



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนหนองแขวงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนหนองแวงวิทยา
อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น
ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองแขงวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองแขงวิทยา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายสุรศักดิ์ จันทะแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา

วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
2. วิธีการและผลการดำเนินงาน.....	1
2.1 ระดับปฐมวัย.....	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน.....	7
1. ข้อมูลประวัติสถานศึกษา.....	7
2. โครงสร้างการบริหาร.....	10
3. ข้อมูลบุคลากร.....	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม.....	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	34
9. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	38
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	38
11. ข้อมูลความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษา.....	39
12. ข้อมูลงบประมาณ.....	41
13 ข้อมูลผลงานดีเด่น.....	43
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ 2566).....	55

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน.....	63
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	64
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	64
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	71
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ.....	77
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน.....	82
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	82
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	88
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ.....	92
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice).....	94
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก.....	96

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567...	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา.....	12
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ.....	12
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	13
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง.....	13
ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือ ผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	14
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567.....	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565.....	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567.....	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567.....	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565.....	21
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	22

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567.....	23
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567	24
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565.....	25
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566.....	26
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567.....	27
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567	28
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	29
ตารางที่ 22 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567.....	31
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	31
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6.....	32
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	33
ตารางที่ 26 แสดงจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง.....	37
ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่.....	38
ตารางที่ 28 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	38
ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษา.....	39
ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลงบประมาณ.....	41
ตารางที่ 31 แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2567.....	43
ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน.....	63

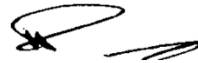
**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนหนองแขงวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแขงวิทยาและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองแขงวิทยา ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



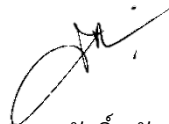
(นายสรไกร วรบุรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแขงวิทยา

วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2568

ลงชื่อ



(นายสุรศักดิ์ จันทะแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา

วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองแขงวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขงวิทยา รหัส 1040051037 ที่ตั้งเลขที่ 150 หมู่ 8 ตำบลกุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 110 คน ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน 8 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน 6 คน และบุคลากรอื่น จำนวน 2 คน

Website https://www.facebook.com/profile.php?id=100064169559567&locale=th_TH

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

จากการดำเนินในรอบปีที่ผ่านมา พบว่า การจัดการเรียนการสอนให้ได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับโครงการพัฒนาศักยภาพการศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตรงตามหลักวัตถุประสงค์ เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เด็กได้คิดและแสดงออกจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ การใช้คำถามนำในการสร้างกระบวนการคิดของเด็ก ครูกระตุ้นให้เด็กได้ร่วมมือกันในการแสดงความคิดเห็นสิ่งที่เด็กสนใจและอยากเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกๆภาคเรียน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา ให้พร้อมในการศึกษาต่อในระดับต่อไป ครูระดับปฐมวัยมีการพัฒนาตนเองเสมอจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมที่ได้เล่นและลงมือปฏิบัติที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและโครงการสอนแบบโครงการ(Project Approach) ส่งเสริมทักษะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของเด็กเป็นทักษะพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การเรียนการสอนสะเต็มศึกษา ตลอดจนเด็กได้ส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน อีกทั้งยังสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องสามารถนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสังคม และส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามปรัชญา เป้าหมายของหลักสูตร มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสถานศึกษารมรื่นเหมาะสมเป็นบ้านหลังที่สองของเด็กปฐมวัย

มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยครู ผู้บริหาร ชุมชน ร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติงาน ระบุ เป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์สอดคล้องกับจุดเน้นด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการตามแผน บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมใน แผนงานทุกกิจกรรมผ่านโครงการที่เป็นจุดเด่น การดำเนินการตามโครงการตามวงจร PDCA และนำผลการ ปฏิบัติงานมาเป็นแนวทางแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาทุกปีการศึกษา มีการจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน ตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็กและ บุคลากรในโรงเรียนมีกิจกรรมต่าง ๆ หลากหลายเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการให้กับศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ เครือข่าย

2) ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา โดยแยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมพันธ์กันดี 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ –จิตใจ สมวัย สามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม กับกาลเทศะ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์สิ่งที่เป็ น สาธารณะสมบัติส่วนรวม มีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย ยิ้มง่าย ไหว้สวย รู้จักทักทายผู้มาเยือน	1. สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ สนาม เด็กเล่น อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามชำรุด ทรุดโทรม บางอย่าง แตกหัก มีสภาพที่ไม่ปลอดภัย ควรได้รับการปรับปรุง และจัดหาเพิ่มเติม 2. ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ คอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 3. ควรเพิ่มความต่อเนื่องของการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการดำเนิน งานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการ พัฒนาผู้เรียน



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีความกล้าแสดงออก ทั้งทางด้านการใช้ท่าทาง คำพูด การปฏิบัติสัมพันธ์ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 5. ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ ทิวทัศน์ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	4. ควรเพิ่มและพัฒนาสื่อที่เน้นกระบวนการคิดที่มีจำนวนยังไม่เพียงพอและสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กมากเท่าที่ควร 5. ครูควรพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้โดดเด่นและมีคุณภาพ สามารถเป็นนวัตกรรมหรือเป็นตัวอย่างที่ดีของครูและของโรงเรียน

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนหนองแขงวิทยา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “ภายในปี 2570 โรงเรียนหนองแขงวิทยา เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครุมีเทคโนโลยีบรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนสุขภาพดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา” มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จัดกิจกรรมโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ จัดกิจกรรมโครงการห้องเรียนคุณภาพ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา พัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยโดยติดกล้องวงจรปิดเพื่อสอดส่องดูแลผู้เรียน จัดกิจกรรมโครงการสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ จัดให้มีห้องสมุดที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันทุกเวที ทั้งในระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับชาติ นำไปสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียนหนองแขงวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารงาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการจัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในการดำเนินงานของโรงเรียนหนองแขงวิทยามีการบริหารที่มีคุณภาพ 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริการวิชาการ มีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การใช้แหล่งเรียนรู้ 4) สื่อการเรียนรู้ 5) กิจกรรมเสริมความรู้ และ 6) การจัดทำวิจัย



เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ มีคู่มือแนวปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนสนับสนุนให้การพัฒนานักเรียนสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ มีการบริหารจัดการที่เน้นการบริการที่เป็นกันเองและมีระบบที่เข้าถึงง่าย มีกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สร้างเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความชาญฉลาดเป็นที่ยอมรับ ผู้อำนวยการมีการบริหารที่ช่วยเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียนคือการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จัดโครงสร้างการบริหาร จัดการพัฒนาระบบสารสนเทศ ขับเคลื่อนโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย อาทิ การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และรูปแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยแยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นและมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ดังนี้	1) การส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ให้มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว 2) พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ผลการทดสอบด้านการอ่าน (RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน 2) ผลการประเมินความสามารถผู้เรียน (NT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 5. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 6. ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 7. นักเรียนได้รับรางวัลด้านกีฬาวอลเลย์บอลและกีฬาฟุตบอล เซปักตะกร้อทุกรายการแข่งขันและเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนในเครือข่าย ผู้ปกครองและชุมชน	3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก ลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น การใช้ความรุนแรง การล้อเลียนบุคคลอื่นทั้งทางกายและวาจา การหลีกเลี่ยงการใช้สื่อลามกอนาจาร
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียนและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมแรงร่วมใจ สามัคคีในการทำงานส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ	1. สถานศึกษาควรมีการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร การประชุม การประสานงานเพิ่มมากขึ้น เพื่อความรวดเร็วและคล่องตัวในการดำเนินงานในปัจจุบัน 2. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชันทางการศึกษา ที่หลากหลายมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน 3. ส่งเสริมให้ครูสอดแทรกการบูรณาการการสอนเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากมิจฉาชีพรูปแบบต่างๆ ในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ทันต่อสังคม



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม วัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาทุกคนและสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้	1. ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือสร้างสื่อการเรียนการสอนเอง เพื่อความคงทนถาวรขององค์ความรู้ 3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา เดิมชื่อว่าโรงเรียนบ้านหนองแขวง ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2466 ในเนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 62 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 150 หมู่ 8 บ้านหนองแขวง ตำบลกุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมี นายประเวส วงษ์ปัญญา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ. 2519 ได้เปิดขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และในปีเดียวกันโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ข ขนาด 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2525 ทางราชการได้กำหนดตำแหน่งผู้บริหารเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และได้แต่งตั้ง นายสุทธา เวียงแสง เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ. 2530 นายอุทัย เสนาเลียงได้ย้ายจากโรงเรียนบ้านกุดธาตุมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2531 นายบุญล้อม เสนาเลียง ย้ายสับเปลี่ยนกับนายอุทัย เสนาเลียง มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ จนเสียชีวิตในปี พ.ศ. 2541

ปี พ.ศ. 2533 โรงเรียนบ้านหนองแขวงได้เปลี่ยนชื่อตามประกาศคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ลงวันที่ 20 ธันวาคม 2533 เป็นโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

ปี พ.ศ. 2541 นายนิคม แสบบัว ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2544 โรงเรียนหนองแขวงวิทยาได้ขอปรับปรุงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน นายนิคม แสบบัว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและนายวิมุต ชุมมุง เป็นรองผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2547 นายวิมุต ชุมมุง รองผู้อำนวยการเสียชีวิต

ปี พ.ศ. 2556 นายวิรัตน์ สมใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา ย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่

ปี พ.ศ. 2556 นายประดิษฐ์ จันนา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา จนเกษียณอายุราชการ

ปัจจุบันมีหมู่บ้านในเขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือบ้านหนองแขวง หมู่ที่ 8 และบ้านหนองแขวง หมู่ที่ 14 มีข้าราชการครู จำนวน 6 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน นักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 108 คน มีนายสุรศักดิ์ จันทะแจ่ม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน



ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนหนองแขวงวิทยา

รหัสสถานศึกษา : 1040051037

ที่ตั้งเลขที่ 150 หมู่ที่ 8 ตำบลกุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40150

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร -

E-mail : -

website : https://www.facebook.com/profile.php?id=100064169559567&locale=th_TH

เปิดสอน : ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย จนถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เขตพื้นที่บริการ : บ้านหนองแขวง หมู่ที่ 8 และหมู่ที่ 14

ปรัชญาของโรงเรียน : ความรู้ คู่คุณธรรม

คำขวัญของโรงเรียน : เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำประชาธิปไตย

คติธรรมประจำโรงเรียน : นต ถิ ปัญญา สมา อาภา หมายถึง ชีวิตรุ่งเรืองเพราะปัญญา

สีประจำโรงเรียน เหลือง - แดง

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้า

สีแดง หมายถึง ความเข้มแข็งไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง

ตราประจำโรงเรียน



อักษรย่อของโรงเรียน น.ว.

เอกลักษณ์ รักกีฬา วาจาไพเราะ

อัตลักษณ์ สุขภาพดี มีคุณธรรม

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี 2570 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครุมีเทคโนโลยี
บรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนสุขภาพดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา



ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสุรศักดิ์ จันทะแจ่ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

โทรศัพท์ 081-4713545 ID Line : 0814713545

E-mail : Surasaks113@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะซี ตำแหน่ง ครูโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

โทรศัพท์ 065-2459795 ID Line : sirisiri_lek

E-mail: sirilak438@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

บ้านหนองแขวง แบ่งการปกครองออกเป็น ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๘ และหมู่ที่ ๑๔ อยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลกุดธาตุ อาชีพของคนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและไปรับจ้างทำงานต่างจังหวัด มีส่วนน้อยที่ประกอบอาชีพค้าขาย รับราชการ วัฒนธรรมของคนส่วนใหญ่เป็นประเพณีทางศาสนา เพราะประชาชนนับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่สำคัญ ได้แก่ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีออกพรรษา ประเพณีข้าวประดับดิน ประเพณีบุญข้าวสาก ประเพณีบุญเบิกบ้าน ประเพณีบุญกฐิน ประเพณีบุญผ้าป่า ประเพณีวันขึ้นปีใหม่ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ

สภาพทางเศรษฐกิจประชากรส่วนใหญ่ส่วนมากประกอบอาชีพการเกษตร คือทำนาเป็นอาชีพหลัก เลี้ยงสัตว์ เป็นอาชีพรอง ส่วนอาชีพเสริมหลังจากฤดูเก็บเกี่ยว คือ รับจ้าง เช่น รับจ้างตัดอ้อย ก่อสร้าง พนักงานโรงงาน และอีกส่วนหนึ่งเดินทางไปขายแรงงานต่างประเทศ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครัวเรือนต่อปี 20,000 บาท

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 ได้กำหนดให้มีการบริหารราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นโดยกำหนดให้ชุมชนหมู่บ้านหนองแขวงขึ้นตรงต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การเดินทางของประชากรบ้านหนองแขวงสะดวกดีเนื่องจากหมู่บ้านติดกับถนนหลักศรีบุญเรือง - ภูเวียง นอกจากนี้ยังมีถนนลาดยางเชื่อมโยงไปยังหมู่บ้านต่างๆ และเชื่อมโยงไปยังไร่นาในหมู่บ้านหนองแขวงมีไฟฟ้าทั่วถึงทุกพื้นที่ ทุกครัวเรือนมีไฟฟ้าใช้งานเพียงพอ มีระบบประปาหมู่บ้านใช้ทุกครัวเรือน และมีการเจาะน้ำบาดาลใช้ส่วนตัวในบางครัวเรือน



2. โครงสร้างการบริหาร



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทาระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ	๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การเบิกเงินจากคลัง ๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๙. การนำเงินส่งคลัง ๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและ งบทางการเงิน ๒๒. การจัดทำหรือจัดหา	๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	5	1	2	10

โรงเรียนหนองแวงวิทยา มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งสิ้นจำนวน 10 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนและนักการภารโรง ยังไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาให้ครบชั้นเรียน



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	2	5	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	1
รวม		0	3	6	1

โรงเรียนหนองแขงวิทยา มีผู้บริหารและข้าราชการครู สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน ข้าราชการครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอกปฐมวัย ภาษาไทย การประถมศึกษา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และพลศึกษา จำนวน 5 คน บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอกการบัญชี จำนวน 1 คน และนักการภารโรง สำเร็จการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 1 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)			
	อนุบาล	ประถม	รวม	คิดเป็นร้อยละ
1. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	0	12	12	10.91
2. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	0	4	4	0.35
3. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	0	2	2	1.81
3.1 ยากจน	11	27	38	34.86
3.2 ด้อยโอกาส	0	0	0	0
3.3 อื่นๆ (ระบุ).....	0	0	0	0
4. ผู้เรียนซ้ำชั้น	0	1	1	0.91
5. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ 5 ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	0	1	1	0.91
6. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	0	0	0	0
7. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	8	31	39	35.45
8. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (ยาเสพติด, ความรุนแรง, เอดส์ ฯลฯ)	0	1	0	0.91



ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	12	10	22	22	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	6	10	10	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	3	7	7	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	7	13	13	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	9	15	15	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	9	14	14	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	10	19	19	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	6	12	11	91.67
	รวม	8	52	60	112	111	791.67
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							98.96

จากตารางแสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนหนองแขวงวิทยา พบว่าในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวน 1 คนไม่สำเร็จการศึกษา เนื่องจากนักเรียนดังกล่าวมีเวลาเรียนไม่ครบ และไม่มีผลการเรียนไม่ผ่านในรายวิชาพื้นฐาน จึงไม่สำเร็จการศึกษาในปี 2567 ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการติดตามให้นักเรียนกลับมาเรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	30	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	82	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	



ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	0	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ ธุรการโรงเรียนและนักการภารโรง	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	0	
ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ วิทยาศาสตร์	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตระบุ คลินิกเสริมารักษ์	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 30	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 2	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 1	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	



ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	98.61	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	

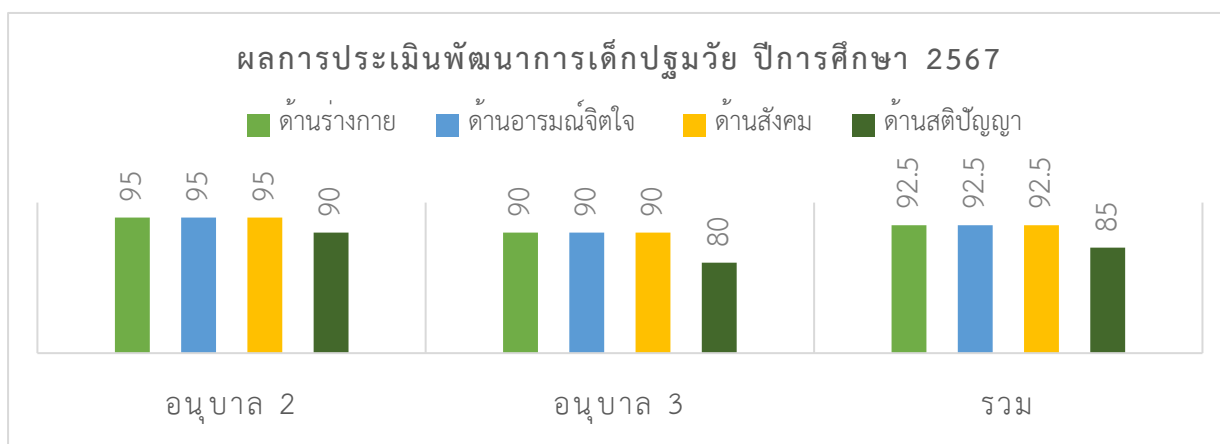
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 2	20	19	95.00	19	95.00	19	95.00	18	90.00	93.75
อนุบาล 3	10	9	90.00	9	90.00	9	90.00	8	80.00	87.50
รวม	30	28	92.50	28	92.50	28	92.50	26	85.00	90.63

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2-3 พบว่า จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2 ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า พัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดีร้อยละ 100 พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับดีร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดีร้อยละ 100 และพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับดีร้อยละ 100

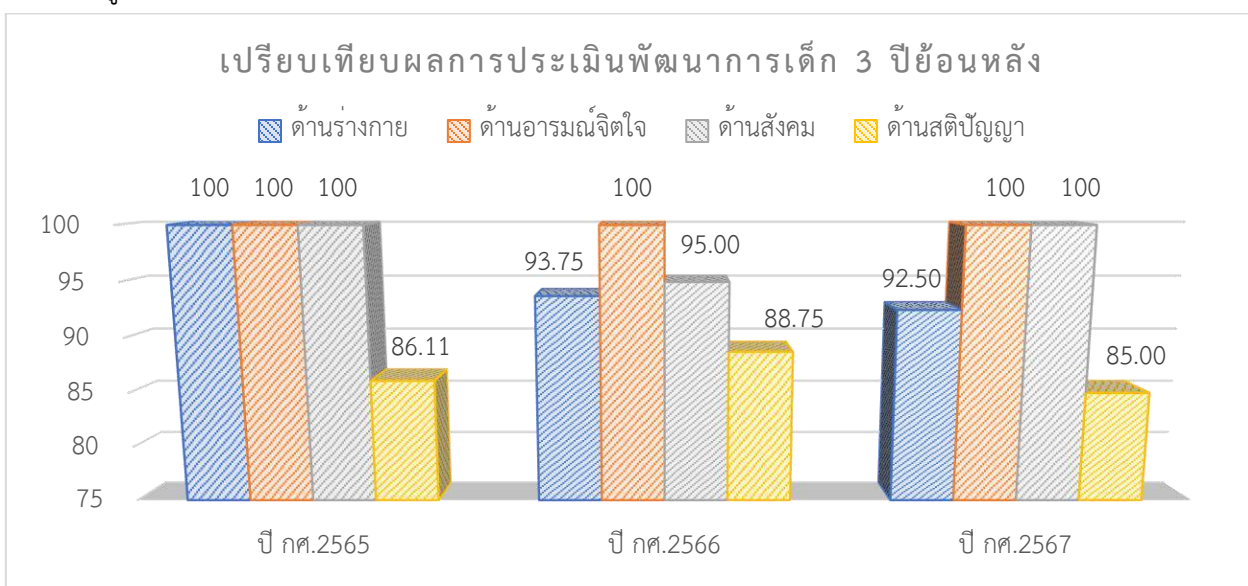


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	95.00	100	100	100	100	90.00	100	88.89	90.00	90.00
อนุบาล 3	100	87.50	90.00	100	100	100	100	100	100	83.33	87.50	80.00
เฉลี่ย	100	93.75	92.50	100	100	100	100	95.00	100	86.11	88.75	85.00

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย พบว่า ปีการศึกษา 2565 - 2567 เด็กมีพัฒนาการผ่านระดับ "ดี" ขึ้นไปในอัตราที่สูงทุกด้าน ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง **ด้านร่างกาย** มีแนวโน้มคงที่และอยู่ในระดับสูง โดยเฉลี่ย 3 ปี อยู่ที่ร้อยละ 92.50 - 100 แสดงให้เห็นว่าเด็กได้รับการส่งเสริมด้านการเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ และสุขภาพอย่างต่อเนื่อง **ด้านอารมณ์จิตใจ** มีผลการประเมินร้อยละ 100 ทุกปี ทุกระดับชั้น แสดงถึงการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เอื้อต่อความมั่นใจและการควบคุมอารมณ์ของเด็ก **ด้านสังคม** พบว่ามีค่าร้อยละ 100 ทุกปี ยกเว้นในปี 2566 ของอนุบาล 2 ที่อยู่ที่ร้อยละ 90.00 อย่างไรก็ตามค่าเฉลี่ยโดยรวมก็ยังอยู่ในระดับสูงที่ร้อยละ 95.00 **ด้านสติปัญญา** มีแนวโน้มพัฒนาขึ้นและคงที่ในระดับดี โดยเฉลี่ย 3 ปี อยู่ที่ร้อยละ 85.00 ซึ่งแสดงถึงผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

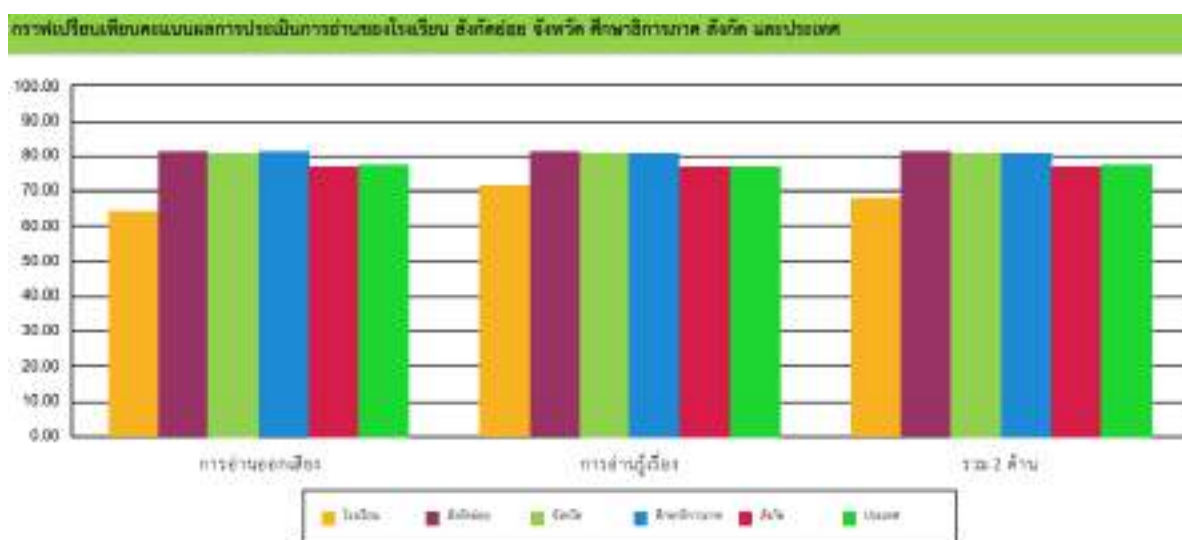
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	64.28	71.71	68.00
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับจังหวัด	81.14	80.78	80.97
ระดับประเทศ	77.24	77.19	77.22

จากข้อมูลแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน พบว่าในปีการศึกษา 2565 ผู้เรียน มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนขาดความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ เจอประโยคที่ซับซ้อนแล้วต่อความผิดไป ใช้เวลาในการอ่านนานจนเกินไป ในการทำข้อสอบการอ่านรู้เรื่องผู้เรียนจับจับใจความสำคัญไม่ได้ ตอบคำถามที่ต้องใช้การตีความผิด ไม่เห็นความสำคัญหรือไม่ตั้งใจ ไม่มีสมาธิในการทำข้อสอบ จึงส่งผลให้มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ ทั้งนี้โรงเรียนหนองแขวงวิทยาได้ศึกษาตัวชี้วัดจากรายงานผลการประเมิน เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในตัวชี้วัดที่นักเรียนทำข้อสอบได้น้อย ในปีการศึกษาต่อไป



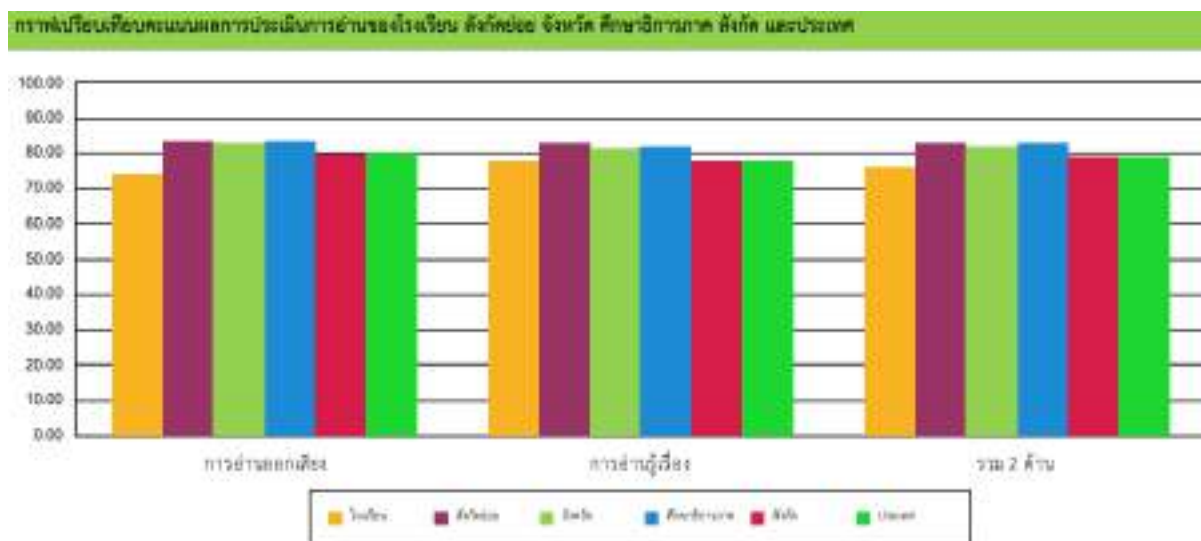
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	74.15	78.00	76.07
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับจังหวัด	82.82	81.23	82.02
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากข้อมูลแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน พบว่าในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้เรียนขาดความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ เจอประโยคที่ซับซ้อนแล้วต่อความผิดไป ใช้เวลาในการอ่านนานจนเกินไป ในการทำข้อสอบการอ่านรู้เรื่องผู้เรียนจับจับใจความสำคัญไม่ได้ ตอบคำถามที่ต้องใช้การตีความผิด ไม่เห็นความสำคัญหรือไม่ตั้งใจ ไม่มีสมาธิในการทำข้อสอบ จึงส่งผลให้มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในตัวชี้วัดที่นักเรียนทำข้อสอบได้น้อยจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนมากขึ้น นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน



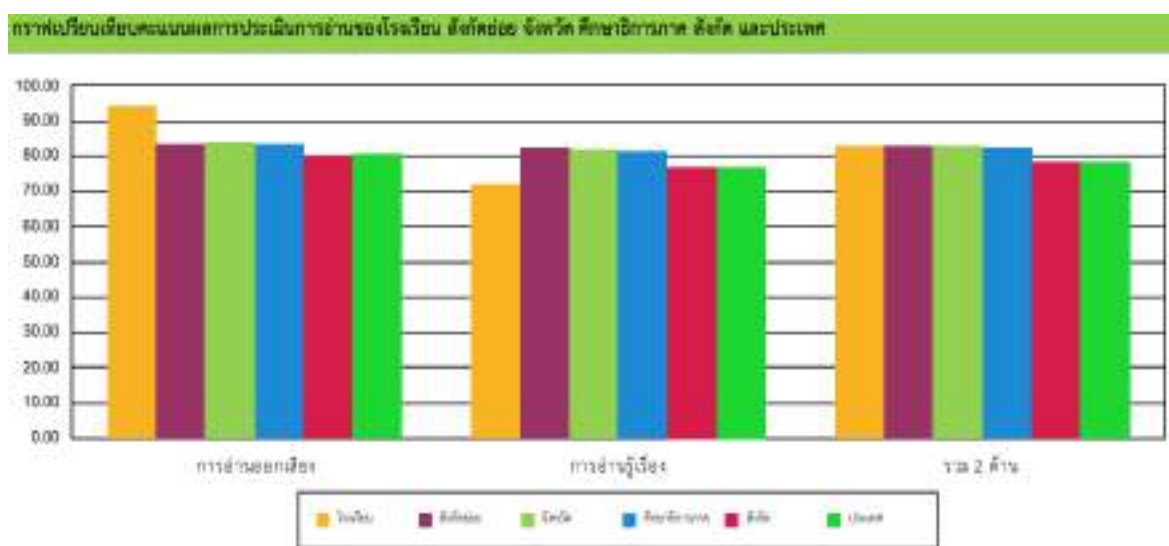
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	94.33	77.00	83.16
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับจังหวัด	81.16	82.06	83.11
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

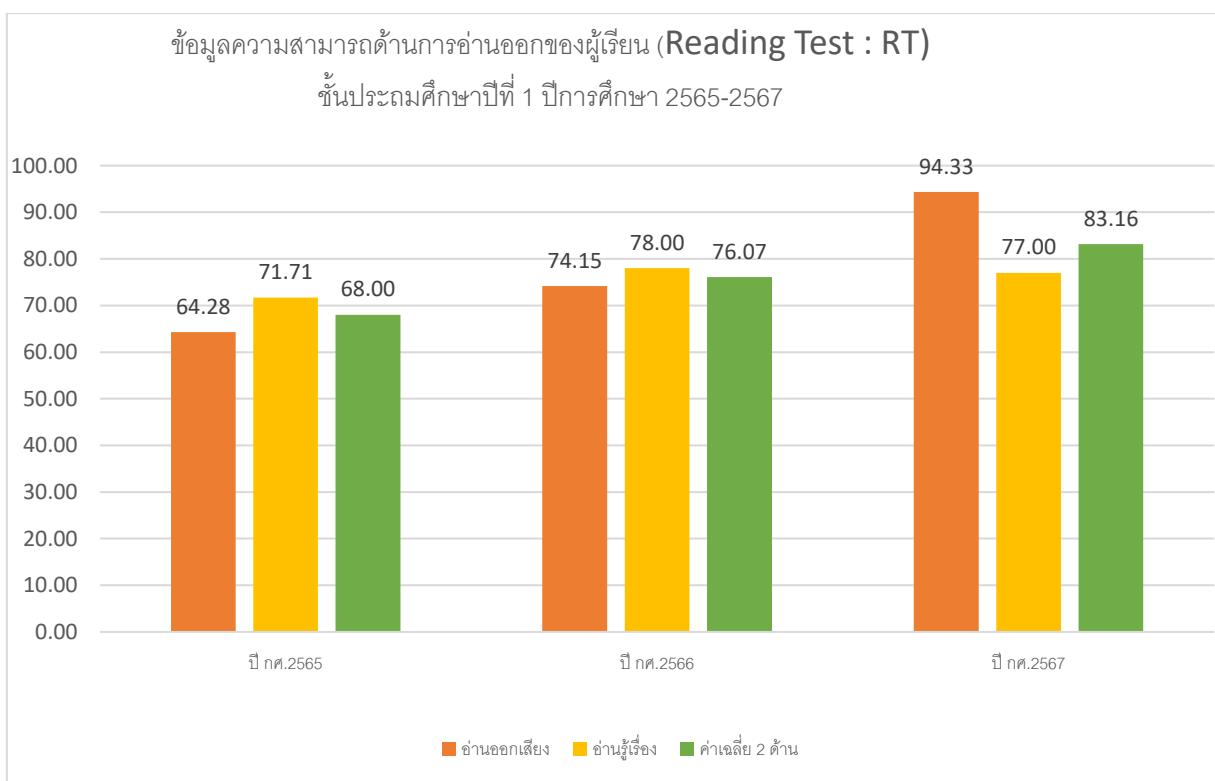
จากข้อมูลแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน พบว่าในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ด้านการอ่านออกเสียง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน สามารถอ่านได้โดยไม่ต้องสะกดคำ ไม่ใช้เวลาในการอ่านนานจนเกินไป มีผลคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่องต่ำกว่าทุกระดับ อาจเนื่องมาจากการในการทำข้อสอบผู้เรียนจับใจความสำคัญไม่ได้ ตอบคำถามที่ต้องใช้การตีความผิด ไม่เห็นความสำคัญหรือไม่ตั้งใจ ไม่มีสมาธิในการทำข้อสอบ จึงส่งผลให้มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ เมื่อรวมผลการทดสอบทั้ง 2 ด้าน พบว่า ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในตัวชี้วัดที่นักเรียนทำข้อสอบได้น้อยจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนมากขึ้น นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีความเข้าใจในการทำแบบทดสอบมากขึ้น



ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง (+/-)	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	64.28	74.15	+9.87	74.15	94.33	+20.18
การอ่านรู้เรื่อง	71.71	78.00	+6.29	78.00	77.00	- 1.00
รวม 2 สมรรถนะ	68.00	76.07	+ 8.07	68.00	83.16	+15.16

จากข้อมูลแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 ด้านการอ่านออกเสียง ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 94.33 รองลงมาคือปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.15 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 78.00 รองลงมาคือปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.00 รวมทั้ง 2 ด้าน ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.16 รองลงมาคือปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.07



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

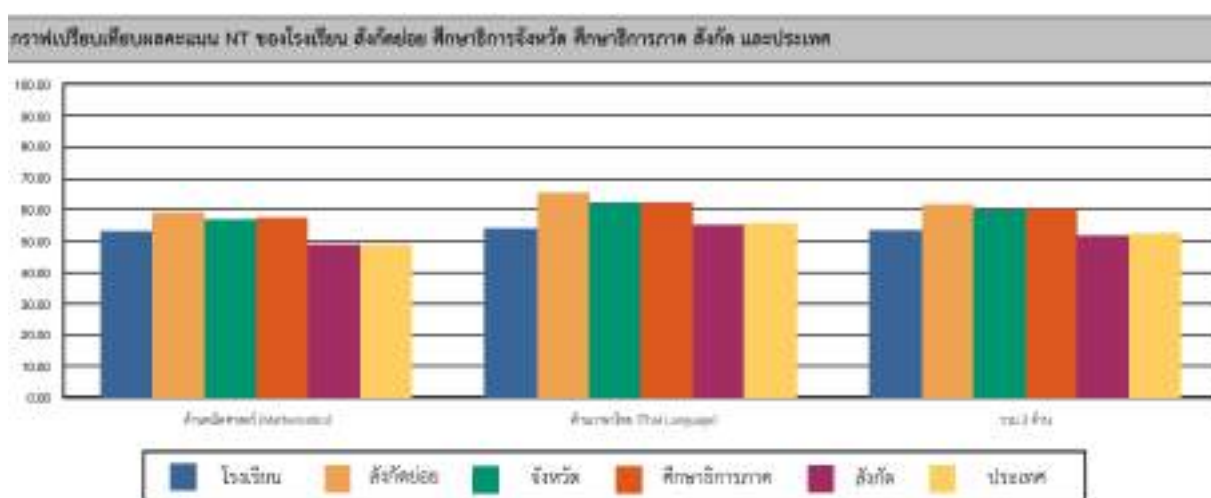
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	52.82	54.14	53.48
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับจังหวัด	56.60	62.60	59.60
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

จากข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ในปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลคะแนนด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับ สังกัดย่อย จังหวัด และศึกษาธิการภาค อาจเนื่องมาจากบริบทของสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่มีความแตกต่างกัน ความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนมากหรือน้อย นักเรียนมีเวลาเรียนไม่เพียงพอ การเตรียมความพร้อมก่อนสอบน้อยเนื่องจากมีกิจกรรมอื่นๆ มากเกินไปส่งผลต่อการเรียนการสอน



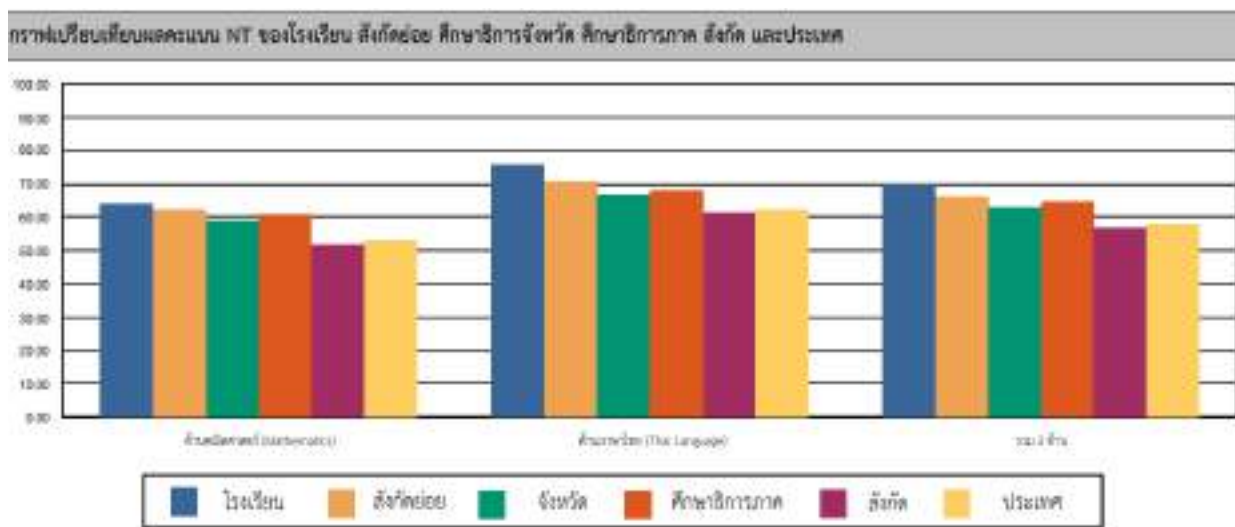
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	64.30	75.75	70.02
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับจังหวัด	58.87	66.99	62.93
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลคะแนนด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ อาจเนื่องมาจากผู้เรียน มีความเข้าใจกับรูปแบบข้อสอบ มีการฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเชิงเหตุผล ฝึกวิเคราะห์บทความ จับใจความสำคัญ ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อม ส่งเสริมผู้เรียนในการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ผู้เรียนตั้งใจทำแบบทดสอบจึงส่งผลให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ



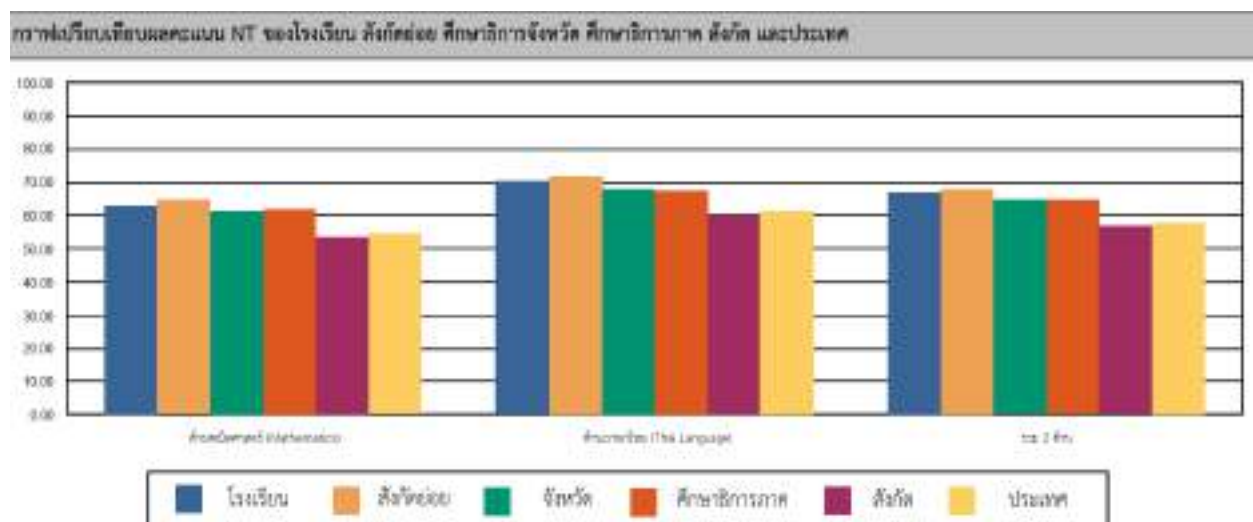
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน	63.00	70.60	66.80
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับจังหวัด	61.56	68.21	64.89
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

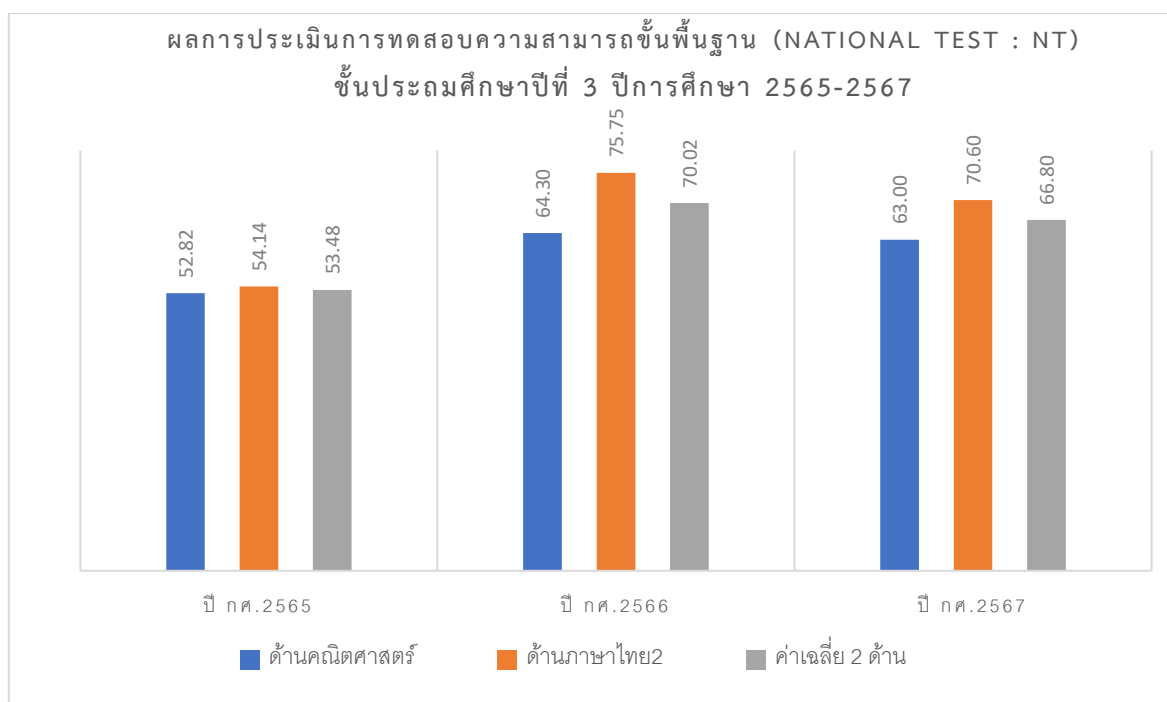
จากข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลคะแนนด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ อาจเนื่องมาจากผู้เรียนมีความเข้าใจกับรูปแบบข้อสอบ มีการฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเชิงเหตุผล ฝึกวิเคราะห์บทความ จับใจความสำคัญ ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อม ส่งเสริมผู้เรียนในการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ผู้เรียนตั้งใจทำแบบทดสอบ ประกอบกับครูผู้สอนได้นำผลจากการทดสอบปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ผ่านน้อย มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จึงส่งผลให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง (+/-)	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	52.82	64.30	+11.48	64.30	63.00	-1.30
ความสามารถด้านภาษาไทย	54.14	75.75	+21.61	75.75	70.60	-5.15
รวมคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน	53.48	70.02	+16.54	70.02	66.80	-3.22

จากข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ในปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 64.30 รองลงมาคือปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.00 ด้านภาษาไทย ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 75.75 รองลงมาคือปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.60 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 70.02 รองลงมาคือปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในปีการศึกษา 2566 นักเรียนเตรียมความพร้อมได้ดี มีการฝึกวิเคราะห์รูปแบบของข้อสอบ ครูจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่ ในปีการศึกษา 2567 มีกิจกรรมอื่นๆ มากผู้เรียนมีเวลาเตรียมตัวน้อย อีกทั้งผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอบ



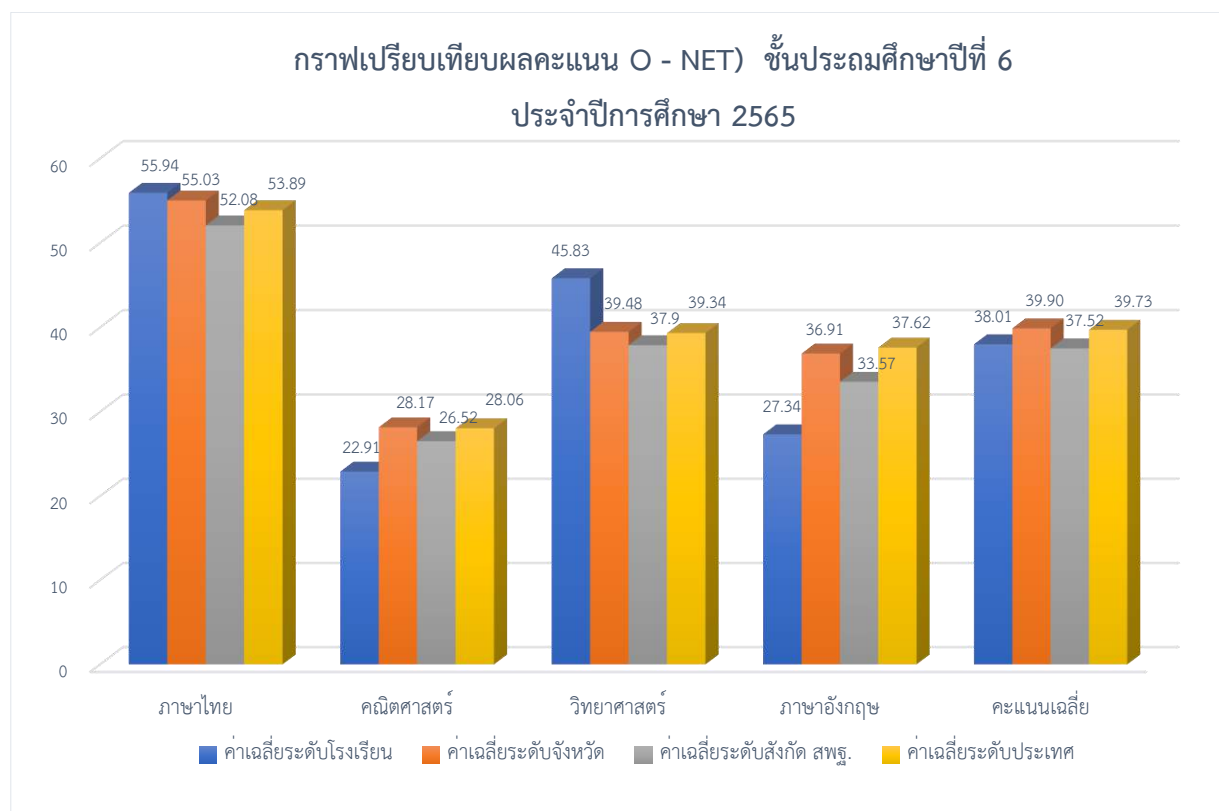
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.94	22.91	45.83	27.34	38.01
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	52.08	26.52	37.90	33.57	37.52
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

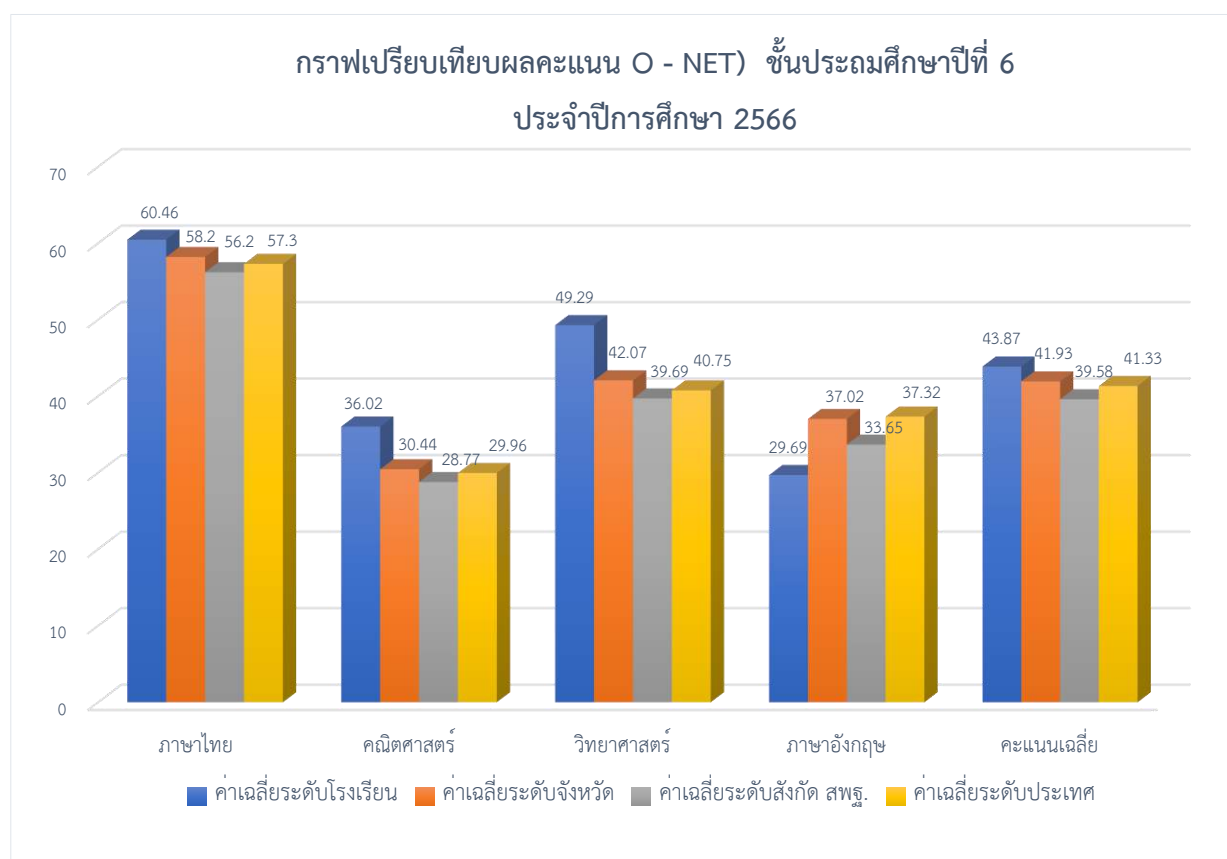
จากตารางแสดงข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ รายวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ ทั้งนี้อาจเนื่องจากหลายปัจจัย เช่น ความยากง่ายของแบบทดสอบ ความตั้งใจของผู้เรียน หรือการเตรียมความพร้อมในการทำการสอบ



ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.46	36.02	49.29	29.69	43.87
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	56.20	28.77	39.69	33.65	39.58
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

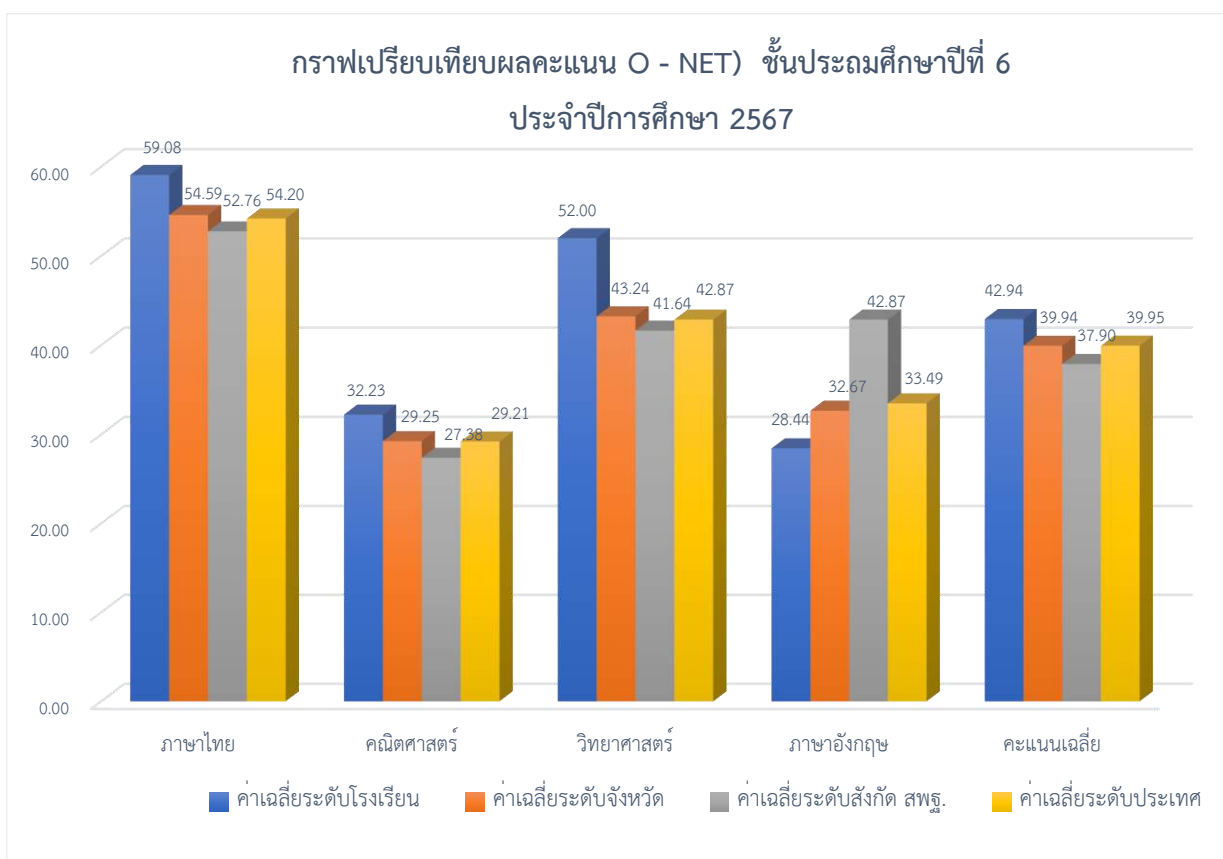
จากตารางแสดงข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ ทั้งนี้อาจเนื่องจากหลายปัจจัย เช่น นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและมีความตั้งใจน้อยกว่าวิชาอื่นๆ เพราะมีทัศนคติเชิงลบเนื่องจากแปลความหมายของภาษาที่ไม่ได้ เดาข้อสอบ เตรียมความพร้อมน้อย ไม่เข้าใจรูปแบบของข้อสอบ



ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.08	32.23	52.00	28.44	42.94
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	52.76	27.38	41.64	29.82	37.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.95

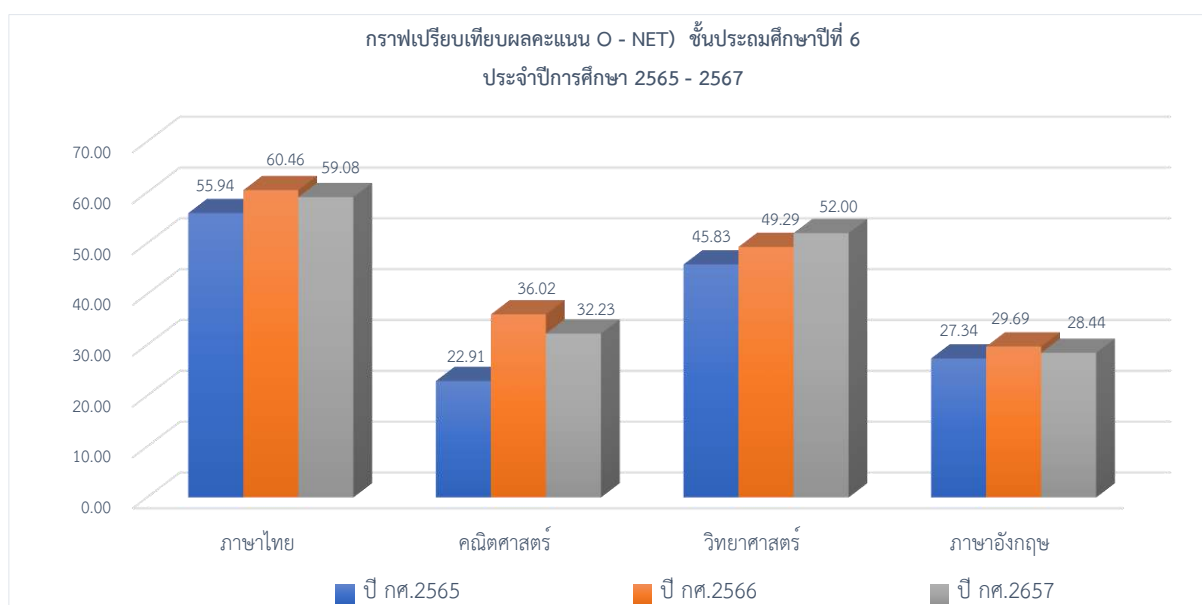
จากตารางแสดงข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ ทั้งนี้อาจเนื่องจากหลายปัจจัย เช่น นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและมีความตั้งใจน้อยกว่าวิชาอื่นๆ เพราะมีทัศนคติเชิงลบเนื่องจากแปลความหมายของภาษาที่ไม่ได้ เดาข้อสอบ เตรียมความพร้อมน้อย ไม่เข้าใจรูปแบบของข้อสอบ



ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง (+/-)	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	55.94	60.46	+4.52	60.46	59.08	-1.38
คณิตศาสตร์	22.91	36.02	+13.11	36.02	32.23	-3.79
วิทยาศาสตร์	45.83	49.29	+3.46	49.29	52.00	+2.71
ภาษาอังกฤษ	27.34	29.69	+2.35	29.69	28.44	-1.25
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	152.02	175.46	+23.44	175.46	171.75	-3.71

จากข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 และ 2567 ผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 และ 2567 ผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 และ 2566 และผลการทดสอบการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 และ 2566 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากปัจจัยหลายๆ ด้านที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ได้แก่ 1) จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละปีการศึกษาไม่เท่ากัน 2) การจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมมีเวลาน้อย เนื่องจากมีกิจกรรมมากในแต่ละภาคเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน 3) แบบทดสอบในแต่ละปีการศึกษามีความยากง่ายที่ต่างกันแม้ว่ารูปแบบของแบบทดสอบจะมีความคล้ายคลึงกัน อาจส่งผลต่อการวิเคราะห์ของผู้เรียน

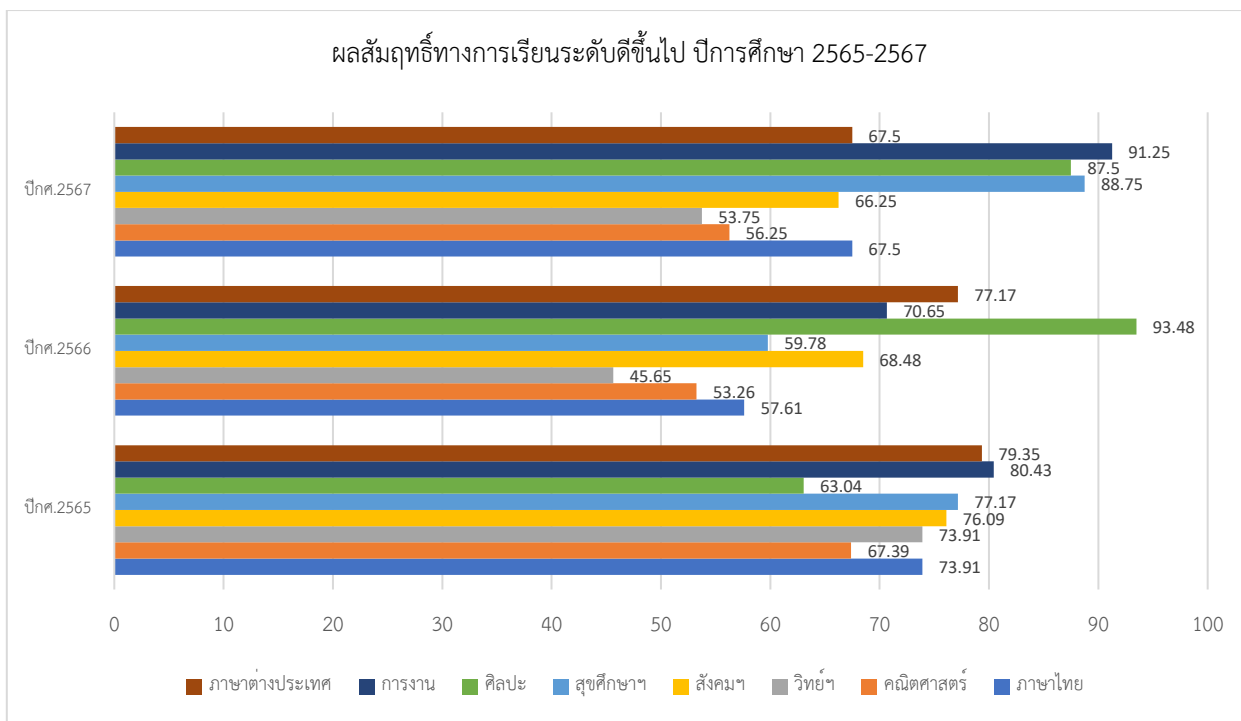


7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปี
การศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปี
การศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	78	68	73.91	92	53	57.61	80	54	67.50
2. คณิตศาสตร์	78	62	67.39	92	49	53.26	80	45	56.25
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78	68	73.91	92	42	45.65	80	43	53.75
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	78	70	76.09	92	63	68.48	80	53	66.25
5. สุขศึกษา และพลศึกษา	78	71	77.17	92	55	59.78	80	71	88.75
6. ศิลปะ	78	58	63.04	92	86	93.48	80	70	87.50
7. การงานอาชีพ	78	74	80.43	92	65	70.65	80	73	91.25
8. ภาษาต่างประเทศ	78	73	79.35	92	71	77.17	80	54	67.50
รวม	624	544	591.29	736	484	526.08	640	463	578.75
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	87.17	87.17	100	65.76	65.76	100	72.34	72.34





จากข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่าในปีการศึกษา 2565 มีผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 87.17 รองลงมา คือปีการศึกษา 2566 มีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 72.34 และปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 65.76 ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาอาจเนื่องมาจากนักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้เลื่อนชั้นการเรียนรายวิชาต่างๆ อาจตรงกับความสนใจของนักเรียน ทำให้มีความสุขในการเรียนรู้และตั้งใจมากขึ้น อีกทั้งได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้จากครูผู้สอนในการใช้เรียนรู้อย่างเต็มที่ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเช่น การยกตัวอย่าง/สาธิต เหตุการณ์ที่อยู่ในเหตุการณ์ปัจจุบัน ผลิตภัณฑ์การสอนที่อยู่ในความสนใจในสังคมปัจจุบัน มีสีสันสวยงามน่าใช้น่าเรียนรู้ ครูมีกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้ฝึกทำ เช่นการเรียนรู้แบบโครงงาน การได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การประกอบอาหาร การทำงานประดิษฐ์ หรือการแสดงความสามารถด้านต่างๆ อีกทั้งในปีการศึกษา 2567 มีกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมทดสอบความสามารถตลอดทั้งปี เช่น แข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่าย/กีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ (ทัศนศึกษา) เป็นต้น จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 22 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
		แนะแนว		ชุมนุม		ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		รวม	คิดเป็นร้อยละ
ป.1	7	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100
ป.2	13	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100
ป.3	15	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100
ป.4	14	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100
ป.5	19	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100
ป.6	12	11	91.67	11	91.67	11	91.67	11	91.67	11	91.67
รวม	80	79	98.61	79	98.61	79	98.61	79	98.61	79	98.61

จากข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีนักเรียนจำนวน 1 คน ไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากนักเรียนดังกล่าวมีเวลาเรียนและผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	78	77	98.71	92	91	98.91	80	79	98.75
2. ความสามารถในการคิด	78	77	98.71	92	91	98.91	80	79	98.75
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	78	77	98.71	92	91	98.91	80	79	98.75
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	78	77	98.71	92	91	98.91	80	79	98.75
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	78	77	98.71	92	91	98.91	80	79	98.75
รวม	78	77	493.55	92	91	98.91	80	79	98.75



จากข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า มีนักเรียนจำนวน 1 คน ไม่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ เนื่องจากนักเรียนดังกล่าวมีเวลาเรียนและผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2567				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	80	1	0	2	77	79	98.75
2. ซื่อสัตย์สุจริต	80	1	0	9	70	79	98.75
3. มีวินัย	80	1	10	21	48	69	86.25
4. ใฝ่เรียนรู้	80	1	11	24	44	68	85.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	80	1	1	8	70	78	97.50
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	80	1	11	26	42	68	85.00
7. รักความเป็นไทย	80	1	1	3	75	78	97.50
8. มีจิตสาธารณะ	80	1	2	7	70	77	96.25
รวม		1	36	100	496	596	745
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		0.13	4.50	12.50	62.00	74.50	93.13

จากข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ถึง ดีเยี่ยม โดยเฉพาะด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, อยู่อย่างพอเพียง และ รักความเป็นไทย ที่มีนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี มีค่าร้อยละสูงร้อยละ 90 ขึ้นไป ส่วนด้านที่มีคะแนนต่ำที่สุดคือ มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ที่ประมาณ ร้อยละ 85 ทั้งนี้ครูอาจต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเพิ่มเติมในด้านเหล่านี้



7.5.5 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา

2565 – 2567

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ระดับดีขึ้นไป		ผ่าน/ไม่ผ่าน			ระดับดีขึ้นไป		ผ่าน/ไม่ผ่าน			ระดับดีขึ้นไป		ผ่าน/ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	14	14	100	0	0	13	10	76.92	3	23.08	7	7	100	0	0
ป.2	15	15	100	0	0	17	15	88.24	2	11.76	13	10	76.92	3	24.08
ป.3	23	20	86.95	3	13.05	13	11	84.62	2	15.38	15	13	86.67	2	14.33
ป.4	12	10	83.33	2	16.67	20	18	90.00	2	10.00	14	13	92.86	1	7.14
ป.5	21	17	80.95	4	19.05	11	9	81.82	3	18.18	19	18	94.74	1	5.26
ป.6	16	16	100	0	0	18	16	88.89	2	11.11	12	11	91.67	1	8.33
รวม	101	92	551.23	9	48.77	92	79	510.49	14	89.51	80	72	542.86	8	59.14
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		91.08	91.87	1.50	8.13	100	85.87	85.87	14	14.13	100	90.00	90.00	8	10.00

จากข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ผลการประเมินในปี 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินร้อยละดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ทุกคนผ่านเกณฑ์สูง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินลดลงจากปีการศึกษา 2566 คงเหลือร้อยละ 76.9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินใกล้เคียงปีการศึกษา 2566 อยู่ที่ ร้อยละ 86.67 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินดีขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 92.86 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินดีขึ้นอย่างชัดเจน ร้อยละ 94.74 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินค่อนข้างสูงที่ร้อยละ 91.67 ทั้งนี้ ผลการประเมินโดยรวมดีขึ้น ในปีการศึกษา 2567 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 85.87 เป็นร้อยละ 90.00 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกลุ่มที่ควรได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนมากที่สุด เนื่องจากมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปลดลงอย่างชัดเจนในปีการศึกษา 2567 และชั้นเรียนที่มีผลการประเมินดีที่สุด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีร้อยละเกือบหรือเท่ากับ 100



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	➤ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ➤ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ➤ ธรรมชาติรอบตัว ➤ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
กิจกรรมการเรียนรู้ (ประจำวันในห้องเรียน)	✧ กิจกรรมประจำวัน ✧ กิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม ✧ กิจกรรมสร้างสรรค์ ✧ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ✧ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม ✧ กิจกรรมกลางแจ้ง ✧ กิจกรรมเกมการศึกษา	
ระยะเวลาเรียน	1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง	



การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20	20
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20	20
3	กิจกรรมสร้างสรรค์	20	20
4	กิจกรรมเสรี	40	40
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	30	30
6	เกมการศึกษา	20	20
7	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
	- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	10	10
	- ดื่มนม	10	10
	- ล้างมือ ล้างเท้า	10	10
	- รับประทานอาหาร	50	20
	- นอนพักผ่อน	120	120
	- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10	10
	รวม	6 ชั่วโมง/วัน	6 ชั่วโมง/วัน



8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	สัดส่วนเวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
๑.รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
๒. รายวิชาเพิ่มเติม						
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”						
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม /ชมรม	30	30	30	30	30	30



กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	สัดส่วนเวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

หมายเหตุ กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

1. กิจกรรมชุมนุมภาษาไทย
2. กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์
3. กิจกรรมชุมนุมสร้างสรรค์ด้วยสีลามือ
4. กิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน
5. กิจกรรมชุมนุมศิลปะ 5
 - * หน้าที่พลเมืองบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
 - * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ
 - * กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตผนวกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

9. ข้อมูลจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ระดับชั้น	ระยะเวลาเปิดภาคเรียน	จำนวนวันเรียน
ภาคเรียนที่ 1/2567	16 พ.ค. 2567 – 10 ต.ค.2567	101
ภาคเรียนที่ 2/2567	1 พ.ย. 2567 – 31 มี.ค.2568	100
สรุปเวลาเรียนตลอดปี	16 พ.ค. 2567 – 31 มี.ค.2568	201



10. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวนห้อง
ห้องเรียนระดับปฐมวัย	2
ห้องเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	6
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
ห้องสมุด	1
ส้วมนักเรียน	15
สนามวอลเลย์บอล	1
สนามเซปักตะกร้อ	1
สนามฟุตบอล	1
สนามเปตอง	2
สนามเด็กเล่น	1
รวม	31

11. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตารางที่ 28 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน
- แหล่งข้อมูลภายในสถานศึกษา	- ห้องสมุด	80
	- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	60
	- ห้องคอมพิวเตอร์	60
- แหล่งข้อมูลภายนอกสถานศึกษา	- บ่อเลี้ยงปลาหนองแสง	45
	- การสานกระติบข้าวเหนียว	45
	- ไร่นาสวนผสมนายหนูนา พาอำนาจ	58
	- วัดโพนแพงบ้านหนองแวง	80
	- รพ.สต.บ้านหนองแวง	80



12. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

12.1 ข้อมูลความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษา

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษา

รายการ	แนวทางการพิจารณา
ด้านกายภาพ	
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☒ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น
2) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ ☐ มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☐ มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย
3) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน
4) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ (ระดับปฐมวัย)	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน ☐ มีสื่อที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
5) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ด้านบุคลากร	
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา



รายการ	แนวทางการพิจารณา
2) จำนวนครู (ระดับปฐมวัย)	☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ
3) จำนวนครู (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง
5) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง
6) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง
7) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง
8) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของบุคลากร เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา



รายการ	แนวทางการพิจารณา
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้ง ต่อปี
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา
	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอและไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

12.2 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลงบประมาณ

ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวน น.ร. (3)	จำนวนเงิน (25) x (3) = (4)	หมายเหตุ
1.	เงินอุดหนุนรายหัว (ปีการศึกษาที่จัดทำแผนฯ)			
	1) ระดับก่อนประถมศึกษา 1,972 บาท/คน/ปี	33	65,076	
	1) ระดับประถมศึกษา 2,204 บาท/คน/ปี	79	174,116	
	รวมเงินอุดหนุนรายหัว	112	239,192	
1.	ค่าหนังสือเรียน			
	1) ก่อนประถมศึกษา 200 บาท/คน/ปี	33	6,600	
	2) ชั้น ป.1 656 บาท/คน/ปี	10	6,560	
	3) ชั้น ป.2 650 บาท/คน/ปี	7	4,550	
	4) ชั้น ป.3 653 บาท/คน/ปี	13	8,489	
	5) ชั้น ป.4 707 บาท/คน/ปี	15	10,605	
	6) ชั้น ป.5 846 บาท/คน/ปี	14	11,844	
	7) ชั้น ป.6 859 บาท/คน/ปี	20	17,180	
	รวมเงินค่าหนังสือ	112	65,828	



ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวน น.ร. (3)	จำนวนเงิน (25) x (3) = (4)	หมายเหตุ
3.	ค่าอุปกรณ์การเรียน			
	1) ก่อนประถมศึกษา 290 บาท/คน/ปี	33	9,570	จัดสรร
	2) ประถมศึกษา 440 บาท/คน/ปี	79	34,760	ปีละ 2 ครั้ง
	รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	112	44,330	
4.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน			จัดสรร
	1) ก่อนประถมศึกษา 325 บาท/คน/ปี	13	4,225	ภาคเรียนที่ 1
	2) ประถมศึกษา 400 บาท/คน/ปี	79	31,600	ครั้งเดียว
	รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	112	35,825	
5.	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ภาคเรียนที่ 2/67 กับ ภาคเรียนที่ 1/68)			จัดสรร
	1) ก่อนประถมศึกษา 490 บาท/คน/ปี	13	6,370	ปีละ 2 ครั้ง
	2) ประถมศึกษา 547 บาท/คน/ปี	79	43,213	
	รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	112	49,583	
1.	เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน			
	1) ประถมศึกษา 1,000 บาท/คน/ปี	27	27,000	จัดสรร
	๒) มัธยมศึกษาตอนต้น 3,000 บาท/คน/ปี	-	-	ปีละ 2 ครั้ง
	รวมเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	27	27,000	
7.	เงินค่าอาหารสำหรับนักเรียนประจำพักนอน			
	1) ประถมศึกษา 8,000 บาท/คน/ปี	-	-	จัดสรร
	2) มัธยมศึกษาตอนต้น 8,000 บาท/คน/ปี	-	-	ปีละ 2 ครั้ง
	รวมเงินค่าอาหารสำหรับนักเรียนประจำพักนอน	-	-	
8.	เงินโครงการอาหารกลางวัน (รับจาก อบต.)			
	1) ก่อนประถมศึกษา 24 บาท/คน/200 วัน	33	158,400	จัดสรร
	2) ประถมศึกษา 24 บาท/คน/200 วัน	79	379,200	ปีละ 2 ครั้ง
	รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน	112	537,600	
9.	เงินรายได้สถานศึกษา (ตามจำนวนเงินที่มีอยู่จริง)	112	15,000	
	รวมเงินรายได้สถานศึกษา	112	15,000	



ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวน น.ร. (3)	จำนวนเงิน (25) × (3) = (4)	หมายเหตุ
10.	เงินอื่น ๆ ระบุ เงินกสศ.เพื่อโรงเรียนหนองแขงวิทยา	24	48,100	จัดสรร ปีละ ๒ ครั้ง
11.	เงินคงเหลือจากโครงการ/กิจกรรมในปีที่ผ่านมา	-	-	
	รวมเงินอื่น ๆ		48,100	
	** (๕) รวมเงินทั้งสิ้น		1,038,158	

12.3 ข้อมูลผลงานดีเด่น

ผลงานรางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนในระดับต่างๆ ที่สำคัญดังนี้

ตารางที่ 31 แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2567

ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี ที่รับ	ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน/เอกสาร
ผลงานของสถานศึกษา				
1	ได้รับรางวัล เสนา ป.ป.ส. ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	18 มีนาคม 2568	สพป.ขอนแก่น เขต 5	ประกาศ
ผลงานของผู้บริหาร				
1	ผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning ตาม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปี การศึกษา 2567	21 มีนาคม 2568	สพป.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร
2	เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 เซปักตะกร้อ ชาย รุ่นอายุ 12 ปี การแข่งขันกีฬา	19-21 มีนาคม 2568	สพป.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร



ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี ที่รับ	ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน/เอกสาร
	นักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568			
ผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
1	นายสุริยะ เซ็นกลาง ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคิด เลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	22 – 23 สิงหาคม 2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร
2	นางเสวนีย์ บุตรโพธิ์ศรี ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ ยิน ระดับชั้น ป.1-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	22 – 23 สิงหาคม 2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร
3	นางวริญญา บู่หรั่ง ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับ ร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 72	22 – 23 สิงหาคม 2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร
	นายปิยะวัฒน์ มั่นคง และนางสาว กนกวรรณ สอประสงได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 72	22 – 23 สิงหาคม 2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร



ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี ที่รับ	ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน/เอกสาร
4	นางวรัญญา บู่หรั่ง นายปิยะวัฒน์ มั่นคง นางสาวกนกวรรณ สอประกาศได้รับ รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ เต้นระบำเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 72	22 – 23 สิงหาคม 2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร
5	นางสาวกนกวรรณ สอประกาศ นายสุริยะ เซ็นกลาง นายปิยะวัฒน์ มั่นคง ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวย สากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.4-6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	22 – 23 สิงหาคม 2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร
6	นายปิยะวัฒน์ มั่นคง นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะซี ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การ แข่งขันรายการกีฬาสีฟุตบอลโรงเรียน เครือข่าย โครงการนาคำวิทย์ สร้างสรรค์ บัณฑิตสู่อนาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา 2567	26 กุมภาพันธ์ 2568	โรงเรียนหนองนา คำวิทยาคม	เกียรติบัตร
7	นางสาวกนกวรรณ สอประกาศ ได้รับ รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ	26 กุมภาพันธ์ 2568	โรงเรียนหนองนา คำวิทยาคม	เกียรติบัตร



ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี ที่รับ	ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน/เอกสาร
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันรายการ STEM โครงการนาคำวิทย์สร้างสรรค์ ปั้นฝันสู่อนาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา 2567			
8	นางสาวกนกวรรณ สอบโอเอส ได้รับ รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การ แข่งขันรายการประกวดร้องเพลง โครงการนาคำวิทย์สร้างสรรค์ ปั้นฝัน สู่อนาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา 2567	26 กุมภาพันธ์ 2568	โรงเรียนหนองนา คำวิทยาคม	เกียรติบัตร
9	นางสาวกนกวรรณ สอบโอเอส ได้รับ รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การ แข่งขันรายการตอบปัญหา ภาษาอังกฤษ โครงการนาคำวิทย์ สร้างสรรค์ ปั้นฝันสู่อนาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา 2567	26 กุมภาพันธ์ 2568	โรงเรียนหนองนา คำวิทยาคม	เกียรติบัตร
10	นางสาวกนกวรรณ สอบโอเอส ได้รับ รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การ แข่งขันรายการตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ โครงการนาคำวิทย์ สร้างสรรค์ ปั้นฝันสู่อนาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา 2567	26 กุมภาพันธ์ 2568	โรงเรียนหนองนา คำวิทยาคม	เกียรติบัตร



ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี ที่รับ	ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน/เอกสาร
11	นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะซี ได้รับ รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การ แข่งขันรายการเขียนตามคำบอก โครงการนาคำวิทย์สร้างสรรค์ ปั่นฝืน สู่ออนาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา 2567	26 กุมภาพันธ์ 2568	โรงเรียนหนองนา คำวิทยาคม	เกียรติบัตร
12	นายปิยะวัฒน์ มั่นคง นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะซี เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 เซปักตะกร้อ ชาย รุ่นอายุ 12 ปี การแข่งขันกีฬา นักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568	19-21 มีนาคม 2568	สพป.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร
13	นายปิยะวัฒน์ มั่นคง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เตาะชาย รุ่น อายุ 12 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568	19-21 มีนาคม 2568	สพป.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร
14	นางสาวพิชญ์สินี พงษ์ภักดี นางสาววิญญา บู่หรั่ง นายปิยะวัฒน์ มั่นคง นางสาวกนกวรรณ สอบไธสง นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะซี นางสาวรัชณี ทูมมา	21 มีนาคม 2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร



ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี ที่รับ	ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน/เอกสาร
	ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา โครงการห้องเรียน คุณภาพ ปีการศึกษา 2567			
15	นางสาวรัชนี ทูมมา ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับ ปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปี การศึกษา 2567	21 มีนาคม 2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร
ผลงานนักเรียน				
1	เด็กชายเกียรติศักดิ์ สีนอก ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	22 – 23 สิงหาคม 2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร
2	เด็กชายจักรพงษ์ วรรณราช ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.1-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	22 – 23 สิงหาคม 2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร
3	เด็กหญิงธวัณ พุทธราช ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภท หญิง ระดับชั้น ป.1-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	22 – 23 สิงหาคม 2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร
4	เด็กหญิงวีรวรรณ มาตทวงษ์ เด็กหญิงลักษิกา จันบ้านแดง เด็กหญิงมัสลิกา ราชโยธา เด็กหญิงมยุรฉัตร สมสัตย์ เด็กหญิงภัทรพร ศรีอินทร์	22 – 23 สิงหาคม 2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร



ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี ที่รับ	ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน/เอกสาร
	เด็กหญิงบัณฑิตา ถากง เด็กหญิงนลินญา คำสอน เด็กหญิงจุฬารัตน์ แซ่อึ้ง เด็กหญิงกัลยารัตน์ พิมสอน เด็กหญิงจรัสทิพย์ คำเกลี้ยงและ เด็กหญิงธัญธรณ์ กระแสราช ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันแอโร บิก ระดับชั้น ป.1-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72			
5	เด็กหญิงธัญธรณ์ กระแสราช เด็กหญิงธัญนิษฐ์ ไชยศรี เด็กหญิงนันทิดา เสนานุช เด็กหญิงนันธิชา ศรีบัวลา เด็กหญิงพรนัชชา โฉมสันเทียะ เด็กหญิงภคพร อุดมทรัพย์ เด็กหญิงวรัญญา คำวงศ์พูล เด็กหญิงสุชาดา ประเสริฐสังข์ เด็กหญิงณัฐธิดา วงภูธร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นระบำเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.4-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	22 – 23 สิงหาคม 2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร
6	เด็กชายคณิศร แก้วเมือง เด็กชายธนโชติ ทองผา เด็กชายธวัชนันท์ พรหมวิจิตร เด็กชายนวพล สมศรี	22 – 23 สิงหาคม 2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร



ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี ที่รับ	ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน/เอกสาร
	เด็กชายปรมิน คำแก่นแก้ว เด็กชายพงศกร ไปวันเสาร์ เด็กชายภัทรพล ทองอ่อน ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวย สากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.4-6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72			
7	เด็กหญิงธวัณ พุทธราช เด็กหญิงวิรวรรณ มาตทวงษ์ เด็กหญิงนันทิชา ศรีบัวลา เด็กหญิงธัญธรณ์ กระแสราช เด็กหญิงสุชาดา ประเสริฐสังข์ เด็กหญิงพรนัชชา โฉนสันทียะ เด็กชายธวานันท์ พรหมวิจิตร เด็กหญิงณิศรา หอมคำ เด็กชายอนุวัต กองทอง เด็กหญิงธัญนิษฐ์ ไชยศรี เด็กหญิงณัฐธิดา วงภูธร เด็กหญิงบัณฑิตา ถากง เด็กหญิงบุญญาพร หลัคำพันธ์ เด็กชายวิรัชิต ชาแก้ว ได้รับรางวัลเข้าร่วมการสอยแข่งขัน อัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เขต ตรวจราชการที่ 12 “ร้อยแก่นสาร	26 สิงหาคม 2567	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา/สพป. ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร



ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี ที่รับ	ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน/เอกสาร
	สินธุ์” รอบที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567			
8	เด็กชายปรมิน คำแก่นแก้ว เด็กชายอนุวัต กองทอง เด็กชายธวานันท์ พรหมวิจิตร เด็กชายคณิศร แก้วเมือง เด็กชายธนกร ศิลาพล เด็กชายเกียรติศักดิ์ สีนนอก เด็กชายภัทรพล ทองอ่อน เด็กชายคณิศร แก้วเมือง เด็กชายวิรัชิต ชาแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันรายการกีฬาฟุตบอลโรงเรียน เรียนเครือข่าย โครงการนาคำวิทย์ สร้างสรรค์ ปั่นฝุ่นสู่นาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา 2567	26 กุมภาพันธ์ 2568	โรงเรียนหนองนา คำวิทยาคม	เกียรติบัตร
9	เด็กหญิงณิศรา หอมคำ เด็กหญิงนันธิชา ศรีบัวลา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันรายการตอบปัญหา ภาษาอังกฤษโครงการนาคำวิทย์ สร้างสรรค์ ปั่นฝุ่นสู่นาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา 2567	26 กุมภาพันธ์ 2568	โรงเรียนหนองนา คำวิทยาคม	เกียรติบัตร
10	เด็กหญิงสุกัญญา สีละวโย เด็กหญิงวีรวรรณ มาตทวงษ์ เด็กหญิงบัณฑิตา ถากง	26 กุมภาพันธ์ 2568	โรงเรียนหนองนา คำวิทยาคม	เกียรติบัตร



ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี ที่รับ	ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน/เอกสาร
	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน รายการ STEM โครงการนาควิทย์ สร้างสรรค์ ปั่นฝืนสู่นาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา 2567			
11	เด็กหญิงธวัณ พุทธราช เด็กชายชัยวัฒน์ คำสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การ แข่งขันรายการตอบปัญหา วิทยาศาสตร์โครงการนาควิทย์ สร้างสรรค์ ปั่นฝืนสู่นาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา 2567	26 กุมภาพันธ์ 2568	โรงเรียนหนองนา คำวิทยาคม	เกียรติบัตร
12	เด็กหญิงพรนัชชา โฉมสันเทียะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การ แข่งขันรายการเขียนตามคำบอก โครงการนาควิทย์สร้างสรรค์ ปั่นฝืน สู่นาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา 2567	26 กุมภาพันธ์ 2568	โรงเรียนหนองนา คำวิทยาคม	เกียรติบัตร
13	เด็กหญิงธัญญธรณ์ กระแสราชได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การ แข่งขันรายการประกวดร้องเพลง โครงการนาควิทย์สร้างสรรค์ ปั่นฝืน สู่นาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา 2567	26 กุมภาพันธ์ 2568	โรงเรียนหนองนา คำวิทยาคม	เกียรติบัตร
14	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 19 คน ได้จบหลักสูตร โครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยา	20 มีนาคม 2568	สำนักงานตำรวจ แห่งชาติ	เกียรติบัตร



ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี ที่รับ	ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน/เอกสาร
	เสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)			
15	เด็กหญิงธวัณ พุทธราช ได้เข้ารับการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 และมีผลการ ทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับดีมาก	10 มีนาคม 2568	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	เกียรติบัตร
16	เด็กหญิงนันธิชา ศรีบัวลา ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 และมีผลการทดสอบวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับดีมาก	10 มีนาคม 2568	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	เกียรติบัตร
17	เด็กหญิงนิศรา หอมคำ เด็กหญิงธัญธรณ์ กระแสราช เด็กหญิงวีรวรรณ มาตทวงษ์ เด็กหญิงบันฑิตา ถากง เด็กชายคณิศร แก้วเมือง ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 และมีผลการทดสอบวิชา ภาษาไทย ระดับค่อนข้างดี	10 มีนาคม 2568	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	เกียรติบัตร
18	เด็กหญิงนิศรา หอมคำ เด็กหญิงนันธิชา ศรีบัวลา เด็กชายเกียรติศักดิ์ สีนอก ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น	10 มีนาคม 2568	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	เกียรติบัตร



ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี ที่รับ	ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน/เอกสาร
	ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 และมีผลการทดสอบวิชา คณิตศาสตร์ ระดับ ค่อนข้างดี			
19	เด็กชายเกียรติศักดิ์ สีนอก เด็กชายคณิศร แก้วเมือง เด็กชายธนกร ศิลาพล เด็กหญิงบัณฑิตา ถากง เด็กหญิงวิรวรรณ มาตทวงษ์ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 และมีผลการทดสอบวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับ ค่อนข้างดี	10 มีนาคม 2568	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	เกียรติบัตร
20	เด็กหญิงนันทิชา ศรีบัวลา เด็กชายเกียรติศักดิ์ สีนอก ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 และมีผลการทดสอบวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับ ค่อนข้างดี	10 มีนาคม 2568	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	เกียรติบัตร
21	เด็กชายเกียรติศักดิ์ สีนอก ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 และมีผลการทดสอบวิชา ภาษาไทย ระดับ ดี	10 มีนาคม 2568	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	เกียรติบัตร



ที่	รางวัล	วัน เดือน ปี ที่รับ	ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน/เอกสาร
	เด็กหญิงธวัณ พุทธราช ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 และมีผลการทดสอบวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับดี	10 มีนาคม 2568	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	เกียรติบัตร
22	เด็กชายธวานันท์ พรหมวิจิตร เด็กชายอนุวัต กองทอง เด็กชายคณิศร แก้วเมือง เด็กชายธนกร ศิลาพล เด็กชายเกียรติศักดิ์ สิ้นนอก ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 เซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุ 12 ปี การ แข่งขันกีฬานักเรียน สพพ.ขอนแก่น เขต 5 ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568	19-21 มีนาคม 2567	สพพ.ขอนแก่น เขต 5	เกียรติบัตร

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุข้อมูลที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพเด็กตามค่าเป้าหมายที่กำหนดเชิงปริมาณที่สอดคล้องกับเชิงคุณภาพ โดยควรระบุกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก โดยเด็กได้รับ



ประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปตามสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ที่บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 40 สัปดาห์ เป็นต้น เพื่อสะท้อนถึงผลการดำเนินการตามเป้าหมาย มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการพัฒนาเด็กจากแหล่งข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยวิธีการสังเกต สัมภาษณ์ หรือแบบสอบถาม เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานคุณภาพด้านเด็ก การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค ควรระบุถึงการควบคุม กำกับติดตาม การวัดประเมินผล และการนำผลการประเมิน มาใช้ในการพัฒนาเด็กให้ได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ควรระบุการรายงานผลต่อผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนร่วมอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง การรายงานผลความสำเร็จ การพัฒนาการจัดการศึกษาทาง Website ทางเอกสาร วารสาร แผ่นพับ

ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

โรงเรียนหนองแขงวิทยา ได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาคุณภาพเด็ก ดังนี้

1. ระบุเป้าหมายการพัฒนาเด็กเชิงปริมาณและคุณภาพในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
2. จัดกิจกรรมกระบวนการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมรายวัน ครอบคลุม 40 สัปดาห์ และบูรณาการประสบการณ์ผ่านกิจกรรมศิลปะ การเคลื่อนไหว การเล่น ฯลฯ
3. จัดเก็บข้อมูลด้านพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ
4. จัดทำ SWOT วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคข้อมูลคุณภาพเด็ก
5. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น นิเทศในชั้นเรียน ตรวจสอบพัฒนาการเด็ก ประชุม PLC ครูปฐมวัยทุกเดือน เพื่อนำผลประเมินไปพัฒนา ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของเด็ก จัดอบรมครูเพิ่มเติมในจุดที่พบว่ายังไม่บรรลุผลตามเกณฑ์
6. การรายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - ผู้ปกครอง เช่น ผ่านสมุดรายงานประจำสัปดาห์, วันประชุมผู้ปกครอง
 - กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น รายงานสรุปผลพัฒนาการปลายภาคเรียน
 - สาธารณะ/ชุมชน เช่น เผยแพร่ทาง Website โรงเรียน, แผ่นพับ, จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุข้อมูลที่ส่งเสริมการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม อาจระบุข้อเสนอแนะหรือแนวคิดที่ได้จากการประชุมและการสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด เพื่อนำมากำหนดเป็นจุดเน้นของสถานศึกษาในปรัญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมและการดำเนินงานที่ส่งผลถึงคุณภาพของการบริหารจัดการที่เน้นที่พัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ ควรมีข้อมูลสรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลให้



การประเมินคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการมีคุณภาพพระด้อยกเยียมอย่างชัดเจน เช่น ผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาบุคลากร พบว่า ครูปฐมวัยทุกคนมีจำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการอบรมตามเกณฑ์ เป็นต้น ควรมีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ แล้วนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขหรือคงสภาพในปีการศึกษาต่อไป หากมีข้อมูลผลการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปีต่อเนื่องกัน จะทำให้สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพได้ดียิ่งขึ้น การเผยแพร่ผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึงอาจอยู่ในรูปแบบเอกสาร ระบบออนไลน์หรือรูปแบบอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

โรงเรียนหนองแขงวิทยา ได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. ระบุข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เช่น จำนวนครั้งของการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ระบุผลการสำรวจความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาพัฒนาปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย
2. จัดทำแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น โครงการส่งเสริมทักษะสมอง EF, โครงการพัฒนาครูด้วย PLC ฯลฯ มีการระบุเป้าหมายของโครงการที่ชัดเจน เช่น "ครูทุกคนผ่านการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี"
3. การประเมินผลและการเปรียบเทียบกับเป้าหมายได้จัดทำตารางเปรียบเทียบ ผลลัพธ์จริง กับเป้าหมาย ของแต่ละโครงการ/กิจกรรมว่าโครงการ บรรลุ, ไม่บรรลุ หรือ บรรลุบางส่วน พร้อมเหตุผล
4. การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยปรับเนื้อหาอบรมให้สอดคล้องกับปัญหาจริงในห้องเรียน และขยายผลโครงการสู่ชั้นเรียนอื่น ๆ
5. แสดงข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี จัดทำกราฟหรือตารางแสดงผลการดำเนินงาน 3 ปี (เช่น 2565-2567) เพื่อดูแนวโน้มและวางทิศทางการพัฒนาคุณภาพ
6. จัดทำรายงาน/เอกสารเผยแพร่เพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปเพื่อให้ความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลที่เกี่ยวข้องในประเด็น การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรระบุเพิ่มเติมว่าครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ และมีการนำผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ควรระบุว่าครูใช้เทคโนโลยีรูปแบบที่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ควรระบุหน่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม ควรระบุวิธีการ เครื่องมือที่ครูใช้ในการประเมินพัฒนาการ



เด็กตามสภาพจริงที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ควรระบุว่าผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างไร ในการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการนิเทศติดตามการจัด ประสบการณ์ของครูโดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพการใช้แผน มีกระบวนการวัดและประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหา และอุปสรรค เพื่อนำผลมาพัฒนาจัดทำแผน ประสบการณ์เรียนรู้ในคราวต่อไป เป็นต้น สถานศึกษาควรมีการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกันโดยผู้บริหาร ครู หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู และแนวทางในการพัฒนาครู เพื่อที่จะได้นำแนวทางไปพัฒนา ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป ควรมีการรายงานผลการดำเนินงานของครูและผลการพัฒนาเด็กให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ ๆ ทั้งในรูปแบบเอกสาร หรือรูปแบบออนไลน์ หรือรูปแบบอื่นๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา

ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

โรงเรียนหนองแขงวิทยา ได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

1. วางแผนการจัดประสบการณ์อย่างครบถ้วน โดยครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วย (หน่วยละ 2 สัปดาห์ / รวม 40 สัปดาห์) ครอบคลุมทุกชั้นปีในระดับปฐมวัย เช่น อ.2-อ.3
2. ใช้แผนจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และปรับแผนให้ เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
3. ครูใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาเด็ก เช่น Smart TV, Learning App, สื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรมหรือสื่อที่ผลิตเอง เช่น เกมบัตรภาพ คำคล้องจอง หนังสือนิทาน DIY
4. จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมรายวัน แบบบันทึก พัฒนาการรายบุคคล แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) แบบสัมภาษณ์เด็ก/ผู้ปกครอง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
5. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมให้ความเห็นในการปรับประสบการณ์ของเด็ก รับทราบผลประเมิน การเด็กเป็นรายเทอม/ปีการศึกษา
6. มีระบบการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาครูจาก ผู้บริหาร/หัวหน้าวิชาการเพื่อประเมินคุณภาพของการใช้ แผน ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้ดีขึ้น
7. สรุปผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานรูปแบบเอกสารรายงานพัฒนาการเด็ก รูปแบบ ออนไลน์ Line กลุ่ม, Website โรงเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดใน SAR ครังต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในประเด็นผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มี การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการ หรือ กิจกรรมที่มุ่งเน้นต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการ ระบุเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ความรู้ทักษะพื้นฐาน ทั้งในรูปแบบตัวเลขและคำร้อยละ สถานศึกษา ควรระบุวิธีการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลายเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการสร้างวินัยในการอ่านทุกที่ อ่านทุกเวลาจากสื่อรอบ ๆ ตัว จากห้องปฏิบัติการทาง ภาษา ห้อง Internet ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน เป็นต้น เปรียบเทียบผลการดำเนินการเป้าหมายให้ เห็นถึงพัฒนาการที่เกิดขึ้น ควรระบุถึงวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีวิธีการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนที่มีผลประเมินต่ำกว่าเป้าหมายอย่างไร มีการเผยแพร่ความสำเร็จของผู้เรียนสู่ชุมชน สาธารณะทางสื่อต่างๆ อย่างกว้างขวาง เช่น เอกสารเผยแพร่ จุลสาร Website Facebook หรือ Application Line กลุ่มผู้ปกครองเด็ก เมื่อสิ้นปีการศึกษา เป็นต้น

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะสั้น-ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เน้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
3. พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ผลการประเมินต้นปีเรียนในการจำแนกกลุ่มผู้เรียน จัดกิจกรรม เสริม สำหรับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เช่น สอนเสริมเฉพาะกลุ่ม, สื่อเรียนรู้รายบุคคล



4. ประเมินผลและเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลสัมฤทธิ์ของแต่ละชั้นเรียนในรอบ 3 ปีกับเกณฑ์ของโรงเรียน ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนที่มีผลต่ำกว่าเกณฑ์ มีการติดตามรายบุคคลโดยครูประจำชั้น จัดทำแฟ้มสะสมงาน
5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนติดตามผลพัฒนาการของบุตรหลาน เข้าร่วมกิจกรรม และรับรู้ข้อมูลพัฒนาการผ่าน Line กลุ่ม หรือ เพจของโรงเรียน
6. การเผยแพร่ผลสำเร็จของผู้เรียน ใช้หลายช่องทางตามบริบท เช่น จัดทำรายงานผลพัฒนาผู้เรียนรายปี เผยแพร่ผ่าน Website โรงเรียน / Facebook / Line กลุ่มผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุข้อมูลที่สอดคล้องกับคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยระบุถึงกระบวนการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม เช่น ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมแต่ละครั้ง ผลการสำรวจความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อนำมากำหนดเป็นจุดเน้นของสถานศึกษาปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษามีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมรองรับอย่างชัดเจน คุณภาพของการบริหารและการจัดการควรส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีข้อมูลสรุปผลการประเมินแต่ละตัวชี้วัดอย่างชัดเจน เพื่อแสดงถึงคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการอย่างแท้จริง ควรระบุผลการดำเนินงานของโครงการที่ได้ดำเนินการเสร็จแล้วเปรียบเทียบกับเป้าหมายว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ แล้วนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขหรือคงสภาพไว้ในปีการศึกษาต่อไป หากมีข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปีการศึกษาต่อเนื่องและมีแนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้นพร้อมด้วยการส่งเสริมให้มีความนวัตกรรม (Innovation) ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการบริหารจัดการ ครูและนักเรียนจะทำให้สถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ ทั้งนี้ควรเผยแพร่ผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง ทั้งในรูปแบบเอกสาร ระบบออนไลน์หรือรูปแบบอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. สถานศึกษาได้นำแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน จัดประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมประชุมวางแผนพัฒนาโรงเรียน
2. การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อพัฒนา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายประสงค์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา
3. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษา



4. จัดทำตารางผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายในแต่ละโครงการ วิเคราะห์ผล บรรลุ/ไม่บรรลุ พร้อมเหตุผล และแนวทางปรับปรุง

5. ใช้เทคโนโลยีช่วยเสริมการบริหาร ระบบแจ้งข่าวสารผู้ปกครองผ่าน Line OA ระบบติดตามผลการเรียนรู้รายบุคคลผ่านเว็บไซต์โรงเรียน ป้าย QR Code หน้าห้องเรียนสำหรับสแกนดูผลงานนักเรียน

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุข้อมูลเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในประเด็น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ควรมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรกับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาออกแบบจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ควรระบุวิธีการนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชั้นเรียน กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ควรระบุการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพครูและผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เช่นที่ประชุมผู้ปกครองและจัดทำเอกสารรูปแบบออนไลน์อื่นๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และเฟซบุ๊ก ตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. โรงเรียนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร
2. ครูจัดการเรียนการสอนใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning



3. ครูใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการลงมือทำ เช่น PBL (Problem-based Learning) ,STEM , การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based), สถานการณ์สมมติ (Simulation), การสอนแบบ Station Learning, การใช้ใบงานปฏิบัติ

4. ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินการสังเกต แบบรูบริก (Rubric) แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ชิ้นงานนักเรียน

5. ครูใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการสอน เช่น โปรแกรม Canva, Google Classroom, Kahoot ใช้ห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้นักเรียนได้เรียนรู้

6. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีระบบแจ้งผลการประเมิน เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ Website, Line, Facebook Page จัดประชุมชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7. เผยแพร่ผลการพัฒนาครูและผู้เรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น คลิปวิดีโอการเรียนรู้จริง, Website โรงเรียน, Facebook Page หรือ Line กลุ่มผู้ปกครอง



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขงวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาในระดับที่ดีเลิศถึงยอดเยี่ยม โดยเฉพาะในด้านการบริหารจัดการ ทั้งในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ที่ได้มีผลการประเมินในระดับ "ยอดเยี่ยม" ซึ่งแสดงถึงควมมีประสิทธิภาพของระบบบริหาร การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการพัฒนากระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ในระดับปฐมวัย คุณภาพของเด็ก ได้รับการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา) ตามเป้าหมายหลักสูตรปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก



เป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ แสดงถึงความมุ่งมั่นของครูในการจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **คุณภาพของผู้เรียน** อยู่ในระดับ ดีเลิศ แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของผู้เรียนในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทักษะการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ** ได้รับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม สะท้อนถึงการใช้กระบวนการ Active Learning การวัดผลตาม สภาพจริง และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายการ	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					✓
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					✓
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					✓
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้					✓
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	ประเด็นการพิจารณาย่อย	ค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ที่ได้	ผลการ ประเมิน
				ระดับ คุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้าน ร่างกายแข็งแรง มีสุข	1) เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	78	92.50	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	ประเด็นการพิจารณาย่อย	ค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ที่ได้	ผลการ ประเมิน
				ระดับ คุณภาพ
นิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเอง	2) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้ดี	78	92.50	ยอดเยี่ยม
	3) เด็กใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ ได้ดี	78	92.50	ยอดเยี่ยม
	4) เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	78	92.50	ยอดเยี่ยม
	5) เด็กปฏิบัติงานตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	78	92.50	ยอดเยี่ยม
	6) เด็กรู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	78	92.50	ยอดเยี่ยม
รวม		78	92.50	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	1) เด็กร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดง อารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม กับบางสถานการณ์	80	92.50	ยอดเยี่ยม
	2) เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น ยอมรับ และพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	80	92.50	ยอดเยี่ยม
	3) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	80	92.50	ยอดเยี่ยม
	4) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	80	92.50	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	ประเด็นการพิจารณาย่อย	ค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ที่ได้	ผลการ ประเมิน
				ระดับ คุณภาพ
	5) เด็กมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน	80	92.50	ยอดเยี่ยม
	6) เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	80	92.50	ยอดเยี่ยม
	รวม	82	92.50	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	1) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	82	92.50	ยอดเยี่ยม
	2) เด็กมีวินัยในตนเอง	82	92.50	ยอดเยี่ยม
	3) เด็กมีความประหยัดและพอเพียง	82	92.50	ยอดเยี่ยม
	4) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	82	92.50	ยอดเยี่ยม
	5) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและ รักความเป็นไทย	82	92.50	ยอดเยี่ยม
	6) เด็กยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	82	92.50	ยอดเยี่ยม
	7) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	82	92.50	ยอดเยี่ยม
	8) เด็กยอมรับการประนีประนอมแก้ไข ปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง	82	92.50	ยอดเยี่ยม
	รวม	82	92.50	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	78	82.50	ยอดเยี่ยม
	2) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหา คำตอบได้	78	82.5	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	ประเด็นการพิจารณาย่อย	ค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ที่ได้	ผลการ ประเมิน
				ระดับ คุณภาพ
	3) เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยได้	78	82.5	ยอดเยี่ยม
	4) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	78	82.50	ยอดเยี่ยม
	5) เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	78	82.50	ยอดเยี่ยม
	6) เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	78	85.61	ยอดเยี่ยม
	7) เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำท่าทางเล่นอิสระ	78	82.50	ยอดเยี่ยม
	8) เด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	78	82.50	ยอดเยี่ยม
รวม		78	82.50	ยอดเยี่ยม

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยดำเนินการดังนี้

โรงเรียนยึดวงจรบริหารคุณภาพตามแนวคิดเชิงระบบ (PDCA) ร่วมกับการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยผู้บริหาร ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ร่วมประชุม ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของเด็กปฐมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ศึกษาผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษาที่ผ่านมาจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด



วิเคราะห์วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพเด็กของสถานศึกษาอื่น เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตนเอง นำผลที่ได้มาสังเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมและโครงการรวมถึงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาว่า “**สุขภาพดี มีคุณธรรม**” และครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พิจารณาจาก เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พิจารณาจาก เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พิจารณาจาก เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พิจารณาจาก เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยกำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน ร่วมกันจัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ ด.เด็กสุขภาพดี, โครงการเด็กดีศรีแวงวิท, โครงการหนองแวงวิทยาน่าดู น่าอยู่น่าเรียน , โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ, โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย, และโครงการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบุระยะเวลาในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนที่ได้ร่วมกันทำไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ในแต่ละช่วงเวลา ซึ่งกิจกรรม/โครงการที่สถานศึกษาปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

ในระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้มีการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะตามปฏิทินที่กำหนดไว้ร่วมกัน และสรุปรายงานการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม/โครงการ ว่าบรรลุผลและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด หรือไม่ มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาอย่างไรในแต่ละประเด็นพิจารณาของพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

เมื่อสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม/โครงการแล้ว ประเด็นใดสามารถ พัฒนา/ปรับปรุงได้ในปีการศึกษา 2567 ก็ได้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วและจะพัฒนา/ปรับปรุงในปี การศึกษาต่อไป ดังรายละเอียดตามผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้ มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน นำเสนอชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ต่อผู้ปกครอง ชุมชนที่เกี่ยวข้อง และจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้น สังกัดทุกปีการศึกษา

1.2 วิธีการดำเนินงาน

1) วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนหนองแวงวิทยา การจัดกิจกรรมต่าง ๆ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ดำเนินการโครงการ พัฒนาศักยภาพการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและกีฬา ปฐมวัย มีการติดตามภาวะโภชนาการ การดูแลให้เด็กดื่มนมทุกวัน การรับประทานอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะครบทั้ง 5 หมู่ การเฝ้าระวังความปลอดภัยในด้านต่างๆ เช่น โรคมือ เท้า ปาก มีการประสานงานเจ้าหน้าที่อนามัยในการดูแลเบื้องต้นตลอดปี การศึกษา มีการป้องกันและการทำความสะอาดห้องเรียน มีกิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกายและตรวจสุขภาพฟัน เพื่อเป็นการป้องกันการเสี่ยงต่อโรค การดูแลความสะอาดของเส้นผม หนักรั้วและร่างกาย การล้างมือ 7 ขั้นตอนก่อนรับประทานอาหารกลางวันและหลังการใช้ห้องน้ำ การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และการจัดกิจกรรมที่เคลื่อนไหวร่างกาย การประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนตลอดปีการศึกษา การจัดกิจกรรมกีฬา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่ นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม พบว่า เด็กมีสุขภาพกายสมบูรณ์ดี และมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีการเจริญเติบโตเหมาะสม ตามวัยและ สามารถดูแลสุขภาพด้วยตนเองได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และ จิตใจ โดยโรงเรียนหนองแวงวิทยา มีโครงการพัฒนาศักยภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ที่ส่งเสริมพัฒนา



พัฒนาการเด็กไว้อย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ (กิจกรรมฝึก ตัด ปะ และการปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น) กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (ระดับปฐมวัย) การจัดกิจกรรมการนั่งสมาธิยามเช้าก่อนเข้าห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างสมาธิและการควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เหมาะสม และโครงการหนุนน้อมรักการอ่านระดับปฐมวัย การเล่านิทานส่งเสริมจินตนาการและความสนุกสนาน แสดงบทบาทสมมติ ให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นด้วยการชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ทั้งในและนอกห้องเรียนเช่น กิจกรรมทัศนศึกษาเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ วันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ร้อง เต้น แสดงท่าทางประกอบจังหวะดนตรี กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กได้รับประสบการณ์จากกิจกรรมที่หลากหลายด้วยความสนุกสนาน เด็กมีนิสัยรักศิลปะ ดนตรี วาดภาพ และทักษะการเคลื่อนไหวที่ดีเป็นพื้นฐานในดำเนินกิจกรรมต่อไป

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

จากการดำเนินงานการจัดกิจกรรมของโรงเรียนหนองแขวงวิทยา ระดับปฐมวัย โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสังคมสมวัย มีกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (ระดับปฐมวัย) ที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กไว้อย่างหลากหลายได้แก่ กิจกรรมการไหว้สวasty ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ การส่งเสริมให้เด็กทำความเคารพพ่อแม่และครูตามมารยาทไทยในกิจกรรมรับเด็กตอนเช้า กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระตอนเช้า ฝึกวินัยการเดินแถวเข้าชั้นเรียน กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน เข้าแถวรอคอยในช่วงรับประทานอาหารกลางวัน มารยาทในการแสดงความเคารพผู้ใหญ่ มีการกำหนดกฎระเบียบห้องเรียน มีกฎและกติกาการเล่นตามมุมต่าง ๆ โดยให้เลือกเล่นตามความสนใจของผู้เรียน การเล่นร่วมกัน และไม่ยึดเอาเป็นของตน การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นต้น การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ยังส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จากการดำเนินงาน โรงเรียนหนองแขวงวิทยาได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนหนองแขวงวิทยา ปรับการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาคุณภาพในการพัฒนาบุคลากรเข้าร่วมอบรมการอบรม STEM และการอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูสามารถจัดประสบการณ์โดยให้เด็กมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เด็กเกิดกระบวนการสังเกต สำรวจ ลงมือทดลองและปฏิบัติ การหาคำตอบจากสิ่งที่สงสัย การจำแนก การวัด ขนาด รูปร่างและรูปทรงต่าง เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดมากขึ้นผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆทั้งนอกจากนี้ การจัดหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ โดยการนำนวัตกรรมต่าง ๆ เข้ามาจัดให้เด็กได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น การจัดกิจกรรมโครงการ Project Approach เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การหาคำตอบจากสิ่งที่สนใจ อยากรู้ การทำงานร่วมกันอย่าง



มีระบบ การจัดทำแผนประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการพัฒนา

ผลการจัดกิจกรรม พบว่า จากการติดตามผลการพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก พบว่า เด็กมีสุขภาพกาย สมบูรณ์ดี และมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัยและสามารถดูแลสุขภาพด้วยตนเองได้ เด็กมีนิสัยรักศิลปะ ดนตรี และมีสุนทรียภาพทางการร้องเพลง วาดภาพ และทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี เป็นพื้นฐานในดำเนินกิจกรรมอื่นต่อไป เกิดความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีวินัย และรู้จักความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้สมวัย และมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีคุณลักษณะที่ดีมีทักษะชีวิตพื้นฐานอันเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน เด็กได้พัฒนาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผลการประเมินมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนหนองแขงวิทยา ได้มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กเกิดกระบวนการการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมกระบวนการคิด การเชื่อมโยงการเรียนรู้เรื่องราวในชีวิตประจำวัน ซึ่งได้พัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การเรียนรู้ STEM การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach ในแต่ละชั้นเรียน ได้เรียนรู้เรื่องราวที่เด็กสนใจ หาคำตอบจากคำถามที่เด็กสงสัย กระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวจะช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการคิดได้เป็นอย่างดี

แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง

ครูผู้สอนควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านสุขภาพและสุขอนามัยโรคต่าง ๆ ที่สามารถติดต่อได้ง่ายในช่วงวัยอนุบาล ควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก ตามความถนัด และความสนใจตามศักยภาพของเด็ก โดยจัดกิจกรรมที่让孩子ได้มีส่วนร่วมมากขึ้น ให้เด็กได้แสดงความคิดและความรู้สึกของตนเองผ่านการจัดกิจกรรม ดำเนินกิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้รับพัฒนาการทางสังคม ที่สมวัย ควรได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การสร้างระเบียบวินัยที่ดี การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อให้เกิดทักษะความคิดรวบยอดใฝ่เรียนรู้ทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษา และการสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว การใช้คำถามในการศึกษาหาข้อมูล การกระตุ้นเด็กให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ โดยผู้เกี่ยวข้องได้แก่ ครู ผู้ปกครองควรช่วยส่งเสริมและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

1. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.1)
2. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.1/2-1/3)



3. แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา ชั้นอนุบาล 2 และ ชั้นอนุบาล 3
4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นอนุบาล 2 และ ชั้นอนุบาล 3
5. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
6. ภาพถ่าย วิดีทัศน์ วิดีโอ การนำเสนอผลงานตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายการ	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					✓
๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน					✓
๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					✓
๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ					✓
๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์					✓
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นการพิจารณาย่อย	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
					ไม่ บรรลุ	บรรลุ
	๕) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม		✓
สรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓		๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม		✓
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	๘๐	๘๐	ดีเลิศ		✓



มาตรฐาน / ประเด็นการ พิจารณา	ประเด็นการพิจารณาย่อย	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	
					ไม่ บรรลุ	บรรลุ
และสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม		✓
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของ เล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม		✓
สรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔		๘๐	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม		✓
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีและสื่อ การเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับ ครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม		✓
สรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕		๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม		✓
๒.๖ มีระบบ บริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ของ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม		✓
	๒) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม		✓
	๓) สถานศึกษาประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม		✓
สรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖		๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม		✓



2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ใช้กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของผู้เรียนดำเนินการโดยยึดวงจรบริหารคุณภาพตามแนวคิดเชิงระบบ (PDCA) โดยผู้บริหาร ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ร่วมประชุม ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา เกี่ยวกับ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ร่วมกันมาวางแผนการดำเนินงานดังนี้

1. มีการจัดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบทั้งในรูปแบบออนไลน์และรูปแบบอื่นๆตามโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ได้มาจัดประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กและครอบครัว ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนมีนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาด



ร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

4. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนจัดมุมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และกิจกรรมที่สนับสนุนที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยดำเนินโครงการหนองแขงวิทยานาคู น่ายู่ น่ายืน โครงการเด็กดีศรีแวงวิท โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อการเรียนรู้ในชุมชน จัดโครงการกิจกรรมเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาบุตรหลาน เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่ กีฬานักเรียน ซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการของเด็กให้สามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมของชุมชนและ ผู้ปกครองเด็ก มีการนำเสนอข้อมูล พัฒนาการของเด็ก ผ่านทางสื่อออนไลน์ เช่น เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองเด็ก เป็นต้น

ในระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้มีการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะตามปฏิทินที่กำหนดไว้ร่วมกัน และสรุปรายงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม/โครงการ ว่าบรรลุผลและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาอย่างไรในแต่ละประเด็นพิจารณาของพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

เมื่อสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม/โครงการแล้ว ประเด็นใดสามารถพัฒนา/ปรับปรุงได้ในปีการศึกษา 2567 ก็ได้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วและจะพัฒนา/ปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ดังรายละเอียดตามผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ต่อผู้ปกครอง ชุมชนที่เกี่ยวข้อง และจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

2.2 วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนหนองแขงวิทยาได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนหนองแขงวิทยา ปีการศึกษา 2560 การปรับการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละระดับชั้น สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาคุณภาพในการพัฒนาบุคลากร ครูสามารถจัด



ประสบการณ์โดยให้เด็กมีส่วนร่วม ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เข้าใจปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกท่านจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และมีการพัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพในการพัฒนาบุคลากร และมีเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนเด็กและครู

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอในการพัฒนาตนเองเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดมความคิด ออกแบบหลักสูตรโดยให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเด็กในแต่ละช่วงวัย การเตรียมหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย การออกแบบ กิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับหน่วย ให้มีความน่าสนใจ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ หลังจากการเรียนรู้ทุกสัปดาห์จะมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก การปรับสภาพให้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายห้องเรียนคุณภาพ การจัดมุมต่างๆในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมตามวัน และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้กับเด็ก

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ได้มีสื่อโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และปริ้นเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ได้ดำเนินการบริหารคุณภาพการศึกษาในทุกสิ้นปีการศึกษา การรายงานประจำปีสถานศึกษา (SAR) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับทราบติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามนโยบายที่กำหนดไว้ และการส่งเสริมการยิ้มง่ายไหว้สวยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ผลการพัฒนา พบว่า โรงเรียนหนองแขวงวิทยาได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนหนองแขวงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การปรับการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละระดับชั้น การจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกท่าน จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และมีการพัฒนาครู



และบุคลากรเข้ารับการอบรม ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอในการพัฒนาตนเองเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดมความคิด ออกแบบหลักสูตรโดยให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเด็กในแต่ละช่วงวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก สื่อโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และปริ้นเตอร์ทุกห้องเรียน ดำเนินการบริหารคุณภาพการศึกษาในทุกสิ้นปีการศึกษา ผลการประเมินมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนหนองแขงวิทยา ได้เห็นความสำคัญในการบริหารจัดการทั้งครูและทรัพยากรทางการศึกษา จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน การพัฒนาคูปฐมวัยที่มีศักยภาพ จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง จำนวนครูมีความเพียงพอกับผู้เรียน การจัดสื่อเทคโนโลยีที่มีความพร้อมในทุกห้องเรียน และยังมีกรรายงานผลการดำเนินงานในทุกๆปีการศึกษา การพัฒนาห้องเรียนให้สอดคล้องกับโครงการนโยบายห้องเรียนคุณภาพเป็นอย่างดี และเหมาะสม

แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง

ครูควรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะการสอนตามนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลงเสมอ พัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ และการนำผลการจัดประสบการณ์มาพัฒนาปรับปรุงเด็กอย่างต่อเนื่อง ควรศึกษาวิจัย จัดทำข้อมูลสารสนเทศ แล้วนำผลมาพัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างต่อเนื่องต่อไป การดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อความสอดคล้องและเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2567-2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
4. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา ชั้นอนุบาล 2 และ ชั้นอนุบาล 3

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายการ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					✓
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					✓
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					✓



๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด					✓
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นการพิจารณาย่อย	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
					ไม่บรรลุ	บรรลุ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	80	100	ยอดเยี่ยม		✓
	2) จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	80	100	ยอดเยี่ยม		✓
	3) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล	80	100	ยอดเยี่ยม		✓
สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1		80	100	ยอดเยี่ยม		✓
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	80	80	ดีเลิศ		✓
สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2		80	80	ดีเลิศ		✓



มาตรฐาน / ประเด็นการ พิจารณา	ประเด็นการพิจารณาย่อย	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	
					ไม่ บรรลุ	บรรลุ
3.3 จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	1) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วน ร่วมในการจัดห้องเรียน	80	80	ดีเลิศ		✓
	2) ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ของเด็ก	80	80	ดีเลิศ		✓
สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.3		80	80	ดีเลิศ		✓
3.4 ประเมิน พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำ ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	1) ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพ จริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม	80	80	ดีเลิศ		✓
	2) มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	80	80	ดีเลิศ		✓
	3) มีการนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	80	80	ดีเลิศ		✓
สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.4		80	80	ดีเลิศ		✓

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยได้ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) การประเมินการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดประสบการณ์



ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน มีกระบวนการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “สุภาพดี มีคุณธรรม”

ครูมีการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า ดี เก่ง มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และ มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก

ครูประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันของเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง



ในระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้มีการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะตามปฏิทินที่กำหนดไว้ร่วมกัน และสรุปรายงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม/โครงการ ว่าบรรลุผลและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาอย่างไรในแต่ละประเด็นพิจารณาของพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

เมื่อสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม/โครงการแล้ว ประเด็นใดสามารถพัฒนา/ปรับปรุงได้ในปีการศึกษา 2567 ก็ได้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วและจะพัฒนา/ปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ดังรายละเอียดตามผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน นำเสนอชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ต่อผู้ปกครอง ชุมชนที่เกี่ยวข้อง และจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

3.2 วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการจัดแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้จัดการเรียนการสอนที่让孩子ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง 让孩子ได้คิด และแสดงออกจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ การใช้คำถามนำในการสร้างกระบวนการคิดของเด็ก ครูจะคอยกระตุ้นให้เด็กได้ร่วมมือกันในการแสดงความคิดเห็นสิ่งที่เด็กสนใจ และอยากเรียนรู้ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ จะมีหน่วยการเรียนรู้ที่让孩子ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนได้ การนำการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach และการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การให้ความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย กระตุ้นความสนใจให้กับเด็กมากยิ่งขึ้น มีมุมต่างๆภายในห้องเรียนที่เหมาะสม มีการตกแต่งภายในห้องเรียนที่สวยงาม บอร์ดความรู้ และหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์



4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนหนองแขงวิทยา ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกๆภาคเรียน ซึ่งการประเมินจะสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย อายุ 3-6 ปี โดยมีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาเด็ก พบว่า ได้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ให้เด็กได้คิดและแสดงออกจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ การใช้คำถามนำในการสร้างกระบวนการคิดของเด็ก ครูจะคอยกระตุ้นให้เด็กได้ร่วมมือกันในการแสดงความคิดเห็นสิ่งที่เด็กสนใจ และอยากเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การให้ความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย การประเมินพัฒนาการเด็กทุกๆภาคเรียน ซึ่งการประเมินจะสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย

จุดเด่น

โรงเรียนหนองแขงวิทยา เห็นถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ตรง การเรียนรู้การลงมือทำ การใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ และมีการประเมินผลการเรียนในทุกๆปีการศึกษา

แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง

ครูควรมีการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาในสอดคล้องกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน และมีความเข้มแข็งทางวิชาการเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษาใกล้เคียงในการนำไปปฏิบัติ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา ชั้นอนุบาล 2 และ ชั้นอนุบาล 3
4. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.1)
5. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นอนุบาล 2 และ ชั้นอนุบาล 3
6. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
7. ภาพถ่าย วิดีทัศน์ วิดีโอ สื่อการจัดประสบการณ์



1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแขงวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 90.00	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70.00	ร้อยละ 81.00	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70.00	ร้อยละ 83.00	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 78.00	ร้อยละ 83.00	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 78.00	ร้อยละ 86.00	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละ 78.00	ร้อยละ 90.00	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 78.00	ร้อยละ 96.15	ยอดเยี่ยม



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 97.44	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 89.74	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 73.00	ร้อยละ 91.03	ยอดเยี่ยม
5) ความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านอื่น ๆ	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 85.00	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ 76.81	ร้อยละ 88.39	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีโครงการการพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเร็ว จัดกิจกรรมการส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมบันทึกความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ กิจกรรมท่องแม่สูตรคูณ กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม มีโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมทำอาหารคาว หวาน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ กิจกรรมประดิษฐ์ประดิษฐ์ มีกิจกรรมการสร้างนวัตกรรม นำวัสดุเหลือใช้มาทำเป็นข้าวของเครื่องใช้ต่างๆ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสาร เช่น การใช้สื่อ ICT การใช้โปรแกรม Microsoft office การนำเสนองานผ่านโปรแกรม Power Point ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีโครงการบริหารงานวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการส่งเสริมความศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมตรวจสอบความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตรวจสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ตรวจสอบทางการศึกษาระดับชาติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ทุกระดับเพื่อส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การเรียนรู้แบบโครงงาน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ส่งเสริมอาชีพ เป็นต้น



2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ และค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬารายการศูนย์เครือข่าย กุศลาตุเกมส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น มีกิจกรรมเข้าร่วมงานประเพณีสำคัญในท้องถิ่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยและกิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ มีกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้าน ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา มีกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และ จิตสังคม เป็นต้น

ผลการดำเนินโครงการ **ประเด็นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** สถานศึกษาดำเนินโครงการ โดยกระบวนการ PDCA ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผน นิเทศ กำกับ ติดตาม สรุปและรายงาน ผล การดำเนินโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายผล แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 81.00 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร และเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและเพื่อนๆ ได้ ร้อยละ 81.00 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการเรียนรู้แบบโครงงาน งานประดิษฐ์ประดอย การทำอาหารคาว-หวาน ร้อยละ 81.00 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ ร้อยละ 81.00 สูง เป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สูงกว่าเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน-เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของระดับชั้น ร้อยละ 90.00 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 83.00 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ 86.00 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 90.00 ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 72 ณ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 5 จำนวน 4 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ สูงกว่าเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านและคัดลายมือ ส่งผลให้มีลายมือที่สวยงาม อ่านง่าย เป็นระเบียบเรียบร้อย ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในการสอบวัดระดับต่างๆ ร้อยละ 82 โครงการสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ และโครงการอาหารกลางวัน เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวัน ครบ 5 หมู่ และอาหารเสริม (นมโรงเรียน) ทุกวัน ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 100 **ประเด็นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** สถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ผลปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 96.15 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 89.74 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น



และความเป็นไทย ร้อยละ 97.44 ผู้เรียนมีภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 91.03 สถานศึกษาได้รับรางวัล การประกวดโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน นักเรียนได้รับรางวัลด้านกีฬา ได้แก่ ชนะเลิศกีฬาวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 12 ปี กุศธาทุเกมส์ ประจำปี 2567 ชนะเลิศกีฬาวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 12 ปี กีฬาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จูเนียร์ ประจำปี 2567 รองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 12 ปี กีฬานักเรียนศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ ชนะเลิศกีฬาฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี กุศธาทุเกมส์ ประจำปี 2567 ชนะเลิศกีฬา เซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี กีฬานักเรียน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เซปักตะกร้อชาย กีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รองชนะเลิศ อันดับ 2 เดาะบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี กีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สร้าง ภูมิคุ้มกันให้รู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ รู้จักดูแลตนเองให้แข็งแรงด้านร่างกายและจิตใจ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกัน วางแผนการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึก จิตสาธารณะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนยิ่งขึ้น และสถานศึกษา รายงานผู้ที่เกี่ยวข้องให้ถึงการดำเนินงาน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ปัญหาและอุปสรรค ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนา และปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การจัดทำ รายงานผลการดำเนินการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ร้อยละ 6.58 เมื่อเปรียบเทียบกับ ปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นและมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ดังนี้
 - ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 15.16 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน (การอ่านออกเสียง/การอ่านรู้เรื่อง)
 - ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 66.80 ระดับประเทศ ร้อยละ 57.81
 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.71 เมื่อเทียบกับปี การศึกษาที่ผ่านมา และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชา ภาษาไทย ร้อยละ 59.08 ระดับประเทศ ร้อยละ 42.49 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 32.23



ระดับประเทศ ร้อยละ 29.21 และวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 52.00 ระดับประเทศ ร้อยละ 42.87

3. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.75

4. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.00

5. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ดังนี้

- รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6. ผู้เรียนได้รับการยอมรับ ให้ได้รับรางวัล ดังนี้

- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลเหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเดาะบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568
- ถ้วยรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 12 ปี กุศธธุกรรมส์
- ถ้วยรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลชาย รุ่นอายุ 12 ปี กุศธธุกรรมส์



จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ให้มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก ลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น การใช้ความรุนแรง การล้อเลียนบุคคลอื่น ทั้งทางกายและวาจา การหลีกเลี่ยงการใช้สื่อลามกอนาจาร

ข้อเสนอแนะ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรจัดกิจกรรมบูรณาการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ให้รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ป้องกันมิฉวยชีพรูปแบบต่างๆ ให้กับผู้เรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในสังคมปัจจุบัน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. รายงานผลการดำเนินโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
2. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
3. รายงานผลการดำเนินโครงการสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ
4. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
5. รายงานผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน
6. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)
7. ผลการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT)
8. ผลการทดสอบความสามารถทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
9. เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประเด็นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
2. รายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
3. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ - เนตรนารี
4. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันไหว้ครู
5. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
6. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมภาษาไทยแห่งชาติ



7. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมกีฬา
8. ภาพถ่าย /วีดิทัศน์นำเสนอผลงาน การดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ

วิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice)/นวัตกรรม (Innovation)

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการใช้แบบทดสอบ 5 ปีย้อนหลัง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 96.67	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 96.67	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 90.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 97.22	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น มีกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา การวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาภายใต้กระบวนการ PDCA มีการดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา มีกิจกรรม



การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงาน ๔ ฝ่าย ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมกิจกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมกิจกรรมอบรม/สัมมนาเพื่อการพัฒนาครู กิจกรรมการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง มีโครงการหนองวิทยานาคู น่าน้อย น่านเรียน มีกิจกรรมจัด ดูแล สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน กิจกรรมการให้บริการอาคารสถานที่ กิจกรรมBig Cleaning Day การซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการใช้บริการห้องสมุด การใช้ห้องแหล่งการเรียนรู้หลัก 3Rs และห้องคอมพิวเตอร์ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่เกี่ยวข้องกับการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นต้น

ผลการดำเนินโครงการการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา เช่น ระบบ DMC, SET, School mis, ระบบรายงานการเงิน บัญชี พัสดุ, ระบบรายงานข้อมูลครุภัณฑ์สิ่งปลูกสร้าง เป็นต้น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 3) สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีหลักสูตรและปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4) ครูทุกคนผ่านการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ อย่างน้อย 10 ชั่วโมง/ภาคเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5) สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนอย่างทั่วถึง 6) สถานศึกษามีสารสนเทศด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ 7) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียน และอุปกรณ์กีฬาจากหน่วยงานภายนอกและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา 8) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ ร่มรื่น สะอาดและปลอดภัย 9) สถานศึกษามีห้องเรียนสะอาด น่านเรียน มีคุณภาพ 10) ผู้เรียนมีความภูมิใจในกิจกรรมที่ร่วมกันลงมือทำ ร้อยละ 100

สถานศึกษานำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวางแผนการจัดการศึกษาต่อไปให้มีประสิทธิภาพ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปรับแผนกลยุทธ์ให้มีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนมีคุณธรรม เป็นคนเก่ง และมีความสุข

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียนและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีการ



ประชุมวางแผนการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมแรงร่วมใจ สามัคคีในการทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร การประชุม การประสานงานเพิ่มมากขึ้น เพื่อความรวดเร็วและคล่องตัวในการดำเนินงานในปัจจุบัน
2. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชันทางการศึกษา ที่หลากหลายมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมให้ครูสอดแทรกการบูรณาการการสอนเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากมิชชันรูปแบบต่างๆ ในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ทันต่อสังคม

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566-2570)
2. แผนปฏิบัติประจำปี 2567
3. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. รายงานผลการดำเนินโครงการการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
6. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่
7. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมศึกษาดูงาน
8. รายงานผลการดำเนินโครงการหนองแวงน้ำดู น่ายู่ น่ายืน
9. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ
10. ภาพถ่าย /วีดิทัศน์นำเสนอผลงาน การดำเนินกิจกรรม



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 92.00	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 96.00	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 92.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 96.00	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรม กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการฝึกทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีกิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมวิเคราะห์/คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้ มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข กิจกรรมการประชุม/อบรม/ อบรมออนไลน์/ สัมมนา/ PLC/ ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขที่เกี่ยวข้องกับการการบริหารจัดการ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีกิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เกี่ยวกับการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนา การเรียนรู้ มีกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง) กิจกรรมการจัดทำ



แฟ้มข้อมูลผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

ผลการดำเนินโครงการ มีผลการประเมินโครงการสูงกว่าเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ร้อยละ 100
2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100
4. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100
6. ครูทุกคนมีสารสนเทศการจัดการชั้นเรียนครบถ้วน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ รายชื่อนักเรียนรายบุคคล รายงานการเยี่ยมบ้าน บันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล บันทึกการนิเทศชั้นเรียน บันทึกการแปร่งพัน บันทึกการตีมนม เป็นต้น
7. ครูได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ
8. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภายนอกสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวันของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก สามารถนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อการเรียนการสอน มุมความรู้ต่างๆ และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

จุดเด่น

1. ครูมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม วัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
4. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาทุกคนและสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้



จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือสร้างสื่อการเรียนการสอนเอง เพื่อความคงทนถาวรขององค์ความรู้
3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนชั้นต่างๆ ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ สถานศึกษาควรได้รับงบประมาณเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

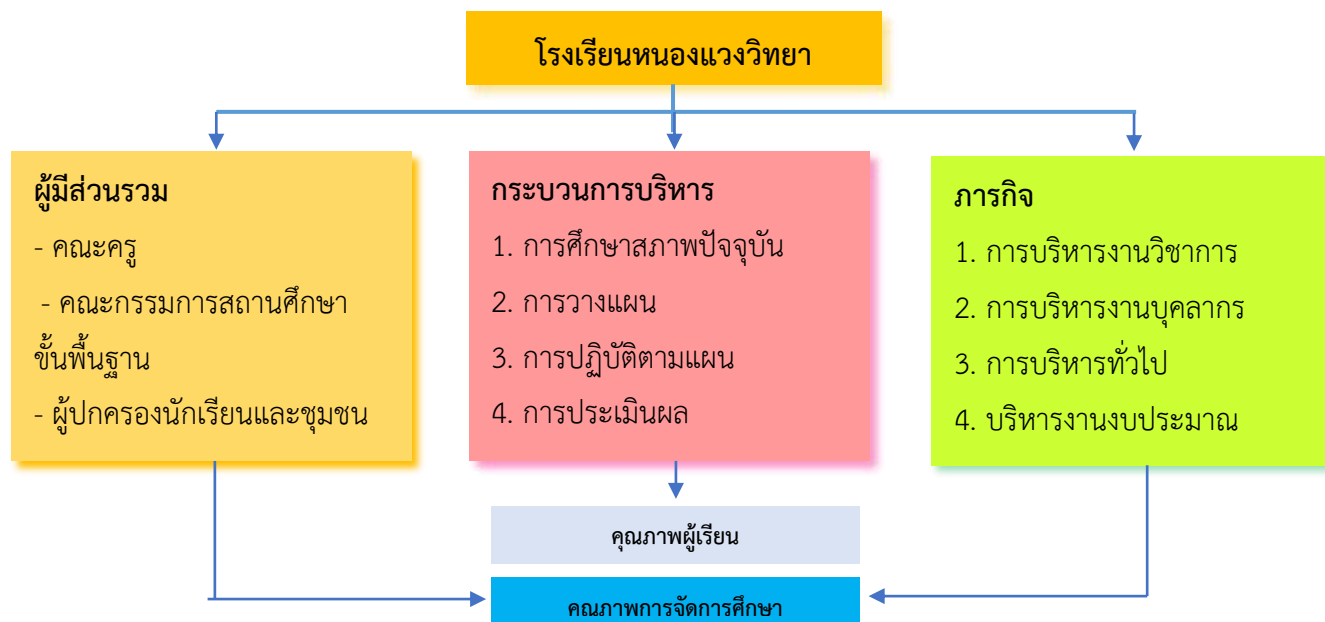
1. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
2. รายงานผลการดำเนินโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการปฏิบัติงาน
6. ภาพถ่าย/วิดีโอนำเสนองาน



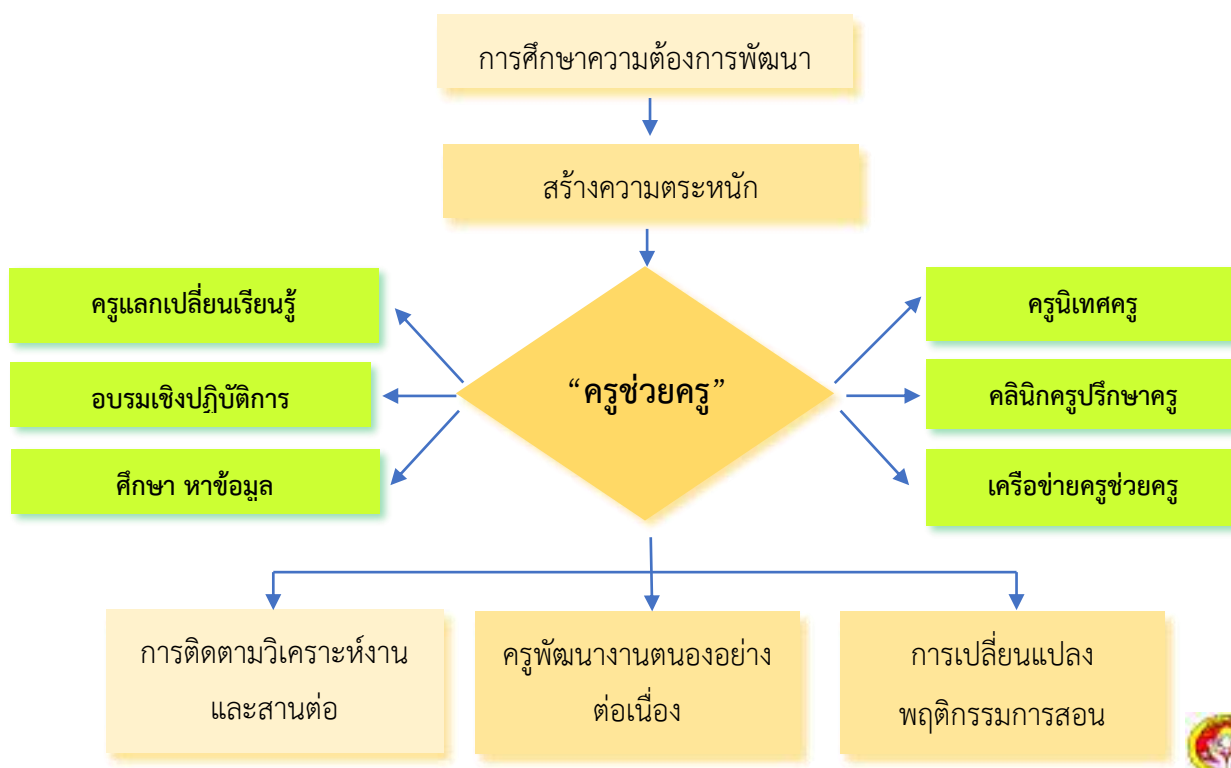
ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองแขวงวิทยา



การพัฒนาครูโดยครูมีส่วนร่วม “ครูช่วยครู”



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฯ
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น





คำสั่งโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

ที่ 13/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไข ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองแขวงวิทยา
จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายสรไกร วรครบุรี | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสุรศักดิ์ จันทะแจ่ม | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายไพบูลย์ ชุมมุง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางสาวบุษบา แสนแก้ว | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางเพียนทอง เพ็งกระโจอม | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางพิชญ์สินี พงษ์ภักดี | ครูโรงเรียนหนองแขวงวิทยา | กรรมการ |
| 7. นางสาวรัชณี ทูมมา | ครูโรงเรียนหนองแขวงวิทยา | กรรมการ |
| 8. นางวรัญญา บู่หรั่ง | ครูโรงเรียนหนองแขวงวิทยา | กรรมการ |
| 9. นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะซี | ครูโรงเรียนหนองแขวงวิทยา | กรรมการและเลขานุการ |



- มีหน้าที่ 1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายสุรศักดิ์ จันทะแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยา





ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองแขงวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนหนองแขงวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายสุรศักดิ์ จันทะแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2567

มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- 1.5 มีความถนัด มีทักษะ ความสามารถพิเศษในการแข่งขัน เป็นที่ยอมรับและได้รับการยอมรับ

ยกย่องในความสามารถด้านต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก





โรงเรียนหนองแขงวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบ กับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองแขงวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนหนองแขงวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายสุรศักดิ์ จันทะแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/เชิง คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 78 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดีเลิศ
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดีเลิศ
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดีเลิศ
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 78 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดีเลิศ
1.5	มีความถนัด มีทักษะ ความสามารถพิเศษในการแข่งขัน เป็นที่ยอมรับและได้รับการยอมรับยกย่องในความสามารถด้านต่างๆ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 87 ขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 87 ขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/เชิง คุณภาพ
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดีเลิศ
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม





ประกาศโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบ กับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองแขวงวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายสุรศักดิ์ จันทะแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2567

มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- 5) ความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านอื่นๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





โรงเรียนหนองแขงวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบ กับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ.2565 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองแขงวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแขงวิทยา มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายสุรศักดิ์ จันทะแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1)	ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดีเลิศ
2)	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดี
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดี
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 78 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดี
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 78 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดี
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 78 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 78 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดี
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดีเลิศ
๔)	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 73 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดี



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ
5)	ความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านอื่นๆ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 95 ขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 95 ขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ 85 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดีเลิศ



สำเนาภาพถ่ายเกียรติบัตรผลงานผู้บริหาร



นายสุรศักดิ์ จันทะแจ่ม เป็นผู้สนับสนุนส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ตามโครงการ
ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นายสุรศักดิ์ จันทะแจ่ม เป็นผู้ฝึกสอนเชกกีพกระรอกชาย รุ่นอายุ ๑๒ ปี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑
การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ เกมส ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘



สำเนาภาพถ่ายเกียรติบัตรผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวพิชญ์สินี พงษ์ภักดิ์ ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นายปิยะวัฒน์ มั่นคง ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗





นางวรัญญา ปูห์รัง ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวศศิศา เนื่องชมภู ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖





นางสาวรัชณี ทูมมา ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวกนกวรรณ สอบโสร เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ปราศจากอบายมุข สู่ความยั่งยืน”





นางสาวกนกวรรณ สอบโสง ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของ
สถานศึกษา ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุและกฎหมาย วินัยเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ



นางสาวศิริลักษณ์ สึงพะสี ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภทครู ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
รูปแบบ On Demand "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา"





นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะปี ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 การแข่งขันรายการกีฬาสีฟุตบอลโรงเรียนเครือข่าย



นายปิยะวัฒน์ มั่นคง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 การแข่งขันรายการกีฬาสีฟุตบอลโรงเรียนเครือข่าย





นางสาวกนกวรรณ สอบไธสง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันรายการ STEM โครงการนาคำวิทย์สร้างสรรค์ ปั่นฝุ่นสู่นาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวกนกวรรณ สอบไธสง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันรายการประกวดร้องเพลง โครงการนาคำวิทย์สร้างสรรค์ ปั่นฝุ่นสู่นาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗





นางสาวศิริลักษณ์ สังขะขี ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันรายการเขียนตามคำบอก โครงการนาคำวิทย์สร้างสรรค์ บัณฑิตสู่อนาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวกนกวรรณ สอบไธสง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันรายการตอบปัญหาภาษาอังกฤษ โครงการนาคำวิทย์สร้างสรรค์ บัณฑิตสู่อนาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗





นางสาวกนกวรรณ สอนไชยส ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันรายการตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ โครงการนาคำศัพท์สร้างสรรค์ ปั่นฝุ่นสู่นาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะขี เป็นผู้ฝึกสอนเชกกีกระโดดสูง รุ่นอายุ ๑๒ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ เกมส์ ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘





นายปิยะวัฒน์ มั่นคง เป็นผู้ฝึกสอนเซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุ ๑๒ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ เกมส์ ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘



นายปิยะวัฒน์ มั่นคง เป็นผู้ฝึกสอนเดาะบอลชาย รุ่นอายุ ๑๒ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ เกมส์ ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

สำเนาภาพเกียรติบัตรผลงานนักเรียน



เด็กชายเกียรติศักดิ์ สินนอก ได้เข้าร่วมโครงการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้เด็กและเยาวชน



เด็กชายเกียรติศักดิ์ สินนอก ได้เข้าร่วมโครงการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้เด็กและเยาวชน





เด็กหญิง ชาราวรรณ ผ่องผาย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียนร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เด็กชายเกียรติศักดิ์ สีนนอก ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





เด็กชายจักรพงษ์ วรรณราช ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เด็กหญิงธวัณ พุทธราช ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





เด็กหญิงกัลยารัตน์ พิมสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน
 แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เด็กหญิงจรัสทิพย์ คำเกลี้ยง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน
 แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





เด็กหญิงจุฬารัตน์ แอื้อง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเอโรบิก
ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เด็กหญิงณลินญา คำสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเอโรบิก
ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





เด็กหญิงบัณฑิตา ถากง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก
ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เด็กหญิงภัทรพร ศรีอินทร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน
แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





เด็กหญิงอณิกภา จันบ้านแดง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน
 แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เด็กหญิงวิรวรรณ มาตทวงษ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน
 แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





เด็กชายคณิศร แก้วเมือง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันทักษะ
พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เด็กชายธนโชติ ทองผา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันทักษะ
พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





เด็กชายธูวานันท์ พรหมวิจิตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เด็กชายนวพล สมศรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





เด็กชายปรมิน คำแก่นแก้ว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เด็กชายพงศกร ไปวันเสาร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





เด็กชายภัทรพล ทองอ่อน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เด็กชายวิรัช ชากแก้ว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





เด็กชายอนุวัต กองทอง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เด็กชายเกียรติศักดิ์ สินนอก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





เด็กหญิงณัฐธิดา วงสุวรร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เด็กหญิงณิศรา หอมคำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





เด็กหญิงธัญธรณ์ กระแสราช ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เด็กหญิงธัญนิษฐ์ ไชยศรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





เด็กหญิงนันทิดา เสนานุช ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เด็กหญิงนันธิชา ศรีบัวลา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





เด็กหญิงพรนัชชา โฉนสันเทียะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เด็กหญิงภคพร อุดมทรัพย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





เด็กหญิงวรัญญา คำวงศ์พูล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เด็กหญิงสุชาดา ประเสริฐสังข์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





เด็กชายชัยวัฒน์ คำสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันรายการตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ โครงการนาคำศัพท์สร้างสรรค์ ปั่นฝืนสู่นาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กหญิงธวัช พุทธราช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันรายการตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ โครงการนาคำศัพท์สร้างสรรค์ ปั่นฝืนสู่นาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗





เด็กหญิงติศรา หอมคำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันรายการตอบปัญหาภาษาอังกฤษ โครงการนาคำศัพท์สร้างสรรค์ ปั่นฝุ่นสู่นาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กหญิงนันธิชา ศรีบัวลา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันรายการตอบปัญหาภาษาอังกฤษ โครงการนาคำศัพท์สร้างสรรค์ ปั่นฝุ่นสู่นาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗





เด็กหญิงสุกัญญา สีละวาโย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันรายการ STEM โครงการนาคำวิทย์สร้างสรรค์
 ปันฝันสู่อนาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กหญิงบัณฑิตา ถากง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันรายการ STEM โครงการนาคำวิทย์สร้างสรรค์
 ปันฝันสู่อนาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗





เด็กหญิงวีรวรรณ มาตทองษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันรายการ STEM โครงการนาคำวิทย์
 สร้างสรรค์ ปั่นฝันสู่อนาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กชายปรมิน คำแก่นแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันรายการกีฬาฟุตบอลโรงเรียน
 เครือข่าย โครงการนาคำวิทย์สร้างสรรค์ ปั่นฝันสู่อนาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗





เด็กชายภัทรพล ทองอ่อน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันรายการกีฬาสีฟุตบอลโรงเรียนเครือข่าย โครงการนาคำวิทย์สร้างสรรค์ ปันฝันสู่อนาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กชายอนุวัต กองทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันรายการกีฬาสีฟุตบอลโรงเรียนเครือข่าย โครงการนาคำวิทย์สร้างสรรค์ ปันฝันสู่อนาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗





เด็กชายเกียรติศักดิ์ สิ้นนอก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันรายการกีฬาฟุตบอลโรงเรียนเครือข่าย โครงการนาคำวิทย์สร้างสรรค์ บัณฑิตสู่นาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กชายวีรชิต ชาแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันรายการกีฬาฟุตบอลโรงเรียนเครือข่าย โครงการนาคำวิทย์สร้างสรรค์ บัณฑิตสู่นาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗





เด็กหญิงธัญยธรณ์ กระแสราช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันรายการประกวดร้องเพลง โครงการนาคำวิทย์สร้างสรรค์ บัณฑิตสู่นาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กหญิงพรนัชชา โฉนสันเทียะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันรายการเขียนตามคำบอก โครงการนาคำวิทย์สร้างสรรค์ บัณฑิตสู่นาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗





เด็กชายเกียรติศักดิ์ สีนอก ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ ดี



เด็กชายเกียรติศักดิ์ สีนอก ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ค่อนข้างดี





เด็กชายเกียรติศักดิ์ สีนอก ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ค่อนข้างดี



เด็กชายคณิศร แก้วเมือง ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ ค่อนข้างดี





เด็กชายธนกร ศิลาพล ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ค่อนข้างดี



เด็กหญิงบัณฑิตา ถากง ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ ค่อนข้างดี





เด็กหญิงบัณฑิตา ถากง ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ค่อนข้างดี



เด็กหญิงนันทิชา ศรีบัวลา ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ ดีมาก





เด็กหญิงนันธิชา ศรีบัวลา ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ค่อนข้างดี



เด็กหญิงนันธิชา ศรีบัวลา ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ดีมาก





เด็กหญิงนันทิชา ศรีบัวลา ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ค่อนข้างดี



เด็กหญิงธวัณ พุทธราช ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ ดีมาก





เด็กหญิงธวัณ พุทธราช ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ดี



เด็กหญิงวิวรรณ มาตทวงษ์ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ ค่อนข้างดี





เด็กหญิงวีรวรรณ มาตทวงษ์ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ค่อนข้างดี



เด็กหญิงณิศรา หอมคำ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ค่อนข้างดี





เด็กหญิงชยณิศร แก้วเมือง ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ค่อนข้างดี



เด็กหญิงธัญญธรณ์ กระแสราช ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ ค่อนข้างดี





เด็กหญิงณิศรา หอมคำ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ ค่อนข้างดี



เด็กหญิงกศพร อุดมทรัพย์ จบหลักสูตรโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)





เด็กชายนวพล สมศรี จบหลักสูตรโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)



เด็กชายจักรี แสงสีงาม จบหลักสูตรโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)





เด็กหญิงพรนัชชา โฉมสันเทียะ จบหลักสูตรโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)



เด็กชายณัฐพันธ์ แคนทับทิม จบหลักสูตรโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)



เด็กชายพงศกร ไพบวันเสาร์ จบหลักสูตรโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)



เด็กหญิงสุชาดา ประเสริฐสังข์ จบหลักสูตรโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)





เด็กชายอนุวัต กองทอง จบหลักสูตรโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)



เด็กชายวิรัช ขาแก้ว จบหลักสูตรโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)



เด็กชายธรวานันท์ พรหมวิจิตร จบหลักสูตรโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน
(D.A.R.E. ประเทศไทย)



เด็กชายชัยวัฒน์ คำสอน จบหลักสูตรโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน
(D.A.R.E. ประเทศไทย)





เด็กหญิงญานินธุ์ ไชยคร จบหลักสูตรโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)



เด็กหญิงญานุญาพร หลักคำพันธ์ จบหลักสูตรโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)





เด็กหญิงวรรณภา ศรีไพร จบหลักสูตรโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน
(D.A.R.E. ประเทศไทย)



เด็กหญิงมยุรฉัตร สมสัจย์ จบหลักสูตรโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน
(D.A.R.E. ประเทศไทย)



เด็กหญิงณัฐธิดา วงภูธร จบหลักสูตรโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)



เด็กชายเพิ่มทรัพย์ พงษา จบหลักสูตรโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)





เด็กหญิงนันท์ดา เสนานุช จบหลักสูตรโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)



เด็กชายเกียรติศักดิ์ สิ้นนอก ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุ ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘





เด็กชายภูวนันท์ พรหมวิจิตร ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุ ๑๒ ปี
การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘



เด็กชายคณิศร แก้วเมือง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุ ๑๒ ปี
การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘





เด็กชายอนุวัต กองทอง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เตะบอลชาย รุ่นอายุ ๑๒ ปี
การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ภาพกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 / 2567





ภาพกิจกรรมพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567



ภาพกิจกรรมหน้าเสาธง



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน



ภาพกิจกรรมการทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบ/บริเวณโรงเรียน



ภาพกิจกรรมตรวจสุขภาพ/ฉีดวัคซีน



ภาพกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน/สภานักเรียน



ภาพกิจกรรมค่ายคุณธรรม / สอบธรรมศึกษา



ภาพกิจกรรมวันสุนทรภู่



ภาพกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด



ภาพกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพกิจกรรมมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน /ทุนเสมอภาค กสศ./รับมอบทุนจากหน่วยงาน



ภาพกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติวันแม่แห่งชาติ



ภาพกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน ติดตามการดำเนินงาน โครงการห้องเรียนคุณภาพ



ภาพกิจกรรมกีฬาเยาวชน “กุดธาตุเกมส์”



ภาพกิจกรรมกีฬานักเรียนศูนย์เครือข่ายชุมชนหนองนาคำ ประจำปีการศึกษา 2567



ภาพกิจกรรมกีฬานักเรียนศูนย์เครือข่ายชุมชนหนองนาคำ ประจำปีการศึกษา 2567 (ต่อ)



ภาพกิจกรรมกีฬานักเรียนโซนญเวียงคำ/กีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 ครั้งที่ 1



ภาพกิจกรรมกีฬาวิศวกรรมศาสตร์ ม.ขอนแก่น จูเนียร์คัพ



ภาพกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่



ภาพกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ (ต่อ)



ภาพกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2568



ภาพกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2568 (ต่อ)



ภาพกิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่



ภาพกิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ (ต่อ)



ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



ภาพกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ณ ลานกางเต็นท์อุทยานแห่งชาติภูเวียง



ภาพกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง



ภาพกิจกรรมร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน



ภาพกิจกรรมมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567



ภาพกิจกรรมโครงการนำคำขวัญสร้างสรรค์ ปั่นฝุ่นสู่อากาศ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ



ภาพกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/ศึกษาดูงาน





โรงเรียนหนองแขงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

