



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (**SELF ASSESSMENT REPORT: SAR**)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านสารจอดร้องกลอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านสารจอตระกูลอง

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจานคำยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านสารจอตระกูล ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสารจอตระกูลให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นางทิพวรรณ สุภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสารจอตระกูล

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
3.1 ระดับปฐมวัย	5
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	8
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	31
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	31
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	32

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	33
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	33
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	39
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	40
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	49
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	51

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	10
ภาพที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	11
ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	12
ภาพที่ 4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	14
ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลัง จำแนกตาม พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของนักเรียน ชั้นอนุบาล 1	16
ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลัง จำแนกตาม พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของนักเรียน ชั้นอนุบาล 2	17
ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลัง จำแนกตาม พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของนักเรียน ชั้นอนุบาล 3	17
ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	18
ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	19
ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	20
ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	21
ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	22
ภาพที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	23

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	24
ภาพที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	25
ภาพที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นนิพนธ์ฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	27
ภาพที่ 17 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)	28

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	10
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	12
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของ จำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	13
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลัง จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	16
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	25

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	27
ตารางที่ 17 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)	28
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	29
ตารางที่ 19 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567	30
ตารางที่ 20 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567	30
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	33

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านสารจอตระกูล ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสารจอตระกูล และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสารจอตระกูลครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายแดนชัย ผิวภูเขียว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสารจอตระกูล

วันที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางทิพวรรณ สุภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสารจอตระกูล

วันที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสารจอตระกูล ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนบ้านสารจอตระกูล

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รหัสสถานศึกษา 1040050782

ที่ตั้ง : เลขที่ 159 บ้านสารจอต หมู่ที่ 2 ตำบลซำยาง อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น

เพจ Facebook : โรงเรียนบ้านสารจอตระกูล

เว็บไซต์ : sites.google.com/view/sanchod

จำนวนครูและบุคลากร : ผู้บริหาร 1 คน, ครู 5 คน, นักการภารโรง 1 คน, นักเรียน 52 คน

ระดับที่เปิดสอน : สอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านสารจอตระกูล มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและแบ่งงานเป็นฝ่ายต่าง ๆ ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ เช่น การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ทำให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง ผู้บริหารตระหนักในสำคัญของการจัดการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาจึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดการอบรม/สัมมนา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการรับประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระบบงานสารสนเทศ อบรมเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา อบรมภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ปฐมวัย วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

โรงเรียนได้จัดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน และสนองความต้องการของเด็ก แต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ส่งครูศึกษาดูงานนอกสถานที่อย่างสม่ำเสมอทางโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริง ของการเรียนรู้ โดยให้ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน และนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น และพัฒนาการตามวัยอย่างเหมาะสม มุ่งเน้นให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องตามสภาพจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคมเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส

ด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านสารจอตระกูล ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนารูปบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย พร้อมใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้

กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ห้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อีกทั้งร้อยละ 100 ของครูบุคลากรในโรงเรียน ได้เข้ารับการพัฒนาตามโครงการอบรมครูและศึกษาดูงานเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านสารจอตระกูลส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครู รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น

เรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป๋ายนิเทศ และ บรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม แลเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนดำเนินการโครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก และให้ความรู้เด็กเพิ่มเติม ไม่ว่าจะเป็นภาวะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ การระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตราย โรงเรียนดำเนินการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสามารถประเมินผลผู้เรียนได้ในทุกกิจกรรม มีพัฒนาการการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และควรดำเนินการจัดกิจกรรมที่มีการส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเปรียบเทียบ ความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง มีกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนบ้านสารจอตระกูล

รหัสสถานศึกษา 1040050782

ที่ตั้ง : เลขที่ 159 บ้านสารจอต หมู่ที่ 2 ตำบลช้างาย อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

เว็บไซต์ : sites.google.com/view/sanchod

ระดับที่เปิดสอน : สอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางทิพวรรณ สุภักดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสารจอตระกูล

โทรศัพท์ : 062-8932614 ID Line : krunok_nadia11

E-mail : tippawanpr1978@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวพนัชร พงษ์ศักดิ์ ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ : 099-9075223 ID Line : nook.pp1212

E-mail : nook.panatchakorn@gmail.com

3) ข้อมูลผู้ช่วยผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวมารีสา พลนอก ตำแหน่ง พนักงานราชการ

โทรศัพท์ : 085-5622966 ID Line : mjoy55

E-mail : marisaphonnok@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพทางสังคมวัฒนธรรมชนบทธรรมเนียมประเพณีของประชาชนอยู่รวมกันอย่างสงบสุขประชาชนในพื้นที่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอุปนิสัยเอื้ออาทรมีความซื่อสัตย์มีความรักถิ่นบ้านเกิดวิถีความเป็นอยู่แบบเกื้อกูลซึ่งกันและกันการตั้งถิ่นฐานของประชาชนในเขตพื้นที่จะมีลักษณะรวมกันเป็นกลุ่มญาติพี่น้องมีความรักเคารพในระดับอาวุโส

สภาพทางเศรษฐกิจประชากรส่วนใหญ่ส่วนมากประกอบอาชีพการเกษตร คือทำนา เป็นอาชีพหลัก เลี้ยงสัตว์ เป็นอาชีพรองส่วนอาชีพเสริมหลังจากฤดูเก็บเกี่ยว คือ รับจ้าง เช่น รับจ้างตัดอ้อย ก่อสร้าง พนักงานโรงงาน และอีกส่วนหนึ่งเดินทางไปขายแรงงานต่างประเทศ

การคมนาคมเชื่อมกับโรงเรียนโดยมีระยะทางโดยประมาณถึงโรงเรียนบ้านสารจอตร่องกลอง ดังนี้

หมู่บ้านสารจอต หมู่ที่ 2 ถึง โรงเรียน	ระยะทาง 20 เมตร
หมู่บ้านร่องกลอง หมู่ที่ 3 ถึง โรงเรียน	ระยะทาง 500 เมตร
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลซำยาง ถึง โรงเรียน	ระยะทาง 5 ก.ม.
อำเภอสีชมพู ถึง โรงเรียน	ระยะทาง 17 ก.ม.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	ระยะทาง 20 ก.ม.

การคมนาคมสัญจรไปมา สะดวกเนื่องจากถนนเป็นลาดยางเชื่อมต่อระหว่างหมู่บ้านต่างๆ มีรถยนต์โดยสารประจำทาง วันละ 2 เที่ยว (เช้า-บ่าย)

ระบบการสานสัมพันธ์กับชุมชนมีความชัดเจน ให้บริการ และบริการชุมชนด้วยความรวดเร็ว รายงานข้อมูลข่าวสารให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนทุกปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. วัดสารจอตวนาราม
2. วัดบ้านร่องกลอง
3. กลุ่มทอเสื่อพื้นเมือง
4. กลุ่มจักสาน

2. โครงสร้างการบริหาร



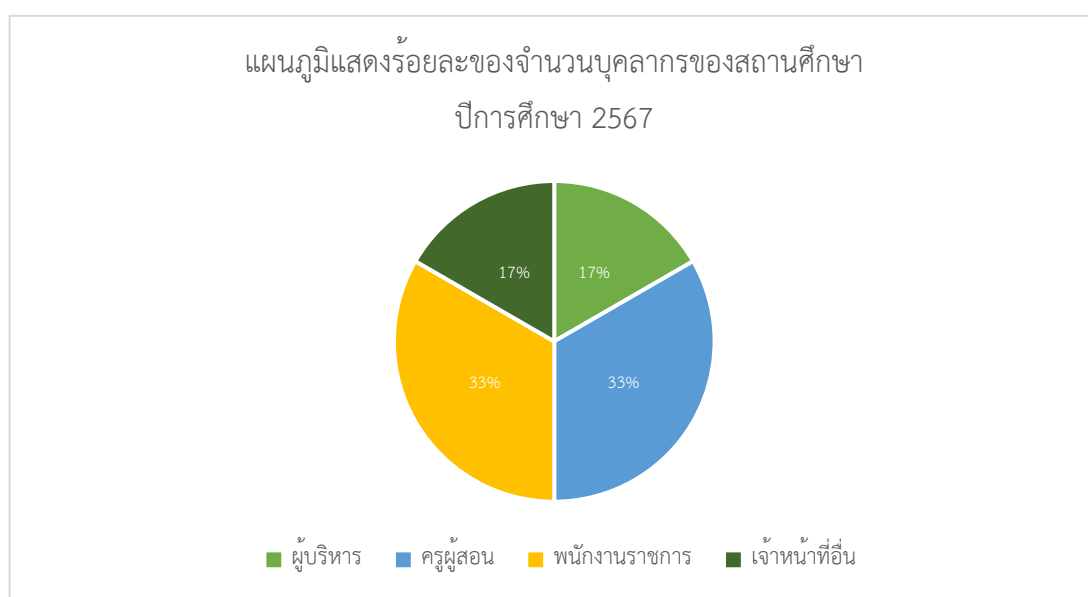
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	-	2	2	2	8

จากตาราง พบว่า โรงเรียนบ้านสารจอตระกูลองมีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 ตำแหน่ง, ข้าราชการครู 2 ตำแหน่ง, พนักงานราชการ 2 ตำแหน่ง, พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 ตำแหน่ง, ธุรการโรงเรียน 1 ตำแหน่ง, และนักการภารโรง 1 ตำแหน่ง



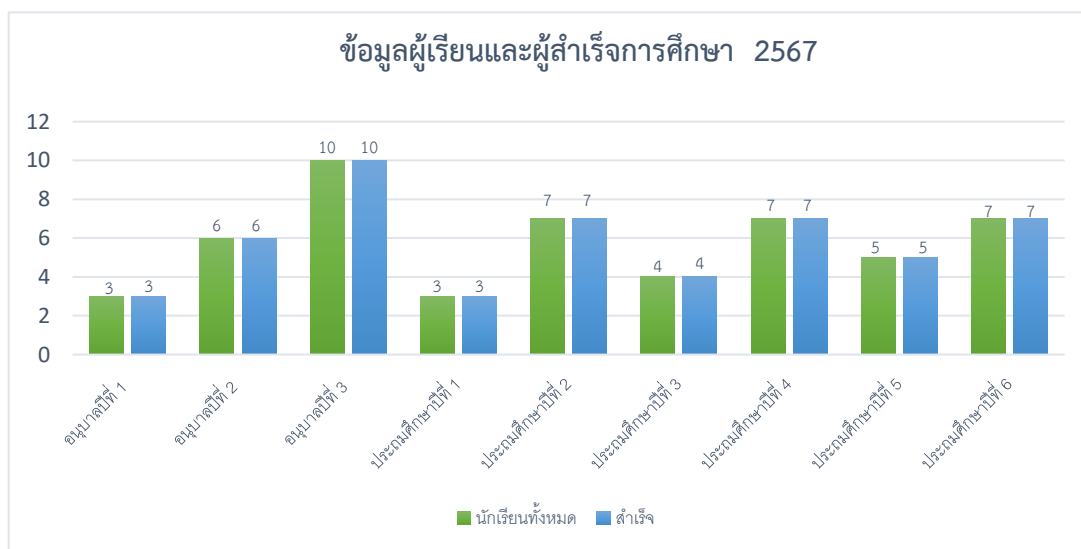
ภาพที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	1	3	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	2	1
รวม		-	2	5	1

จากตาราง พบว่า ภาพรวมของนักเรียนโรงเรียนบ้านสารจอตระกูลองเป็นผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 52 คน จากนักเรียนทั้งหมด 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100



ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	19	
จำนวนผู้เรียน	33	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	5	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ นักการภารโรง	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	5	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

จากตารางแสดงการสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม ของโรงเรียนบ้านสารจอตระกูล พบว่า โรงเรียนบ้านสารจอตระกูล มีข้อมูลดังนี้ 1) ข้อมูลผู้เรียน จำนวนเด็ก 19 คน จำนวนผู้เรียน 33 คน 2) ข้อมูลบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูปฐมวัย 1 คน ครูประถมศึกษา 5 คน และนักการภารโรง 1 คน จำนวนห้องเรียน ห้องเรียนปฐมวัย 1 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษา 5 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง และ ห้องพยาบาล 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของ จำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 19	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.2 - 3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 7	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 7	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	180	
ระดับประถมศึกษา	200	

จากตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านสารจอตระกูล พบว่า โรงเรียนบ้านสารจอตระกูลมีข้อมูลคือ การศึกษาปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีครูไม่ครบชั้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาปฐมวัย 180 วัน และระดับประถมศึกษา 200 วัน

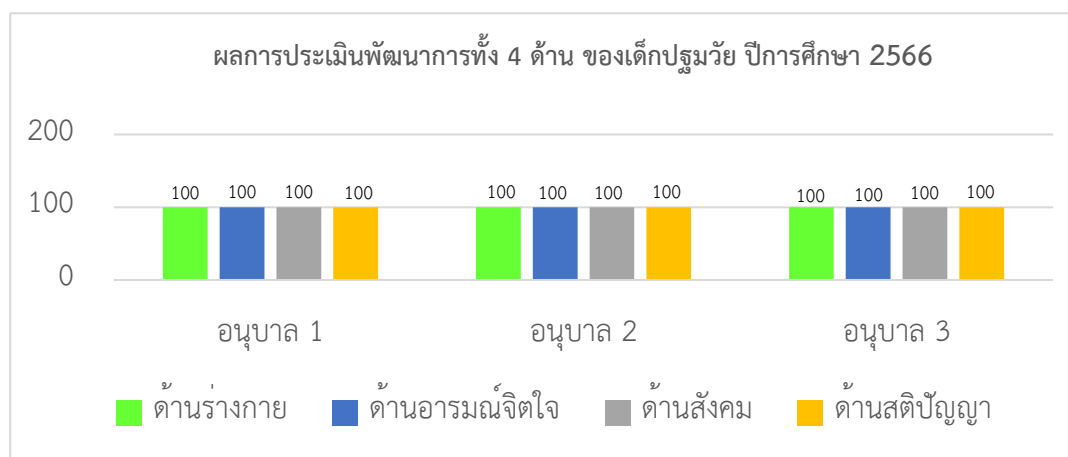
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
อนุบาล 2	6	6	100	6	100	6	100	6	100	100
อนุบาล 3	10	10	100	10	100	10	100	9	90	96.67
รวม	19	19	100	19	100	19	100	19	100	100

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ค่าเฉลี่ยของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับสูงสุดทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 90



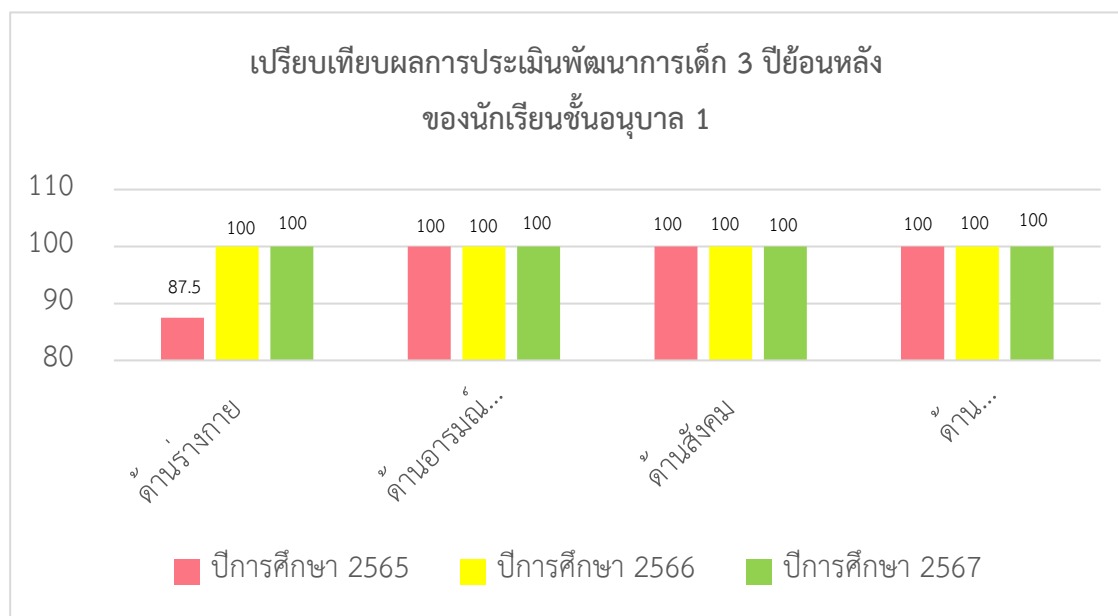
ภาพที่ 4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

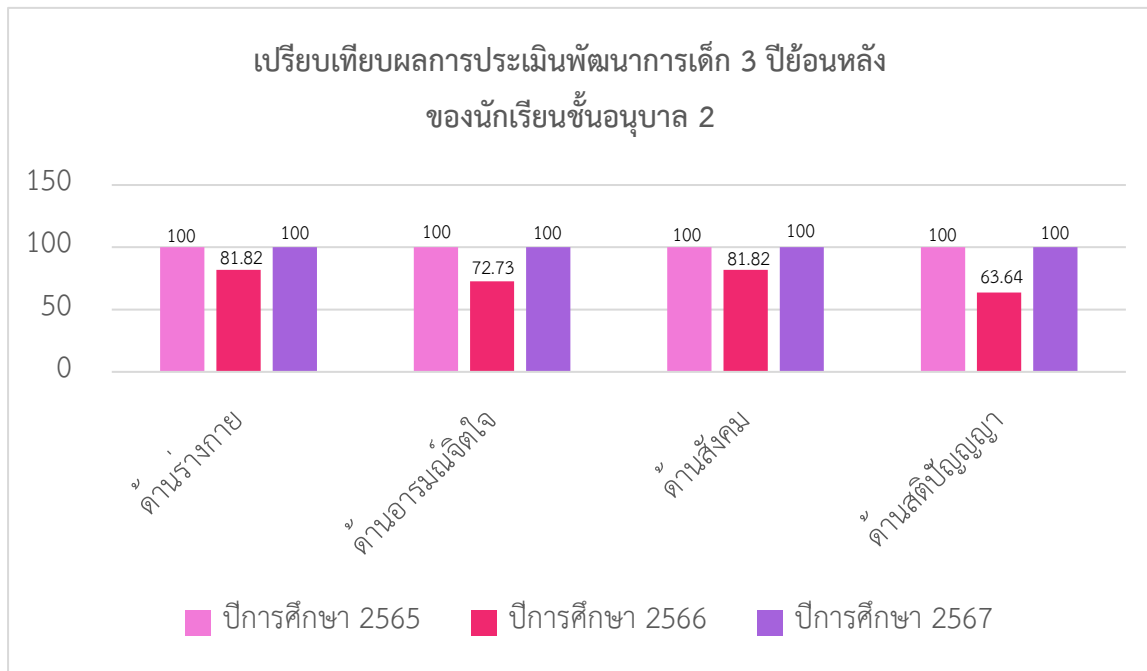
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลัง จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	87.5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	81.82	100	100	72.73	100	100	81.82	100	100	63.64	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	80	100	100	80	100	87.5	87.5	90
เฉลี่ย	95.83	93.94	100	100	84.24	100	100	87.27	100	95.83	83.71	96.67

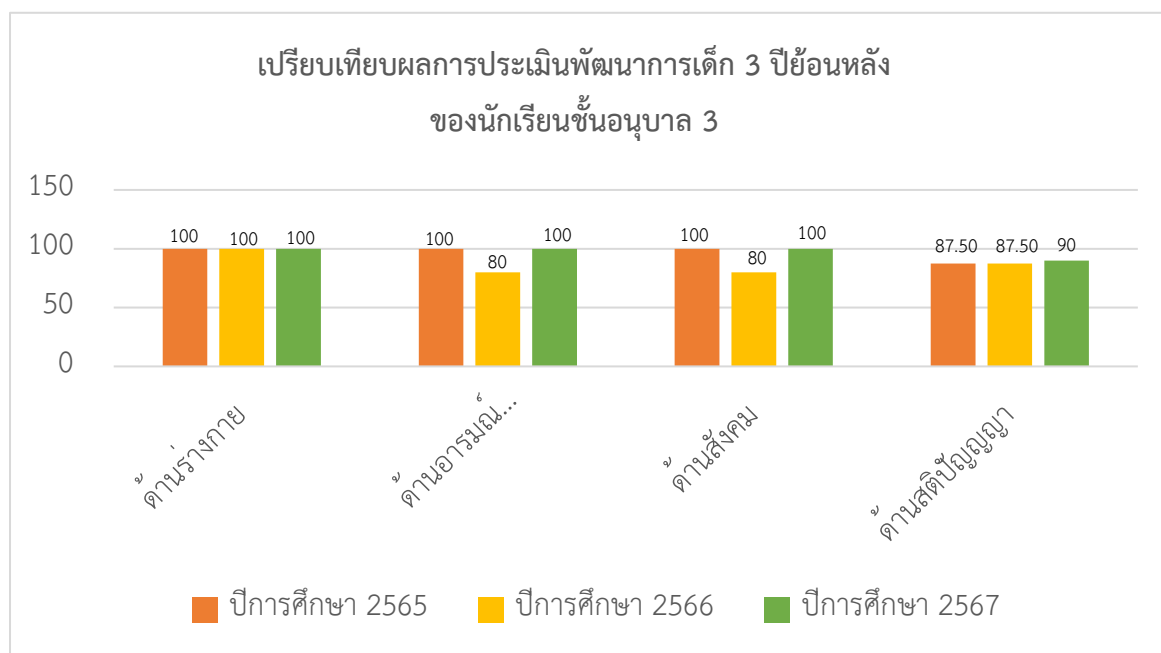
จากตาราง พบว่า ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับสูงสุด คือ ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 95.83 และ ด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 95.43



ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลัง จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1



ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2



ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

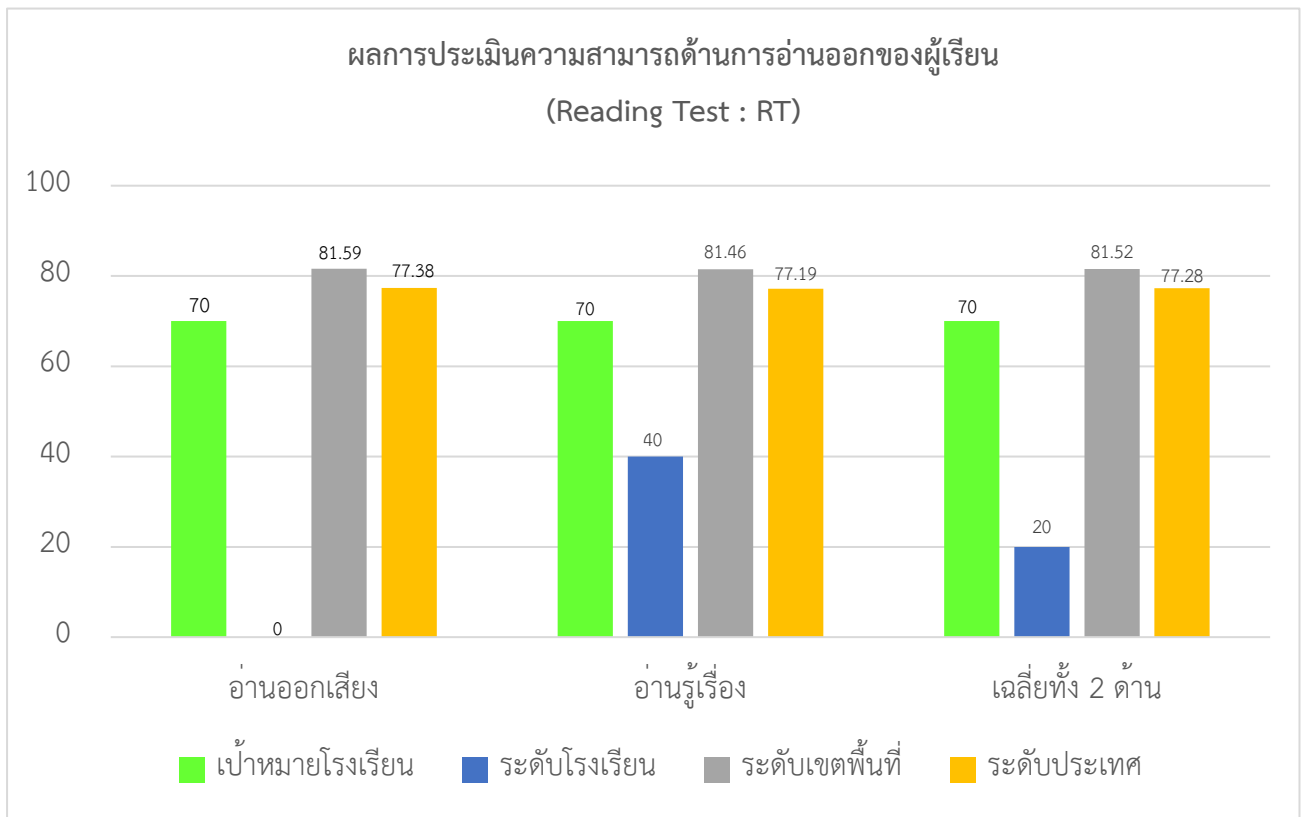
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	0	40	20
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสารจอตระกูลองมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง และรวมทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 0, 40 และ 20 ตามลำดับ



ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

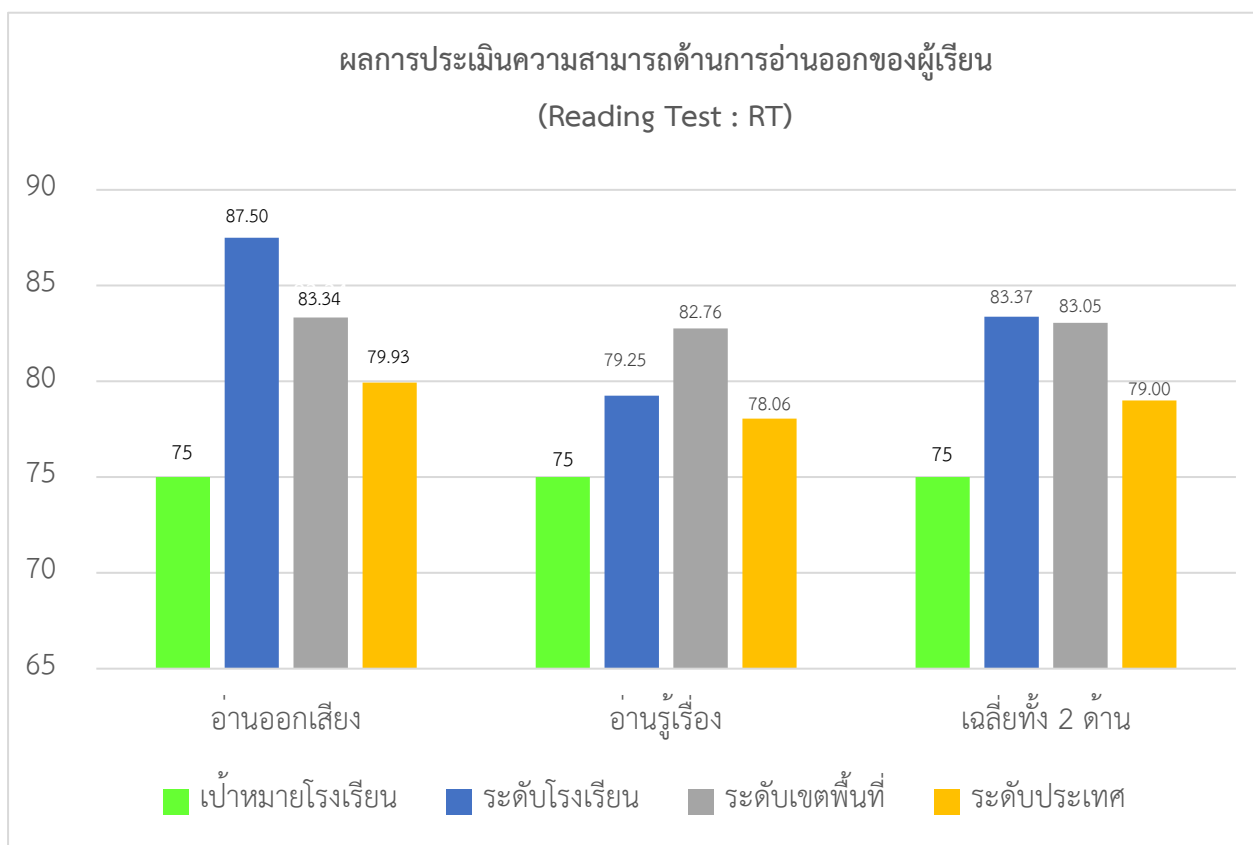
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	87.50	79.25	83.37
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสารจอตระกูลมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง และรวมทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.50, 79.25 และ 83.37 ตามลำดับ



ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

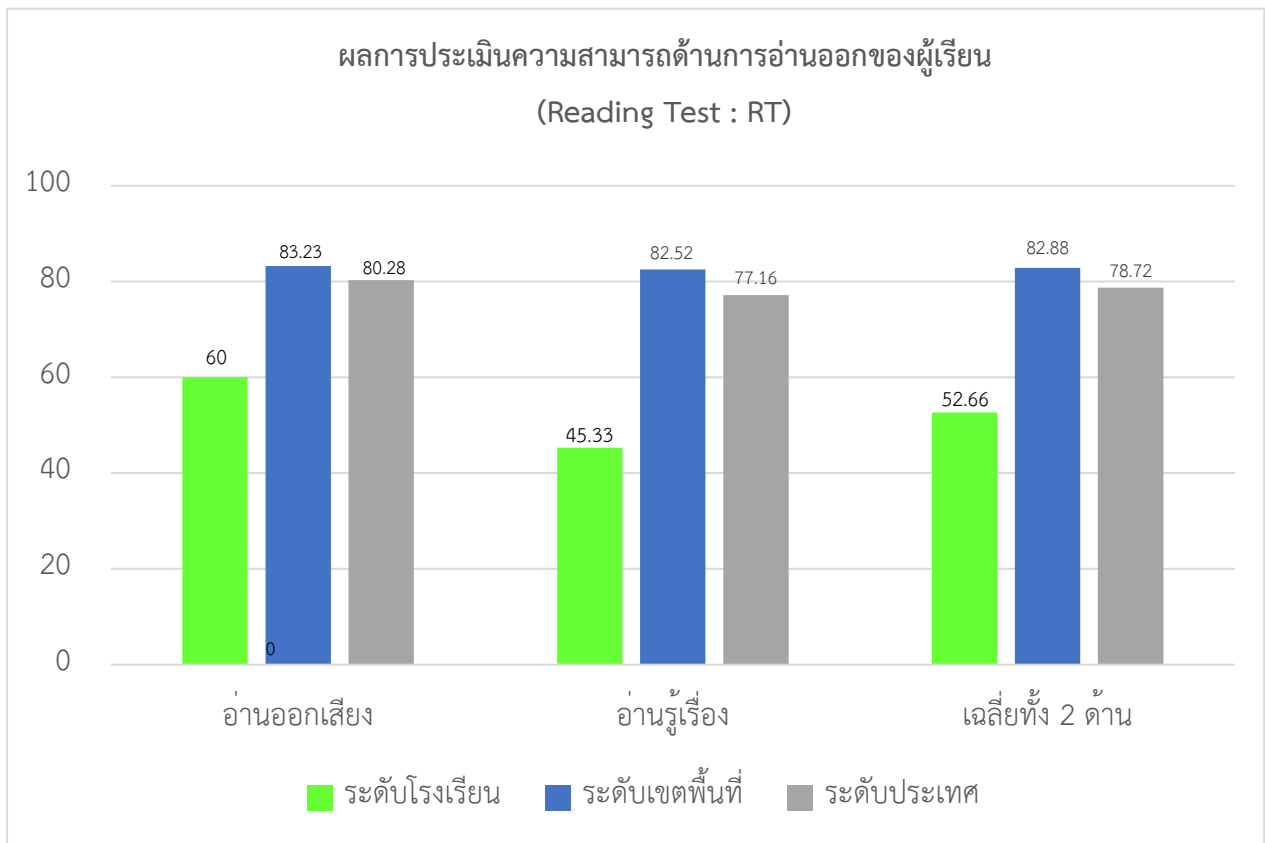
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	60.00	45.33	52.66
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสารจอตระกูลมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง และรวมทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.00, 45.33 และ 52.66 ตามลำดับ



ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

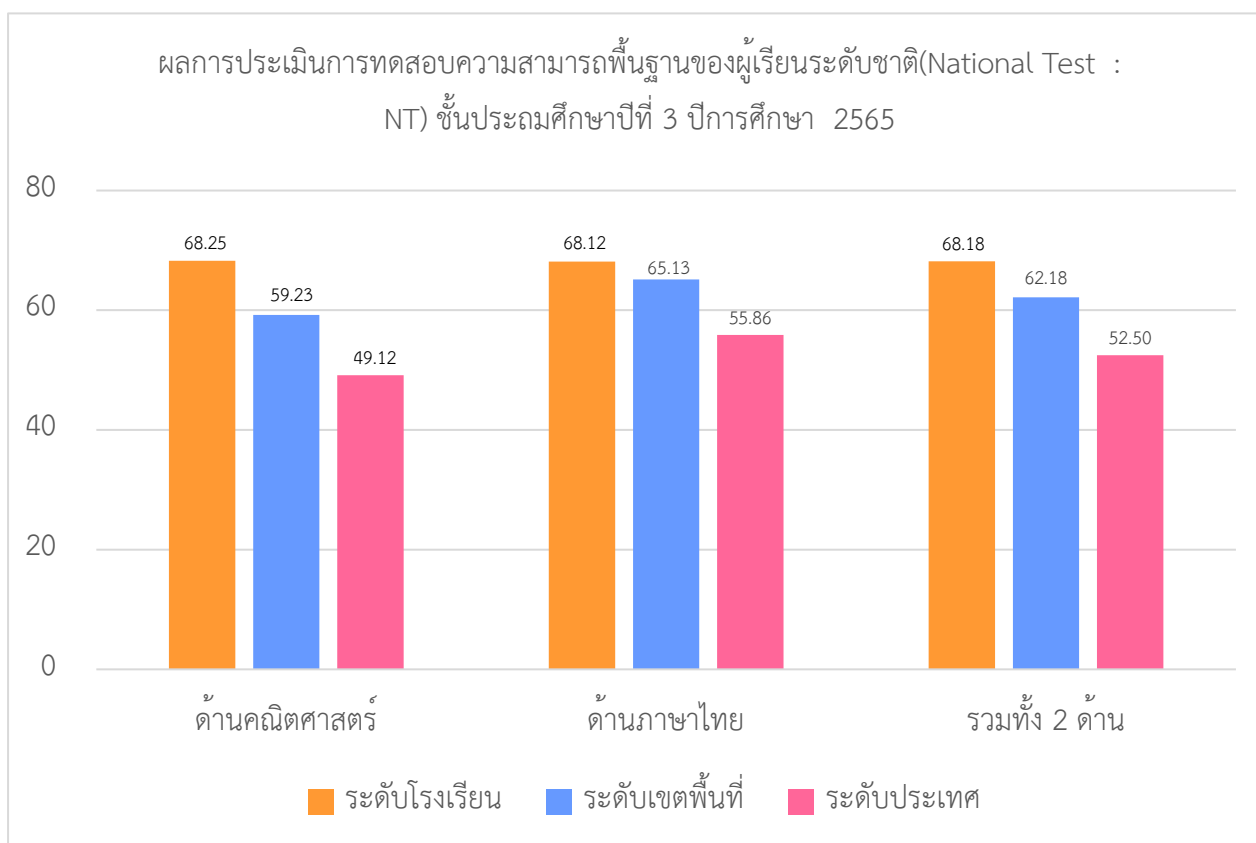
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	68.25	68.12	68.18
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

จากตาราง พบว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทยและรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย 68.25, 68.12 และ 68.18 ตามลำดับ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

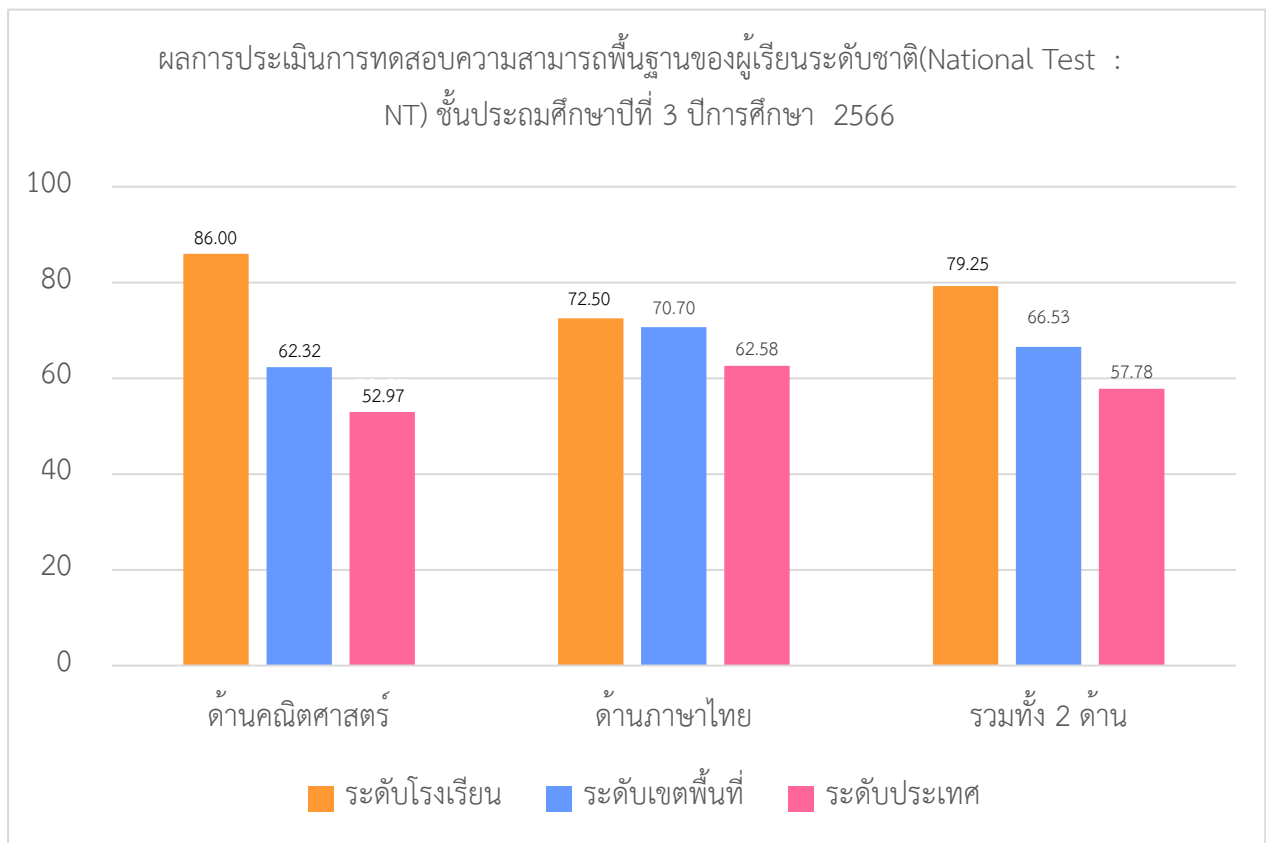


ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.00	72.50	79.25
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากตาราง พบว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทยและรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย 86.00, 72.50 และ 79.25 ตามลำดับ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

หมายเหตุ ยังไม่ประกาศผล

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

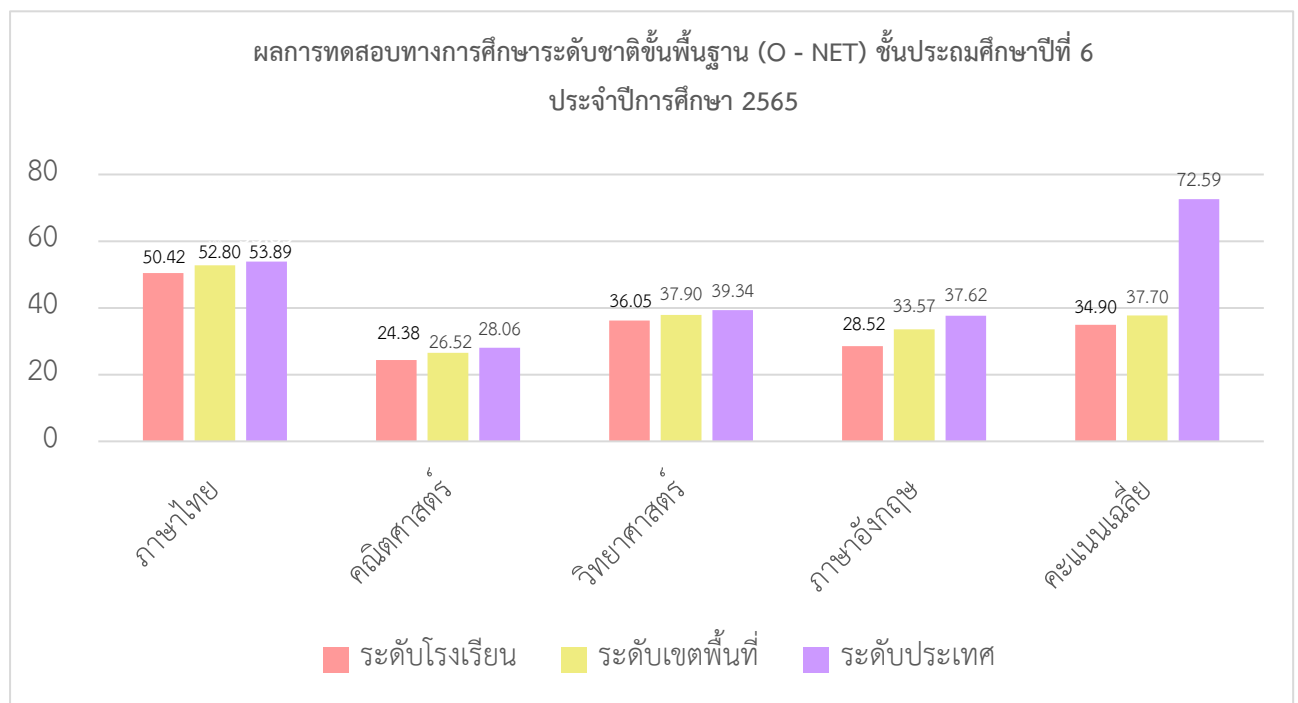
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.42	24.38	36.25	28.52	34.90
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.80	26.52	37.90	33.57	37.70
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	72.59

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ

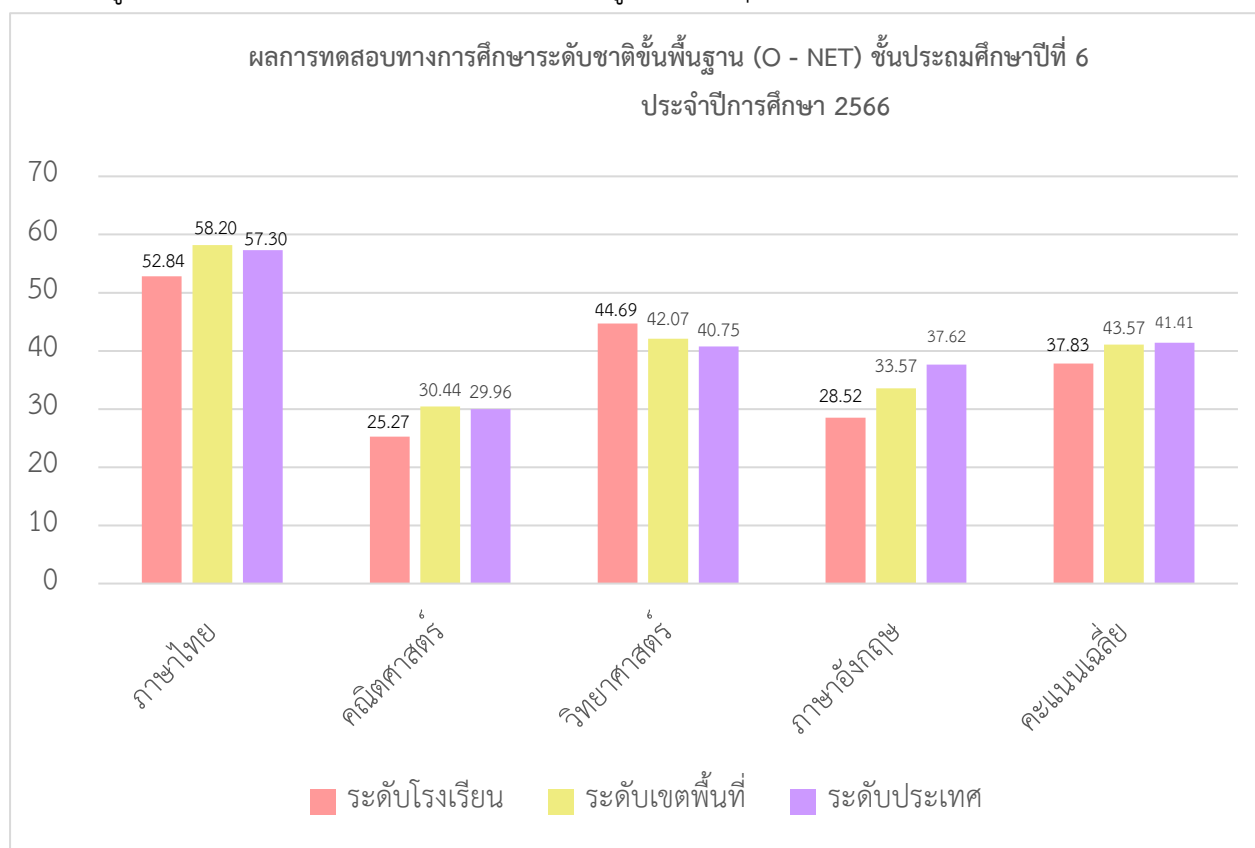


ภาพที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.84	25.27	44.69	28.52	37.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	33.57	43.57
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.62	41.41

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ

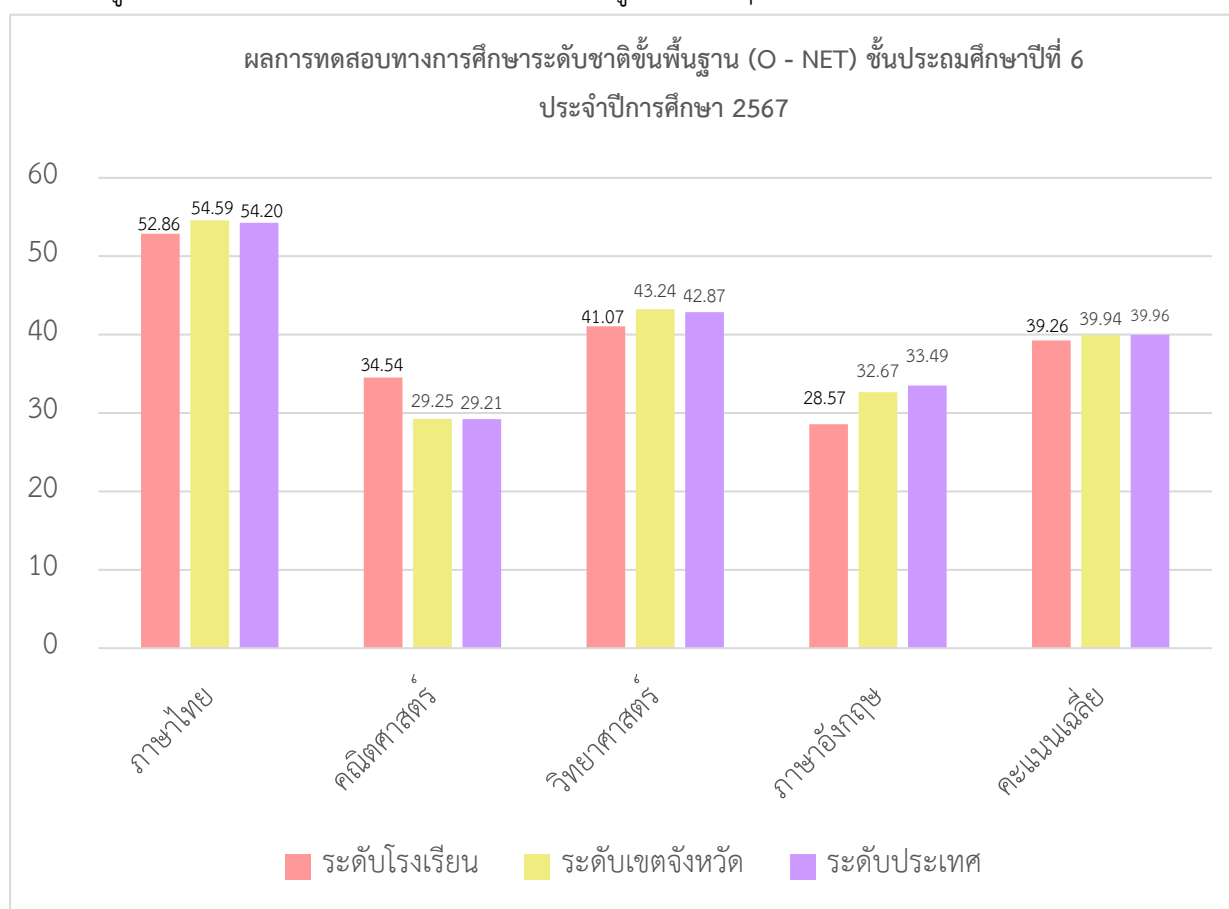


ภาพที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.86	34.54	41.07	28.57	39.26
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.96

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ



ภาพที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

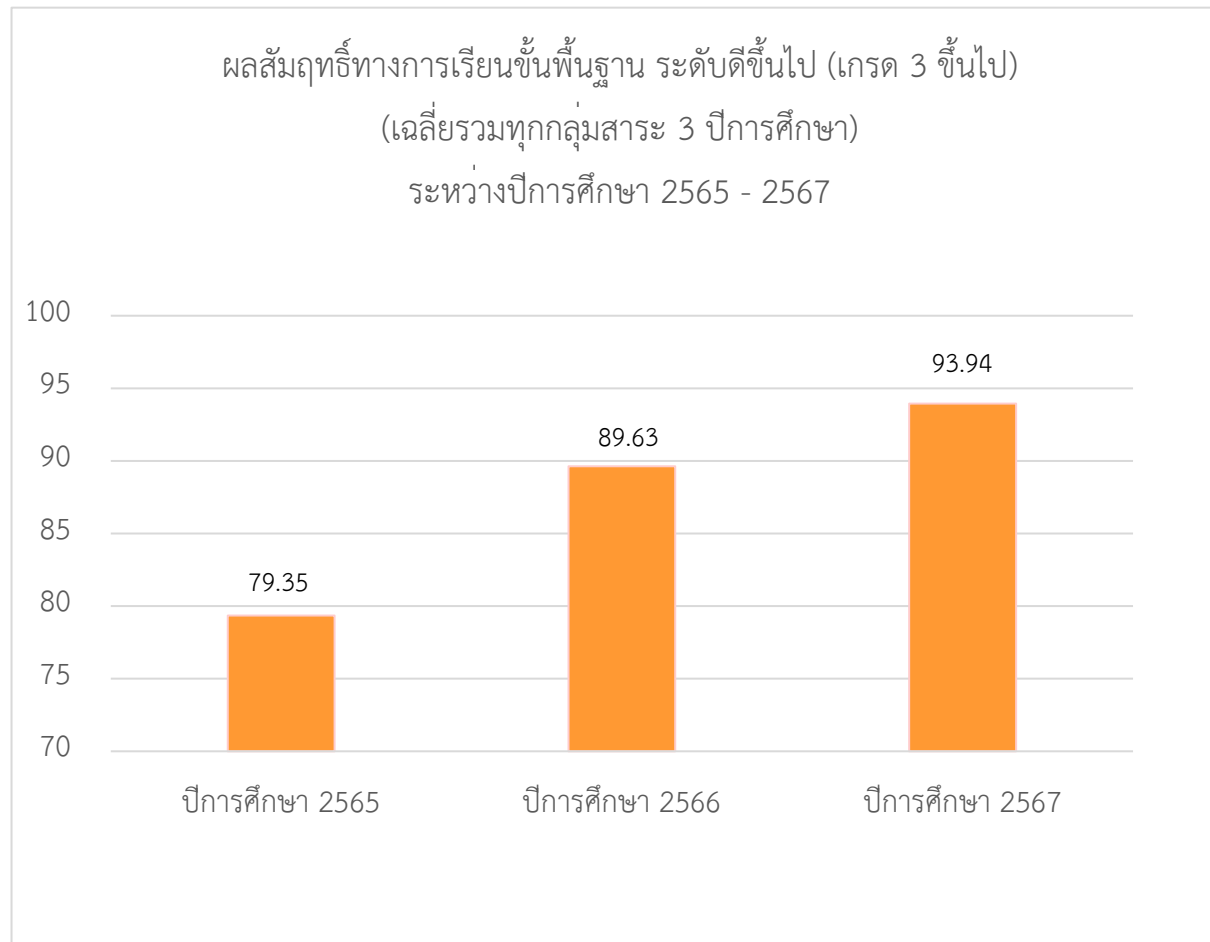
(8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	46	33	71.74	41	37	90.24	33	24	72.73
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	46	32	69.57	41	37	90.24	33	30	90.91
3. ภาษาไทย	46	35	76.09	41	38	92.68	33	31	93.94
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	46	36	78.26	41	35	85.37	33	33	100
5. ภาษาต่างประเทศ	46	33	71.74	41	30	73.17	33	31	93.94
6. ศิลปะ	46	42	91.30	41	36	87.80	33	33	100
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	46	40	86.96	41	41	100.00	33	33	100
8. การงานอาชีพ	46	41	89.13	41	40	97.56	33	33	100
รวม	368	292	634.79	328	294	717.06	264	248	751.52
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	79.35	79.35	100	89.63	89.63	100	93.94	93.94

จากตาราง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่าปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ศิลปะ 91.30, การงานอาชีพ 89.13, สุขศึกษาและพลศึกษา 86.96, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 78.26, ภาษาไทย 76.09, คณิตศาสตร์ 71.41, ภาษาต่างประเทศ 71.74 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 69.57 ปีการศึกษา 2566 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ สุขศึกษาและพลศึกษา 100, การงานอาชีพ 97.56, ภาษาไทย 92.68, คณิตศาสตร์ 90.24, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 90.24, ศิลปะ 87.80, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 85.37, ภาษาต่างประเทศ 73.17 และปีการศึกษา 2567 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 100, ศิลปะ 100, สุขศึกษาและพลศึกษา 100, การงานอาชีพ 100, ภาษาไทย 93.94,

ภาษาต่างประเทศ 93.94, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 90.91, คณิตศาสตร์ 72.73 และมีค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจากมากไปน้อย ตามลำดับดังนี้ ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย 93.94, ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย 89.63, ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ย 79.35 ดังแผนภูมิ



ภาพที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)
(เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

7.5.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

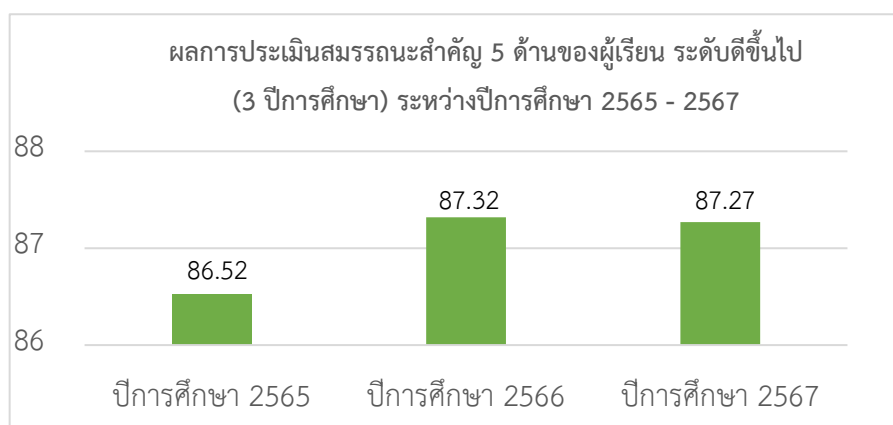
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	46	43	93.48	41	39	95.12	33	32	96.97
2. ความสามารถในการคิด	46	37	80.43	41	33	80.49	33	26	78.79
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	46	36	78.26	41	32	78.05	33	25	75.76
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	46	42	91.30	41	38	92.68	33	31	93.94
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	46	41	89.13	41	37	90.24	33	30	90.91
รวม	230	199	432.6	205	179	436.6	165	144	436.4
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	46	86.52	86.52	100	87.32	87.32	33	87.27	87.27

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจากมากไปน้อย ตามลำดับดังนี้ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย 87.32, ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย 87.27, ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ย 86.52 ดังแผนภูมิ



ภาพที่ 17 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)ระหว่างปีการศึกษา

2565 - 2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา

2565 - 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	46	46	100	-	-	41	41	100	-	-	33	33	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	46	46	100	-	-	41	41	100	-	-	33	33	100	-	-
3. มีวินัย	46	46	100	-	-	41	41	100	-	-	33	33	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	46	46	100	-	-	41	41	100	-	-	33	33	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	46	46	100	-	-	41	41	100	-	-	33	33	100	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	46	46	100	-	-	41	41	100	-	-	33	33	100	-	-
7. รักความ เป็นไทย	46	46	100	-	-	41	41	100	-	-	33	33	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	46	46	100	-	-	41	41	100	-	-	33	33	100	-	-
รวม	368	368	800	-	-	328	328	800	-	-	264	264	800	-	-
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	46	46	100	-	-	41	41	100	-	-	33	33	100	-	-

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมีค่าเฉลี่ยรวม 100 ทุกปีการศึกษา (2565 - 2567)

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 19 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1 ปีการศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 20 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนพื้นฐานระดับประถมศึกษา					
ชั้นประถมศึกษา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
รายวิชาประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880	880	880	880	880	880
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนพื้นฐานระดับประถมศึกษา					
ชั้นประถมศึกษา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- แนวแนว	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
(กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะฯ)						
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,120 ชั่วโมง/ปี			1,120 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

9.1 อาคารเรียน

9.1.1 อาคารเรียน สปข. 105/29 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน

9.1.2 อาคารเรียน ป.1 ฉ จำนวน 1 หลัง 6 ห้องเรียน

9.2 อาคารประกอบ

9.2.1 โรงอาหาร (แบบสร้างเอง) จำนวน 1 หลัง

9.2.2 ศาลาอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง

9.2.3 ส้วม สปข.106/26 จำนวน 2 หลัง 8 ห้อง

9.3 สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น

9.3.1 ไฟฟ้าในโรงเรียน

9.3.2 ระบบน้ำประปาในโรงเรียน

9.3.3 บ่อเลี้ยงปลา 1 บ่อ

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

10.1.1 แปลงเกษตร

10.1.2 ห้องสมุด

10.1.3 โรงอาหาร

10.1.4 สนามกีฬา

10.1.5 บ่อน้ำเลี้ยงปลา

10.1.6 สวนป่า

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

10.2.1 วัดสารจอตวนาราม

10.2.2 วัดบ้านร่องกลอง

10.2.3 กลุ่มทอเสื่อพื้นเมือง

10.2.4 กลุ่มจักสาน

10.2.5 สวนสัตว์เขาสวนกวาง

10.2.6 พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง

10.2.7 มหาวิทยาลัยขอนแก่น

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

-

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	พอใช้		
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี		

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	พอใช้		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี		

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสารจอตระกูล ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 จุดเน้น คือการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับดีเลิศ

1.2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีเลิศ

1.2.3 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดีเลิศ

1.2.4 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในระดับดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ดั่งนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. จัดอาหารกลางวันที่มีคุณประโยชน์ครบ 5 หมู่
2. จัดอาหารเสริม(นม)
3. จัดกิจกรรมยามเช้า ให้นักเรียนออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนหน้าเสาธง
4. จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กีฬาต่างๆ และมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
5. โครงการการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย

เพื่อให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้ ดั่งนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
2. การแสดงของนักเรียนในวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัดกิจกรรมขึ้น
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

4. จัดให้มีมุมศิลปะในห้องเรียน

5. จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันในวันประชุมตามโครงการการประชุมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดั่งนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าในห้องเรียน
2. กิจกรรมทำสมาธิก่อนเข้าเรียน

3. กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน

4. กิจกรรมปลูกจิตสำนึกโดยเข้าร่วมสวดมนต์ในวันศุกร์ก่อนกลับบ้าน
5. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม
6. จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษา ร.10
7. กิจกรรมวันไหว้ครู
8. อบรมนักเรียนหน้าเสาธง

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่เรียบร้อย ทั้งการพูดจา การรับประทานอาหาร การไหว้ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย โดยจัดการเรียนการสอนโดยเน้นมารยาท และวัฒนธรรมไทย

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การพับ การตัด การฉีกปะ การพิมพ์ ภาพการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ
2. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การทำท่าประกอบเพลงตามความสนใจ
3. กิจกรรมเสรี เช่น เล่นตามมุม มุมบล็อก มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ
4. กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัดต่อ และเกมจับคู่
5. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
6. โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกทักษะการสื่อสารทั้งในและนอกเวลาเรียน โดยนิทานโดยใช้หุ่นมือและเล่าเรื่องราวต่าง ๆ รวมทั้งบอกความรู้สึก ความต้องการของตัวเอง การแนะนำตัวในห้องเรียน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นแบบบูรณาการเชื่อมโยงวิชาต่างๆ โดยมุ่งส่งเสริมเด็กให้สนใจเรียนรู้ สืบรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนและร่วมแสดงความคิดเห็นสร้างผลงานต่างๆ

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคมเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส

ด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุนทรีย์การรักษาสภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้โดยเฉพาะความมั่นใจและการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย รับผิดชอบต่อ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กมีพัฒนาการการสื่อสารยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จึงได้จัดกิจกรรมดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่ว ด้วยการจัดกิจกรรมรักการอ่าน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการ มีการจัดนิทรรศการต่อชุมชนให้เข้าชมผลงานนักเรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)
- รายงานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีมีสุข และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การมีส่วนร่วม การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและแบ่งงานเป็นฝ่ายต่าง ๆ ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ

2.2 แผนการดำเนินงาน

บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านสารจอตระกูล มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและแบ่งงานเป็นฝ่ายต่าง ๆ ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ เช่น การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ทำให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง ผู้บริหารตระหนักในสำคัญของการจัดการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาจึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดการอบรม/สัมมนา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระบบงานสารสนเทศ อบรมเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา อบรมภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ปฐมวัย วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังได้จัดระบบบริหารงานและการให้บริการ โดยจัดทำเอกสารแผนปฐชาสารเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในโรงเรียน จัดทำแฟ้มข้อมูลของโรงเรียน ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและสามารถใช้ประโยชน์กับผู้ที่มาติดต่อหรือสอบถามได้ทันตามความต้องการ โดยโรงเรียนบ้านสารจอตระกูลได้จัดโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

5. โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน
6. โครงการนิเทศการศึกษา
7. โครงการส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

2.4 ผลการดำเนินงาน

บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงาน ตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงาน ตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร สื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาในการจัดนิทรรศการเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้และโครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามวัย โดยใช้กระบวนการ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน และสนองความต้องการของเด็ก แต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ส่งครูศึกษาดูงานนอกสถานที่อย่างสม่ำเสมอทางโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริง ของการเรียนรู้ โดยให้ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน และนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น และพัฒนาการตามวัยอย่างเหมาะสม มุ่งเน้นให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องตามสภาพจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิต นวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนปฐมวัย พร้อมทั้งการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามสภาพจริง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและกลุ่มเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู เช่นการจัดทำนวัตกรรม สื่อการสอน ที่จะนำไปใช้กับเด็กเพื่อส่งเสริมให้เด็กอ่านเขียนได้คล่อง มีความชำนาญในด้านวิชาการและทักษะอาชีพที่เด็กสนใจมากขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากการจัดกิจกรรมการสอนของผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวันสำคัญ

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 85 มีผลการเรียนเป็นไปตามที่กำหนด ผู้ปกครองมีส่วนในการจัดกิจกรรม โดยมีการประชุมวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา จัดทำโครงการกระเช้าหนังสือเดินได้ มีการสร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนได้กำหนดการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชนเกี่ยวกับพุทธศาสนา กิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือสงเคราะห์ชุมชน กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมต่อชุมชน ซึ่งเป็นความภาคภูมิใจของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเยี่ยม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบจิตจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ จิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบน้ำตาล น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนสร้างภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์”โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี

ได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ จากจุดเน้นอ่านออกเขียนได้ในระดับ ป.1-3 และอ่านคล่องเขียนคล่องในระดับ ป.4-6 ทำให้ผลการสอบ RT ป.1 และ NT ป.3 อยู่ในระดับดี

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี รักการทำงาน รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นหรือผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี

ด้านครู ครูมีความรู้ความสามารถมีคุณวุฒิตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนและชุมชน

ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำบริหารงานเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีความเป็นประชาธิปไตย ซื่อสัตย์สุจริตและโปร่งใส ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ยอมรับ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ

ด้านครู ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ให้ครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านผู้บริหาร การประสานงานชุมชนให้เกิดความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ด้านผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมการทำโครงงาน การศึกษาค้นคว้า การนำเสนอผลงานของตนเองและกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

ด้านครู ควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร ทำวิจัยหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้สถานศึกษาขยายผลต่อชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการ มีการจัดนิทรรศการต่อชุมชนให้เข้าชมผลงานนักเรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านสารจอตระกูล ปีการศึกษา 2566
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
- แบบประเมินและแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ได้แก่ โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้, โครงการวิถีความพอเพียง, โครงการอาหารกลางวันและ โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีและ กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการประชุมวางแผน เพื่อนำไปสู่แผนพัฒนา เป้าประสงค์ เครือข่ายผู้ปกครอง นำไปสู่การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการเยี่ยมบ้าน มีการพัฒนาบุคลากร งบประมาณในการจัดทำสื่อนวัตกรรม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสารจอตระกูลได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน เพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในห้องเรียน และภายนอก

ห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้และมีความปลอดภัย พร้อมใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.4 ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ห้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

- โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

- โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

- โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

- โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

- ร้อยละ 100 ของครูบุคลากรในโรงเรียน ได้เข้ารับการพัฒนาตามโครงการอบรมครูและศึกษาดูงาน เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านสารจอตระกูลมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้เรียน ครู ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดบุคลากรเข้าพัฒนาตนเอง เตรียมความพร้อมควรให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนในพื้นที่ได้รับทราบและเข้าร่วมให้การสนับสนุนอย่างทั่วถึง เพื่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสารและการขยายเครือข่ายความร่วมมือจากทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมมากขึ้นในแต่ละปีต่อไป

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ด้านผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมการทำโครงงาน การศึกษาค้นคว้า การนำเสนอผลงานของตนเองและกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

ด้านครู ควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวหลักสูตรการทำวิจัยหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมการพัฒนาโดยเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้าร่วมกิจกรรมประชุมสัมมนาเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้สถานศึกษาขยายผลต่อชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร สื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาในการจัดนิทรรศการเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- สมุดบันทึกการประชุมครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น
- การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา อย่างน้อย 2 รายวิชา และทุกชั้นปี ครูมีบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน มีการคัดกรอง คัดแยกเด็กเป็นกลุ่มอ่อน ปานกลาง และเก่ง เพื่อจัดทำใบงานหรือกิจกรรมให้ตรงกับความสามารถของเด็ก ครูมีวุฒิการศึกษาหรือเข้ารับการอบรมเพื่อนำมาใช้ในการสอนให้ตรงกับความต้องการของเด็กหรือจุดที่ต้องการพัฒนา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสารจอตระกูล ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งการปรับโครงสร้างรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศภายในห้องเรียนและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

- ครูโรงเรียนบ้านสารจอตระกูล มีความรู้ความสามารถ มีพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

- ครูตระหนักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นกลยุทธ์ “บันได 5 ขั้น” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เป้าหมาย/วางแผน/ลงมือทำ/วิเคราะห์ Feedback/เรียนรู้)

- ครูมีผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี

- ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน โดยเฉพาะห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น ศูนย์สาธิตการตลาดประจำหมู่บ้าน วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร

- ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

- กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการใช้การคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ ควรให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จนเกิดทักษะ และมีจินตนาการในการทำงาน ให้เด็กได้นำเสนอผลงาน กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าซักถาม มีทักษะในการพูด

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและกลุ่มเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู เช่นการจัดทำนวัตกรรม สื่อการสอน ที่จะนำไปใช้กับเด็กเพื่อส่งเสริมให้เด็กอ่านเขียนได้คล่อง มีความชำนาญในด้านวิชาการและทักษะอาชีพที่เด็กสนใจมากขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากการจัดกิจกรรมการสอนของผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวันสำคัญ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านสารจอตระกูล การดำเนินงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านสารจอตระกูล โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ในการดำเนินงานและใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

การบริหารสถานศึกษา โดยใช้ SANDI MODEL เพื่อพัฒนาครูให้ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย
Active learning



S- Support (ส่งเสริมสนับสนุน) มีการส่งเสริมสนับสนุนในการทำงานของครูในทุกกิจกรรมที่ส่งผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

A – Assessment (การประเมินผล) มีการประเมินผล การจัดอบรม พัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดทำสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

N- Network สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมการ มีการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการพัฒนาครูและบุคลากรทั้งในภายใน และภายนอก เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกัน

D – DO and Develop (การปฏิบัติพัฒนา) ปฏิบัติและพัฒนาครูในทักษะที่จำเป็นสนับสนุนให้ครู
อบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนActive learning

I – Information and Technology (ข้อมูลการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ) ส่งเสริมครู
จัดการข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัยในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านสารจอตระกูล

ที่ 21/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านสารจอตระกูล จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. นายแดนชัย ผิวภูเขียว | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางทิพวรรณ สุภักดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสารจอตระกูล | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายลิ้ม แสงราชา | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายเชิงศักดิ์ หนันเมา | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางบังอร ศิริบุตร | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางปริมาส อุดทน | ครูโรงเรียนบ้านสารจอตระกูล | กรรมการ |
| 7. นางสาวมาริสา พลนอก | ครูโรงเรียนบ้านสารจอตระกูล | กรรมการ |
| 8. นางสาวพนัชกร พงษ์ศักดิ์ | ครูโรงเรียนบ้านสารจอตระกูล | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ)



(นางทิพวรรณ สุภักดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสารจอตระกูล



SAR

ปีการศึกษา 2567