



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (Self Assessment Report: SAR)



SCAN ME

โรงเรียนบ้านชำปา อำเภอสี่หมื่น จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านชำจำปา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำจำปา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา ประยูรชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำจำปา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	8
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
2. วิธีการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. ผลการดำเนินงาน	
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	18
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	18
2. โครงสร้างการบริหาร	21
3. ข้อมูลบุคลากร	22
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	24
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	25
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	26
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	27
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	68
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	71
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	71
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	72
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	73
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	73
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	77
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	82
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	85
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	96
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	104
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	105

สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1	21
ภาพที่ 2	22
ภาพที่ 3	23
ภาพที่ 4	25
ภาพที่ 5	28
ภาพที่ 6	29
ภาพที่ 7	30
ภาพที่ 8	31
ภาพที่ 9	32
ภาพที่ 10	33
ภาพที่ 11	34
ภาพที่ 12	35
ภาพที่ 13	38
ภาพที่ 14	39
ภาพที่ 15	42
ภาพที่ 16	43
ภาพที่ 17	46
ภาพที่ 18	47
ภาพที่ 19	50
ภาพที่ 20	54
ภาพที่ 21	56
ภาพที่ 22	58
ภาพที่ 23	59
ภาพที่ 24	62
ภาพที่ 25	63
ภาพที่ 26	65
ภาพที่ 27	66

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	22
ตารางที่ 2	23
ตารางที่ 3	24
ตารางที่ 4	25
ตารางที่ 5	26
ตารางที่ 6	27
ตารางที่ 7	28
ตารางที่ 8	29
ตารางที่ 9	30
ตารางที่ 10	31
ตารางที่ 11	32
ตารางที่ 12	33
ตารางที่ 13	37
ตารางที่ 14	41
ตารางที่ 15	45
ตารางที่ 16	49
ตารางที่ 17	53
ตารางที่ 18	57
ตารางที่ 19	61
ตารางที่ 20	65
ตารางที่ 21	66
ตารางที่ 22	67
ตารางที่ 23	72

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านชำจำปา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำจำปา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนบ้านชำจำปา ครั้งที่4/2568
เมื่อวันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

ทศพล

(นายทศพล กุศลรัตน์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านชำจำปา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านชำจำปา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
3. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบลหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านชำจำปา จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ซึ่งมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 รวม 30 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ...ระดับดีเลิศ.....)

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานสนับสนุน

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 30 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 30 คน น้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน - คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ซึ่งทางโรงเรียนบ้านชำจำปา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการกิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนม เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านชำจำปา ร้อยละ 93.33 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านชำจำปาทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด อดออม อยู่แบบพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 96.66 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด อีกทั้งคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวกล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการปั้นดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี การตัด ฉีกตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 93.33 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษา ให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จาก ภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ 5 Steps ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพ ของเด็กแต่ละคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ :ระดับดีเลิศ....)

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานสนับสนุน

2.1 ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร

โรงเรียนบ้านชำจำปามีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทยในแต่ละท้องถิ่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้

การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และการพัฒนาเด็กโดยผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.2 ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านชำจำปา ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย ที่ผ่านการศึกษอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านชำจำปาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

2.3 ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านชำจำปาได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูที่สอนด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการ จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านชำจำปา มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

โรงเรียนบ้านชำจำปามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้งเหมาะสมกับวัยโดยเน้นความปลอดภัย และจัดให้มีห้องสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอนเพื่อเป็นการพัฒนาตัวผู้เรียนอย่างมีความสุขและปลอดภัยพอเพียงสำหรับตัวผู้เรียนทุกคน

2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านชำจำปา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและโครงการห้องเรียนคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำจำปา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านชำจำปามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำจำปามีระบบบริหารคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียนในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้ จนเกิดความชำนาญ
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กได้สังเกต คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจเป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : ...ระดับดีเลิศ.....)

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานสนับสนุน

3.1 ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้มีความสัมพันธ์กันประสาทสัมผัสทั้ง หู เช่น หู ตา จมูก ปาก ลิ้น

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักการรอคอย และการรู้จักให้อภัย ขอโทษ ให้รู้จักแบ่งปันสิ่งของ ช่วยเหลือเพื่อนคนอื่น กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง มีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอดรู้จักสังเกต เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอด

เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำจำปา ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านชำจำปาได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน และเรียนรู้การทำโครงการงานของบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำจำปาได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับระดับชั้นอนุบาล ในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ ที่หลากหลาย พร้อมกับการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้เหมาะสมกับวัย มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือเพื่อนและคนอื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านชำจำปา มีห้องเรียนที่มีอากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอในห้องเรียน ห้องเรียน กว้างขวางพอเหมาะกับอัตราส่วนของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล มีความสวยงาม มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีความปลอดภัยในการสื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้อง จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ระดับดีเยี่ยม ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำจำปามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และบริบทของโรงเรียน

3.4 ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านชำจำปา มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร และตัวชี้วัดได้ ตามวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล การมีส่วนร่วมของพ่อ แม่และผู้ปกครองตัวนักเรียน นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำจำปาได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้ตามวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ภายนอกห้องเรียนในสถานศึกษา และแหล่งเรียนในชุมชน มีโครงการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านชำจำปา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชน ภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ

2. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ.....)

โรงเรียนบ้านชำจำปามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านชำจำปาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ ส่งเสริมการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานสนับสนุน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งโรงเรียน
2. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถ ในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ.....)**ผลการดำเนินงาน/หลักฐานสนับสนุน**

โรงเรียนบ้านชำจำปา ได้มีการดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน โรงเรียนบ้านชำจำปา มุ่งสู่คุณภาพมาตรฐานระดับชาติบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จ คือ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นสนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน เพื่อให้ ได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกัน รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย การจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ..ดีเลิศ..)

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนบ้านจำปาดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ผึกปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูคัดกรองนักเรียนเพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสังเกตการสอน ร่วมกัน ในวันพฤหัสบดี และวันศุกร์ วันละ 1 ชั่วโมงและนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สอนตาม แผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะ การคิด เช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศและจัดสร้าง บรรยากาศ ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูร้อยละ 80 มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูร้อยละ 80 สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วยใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่างๆ เป็นต้น ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไป พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านชำจำปา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050819 หมู่ที่ 6 ตำบลดงลาน อำเภอสี่หมุก จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 20 ไร่ - ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านชำจำปา ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลดงลาน อำเภอสี่หมุก จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40220 ก่อตั้งวันที่ 3 เดือน กันยายน พ.ศ. 2520 เดิมสังกัดสำนักงานตำรวจตระเวนชายแดนโอนเข้าสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2533 นับรวมถึงปีการศึกษา 2567 เป็นเวลา 48 ปี

ที่ตั้งโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ	ลำน้ำพอง อำเภอกุกระดิง
ทิศใต้	จรดกับ	อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน
ทิศตะวันออก	จรดกับ	ตำบลบริบูรณ์ เขตป่าสงวนแห่งชาติ
ทิศตะวันตก	จรดกับ	อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน

โรงเรียนบ้านชำจำปา ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลดงลาน อำเภอสี่หมุก จังหวัดขอนแก่น พื้นที่เขตบริการของโรงเรียน ประกอบด้วย ชำจำปา หมู่ที่ 2,6 บ้านหาดทรายทอง หมู่ที่ 10 และบ้านเขาสัพยา หมู่ที่ 11 อยู่ห่างจากอำเภอสี่หมุก ไปทางทิศตะวันตก ประมาณ 25 กิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง เป็นประชากรที่ย้ายถิ่นฐานเข้ามาหาที่ทำกินใหม่ ทำให้เกิดความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม และเกิดความแตกต่างทางด้านความคิด

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านชำจำปา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ 4 ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 163 คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 2 หลัง 14 ห้องเรียน
2. อาคารชั่วคราว 2 หลัง
3. อาคารเอนกประสงค์ชั่วคราว จำนวน 1 หลัง
4. บ้านพักครู สปช. 303/28 จำนวน 1 หลัง
5. ส้วม สปช. 601/16 จำนวน 2 หลัง 8 ที่ /ส้วมสพฐ. 4 ที่
6. สนามบาสเกตบอล 1 สนาม
7. สนามฟุตบอล 1 สนาม
8. สนามกีฬาเอนกประสงค์ 2 สนาม

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุดมีขนาด 80 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ คอมพิวเตอร์ และมีเจ้าหน้าที่เวรประจำวัน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 150 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 82.87 ของนักเรียนทั้งหมด

2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	2	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง

3. คอมพิวเตอร์ จำนวน 21 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	10	เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	10	เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	1	เครื่อง

4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	100
2. เกษตรทฤษฎีใหม่ ได้แก่ บ่อปลาตก ปลาฝัก สวนมะนาว โรงเห็ดนางฟ้า	100

5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่	100
2. วัดถ้ำแสงธรรม วัดถ้ำศรีบรรพต	4

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายศักดิ์ดา ประยูรชาญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำจำปา

โทรศัพท์ 087-2275428 ID Line (ถ้ามี) : Sakda 087

E-mail : krooaun01@gmail.com

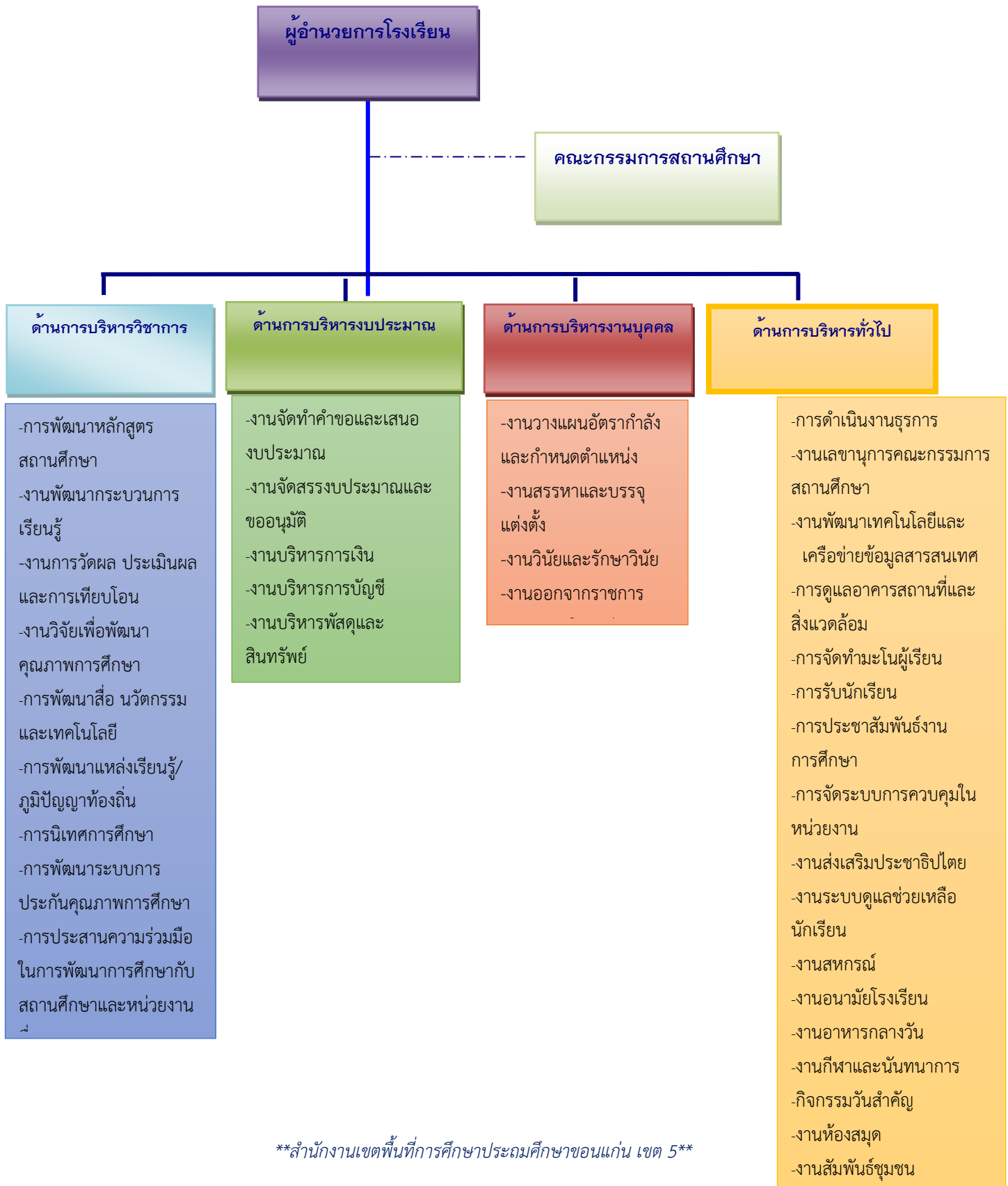
2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางรัศมี ชัยคำดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 091-8612965

ID Line Rassame85 E-mail : kravai25@hotmail.com

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านชำจำปา



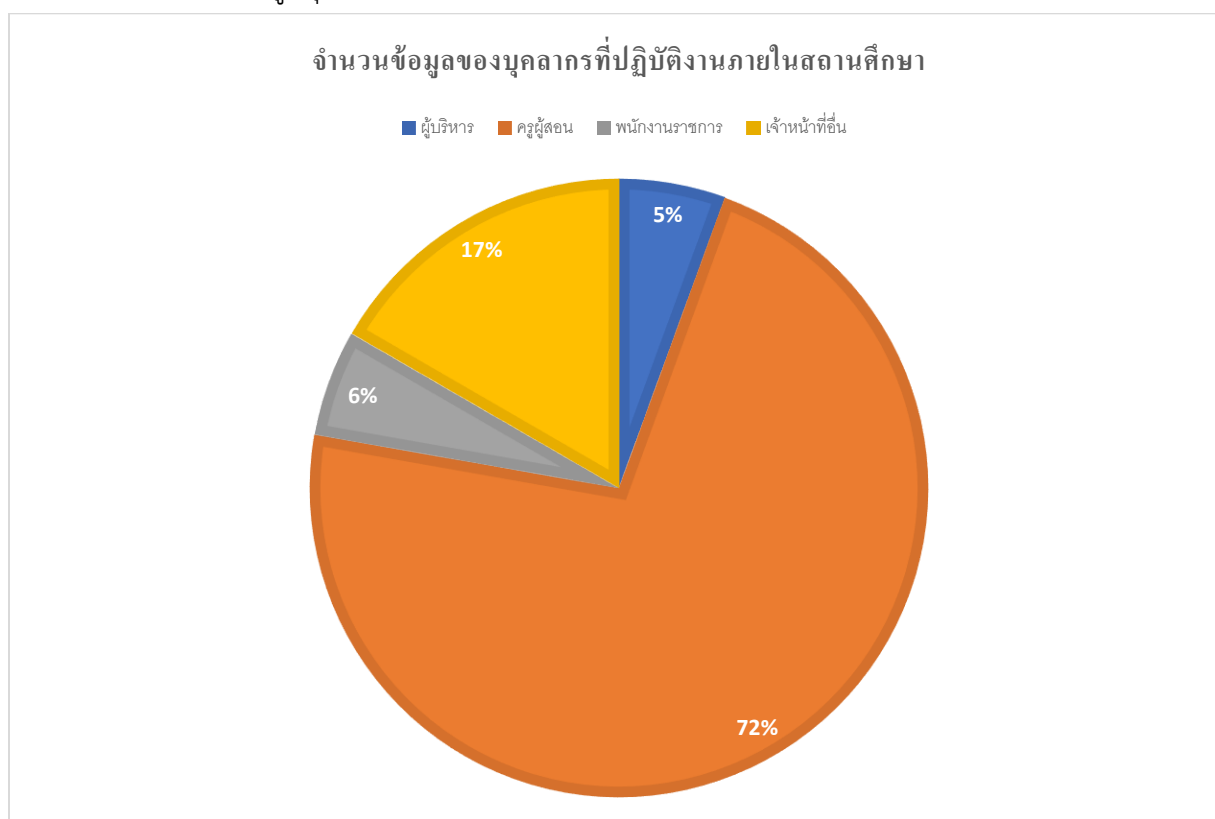
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	13	1	3	18

ภาพที่ 2 กราฟแสดงข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านชำจำปา ปีการศึกษา 2567

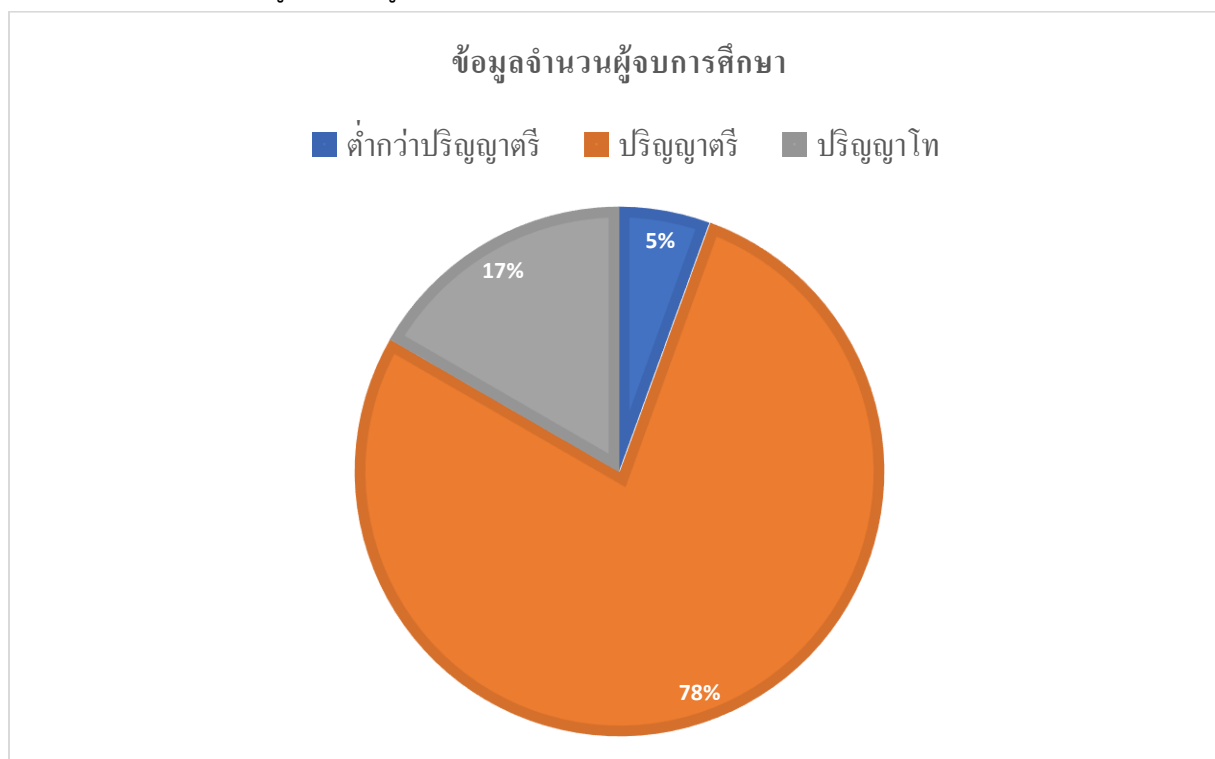


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	14	3	-	18

ภาพที่ 3 กราฟแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567

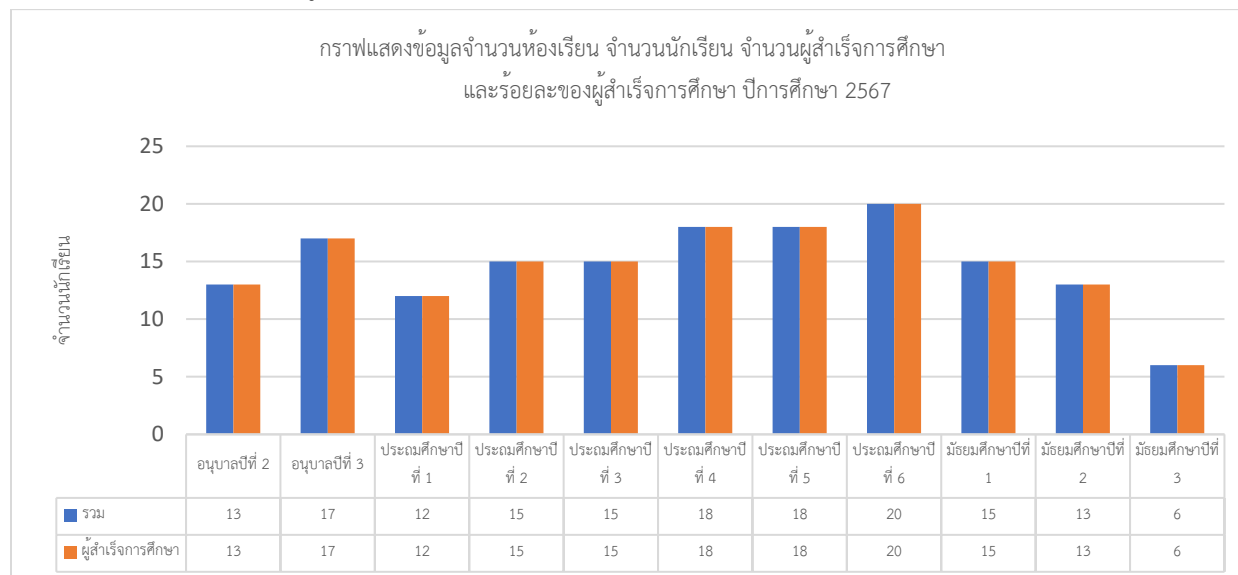


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	9	4	13	13	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	6	11	17	17	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	7	12	12	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	12	3	15	15	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	7	15	15	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	6	18	18	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	13	5	18	18	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	14	20	20	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	9	6	15	15	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	9	4	13	13	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	5	1	6	6	100
	รวม	11	95	66	162	162	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

ภาพที่ 4 กราฟแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	162	
จำนวนผู้เรียน	162	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	3	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	

ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:15	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:19	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:6	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:12	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	200	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

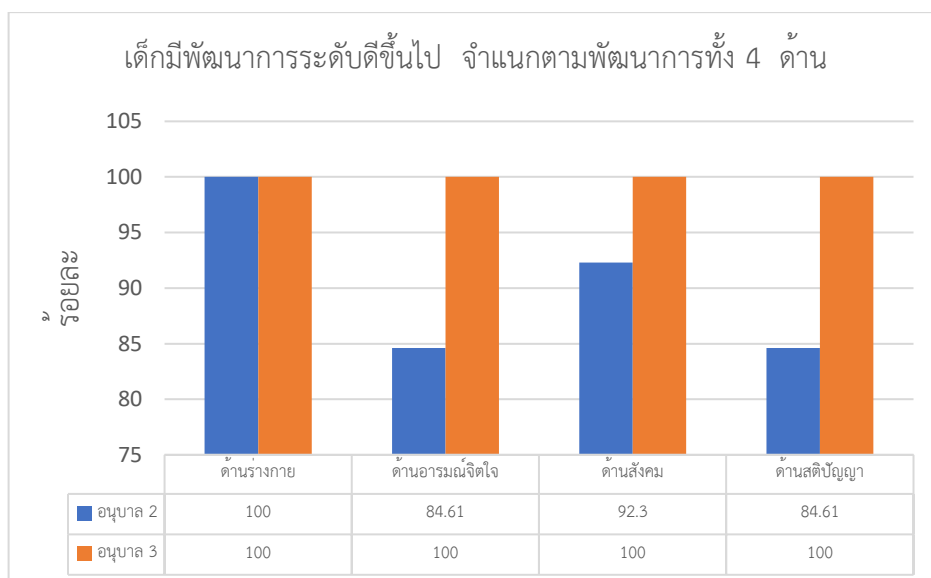
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	13	13	100	11	84.61	12	92.3	11	76.92
อนุบาล 3	17	17	100	17	100	17	100	17	100
รวม/ เฉลี่ยร้อยละ	30	30	100	28	93.33	29	96.66	28	93.33

ภาพที่ 5 กราฟแสดงเด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

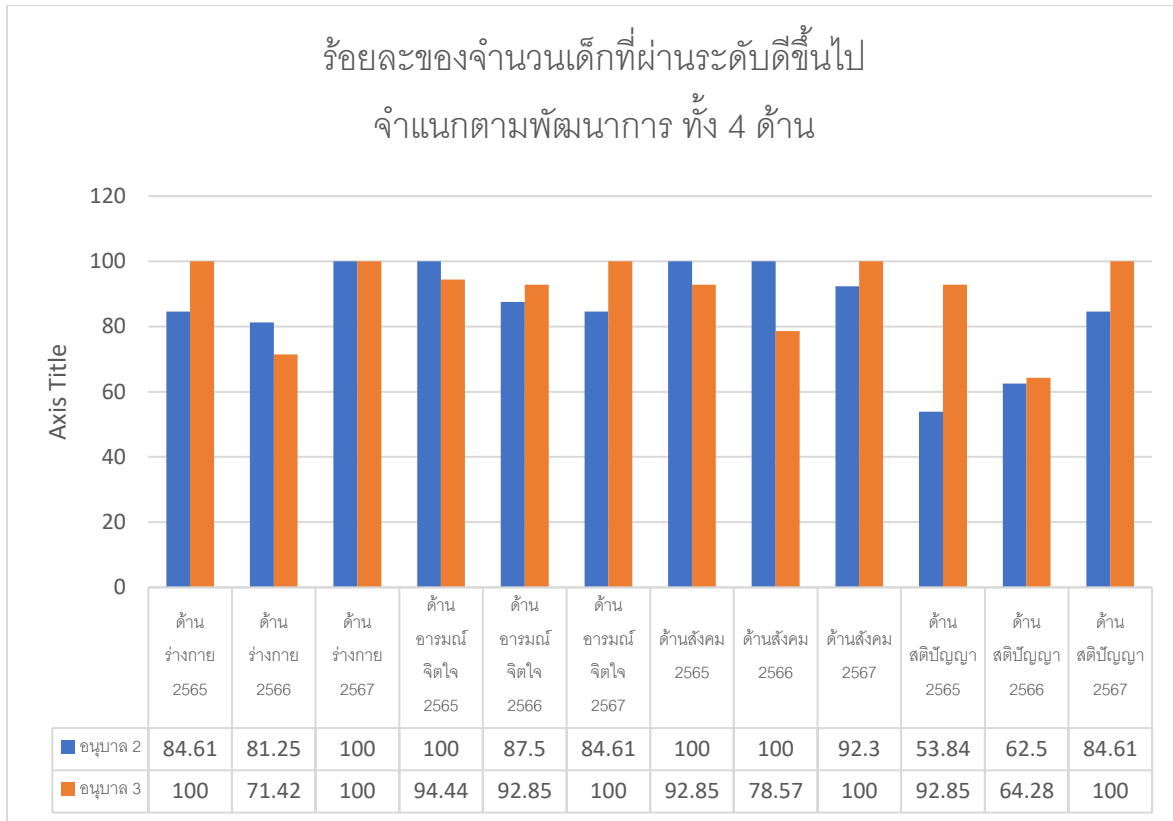


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	84.61	81.25	100	100	87.5	84.61	100	100	92.3	53.84	62.5	84.61
อนุบาล 3	100	71.42	100	94.44	92.85	100	92.85	78.57	100	92.85	64.28	100

ภาพที่ 6 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

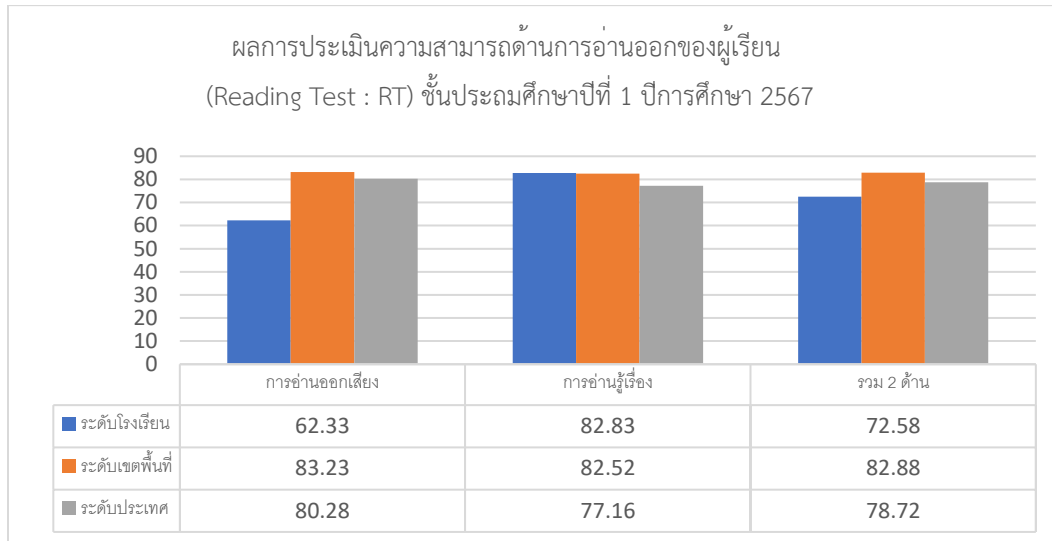
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	62.33	82.83	72.58
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

ภาพที่ 7 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

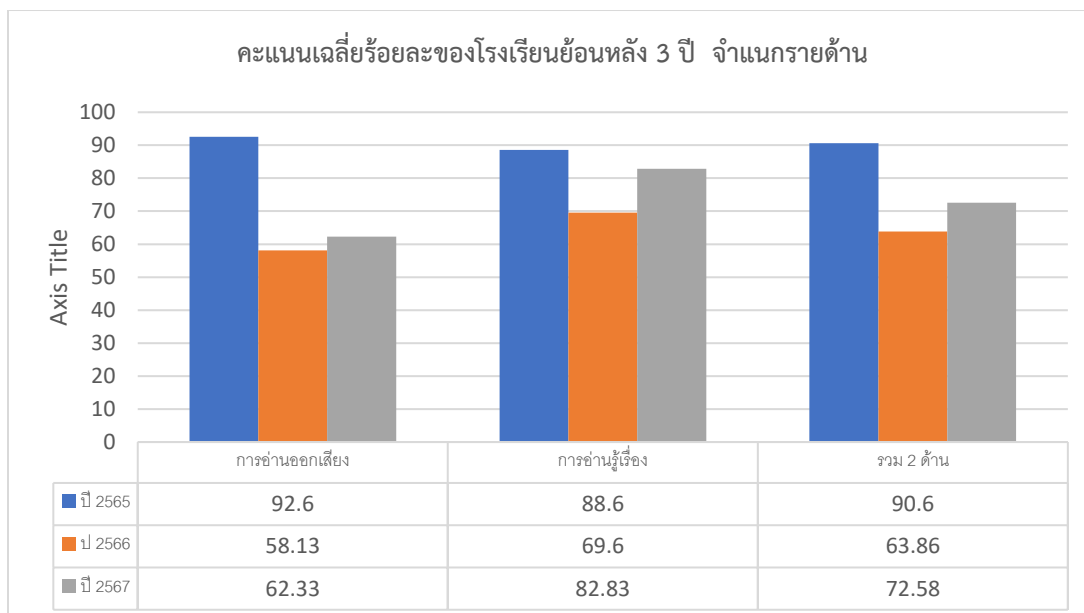
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



รายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	92.60	58.13	62.33	88.60	69.60	82.83	90.60	63.86	72.58

ภาพที่ 8 กราฟแสดงผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถ

พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

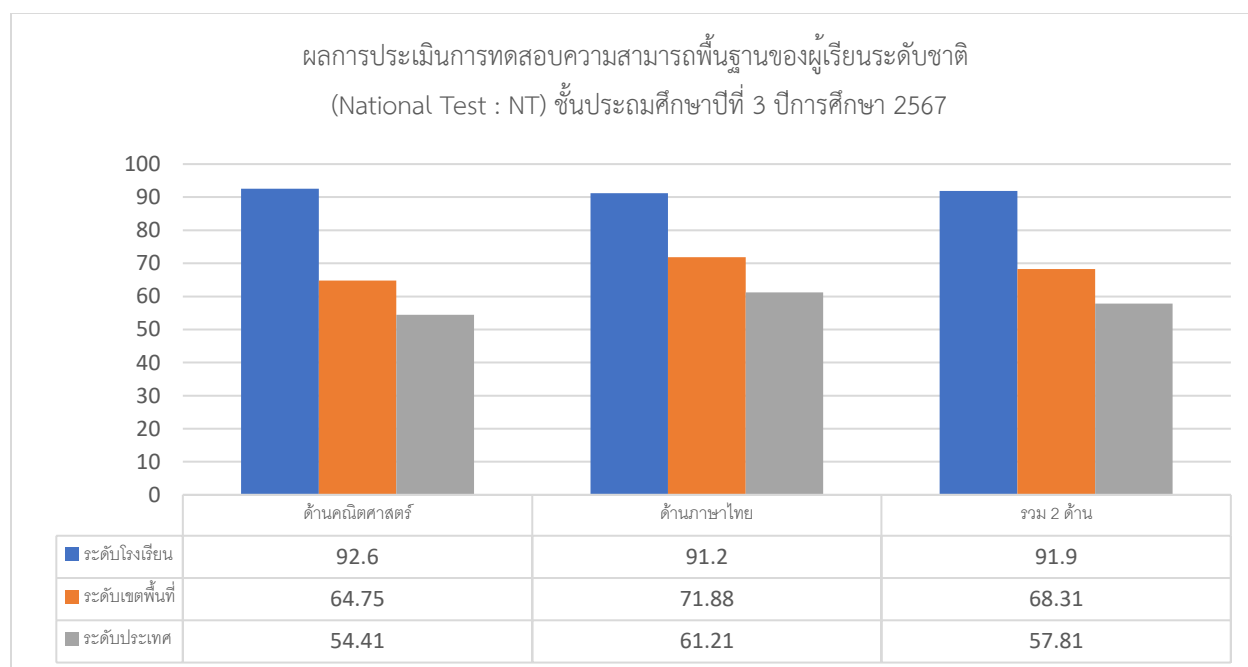
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	92.60	91.20	91.90
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

ภาพที่ 8 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

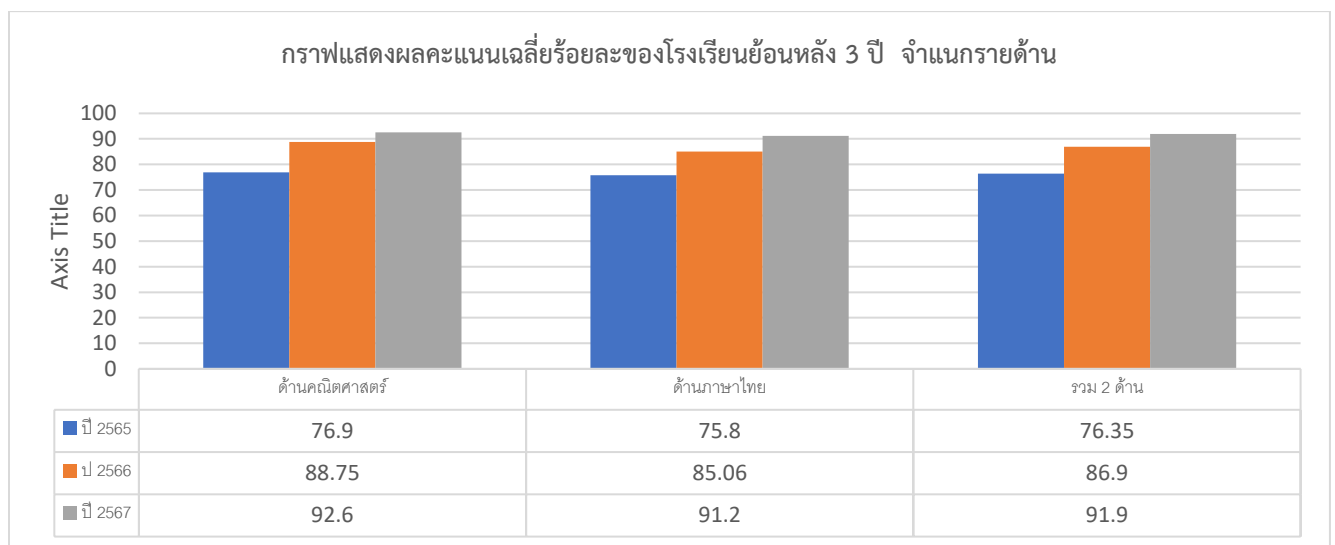
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



รายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน	76.90	88.75	92.60	75.80	85.06	91.20	76.35	86.90	91.90

ภาพที่ 8 กราฟแสดงผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

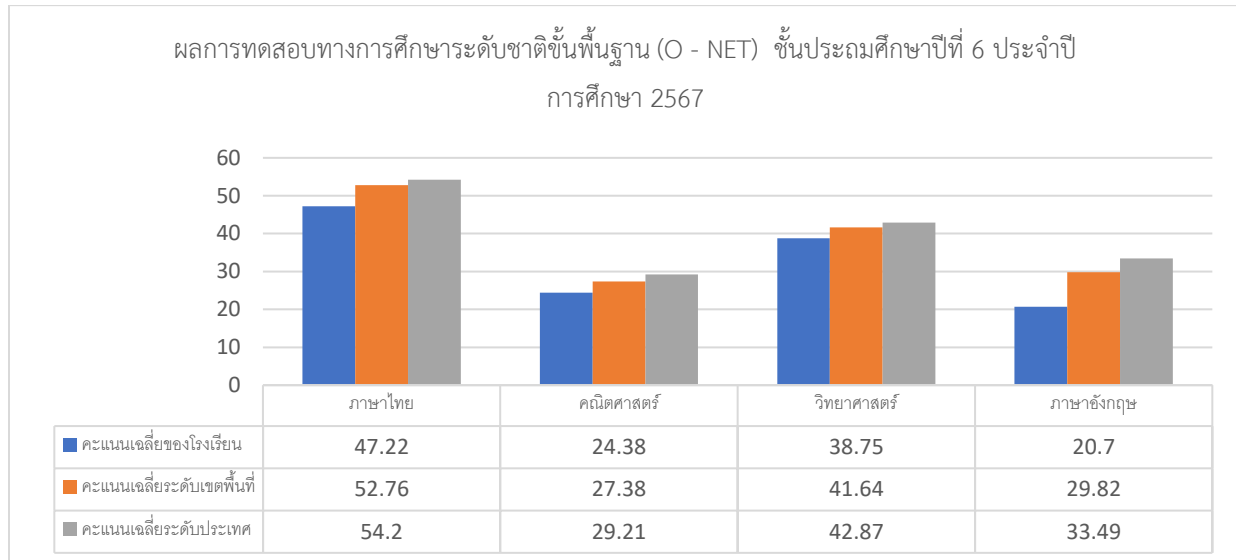
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.22	24.38	38.75	20.70	32.76
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	52.76	27.38	41.64	29.82	37.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

ภาพที่ 9 กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

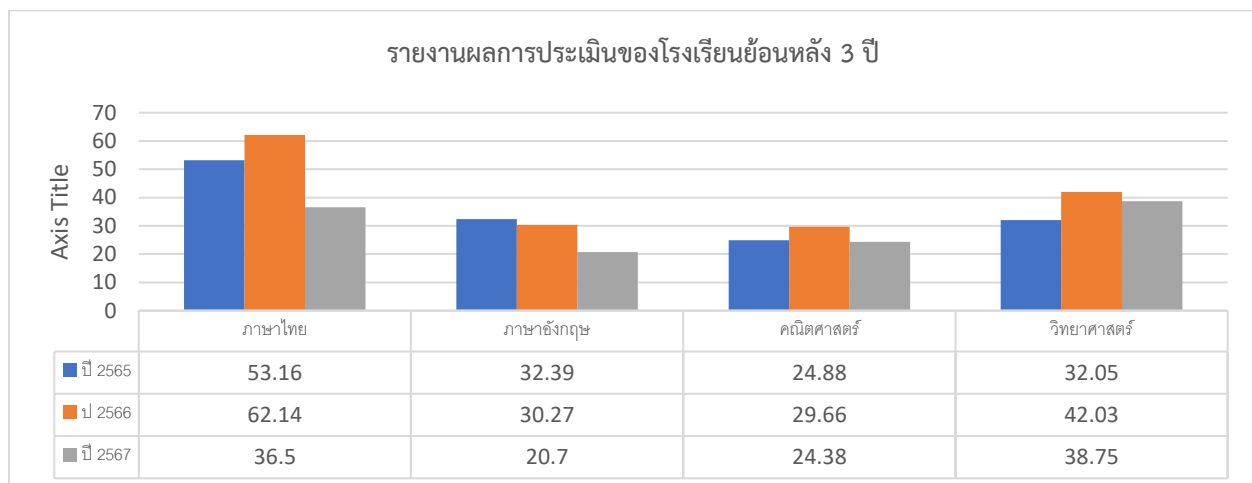
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



รายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
ปีการศึกษา 2565	53.16	24.88	32.05	32.39	35.62
ปีการศึกษา 2566	62.14	29.66	42.03	30.27	41.025
ปีการศึกษา 2567	47.22	24.38	38.75	20.70	32.76

กราฟแสดงผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกตามรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

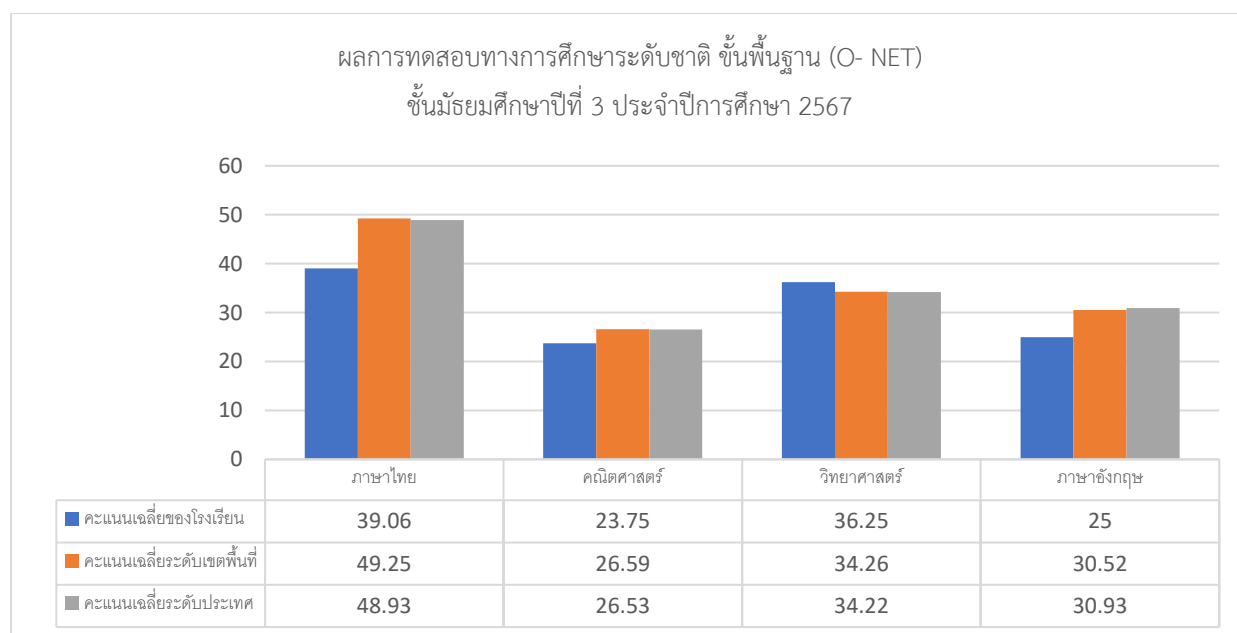
ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.06	23.75	36.25	25.00	31.02
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	49.25	26.59	34.26	30.52	35.16
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

ภาพที่ 10 กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

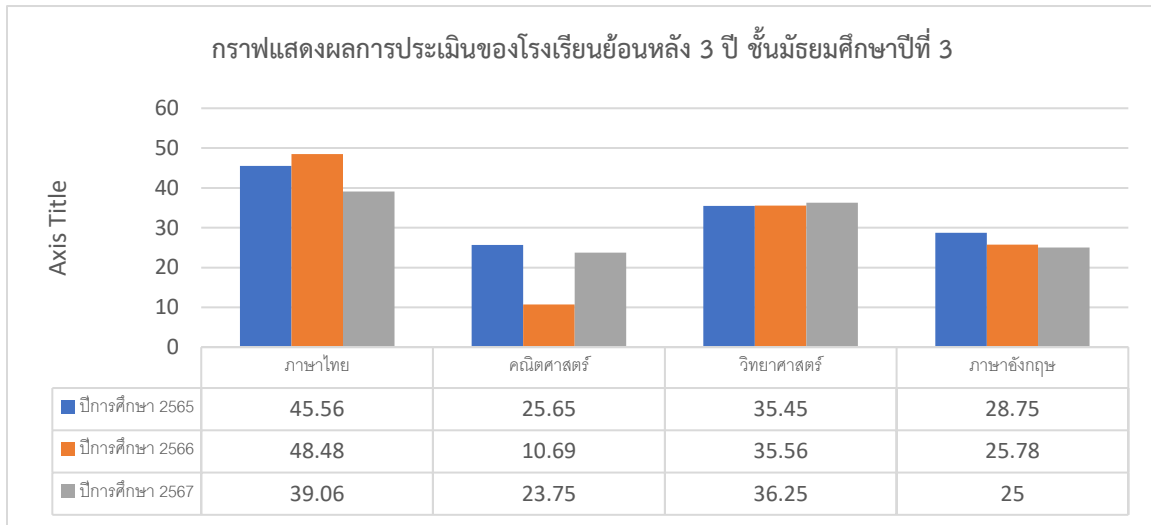
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567



รายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
ปีการศึกษา 2565	45.56	25.65	35.45	28.75	33.85
ปีการศึกษา 2566	48.48	10.69	35.56	25.78	30.13
ปีการศึกษา 2567	39.06	23.75	36.25	25.00	31.02

กราฟแสดงผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

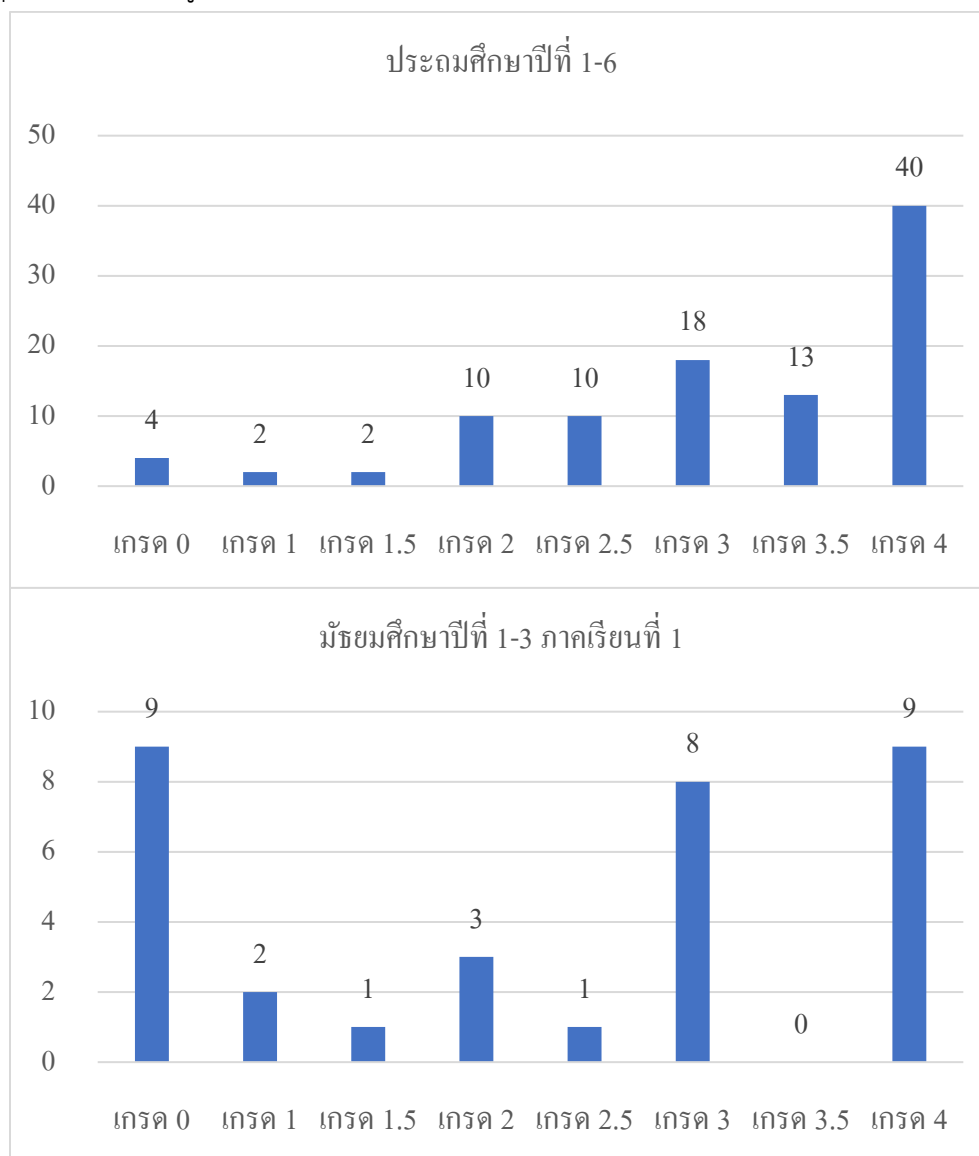
ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

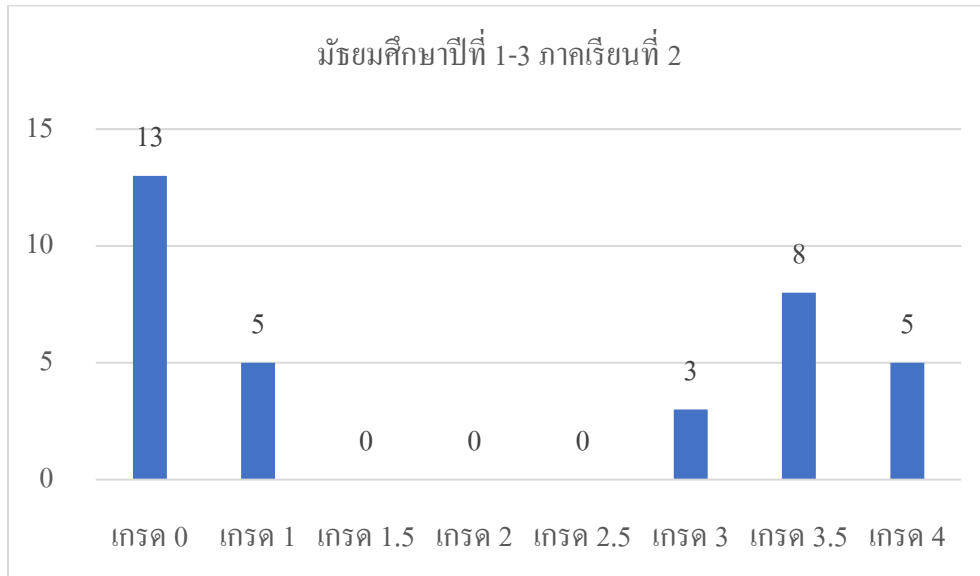
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	12	0	0	0	1	2	0	1	8
ป.2	14	0	0	0	1	3	3	1	6
ป.3	15	0	1	2	4	2	1	1	4
ป.4	18	0	0	0	3	1	5	4	5
ป.5	20	2	0	0	1	1	4	3	9
ป.6	20	2	1	0	0	1	5	3	8
ภาคเรียนที่ 1									
ม.1	15	5	1	1	2	1	2	0	3
ม.2	9	1	1	0	0	0	2	0	5
ม.3	9	3	0	0	1	0	4	0	1
ภาคเรียนที่ 2									
ม.1	15	10	5	0	0	0	0	0	0
ม.2	10	0	0	0	0	0	0	7	3
ม.3	9	3	0	0	0	0	3	1	2

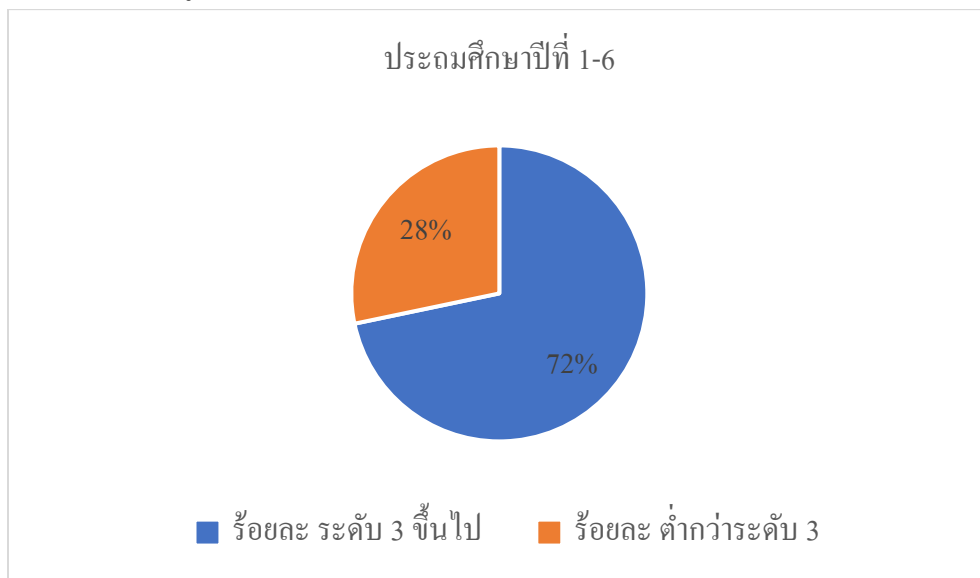
ภาพที่ 10 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567

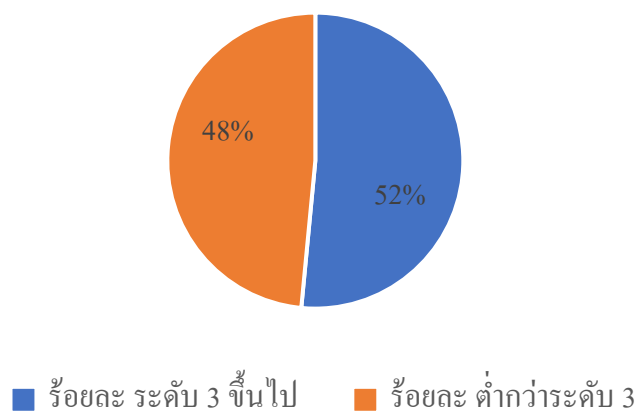




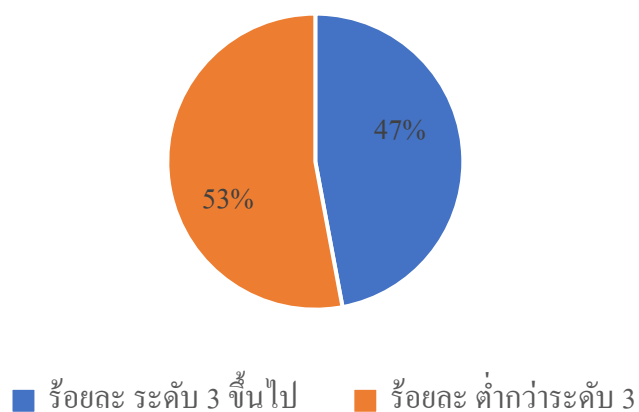
ภาพที่ 11 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีร้อยละระดับ 3 ขึ้นไป



มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1



มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2



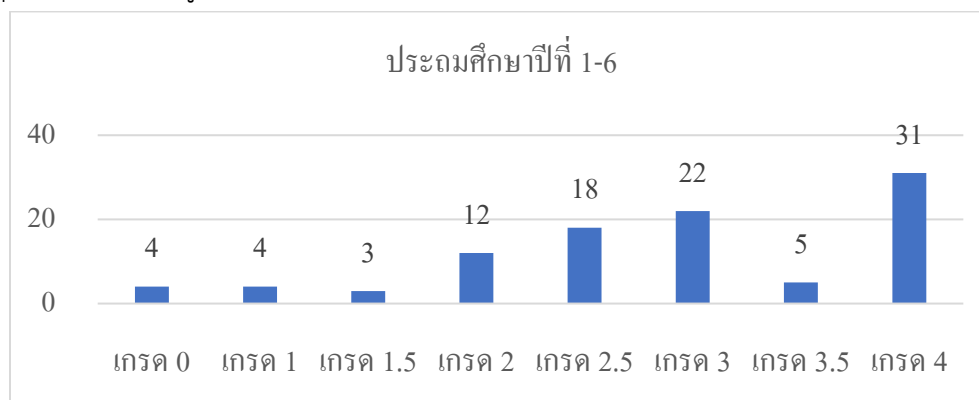
ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

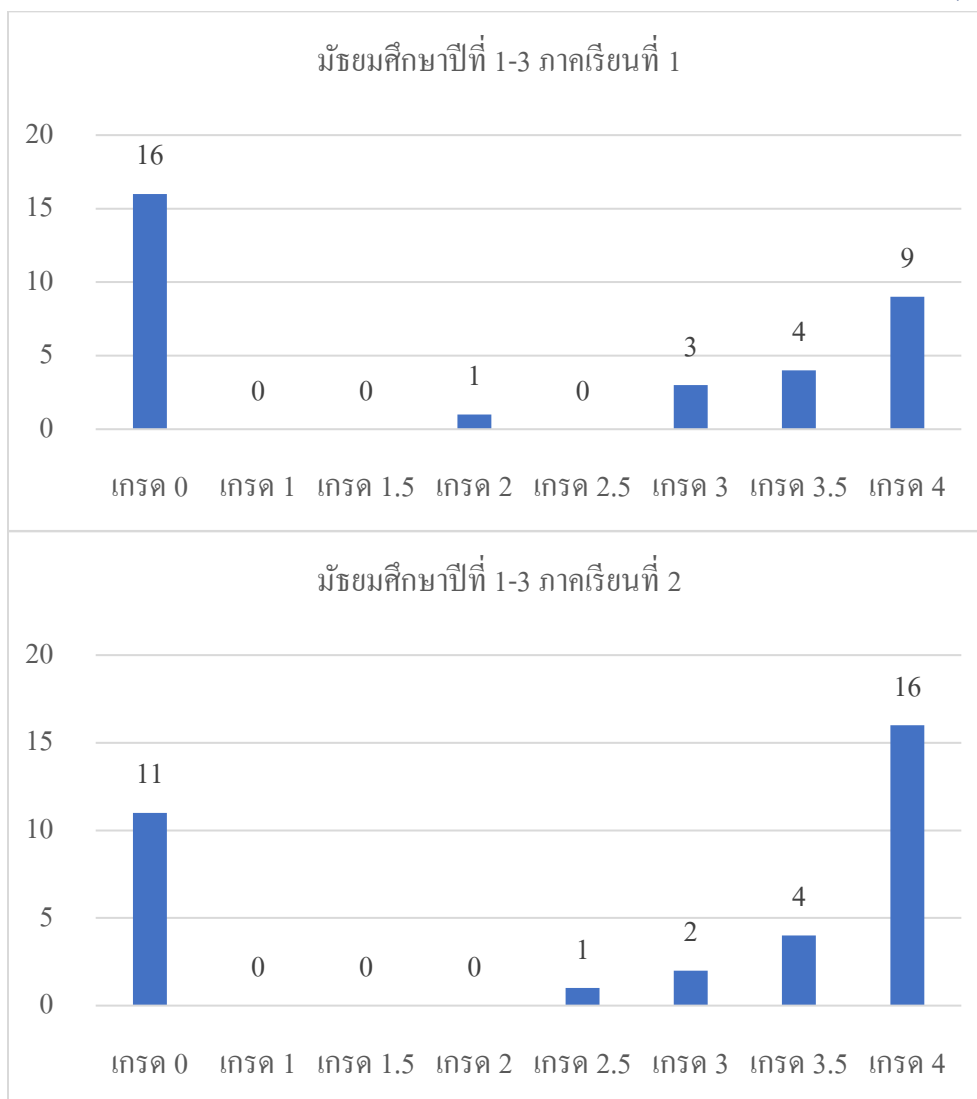
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	12	0	0	0	0	3	1	1	7
ป.2	14	0	0	0	0	3	4	0	7
ป.3	15	0	2	1	3	3	1	2	3
ป.4	18	0	1	2	3	2	5	0	5
ป.5	20	2	0	0	5	3	3	2	5
ป.6	20	2	1	0	1	4	8	0	4
ภาคเรียนที่ 1									
ม.1	15	11	0	0	1	0	0	0	3
ม.2	9	1	0	0	0	0	3	2	3
ม.3	9	4	0	0	0	0	0	2	3
ภาคเรียนที่ 2									
ม.1	15	8	0	0	0	0	0	4	3
ม.2	10	0	0	0	0	1	1	0	8
ม.3	9	3	0	0	0	0	1	0	5

ภาพที่ 12 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

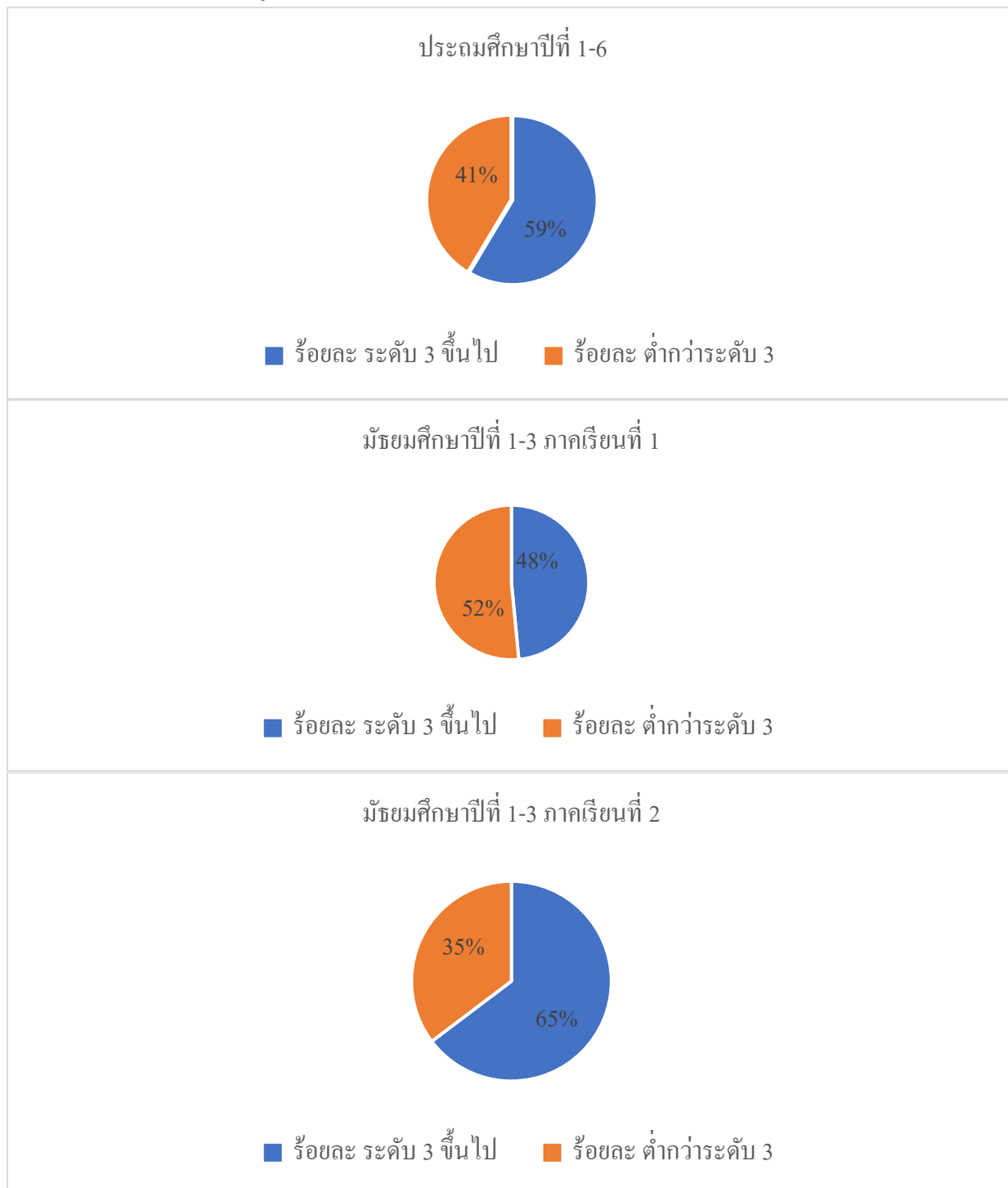
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567





ภาพที่ 13 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่มีร้อยละระดับ 3 ขึ้นไป



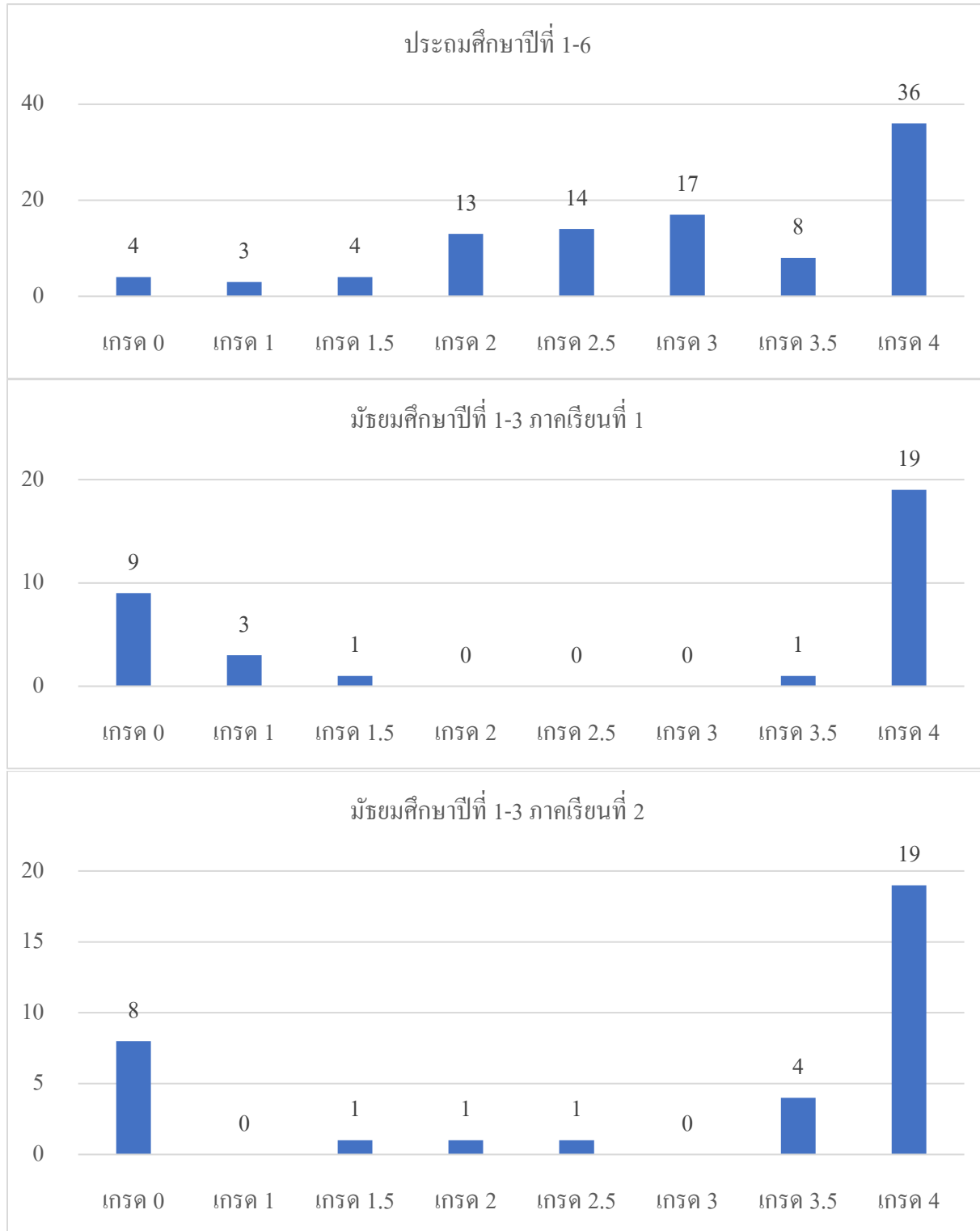
ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567

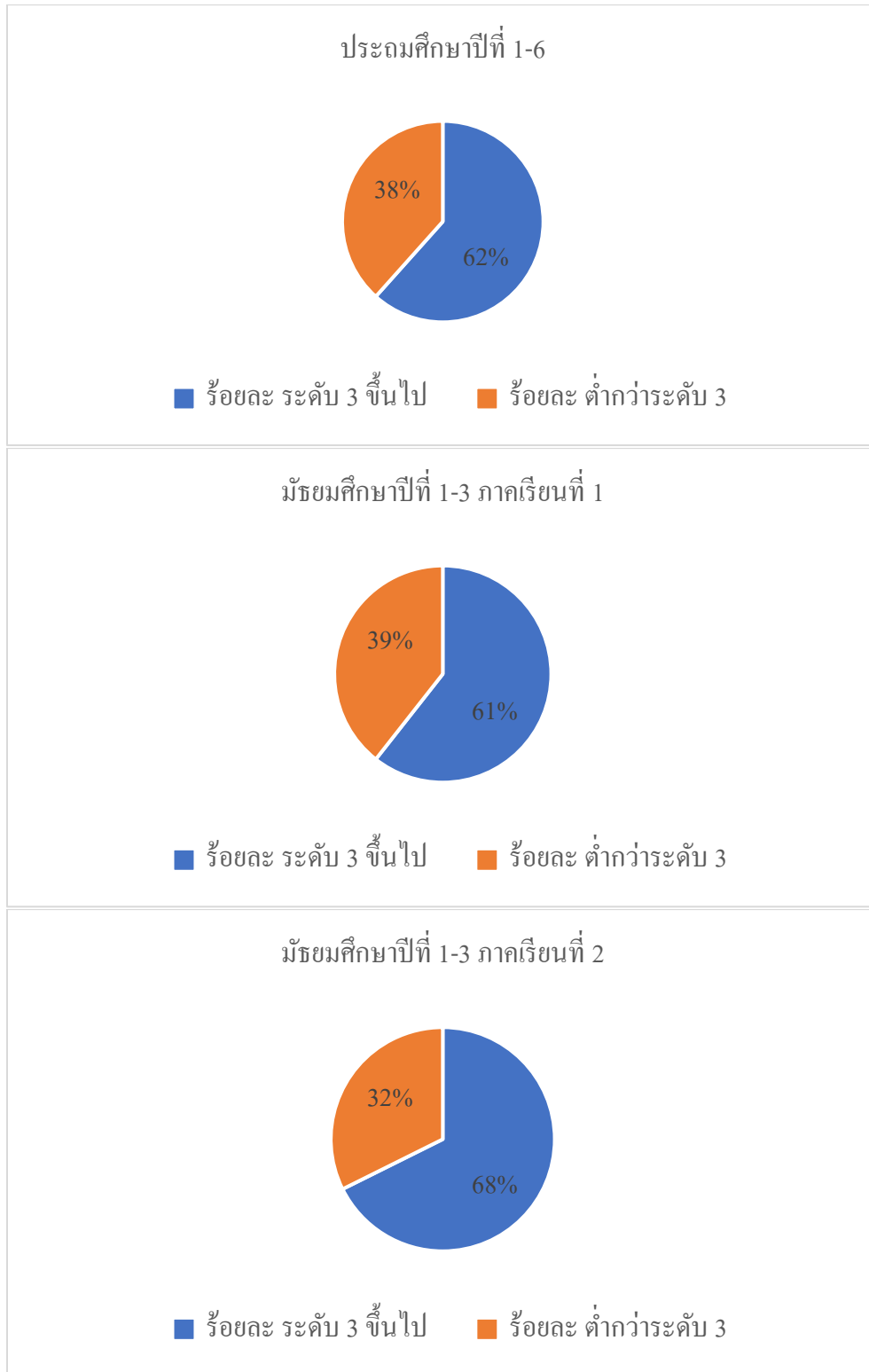
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	12	0	0	0	0	1	2	1	8
ป.2	14	0	0	0	0	0	5	2	7
ป.3	15	0	1	0	4	3	2	1	4
ป.4	18	0	1	0	5	3	3	1	5
ป.5	20	2	0	4	2	1	2	2	7
ป.6	20	2	1	0	2	6	3	1	5
ภาคเรียนที่ 1									
ม.1	15	5	2	1	0	0	0	1	6
ม.2	9	1	0	0	0	0	0	0	8
ม.3	9	3	1	0	0	0	0	0	5
ภาคเรียนที่ 2									
ม.1	15	5	0	0	1	0	0	0	9
ม.2	10	0	0	1	0	1	0	3	5
ม.3	9	3	0	0	0	0	0	1	5

ภาพที่ 14 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 15 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีร้อยละระดับ 3 ขึ้นไป



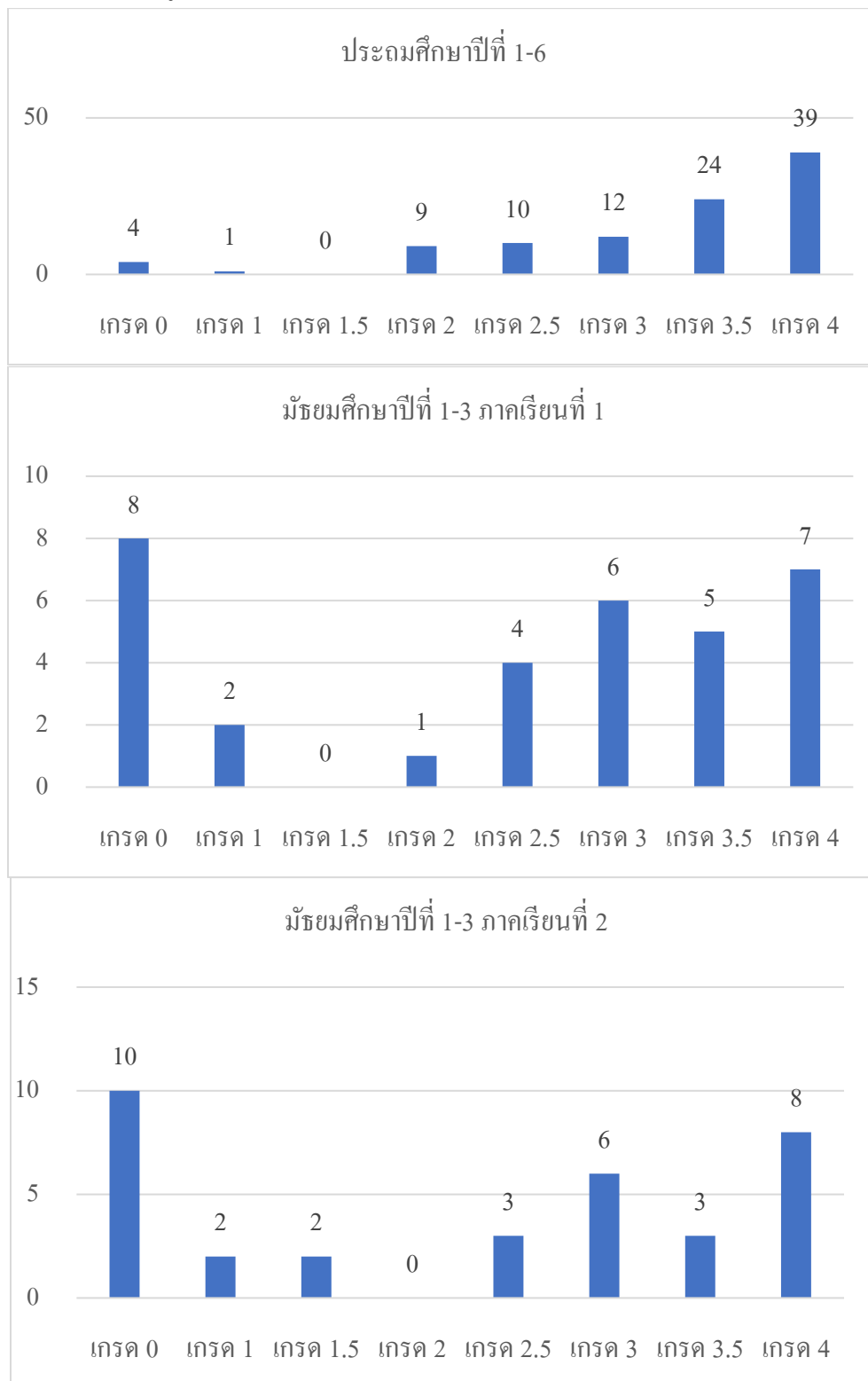
ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	12	0	0	0	0	0	1	1	10
ป.2	14	0	0	0	1	0	5	6	2
ป.3	15	0	1	0	0	4	3	3	4
ป.4	18	0	0	0	2	3	0	6	7
ป.5	20	2	0	0	1	2	2	4	9
ป.6	20	2	0	0	5	1	1	4	7
ภาคเรียนที่ 1									
ม.1	15	4	2	0	0	3	0	3	3
ม.2	9	1	0	0	0	0	4	0	4
ม.3	9	3	0	0	1	1	2	2	0
ภาคเรียนที่ 2									
ม.1	15	5	2	2	0	2	1	0	3
ม.2	10	2	0	0	0	0	3	0	5
ม.3	9	3	0	0	0	1	2	3	0

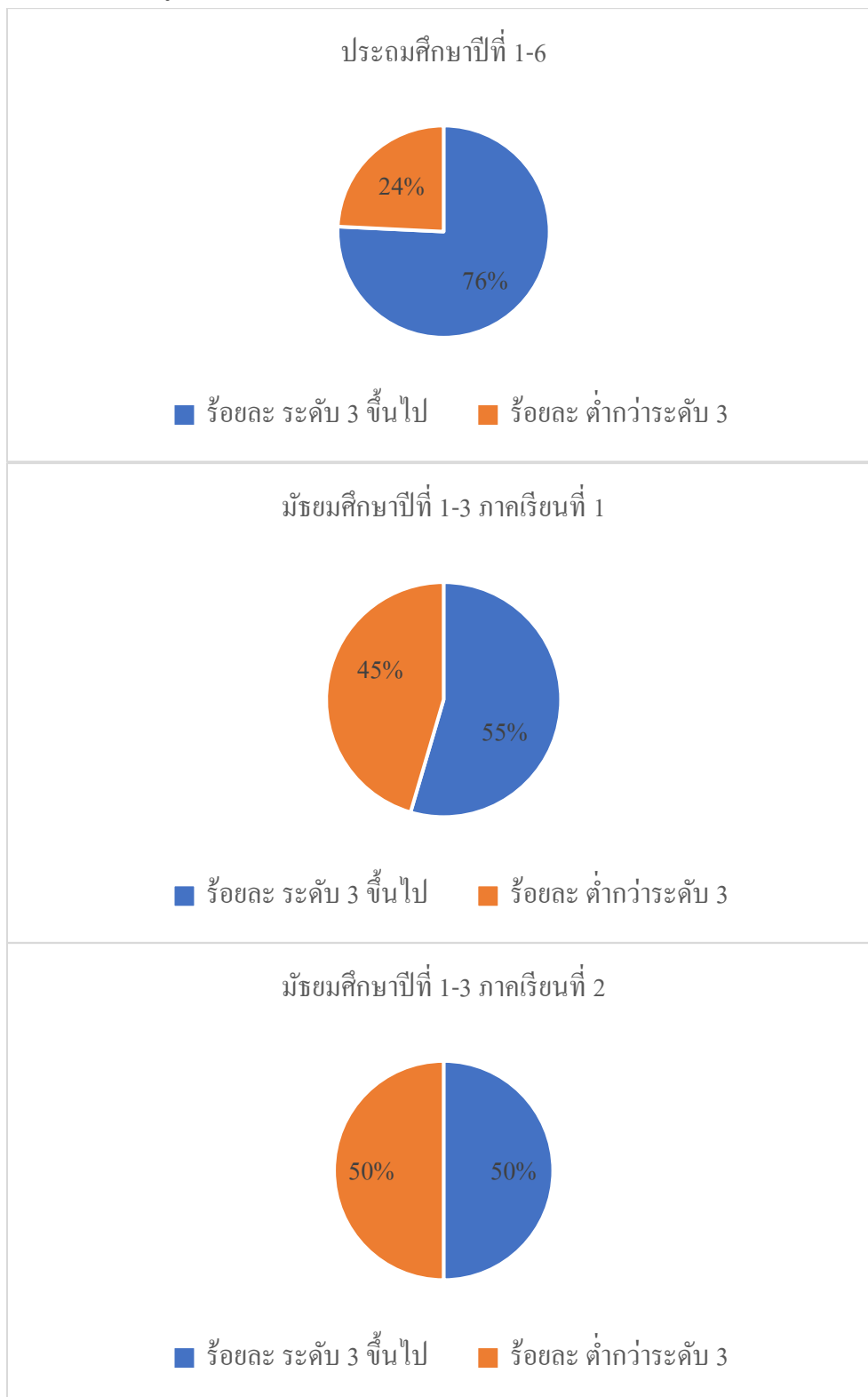
ภาพที่ 16 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 17 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่มีร้อยละระดับ 3 ขึ้นไป



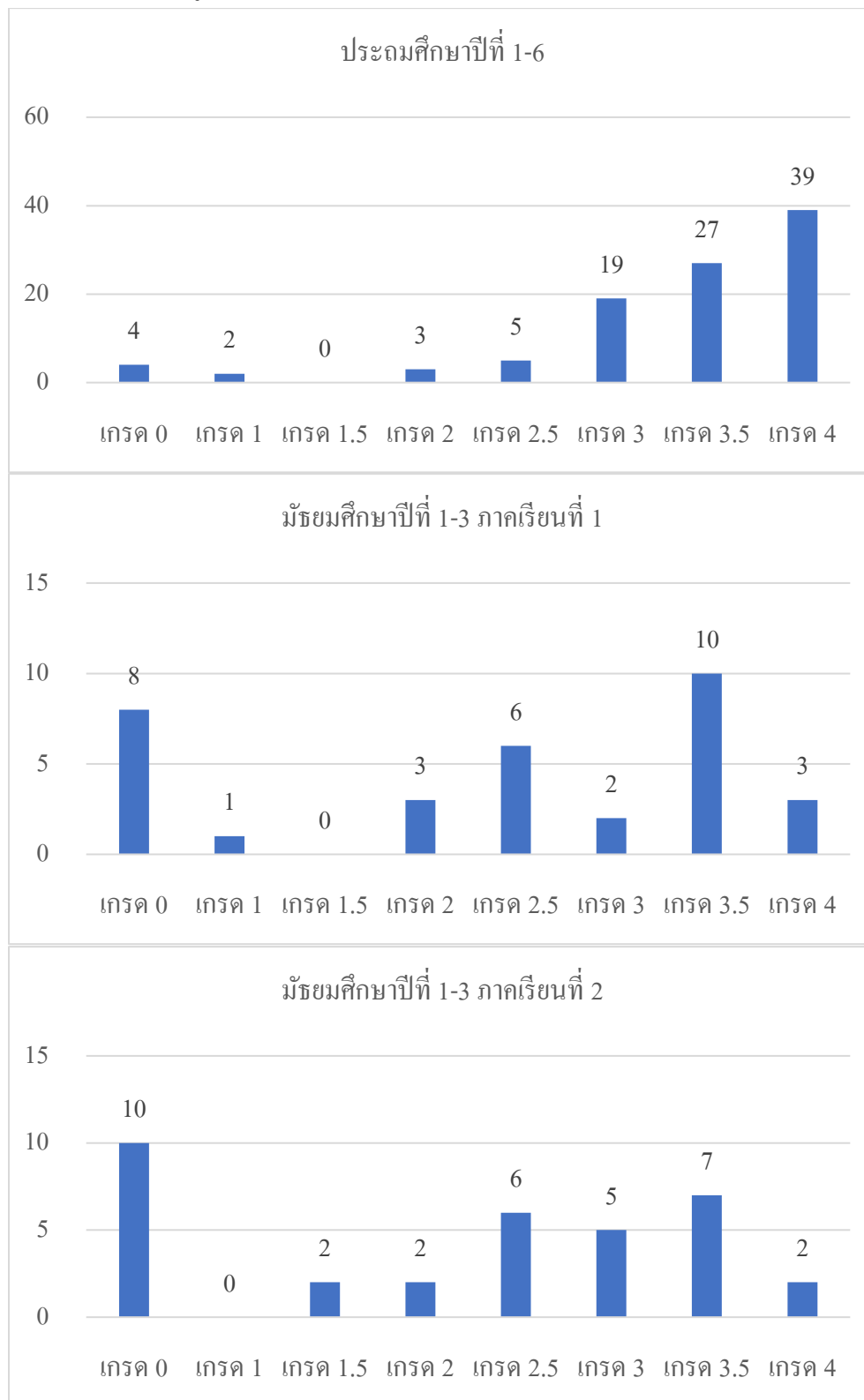
ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	12	0	0	0	0	1	3	1	7
ป.2	14	0	0	0	0	0	2	3	9
ป.3	15	0	1	0	0	1	4	4	5
ป.4	18	0	0	0	3	1	6	4	4
ป.5	20	2	0	0	0	1	3	8	6
ป.6	20	2	1	0	0	1	1	7	8
ภาคเรียนที่ 1									
ม.1	15	5	0	0	1	5	0	3	1
ม.2	9	0	1	0	1	0	2	4	1
ม.3	9	3	0	0	1	1	0	3	1
ภาคเรียนที่ 2									
ม.1	15	5	0	2	1	3	1	3	0
ม.2	10	2	0	0	0	0	3	3	2
ม.3	9	3	0	0	1	3	1	1	0

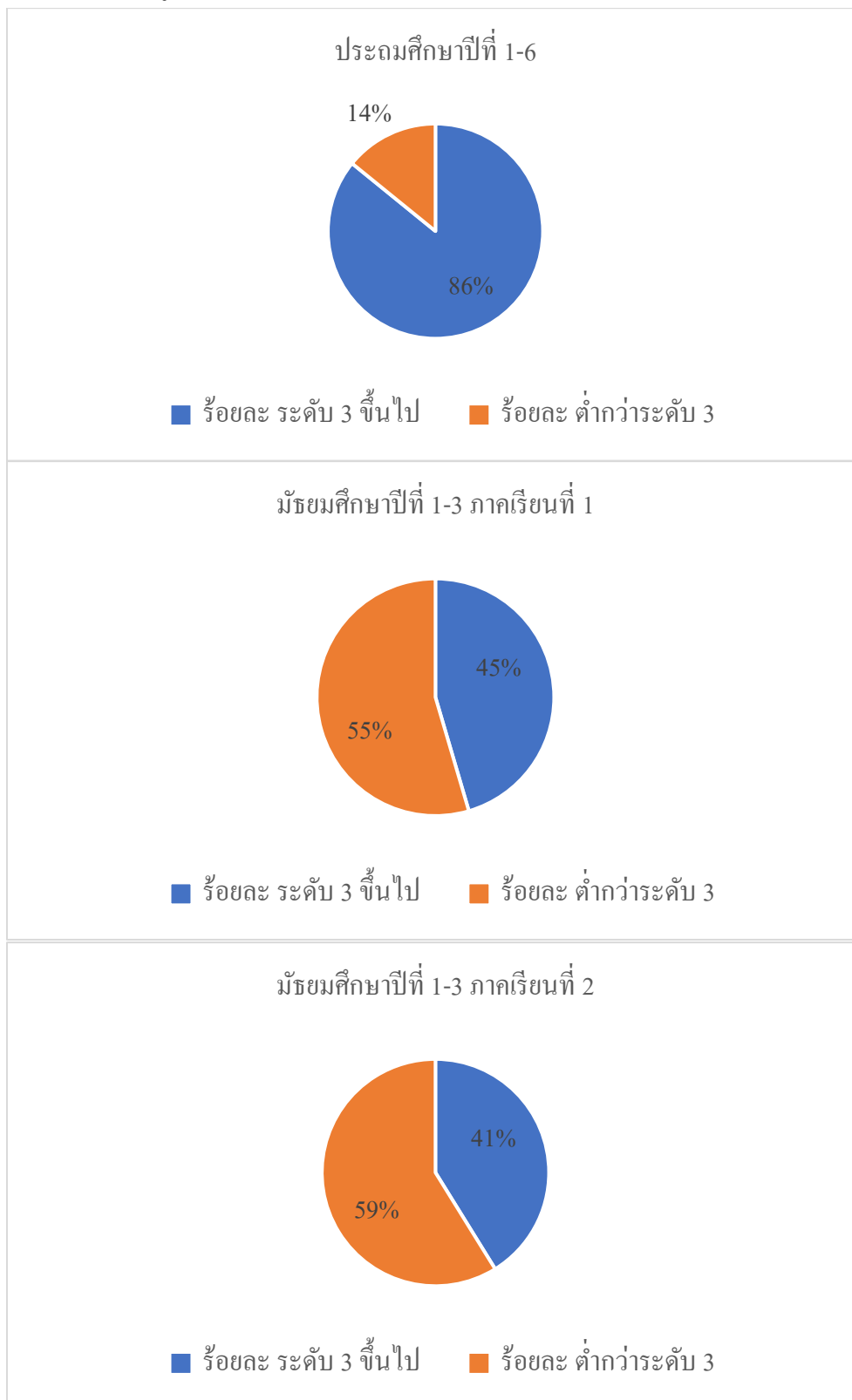
ภาพที่ 18 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่มีร้อยละระดับ 3 ขึ้นไป

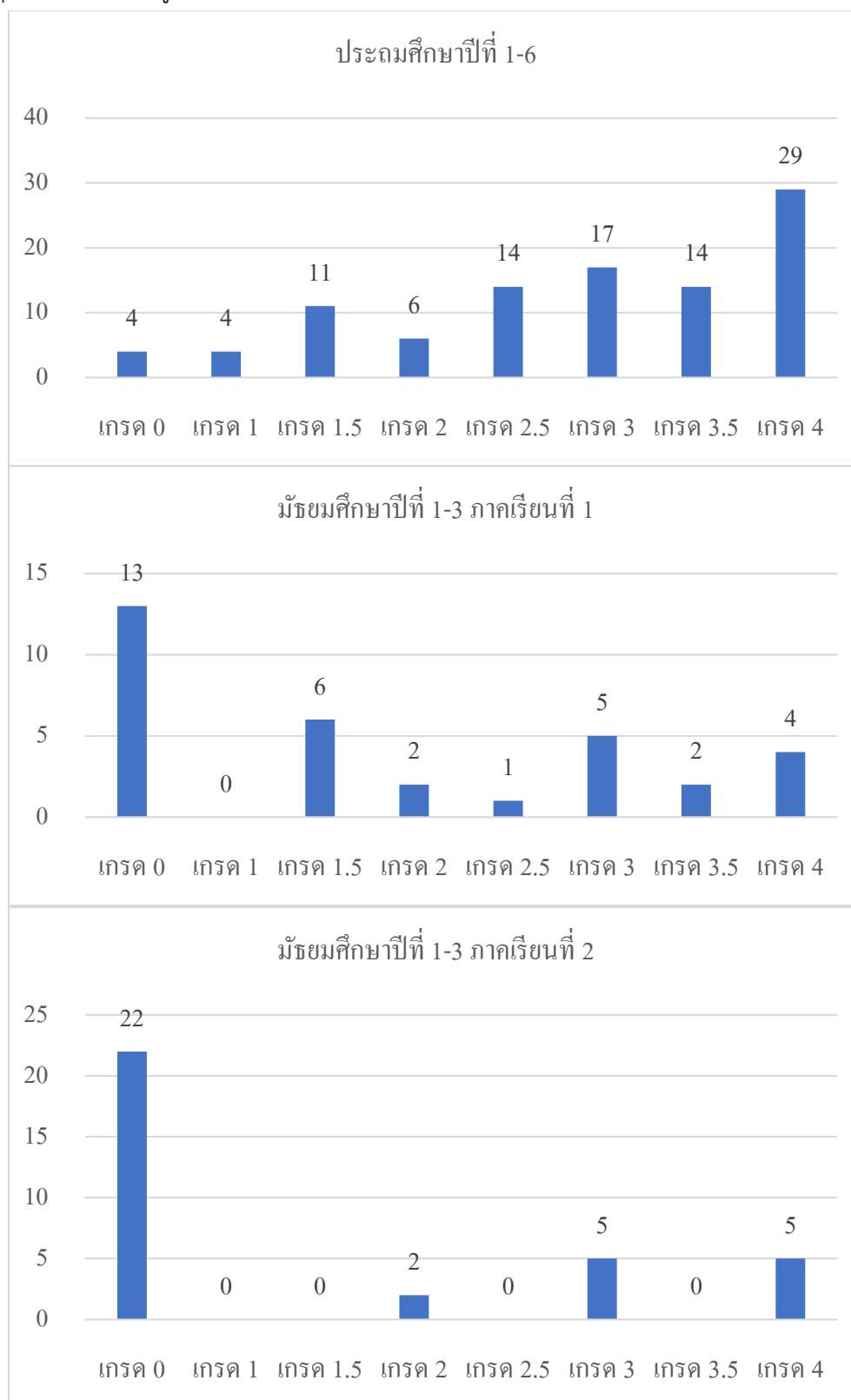


ตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	12	0	0	1	0	1	2	3	5
ป.2	14	0	0	0	3	1	2	3	5
ป.3	15	0	1	0	0	3	6	0	5
ป.4	18	0	2	3	1	2	3	1	6
ป.5	20	2	0	1	1	3	2	4	7
ป.6	20	2	1	6	1	4	2	3	1
ภาคเรียนที่ 1									
ม.1	15	7	0	4	0	1	1	2	0
ม.2	9	2	0	0	0	0	3	0	4
ม.3	9	4	0	2	2	0	1	0	0
ภาคเรียนที่ 2									
ม.1	15	15	0	0	0	0	0	0	0
ม.2	10	4	0	0	2	0	0	0	4
ม.3	9	3	0	0	0	0	5	0	1

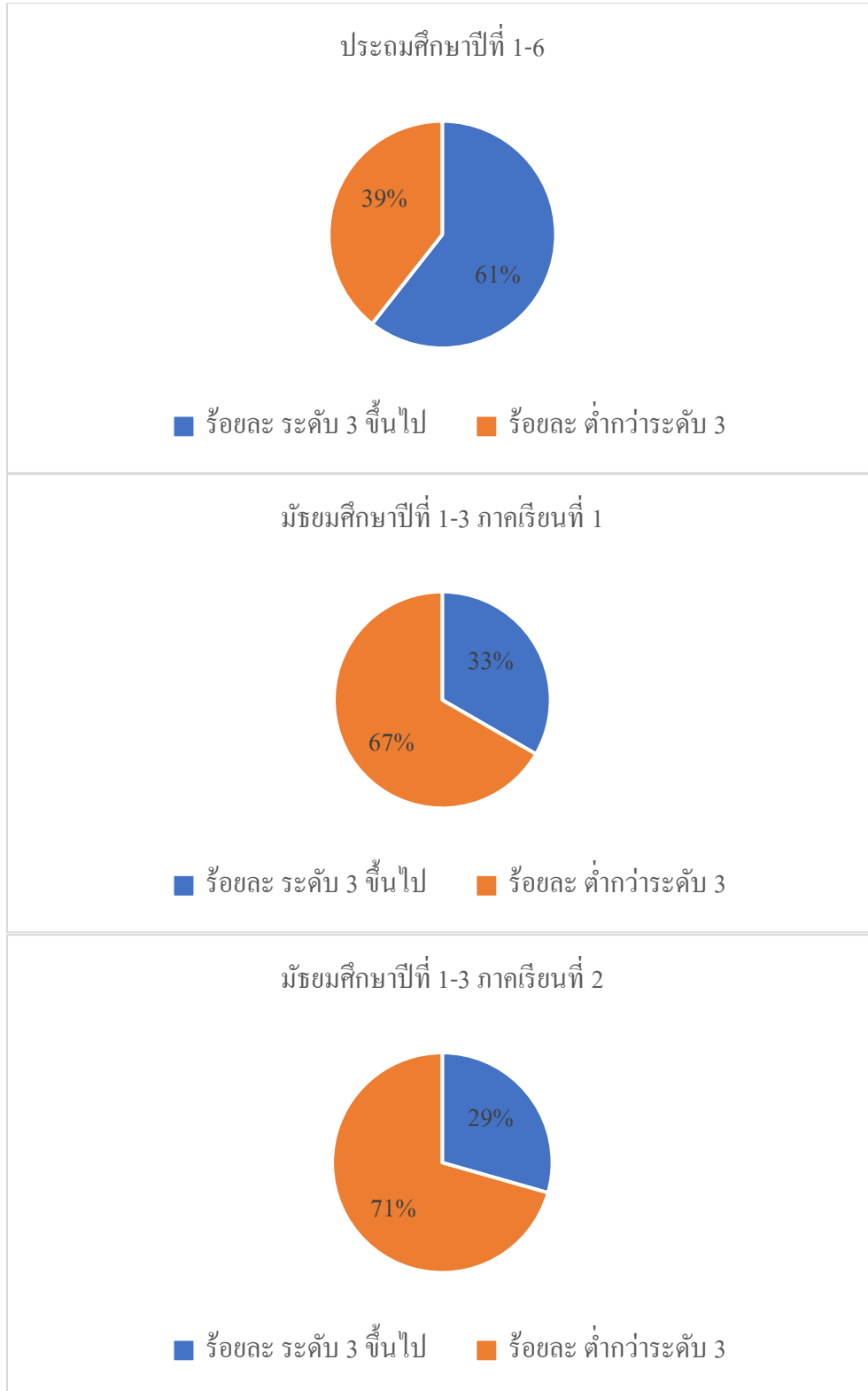
ภาพที่ 20 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ภาพที่ 21 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่มีร้อยละระดับ 3 ขึ้นไป



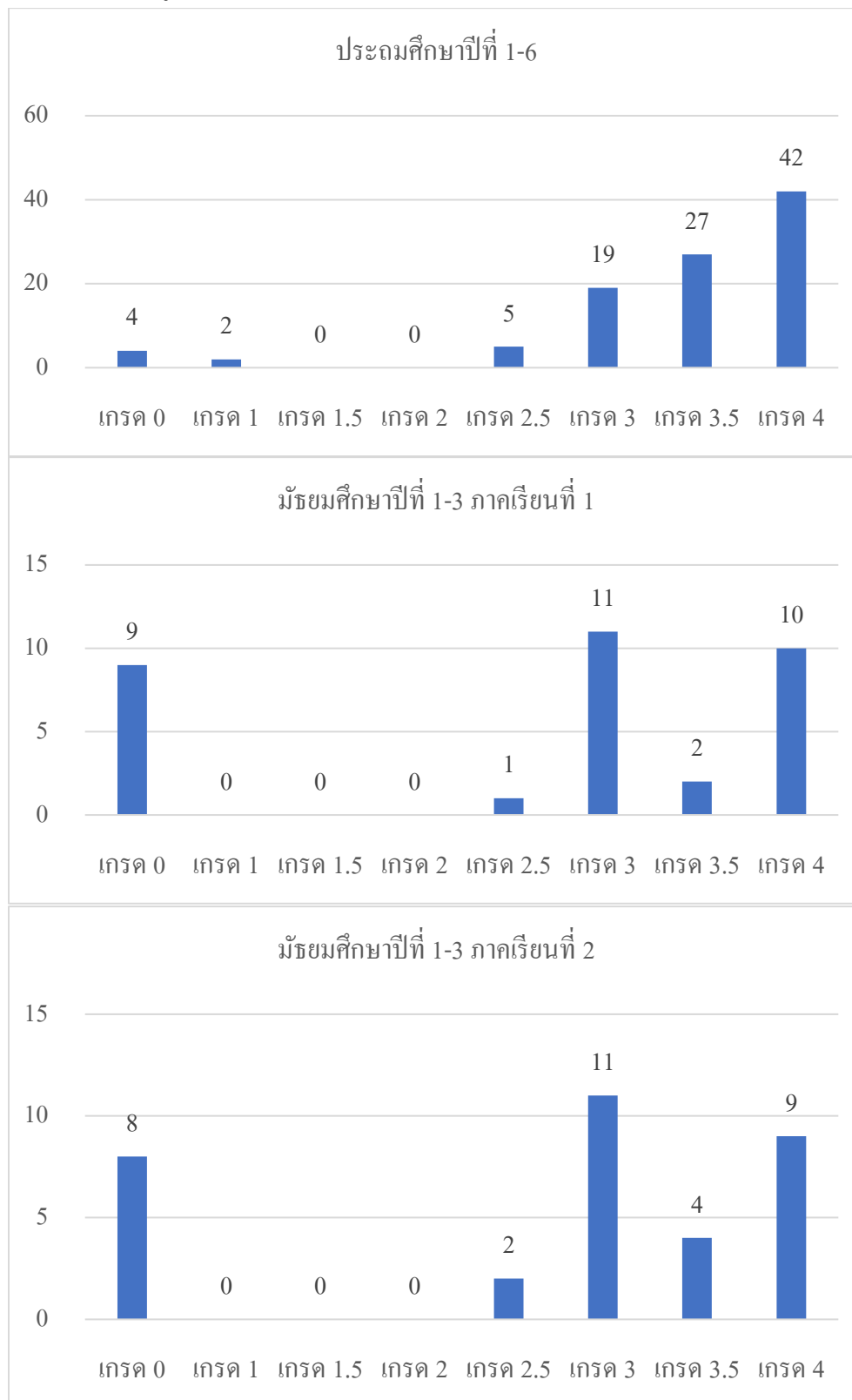
ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	12	0	0	0	0	0	0	0	12
ป.2	14	0	0	0	0	0	2	2	10
ป.3	15	0	1	0	0	1	2	4	7
ป.4	18	0	0	0	0	0	3	10	5
ป.5	20	2	0	0	0	1	3	8	6
ป.6	20	2	1	0	0	3	9	3	2
ภาคเรียนที่ 1									
ม.1	15	5	0	0	0	0	10	0	0
ม.2	9	0	0	0	0	0	0	0	9
ม.3	9	4	0	0	0	1	1	2	1
ภาคเรียนที่ 2									
ม.1	15	5	0	0	0	2	6	2	0
ม.2	10	0	0	0	0	0	1	0	9
ม.3	9	3	0	0	0	0	4	2	0

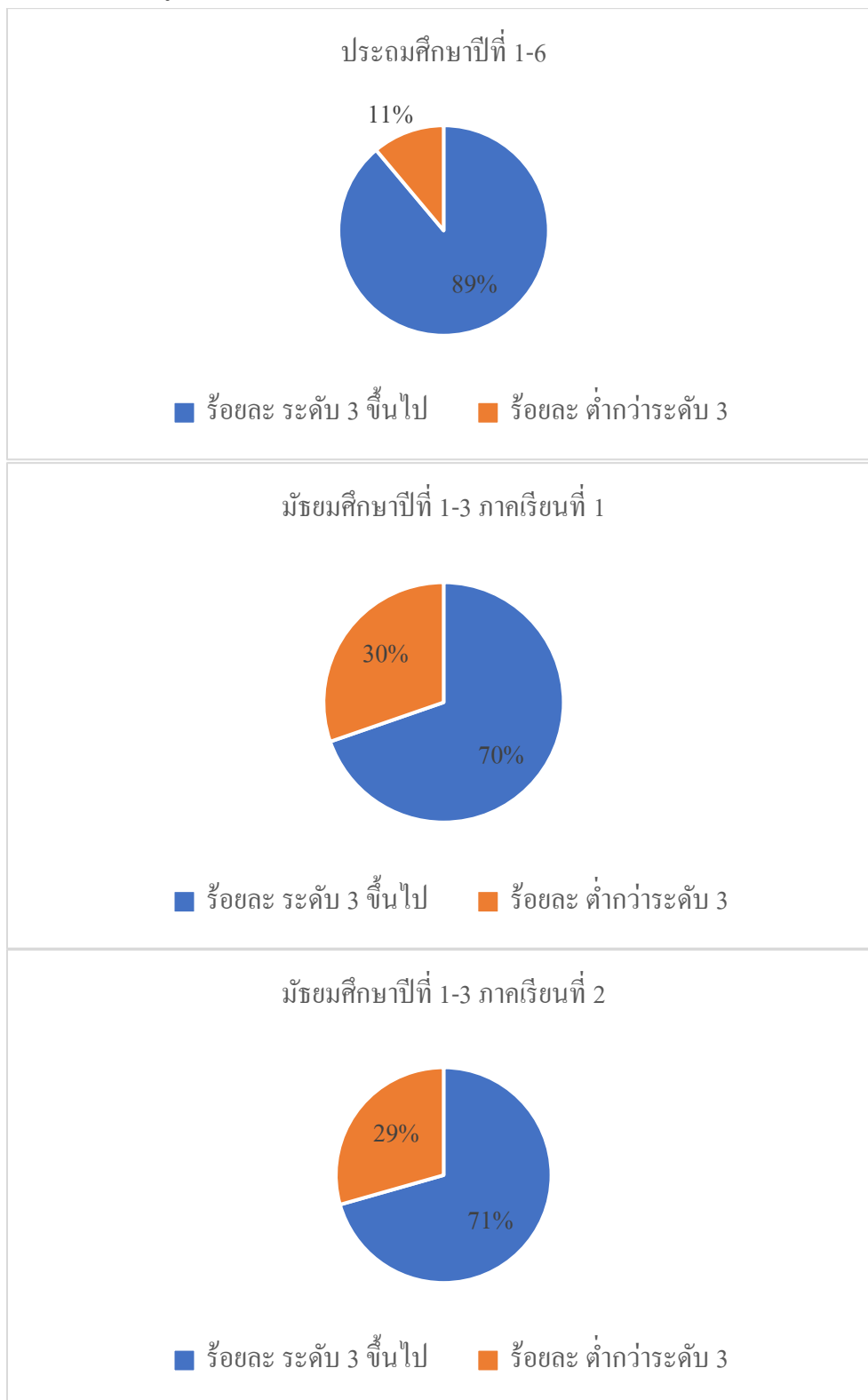
ภาพที่ 23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 22 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่มีร้อยละระดับ 3 ขึ้นไป



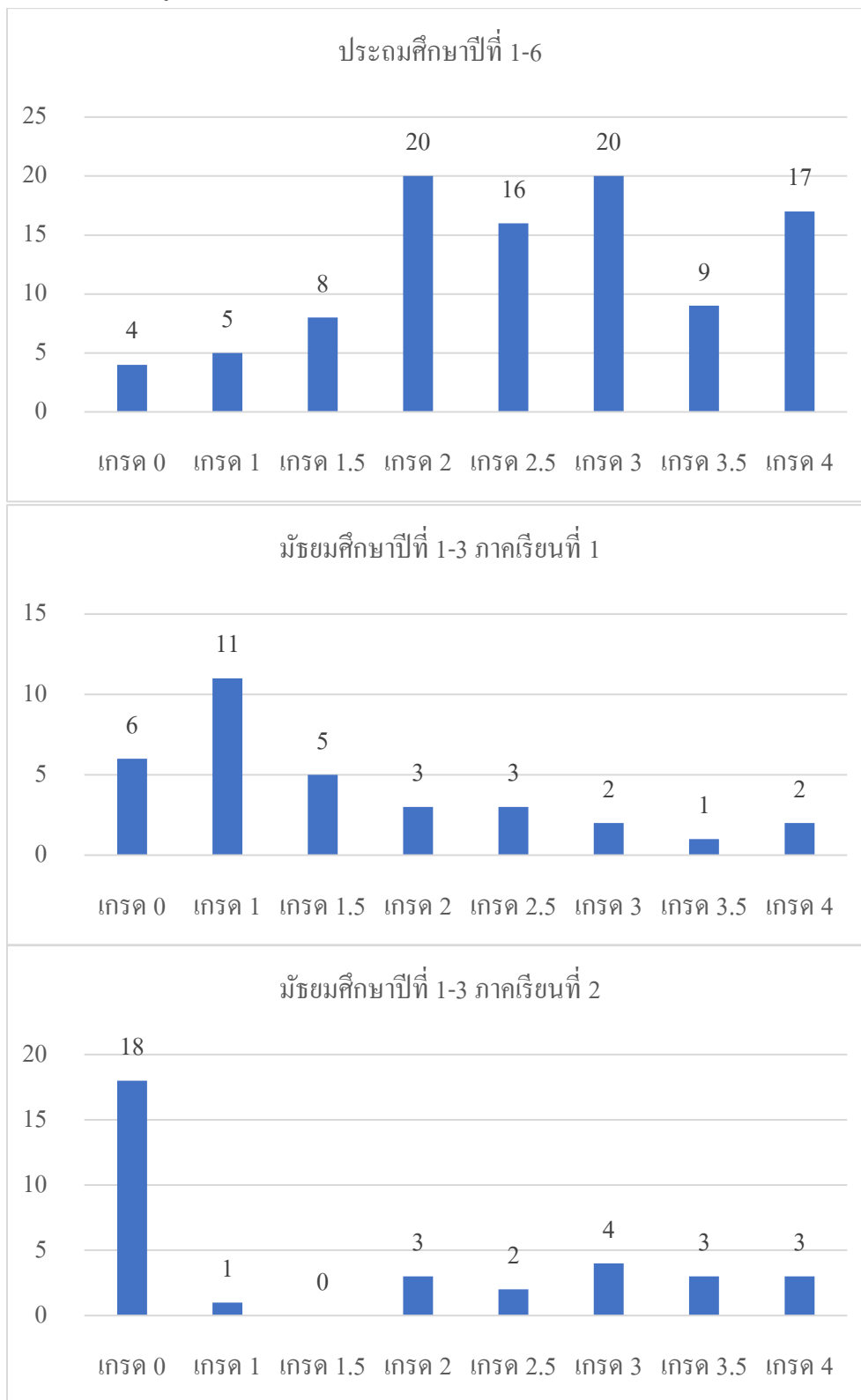
ตารางที่ 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	12	0	0	0	0	1	2	3	6
ป.2	14	0	0	0	0	2	5	4	3
ป.3	15	0	1	0	1	6	3	0	4
ป.4	18	0	0	0	8	2	5	1	2
ป.5	20	2	3	8	1	1	2	1	2
ป.6	20	2	1	0	10	4	3	0	0
ภาคเรียนที่ 1									
ม.1	15	3	7	1	0	1	0	1	2
ม.2	9	0	1	3	1	2	2	0	0
ม.3	9	3	3	1	2	0	0	0	0
ภาคเรียนที่ 2									
ม.1	15	12	0	0	0	0	0	2	1
ม.2	10	3	0	0	2	1	2	0	2
ม.3	9	3	1	0	1	1	2	1	0

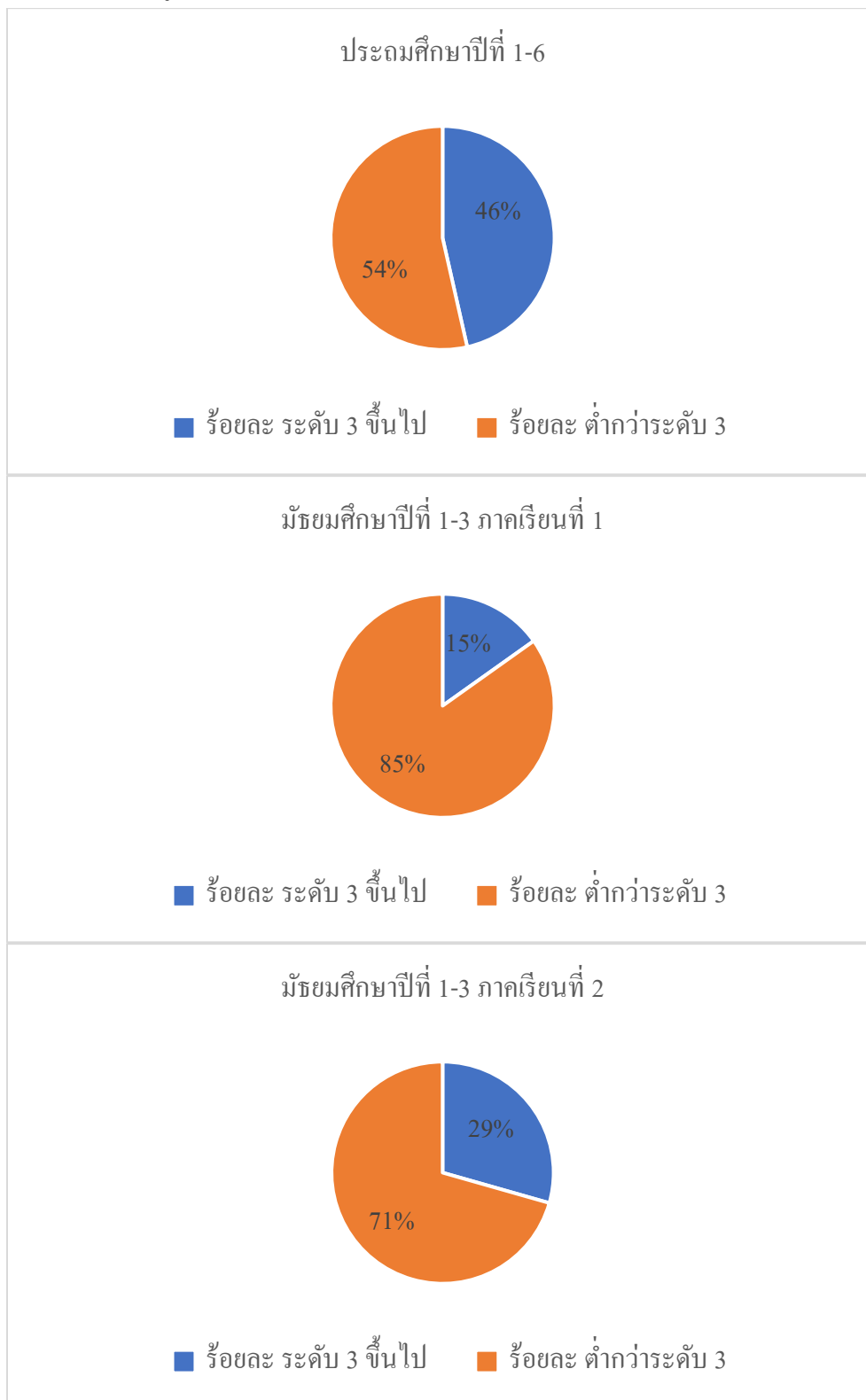
ภาพที่ 24 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 25 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

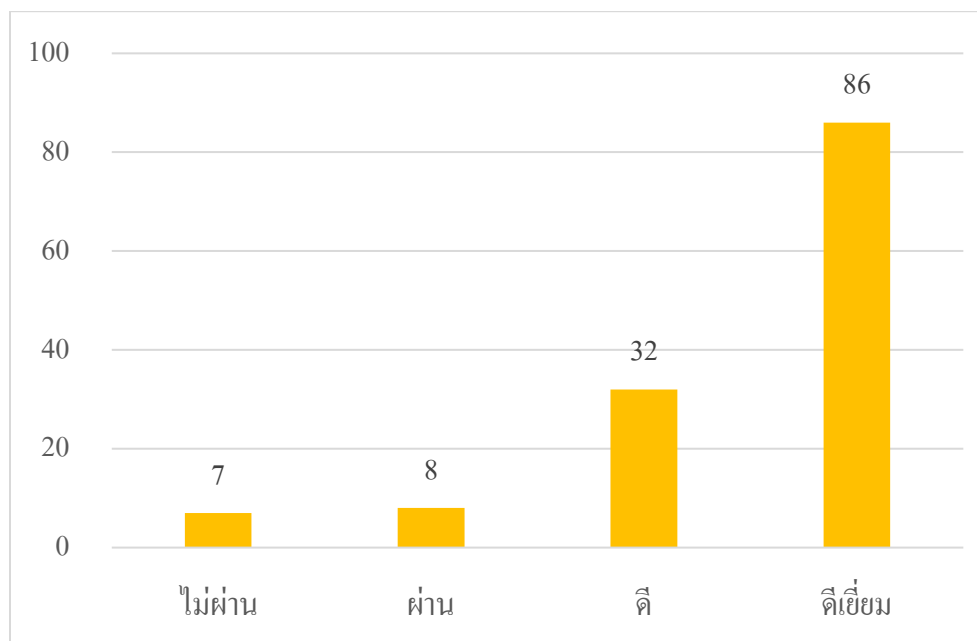
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีร้อยละระดับ 3 ขึ้นไป



ตารางที่ 20 ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	0	0.00	0	0.00	14	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	0	0.00	1	6.67	9	60.00	5	33.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	0	0.00	0	0.00	0	0.00	18	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	2	10.00	0	0.00	0	0.00	18	90.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	2	10.00	1	5.00	0	0.00	17	85.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	0	0.00	5	33.33	1	6.67	9	60.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	0	0.00	1	10.00	2	20.00	7	70.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	3	33.33	0	0.00	6	66.67	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	133	7	5.26	8	6.02	32	24.06	86	64.66

ภาพที่ 26 กราฟผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2567

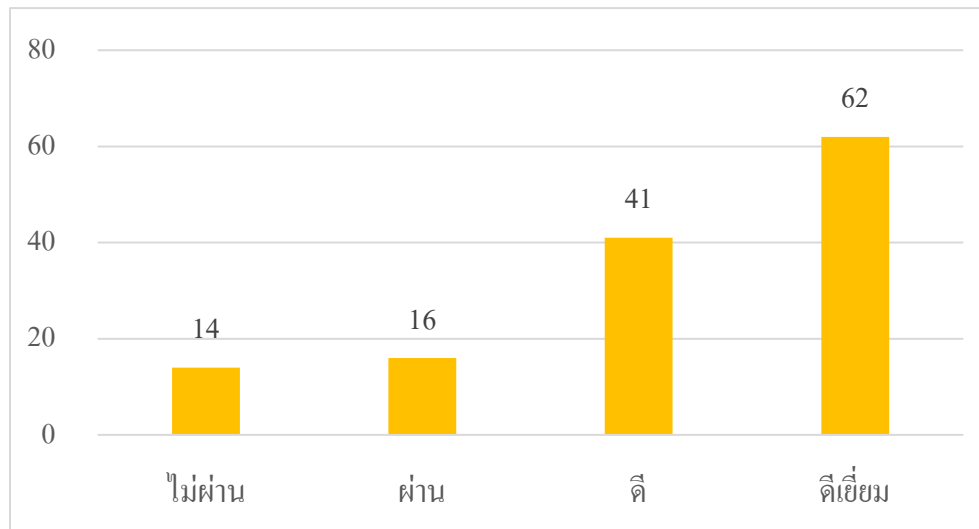


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	0	0.00	0	0.00	4	33.33	8	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	7	50.00	4	28.57	3	21.43	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	0	0.00	10	66.67	5	33.33	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	0	0.00	0	0.00	0	0.00	18	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	2	10.00	0	0.00	1	5.00	17	85.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	2	10.00	1	5.00	12	60.00	5	25.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	0	0.00	1	6.67	7	46.67	7	46.67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	0	0.00	0	0.00	3	30.00	7	70.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	3	33.33	0	0.00	6	66.67	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	133	14	10.53	16	12.03	41	30.83	62	46.62

ภาพที่ 27 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	8	66.67	8	66.67	9	75.00	9	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	8	57.14	7	50.00	2	14.29	5	35.71
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	12	80.00	8	53.33	7	46.67	5	33.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	13	72.22	8	44.44			12	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	12	60.00	5	25.00			13	65.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	15	75.00	4	20.00			12	60.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15			2	13.33			3	20.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10			3	30.00			8	80.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9			5	55.56			6	66.67
รวม	133								
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๓ ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางกำหนดเวลาเรียน
ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านชำจำปา

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาทื/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
๓. กิจกรรมเสรี		๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๑๕
๖. เกมการศึกษา		๒๐

๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน - ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ - ล้างมือ ตีมนม - รับประทานอาหาร - นอนพักผ่อน - เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๐ ๑๐ ๕๐ ๑๒๐ ๑๐
รวม	๖ ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านชำจำปา พุทธศักราช ๒๕๖๒ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี							๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)

ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
คอมพิวเตอร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ด้านทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุมตามความสนใจ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมเสริมการอ่านการเขียน	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 2 หลัง 14 ห้องเรียน
2. อาคารชั่วคราว 2 หลัง
3. อาคารเอนกประสงค์ชั่วคราว จำนวน 1 หลัง
4. บ้านพักครู สปช. 303/28 จำนวน 1 หลัง
5. ส้วม สปช. 601/16 จำนวน 2 หลัง 8 ที่ /ส้วมสพฐ. 4 ที่
6. สนามบาสเกตบอล 1 สนาม
7. สนามฟุตบอล 1 สนาม
8. สนามกีฬาเอนกประสงค์ 2 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุดมีขนาด 80 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ คอมพิวเตอร์ และมีเจ้าหน้าที่เวรประจำวัน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 150 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 81.08 ของนักเรียนทั้งหมด

2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3. คอมพิวเตอร์ จำนวน 21 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 10 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 10 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 1 เครื่อง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่

2. วัดถ้ำแสงธรรม วัดถ้ำคีรีบรรพต

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชำจำปา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ...ระดับดีเลิศ.....)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		✓			
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		✓			
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		✓			
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		✓			
คะแนนรวม		16			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 (คะแนนรวมทั้งหมด/4)	4				
ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ				

1.1 จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาเด็กให้ได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านชำจำปากำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ดังนี้ 1) เด็กทุกคนได้รับอาหารหลักครบทุกมื้อและอาหารเสริม(นม) 1 มื้อ (เวลาเช้า) และเด็กร้อยละ 90 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขและสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว 2) เด็กร้อยละ 90 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีดูแลตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีและมีวินัยในการรักษาความสะอาดตนเอง ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน 3) เด็กร้อยละ 90 เข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียนเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุขและสามารถ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง 4) เด็กทุกคนมีผลงานด้านศิลปะที่เกิดจากการลงมือทำด้วยตนเองสามารถเล่า

เรื่องตามจินตนาการจากผลงานที่ทำนั้น 5) เด็กร้อยละ 90 รู้จักอดทนในการรอคอย (เช่นคอยผู้ปกครองคอยรอรับของจากครู) 6) เด็กทุกคนมีมารยาท“งามอย่างไทย”ไหว้ ยิ้มและกล่าวทักทาย ด้วยความสุภาพ มีสัมมาคารวะต่อผู้ที่อาวุโสกว่าจนได้รับคำชื่นชม 7) เด็กทุกคนกล้าตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและสามารถอธิบายเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์หรือการกระทำต่าง ๆ ได้ 8) เด็กร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบทดสอบทักษะการคิด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านชำจำปาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์ให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ เน้นให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมรอบตัว เปิดโอกาสให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และจัดให้มีการสอบถามความพึงพอใจด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัด-การศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามที่สถานศึกษาสร้างขึ้นรวบรวม สรุปและประมวลผลให้เป็นที่น่าเชื่อถือ

1.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ตามที่โรงเรียนบ้านชำจำปากำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ 1) เด็กทุกคนได้รับอาหารหลักครบทุกมื้อและอาหารเสริม(นม) 1 มื้อ (เวลาเช้า) และเด็กร้อยละ 100 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขและสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 2) เด็กร้อยละ 93.33 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีดูแลตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีและมีวินัยในการรักษาความสะอาด

ตนเอง ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน 3) เด็กร้อยละ 96.66 เข้าใจและปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุขและสามารถ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วม ดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน 4) เด็กทุกคนมีผลงานด้านศิลปะที่เกิดจากการลงมือทำด้วยตนเองสามารถเล่าเรื่องตามจินตนาการจากผลงานที่ทำนั้น 5) เด็กร้อยละ 96.66 รู้จักอดทนในการรอคอย(เช่นคอยผู้ปกครองคอยรอรับของจากครู) อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ 6) เด็กทุกคนมีมารยาท “งามอย่างไทย” ให้อภัย ยิ้มและกล่าวทักทาย ด้วยความสุภาพมีสัมมาคารวะต่อผู้ที่อาวุโสกว่าจนได้รับคำชื่นชม 7) เด็กทุกคนกล้าตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและสามารถ อธิบายเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์หรือการกระทำต่าง ๆ ได้ 8) เด็กร้อยละ 93.33 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบทดสอบทักษะการคิด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย กล่าวคือ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน ในระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย กล่าวคือ ครูควรส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนาม ชิงช้า บล็อก และเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชำจำปาได้จัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านชำจำปา ไลน์กลุ่มต่างๆ ข่าวประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ และจัดทำสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก โดยมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ร่องรอย/หลักฐาน	หมายเหตุ
1. คุณภาพของเด็ก	☐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง 2. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน 3. แบบบันทึกการแปร่งฟัน 4. แบบบันทึกการตีมนม 5. กิจกรรมกีฬาสื่อนูบาล 6. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน 7. แบบสรุปประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 8. กิจกรรมวันสำคัญ 9. กิจกรรมวันเด็ก 10. งานตรวจสอบสภาพฟันและรับฟลูออไรด์ในระดับปฐมวัย 11. แบบรายงานประจำตัวนักเรียนรายบุคคล 12. แบบบันทึกความดี 13. สรุปผลการสังเกตเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก 14. สรุปผลการบันทึกแผนการจัดประสบการณ์	

		15. แผนการจัด ประสบการณ์ 16. โครงงานบ้าน วิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย	
--	--	--	--

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ...ระดับดีเลิศ.....)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น		✓			
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		✓			
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		✓			
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		✓			
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		✓			
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม		✓			
คะแนนรวม		16			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 (คะแนนรวมทั้งหมด/6)	4				
ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ				

2.1 จุดเน้น คือ มุ่งสู่คุณภาพมาตรฐานระดับชาติบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านชำจำปากำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยมีเป้าหมายมาตรฐาน ดังนี้ 1) โรงเรียนมีนโยบายรับฟังทุกความคิดเห็นของผู้ปกครอง มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาการเด็กรอบด้าน จัดกิจกรรมครบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะ ของเด็ก รวมทั้งใช้วิถีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในกิจกรรม มีสื่อการเรียนรู้ ที่จับต้องได้อย่างหลากหลายและเพียงพอ เช่น เกมการศึกษา ภาพตัดต่อ ไม้บล็อก ตัวต่อพลาสติก ร้อยลูกปัด ร้อยดอกกรัก หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นสนาม รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก 2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยมีครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดอย่างพอเพียง ผู้ปกครองสามารถพบครูประจำชั้น ได้ตลอดเวลา 3) โรงเรียนจัดให้เด็กได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ที่ใกล้เคียงโรงเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านชำจำปาได้ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น เกมการศึกษา ภาพตัดต่อ ไม้บล็อก ตัวต่อพลาสติก ร้อยลูกปัด ร้อยดอกกรัก หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นสนาม สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

และจุดเน้น/นวัตกรรมที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด มีการสอบถามความพึงพอใจด้านกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ตามที่โรงเรียนบ้านชำจำปากำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ 1) โรงเรียนมีนโยบายรับฟังทุกความคิดเห็นของผู้ปกครอง มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาการเด็กรอบด้าน จัดกิจกรรมครบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะ ของเด็ก รวมทั้งใช้วิถีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในกิจกรรม มีสื่อการเรียนรู้ ที่จับต้องได้อย่างหลากหลายและเพียงพอ เช่น เกมการศึกษา ภาพตัดต่อ ไม้บล็อก ตัวต่อพลาสติก ร้อยลูกปัด ร้อยดอกกรัก หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นสนาม รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก 2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยมีครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดอย่างพอเพียงผู้ปกครองสามารถพบครูประจำชั้นได้ตลอดเวลา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอน จบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้แนะระหว่างกระบวนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 3) โรงเรียนจัดให้เด็กได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ที่ใกล้เคียง โรงเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเด่น

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กล่าวคือ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา กล่าวคือ ควรจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ไม้บล็อกของเล่น เกมการศึกษา ภาพตัดต่อ ไม้บล็อก ตัวต่อพลาสติก ร้อยลูกปัด ร้อยดอกกรัก หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้เพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ควรเพิ่มการให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนา เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ ที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชำจำปามีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.7 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ...ระดับดีเลิศ.....)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ร่องรอย/หลักฐาน	หมายเหตุ
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้	1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านชำจำปา พุทธศักราช 2561	

	สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ☐ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสม กับชั้นเรียน ☐ มีการส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประส บการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของ ครูและสถาน ศึกษา ☐ จัดสภาพแวดล้อมอย่าง ปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย ☐ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประส บการณ เหมาะ สม กั บ บริ ะ ห อ ง สถานศึกษา ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา การชี้แนะ ระหว่างกาปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2. เอกสารสรุปผล การนำ หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านชำจำปา 3. บันทึกประเมินหลังการจัด ประสบการณ์ 4. เอกสารสรุปปฏิบัติการศึกษา ของครู 5. เอกสารสรุป คำสั่งแต่งตั้ง การปฏิบัติหน้าที่ 6. เอกสารสรุปการอบรม / สัมมนาของครู 7. แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน 8. แบบรายงานประจำตัว นักเรียนรายบุคคล 9. บันทึกการเยี่ยมบ้าน 10. สรุปภาพบรรยากาศการจัด สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน 11. กิจกรรมรักการอ่าน 12. บันทึกการใช้ห้องสมุด 13. แผนการจัดประสบการณ์ 14. รายงานการตรวจประเมิน ตนเอง SAR	
--	--	---	--

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ :ระดับดีเลิศ....)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		✓			
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		✓			
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		✓			
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		✓			
คะแนนรวม		16			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 (คะแนนรวมทั้งหมด/4)	4				
ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ				

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านชำจำปากำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายมาตรฐาน ดังนี้ 1) ครูทุกคนมีข้อมูลและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลของเด็ก ร่วมกับผู้ปกครองในการช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลครบทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา 2) ครูทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็ก โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัวและผู้เกี่ยวข้อง 3) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก 4) ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน 5) ครูทุกคนและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากกิจกรรม“พบปะกันวันชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional learning Community:PLC)”อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่ บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุก ด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่นป้าย การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมิน พัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ตามที่โรงเรียนบ้านชำจำปากำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด ดังนี้ 1) ครูทุกคนมีข้อมูลและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลของเด็ก ร่วมกับผู้ปกครองในการช่วย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลครบทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา 2) ครูทุกคนจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัวและผู้เกี่ยวข้อง 3) ครูทุกคนใช้ สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก 4) ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายและ เหมาะสมตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวัน 5) ครูทุกคนและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันจากกิจกรรม“พบปะกันวันชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional learning Community:PLC)”อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล กล่าวคือ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กล่าวคือ ครูควรจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้มากขึ้น
- ครูจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง แบบมีส่วนร่วม กล่าวคือ ครูควรประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ โดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก ให้มากขึ้น
- ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรมีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน โดยนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชำจำปามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

3.7 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ :ระดับดีเลิศ....)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ร่องรอย/หลักฐาน	หมายเหตุ
3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	1. สรุปการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ 2. สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3. สรุปผลการจัดกิจกรรมวันสำคัญ 4. บันทึกสมรรถภาพรายบุคคล	

	☐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือ ทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ☐ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ☐ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5. บันทึกผลการทำความดี 6. สรุปผลการตรวจสอบสภาพพื้นที่และรับฟลูดไรด์ 7.สรุปผลการบันทึกหลังแผนการสอน 8. สังเกตการณ์เล่นกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ 9. บันทึกผลการทำความดี 10. โครงการจัดทำสื่อและอุปกรณ์ 11. บันทึกการใช้ห้องสมุด 12. แบบบันทึกรายงานผลการเรียนรู้ 13. ผลงานนักเรียน 14. สรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก	
--	--	---	--

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ.....)

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านชำจำปากำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายมาตรฐาน ดังนี้ 1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รวม 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60 2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 รวม 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 30 4) นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 30 5) นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาไทยตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป 6) นักเรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป 7) นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป 8) นักเรียนร้อยละ 90 สามารถใช้แอปพลิเคชันในการแสวงหาความรู้ และสร้างชิ้นงานที่ตนสนใจได้ 9) นักเรียนร้อยละ 100 มีจิตอาสาช่วยงานของหมู่บ้านและช่วยเหลืองานบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ 10) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ยิ้มง่าย ไหว้เป็น เติ่งงานศิลป์ 11) นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย ต่ำกว่าร้อยละ 5 12) นักเรียนทุกคนเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความรักสามัคคี 13) นักเรียนร้อยละ 70 มีเป้าหมายในการประกอบอาชีพ/ศึกษาต่อที่ชัดเจน

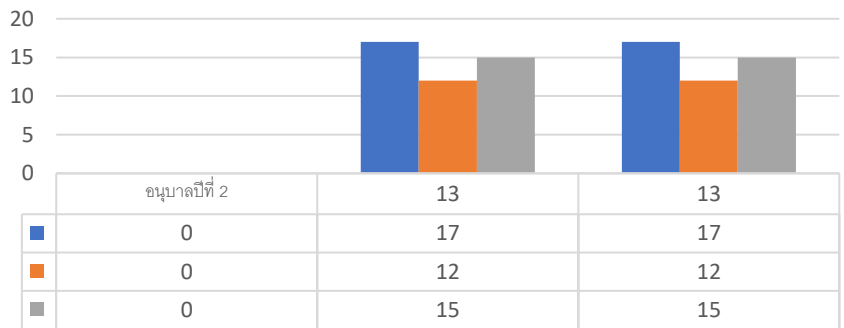
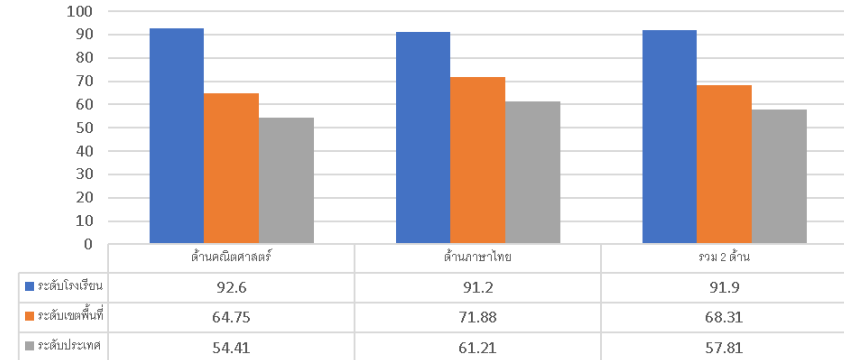
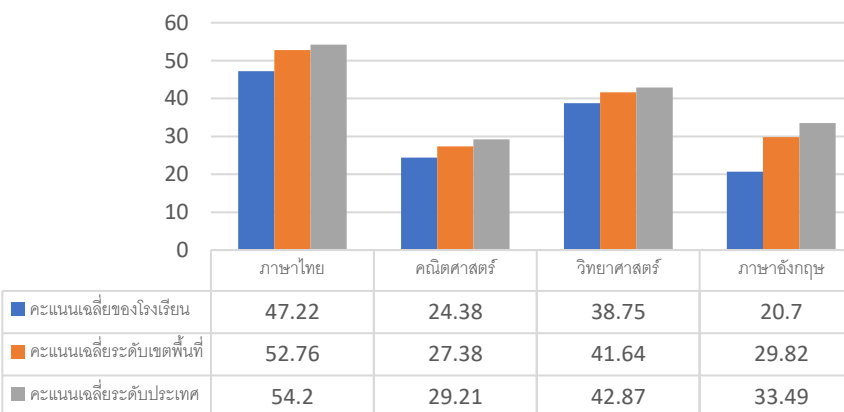
1.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

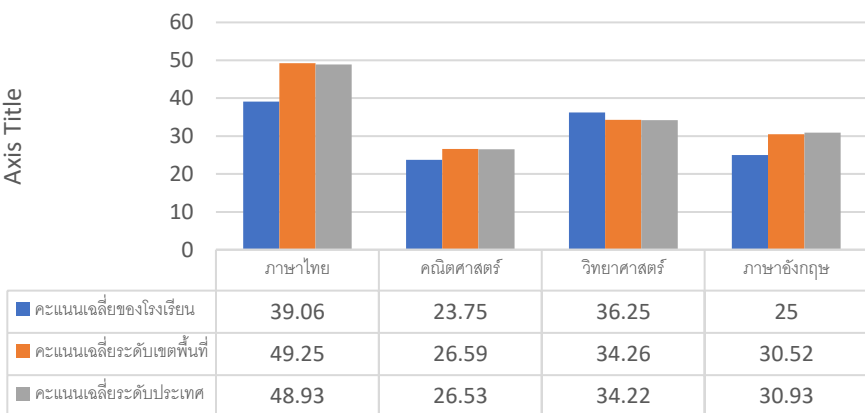
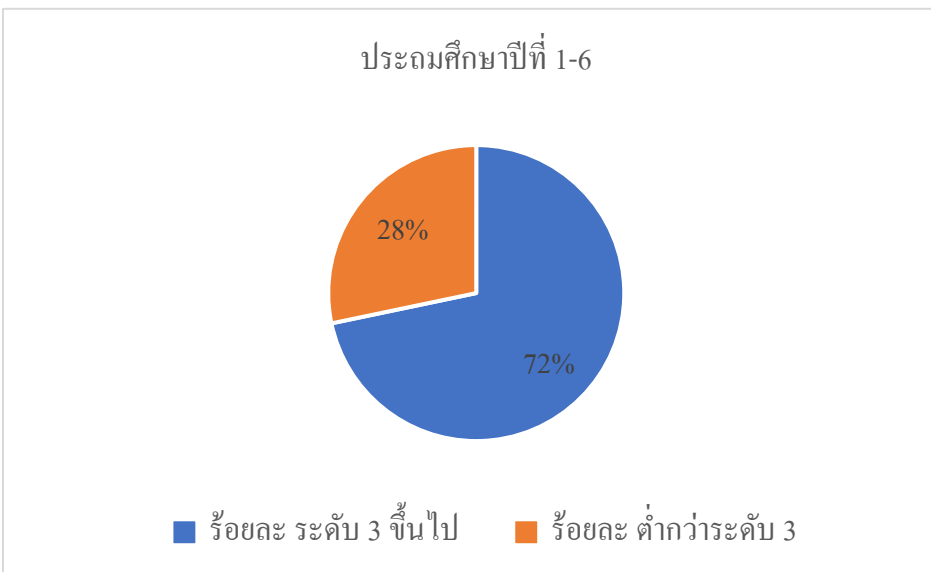
โรงเรียนบ้านชำจำปามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 มีการจัดสอนเสริมนักเรียนหลังเวลาเรียน ดังนั้นโรงเรียนบ้านชำจำปาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้โลกกว้าง และโครงการส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามโครงการสืบสานประเพณีและวันสำคัญ และโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เช่นการนำนักเรียนร่วมงานประเพณีสำคัญต่าง ๆ การช่วยงานบุญ

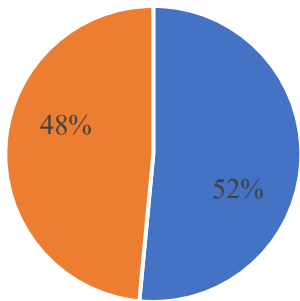
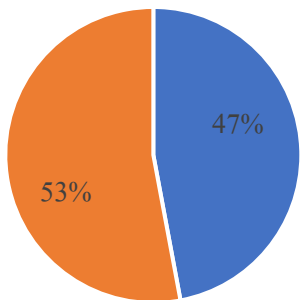
งานศพ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น โครงการห้องสมุด คาเฟ่ โครงการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน จากชิ้นงานศิลปะ โครงการตัดผมชาย-หญิง โครงการนวดเพื่อสุขภาพ โครงการลูกประคบสมุนไพร ชุมชนขนมไทย ชุมชนศิลปะ การผลิตของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ การประดิษฐ์ของชำช่วย การทำพวงกุญแจ การประดิษฐ์ดอกไม้จากรังไหม การเลี้ยงหมู เป็นต้น

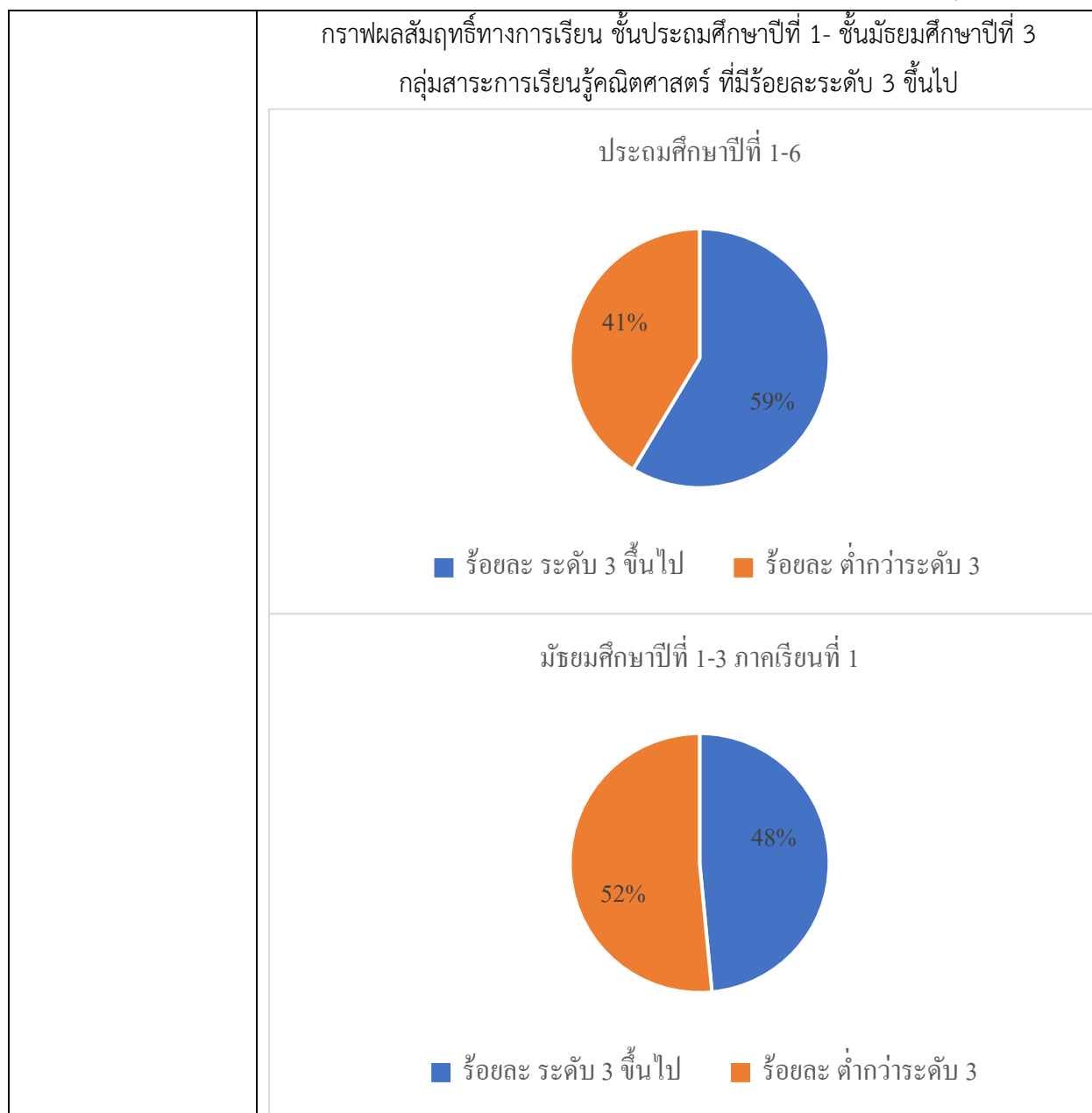
1.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

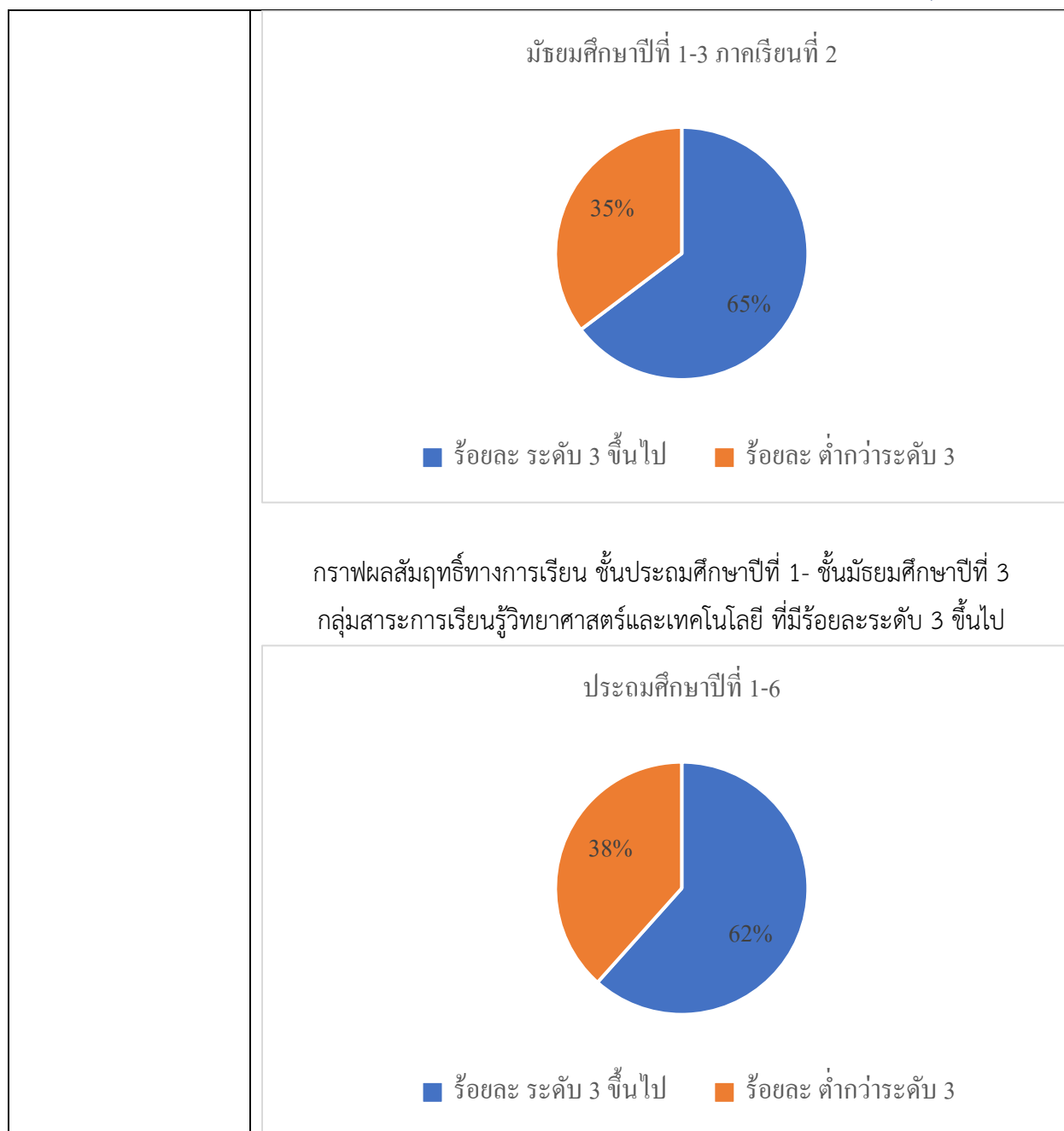
ตามที่โรงเรียนบ้านชำจำปาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ 1) นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รวม 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.58 2) นักเรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 รวม 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.60 3) นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.76 4) นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.02 5) นักเรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาไทยตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป 6) นักเรียนร้อยละ 59 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป 7) นักเรียนร้อยละ 51 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป 8) นักเรียนร้อยละ 90 สามารถใช้แอปพลิเคชันในการแสวงหาความรู้ และสร้างชิ้นงานที่ตนสนใจได้ 9) นักเรียนร้อยละ 100 มีจิตอาสาช่วยงานของหมู่บ้านและช่วยเหลืองานบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ 10) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ยิ้มง่าย ไหว้เป็น เต้นงานศิลป์ 11) นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย ต่ำกว่าร้อยละ 5 12) นักเรียนทุกคนเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความรักสามัคคี 13) นักเรียนร้อยละ 70 มีเป้าหมายในการประกอบอาชีพ/ศึกษาต่อที่ชัดเจน มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
ผลการประเมิน ความสามารถด้านการ อ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567  <table><tr><th></th><th>อนุบาลปีที่ 2</th><th>13</th><th>13</th></tr><tr><td>■</td><td>0</td><td>17</td><td>17</td></tr><tr><td>■</td><td>0</td><td>12</td><td>12</td></tr><tr><td>■</td><td>0</td><td>15</td><td>15</td></tr></table>		อนุบาลปีที่ 2	13	13	■	0	17	17	■	0	12	12	■	0	15	15				
	อนุบาลปีที่ 2	13	13																		
■	0	17	17																		
■	0	12	12																		
■	0	15	15																		
ผลการประเมินการ ทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ(National Test : NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  <table><tr><th></th><th>ด้านคณิตศาสตร์</th><th>ด้านภาษาไทย</th><th>รวม 2 ด้าน</th></tr><tr><td>■ ระดับโรงเรียน</td><td>92.6</td><td>91.2</td><td>91.9</td></tr><tr><td>■ ระดับเขตพื้นที่</td><td>64.75</td><td>71.88</td><td>68.31</td></tr><tr><td>■ ระดับประเทศ</td><td>54.41</td><td>61.21</td><td>57.81</td></tr></table>		ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน	■ ระดับโรงเรียน	92.6	91.2	91.9	■ ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31	■ ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81				
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน																		
■ ระดับโรงเรียน	92.6	91.2	91.9																		
■ ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31																		
■ ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81																		
ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567  <table><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr><tr><td>■ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>47.22</td><td>24.38</td><td>38.75</td><td>20.7</td></tr><tr><td>■ คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</td><td>52.76</td><td>27.38</td><td>41.64</td><td>29.82</td></tr><tr><td>■ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td><td>54.2</td><td>29.21</td><td>42.87</td><td>33.49</td></tr></table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	■ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.22	24.38	38.75	20.7	■ คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	52.76	27.38	41.64	29.82	■ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.2	29.21	42.87	33.49
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																	
■ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.22	24.38	38.75	20.7																	
■ คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	52.76	27.38	41.64	29.82																	
■ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.2	29.21	42.87	33.49																	

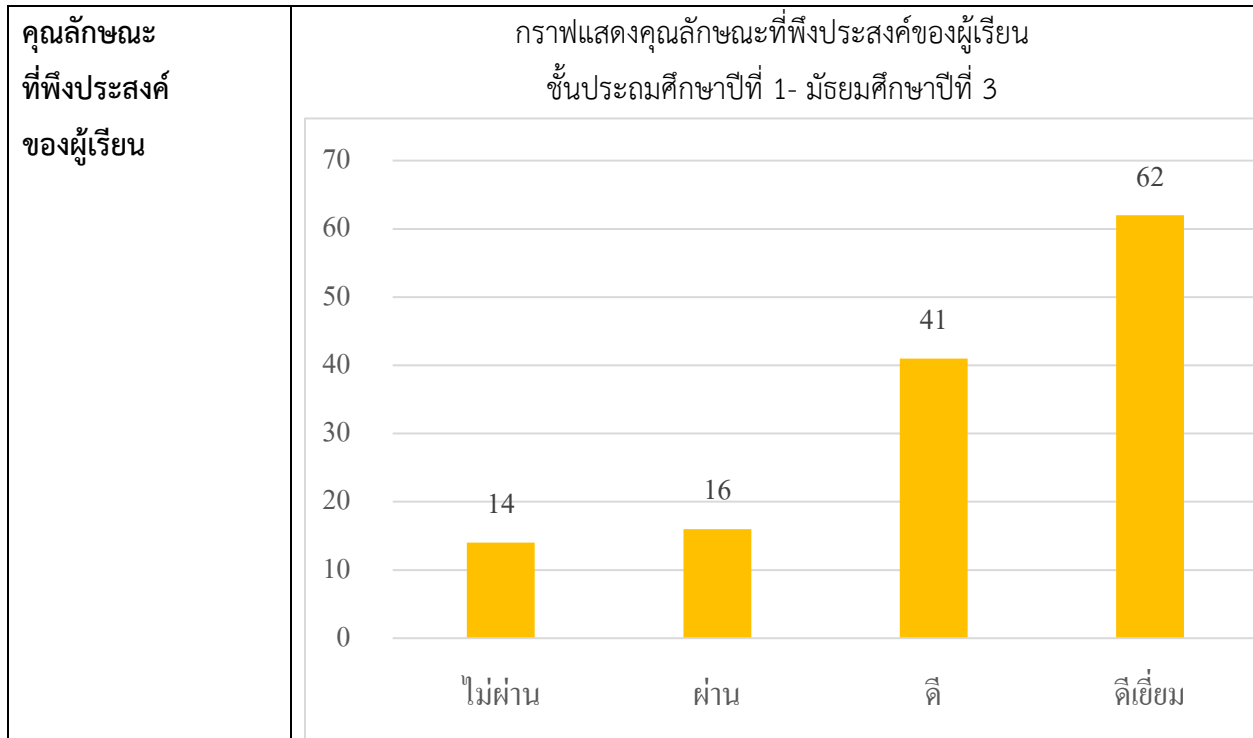
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O- NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O- NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567  <table><tr><th>Axis Title</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>39.06</td><td>23.75</td><td>36.25</td><td>25</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</td><td>49.25</td><td>26.59</td><td>34.26</td><td>30.52</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td><td>48.93</td><td>26.53</td><td>34.22</td><td>30.93</td></tr></table>	Axis Title	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.06	23.75	36.25	25	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	49.25	26.59	34.26	30.52	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93
Axis Title	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.06	23.75	36.25	25																	
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	49.25	26.59	34.26	30.52																	
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93																	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีร้อยละระดับ 3 ขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ 1-6  ■ ร้อยละ ระดับ 3 ขึ้นไป ■ ร้อยละ ต่ำกว่าระดับ 3																				

	มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1  ■ ร้อยละ ระดับ 3 ขึ้นไป ■ ร้อยละ ต่ำกว่าระดับ 3
	มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2  ■ ร้อยละ ระดับ 3 ขึ้นไป ■ ร้อยละ ต่ำกว่าระดับ 3





	มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ ระดับ 3 ขึ้นไป</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ ต่ำกว่าระดับ 3</td> <td>39%</td> </tr> </tbody> </table> ■ ร้อยละ ระดับ 3 ขึ้นไป ■ ร้อยละ ต่ำกว่าระดับ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ ระดับ 3 ขึ้นไป</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ ต่ำกว่าระดับ 3</td> <td>32%</td> </tr> </tbody> </table> ■ ร้อยละ ระดับ 3 ขึ้นไป ■ ร้อยละ ต่ำกว่าระดับ 3	ระดับการประเมิน	ร้อยละ	ร้อยละ ระดับ 3 ขึ้นไป	61%	ร้อยละ ต่ำกว่าระดับ 3	39%	ระดับการประเมิน	ร้อยละ	ร้อยละ ระดับ 3 ขึ้นไป	68%	ร้อยละ ต่ำกว่าระดับ 3	32%
ระดับการประเมิน	ร้อยละ												
ร้อยละ ระดับ 3 ขึ้นไป	61%												
ร้อยละ ต่ำกว่าระดับ 3	39%												
ระดับการประเมิน	ร้อยละ												
ร้อยละ ระดับ 3 ขึ้นไป	68%												
ร้อยละ ต่ำกว่าระดับ 3	32%												



1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าระดับประเทศ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนา ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบและแก้ปัญหาได้ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่อไป ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 มีทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล

และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชำจำปามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยจัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านชำจำปา ไลน์กลุ่มข่าวประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานการศึกษา 1.คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ.....)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ร่องรอย/หลักฐาน	หมายเหตุ
1.คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น 3. ชิ้นงานผลงานนักเรียน 4. บันทึกการอ่าน 5. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 6. โครงงาน ชิ้นงาน 7. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน 8. ร่องรอยการจัดกิจกรรมโครงการ	

	☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	9. เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม 10. แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม 11. เอกสาร/รายงานผลการพัฒนานักเรียนรายบุคคล 12. วุฒิบัตร โล่รางวัล	
--	---	--	--

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ.....)

2.1 จุดเน้น คือ มุ่งสู่คุณภาพมาตรฐานระดับชาติบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านชำจำปากำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยมีเป้าหมายมาตรฐาน ดังนี้ 1) โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วยหลักการมีส่วนร่วมเน้นความโปร่งใสและตรวจสอบได้ 2) ครูและบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง 3) โรงเรียนมีหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ 4) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 15 กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศของนักเรียนรอบด้าน 5) โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนครบถ้วนเพียงพอ 6) โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้ทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เสถียร นักเรียนและครูสามารถสืบค้นความรู้ได้ ทุกเวลาทุกสถานที่ 7) โรงเรียนมีห้องสมุดที่ทันสมัยและพื้นที่การเรียนรู้เพียงพอสำหรับ นักเรียนทุกคน

2.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านชำจำปาโรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ตามที่โรงเรียนบ้านชำจำปากำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ 1) โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วยหลักการมีส่วนร่วมเน้นความโปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ครูและบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง 3) โรงเรียนมีหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 15 กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศของนักเรียนรอบด้าน และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ 5) โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนครบถ้วนเพียงพอ 6) โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้ทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เสถียร นักเรียนและครูสามารถสืบค้นความรู้ได้ ทุกเวลาทุกสถานที่ 7) โรงเรียนมีห้องสมุดที่ทันสมัยและพื้นที่การเรียนรู้เพียงพอสำหรับ

นักเรียนทุกคนและมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาการใช้อาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศและติดตามผลที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชำจำปามีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.7 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ.....)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ร่องรอย/หลักฐาน	หมายเหตุ
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ☐ ดำเนินงานพัฒนามาตรฐานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. โครงการ/งาน/กิจกรรม 4. บันทึกการประชุม/คำสั่ง 5. รายงานโครงการ/งาน/กิจกรรม 6. ภาพถ่ายกิจกรรม 7. รายงานประจำปี 8. หลักสูตรสถานศึกษา 9. แฟ้มสะสมผลงานครู/ผู้บริหาร 10. แฟ้มเกียรติบัตร/โลรางวัลต่าง ๆ 11. เอกสารสารสนเทศ 12. แผนการจัดการเรียนรู้ 13. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา 14. ห้องสมุด/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ/มุมส่งเสริมประสบการณ์ 15. ภูมิปัญญาท้องถิ่น 16. บันทึกการประชุม/บันทึกความตกลงร่วมมือ (MOU) / บันทึกการตรวจเยี่ยม 17. แบบนิเทศติดตาม	

	บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
--	---	--	--

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านชำจำปากำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยมีเป้าหมายมาตรฐาน ดังนี้ 1) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงว่านักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ(Learning by doing) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของเวลาที่เรียน (เช่น การสาธิต ทดลอง เล่นเกมบทบาทสมมติ แข่งขัน เป็นต้น) 2) ครูมีการผลิตสื่อการสอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของเวลาที่เรียน 3) ครูทุกคนมีการมอบหมายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของนักเรียนเอง 4) ครูทุกคนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองผ่านกระบวนการ PLC 5) ครูทุกระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และปัญหาการจัดชั้นเรียนการติดตามพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง 6) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน 7) ครูทุกคนตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด (ตัดสินจากข้อมูลหลายแหล่ง ครบทั้ง 3 ด้านเป็นไปตามเกณฑ์)

3.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านชำจำปากำหนดดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมี

การประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิและมหาวิทยาลัยขอนแก่น

3.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ตามที่โรงเรียนบ้านชำจำปากำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ 1) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงว่านักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของเวลาที่เรียน (เช่น การสาธิต ทดลอง เล่นเกมบทบาทสมมติ แข่งขัน เป็นต้น) ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) ครูมีการผลิตสื่อการสอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของเวลาที่เรียน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน โดยเฉพาะห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร 3) ครูทุกคนมีการมอบหมายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของตนเอง โดยผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 4) ครูทุกคนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองผ่านกระบวนการ PLC 5) ครูทุกระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และปัญหาการจัดชั้นเรียนการติดตามพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง 6) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน 7) ครูทุกคนตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด (ตัดสินจากข้อมูลหลายแหล่ง ครบทั้ง 3 ด้านเป็นไปตามเกณฑ์)

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. ครูเป็นครูมืออาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างต่อเนื่อง

2. ครูประจำชั้นในบางชั้นเรียนสอนไม่ตรงตามวิชาเอกทำให้การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาไม่ ครบคลุมเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

จัดการเรียนรู้เชิงบวก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชำจำปามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยน เทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคล และภาพรวมของโรงเรียน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

3.7 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ร่องรอย/หลักฐาน	หมายเหตุ
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ☒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ	1. หลักสูตรสถานศึกษา2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. บันทึกผลหลังการสอน 4. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล 5. เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 6. สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็น การให้ข้อมูลย้อนกลับ 7. ชิ้นงานหรือผลงานของ ผู้เรียน/แฟ้มสะสมผลงาน 8. สื่อการเรียนการสอน9. แหล่งเรียนรู้	

	เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ☒ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	10. แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) 11. แบบบันทึกชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
--	---	---	--

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านชำจำปาได้ส่งผลงานจนได้รับรางวัล

1. **Best Practice** (การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โรงเรียนบ้านชำจำปา)

https://drive.google.com/file/d/1DzxZgBUWwXTeEIAftEqfsJirose_F7n/view?usp=sharing



2. **Best Practice** (ด้านการนิเทศภายในของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5)

https://drive.google.com/file/d/1OTprNDnG6OocvUVcLzYOEuyKM3fXVE7y/view?usp=drive_link



3. **Best Practice** (การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน จากชิ้นงานศิลปะ

<https://drive.google.com/file/d/1->

[F_ZDLP0S3CrHdbJ6PNNAFoTOTxAWTcs/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1-F_ZDLP0S3CrHdbJ6PNNAFoTOTxAWTcs/view?usp=sharing)



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านชำจำปา

ที่ 20 / 2568

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกและมาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณะชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1.นายศักดิ์ดา ประยูรชาญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำจำปา | ประธานกรรมการ |
| 3.นางสาวธีรพร เชียงชาย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 4.นางรัศมี ชัยคำดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำอำนวยการและติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|----------------------------|--------------|---------------|
| 1. นางสาวธีรพร เชียงชาย | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววิวรรณ ขนชัยภูมิ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3. นางสาวไชนันท์ เกษเมธีร์ | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ |

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.นางรัศมี ชัยคำดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางธัญวรัตน์ สอนพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.นายไพศาล ยามะโนภาส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.นางสาวจุฑาทิพย์ ลุสมบัติ	ครู	กรรมการ
5.นายสุริยา พยัคฆะ	ครู	กรรมการ
6.นางสาวภิรมยา สีผาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7.นางสาวศรัญพร บุราณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8.นายเจษฎา บรรสาทเวท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9.นางสาวมุกดา ทองสัมฤทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10.นายอัฐพล พงษ์สระพัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางนฤมล หมูหมื่นศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12.นางนิภาพร พลกลาง	พนักงานราชการ	กรรมการ
13.นายวัชรกร เถาว์วันดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
14.นางสาวเจศร สีนามบุรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ศึกษาข้อมูลรายละเอียดพร้อมทั้งจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้สมบูรณ์

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นายศักดิ์ดา ประยูรชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำจำปา



ประกาศโรงเรียนบ้านชำจำปา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชำจำปา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และ มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน บ้านชำจำปา ครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2561 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชำจำปา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

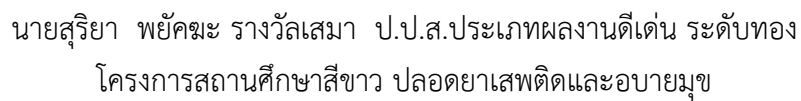
ภาคผนวก

ภาพรางวัล/ผลงานดีเด่น

จากการดำเนินงานกิจกรรมของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ด้วยความมุ่งมั่นของคณะครูและบุคลากรส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำจำปาได้รับเกียรติบัตรและมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้



นายศักดิ์ดา ประยูรชาญ รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข





นางรัตณี ชัยคำดี ครูโรงเรียนบ้านชำจำปา ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง
ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นางนิภาพร พลกลาง ครูโรงเรียนบ้านชำจำปา ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 - ป.6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นายพรवीณ์ ประสมทรัพย์ ครูโรงเรียนบ้านชำจำปา ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ม.1 - ม.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลงานนักเรียน







