



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

SAR:2567

รายงานโดย



โรงเรียนบ้านนาหว้า อำเภอหนองเรือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงและแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านนาหว้า ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาหว้า ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาววิสรา ทองเชื้อม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเสี้ยว

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหว้า

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ฅ
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	-
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	
3.1 ระดับปฐมวัย	-
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
4.1 ระดับปฐมวัย	-
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	-
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	3

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	4
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	4
2. โครงสร้างการบริหาร	4
3. ข้อมูลบุคลากร	4
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	6
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	7
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	8
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	9
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	19
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	20
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	21
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	22
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	23
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	-
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	-
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	-
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	24
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	29
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	33
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	37
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	38

สารบัญญภาพ

ภาพที่.....	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านนาหว้า	5
ภาพที่ 2 แผนภูมิผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	11
ภาพที่ 3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	12
ภาพที่ 4 เปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด สพฐ.และประเทศ	13
ภาพที่ 5 เปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2565-2567)	14
ภาพที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567	16
ภาพที่ 7 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน โรงเรียนบ้านนาหว้า	20
ภาพที่ 8 แผนผังโรงเรียนบ้านนาหว้า	21

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่.....	
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	2
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	5
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	6
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	6
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	7
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียนและอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียนที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวม ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	8
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	12
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567	13
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)	16
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)	17
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)	19
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	22
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	22
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	24

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านนาหว้า ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาหว้า และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาหว้า ครั้งที่...3.../2568 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายบัวรอง ถาวงษ์กลาง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาหว้า

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

ลงชื่อ



(นางสาววิสร่า ทองเชื่อม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเสี้ยว

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหว้า

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาหว้า ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาหว้า ตั้งอยู่บ้านนาคำ หมู่ที่ 15 ตำบลบ้านเม็ง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีเนื้อที่ทั้งหมด 10 ไร่ 2 งาน 33 ตารางวา เขตบริการมี 2 หมู่บ้าน คือ บ้านนาหว้า หมู่ที่ 5 และ บ้านนาคำ หมู่ที่ 15 ตำบลบ้านเม็ง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีครอบครัว 220 ครอบครัว ระยะทางห่างจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นระยะทาง 39 กิโลเมตร โดยแยกเข้าทางบ้านหนองกุง 1 กิโลเมตร เป็นทางลาดยาง ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาววิสรา ทองเชื่อม เบอร์โทรศัพท์ 080-6846008 จำนวนครูบุคลากรรวม 8 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 4 คน พนักงานธุรการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน นักการภารโรง (อัตราจ้าง) 1 คน จำนวนนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) รวม 53 คน จำแนกเป็นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 53 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย.....*หมายเหตุ*(โรงเรียนไม่ได้จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย).....

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระ และวิชาเพิ่มเติม โดยครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนซึ่งเน้นการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิด Active Learning และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรโดยเน้นการสอนตามระดับชั้นภายใต้จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว จัดโครงการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนหลายโครงการ/กิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเข้าร่วมตลอดทั้งปี

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. จัดทำรายงานการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย.....*หมายเหตุ*.....(โรงเรียนไม่ได้จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย).....

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...1...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	-
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย.....*หมายเหตุ*.....(โรงเรียนไม่ได้จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย).....

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี รายงาน
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน รายงานโครงการวันสำคัญ
ต่างๆ แฟ้มข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านต่างๆ ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนา
โรงเรียนบ้านนาหว้า รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายงาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการศึกษา
แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ Facebook และกลุ่ม Line ในศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง รายงานโครงการวัดและ
ประเมินผล รายงานการประเมินตนเอง SAR ครู เป็นต้น

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย.....*หมายเหตุ*.....(โรงเรียนไม่ได้จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย).....

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. จัดโครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถและจัดกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

2. โรงเรียนบ้านนาหว้า บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เน้นการมีส่วนร่วม โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป จึงทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวและบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและสามารถเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ดูงานได้

3. ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ทุกห้องเรียนในโรงเรียนบ้านนาหว้าเป็นห้องเรียนคุณภาพน่าอยู่ น่าเรียน

4. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองพัฒนาวิชาชีพอยู่สม่ำเสมอ ผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

5. โครงการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี ให้ครูได้ผลิตสื่อที่หลากหลาย และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในช่องทางที่หลากหลาย

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านนาหว้า ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน โดยใช้สื่อนวัตกรรม กระเช้าคำที่มี คำ ห นำ ได้ไปเสนอกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และได้รับรางวัลโล่ดีเยี่ยม โรงเรียนขนาดเล็ก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเป็นแหล่งเรียนรู้แนะนำการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ที่ส่งผลในการแก้ปัญหาด้านการอ่านเขียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่นได้ ได้รับเชิญให้เข้าร่วมเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ในด้านการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์อย่างหลากหลาย ในศูนย์เครือข่ายและต่างศูนย์เครือข่าย และมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารในการจัดทำกิจกรรมการผลิตสื่อทั้งทางกลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก ช่องยูทูบ เป็นต้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านนาหว้า รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050051 ที่ตั้งเลขที่หมู่ 15 ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เบอร์โทร 080-6846008 โทรสาร...-..... e-mail nawaschool.2557@gmail.com Website-..... เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

(นาย/นาง/นางสาว)...รวิสร...ทองเชื่อม.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเสี้ยว.....
.....รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหว้า.....โทรศัพท์.....080-6846008.....
ID Line (ถ้ามี).....080-6846008..... E-mail : ta.rawisara@gmail.com.....

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(นาย/นาง).....สาวิตรี.....ธีระสาร..... ตำแหน่ง.....ครู...วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ.....
โทรศัพท์094-4525601..... D Line (ถ้ามี).....094-4525601.....
E-mail : Sawit.ning@gmail.com.....

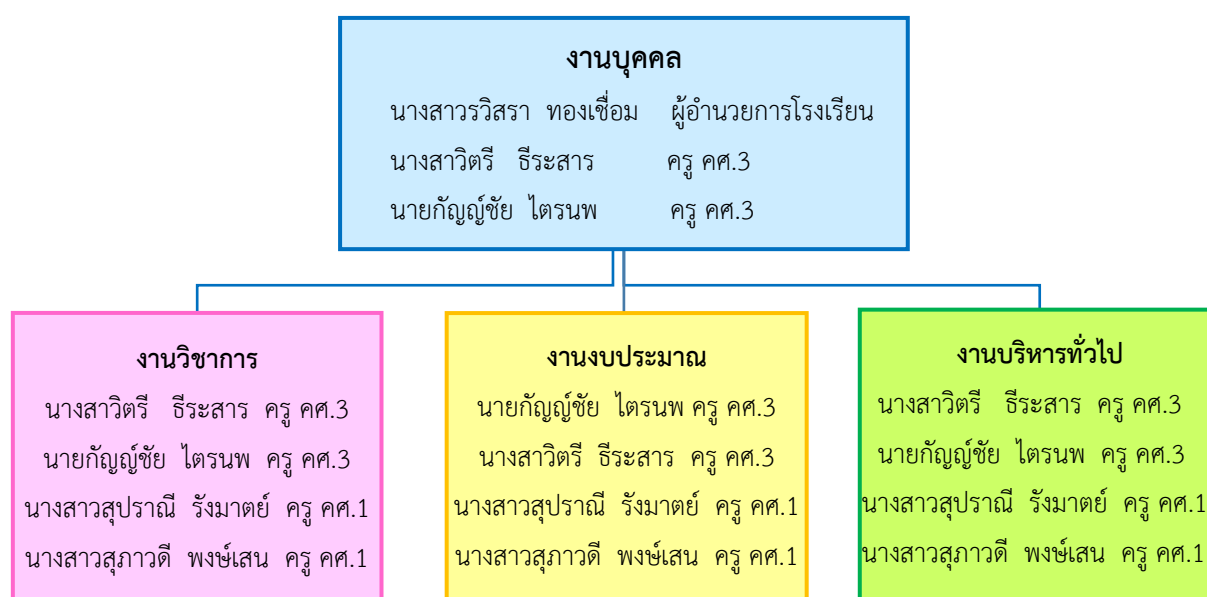
3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(นาย/นาง).....กัญญชัย.....ไตรนพ.....ตำแหน่ง.....ครู...วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ.....
โทรศัพท์.....095-1934142..... ID Line (ถ้ามี).....gunchaimoney.....
E-mail : gunchaimoney@gmail.com.....

โรงเรียนบ้านนาหว้า ตั้งอยู่บ้านนาคำ หมู่ที่ 15 ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีเนื้อที่ทั้งหมด 10 ไร่ 2 งาน 33 ตารางวา เขตบริการมี 2 หมู่บ้าน คือ บ้านนาหว้า หมู่ที่ 5 และ บ้านนาคำ หมู่ที่ 15 ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีครอบครัว 220 ครอบครัว ระยะทางห่างจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 เป็นระยะทาง 39 กิโลเมตร โดยแยกเข้าทางบ้านหนองกุง 1 กิโลเมตร เป็นทางลาดยาง

สภาพบริบทรอบโรงเรียนเป็นหมู่บ้านล้อมรอบทั้ง 3 ด้านส่วนด้านทิศเหนือมีที่นาของชาวบ้านติดกับรั้วของโรงเรียน มีนักเรียนในเขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ 15 บ้านนาคำ และหมู่ 5 บ้านนาหว้า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ลักษณะการเดินทางสะดวกมีถนนลาดยางตลอดภัยในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน ผู้นำชุมชนทั้ง 2 หมู่บ้านมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียนในทุกด้าน

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่....2....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	4	-	3	8

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่...3.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	1	5
รวม		-	2	5

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่....4...แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
3	อนุบาลปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	5	11	11	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	1	2	2	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	6	12	12	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	2	6	6	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	6	13	13	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	3	9	9	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
รวม		6	26	27	53	53	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่.....5.....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	-	ไม่ได้จัดการเรียน
จำนวนผู้เรียน	53	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	ครูธุรการ
อื่นๆ โปรดระบุ	2	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ นักการภารโรง
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	-	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	
ห้องประชุม (ห้องพวงชมพู)	1	
ห้องพยาบาล	-	
ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่..6...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	-	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่..6...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน (ต่อ)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	202	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่...7...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-

.....*หมายเหตุ*.....(โรงเรียนไม่ได้จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย).....

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่...8...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ
ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

.....*หมายเหตุ*.....(โรงเรียนไม่ได้จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย).....

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

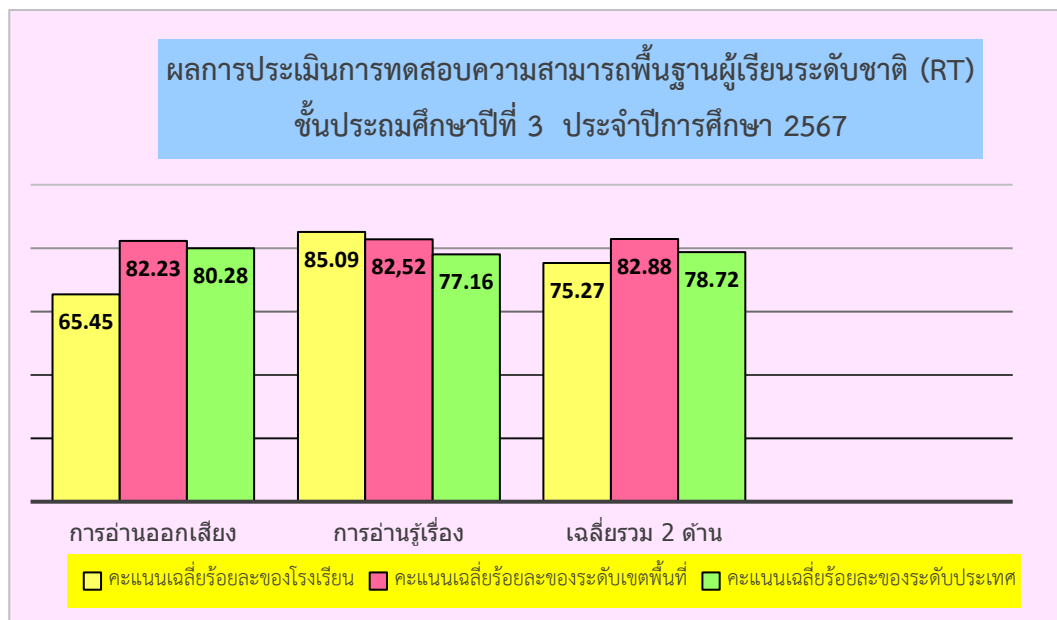
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่...9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	65.45	85.09	75.27
ระดับเขตพื้นที่	82.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

คะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.45 , การอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.09 ซึ่งมีผลเฉลี่ยรวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.72 ปรากฏว่าโรงเรียนบ้านนาหว้า มีคะแนนการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยร้อยละ มากกว่าทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

กราฟข้อมูล ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



**7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567**

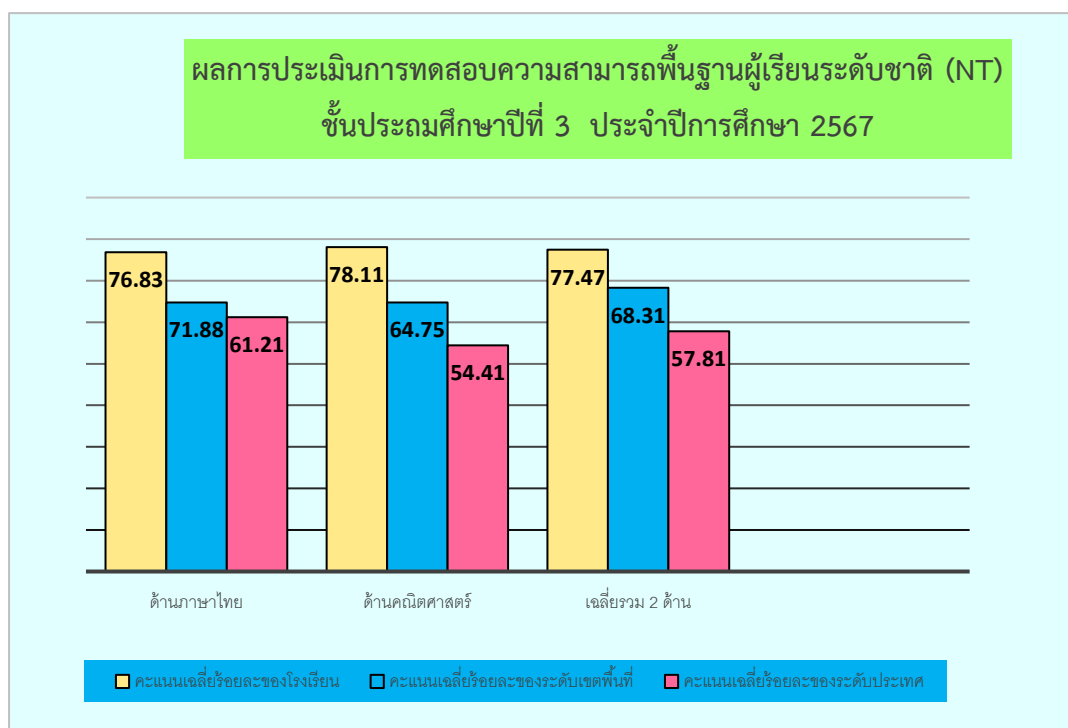
ตารางที่...10.....แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	76.83	78.11	77.47
ระดับเขตพื้นที่	71.38	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

จากแผนภูมิผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 คะแนนด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.83 อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.11 อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ สรุปคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.47 อยู่ในระดับ ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

กราฟข้อมูล ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



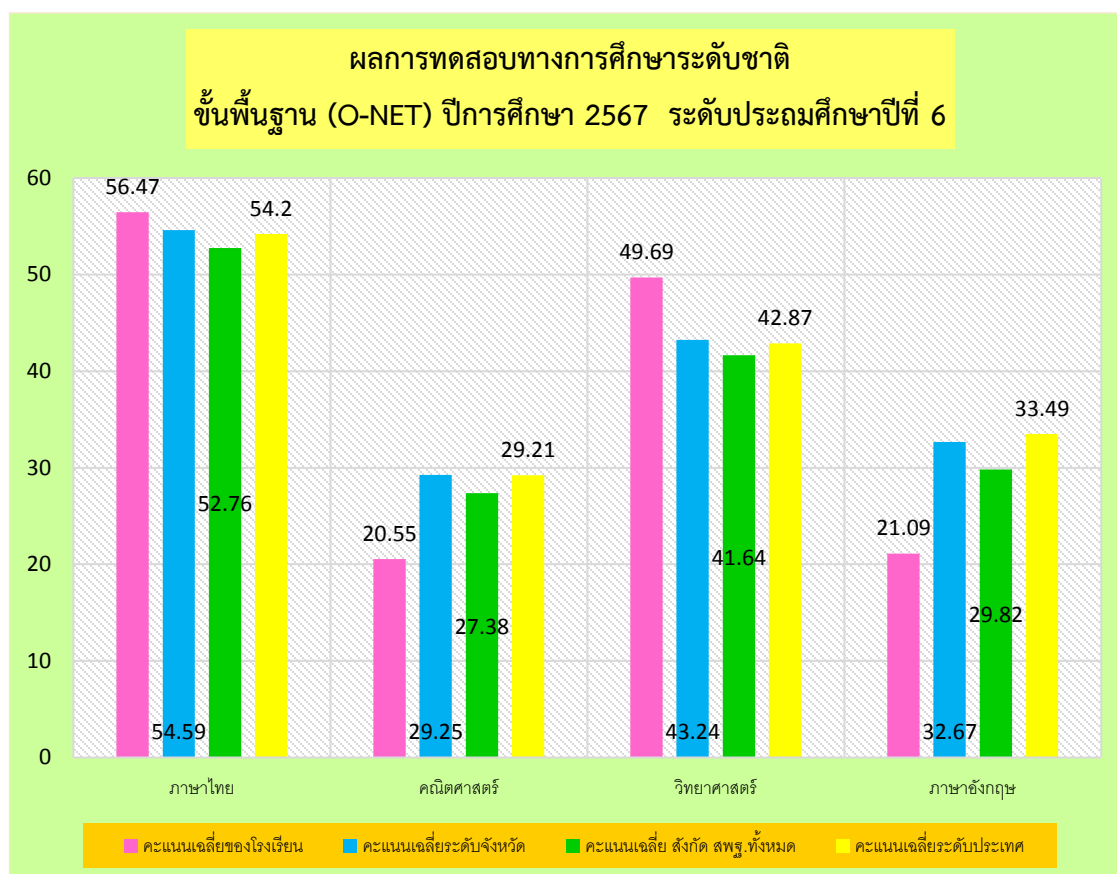
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่...11...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.47	20.55	49.69	21.09	36.95
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.42	29.25	43.24	32.67	39.14
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.76	27.38	41.64	29.82	37.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

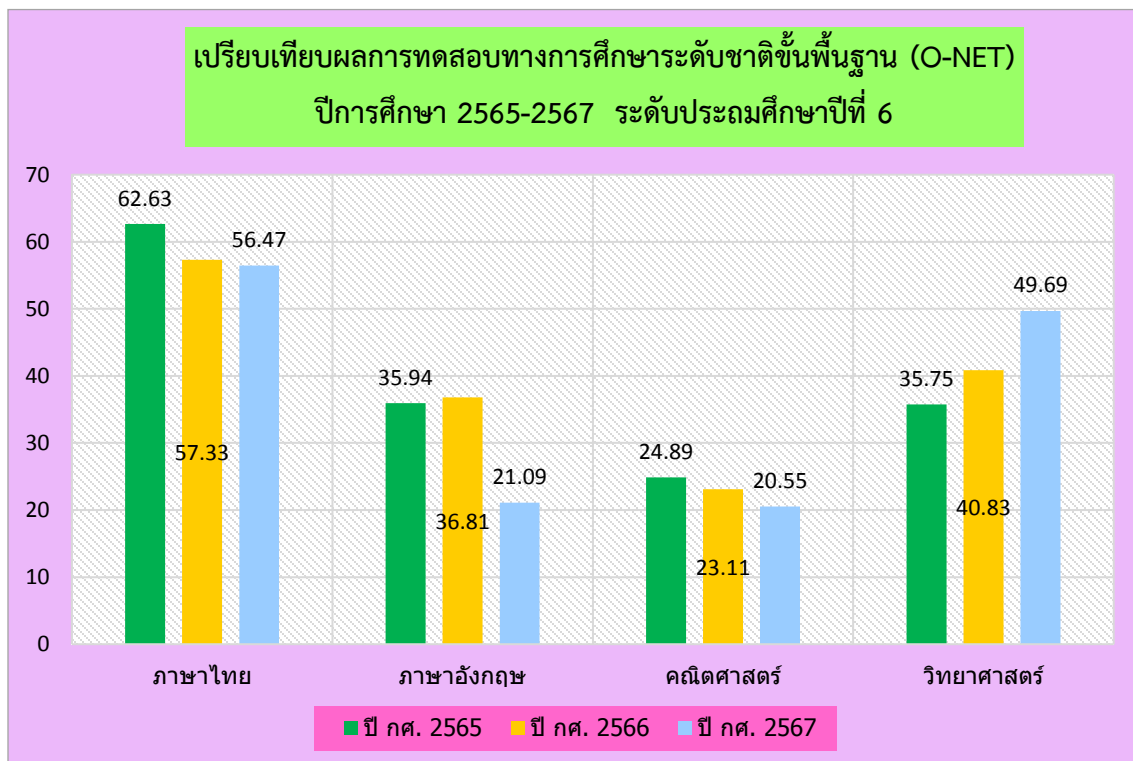
กราฟข้อมูล เปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน
กับเขตพื้นที่ จังหวัด สพฐ.และประเทศ



ตารางที่...12...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง
ภาษาไทย	62.63	57.33	56.47	- 0.86
ภาษาอังกฤษ	35.94	36.81	21.09	- 15.72
คณิตศาสตร์	24.89	23.11	20.55	- 2.56
วิทยาศาสตร์	35.75	40.83	49.69	+8.86
รวมเฉลี่ย	39.80	39.52	36.95	- 2.57

กราฟข้อมูล : เปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2565 - 2567)



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่..13...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

.....*(โรงเรียนไม่ได้จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) *.....

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่..14... แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

(8 กลุ่มสาระฯ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
คณิตศาสตร์	จำนวน	9	2	8	3	11	9	42
	ร้อยละ	81.81	100	66.67	50.00	84.62	100	79.24
ภาษาไทย	จำนวน	10	2	7	3	12	8	42
	ร้อยละ	90.90	100	58.33	50.00	92.31	88.89	79.24
วิทยาศาสตร์	จำนวน	9	2	8	2	9	4	34
	ร้อยละ	81.81	100	66.67	33.33	69.23	44.44	64.15
สังคมศึกษา	จำนวน	10	2	11	3	13	9	48
	ร้อยละ	90.90	100	91.67	50.00	100	100	90.56
ประวัติศาสตร์	จำนวน	10	2	12	5	13	9	51
	ร้อยละ	90.90	100	100	83.33	100	100	96.22
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	11	2	10	5	13	9	50
	ร้อยละ	100	100	83.33	83.33	100	100	94.33
ศิลปะ	จำนวน	11	2	12	4	13	9	51
	ร้อยละ	100	100	100	66.67	100	100	96.22
การงานอาชีพ	จำนวน	11	2	12	4	13	9	51
	ร้อยละ	100	100	100	66.67	100	100	96.22
ต่างประเทศ	จำนวน	11	2	12	3	13	7	48
	ร้อยละ	100	100	100	50.00	100	77.78	90.56
รวมทั้งหมด	จำนวน	92	18	92	32	110	73	417
	ร้อยละ	92.92	100	85.18	59.25	94.01	90.12	87.42

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่...15... แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)
(8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	66	42	63.63	57	39	68.42	53	42	79.24
2. ภาษาไทย	66	40	60.60	57	43	75.43	53	42	79.24
3. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	66	46	69.69	57	47	82.45	53	34	64.15
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	66	49	74.24	57	53	92.98	53	48	90.56
5. ภาษาต่างประเทศ	66	39	59.09	57	42	73.68	53	48	90.56
6. ศิลปะ	66	64	96.96	57	56	98.24	53	51	96.22
7. สุขศึกษา และพลศึกษา	66	59	89.39	57	56	98.24	53	50	94.33
8. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	66	52	78.78	57	56	98.24	53	51	96.22
รวม	66	391	74.05	57	392	85.96	53	366	86.32
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	74.05		100	85.96		100	86.32	

จากตารางสรุปว่า ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ซึ่งพบว่าข้อมูลของปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 74.05 , ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 85.96 และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 86.32 จากข้อมูลในตารางเบื้องต้น ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา โรงเรียนบ้านนาหว้ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานที่มีระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) มีการพัฒนาค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นตามลำดับทุกปีการศึกษา

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 (ต่อ)

ตารางที่...16.... แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	66	66	100	57	57	57	53	53	53
2. ความสามารถในการคิด	66	66	100	57	57	57	53	53	53
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	66	66	100	57	57	57	53	53	53
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	66	66	100	57	57	57	53	53	53
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	66	66	100	57	57	57	53	53	53
รวม	66	66	100	57	57	100	53	53	53
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางข้างต้น สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน (ระดับดีขึ้นไป) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ผลปรากฏว่านักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 นักเรียนทุกคนเป็นคนมีความสามารถในการสื่อสาร ด้านการคิด สามารถแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะชีวิต และมีความรอบรู้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ทันโลกในยุคปัจจุบัน

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่....17....แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	53	53	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	53	53	100	-	-
3. มีวินัย	53	53	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	53	53	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	53	53	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	53	53	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	53	53	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	53	53	100	-	-
รวม	53	53	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-

จากตารางข้างต้น สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ประจำปีการศึกษา 2567 ผลปรากฏว่านักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 นักเรียนเป็นคนดีและมีความสุขมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีกันทุกคน

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 (ต่อ)

ตารางที่...18...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	66	66	100	-	-	57	57	100	-	-	53	53	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	66	66	100	-	-	57	57	100	-	-	53	53	100	-	-
3. มีวินัย	66	66	100	-	-	57	57	100	-	-	53	53	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	66	66	100	-	-	57	57	100	-	-	53	53	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	66	66	100	-	-	57	57	100	-	-	53	53	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	66	66	100	-	-	57	57	100	-	-	53	53	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	66	66	100	-	-	57	57	100	-	-	53	53	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	66	66	100	-	-	57	57	100	-	-	53	53	100	-	-
รวม	66		100	-	-	57		100	-	-	53		100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100				100	100				100	100			

นักเรียนโรงเรียนบ้านนาหว้าประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามข้อมูลแสดงผลการสรุปตามตารางข้างต้นมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย.....*หมายเหตุ*.....(โรงเรียนไม่ได้จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย).....

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านนาหว้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * * หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

➤ ข้อมูลอาคารสถานที่และชุมชน

โรงเรียนบ้านนาหว้า ตั้งอยู่บ้านนาคำ หมู่ที่ 15 ตำบลบ้านเม็ง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีเนื้อที่ทั้งหมด 10 ไร่ 2 งาน 33 ตารางวา เขตบริการมี 2 หมู่บ้าน คือ บ้านนาหว้า หมู่ที่ 5 และ บ้านนาคำ หมู่ที่ 15 ตำบลบ้านเม็ง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีครอบครัว 220 ครอบครัว ระยะทางห่างจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 เป็นระยะทาง 39 กิโลเมตร โดยแยกเข้าทางบ้านหนองกุง 1 กิโลเมตร เป็นทางลาดยาง

มีอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 1 หลัง อาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง ส้วมจำนวน 2 หลัง สนามเด็กเล่น จำนวน 1 แห่ง สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม สนามเปตอง จำนวน 1 สนาม โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง สระน้ำ จำนวน 1 แห่ง แปลงเกษตร จำนวน 1 แห่ง (6 แปลงปลูก) สวนสมุนไพร จำนวน 1 แห่ง

แผนผังโรงเรียนบ้านนาหว้า



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตารางที่..19....แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	120
2. ห้องพยาบาล	18
3. ห้องสมุด	160
4. โรงอาหาร	200
5. แปลงเกษตรพอเพียง	120
6. สระน้ำ (บ่อเลี้ยงปลา)	120
7. สวนสมุนไพร	120
8. สนามฟุตบอล	180
9. สนามวอลเลย์บอล	180
10. สนามเด็กเล่น	120
11. สนามเปตอง	100
12. สนามตะกร้อ	100

ตารางที่..20...แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดร่มประดู่	16
2. สระน้ำหนองนาหว้า	3
3. ไร่นาสวนผสมในชุมชนแปลงนาเกษตรอินทรีย์	4
4. โรงพยาบาลหนองเรือ	3
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (อนามัย)	8
6. สถานีตำรวจภูธรหนองเรือ	2
7. วัดป่าภูเม็งทอง	2

8. ห้องทดสอบไอที	4
------------------	---

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

➤ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

1. พระครูปริยัติศรีมงคล เจ้าอาวาสวัดร่มประดู่ ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาและเทศนาคำสอน การประพฤติปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
~~๒๕~~สถิติที่ได้ให้ความรู้กับโรงเรียนเป็นจำนวน 16 ครั้ง/ปี
2. นางปราณี นามมนตรีและนายพงษ์ศักดิ์ สุพรรณ ให้ความรู้เรื่อง การทำแปลงเกษตรอินทรีย์ (ไร่นาสวนผสม)
~~๒๕~~สถิติที่ได้ให้ความรู้กับโรงเรียนเป็นจำนวน 4 ครั้ง/ปี
3. นางคุณ คำสีทา ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมพื้นบ้านและในท้องถิ่น
~~๒๕~~สถิติที่ได้ให้ความรู้กับโรงเรียนเป็นจำนวน 2 ครั้ง/ปี
4. นางสุทัศน์ แสนองอาจ และนางสุภา กาลพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำบายศรีสู่ขวัญ/งานใบตอง
~~๒๕~~สถิติที่ได้ให้ความรู้กับโรงเรียนเป็นจำนวน 2 ครั้ง/ปี
5. นายสวัสดิ์ คำมูลคร ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงไข่ไก่
~~๒๕~~สถิติที่ได้ให้ความรู้กับโรงเรียนเป็นจำนวน 2 ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาหว้า ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (ไม่ได้จัดการเรียนสอน)
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...21...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	-
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก -

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ -

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญหลักฐานอ้างอิง -

หมายเหตุ.....(โรงเรียนไม่ได้จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย).....

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ.....มีความรู้...คู่คุณธรรม...ก้าวหน้าเทคโนโลยี...มีวิถีพอเพียง.....

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาหว้า ได้ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ ทุกตัวบ่งชี้ และด้าน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ ทุกตัวบ่งชี้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระ และวิชา
เพิ่มเติม โดยครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนซึ่งเน้นการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็น
สำคัญตามแนวคิด Active Learning และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรโดยเน้นการสอนตาม
ระดับชั้นภายใต้จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้น
การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว สื่อการ
ภาษาอังกฤษ จัดโครงการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนหลายโครงการ/กิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเข้าร่วม
ตลอดทั้งปี โดยจัดทำโครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการให้เหตุผล
ตามความสามารถนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เช่น กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน และฝึกแต่งประโยค
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมเขียนตามคำบอก เล่าเรื่องจากภาพ ท่องสูตรคูณประกอบกิจกรรมเข้าจังหวะ (กาย
บริหาร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณและการให้เหตุผล ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมคณิตคิดสนุก และกิจกรรมอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมท่องคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย แบบฝึกการอ่านเขียนภาษาไทย จัดทำแบบฝึกคิด
เลขเร็ว ฝึกท่องคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมจัดทำแบบฝึกการอ่านเนื้อเรื่อง ข่าว
แผนภูมิ แผนผัง และการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน จัดทำแบบฝึกการคิดคำนวณและให้เหตุผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และกิจกรรมประกวดยอตนักอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

โรงเรียนเห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกชั้น จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น ซึ่งนักเรียนได้ทำกิจกรรมตามระดับชั้นของตนเอง ตลอดจนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยการเข้าร่วมโครงการวันสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในโครงการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้จากบอร์ดป้ายนิเทศ หน้าห้องสมุด ทั้งนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นโดยมีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ

ส่วนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนั้น โรงเรียนบ้านนาหว้ามุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ รักษาความสะอาด ใฝ่สวย ยิ้มงาม พุดจาไพเราะ โดยนำนักเรียนให้เข้าร่วมโครงการประกวดท่องทำนองสรภัญญะ (สืบสานประเพณีในท้องถิ่น) เพื่อสร้างความตระหนักและเพื่อให้เกิดความรักในประเพณีท้องถิ่น ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์ มีการดำเนินงานขับเคลื่อนโดยสถานักเรียนโรงเรียนบ้านนาหว้า ในการจัดกิจกรรมนักเรียนทุกกิจกรรม เช่น อ่านภาษาอังกฤษ / ภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธงทุกวัน นำสวดมนต์ตอนเช้า - กลางวัน และก่อนเลิกเรียน จัดรายการเสียงตามสาย โดยสถานักเรียนกดกริ่งหมดเวลาเรียน ส่งเสริมการออมทรัพย์ในทุกระดับชั้น ประเมินการรับประทานอาหารกลางวัน นอกจากนั้นแล้วยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความพอเพียง ประหยัด มัธยัสถ์และเก็บออม น้อมนำศาสตร์พระราชมารับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยการฝากเงินออมทรัพย์กับครูประจำชั้นทุกวันทุกชั้น รวมทั้งจัดโครงการวันสำคัญให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคนและประพฤติตนตามหลักประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นอย่างดีจากงานสถานักเรียน รู้จักบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามจากการเลือกตั้งประธานสถานักเรียน และยังส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมดี มีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยให้นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันทุกคนทุกวัน และแจกจ่ายจัดอาหารเสริม (นม) ให้ทั่วถึงได้รับครบทุกคน

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาหว้า ได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียน และรวบรวมข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน (จำนวน 53 คน) นำมาประเมินตามเกณฑ์ ของโรงเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินสมรรถนะนักเรียน 5 ด้าน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และได้บันทึกผลการประเมิน ลงในแบบ ปพ.5 รวมทั้งผลการทดสอบระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 , ผลการทดสอบ (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) และผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รวบรวมข้อมูลแล้วจัดทำ เป็นสารสนเทศของโรงเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา สรุปผลดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาหว้า ประจำปีการศึกษา 2567 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 86.32 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 70) ซึ่งมีคะแนนร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ 86.74)

1.2 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 75.27

1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 77.47 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.47 และวิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.69 ซึ่งมีคะแนน เฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด สพฐ.และระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชาคิดเป็นร้อยละ 36.95

2. การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยม ที่ตั้งตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น มีผลการประเมินดังต่อไปนี้

2.1 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินลักษณะ อันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 90)

2.2 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ประเมินจาก การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 95)

2.3 นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย คิดเป็น ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 95)

2.4 นักเรียนจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 90.56 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ซึ่งเป้าหมายเพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ 87.71)

2.5 นักเรียนรู้และเห็นคุณค่าของการออมทรัพย์ มีความพอเพียงในกิจกรรมออมทรัพย์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.93 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 90)

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนรวม 2 ด้านเฉลี่ยร้อยละ 75.27 และคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนรวม 2 ด้านเฉลี่ยร้อยละ 77.47 และคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

3. จากผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 2 รายวิชาที่นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ มี 1 รายวิชา ที่คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 คือ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.69 ซึ่งสูงกว่าในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

4. จากการส่งเสริมความสามารถและจัดกิจกรรมทางวิชาการส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประจำอำเภอหนองเรือได้ทุกคนคิดเป็น ร้อยละ 100 และยังมีนักเรียนอีก 2 คนสามารถสอบในห้องเรียนพิเศษความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน มีรายชื่อ ดังนี้

4.1 เด็กชายปรมินทร์ ยะล้อม ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

4.2 เด็กหญิงคุณัญญา คำวงษา ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทยทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ทั้งการสอบ RT (วิชาภาษาไทย ใ
ออกเสียง) และ O-NET (วิชาภาษาอังกฤษ , วิชาคณิตศาสตร์) ให้สูงขึ้น

3. พัฒนากิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ

4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ มากขึ้นโดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และมีการวัดและประเมินผลกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการอ่านสื่อสารภาษาไทย โดยมีกิจกรรมเน้นการอ่านเขียนให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และส่งเสริมทักษะด้านการคิดคำนวณทางวิชาคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนทุกคน เช่น กิจกรรมท่องสูตรคูณหน้าเสาธง ประกอบการกายบริหาร หรือช่วงพักกลางวัน เป็นต้น

2. จัดประชุม PLC ครูที่สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่มีปัญหาหาแนวจัดกิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น

3. นำเรื่องผลการทดสอบการทางศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นวาระของโรงเรียน PLC ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อหาทางแก้ปัญหาร่วมกัน

4. ดำเนินการจัดทำโครงการที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบให้นักเรียนเผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาหว้า ได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายครูหนองเรือภูเม็ง จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน รายงานโครงการวันสำคัญต่างๆ แฟ้มข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ.....การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เน้นการมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาหว้า ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี 2567 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ โดยวางแผนการดำเนินการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนางานด้านวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านนาหว้า บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการนำไปปฏิบัติ มีการจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานในหน้าที่และงานโครงการต่างๆ ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ปีละ 2 ครั้ง ตลอดจนจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาในการบริหารอัตรากำลัง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง นอกจากนั้นแล้วยังดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนโดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของนักเรียน และโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา นอกจากนั้นแล้วยังส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการพัฒนาตนเอง จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูทั้งโรงเรียน โดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการ PLC จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำเรียน นำอยู่โดยจัดทำกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านนาหว้า บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เน้นการมีส่วนร่วม โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป บริหารงานบุคคล บริหารทั่วไป จึงทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวและบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาไว้ว่า ภายในปีการศึกษา 2567 “นักเรียนโรงเรียนบ้านนาหว้า ต้องพัฒนาให้ก้าวหน้า เทคโนโลยี มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการแนวทางดำเนินชีวิต คิดเป็น ทำได้เน้นทักษะชีวิต” บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโดยระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีสารสนเทศเป็นข้อมูลฐาน มีการบริหารอัตรากำลัง ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง จึงทำให้ความพึงพอใจต่อทุกโครงการอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป มีโรงเรียนที่มาศึกษาดูงานเกี่ยวกับระบบบริหารจัดการของโรงเรียน และกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ จำนวน 2 ครั้ง คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 1 โรงเรียน และโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

2. จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ในการบริหารอัตรากำลัง ระบบการนิเทศ ภายในได้จัดทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ในเขตบริการ คิดเป็นร้อยละ 100 และได้ไปเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือเร่งด่วนก่อนแล้วจึงนำมาจัดทำสารสนเทศนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง 2562 จึงส่งผลให้โรงเรียนบ้านนาหว้า มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระครบทั้ง 8 กลุ่มสาระทุกระดับชั้น รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งลูกเสือ ชุมนุม และกิจกรรมสาธารณะให้นักเรียนเลือกตามความสนใจ อีกทั้งยังสร้างโอกาส ในการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งโรงเรียนเรียนด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น วัดร่มประดู่ ไร่นาสวนผสมเกษตรอินทรีย์ หนองน้ำบ้านนาหว้า เป็นต้น

4. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในการพัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วมสัมมนา อบรม หลักสูตรต่างๆ อบรมออนไลน์ เป็นวิทยากร ครูแกนนำ คณะกรรมการตัดสินกิจกรรมต่างๆ คณะกรรมการคุมสอบ

ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีครูเข้าร่วมเป็นวิทยากรการอบรมหน่วยพัฒนาครูที่สถาบันครูพัฒนารับรอง และใน
วิทยากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เรื่อง การเตรียมประเมินการเลื่อนขอมีวิทยฐานะ ว. 32 10
และ ว.9/2564 (ว.ปา) ได้แก่ นางสาววิตรี อีระสาร ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจัดให้มี

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้กำหนดให้มีการประชุมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ละ
2 ครั้ง จึงทำให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และหาทางแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยได้
จัดทำทั้งระบบครบทุกชั้น โดยในปีการศึกษานี้ได้จัดทำนวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านนาหว้า จากการ PLC ที่เป็นระบบ ทำให้ครูทุกคนสามารถสร้างและมีนวัตกรรม

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความ
ปลอดภัย ได้ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ อาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องปฏิบัติการ

6. ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำอยู่ นำเรียน
ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน เผยแพร่วีดิทัศน์การสอนของครูผ่านช่องทางที่หลากหลาย ทำให้ครู และนักเรียน
รักห้องเรียน สอดคล้องนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ว่า “ใครๆ ก็ไป
ห้องเรียน” ซึ่งผลจากการดำเนินงานปรากฏว่า โรงเรียนบ้านนาหว้าได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับโรงเรียน
ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 ห้องเรียน ส่งประกวดต่อในระดับศูนย์เครือข่าย ผลปรากฏว่าได้รับรางวัลห้องเรียน
คุณภาพระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 ห้องเรียน และเข้าประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 5 ปรากฏว่า ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 ห้องเรียน

7. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
ทำให้สามารถบริการสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมทุกอาคารเรียน จัดให้มีคอมพิวเตอร์
สำหรับการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนครบทุกคน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนโดยทำเป็น
จดหมายประชาสัมพันธ์ข่าวทาง Facebook และกลุ่ม Line ในศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง เป็นต้น

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนบ้านนาหว้า บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เน้นการมีส่วนร่วม
โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป บริหารงานบุคคล บริหารทั่วไป
จึงทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัว และบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ดูงานได้
2. ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ทุกห้อง

เรียนในโรงเรียนบ้านนาหว้าเป็นห้องเรียนคุณภาพ และยังได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 ห้องเรียน ในระดับเขตพื้นที่

3. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองพัฒนาวิชาชีพ เข้าร่วมเป็นวิทยากร 33 ย
พัฒนาครูที่สถาบันครูพัฒนารับรองชั่วโมง และหน่วยงานอื่นที่เชิญให้ร่วม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา และควรติดตั้งเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา เพื่อใช้ในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้ครบทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

2. แม้ว่าโรงเรียนจะมีหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง 2562 และหลักสูตรกลุ่มสาระครบทั้ง 8 กลุ่มสาระแล้วก็ตาม แต่ควรพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น

3. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ควรให้มีบรรยากาศที่เย็นสบาย แสงสว่างเพียงพอเพื่อจะได้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรติดตั้งโทรทัศน์สัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อความสะดวกในการใช้งาน
2. ควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้
3. ควรติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องปฏิบัติการ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้นักเรียน เพิ่มขึ้น
4. พัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีหนังสือที่หลากหลายและจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาหว้า มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนบ้านนาหว้า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายงาน โครงการระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ 34 ไร่ต่อการเรียนรู้ จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ Facebook และกลุ่ม Line ในศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูมิ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ.....ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาหว้า ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี 2567 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในระดับดีเลิศ โดยเน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ตรวจสอบนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลกลับมาพัฒนานักเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาหว้า ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง เน้นให้ใช้สื่อและเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เผยแพร่วิดิทัศน์ การสอนหลากหลายช่องทาง ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูรักเด็กและเด็กรักครู จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม สะอาด น่าอยู่น่าเรียน มีมุมอ่านหนังสือ จัดบรรยากาศให้อบอุ่น ยกย่องและให้กำลังใจ ทำให้อยากมาโรงเรียน นอกจากนั้น ครูยังมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำระบบคลังข้อสอบที่มาตรฐานทุกชั้นเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสายชั้นของตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2562) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระ ครูทุกคนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยใช้ใบงานแบบฝึกเสริมทักษะต่างๆ และนำไปใช้กับนักเรียนในชั้นเรียนของตนเอง

2. ครูทุกคนสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระของตนเอง โดยสื่อที่ใช้ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะ ใบงาน ใบความรู้ บัตรภาพ บัตรคำ บทเรียนสำเร็จรูป เอกสารประกอบการสอน สื่อ ผังกราฟฟิก (GO) บทเพลง วงล้อสะกดคำ คอนโดคำ หนังสือยัดได้ กล้องนิทาน ป๊อพอัพไลน์สูตรคูณ สื่อการสอนออนไลน์ เกมต่างๆ เป็นต้น นอกจากนั้นแล้วครูยังใช้เทคโนโลยีในการสอนไม่ว่าจะเป็นใช้โทรทัศน์ (Smart TV) คอมพิวเตอร์ชนิดพกพา คอมพิวเตอร์ หรือสื่อการสอนออนไลน์ชนิดต่างๆ และยังเผยแพร่วิดีโอการสอนผ่านช่องทางต่างๆ ทั้ง Facebook, Line, หรือ Youtube อีกด้วย

3. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล บอร์ดหน้าห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ป้ายนิเทศต้นไม้พูดได้ เป็นต้น นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

4. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง ไม่ว่าจะเป็น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line นักเรียน กลุ่ม Line ผู้ปกครอง หรือการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว และยังมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในเขตบริการทุกคน

5. ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบเป็นไปตามการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตร โรงเรียนได้จัดทำคลังข้อสอบที่มาตรฐาน โดยครูทุกคนส่งข้อสอบที่ฝ่ายวัดผลตามวันเวลาที่กำหนด และสอบตามตารางสอบที่กำหนด จัดทำคะแนนและตัดเกรดในโปรแกรมของฝ่ายทะเบียนวัดผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ใน ปพ.6 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ฝ่ายวัดผลรวบรวมคะแนนของนักเรียนทุกคนแล้วสรุปเป็นสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนประจำปีการศึกษา

6. ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่รับผิดชอบ ซึ่งได้กำหนดให้ PLC สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ในวันอังคาร และวันพฤหัสบดี วันละ 1 ชั่วโมง เวลา 15.30-16.30 น. จากกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ ซึ่งครูโรงเรียนบ้านนาหว้าได้ทำนวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่าน เพื่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ
2. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
3. มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบ โรงเรียนได้จัดทำคลังข้อสอบที่มาตรฐาน
4. ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่รับผิดชอบ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูจะต้องสามารถผลิตและใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน แต่ควรเผยแพร่วีดิทัศน์การสอนหลากหลายช่องทางมากขึ้น
2. ครูควรบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อจะได้นำข้อมูลมาสะท้อนผลให้นักเรียนทราบ
3. ครูทุกคนควรทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และไปเผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ อย่างแพร่หลาย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้ครูทุกคนเผยแพร่สื่อและเทคโนโลยีในการสอน วีดิทัศน์การสอนผ่านช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน มีระบบการนิเทศงานแผนการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง
3. ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ และไปเผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ อย่างแพร่หลาย

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาหว้า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ รายงานโครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการวัดและประเมินผล รายงานการประเมินตนเอง SAR ครู

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ครูมีนวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน โดยใช้สื่อนวัตกรรมกระเช้าคำที่มี คำ ห นำ ได้ไปเสนอกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และได้รับรางวัลโล่ดีเยี่ยม โรงเรียนขนาดเล็ก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเป็นแหล่งเรียนรู้แนะนำการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ที่ส่งผลในการแก้ปัญหาด้านการอ่านเขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่นได้ โรงเรียนได้มีการจัดทำประชาสัมพันธ์ในการใช้และพัฒนาสื่ออย่างหลากหลายช่องทาง

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่นๆ



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาหว้า

ที่๑๒.../๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาหว้า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๓๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านนาหว้า จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|---------------|
| ๑.๑ นางสาววิสรา ทองเชื้อม | รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายภควัต สุพรรณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายบัวรอง ถาวงษ์กลาง | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |

- | | | |
|--------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑.๔ นายพงษ์ศักดิ์ สุพรรณ | รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๕ นายกัญญชัย ไตรนพ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรัชญา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวศิริ อีระสาร | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวสุปราณี รังมาตย์ | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวสุภาวดี พงษ์เสน | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสุวดี ศรีวิเศษ | ตำแหน่ง ครูธุรการ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวสาริณี ปากเมย | ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ |
| ๒.๖ นายกัญญชัย ไตรนพ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวศิริ อีระสาร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกัญญชัย ไตรนพ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสุภาวดี พงษ์เสน	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๔ นางสาวดี ศรีวิเศษ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสาริณี ปากเมย	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุปราณี รังมาตย์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางสาววิสรา ทองเชื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเสี้ยว

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหว้า



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาหว้า

ที่๑๓..... / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านนาหว้า ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ประธานกรรมการที่ปรึกษา

นายกลาง สมบัติหอม	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหว้า
๑. นางสาววิตรี อีระสาร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ประธาน
๒. นายกัญญ์ชัย ไตรนพ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ รองประธาน
๓. นางสาวสุภาวดี พงษ์เสน	ตำแหน่ง ครู คศ.๑ คณะทำงาน
๔. นางสาวสาริณี ปากเมย	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง คณะทำงาน
๕. นางสาวดี ศรีวิเศษ	ตำแหน่ง ครูธุรการ คณะทำงาน
๖. นางสาวสุปราณี รังมาตย์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑ คณะทำงาน/เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางสาววิสรา ทองเชื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหว้า



ประกาศโรงเรียนบ้านนาหว้า

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านนาหว้า จึงปรับมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นายกลาง สมบัติหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหว้า

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา