



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนภูเวียงวิทยายน
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนกุเวียงวิทยายน ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือ และ ช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกุเวียงวิทยายน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางวนิดา เครือไกรวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุเวียงวิทยายน

วันที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญภาพ	4
สารบัญตาราง	5
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
3.1 ระดับปฐมวัย	6
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	8
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	28

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	30
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	30
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	31
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	41
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	42
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	44
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	46
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	48
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	48
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	53
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	59
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	65
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	66

สารบัญภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 โครงสร้างบริหารงาน	10
แผนภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	16
แผนภาพที่ 3 แผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
แผนภาพที่ 4 แผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	18
แผนภาพที่ 5 แผนภาพแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	19
แผนภาพที่ 6 แผนภาพแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	20
แผนภาพที่ 7 แผนภาพแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	21
แผนภาพที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	22
แผนภาพที่ 9 แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	23
แผนภาพที่ 10 แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	24

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	11
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	12
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	12
ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	22
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	23

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	25
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	26
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่าง ปีการศึกษา 2565 - 2567	27
ตารางที่ 20 แสดงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	28
ตารางที่ 21 แสดงโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนภูเวียงวิทยายน พุทธศักราช 2567	29
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566) การศึกษาปฐมวัย	31
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566) การศึกษาขั้นพื้นฐาน	34

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนภูเวียงวิทยายนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนภูเวียงวิทยายนและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนภูเวียงวิทยายน ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 24 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุรวิทย์ โคตรสุมาตย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนภูเวียงวิทยายน

วันที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ.2568

ลงชื่อ



(นางวนิดา เครือไกรวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเวียงวิทยายน

วันที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนภูเวียงวิทยายนได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนภูเวียงวิทยายน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รหัสสถานศึกษา 1040050615 ที่ตั้ง 57 หมู่ 6 ตำบลในเมือง อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น โทร 0982563820 e-mail: pwy.school@gmail.com Facebook : โรงเรียนภูเวียงวิทยายน เว็บไซต์ <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/phuwangwittayayonschool>

จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู จำนวน 11 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน รวม 14 คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 27 ไร่ 75 ตารางวา

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่รอบคอบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงานวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว และชุมชน ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและ ผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการ อบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

นอกจากนั้นโรงเรียนได้พัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ สื่อ ห้องเรียน สนามเด็กเล่นให้ เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สนับสนุนส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม และนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาพัฒนาเด็กๆ ในโรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดทำโครงการพัฒนาครู/บุคลากร โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมประชุมวิชาการย่อยในโรงเรียน

เยี่ยมชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงมาใช้ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่นป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตร ประจำวัน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมมี ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอีกด้วย

2) ผลการดำเนินงาน เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ให้เป็นวิชาชีพที่คนในชุมชนให้การเคารพและยอมรับ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้ร่วมกันจัดทำมาตรฐานโรงเรียน ตามแนวมาตรฐานชาติ มาตรฐานสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 แล้วร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาเป็นแนวทำในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567 ปรับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และมีการปรับเพิ่มรายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 หลักสูตรเพิ่มเติมรายวิชาหน้าที่พลเมืองและการป้องกันทุจริต อีกทั้งปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา ประวัติศาสตร์ ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกชั้นเรียน

ซึ่งในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนร่วมโครงการวิจัยและพัฒนากิจการเรียนการสอนแบบโดยใช้รูปแบบ Lesson study และวิธีการแบบเปิด Open Approach กับสถาบันวิจัย และพัฒนา วิชาชีพครู สำหรับอาชีวศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น สนับสนุนโดยกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ) รุ่นที่ 2 อย่างต่อเนื่องเป็นปีที่ 5 มีกิจกรรมเปิดชั้นเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนได้จัดอบรมนักเรียนโครงการขยายกาย สบายชีวี เดินแอโรบิกเพื่อสุขภาพนักเรียนและครูโรงเรียนภูเวียงวิทยายน อบรมโครงการรู้ร่างกาย รู้อาหาร รู้โรคภัย ใส่ใจเลือกรับประทาน นอกจากนั้น โรงเรียนเข้าร่วม โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนเข้าร่วม โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ครูจัดการเรียนการสอนที่ใช้โครงงานร่วมบูรณาการในกลุ่มสาระ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาดตนเองให้มีความรู้ และทันต่อ เหตุการณ์ด้านการศึกษา พัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียน มีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้อง และ ส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และ มีการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริม สุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนิน ชีวิตได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วม PLC ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน ทีมวิชาการและผู้บริหารอยู่เสมอ และโรงเรียนมี การนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงาน จาก ผู้อำนวยการโรงเรียน และทีมวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ

จากการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566) ไปใช้พัฒนา โดยโรงเรียนดำเนินการตามวิธีการ และดำเนินการจัดทำนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice หรือ นวัตกรรม (Innovation) ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ 1) โรงเรียน ภูเวียงวิทยายน ได้รับรางวัลระดับ ดี การประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้น ป.1-3 2) โรงเรียนภูเวียงวิทยายน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับดีมาก สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ปีการศึกษา 2567 3) โรงเรียนภูเวียงวิทยายนเป็นโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach) 4) นางวนิดา เครือ ไกรวรรณ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best

Practice) การบริหารจัดการในสถานศึกษา ด้านหลักสูตร ภายใต้โครงการ : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ประจำปี 2567 5) นางวนิดา เครือไกรวรรณ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ย้อนรอยอดีตผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ 5 บรรพ 6) นางวนิดา เครือไกรวรรณ ผู้บริหารสถานศึกษา นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนภูเวียงวิทยายน โดยใช้ P.W.Y.3s Model 7) นางวนิดา เครือไกรวรรณ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567 8) นายสมภูมิ ภาระสาร ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการ : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ประจำปี 2567 9) นายศุภชัย สิงห์รัง ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567 10) นางสาวปิยภรณ์ คำศิลา ครูผู้ช่วย ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินตนเอง โดยการเผยแพร่ช่องทางที่หลากหลายของโรงเรียน

2) ผลการดำเนินงาน (สรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ไม่นำเสนอตัวชี้วัด)

ครูมีการนำนวัตกรรม LS/OA มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และเผยแพร่ให้กับครูในศูนย์เครือข่ายเวียงเก่า และใกล้เคียง ที่น่าสนใจมีการเปิดชั้นเรียน Open class ให้ผู้ปกครองได้เยี่ยมชมในวันที่ 18 มีนาคม 2567 และจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและเปิดบ้านวิชาการ ในวันที่ 27 มีนาคม 2567 ผู้ปกครองชมการแสดงและนิทรรศการผลงานนักเรียน ผู้ปกครองที่มาร่วมงานได้ชื่นชม ผลงานที่ครูได้นำนวัตกรรมทั้งนวัตกรรมคุณธรรม นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูที่ใช้ในการสอนจนได้รับรางวัลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 33 รางวัล ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 ถึง 2 รางวัล ระดับ สพฐ. 1 รางวัล ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากชุมชนและ ได้เป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชาและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จากมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการไม่สูบบุหรี่ (มสบ.) รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี จากเขตตรวจราชการที่ 12 เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับรางวัล ระดับ ดีเยี่ยม กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการในสถานศึกษา ด้านหลักสูตร ภายใต้โครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ประจำปี 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ส่งผลการประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัดของระดับชั้นพื้นฐานได้ระดับยอดเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

- ครูกำหนดแผนงานและมาตรฐานที่ชัดเจนเพื่อลงสู่การปฏิบัติ
- ดำเนินการตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- ผลิตสื่อที่เป็นรูปธรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- มีการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- กำหนดปฏิทิน เป้าหมายที่ชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง
- มีการพัฒนาครูให้นำการจัดการเรียนการสอนแบบ LS/OA มาใช้ในระดับชั้นต่างๆ มากขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านการคิด และการกล้าแสดงออก
- สร้างเครือข่ายทางวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- 1) โรงเรียนภูเวียงวิทยายน ได้รับรางวัลระดับ ดี การประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้น ป.1-3
- 2) โรงเรียนภูเวียงวิทยายน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับดีมาก สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ปีการศึกษา 2567
- 3) โรงเรียนภูเวียงวิทยายน เป็นโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach)
- 4) นางวนิดา เครือไกรวรรณ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการในสถานศึกษา ด้านหลักสูตร ภายใต้โครงการ : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ประจำปี 2567
- 5) นางวนิดา เครือไกรวรรณ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ย้อนรอยอดีตผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ 5 บรรพ
- 6) นางวนิดา เครือไกรวรรณ ผู้บริหารสถานศึกษา นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนภูเวียงวิทยายน โดยใช้ P.W.Y.3s Model

7) นางวนิดา เครือไกรวรรณ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567

8) นายสมภูมิ ภาระสาร ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการ : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ประจำปี 2567

9) นายศุภชัย สิงห์รัง ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567

10) นางสาวปิยภรณ์ คำศิลา ครูผู้ช่วย ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567

11) นางสาวศิวาพร ชะอู่ ครูชำนาญการ ได้รับรางวัล ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับเขตตรวจราชการที่ 12

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนกุเวียงวิทยายน รหัสสถานศึกษา 1040050615 ที่ตั้งเลขที่ 57 หมู่ที่ 6 ถนน –
ตำบลในเมือง อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา โทรศัพท์ 0982563820

Website : <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/phuwiangwittayayonschool>

Facebook : ของโรงเรียนกุเวียงวิทยายน

<https://www.facebook.com/โรงเรียนกุเวียงวิทยายน-846956635437769>

Line:.....-.....

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เขตพื้นที่บริการบ้านหนองคา หมู่ที่ 5, บ้านเมืองใหม่ หมู่ที่ 6, บ้านหนองคู หมู่ที่ 7, บ้านโนนสะอาด
หมู่ที่ 9 และบ้านหนองคู หมู่ที่ 15

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนประชาบาลแห่งแรกของจังหวัดขอนแก่น

พ.ศ. 2440 (ร.ศ.116) อำเภอภูเวียงได้จัดการศึกษาขึ้นโดยขึ้นตรงต่อมณฑลอุดร

พ.ศ. 2441 (ร.ศ.117) พระศรีทรงไชยผู้ว่าฯบริจาคตर्फยจ้างครูสอน

พ.ศ. 2442 พระประสิทธิ์สรพรการ ข้าหลวงกำกับราชการบริเวณภาชี

ย้ายจากเมืองขอนแก่นมาอยู่ที่เมืองภูเวียง เป็นผู้มาช่วยจัดตั้งโรงเรียนให้ดีขึ้น

พ.ศ. 2445 เมืองภูเวียงถูกยุบเป็นอำเภอภูเวียง

พ.ศ. 2451 (ร.ศ.127) จัดตั้งเป็นโรงเรียนชั้นมูลศึกษา โดยพระศรีทรงไชยเจ้าเมืองภูเวียงและ
กรมการเมืองได้บริจาคตर्फยเพื่อสร้างโรงเรียน

19 กันยายน 2451 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกระสรับสั่ง
แจ้งการอนุโมทนาทรัพย์สร้างอาคารเรียนหลังใหม่

5 สิงหาคม พ.ศ.2475 พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานนามโรงเรียนว่า “ภูเวียงวิทยายน” เพื่อเป็นสิริมงคลแก่พสกนิกรสืบไป

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางวนิดา เครือไกรวรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 0982563820

E-mail: wandk@hotmail.co.th

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางดวงจันทร์ แก้วเวียง ตำแหน่ง หัวหน้าวิชาการ โรงเรียนภูเวียงวิทยายน โทรศัพท์

0909927235 ID-Line duangchan19 E-mail : duangkww2@gmail.com

3) นางสาวรัชส์สุดา สารผล ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการโรงเรียนภูเวียงวิทยายน

โทรศัพท์ 0845145279 อีเมล : krumayanuban04@gmail.com

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนอำเภอเวียงเก่า ซึ่งเป็นอำเภอเล็กๆของจังหวัดขอนแก่น สังคมเป็นสังคมชนบท พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกร และค้าขาย นักเรียนโดยส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา เนื่องจากบิดามารดาไปทำงานต่างจังหวัด สภาพเศรษฐกิจของคนในชุมชนค่อนข้างขาดแคลน อำเภอเวียงเก่าถือเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรณีวิทยาของจังหวัดและนอกจากนั้นโรงเรียนภูเวียงวิทยายน ถือเป็นโรงเรียนประวัติศาสตร์ มีอาคารเรียนประวัติศาสตร์ซึ่งสร้างขึ้นมายาวนานถึง 116 ปี ถือเป็นโบราณสถานที่สำคัญยิ่งของจังหวัดขอนแก่น

2. โครงสร้างการบริหาร

แผนภาพที่ 1 โครงสร้างบริหารงาน



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1	0	3	8	0	2	14

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	0	1	0	0
2	ครูผู้สอน	0	0	11	0
3	เจ้าหน้าที่อื่น	0	1	0	1
รวม		0	2	11	1

จากตารางที่ 2 ครูผู้สอนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี แต่เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองโดยการฝึกอบรมเพิ่มเติม และค้นคว้าหาความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ

ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	5	4	9	9	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	5	2	7	7	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	14	12	26	26	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	14	25	25	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	13	18	18	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	15	14	29	29	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	9	21	21	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	16	15	31	31	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	24	31	31	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1						
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2						
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3						
	รวม						
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 จบการศึกษาในแต่ละระดับชั้นและ สามารถ เลื่อนชั้นขึ้นไปเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 คน จบการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	42	
5.1.2 จำนวนผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	155	

5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา		
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ ครูธุรการ นักการภารโรง	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา		
ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ ห้องวิทยาศาสตร์	1	
ห้องคอมพิวเตอร์	1	
ห้องสมุด	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตระบุ.....		
.....		

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนทั้งหมด จำนวน 19 คน นักเรียนในระดับปฐมวัย จำนวน 42 คน และนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 155 คน ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูปฐมวัย จำนวน 3 คน ครูประถมศึกษา จำนวน 8 คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน 2 คน จำนวนห้องเรียนมีทั้งสิ้น 9 ห้องเรียน ระดับปฐมวัย 3 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา 6 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน
ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:14	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1: 19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:26	
จำนวนครู ครอบคลุม	☒ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครอบคลุม	☐ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3		

ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	200	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	0	

จากตารางที่ 5 พบว่า ในระดับปฐมวัย อัตราส่วนครูต่อเด็ก คิดเป็น 1 คนต่อเด็ก 14 คน ระดับประถมศึกษา อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนคิดเป็น 1 คนต่อผู้เรียน 19 คน และมีครูครบชั้นในทุกระดับชั้น จำนวนวันที่สอนจริงในปีการศึกษา 2567 จำนวน 200วัน ทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา

2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	9	9	100	9	100	9	100	9	100	100
อนุบาล 2	7	7	100	7	100	7	100	7	100	100
อนุบาล 3	26	26	100	26	100	26	100	26	100	100
รวม	42	42	100	42	100	42	100	42	100	100

จากตารางที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2567 เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ในทุกระดับชั้น

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565- 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	98	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	98	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	98	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	98	100

จากตารางที่ 7 พบว่า ร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่องทุกปี

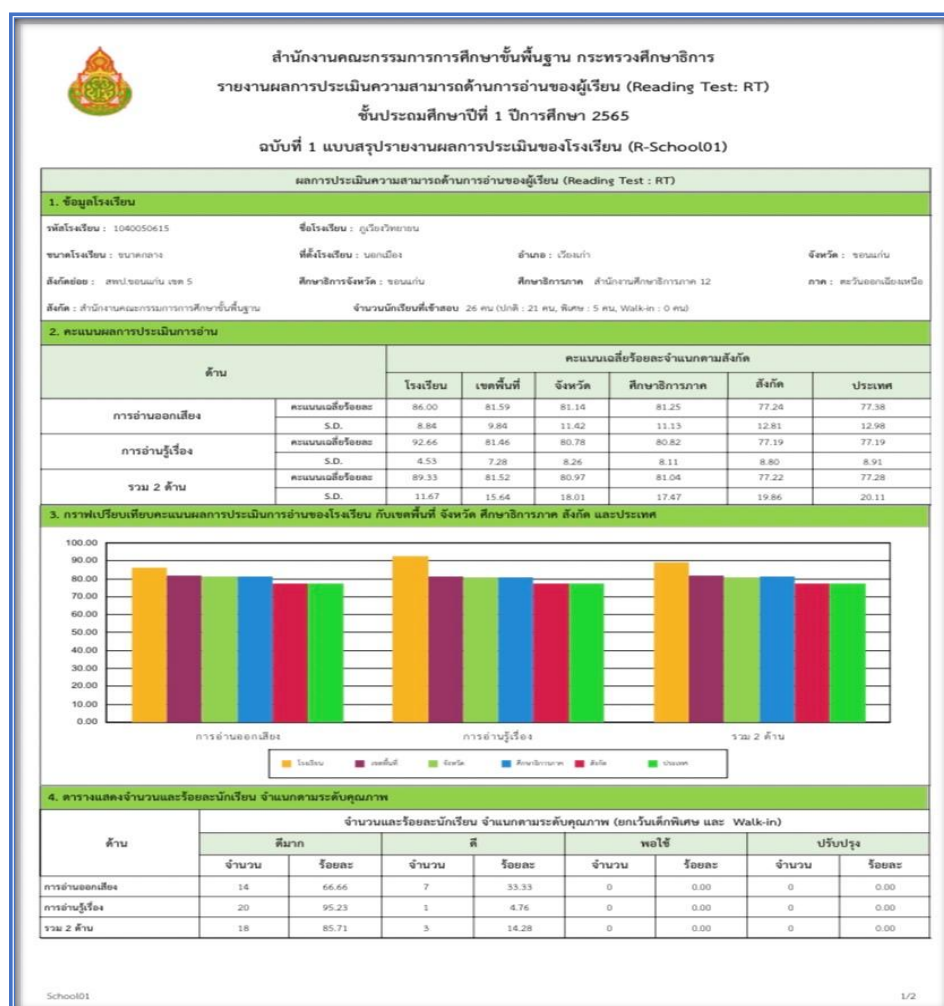
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.00	92.66	89.33
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.22

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 การอ่านออกเสียงมีคะแนนร้อยละ 86 คะแนนซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนน 92.66 คะแนนซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมมีคะแนน 89.33 คะแนนซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศเช่นกัน โดยสามารถแสดงเป็นแผนภูมิแท่งตามแผนภาพได้ดังนี้

แผนภาพที่ 2 แผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

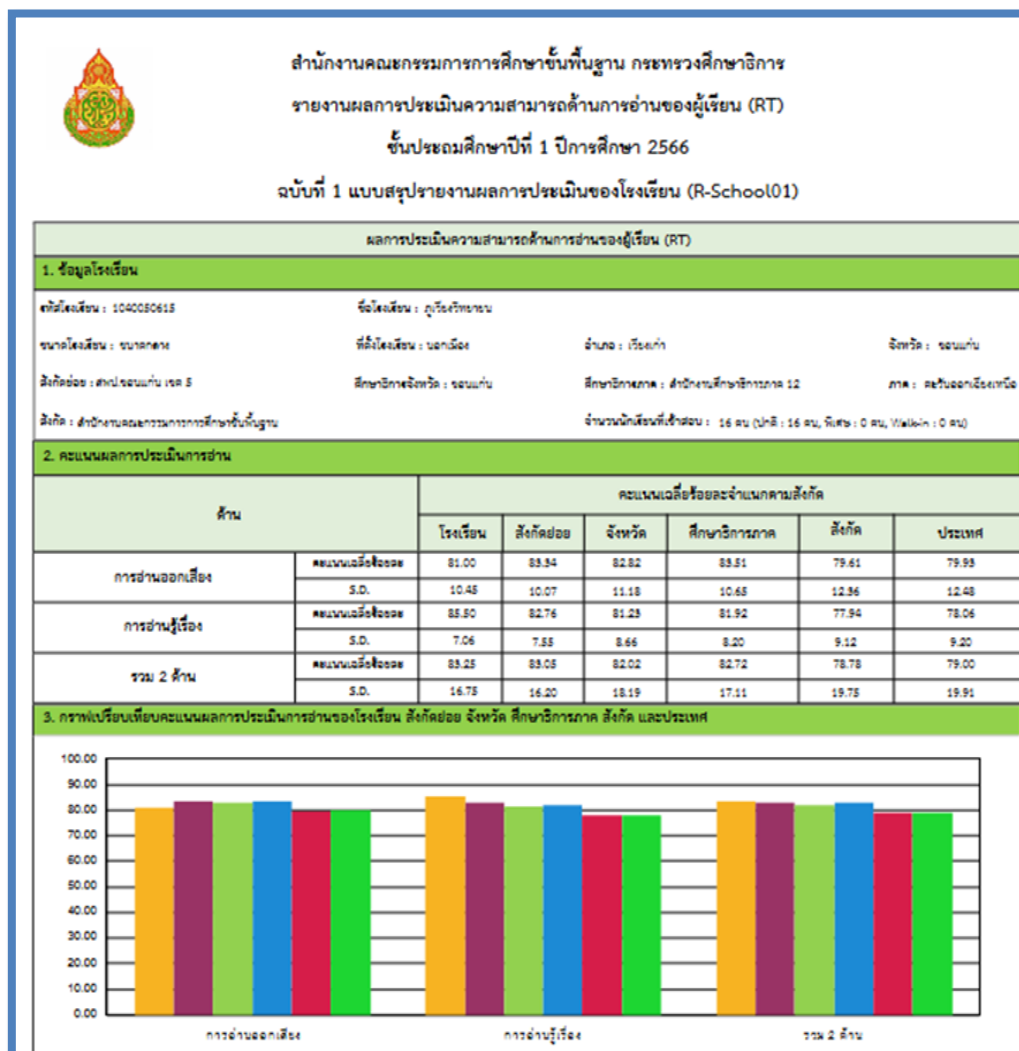


ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	81.00	85.50	83.25
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 9 พบว่าผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 ระดับโรงเรียน การอ่านออกเสียงมีคะแนน 81.00 คะแนนซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนน 85.50 คะแนน ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมมีคะแนน 83.25 คะแนน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศเช่นกัน โดยสามารถเขียนแผนภูมิแท่งตามแผนภาพ ได้ดังนี้

แผนภาพที่ 3 แผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

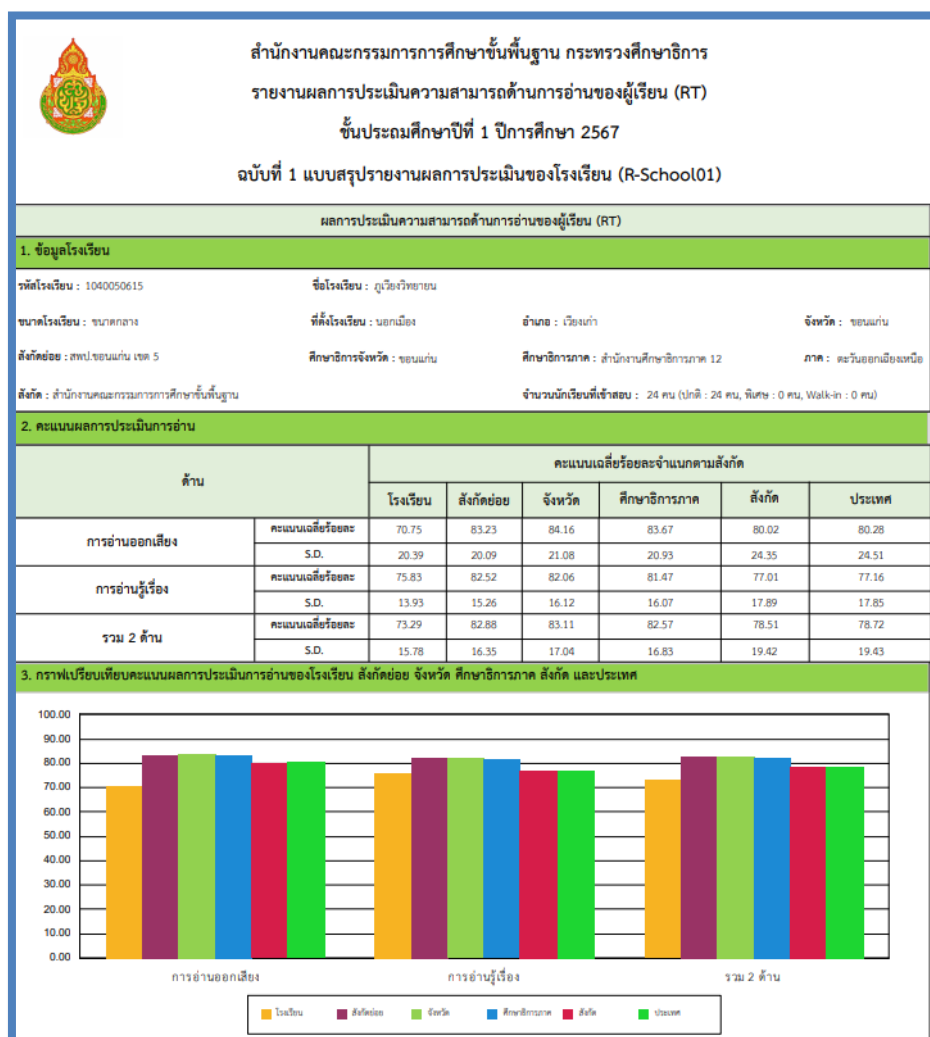


ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.75	75.83	73.29
ระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.51
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตารางที่ 10 พบว่าผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 ระดับโรงเรียน การอ่านออกเสียงมีคะแนน 70.75 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนน 75.83 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมมีคะแนน 73.29 คะแนน ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศเช่นกัน โดยสามารถเขียนแผนภูมิแท่งตามแผนภาพได้ดังนี้

แผนภาพที่ 4 แผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

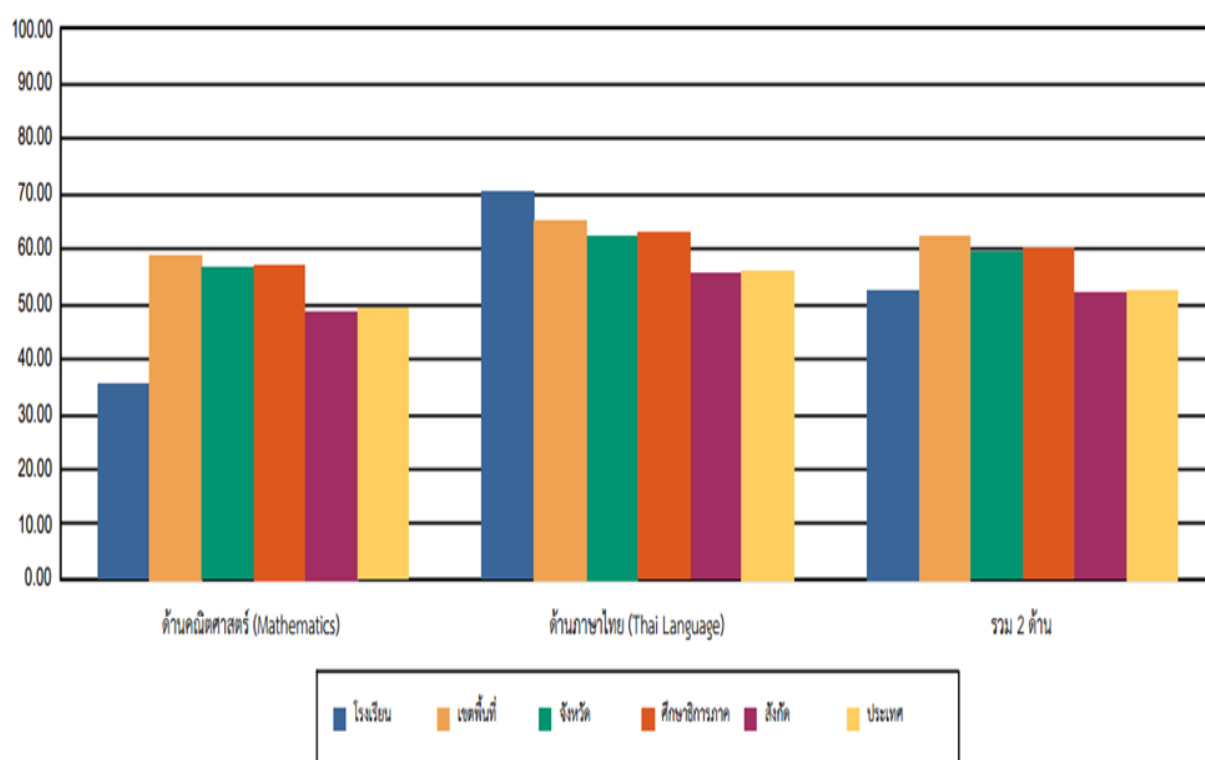
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลการประเมิน
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน	
ระดับโรงเรียน	70.17	35.25	52.71	ระดับโรงเรียน
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18	ระดับเขตพื้นที่
ระดับประเทศ	55.86	49.21	52.50	ระดับประเทศ

จากตารางที่ 11 โรงเรียนมีคะแนน NT ทั้งด้านภาษา สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ คะแนนด้านคำนวณ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อรวมทั้งสองด้าน ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งโรงเรียนจะหาวิธีการ และแนวดำเนินการพัฒนาต่อไปสามารถเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบได้ดังนี้

แผนภาพที่ 5 แผนภาพแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

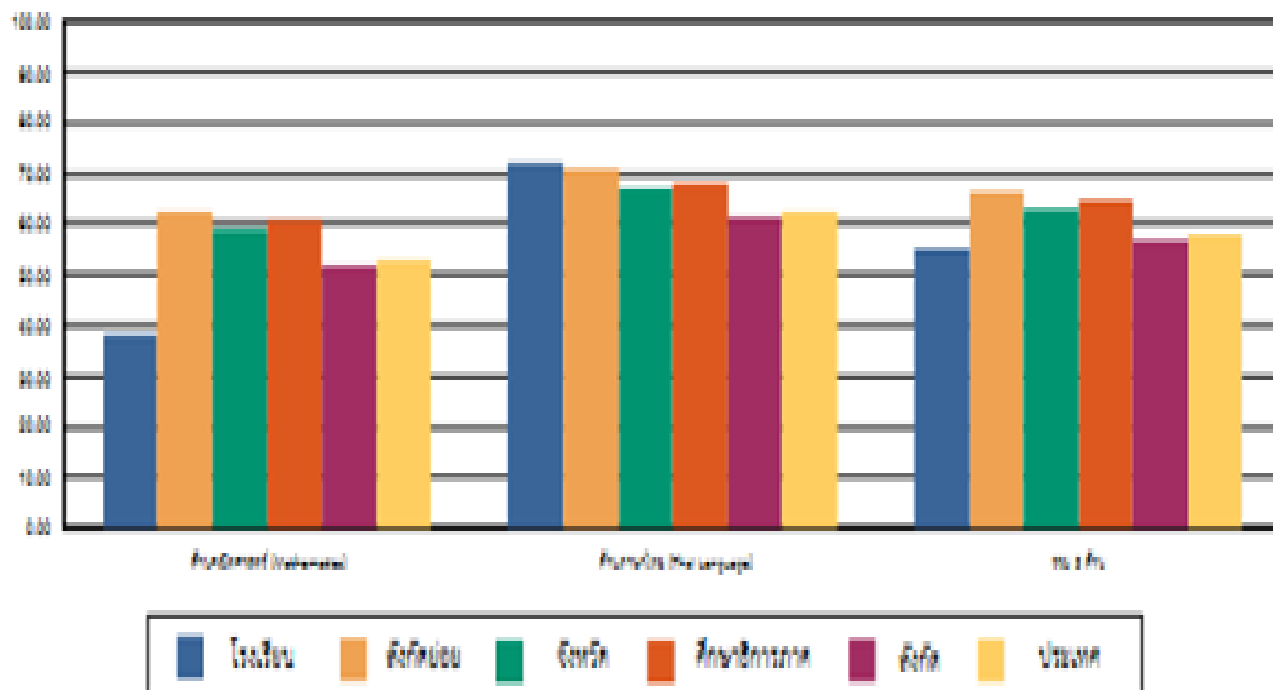
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลการประเมิน
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน	
ระดับโรงเรียน	38.08	71.91	55.00	ระดับโรงเรียน
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65	ระดับเขตพื้นที่
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78	ระดับประเทศ

จากตารางที่ 12 โรงเรียนมีคะแนน NT ทั้งด้านคำนวณ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ คะแนนด้านภาษา ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อรวมทั้งสองด้าน ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งโรงเรียนจะหาวิธีการ และแนวดำเนินการ พัฒนาต่อไปสามารถเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบตามแผนภาพได้ดังนี้

แผนภาพที่ 6 แผนภาพแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดกอง ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



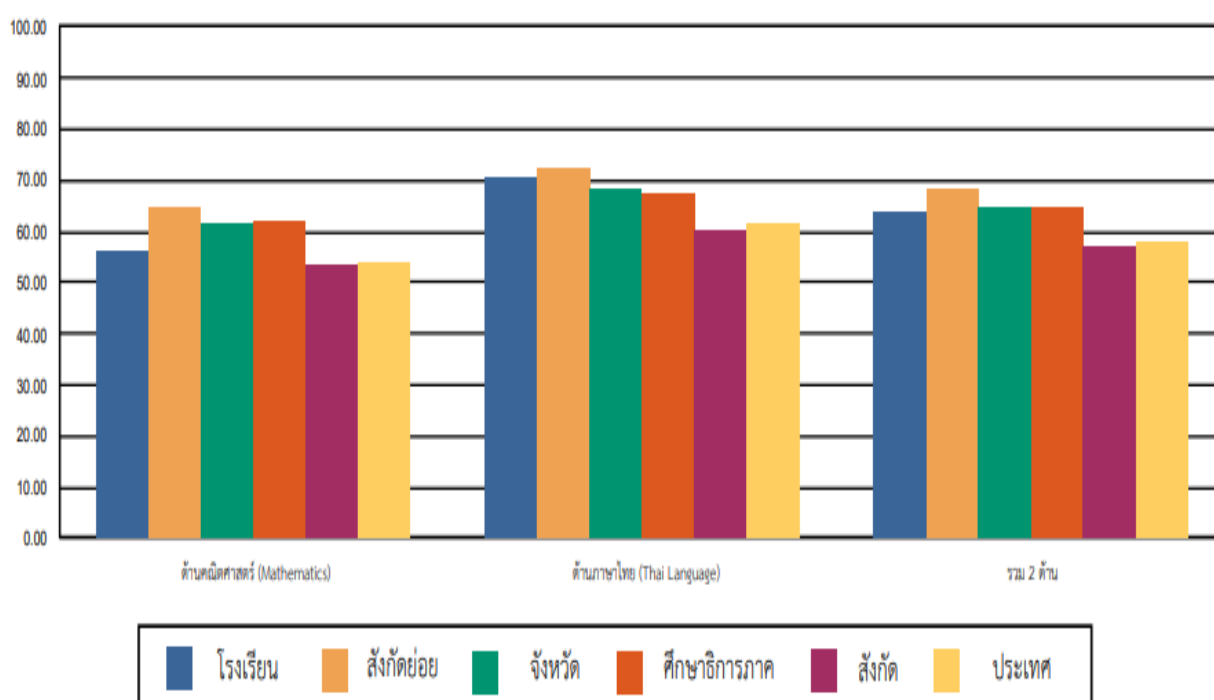
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลการประเมิน
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน	
ระดับโรงเรียน	70.42	56.57	63.49	ระดับโรงเรียน
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31	ระดับเขตพื้นที่
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81	ระดับประเทศ

จากตารางที่ 13 โรงเรียนมีคะแนน NT ทั้งด้านคำนวณ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ คะแนนด้านภาษา ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อรวมทั้งสองด้าน ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งโรงเรียนจะหาวิธีการ และแนวดำเนินการพัฒนาต่อไปสามารถเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบตามแผนภาพได้ดังนี้

แผนภาพที่ 7 แผนภาพแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



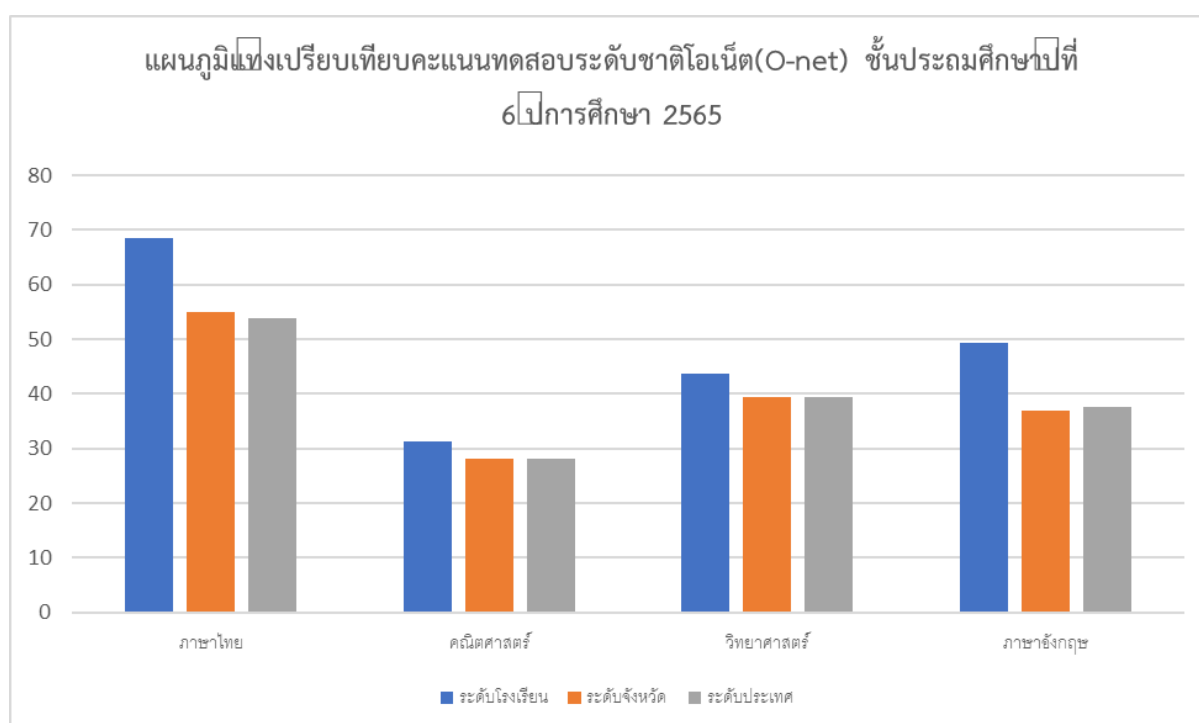
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	68.48	31.24	43.65	49.28	48.1625
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.8975
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.7275

จากตารางที่ 14 พบว่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับโรงเรียนดังนี้ ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.48 คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.24 วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.65 ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.28 มีค่าสูงกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 48.1625 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ Lesson Study และวิธีการแบบเปิดในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมามีประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี รวมถึงการนำนวัตกรรมการสอนแบบ Lesson study มาใช้ในการเรียนการสอนจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น สามารถเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบได้ดังต่อไปนี้

แผนภาพที่ 8 แผนภาพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

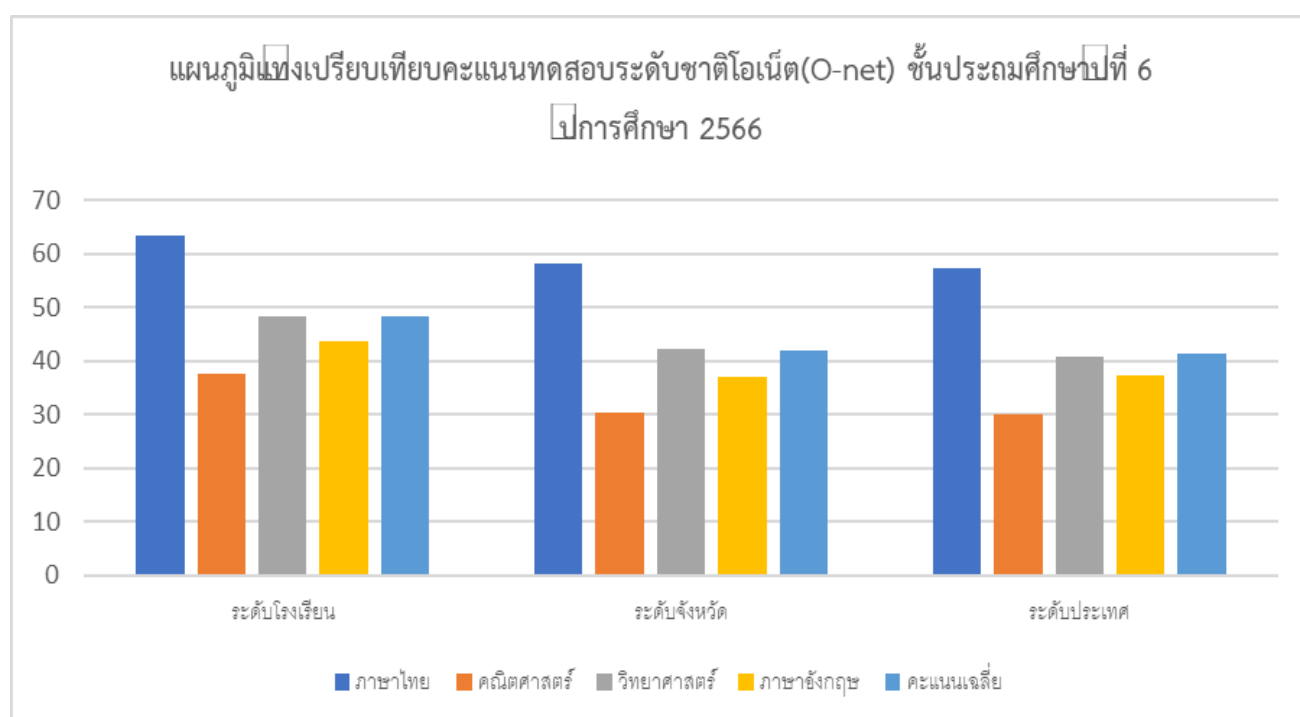


ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	63.5	37.68	48.18	43.75	48.27
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางที่ 15 พบว่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียนดังนี้ ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.5 คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.68 วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.18 ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.75 มีค่าสูงกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 48.27 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ Lesson Study และวิธีการแบบเปิดในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมามีประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี รวมถึงการนำนวัตกรรมการสอนแบบ Lesson study มาใช้ในการเรียนการสอนจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น สามารถเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบตามแผนภาพได้ดังต่อไปนี้

แผนภาพที่ 9 แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



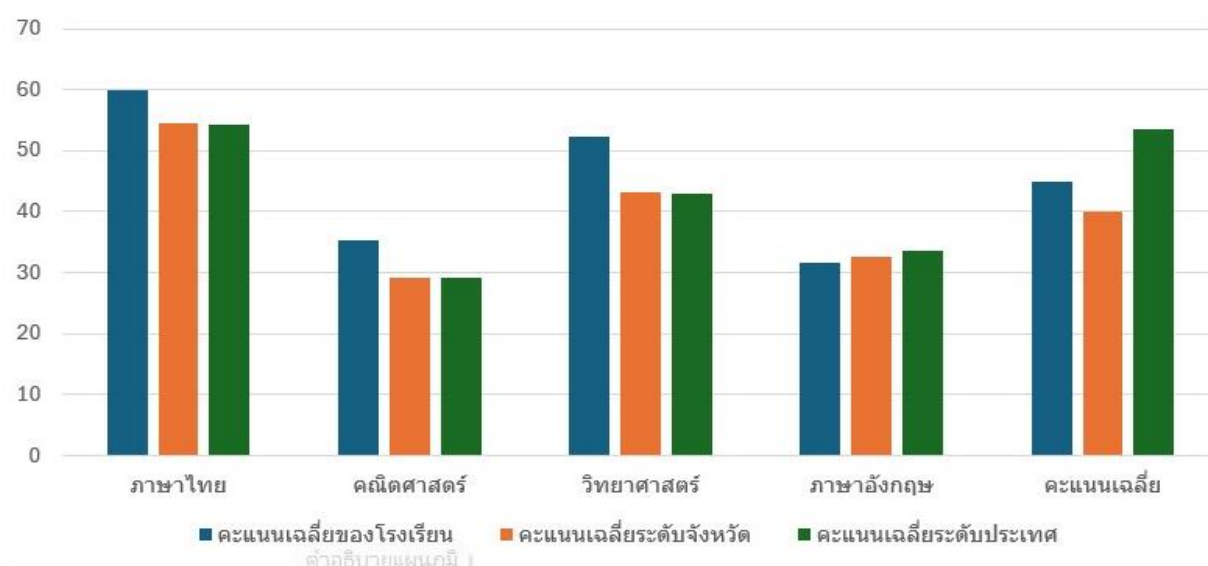
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.86	35.41	52.36	31.60	44.81
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	53.49

จากตารางที่ 16 พบว่า คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับโรงเรียนดังนี้ ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.86 คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.41 วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.36 ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.60 มีค่าสูงกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ 3 สารการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 44.81 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ Lesson Study และวิธีการแบบเปิดในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมาประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี รวมถึงการนำนวัตกรรมการสอนแบบ Lesson study มาใช้ในการเรียนการสอนจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น สามารถเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบตามแผนภาพได้ดังต่อไปนี้

แผนภาพที่ 10 แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

แผนภาพที่ 10 แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	149	96	64.80	150	102	68	155	119	76.77
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	149	104	70.38	150	81	54	155	114	73.55
3. ภาษาไทย	149	109	72.84	150	102	68	155	118	76.13
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	149	143	96.24	150	137	91.33	155	133	85.81
5. ภาษาต่างประเทศ	149	96	64.89	150	86	57.33	155	96	61.94
6. ศิลปะ	149	145	97.48	150	145	96.67	155	150	96.77
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	149	149	100	150	150	100	155	153	98.71
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	149	145	97.45	150	137	91.33	155	138	89.03
รวม	149	987	83.01	150	940	626.67	155	1021	658.71
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		987	83.01	150	117.5	78.33		127.63	82.34

ตารางที่ 17 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของนักเรียนที่ได้รับเกรด 3 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอด 3 ปีการศึกษา (2565-2567) โดยเปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป จากข้อมูลพบว่า ในแต่ละปีการศึกษา กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีนักเรียนที่ได้รับเกรด 3 ขึ้นไปมากที่สุด โดยมีอัตราสูงถึงร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2565 และ 2566 ก่อนจะลดลงเป็นร้อยละ 98.71 ในปีการศึกษา 2567 ขณะที่ กลุ่มสาระศิลปะ และ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ก็มีอัตราคะแนนที่สูงเช่นกัน เมื่อพิจารณาแนวโน้มของกลุ่มสาระ

อื่น ๆ พบว่า **คณิตศาสตร์** และ **ภาษาไทย** มีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ที่เพิ่มจากร้อยละ 64.80 ในปี 2565 เป็นร้อยละ 76.77 ในปี 2567 ในขณะที่กลุ่มสาระ **ภาษาต่างประเทศ** มีความไม่คงที่ โดยลดลงในปี 2566 (ร้อยละ 57.33) ก่อนจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 61.94 ในปี 2567

อย่างไรก็ตาม ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเกรด 3 ขึ้นไปในแต่ละปีการศึกษา แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นอย่างค่อยเป็นค่อยไป ซึ่งสะท้อนถึงพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวม

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	149	140	93.95	150	142	94.67	155	150	96.77
2. ความสามารถในการคิด	149	140	93.95	150	140	93.33	155	145	93.55
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	149	140	93.95	150	145	96.67	155	150	96.77
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	149	145	97.31	150	145	96.67	155	150	96.77
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	149	130	87.25	150	140	93.33	155	145	93.55
รวม	149	695	466.41	150	712	474.67	155	740	477.41
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		139	93.29		142.4	94.93		148	95.48

ตารางที่ 18 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 โดยเปรียบเทียบจำนวนและ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป จากข้อมูลพบว่า ในแต่ละปีการศึกษานักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน

ได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับที่สูงขึ้น

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	149	149	100	-	-	150	150	100	-	-	155	155	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	149	149	100	-	-	150	150	100	-	-	155	155	100	-	-
3. มีวินัย	149	149	100	-	-	150	150	100	-	-	155	155	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	149	149	100	-	-	150	150	100	-	-	155	155	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	149	149	100	-	-	150	150	100	-	-	155	155	100	-	-
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	149	149	100	-	-	150	150	100	-	-	155	155	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	149	149	100	-	-	150	150	100	-	-	155	155	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	149	149	100	-	-	150	150	100	-	-	155	155	100	-	-
รวม	149	149	100	-	-	150	150	100	-	-	155	155	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100	100	-	-		100	100	-	-		100	100	-	-

ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของนักเรียนในช่วง 3 ปีการศึกษา (2565-2567) โดยพิจารณาจากจำนวนและ ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินในแต่ละด้าน ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

จากข้อมูลพบว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินครบทุกด้าน 100% ในทุกปีการศึกษา ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ การรักษามาตรฐานในระดับสูงอย่างต่อเนื่องเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียนทุกคน

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนภูเวียงวิทยายน ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 20 แสดงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 21 แสดงโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนภูเวียงวิทยายน พุทธศักราช 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- หน้าที่พลเมือง						
วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
-	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์						

รายวิชาเพิ่มเติม	(๘๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๘๐)
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	๔๐	๔๐	-
- การป้องกันการต้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้						
-กิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
-อบรมคุณธรรมวันศุกร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
กิจกรรมเสริมภาษาไทย/เขียนเรื่องจากภาพ	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
-กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์/คิดเลขเร็ว	-	-	-	-	-	-
-กิจกรรมBBL/ดนตรี	-	-	-	๔๐	๔๐	๘๐
-กิจกรรมเสริมวิทยาศาสตร์						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารเรียนทั้งสิ้น 4 หลัง ใช้ในการเรียนการสอนจำนวน 3 หลัง อีก 1 หลังเป็นอาคารเรียนประวัติศาสตร์ เป็น 1 ในโบราณสถานของจังหวัดขอนแก่น ตั้งขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 5 พระราชนามในสมัยรัชกาลที่ 7 ใช้สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน มีอาคารเอนกประสงค์ 2 หลัง ใช้เป็นโรงอาหาร และหอประชุมโรงเรียน

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 10.1.1 อาคารประวัติศาสตร์(ตึกเหลือง)
- 10.1.2 ห้องสมุด
- 10.1.3 ห้องคอมพิวเตอร์
- 10.1.4 ห้องคณิตศาสตร์
- 10.1.5 สนามเด็กเล่น
- 10.1.6 สวนป่า

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

- 10.2.1 วัดถ้ำผาเกิ้ง
- 10.2.2 พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง

- 10.2.3 วัดนายมวาราราม
- 10.2.4 ที่ว่าการอำเภอเวียง
- 10.2.5 สถานีตำรวจภูธรอำเภอเวียงเก่า
- 10.2.6 อุทยานแห่งชาติภูเวียง
- 10.2.7 อุทยานไดโนเสาร์ศรีเวียง
- 10.2.8 บ่อเกลือ
- 10.2.9 น้ำตกตาดฟ้าและผาชมตะวัน
- 10.2.10 วัดมกุฏวิมุตติคีรี

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ข้อมูลด้านบุคลากร มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย สาขาทัศนศิลป์
จำนวน 1 คน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566) การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐาน เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก สถานศึกษาควรระบุเป้า หมายคุณภาพของเด็กทั้ง เป้าหมายเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพมีการระบุ แผนงาน โครงการ	ได้ดำเนินการจัดโครงการ และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ บันทึกผลต่าง สรุปผลการดำเนินงาน นำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ที่ประชุมผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับ ทราบ เผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้ชัดเจน ควรระบุการนำแผนการพัฒนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ กำหนดครูผู้รับผิดชอบ กำกับติดตามการดำเนินงาน ควรระบุวิธีการประเมินผลการใช้หลักสูตรว่าบรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด	โดยสถานศึกษาออกแบบหลักสูตรในการจัดประสบการณ์เป็นการเตรียมความพร้อมเด็ก เน้นการเล่นลงมือทำ (High Scope) ผ่านสื่อกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมทางศิลปะ กิจกรรมทักษะ การคิดพื้นฐาน เป็นต้น มีการใช้สื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการทำแบบประเมินพัฒนาการเด็ก
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ระบุเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาควรระบุเป้าหมาย แผนการจัดการประสบการณ์ โครงการ กิจกรรม ที่เน้นเด็ก 40 สัปดาห์เป็นสำคัญ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์สาระสำคัญการเรียนรู้ ทั้งประสบการณ์	ครูจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข โดยใช้กิจกรรมทักษะพื้นฐาน กิจกรรมความเป็นเลิศ

		สำคัญครบทั้ง 4 สาระ เพื่อนำมากำหนดสาระ การเรียนรู้รายปีของแต่ละ ระดับชั้น ในรูปแบบ หน่วยการเรียนรู้	ทางวิชาการ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามความสนใจของเด็ก สถานศึกษาควรระบุวิธี การนำผลการประเมินมา พัฒนาเด็ก โดยการสรุปผลพัฒนา ของเด็กจากการบันทึก แบบประเมินต่าง ๆ นำมาวิเคราะห์ความก้าว หน้าและแนวทาง การส่งเสริมพัฒนาเด็ก ตามแผนการ จัดประสบการณ์ เป็นต้น
--	--	--	---

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ระดับ ดี (5ข้อ)	ข้อเสนอแนะที่ได้จากการประกันคุณภาพภายนอกสามารถสรุปได้ ดังนี้ 1.เขียนข้อมูลให้ชัดเจน พร้อมหลักฐานอ้างอิง 2.แสดงเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม 3.อธิบายวิธีพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 4.ประเมินผลและเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ 5.วางแผนพัฒนาต่อยอดจากข้อมูลการประเมิน	สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในครั้งที่ผ่านมาไปใช้ในการปรับปรุงรายงาน SAR และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีผล การดำเนินงานที่ชัดเจน ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ดังนี้ 1.พัฒนาการจัดทำรายงาน SAR ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยได้มีการระบุเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน เช่น ผลการทดสอบ RT NT และ ONET เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา และมีกราฟแสดงเพื่อให้ชัดเจนเพื่อให้เห็นผลลัพธ์ที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และมีการแสดงเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมเพื่อการ

			พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการวิเคราะห์และยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยศึกษาสาเหตุ ปรับรูปแบบการสอน และติดตามผลอย่างต่อเนื่องส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในรายวิชาหลักมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปีก่อน 3. ส่งเสริมการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการประชุมร่วมระหว่างครู ฝ่ายวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ผลการเรียน และวางแผนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล 4. ใช้ผลประเมินในการวางแผนพัฒนาปีถัดไป สถานศึกษาได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละระดับ
--	--	--	--

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ระดับ ดี (5ข้อ)	ข้อเสนอแนะที่สถาน ศึกษาควรดำเนินการจาก ประกันคุณภาพภายนอก สามารถสรุปได้ ดังนี้ 1.ควรระบุข้อมูลและหลัก ฐานอย่างชัดเจน 2. ควรกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาให้ชัดเจน สอดคล้องกับจุดเน้นของ สถานศึกษา 3. มีการวางแผนและ บริหารจัดการอย่างเป็น ระบบ 4. มีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนิน งานตามแผนอย่าง ต่อเนื่อง 5. เผยแพร่และรายงาน ผล ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รับทราบ	สถานศึกษาได้นำข้อเสนอ แนะจากการประเมินครั้ง ที่ผ่านมาไปใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาคุณ ภาพการจัดทำรายงาน SAR และการบริหาร จัดการด้านวิชาการ ส่งผลให้เกิดพัฒนาการ ที่ชัดเจน ดังนี้ 1.การจัดทำรายงาน SAR มีความชัดเจน และสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น มีการระบุหลักฐาน เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการ เช่น รูปภาพ วีดีโอการจัดการเรียนการ สอน รูปเล่มนวัตกรรม วิจัย ของครูผู้สอนใน สถานศึกษา เป็นต้น 2. การกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาชัดเจนมากขึ้น สถานศึกษาได้ปรับ เป้าหมายให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และแสดง ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในภาพรวมได้ชัดเจน 3. การบริหารจัดการ และดำเนินโครงการ พัฒนาเป็นรูปธรรม มีแผนงานและกิจกรรม ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
--	--	---	---

			รอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ครูได้นำแผนงานไป ใช้ในห้องเรียนจริง และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนดีขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีก่อนหน้า และมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด 5. มีการสื่อสารผลการพัฒนาอย่างทั่วถึง รายงานผลการดำเนินงาน ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด รับทราบผ่านการประชุม และสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ระดับ ดี (5ข้อ)	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก สามารถสรุปได้ดังนี้ 1.ระบุเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา	สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ดังนี้

		2. ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ ของครูครบทุกชั้นปีเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 3. กระบวนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ Active Learning 4. ครูมีเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ และมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศชั้นเรียนและ PLC ร่วมกัน	1.ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยวิธีการสอนที่หลากหลายครบถ้วนทุกชั้นปี และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ช่วยสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในได้อย่างชัดเจน 2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในห้องเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย ตอบสนองต่อผู้เรียนได้เป็นอย่างดีทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนดีขึ้น 3. มีระบบประเมินผลและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ครูใช้เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งทำให้
--	--	--	--

		ได้รับข้อมูลป้อนกลับและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ *ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ควรระบุรายงานเพื่อรายงานการประเมินตนเอง ยังมีบางประเด็นที่ต้องเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ได้แก่ - การนำผลพัฒนาคุณภาพการศึกษามาเปรียบเทียบเพื่อดูพัฒนาการต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี - ระบุวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) - มีการนำเสนอผลการประเมินตนเอง โดยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้รับทราบในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและ	จากข้อเสนอแนะที่ได้รับสถานศึกษาได้นำมาปรับใช้ในการพัฒนาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ 1.สถานศึกษาได้รวบรวมและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี เพื่อดูแนวโน้มการพัฒนาจุดเด่น และจุดที่ต้องปรับปรุง อย่างเป็นระบบ 2. มีการนำเสนอรางวัลคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ โดยระบุชื่อผู้จัดทำตามคำแนะนำทำให้การ
--	--	---	--

		จัดทำเอกสารและรูปแบบออนไลน์อื่น ๆ	รายงานมีความสมบูรณ์มากขึ้น 3. ผลการประเมินตนเอง ให้นำเสนออย่างเป็นทางการ ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการจัดทำรายงาน ในรูปแบบเอกสาร รวมทั้งเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง นักเรียน เฟสบุค ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน สามารถเข้าถึงและ รับทราบข้อมูลได้อย่างทั่วถึง
--	--	-----------------------------------	--

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนภูเวียงวิทยายน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 24 พบว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าระดับปฐมวัยได้รับผลการประเมิน "ดีเยี่ยม" ในทุกมาตรฐาน แสดงให้เห็นถึงคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนภูเวียงวิทยายน มีการวางแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้กระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทุกด้านอย่างสมดุล ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเวียงวิทยายน ได้ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยมีการจัดทำโครงการ เรื่อง การดูแลสุขภาพในช่องปากและฟัน และเรื่อง สร้างสติ ฝึกสมาธิ มีคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพื้นที่แข็งแรง และมีสมาธิเพื่อที่เด็กจะได้พร้อมเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

1.3 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รู้วิธีแปรงฟันที่ถูกต้อง และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเดินเป็นแถว เข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การทำกิจกรรมเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องมารยาทที่ดีในการอยู่ในสังคม เช่น การไหว้ทักทายครูหรือผู้ใหญ่ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้เวลาจากสภาพเหมาะสมกับวัย และปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

จากปีการศึกษา 2567 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ขาดวินัย ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดทำนวัตกรรมการดูแลสุขภาพในช่องปากและฟัน และเรื่อง สร้างสติ ฝึกสมาธิ มีคุณธรรมขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนภูเวียงวิทยายน ได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1.6.1 เว็บไซต์ของสถานศึกษา

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/phuwangwittayayonschool>

1.6.2 Facebookของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน

<https://www.facebook.com/โรงเรียนภูเวียงวิทยายน-846956635437769>

1.6.3 Facebook ผู้บริหารคือนางวนิดา เครือไกรวรรณ

1.6.4 แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนกุเวียงวิทยายน ได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2566 ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอน จบปริญญาตรี ด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนกุเวียงวิทยายน ได้ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องสื่อปฐมวัย โดยมีมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยโดยให้บุคลากรเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียน

2.3 ผลการดำเนินงาน

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานทางครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การเปิดชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเปิดบ้าน Open house อีกทั้งเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook ของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน Facebook ผู้บริหาร ครู กลุ่มไลน์กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มไลน์สารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า กลุ่มไลน์โรงเรียน รวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครอง รับทราบผ่านการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมชั้นเรียน พิธีปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

2.6.1 เว็บไซต์ของสถานศึกษา

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/phuwangwittayayonschool>

2.6.2 Facebookของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน

<https://www.facebook.com/โรงเรียนภูเวียงวิทยายน-846956635437769>

2.6.3 Facebook ผู้บริหารคือนางวนิดา เครือไกรวรรณ

2.6.4 แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนภูเวียงวิทยายนได้อบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยการเข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาทั้งตามหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ และได้รับการนิเทศจากฝ่ายวิชาการเป็นระยะและต่อเนื่อง

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีวินัยโดยใช้นวัตกรรมการสอนเรื่อง “การดูแลสุขภาพในช่องปากและฟัน” และเรื่อง “สร้างสติฝึกสมาธิ มีคุณธรรม” และส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.3 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ โดยครูประจำชั้น มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการ จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กในทุกด้านเป็นประจำภาคเรียน เสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ตลอดจนมีการส่งต่อของข้อมูลผู้เรียนในระดับสูงขึ้น มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การเปิดชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเปิดบ้าน Open house อีกทั้งเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook ของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน Facebook ผู้บริหาร ครู กลุ่มไลน์กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มไลน์สารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า กลุ่มไลน์โรงเรียน รวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดใน

ทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมชั้นเรียน พิธีปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.6.1 เว็บไซต์ของสถานศึกษา

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/phuwangwittayayonschool>

3.6.2 Facebookของโรงเรียนกุเวียงวิทยายน

<https://www.facebook.com/โรงเรียนกุเวียงวิทยายน-846956635437769>

3.6.3 Facebook ผู้บริหารคือนางวนิดา เครือไกรวรรณ

3.6.4 แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนกุเวียงวิทยายน มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้ภาษาไทย และมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต โดยน้อมนำ การพัฒนาตามศาสตร์พระราชามาพัฒนาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า ผู้นำแห่งวิชาการ ปิตุกันต์แห่งภูมิทัศน์ พลวัตรแห่งสมัยโดยการกำหนดระดับ คุณภาพมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุข ภาวะทาง ร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และความหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนกุเวียงวิทยายน อีกทั้งได้เน้น การปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในชั้นเรียน ให้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานผู้เรียน ของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดในมาตรฐานของโรงเรียน ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายด้านผู้เรียนไว้ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทย ตามระดับชั้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสาร

(ฟัง พูด) ภาษาไทยตามระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาอังกฤษตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณ

2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเพื่อการเรียนรู้ซึ่งนำการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) บริหารจัดการตนเอง (Self Management) ได้ ทุกสถานการณ์

3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป (ผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป)

4. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับประเทศ และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด ครบทุกประเด็นการพิจารณาย่อย และ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี รอบคอบมีคุณธรรม

2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

4. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะ การเจริญเติบโต และสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

5. ผู้เรียนสามารถอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมายของ โรงเรียน และสามารถปฏิบัติตนเป็นที่ยกย่องตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน ในช่วงที่นักเรียน มาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้น ป.1-6 และในบางระดับชั้นครูสามารถเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระอื่นๆ ให้กับนักเรียนได้เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสนับสนุนให้ครูทุกคน

ในโรงเรียนได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถนำรูปแบบกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู และการจัดทำใบงาน เนื่องจากโรงเรียนเข้าร่วมเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยขอนแก่นในการดำเนินโครงการนี้ ครูเข้ารับการอบรมแล้วนำมาขยายผลให้กับครูในโรงเรียน จัดทีมศึกษาชั้นเรียนในโรงเรียน มีการนิเทศชั้นเรียน มีการสะท้อนผลชั้นเรียนอย่างชัดเจนและเข้มแข็ง อีกทั้งมีการเปิดชั้นเรียนให้ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมชมและสังเกตการณ์ เสนอแนวคิดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนร่วมกันอีกด้วย นอกจากนี้ ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ กิจกรรมติวเข้มสอบ NT กิจกรรมติวเข้มสอบ O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนนอกโรงเรียน กิจกรรมสอนเสริม ก่อนกลับบ้าน กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยจิตอาสา โรงเรียนร่วมกับอุทยานธรณีจังหวัดขอนแก่น จัดอบรม มัคคุเทศก์น้อยในโรงเรียนเพื่อแนะนำนักท่องเที่ยวในการศึกษาเรียนรู้อาคารประวัติศาสตร์ในโรงเรียน กิจกรรมโครงงานต่างๆ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสียงตามสายในโรงเรียน กิจกรรมภาษาอังกฤษ หน้าประตูโรงเรียน กิจกรรมการค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์พลังสิบ กิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยนักเรียน ได้มีโอกาสเข้ารับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ โดยสถาบันภาษา HCEC: Human Capital Excellence Center 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด และ มีสุข ภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน ได้จัดทำโครงการเด็กดีมีวินัย โครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน และ เนื่องจากโรงเรียนมีอาคารประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในเครือข่ายการผลักดันเป็น จีโอปาร์คระดับโลก กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยประจำโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่สำคัญและเด่นชัดมาก ของโรงเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายต่างๆ มากมาย โดยเฉพาะองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดขอนแก่น ในการอบรมมัคคุเทศก์น้อยประจำโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ เป็นบุคคล ที่มีความดีด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ครอบคลุมครบถ้วนสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน ภูเวียงวิทยายน สามารถเป็นแบบอย่างการปฏิบัติตน สร้างกลุ่มนักเรียนและขยายผลระดับโรงเรียน ชุมชน สร้างความประทับใจให้กับแขกที่มาเยือนอย่างกว้างขวาง นอกจากนั้นจัดทำค่ายคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ครูได้จัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นด้านคุณธรรมมาบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนจนเกิดผลพัฒนาผู้เรียน ได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิผลเชิงประจักษ์

1.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ร้อยละคะแนนเฉลี่ย การอ่านออกเสียง เท่ากับ 70.75 การอ่านรู้เรื่องเท่ากับ 75.83 เฉลี่ยรวม 2 ด้านร้อยละ 73.29 ซึ่งพบว่าต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ในการนี้โรงเรียนจะดำเนินการปรับปรุงและส่งเสริมการอ่านให้มากขึ้นกว่าที่เป็นมา

- 2) คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับโรงเรียนดังนี้ ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.86 คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.41 วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.36 ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.60 คะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 44.81 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 4.18 ส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและอังกฤษลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ตามรายละเอียดดังนี้ คณิตศาสตร์ลดลงจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 2.27 ภาษาไทยลดลงจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 3.64 และภาษาอังกฤษลดลงจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 12.15

- 3) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีคะแนน NT ทั้งด้านคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ 56.57 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่า ระดับประเทศ คะแนนด้านภาษา เฉลี่ยร้อยละ 70.42 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อรวมทั้งสองด้าน ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งโรงเรียนจะหาวิธีการ และแนวดำเนินการ พัฒนาต่อไป

- 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของนักเรียนที่ได้รับเกรด 3 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่ากลุ่มสาระที่นักเรียนได้เกรด 3 ขึ้นไป มากที่สุด ได้แก่ สุขศึกษาและพลศึกษา (ร้อยละ 98.71) และ ศิลปะ (ร้อยละ 96.77) แสดงให้เห็นว่ากลุ่มสาระเหล่านี้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อเนื่อง สำหรับกลุ่มสาระที่มีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างชัดเจน ได้แก่ คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 76.77) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ร้อยละ 73.55) และ ภาษาไทย (ร้อยละ 76.13) ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป สูงขึ้นเมื่อเทียบกับ ปีการศึกษาที่ผ่านมา ขณะที่ ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 61.94) และ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ร้อยละ 89.03) มีการปรับตัวดีขึ้น แต่ยังมีโอกาสพัฒนาเพิ่มเติม

โดยรวม ปีการศึกษา 2567 มีแนวโน้มการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ในหลายกลุ่มสาระ แสดงถึงคุณภาพการเรียนการสอนที่ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

- 5) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของนักเรียนในปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินครบทุกด้าน 100% ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

และพฤติกรรมที่เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ การรักษามาตรฐานในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียนทุกคน

6) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบเรียนต่อห้องพิเศษวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ของโรงเรียนภูเวียงวิทยาคม ได้ 11 คน และสอบเรียนต่อโรงเรียนเวียงวังกตวิทยาคมได้ลำดับที่ 1

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีสื่อ ด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีกิจกรรมส่งเสริม ด้านภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์จากการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนแบบ Lesson Study และการสอนแบบเปิด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งนักเรียนได้รับรางวัลระดับต่างๆจำนวนมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีมากและผลการสอบเรียนต่อห้องเรียนพิเศษของโรงเรียนประจำอำเภอได้

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์จากการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนแบบ Lesson Study และการสอนแบบเปิดทุกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาด้านคุณธรรมของนักเรียนเข้าสู่โรงเรียนคุณธรรมระดับ 4 ดาวต่อไป

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ ให้กับ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มากขึ้น

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานและ เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การเปิดชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเปิดบ้าน Open house อีกทั้งเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook ของโรงเรียนภูเวียงวิทยาคม Facebook ผู้บริหาร ครู กลุ่มไลน์กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มไลน์สารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า กลุ่มไลน์โรงเรียน รวมถึง จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดใน

ทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมชั้นเรียน พิธีปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1) เว็บไซต์ของสถานศึกษา

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/phuwangwittayayonschool>

2) Facebookของโรงเรียนกุเวียงวิทยายน

<https://www.facebook.com/โรงเรียนกุเวียงวิทยายน-846956635437769>

3) Facebook ผู้บริหารคือนางวนิดา เครือไกรวรรณ

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100002395335836&mibextid=LQQJ4d>

4) จดหมายข่าวโรงเรียน

5) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (qinfo.co)

6) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (obec.expert)

7) ยูทูบ โรงเรียนกุเวียงวิทยายน (<https://www.youtube.com/@user-rc1bz5fm3d>)

8) ยูทูบ เรียนคณิตWITHครูดวง (<https://www.youtube.com/@mathwithkruduang>)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนกุเวียงวิทยายน ปรับมาตรฐานโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายโดยจัดคนให้ตรงความรู้ความสามารถ และน้อมนำการพัฒนาตามศาสตร์พระราชา พัฒนาระบบเทคโนโลยี ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า ผู้นำแห่งวิชาการ ปิตินันท์แห่งภูมิทัศน์ พลวัตรแห่งสมัย นอกจากนั้น มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อร่วมมือพัฒนาโรงเรียนใน ทุกๆด้าน อีกทั้งมุ่งเน้นการพัฒนาด้านต่างๆดังต่อไปนี้

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. โรงเรียนจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับหน่วยงาน ต้นสังกัดนโยบายของรัฐบาล และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจน และเป็นระบบตรงความสามารถของแต่ละบุคคล

2. โรงเรียนจัดประชุมครูและแจ้งแนวนโยบายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีระบบ การประกันภายในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา มีการจัดทำปฏิทิน การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารอัตรากำลังทรัพยากร ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลมาปรับปรุง พัฒนา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูวิชาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีความหลากหลาย สนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน มีการนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา มีการประเมิน หลักสูตรประจำปีและนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและเพิ่มรายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบเข้ามาในหลักสูตรสถานศึกษาเนื่องจากโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบตามโครงการของ สพฐ. อีกด้วย

4. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้ครูรับการอบรมพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ Active learning ให้ครบร้อยละ 100

5. โรงเรียนสนับสนุนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพนอกและภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

6. โรงเรียนจัดให้มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับสถานศึกษา จัดครูผู้รับผิดชอบงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถและความรับผิดชอบของงานแต่ละฝ่ายของสถานศึกษาอย่างชัดเจนเช่น งานระบบ Q-info และระบบ school miss เป็นระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล ระบบDMC รวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบยาจนเป็นระบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ระบบAMSSเป็นระบบสารสนเทศติดต่องานราชการระหว่างหน่วยงานระบบวัดแววพหุปัญญาเพื่อคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ระบบThai school Lunce โปรแกรมการจัดการอาหารกลางวันนักเรียน การประเมินในระบบ ITA อีกทั้งมีงานนำเสนอของโรงเรียน

ผ่านระบบไลน์ผู้ปกครอง ระบบfacebook ของโรงเรียน Facebookของผู้บริหาร ครู ระบบเว็บไซต์ของโรงเรียน google site การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โรงเรียนภูเวียงวิทยายนนอกจากนั้น มีกลุ่มไลน์โรงเรียนเพื่อจัดเก็บภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนในแต่ละรอบปีการศึกษาอีกด้วย จึงจัดให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ ให้ครู และผู้เรียน เข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน

7. ผู้บริหารจัดทีมนิเทศภายในนิเทศติดตามตรวจสอบอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง สร้างขวัญ กำลังใจที่ดีต่อบุคลากรภายในโรงเรียน จนเกิดความร่วมมือที่ดีภายในสถานศึกษา มีการกำหนด การรายงานผลโครงการกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน และรายงานการปฏิบัติงานของตนเอง ต่อผู้บริหาร อย่างต่อเนื่องชัดเจน ตรวจสอบได้ จัดทีมศึกษาชั้นเรียนเพื่อร่วม PLC อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับคณะครูในแต่ละช่วงชั้น

8. โรงเรียนมีแผนงานสร้างเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาทในการบริหารงานโรงเรียน และสนับสนุนงานของโรงเรียนหลายหน่วยงานเช่นเครือข่ายสถาบันพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น เครือข่ายอุทยานธรณีจังหวัดขอนแก่นนำทีมโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เครือข่ายเทศบาลตำบลในเมือง กองทุน กศส.อำเภอเวียงเก่า เครือข่ายด้านสาธารณสุขอำเภอ เครือข่าย หน่วยงานราชการ และเครือข่ายผู้ปกครองผู้นำชุมชน

9. โรงเรียนสนับสนุนสื่ออุปกรณ์สำหรับห้องเรียนและบุคลากรได้แก่อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน เครื่องพิมพ์สำหรับพิมพ์งาน กระดานแม่เหล็ก ทิวติจิทล์ พัดลม และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับครูนักเรียนอย่างทั่วถึง

10. โรงเรียนสนับสนุนระบบความปลอดภัยให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน มีกล้องวงจรปิด ตามจุดที่สำคัญ มีเครือข่ายผู้ปกครองคอยสอดส่องดูแลโรงเรียน และจัดทำประกันชีวิตให้กับครูนักเรียน ครบ 100 เปอร์เซ็นต์

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเวียงวิทยายน จัดการประชุมมอบหมายงานให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาตราฐานโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สูตรสถานศึกษาร่วมกันแล้วจัดทำ แผนปฏิบัติการโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน แต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน ชี้แจงบทบาทหน้าที่ วิธีการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยแบ่ง ออกเป็น 4 ฝ่าย ดังดังนี้

1) ด้านบริหารงานวิชาการ โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มี

กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริมเพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้

2) ด้านงานบุคลากร ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

3) ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณที่แต่ละฝ่ายเสนอเข้ามาในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

4) ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรม ต่างๆในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมและบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริม สุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนิน ชีวิตได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นมีการพัฒนาบริเวณอาคารสถานที่ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มากยิ่งขึ้นและผู้บริหารแต่งตั้งกรรมการนิเทศภายใน ร่วมกันจัดทำแผนนิเทศภายในสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือการนิเทศที่ชัดเจนโปร่งใส มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างชัดเจนต่อเนื่อง และสร้างขวัญกำลังใจอย่างทั่วถึงและยุติธรรม

2.3 ผลการดำเนินงาน

2.3.1 ด้านบริหารงานวิชาการ จากการบริหารจัดการโรงเรียนส่งผลให้ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

- 1) โรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า ภัยสุขภาพ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- 2) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาวยื่นเพื่อขอ 4 ดาว
- 3) โรงเรียนภูเวียงวิทยายน ได้รับรางวัลระดับ ดี การประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้น ป.1-3
- 4) โรงเรียนภูเวียงวิทยายน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับดีมาก สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ปีการศึกษา 2567
- 5) โรงเรียนภูเวียงวิทยายน เป็นโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach)
- 6) นางวนิดา เครือไกรวรรณ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการในสถานศึกษา ด้านหลักสูตร ภายใต้โครงการ : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ประจำปี 2567

7) นางวนิดา เครือไกรวรรณ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ย้อนรอยอดีตผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ 5 บรรพ

8) นางวนิดา เครือไกรวรรณ ผู้บริหารสถานศึกษา นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนภูเวียงวิทยายน โดยใช้ P.W.Y.3s Model

9) นางวนิดา เครือไกรวรรณ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567

10) นายสมภูมิ ภาระสาร ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการ : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ประจำปี 2567

11) นายศุภชัย สิงห์รัง ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567

12) นางสาวปิยภรณ์ คำศิลา ครูผู้ช่วย ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567

13) นางสาวศิวาพร ชะอ้อม ครูชำนาญการ ได้รับรางวัล ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับเขตตรวจราชการที่ 12

14) ส่งประกวดห้องเรียนคุณภาพตามโครงการใครก็ไปห้องเรียน ได้เข้ารอบระดับเขตพื้นที่ จำนวน 9 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

15) นักเรียนทำหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์น้อยในการประเมินอุทยานธรณีระดับโลก ร่วมกับศูนย์ศึกษาวิจัยและพิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียงในการร่วมจัดกิจกรรมต้อนรับ

16) กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 เป็นตัวแทนศูนย์เครือข่าย จำนวน 11 กิจกรรม เข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

17) เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง ปีที่ 18

18) ผลการสอบ โอนเน็ตสูงกว่าระดับประเทศ อยู่อันดับที่ 20 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.3.2 ด้านงานบุคลากร ครูทุกคนเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานนำใช้กับนักเรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรมให้เกิดกับผู้เรียนอย่างชัดเจนคือรางวัลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ครูได้รับทั้งในระดับศูนย์เครือข่าย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และครูสภา

2.3.3 ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียน มีวิธีการ ใช้เงิน/ งบประมาณ ตามแผนพัฒนา โดยมี หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้องตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากร จากหน่วยงานต่างๆ

2.3.4 ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และส่งเสริม ในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข อีกทั้งอาคารสถานที่ บริเวณต่างๆ ภายใน โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้สวยงาม ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสาร ในรูปแบบของจดหมายข่าวของสถานศึกษาต่อสาธารณชน จนได้รับคำชมเชยจากชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

ผู้บริหาร นางวนิดา เครือไกรวรรณ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นคนมีความ รับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน การแต่งกาย มีสัมมาคารวะ มีความพอเพียง โรงเรียนจึงมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารงาน มีจิตใจที่มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทำงานด้วยความรักในวิชาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพสูง มีความรักเป็นกันเองต่อบุคคลร่วมงาน ให้การร่วมมือช่วย แนะนำการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนการปฏิบัติแก่บุคลากรภายในโรงเรียน จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี จนสามารถเป็นแบบอย่างการปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง นอกจากนั้นผู้บริหารยังนำ นวัตกรรมใหม่ๆ มาบริหารงานภายในโรงเรียนจนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการจัดระบบการจัดเก็บงาน ระบบสารสนเทศให้เป็นระบบง่ายต่อการนำมาใช้

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ปรับมาตรฐานการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา การจัดการศึกษาของ สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ชัดเจน และต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น พัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม 4 ดาว ในปีต่อไป

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยรายงาน และ เปิดเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การเปิดชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเปิดบ้าน Open house อีกทั้งเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook ของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน Facebook ผู้บริหาร ครู กลุ่มไลน์กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มไลน์สารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า กลุ่มไลน์โรงเรียน รวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา และเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครอง รับทราบผ่านการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมชั้นเรียน พิธีปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล และชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 6 เป็นต้น

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1) เว็บไซต์ของสถานศึกษา

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/phuwiangwittayayonschool>

2) Facebookของโรงเรียนกุเวียงวิทยายน

<https://www.facebook.com/โรงเรียนกุเวียงวิทยายน-846956635437769>

3) Facebook ผู้บริหารคือนางวนิดา เครือไกรวรรณ

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100002395335836&mibextid=LQQJ4d>

4) จดหมายข่าวโรงเรียน

5) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (qinfo.co)

6) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (obec.expert)

7) ยูทูบ โรงเรียนกุเวียงวิทยายน (<https://www.youtube.com/@user-rc1bz5fm3d>)

8) ยูทูบ เรียนคณิตWITHครูดวง (<https://www.youtube.com/@mathwithkruduang>)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนกุเวียงวิทยายนมุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านคุณธรรมของนักเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า ผู้นำแห่งวิชาการ ปีติ กานต์แห่งภูมิทัศน์ พลวัตรแห่งสมัย โดยการกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนาครูด้านต่างๆ ดังนี้

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 6) พัฒนาระบบประกันภายในสถานศึกษา

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ส่งเสริมพัฒนาครูร่วมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ จัดการเรียนการสอนเชิงรุกในชั้นเรียนโดยใช้ กระบวนการสอน Active Learning จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่วิถีอนาคต นำหลักสูตร ด้านทุจริต มาใช้บูรณาการร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนั้นโรงเรียนยังเข้าร่วมกับสถาบันวิจัย และพัฒนาวิชาชีพครู

สำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น นำนวัตกรรมการสอนแบบเปิดและการศึกษาชั้นเรียน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีอาจารย์จากมหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นผู้ดูแลและนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้ครูนำเสนอข้อมูล หรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ จัดครูสอนตามวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู โดยพิจารณาให้มีความสอดคล้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของมาตรฐานโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน Active Learning
2. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. จำนวนครูร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
4. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการวางแผนการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครอบคลุม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไป พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ ค่าสถิติที่เหมาะสม แล้วข้อมูลลงในระบบการวัดประเมินผล Q-info

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นโดยใช้กระบวนการสอน Active Learning หรือใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน ที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) สื่อพระสมเด็จพระเทพฯ รูปแบบการสอนแบบ 5E รูปแบบการสอน Lesson Study โดยใช้การสอนแบบเปิด Open Approach การใช้เกม การสอนแบบBBL ครูจัดการเรียนรู้ด้วยใช้โครงงาน และอื่นๆ เป็นต้น ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูพัฒนานักเรียนแกนนำเพื่อเป็นแกนนำในการดำเนินการ อีกทั้งครูออกเยี่ยมบ้านอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC มีการร่วมสะท้อนผลระหว่างทีมวิชาการ ผู้บริหาร และครูนำผลที่ได้ นำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้จนสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และ

นอกห้องเรียน ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มาโรงเรียนแต่เช้า เพื่อรอรับนักเรียน ตรวจคัดกรองนักเรียน ร่วมกับผู้นำมัคคุเทศก์น้อย มีความเสียสละ สอนเสริมคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนหลังเลิกเรียน และวันหยุด สอนทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับกลุ่มนักเรียนที่สนใจทุกวัน ครูทุกแต่งกายเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดี ครูมีคุณธรรมด้านความพอเพียง ครูจัดทำนวัตกรรมด้านคุณธรรม และนวัตกรรมต่างๆ มาใช้กับผู้เรียน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง นอกจากนั้นครูทุกคน และวิทยากรภายนอก ร่วมกันจัดค่ายวิชาการให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนในทุกด้านในวันที่ 25-26 มีนาคม 2567 โดยมีฐานต่างๆดังต่อไปนี้ได้แก่ฐานคณิตศาสตร์การคิดเลขเร็วโดยใช้ลูกคิด ฐานภาษาอังกฤษ ฐานภาษาไทย ฐานศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ดีมากเด็กได้รับความรู้ และความสนุกสนานเป็นอย่างดียิ่ง

3.3 ผลการดำเนินงาน

จากการที่ครูได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งปฏิบัติตามแนวนโยบาย แผนการดำเนินงานของโรงเรียนทำให้เกิดผลสำเร็จดังต่อไปนี้

1. จำนวนครูร้อยละ 100 มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน Active Learning ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. จำนวนครูร้อยละ 100 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. จำนวนครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. จำนวนครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครอบคลุม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไป พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ค่าสถิติที่เหมาะสม แล้วข้อมูลลงในระบบการวัดประเมินผล Q-info ส่งข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ครูรวบรวมผลงานนักเรียนจัดแสดงในป้ายนิเทศชั้นเรียน และแสดงในงานกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและปัจฉิมนิเทศนักเรียนในวันที่ 27 มีนาคม 2568 ผลงานของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ครู และนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 1) โรงเรียนต้นแบบปลอดภัย บุหรี่ไฟฟ้า ภัยสุขภาพ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- 2) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาวยื่นเพื่อขอ 4 ดาว
- 3) โรงเรียนภูเวียงวิทยายน ได้รับรางวัลระดับ ดี การประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้น ป.1-3

4) โรงเรียนกุเวียงวิทยายน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับดีมาก สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ปีการศึกษา 2567

5) โรงเรียนกุเวียงวิทยายน เป็นโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach

6) นางวนิดา เครือไกรวรรณ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการในสถานศึกษา ด้านหลักสูตร ภายใต้โครงการ : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ประจำปี 2567

7) นางวนิดา เครือไกรวรรณ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ย้อนรอยอดีตผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ 5 บรรพ

8) นางวนิดา เครือไกรวรรณ ผู้บริหารสถานศึกษา นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนกุเวียงวิทยายน โดยใช้ P.W.Y.3s Model

9) นางวนิดา เครือไกรวรรณ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567

10) นายสมภูมิ ภาระสาร ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการ : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ประจำปี 2567

11) นายศุภชัย สิงห์รัง ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567

12) นางสาวปิยภรณ์ คำศิลา ครูผู้ช่วย ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567

13) นางสาวศิวาพร ชะอ้อม ครูชำนาญการ ได้รับรางวัล ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับเขตตรวจราชการที่ 12

14) ส่งประกวดห้องเรียนคุณภาพตามโครงการใคร่ไปห้องเรียน ได้เข้ารอบระดับเขตพื้นที่ จำนวน 9 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

15) นักเรียนทำหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์น้อยในการประเมินอุทยานธรณีระดับโลก ร่วมกับศูนย์ศึกษาวิจัยและพิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียงในการร่วมจัดกิจกรรมต้อนรับ

16) กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 เป็นตัวแทนศูนย์เครือข่าย จำนวน 11 กิจกรรม เข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

17) เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง ปีที่ 18

18) ผลการสอบ โอเน็ตสูงกว่าระดับประเทศ อยู่อันดับที่ 20 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีครูครบชั้น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรักในวิชาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพสูง เป็นบุคคลที่พร้อมจะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรักและสามัคคีในทีมงาน มีความเอื้อเฟื้อ เมตตา กรุณา มีจิตใจดี มีคุณธรรม และมีความรักสามัคคีในโรงเรียนเป็นอย่างดี

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการจัดทำสื่อนวัตกรรมในชั้นเรียนให้มีมากขึ้น

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำสื่อนวัตกรรมในชั้นเรียนให้มีมากขึ้นและต่อเนื่องต่อไป

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การเปิดชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเปิดบ้าน Open house อีกทั้งเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook ของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน Facebook ผู้บริหาร ครู กลุ่มไลน์กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มไลน์สารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า กลุ่มไลน์โรงเรียน รวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา และเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมชั้นเรียน พิธีปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1) เว็บไซต์ของสถานศึกษา

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/phuwiangwittayayonschool>

2) Facebookของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน

<https://www.facebook.com/โรงเรียนภูเวียงวิทยายน-846956635437769>

3) Facebook ผู้บริหารคือนางวนิดา เครือไกรวรรณ

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100002395335836&mibextid=LQQJ4d>

4) จดหมายข่าวโรงเรียน

5) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (qinfo.co)

6) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (obec.expert)

7) ยูทูบ โรงเรียนภูเวียงวิทยายน (<https://www.youtube.com/@user-rc1bz5fm3d>)

8) ยูทูบ เรียนคณิตWITHครูดวง (<https://www.youtube.com/@mathwithkruduang>)

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู 2568 ของเขตตรวจราชการที่ 12	มาตรฐานที่ 1 ,2 และ3	
รางวัลคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ 2568 (ระดับชั้นอนุบาล 1-3)	มาตรฐานที่ 1 ,2 และ3	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู 2568 ของเขตตรวจราชการที่ 12	มาตรฐานที่ 1 ,2 และ3	
รางวัลคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ 2568 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)	มาตรฐานที่ 1 ,2 และ3	
การดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) โครงการ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อ ส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนตาม กรอบมาตรฐาน CEFR ระดับเขตตรวจราชการที่ 12	มาตรฐานที่ 1 ,2 และ3	

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน

- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม, เอกสาร รบ.1 ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ, ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย, Link
รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนภูเวียงวิทยายน

ที่ 17/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนภูเวียงวิทยายน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. นายสุรวิทย์ โคตรสุมาตย์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางวนิดา เครือไกรวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเวียงวิทยายน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวมณีนี รุ่งสุวรรณ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางราตรี อยู่ประเสริฐ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายเสน่ห์ ขนปกาสติทิกุล | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางปิยะภรณ์ ไชยศรีหา | ครูโรงเรียนภูเวียงวิทยายน | กรรมการ |
| 7. นางสาวรักษ์สุดา สารผล | ครูโรงเรียนภูเวียงวิทยายน | กรรมการ |
| 8. นางสาวปิยะภรณ์ คำศิลา | ครูโรงเรียนภูเวียงวิทยายน | กรรมการ |
| 9. นางสาวศิวาพร ชะอ้อม | ครูโรงเรียนภูเวียงวิทยายน | กรรมการ |
| 10. นางดวงจันทร์ แก้วเวียง | ครูโรงเรียนภูเวียงวิทยายน | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นางสุภัทตรา ทาบุญ | ธุรการโรงเรียนภูเวียงวิทยายน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
รายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
สั่ง ณ วันที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ.2568

ลงชื่อ 

(นางวนิดา เครือไกรวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเวียงวิทยายน

ระดับปฐมวัย



หลักสูตรปฐมวัย



รางวัลและเกียรติบัตร



ผลการประเมินตามมาตรฐานปฐมวัย 67



นวัตกรรม

ระดับปฐมวัย



ผลงานรางวัลครูชนคนคุณธรรม



ผลการประเมินพัฒนาการฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เกียรติบัตรผลงานผู้บริหาร



เกียรติบัตรผลงานครู

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



 โรงเรียนภูเวียงวิทยายน



คลังนวัตกรรมการสอน



คลังห้องเรียนคุณภาพ



เกียรติบัตรพัฒนาตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บ้านวิทยน้อยประถม



หลักสูตรสถานศึกษา 67



รายงานโครงการการจัดการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์

<https://sites.google.com/view/piyapornkumsila/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

Google site โครงการการจัดการ
เรียนรู้ประวัติศาสตร์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ 67



แผนปฏิบัติการ 67

Facebook ของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน

<https://www.facebook.com/โรงเรียนภูเวียงวิทยายน-846956635437769>

Facebook ผู้บริหารคือนางวนิดา เครือไกรวรรณ

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100002395335836&mibextid=LQQJ4d>

ยูทูบ โรงเรียนภูเวียงวิทยายน (<https://www.youtube.com/@user-rc1bz5fm3d>)

ยูทูบ เรียนคณิตWITHครูดวง (<https://www.youtube.com/@mathwithkruduang>)



โรงเรียนภูเวียงวิทยายน

ตำบลในเมือง อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น

