ ศิริสุข | ครูโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ | กรรมการ |
| 8. นางสาวรัชชนา ทรงไชย | ครูโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ | กรรมการ |
| 9. นางสาวอัมรา แสงคำ | ครูโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ | กรรมการ |
| 10. นางสาวเยาวมาลย์ อาจผักปัง | พนักงานราชการ | กรรมการ |

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 11. นางสาวนิโลบล วรรณพงษ์ | ครูอัตราจ้างงบบวก | กรรมการ |
| 12. นางสาวสุวิมล เพชรภูเขียว | ครูโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. นางสาวเอมอร หงทัพ | ครูโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 14. นางสาวสุภาวดี บุญเทา | ครูธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพ
ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์
และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นางสาวรดาณัฐ พุทธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ



คำสั่งโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

ที่ / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report) SAR ปีการศึกษา 2567

ด้วยโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้เปิดทำการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567 สิ้นสุดแล้ว เมื่อวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2568 จึงดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2567 เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและต้นสังกัดภายใน วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวแล้วเสร็จตามกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|
| 1. นางสาวดาณัฐ พุทธา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางละมัย ประเชิญ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางกนกพิชญ์ ศิริสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาวรัชชานา ทรงไชย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางสาวอัมรา แสงคำ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 6. นางสาวเยาวมาลย์ อาจผักปัง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 7. นางสาวนิโลบล วรรณพงษ์ | ครูอัตราจ้างบวักฤต | กรรมการ |
| 8. นางสาวสุวิมล เปริดภูเขียว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นางสาวเอมอร หงทัพ | ครู คศ. 1 | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 10. นางสาวสุภาวดี บุญเทา | ครูธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่สรุปและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการตามแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2567 จัดทำรายงานให้แล้วเสร็จพร้อมเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดภายในวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นางสาวดาณัฐ พุทธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ



โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ