



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านโคกนาฟาย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกนาฝายขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกนาฝายให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางบุญจันทร์ จันผาผาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	4

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	11
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	28
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	30
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	32
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	33
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	44
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	44
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	47
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	51
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	56
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	58

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	7
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ	8
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	9
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	10
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ	12
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2565- 2567	22
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565-2567	23
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2565-2567	25
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น	

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

26

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียน บ้านโคกนาฝายได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกนาฝายและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย ครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 9 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายณิต อุปละ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย

วันที่ 9 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกนาฝายได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลกุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น ก่อตั้งเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2482 มีเนื้อที่ทั้งหมด 23 ไร่ 1 งาน 43 ตารางวา เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อน ประถมศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบัน มี นางบุญจันทร์ จันผาผาย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีนักเรียน ทั้งหมด 87 คน แบ่งการบริหารเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงาน บริหารงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ปัจจุบัน มีข้าราชการครู 6 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ - คน ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ 1 คน ครูผู้ทรงคุณค่า 1 นักการภารโรง 1 คน รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 9 คน

เอกลักษณ์โรงเรียน : อนุรักษ์ภูมิปัญญา งามตามภูมิทัศน์

อัตลักษณ์โรงเรียน : ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน : ภายในปี 2567 โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน ด้านความรู้พื้นฐาน โดดเด่นด้านการอ่าน มีจิตใจใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกนาฝายได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กระบวนการบริหารและการจัดการและกิจกรรม จัดทำหลักสูตรของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผล ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผน ได้ติดตามผลการดำเนินโครงการและ กิจกรรม จัดทำแบบนิเทศติดตาม และแบบสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย ได้เสนอไว้ในรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีต่อต้นสังกัด และได้ รายงานต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มี เครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงาน ของเด็กที่เกิดขึ้นภายหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมี วุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ จากการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่าง สมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการบริหารคน(Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งเสริมให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และมีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามกลุ่มช่วงชั้น นำข้อมูลสู่การจัดทำนวัตกรรมแก้ปัญหาและหรือพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทุกด้าน นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

จากการพัฒนามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็กอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** จำแนกเป็นด้านร่างกาย ร้อยละ 92.85 ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 92.85 ด้านสังคม ร้อยละ 92.85 และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ 92.85 ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** โรงเรียนบ้านโคกนาฝายได้รับรางวัล พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย คุณครูได้รับรางวัลการประกวดวิดิทัศน์ และรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ผู้อำนวยการโรงเรียนและคุณครูได้รับรางวัล **โรงเรียนคุณภาพ** โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “**ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ**” ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของ ผู้เรียน (RT) ด้านการออกเสียงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีผลการประเมินด้านภาษา และด้านการคำนวณ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษมี มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คุณครูได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- รายงาน สรุปรโครงการ / กิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ใน 6 กิจกรรมหลัก
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- รายงาน สรุปรโครงการ / กิจกรรม
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ^{ขั้น} ป.1
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ^{ขั้น} ป.3
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ^{ขั้น} ป. 6
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมให้บุคลากรอบรมพัฒนาศึกษาดูงานอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถนำมาใช้จัดประสบการณ์ที่ดีให้กับเด็กได้ สนับสนุนจัดทำจัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ในมุมประสบการณ์อย่างพอเพียงหลากหลาย อำนวยความสะดวกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ จัดเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าเพื่อระดมทุนในการพัฒนาโรงเรียนละส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจะดำเนินงานพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา ตามความพร้อมของแต่ละบุคคล พัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 การอ่านคล่องเขียนคล่องนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพที่สถานศึกษากำหนดและปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกทั้งเรื่องของสภาพสังคมและเทคโนโลยีในอนาคตต่อไป

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับปฐมวัย

การพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวนตัวเลข ๑ - ๑๐ ของเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

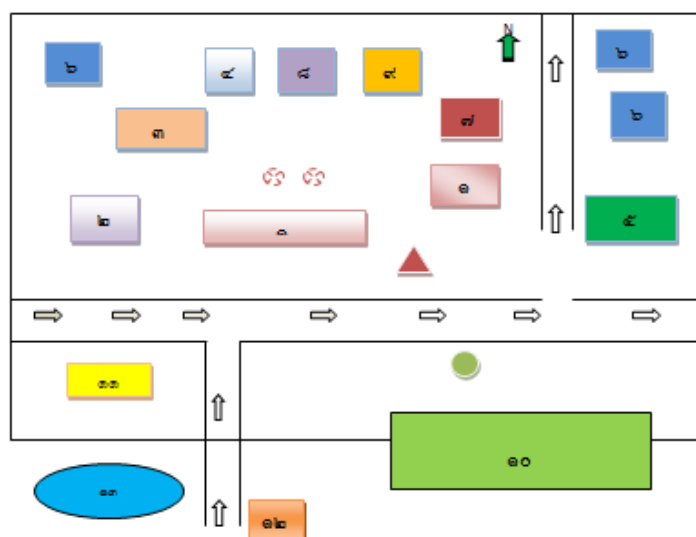
1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย ตั้งอยู่บ้านโคก หมู่ที่ 10 ตำบลกุดธาตุ อำเภอนongนาคำ จังหวัดขอนแก่น มีเนื้อที่ 23 ไร่ 1 งาน 43 ตารางวา ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2482 เดิมชื่อโรงเรียนวัดโนนรัง ต่อมาเป็นโรงเรียนบ้านโคก และได้เปลี่ยนอีกครั้งเป็นโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย เมื่อ พ.ศ. 2534 มีหมู่บ้านในเขตบริการคือ บ้านโคก หมู่ 10 ตำบลกุดธาตุ อำเภอนongนาคำ จังหวัดขอนแก่น ปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนางบุญจันทร์ จันผาผาย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีนักเรียน ทั้งสิ้น จำนวน 69 คน ครูและบุคลากร จำนวน 8 คน โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040051033 ที่ตั้งเลขที่.....-.....หมู่ที่ 10
ตำบลกุดธาตุ อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-.....โทรสาร.....-.....
E-mail : koknaflay_ban@hotmail.com website :-.....

แบบที่ ๑



ឧបាយកល :

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| ๑. จาตุรงคสันนิบาต, สำนักบรรณคดี | ๒. ชัยชนะนี้ | ๓. ความสำเร็จของชีวิต |
| ๔. ชัยชนะสูงสุด | ๕. จาตุรงคสันนิบาตประจักษ์ | ๖. ความสำเร็จของชีวิต |
| ๗. ไชยราชคฤ | ๘. ชัยชนะสูงสุด | ๙. ความสำเร็จของชีวิต |
| ๑๐. ชัยชนะนี้ | ๑๑. ไชยราชคฤ | ๑๒. ความสำเร็จของชีวิต |
| ๑๓. จาตุรงคสันนิบาตสำนักบรรณคดี | ๑๔. ความสำเร็จของชีวิต | ๑๕. ความสำเร็จของชีวิต |

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางบุญจันทร์ จันผาผาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 09-5670-7199

ID Line 09-5670-7199 E-mail : Koonboonjun1977@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางรำพรรณ อินทรา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 08-0724-1374

ID Line 0807241374 E-mail : rampruan2005@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชน

บ้านโคกนาผาย หมู่ 10 ตำบลกุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น มีทั้งหมด 270 หลังคาเรือน ส่วนมากประกอบอาชีพทำนา ประมงน้ำจืด และมีอาชีพเสริมคือ สานกระติบข้าว

สภาพภูมิศาสตร์ พื้นที่ดินเป็นที่ราบ มีทุ่งนาและป่าไม้เบญจพรรณ

การคมนาคม มีถนนเชื่อมระหว่างหมู่บ้าน และถนนลาดยางเชื่อมไปอำเภอนองนาคำ รวมระยะทาง 2.5 กิโลเมตร

การสาธารณูปโภค ชุมชนมีไฟฟ้าและน้ำประปาหมู่บ้าน โรงเรียนใช้ระบบโทรศัพท์ผ่านจานรับผ่านดาวเทียมในการติดต่อประสานงาน

เศรษฐกิจ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา และเลี้ยงสัตว์ โค กระบือ เลี้ยงไหม หัตถกรรมทำ

กระติบข้าวจากต้นคล้า มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ระดับปานกลาง รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว/ปี 35,00 บาท จำนวน ประชากร 1,135 คน ศาสนา ประชากร ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ วัฒนธรรม

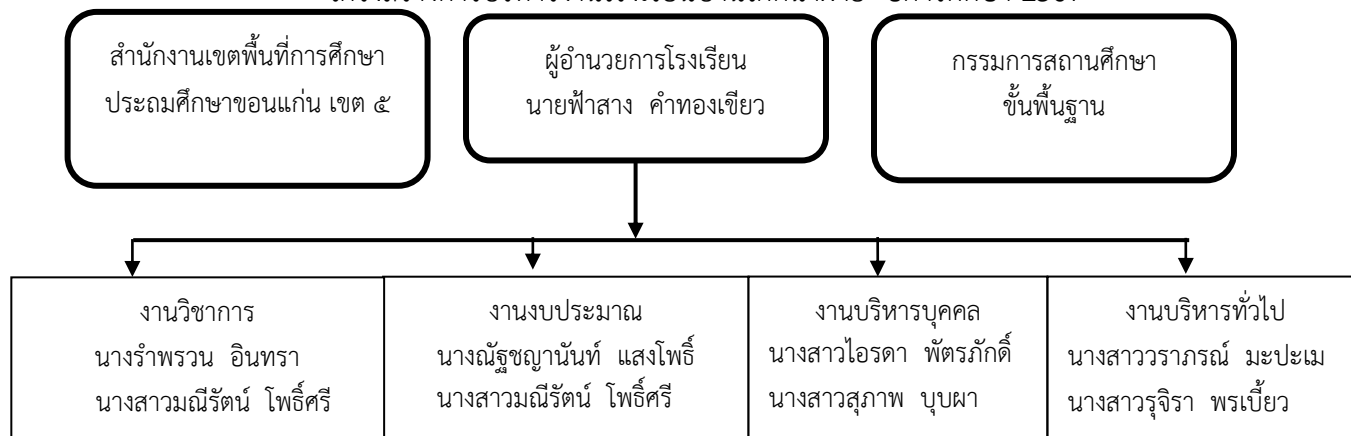
ประเพณีที่สำคัญ คือ บุญบั้งไฟ บุญจีน บุญมหาชาติ บุญแจกข้าว ประเพณีสงกรานต์ และ

ประเพณีลอยกระทง ประเพณีกินดอง

การศึกษาของประชาชน ประชาชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีที่ 4 และประถมศึกษาปีที่ 6

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย ปีการศึกษา 2567



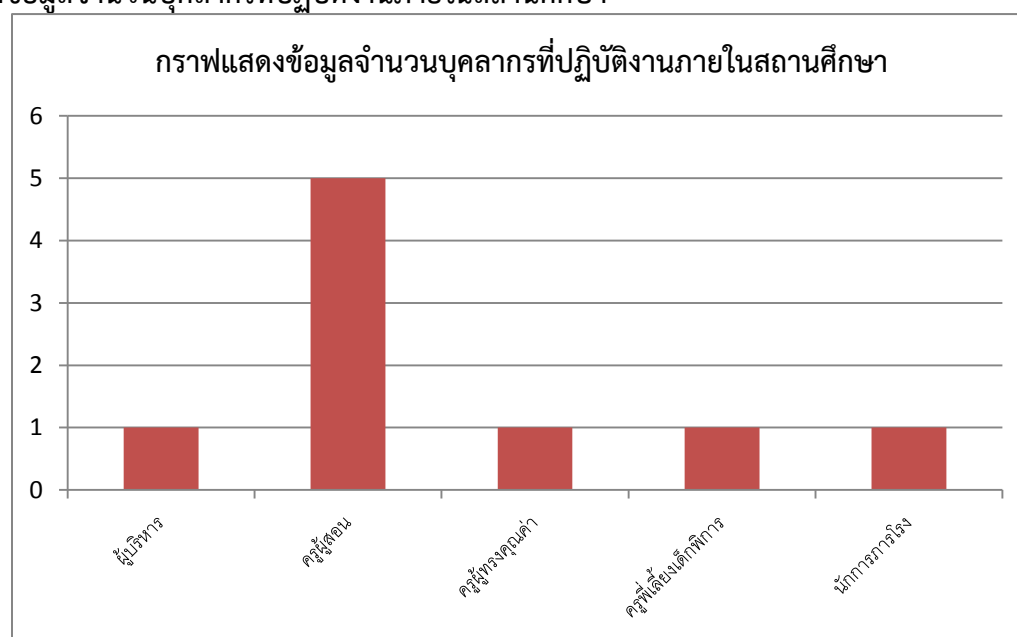
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูผู้ทรงคุณค่า	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	นักการภารโรง	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	5	1	1	1	9

กราฟที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

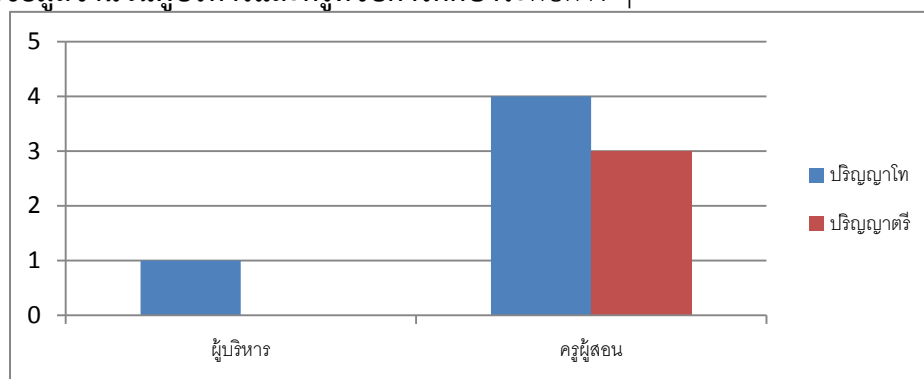


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	4	3
รวม			5	3

กราฟที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้บริหารและครูที่จบการศึกษาระดับต่าง ๆ



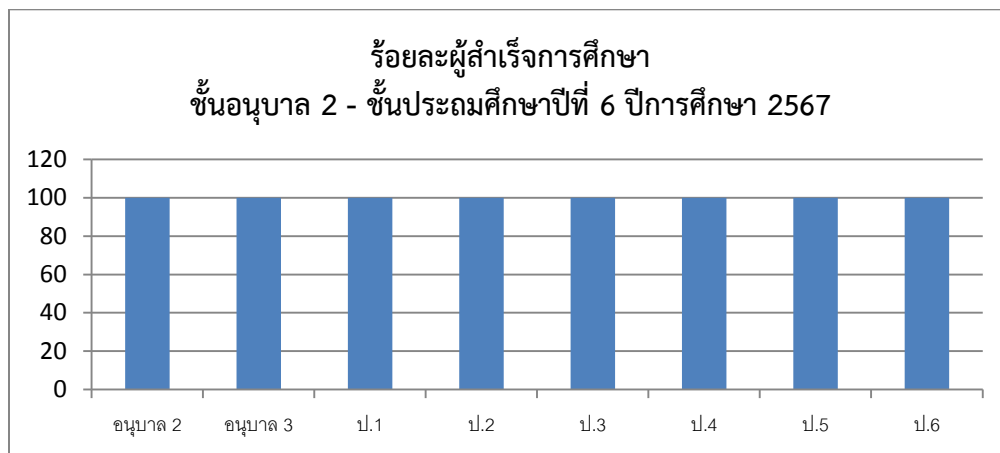
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	2	5	5	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	7	2	9	9	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	2	9	9	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	3	10	10	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	2	6	6	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	10	12	12	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	6	7	7	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	6	11	11	100
รวม		8	36	33	69	69	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 3 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100

กราฟที่ 3 แสดงร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	14	
จำนวนผู้เรียน	55	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	3	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 7	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 7	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	4 : 55	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	6 : 55	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นป.2 และ ป.4	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

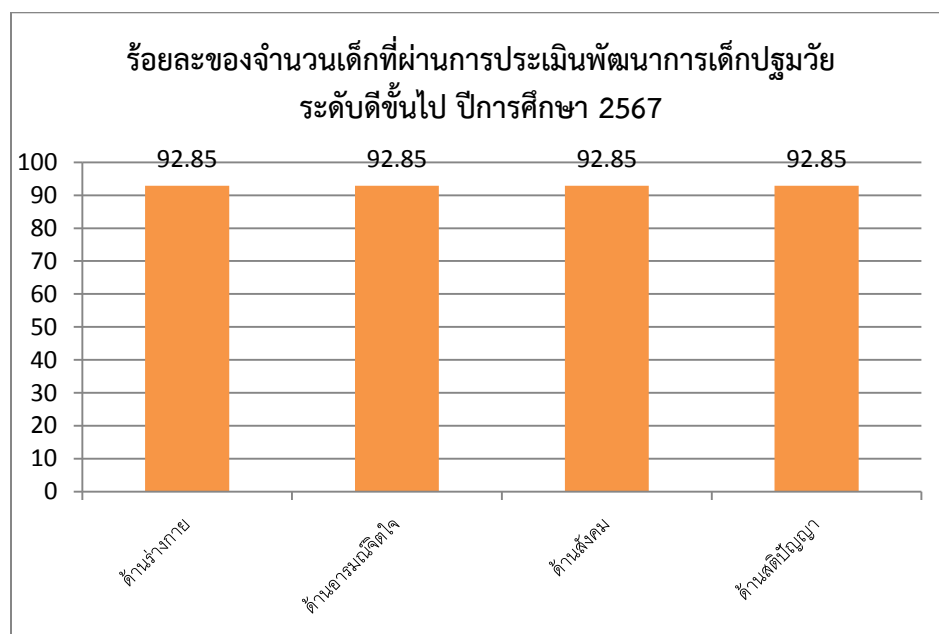
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	100	5	100
อนุบาล 3	9	8	88.88	8	88.88	8	88.88	8	88.88
รวมเฉลี่ย	14	13	92.85	13	92.85	13	92.85	13	92.85

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ 100 อนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ 88.88 อนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจร้อยละ 100 อนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจร้อยละ 88.88 อนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 100 อนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านสังคมร้อยละ 88.88 อนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 100 อนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 88.88 รวมเฉลี่ยเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ด้านร่างกายร้อยละ 92.85 ด้านอารมณ์ และจิตใจ ร้อยละ 92.85 ด้านสังคม ร้อยละ 92.85 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 92.85

กราฟที่ 4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

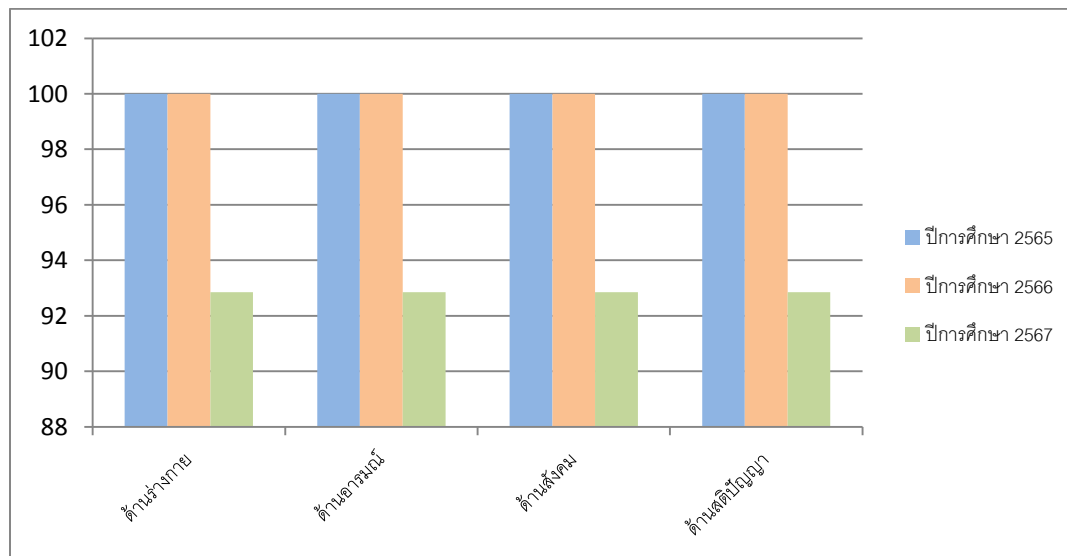
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	88.88	100	100	88.88	100	100	88.88	100	100	88.88
รวมเฉลี่ย	100	100	92.85	100	100	92.85	100	100	92.85	100	100	92.85

จากตารางที่ 7 การเปรียบเทียบพัฒนาการปีการศึกษา 2565-2567 นักเรียนอนุบาล2 และอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 100 พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 100 ส่วนพัฒนาการสติปัญญานักเรียนมีพัฒนาการ ร้อยละ 100

กราฟที่ 5 แสดงผลการประเมินเปรียบเทียบพัฒนาการเด็ก ที่ผ่านประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการทั้ง 4ด้านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 -2567



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

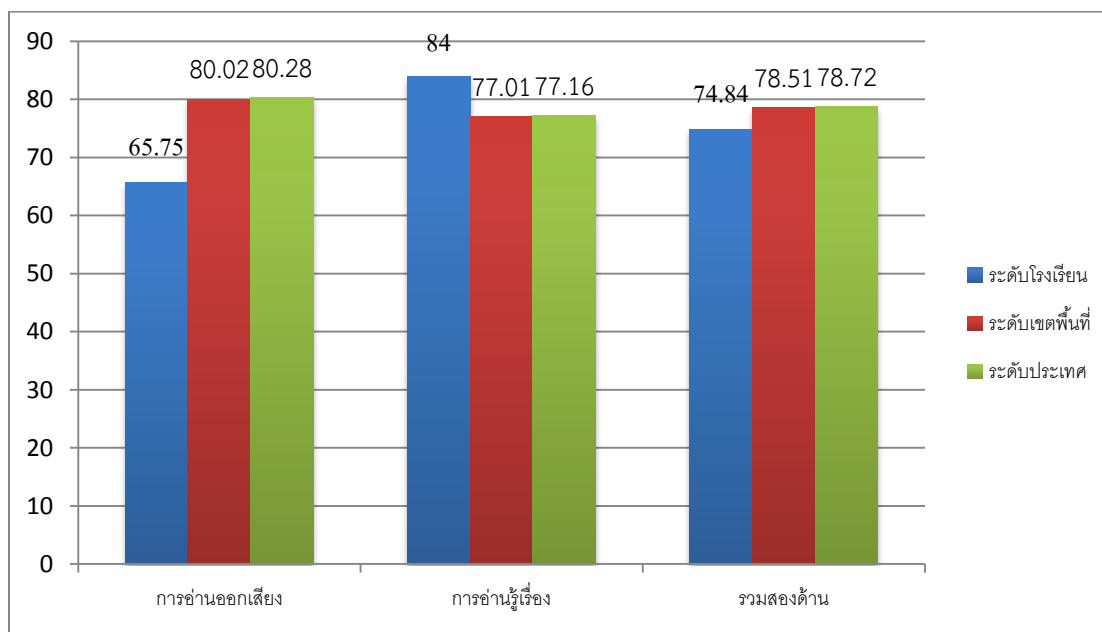
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมสองด้าน
ระดับโรงเรียน	65.75	84.00	74.84
ระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.51
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตารางที่ 8 ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 65.75 ต่ำกว่าระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 84.00 สูงกว่าระดับประเทศ และรวมสองด้าน ร้อยละ 74.82 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ

กราฟที่ 6 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

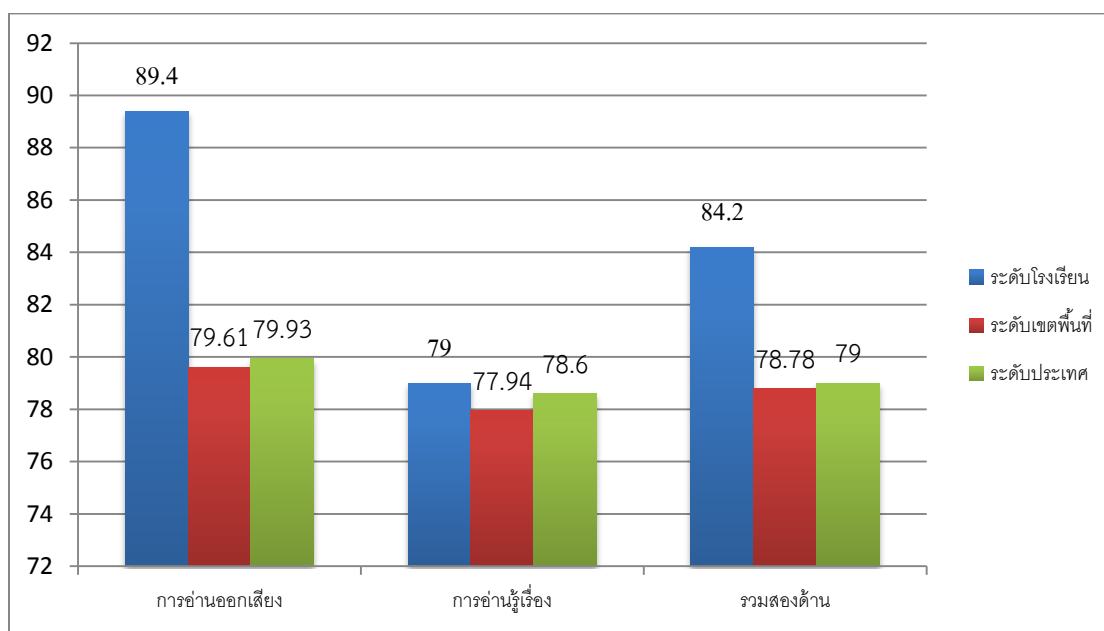


ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมสองด้าน
ระดับโรงเรียน	89.40	79.00	84.20
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 9 ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 89.40 สูงกว่าระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 79.00 สูงกว่าระดับประเทศ และรวมสองด้าน ร้อยละ 84.20 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

กราฟที่ 7 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

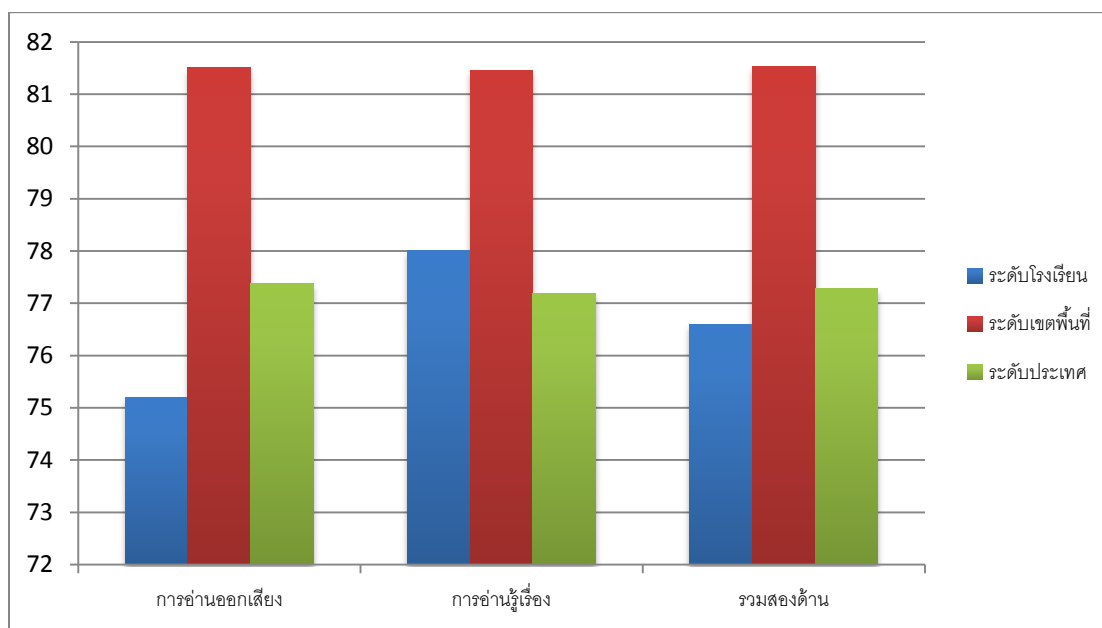


ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมสองด้าน
ระดับโรงเรียน	75.20	78.00	76.60
ระดับเขตพื้นที่	81.51	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตารางที่ 10 ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ด้านการอ่านออก ร้อยละ 75.20 ต่ำกว่าระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 78.00 สูงกว่าระดับประเทศ และรวมสองด้าน ร้อยละ 76.60 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ

กราฟที่ 8 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

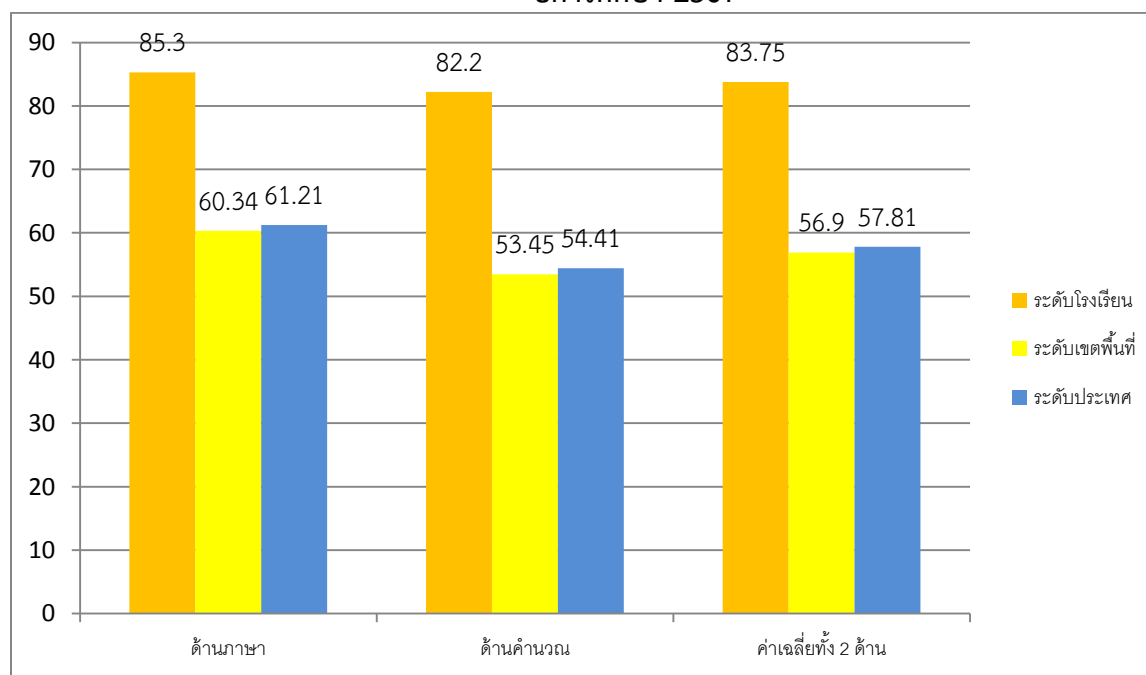
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	85.30	82.20	-	83.75
ระดับเขตพื้นที่	60.34	53.45	-	56.90
ระดับประเทศ	61.21	54.41	-	57.81

จากตารางที่ 11 ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านภาษา ร้อยละ 85.30 สูงกว่าระดับประเทศ ด้านคำนวณ ร้อยละ 82.20 สูงกว่าระดับประเทศ และรวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 83.75 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

กราฟที่ 9 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



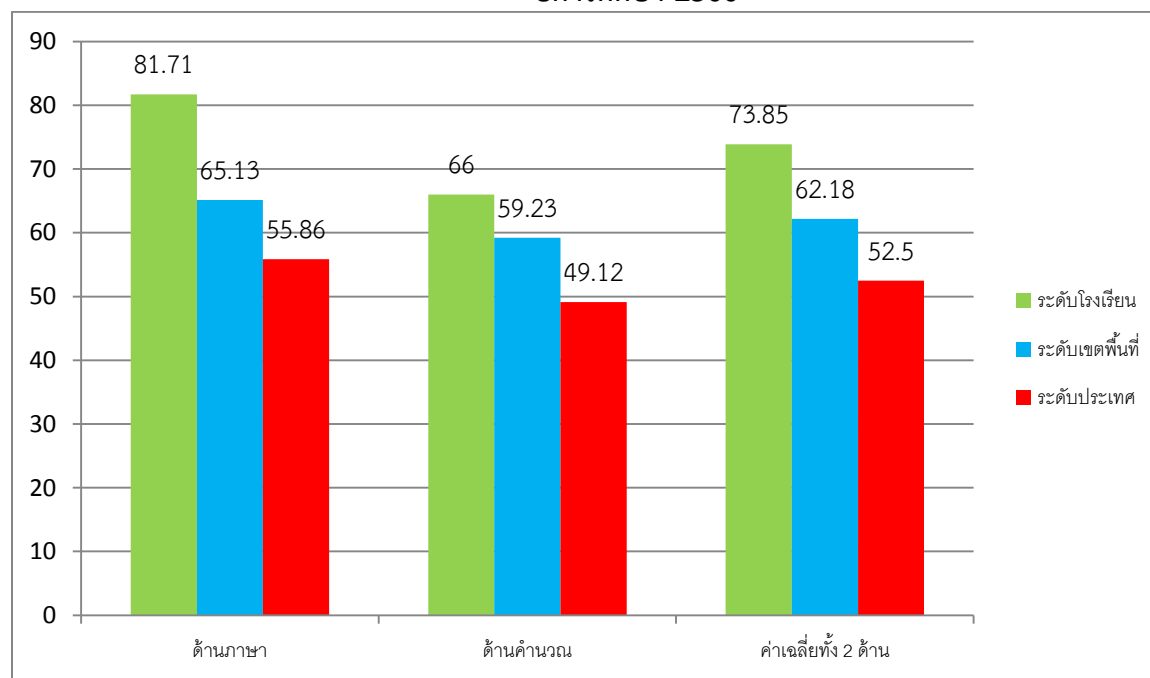
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	94.13	69.36	-	81.75
ระดับเขตพื้นที่	61.38	51.91	-	56.65
ระดับประเทศ	62.58	52.97	-	57.78

จากตารางที่ 12 ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านภาษา ร้อยละ 94.13 สูงกว่าระดับประเทศ ด้านคำนวณ ร้อยละ 69.36 สูงกว่าระดับประเทศ และรวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 81.75 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

กราฟที่ 10 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



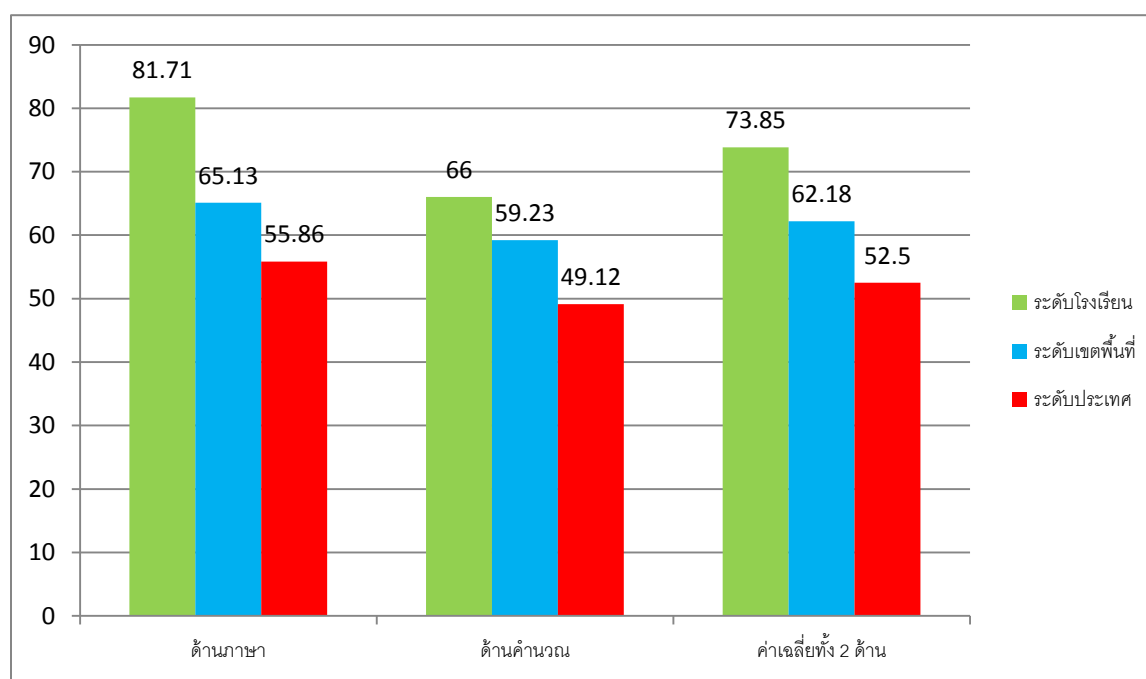
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	81.71	66.00	-	73.85
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	-	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	-	52.50

จากตารางที่ 13 ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 ด้านภาษา ร้อยละ 81.71 สูงกว่าระดับประเทศ ด้านคำนวณ ร้อยละ 66.00 สูงกว่าระดับประเทศ และรวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 73.85 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

กราฟที่ 11 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

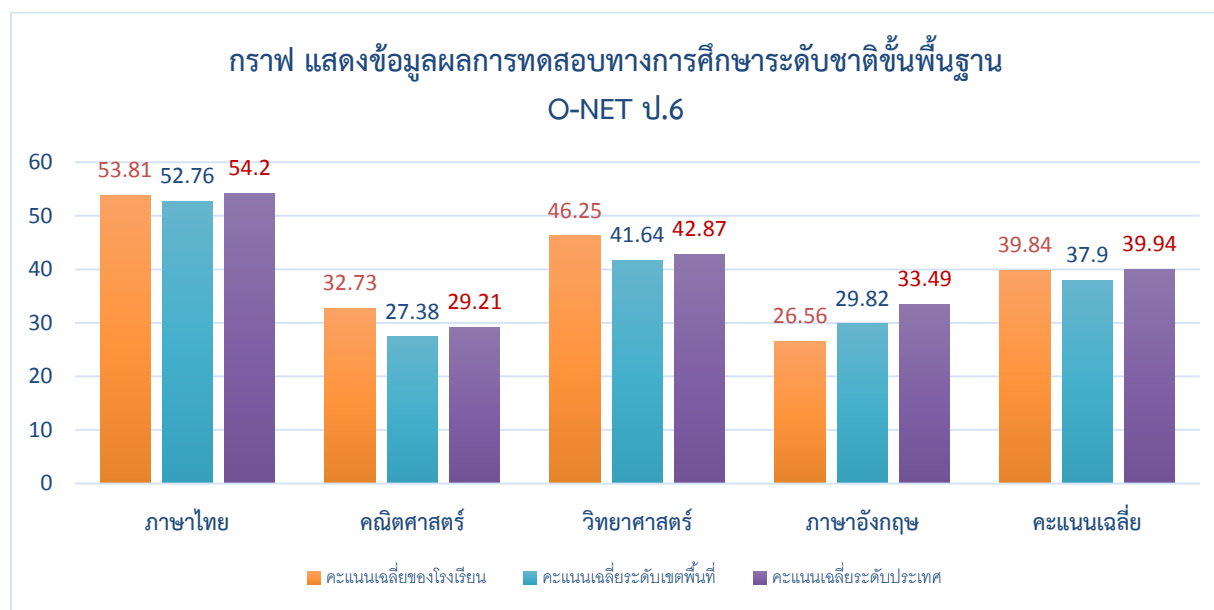
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.81	32.73	46.25	26.56	39.84
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	52.76	27.38	41.64	29.82	37.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางที่ 14 ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาไทย ร้อยละ 53.81 ต่ำกว่าระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 32.73 สูงกว่าระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 46.25 สูงกว่าระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.56 ต่ำกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 39.84 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ

กราฟ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2567

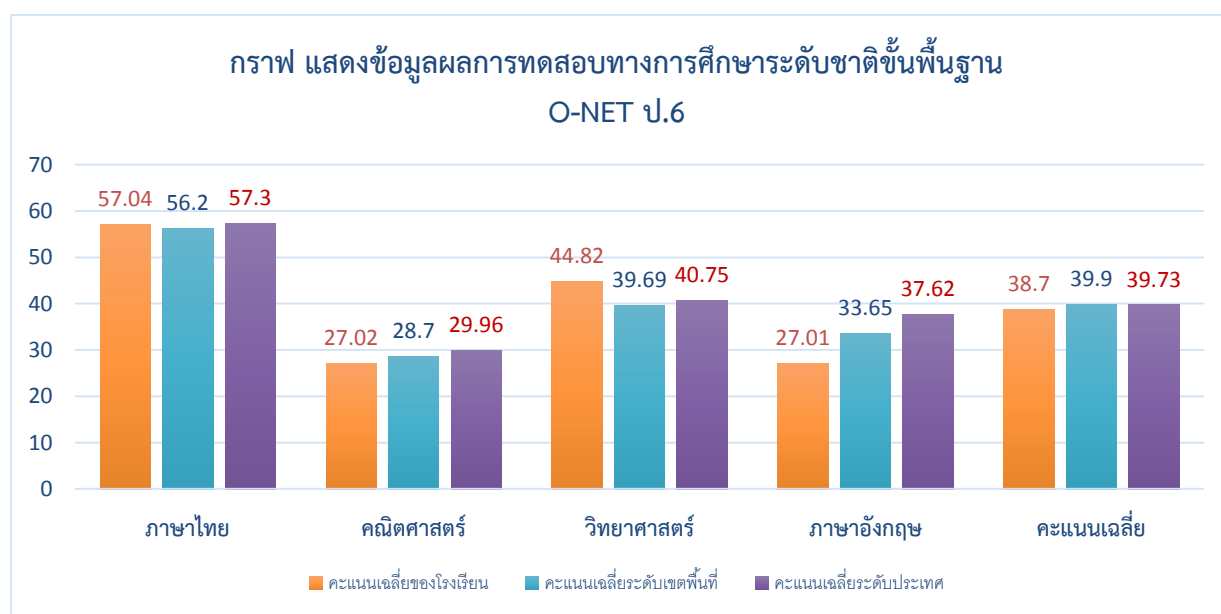


ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.04	27.02	44.82	27.01	38.97
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	56.20	28.70	39.69	33.65	37.32
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.62	41.33

จากตารางที่ 15 ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 วิชาภาษาไทย ร้อยละ 57.04 ต่ำกว่าระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 27.02 ต่ำกว่าระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 44.82 สูงกว่าระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.01 ต่ำกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 38.97 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ

กราฟ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2566

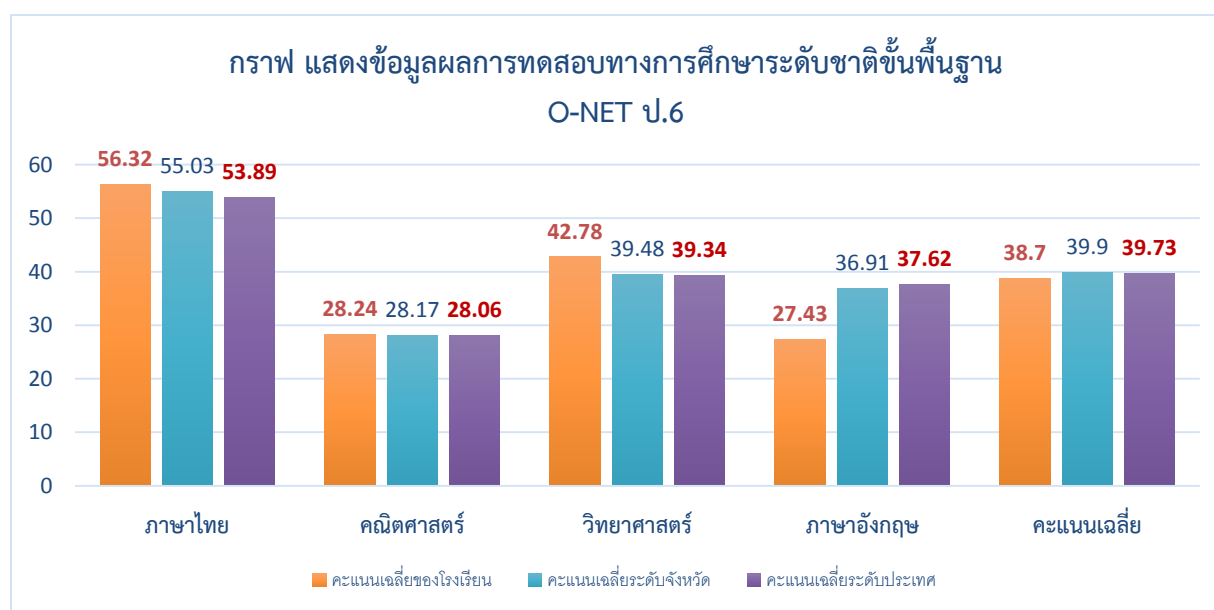


ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.36	28.24	42.78	27.43	38.70
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

จากตารางที่ 16 ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาไทย ร้อยละ 56.36 สูงกว่าระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 28.24 สูงกว่าระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 42.78 สูงกว่าระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.43 ต่ำกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 38.70 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ

กราฟ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2565

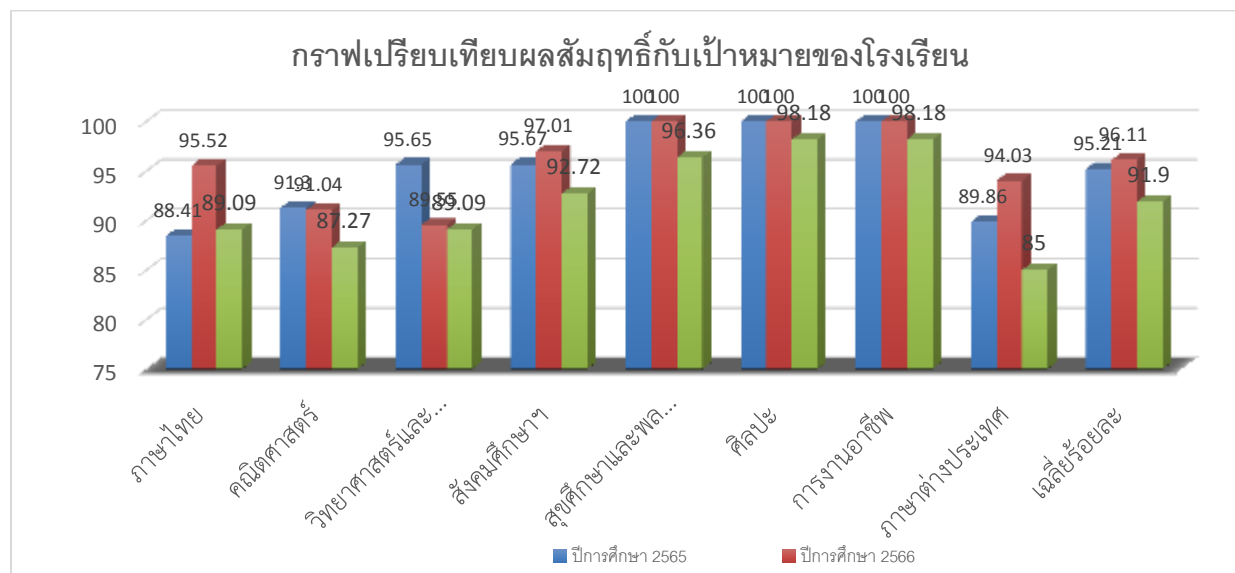


7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565- 2567
 ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565- 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	69	61	88.41	67	64	95.52	55	49	89.09
2. คณิตศาสตร์	69	63	91.30	67	61	91.04	55	48	87.27
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	69	66	95.65	67	60	89.55	55	49	89.09
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	207	198	95.67	201	195	97.01	220	204	92.72
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	69	69	100	67	67	100	55	53	96.36
6. ศิลปะ	69	69	100	67	67	100	55	54	98.18
7. การงานอาชีพ	69	69	100	67	67	100	55	54	98.18
8. ภาษาต่างประเทศ ภาษาต่างประเทศ	69	62	89.86	67	63	94.03	80	68	85.00
รวม	690	657	95.21	670	644	96.11	630	579	91.90
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			95.21			96.11			91.90

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 แต่สูงกว่าปีการศึกษา 2567

กราฟที่ 15 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นพื้นฐานทางการเรียน ปีการศึกษา 2565- 2567



7.5.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับชั้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565- 2567

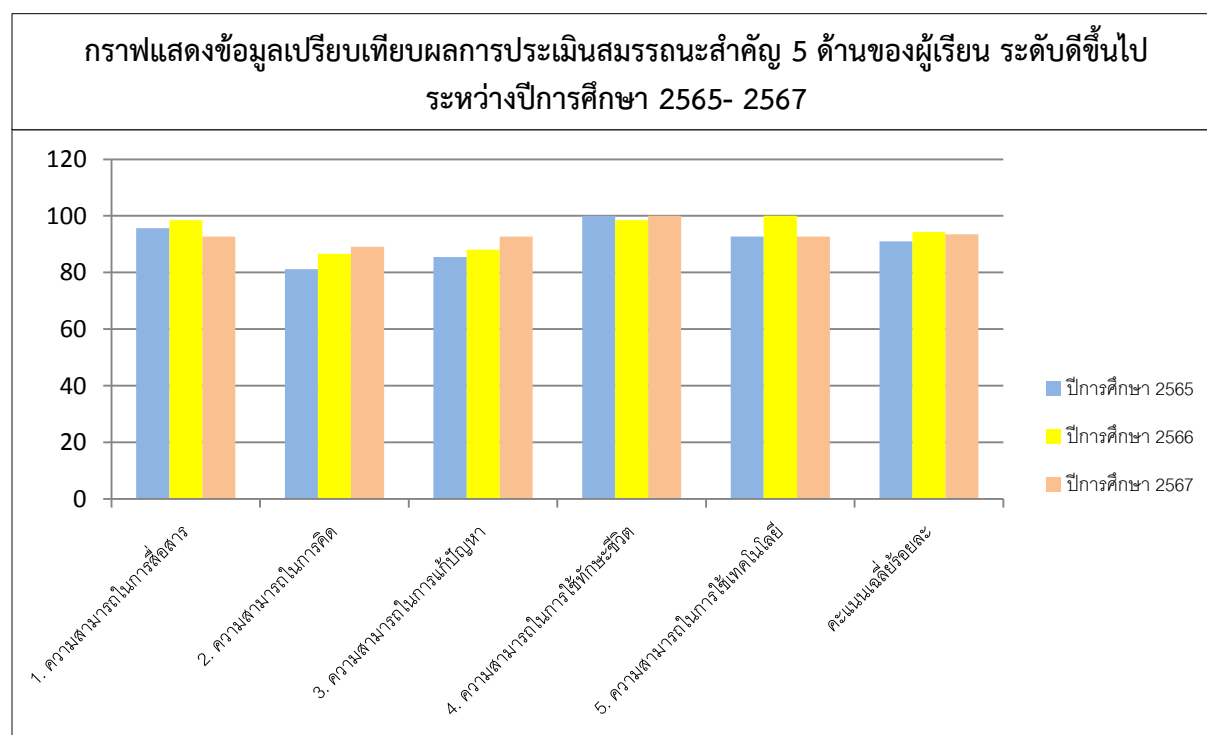
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับชั้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565- 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับชั้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับชั้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับชั้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	69	66	95.65	67	66	98.50	55	51	92.75
2. ความสามารถในการคิด	69	56	81.15	67	58	86.56	55	49	89.09
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	69	59	85.50	67	59	88.05	55	51	92.72
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	69	69	100	67	66	98.50	55	55	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	69	64	92.75	67	67	100	55	51	92.72
รวม	345	314	91.01	335	316	94.32	275	257	93.45
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			91.01			94.32			93.45

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารปีการศึกษา 2565 -2567 เป็นร้อยละ 95.65 ร้อยละ 98.50 ร้อยละ 92.75 ตามลำดับ นักเรียนมีความสามารถในการคิด ปีการศึกษา 2565 -2567 เป็นร้อยละ 81.15 ร้อยละ 86.56 ร้อยละ 89.09 ตามลำดับ นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาปีการศึกษา 2565 -2567 เป็นร้อยละ 100 ร้อยละ 98.50 ร้อยละ 100 ตามลำดับ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นร้อยละ 91.01 ร้อยละ 94.32 ร้อยละ 93.45 ตามลำดับ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในปีการศึกษา 2565 เป็น ร้อยละ 91.01 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 94.32 และปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 93.45

กราฟที่ 16 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565- 2567



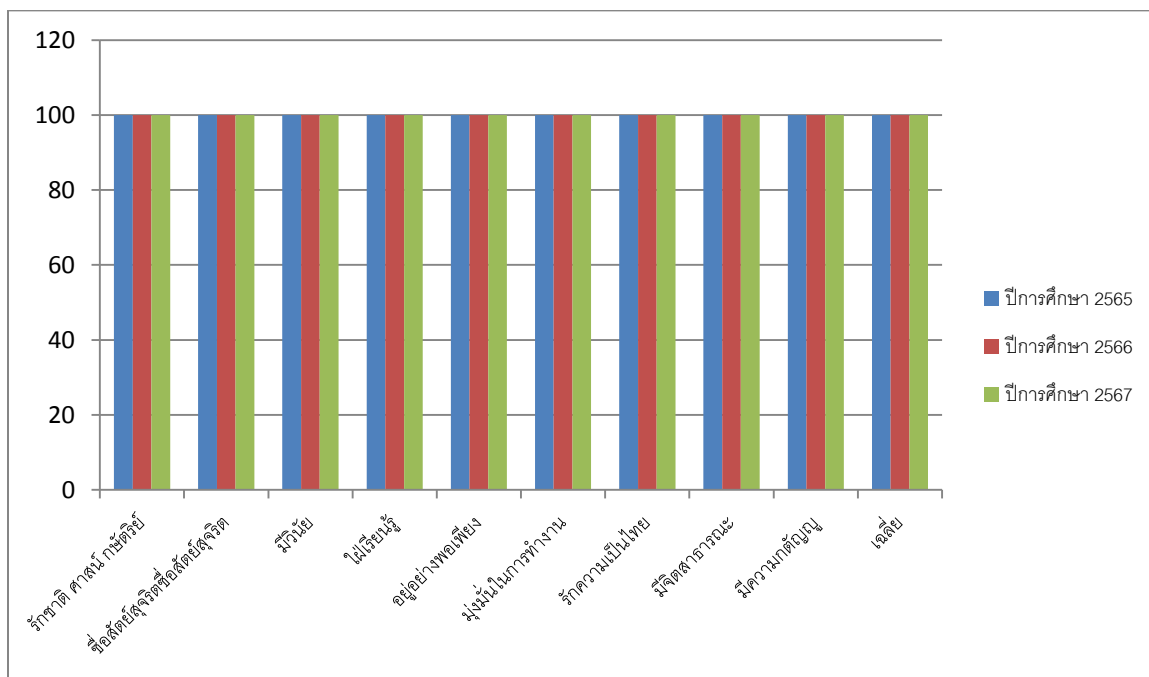
7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	69	69	100	0	0	67	67	100	0	0	55	55	100	0	0
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	69	69	100	0	0	67	67	100	0	0	55	55	100	0	0
3. มีวินัย	69	69	100	0	0	67	67	100	0	0	55	55	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	69	69	100	0	0	67	67	100	0	0	55	55	100	0	0
5. อยู่อย่าง พอเพียง	69	69	100	0	0	67	67	100	0	0	55	55	100	0	0
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	69	69	100	0	0	67	67	100	0	0	55	55	100	0	0
7. รักความ เป็นไทย	69	69	100	0	0	67	67	100	0	0	55	55	100	0	0
8. มีจิต สาธารณะ	69	69	100	0	0	67	67	100	0	0	55	55	100	0	0
9.มีความ กตัญญู	69	69	100	0	0	67	67	100	0	0	55	55	100	0	0
รวม	621	621	100	0	0	603	603	100	0	0	585	585	100	0	0
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ			100		0			100		0			100		0

จากตารางที่ 193 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2565- 2567

กราฟที่ 17 แสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย ปีการศึกษา 2565- 2567



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	5	55.55	8	88.88	5	55.55	8	88.88
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	100	10	100	10	100	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	6	100	6	85.71	6	100	5	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	12	100	12	100	-	-	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	6	85.71	6	85.71	-	-	6	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	10	90.90	7	63.63	-	-	7	63.63
รวม	55	49	-	49	-	21	-	48	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			89.09		89.09		84.00		87.27

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่านออกเสียงผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 55.55 การอ่านรู้เรื่องผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.88 การเขียนคำผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 55.55 การเขียนเรื่องผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.88 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.71 การเขียนเรื่อง ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 83.33 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง การเขียนเรื่อง ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง การเขียนเรื่อง ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.71 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการอ่านออกเสียงผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.90 การอ่านรู้เรื่อง ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 63.63 และการเขียนเรื่อง ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 63.63

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 4-6 ปี การศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย จัดการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สำหรับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้ จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนระดับประถมศึกษาดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม • ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม • หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม • ภูมิศาสตร์ • เศรษฐศาสตร์ • ด้านทุจริต	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	40	40	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	80	80	80
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	30 40	30 40	30 40	30 40	30 40	30 40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ ปี		

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปีเท่ากับ 1,080 ชั่วโมงระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,040 ชั่วโมงแผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ทักษะทางการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางของประเทศ รวมถึงทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ที่ดีมีประโยชน์มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนโดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนจำนวนชั่วโมง 80 ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย พ.ศ. 2567

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนแบบ สปช.จำนวน 1 หลัง
- อาคารโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
- หอประชุม จำนวน 1 หลัง
- ห้องส้วม 12 ห้อง จำนวน 4 หลัง
- โรงจอดรถ 6 ช่อง จำนวน 1 หลัง
- สนามกีฬา ประกอบด้วย สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล และสนามตะกร้อ

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ศูนย์ผักปลอดสารเพื่ออาหารกลางวัน ศูนย์กล้วยเพื่ออาหารกลางวัน ศูนย์เลี้ยงปลาในบ่อดิน ศูนย์เพาะเห็ดนางฟ้า และ สหกรณ์ร้านค้า
- สวนป่าโรงเรียน
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องสมุด
- ศูนย์อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน ของ กสทช.

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่
สถานที่ ได้แก่

- วัดโนนรังพิพิธภัณฑน์ มูลมังอีสาน
- กลุ่มจักสานกระติบข้าวจากคล้า
- โรงพยาบาลบาลอำเภอหนองนาคำ
- พิพิธภัณฑน์ไดโนเสาร์ภูเวียง

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่

- นายไชยศ จันทรทองสา
- นางบุญเลี้ยง อุปละ
- นางสุทิน มีบัว
- นางสาวล แสนหาญ
- นายเส็ง ลึกสีทา
- นางแสงจันทร์ เกาทิพย์
- นายวันดี บุญมี
- นายเจริญ โสมะ
- นางทองมา เกาทิพย์

ภูมิปัญญาด้านเกษตร

ภูมิปัญญาด้านหัตถกรรม

ภูมิปัญญาด้านหัตถกรรม

ภูมิปัญญาด้านหัตถกรรม

ภูมิปัญญาด้านการเลี้ยงสัตว์

ภูมิปัญญาการทำพานบายศรี

ภูมิปัญญาพิธีกรรมทางศาสนา

ภูมิปัญญาพิธีกรรมทางศาสนา

ภูมิปัญญาการแสดงศิลปะพื้นบ้าน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกนาผายได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากผลการพัฒนาสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมายจึงส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกนาผาย มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็กอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ยอด**

เยี่ยม ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกาย สะอาดแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ มีมารยาท เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ดีเลิศ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์สำคัญให้กับเด็กได้เรียนรู้ในการเชื่อมโยงผสมผสานและสัมพันธ์กับชีวิตจริง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและมีการจดบันทึกพัฒนาการเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง โรงเรียนบ้านโคกนาฝายมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ช่อผสม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมและโครงการร่วมกับพี่ๆ ในระดับชั้นป. 1-6 เช่นกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับ เด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลหนองนาคำ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างใช้สิ่งรอบข้างเป็นครู เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีท้องถิ่น รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัด กิจกรรมวันสำคัญทางชาติกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความ อดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้

วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ตามโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างใช้สิ่งรอบข้างเป็นครู ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษามีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

1.3 ผลการดำเนินงาน

พัฒนาการด้านร่างกาย

1. เด็กร้อยละ 92.86 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเล่นออกกำลังกายไม่เหนียวง่าย
2. เด็กเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อใหญ่-กล้ามเนื้อเล็กและมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้สมวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย
3. เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวแต่บางคน ทำเองไม่ได้ต้องให้ครูพาทำ และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย
4. เด็กรู้จัก หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดให้มีความปลอดภัยในตนเอง

พัฒนาการด้านอารมณ์

1. เด็กร้อยละ 92.86 มีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเอง ได้เหมาะสมในทุกสถานการณ์อย่างสม่ำเสมอ
2. เด็กมีพฤติกรรม มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้เหมาะสมในทุกสถานการณ์อย่างสม่ำเสมอ
3. เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยในทุกสถานการณ์
4. เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติสม่ำเสมอ มีความภาคภูมิใจในผลงานตนเองและมีความสุขในการทำกิจกรรมทุกครั้ง

พัฒนาการด้านสังคม

1. เด็กร้อยละ 92.86 มีพฤติกรรม ที่มีระเบียบวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนพ่อแม่ ครูอาจารย์
2. เด็กมีความรับผิดชอบ มีความอดทนมีความซื่อสัตย์รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน
3. เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน สังคมรอบด้านอย่างมีความสุข

4. เด็กได้ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

1. เด็กร้อยละ 92.86 มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเกือบทุกครั้ง ชักถามในสิ่งที่ตนอยากรู้ได้ด้วยตนเอง

2. เด็กสามารถบอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้

3. เด็กสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษาท่าทาง การอ่าน การอ่านสัญลักษณ์และสะท้อน ความคิด

4. เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และขบวนการทางคณิตศาสตร์

5. เด็กสามารถถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น	1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ระดับสูงขึ้น ไป และการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพให้เหมาะสมกับวัย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และ มีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
2. บันทึกการตึมนม
3. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
4. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
5. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
6. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
7. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
8. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
9. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
10. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก / ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 แผนการดำเนินงาน/ การตั้งเป้าหมาย

จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดทำหลักสูตรพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องนำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับ

การอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมมองประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง เป้าหมาย

2.2 วิธีการดำเนินงาน

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป็นแนวทางการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 คนและครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน ได้เข้าการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความ ตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียน บ้านโคกนาฝายมีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

- ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น	2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - กำหนดแผนการพัฒนารายอย่างชัดเจน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงาน

ต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
4. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ
7. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
8. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้าน ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้ง กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้ อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจ ให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและ กัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ค่าเป้าหมายการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้ครอบคลุม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

3.2 วิธีการดำเนินงาน

3.2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน คุณครูนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์หามาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวนอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และมีการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

3.2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนผัก แปลงนา โรงเห็ด เล้าไก่ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

3.2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ

มุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ มีแหล่งเรียนรู้แปลงปลูกผักปลอดสารพิษ สวนกล้วย ป่าคล้า สวนป่า ของโรงเรียนที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้สภาพจริง

3.2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากสภาพจริงผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม และรายบุคคล การ สัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

3.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียน บ้านโคกนาฝาย มีผลการดำเนินการของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

3.3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้นจำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี

ส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพจำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น	3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

การนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน เช่น ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เป็นต้น

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโคกนาฝายได้มีการตั้งเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

- โรงเรียนบ้านโคกนาฝายมีการวางแผนการดำเนินงานในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้
 1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 หลักสูตรสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน
 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning อย่างหลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง
 3. พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม ทั้งเป็นเอกสารและแบบออนไลน์ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต เพื่อให้ผลการประเมินนักเรียนมีประสิทธิภาพ
 4. นำผลการจัดการเรียนรู้ มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น พัฒนา ปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โดยมีเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 87 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 87 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 87 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 87 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ร้อยละ 87 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 87 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 87 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 86 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 87 นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี สมบูรณ์ มีน้ำหนักรวมและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 87 นักเรียนรู้จักรักษาสภาพแวดล้อม และความสะอาดของโรงเรียนและชุมชน ร้อยละ 87 นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร้อยละ 87

1.2 วิธีการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกนาฝายมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ จัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน โดดเด่นด้านการอ่าน มีจิตใจใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต จัดทำหนังสือเล่มเล็ก เพื่อให้นักเรียนได้ใช้

เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ทางไกลยาเสพติดและทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจเพิ่มขึ้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โครงการพัฒนาองค์กรคุณภาพ PLC มีนวัตกรรมที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ที่เข้าใจ คงทน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูวางแผนการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ โดยมีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกนาฝายมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการอยู่ร่วมกัน จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำ ด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี นาฏศิลป์ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียน เฝ้าระวังและมีมาตรการให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากเหตุที่จะเกิดขึ้น ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่า การคัดแยกขยะ และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์จัดกิจกรรมการสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดปีการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือออก รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ในระดับดี สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกนาฝายอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.75 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.00 รวมทั้งสองด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.84 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ความสามารถทางด้านคำนวณ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.20 ความสามารถทางด้านภาษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.30 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 83.75 และมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สารการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.81 ต่ำกว่าระดับประเทศ สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.73 สูงกว่าระดับประเทศ สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 46.25 สูงกว่าระดับประเทศ และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.56 ต่ำกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระเท่ากับ 39.84 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเด่น**

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีการร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ยกระดับผลการทดสอบด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ให้สูงกว่าระดับประเทศ
- ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ให้สูงกว่าระดับประเทศ
- ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เพิ่มเติม

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และการเผยแพร่และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้ายกระดับผลการทดสอบระดับชาติทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกนาฝายมีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาหลากหลายช่องทาง ดังนี้

1. เอกสารเล่มรายงานการประเมินตนเองให้ผู้นำชุมชนหมู่ 10 บ้านโคก
2. เพจโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย
3. กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ
4. วารสารโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย
5. ประกาศป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย
6. กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566
2. แบบวิเคราะห์หลักสูตร
3. แบบบันทึกผลการเรียน
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
5. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ป.1
6. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ป.3
7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6
8. รายงานผลการดำเนินโครงการ
9. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
10. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกนาฝายบริหารจัดการโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการบริหารคน(Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) วางแผนพัฒนาคุณภาพ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการ

ปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งเสริมให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และมีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามกลุ่มช่วงชั้น นำข้อมูลสู่การจัดทำนวัตกรรมแก้ปัญหาและหรือพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทุกด้าน นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2 วิธีการดำเนินงาน

2.2.1 ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

1. วางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษามีการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษามีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรมีการนำหลักสูตรไปปฏิบัติจริง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือในการวัดประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. พัฒนานวัตกรรมทางด้านบริหารองค์กรเพื่อการพัฒนาการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้ครูและนักเรียนสามารถใช้สร้างสื่อ นวัตกรรมและนำเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตามการประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษานิเทศติดตามกำกับประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูตามแผนที่จัดทำนวัตกรรม
4. ศึกษาวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำผลไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาส่งเสริมให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และมีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามกลุ่มช่วงชั้น นำข้อมูลสู่การจัดทำนวัตกรรมแก้ปัญหาและหรือพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทุกด้าน
5. นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน และประเมินผลการใช้หลักสูตร
6. มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

มีการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านงานวิชาการด้านงานบุคคลด้านงบประมาณและด้านบริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระบบ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำกฎระเบียบและข้อบังคับนโยบายตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียนประชุมชี้แจงบุคลากรมอบหมายงานมีกิจกรรมนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและจัดกิจกรรม

ช่วยเหลือผู้เรียนมีการติดตามประเมินผลพร้อมรายงานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2.3 ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

บริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีกลยุทธ์เครื่องมือและนวัตกรรมทางการบริหารพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนานวัตกรรมครู โดยใช้กระบวนการ PLC และคุณภาพของผู้เรียนมีแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานงานบริหารดำเนินถึงประโยชน์และคุณค่าและนำไปปฏิบัติจริงเพื่อบรรลุตามเป้าหมาย พัฒนาเทคโนโลยีใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2.4 ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

สร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียนครูคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ และสิ้นปีการศึกษา

จัดระบบให้มีการบริการในสถานศึกษาพัฒนาประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ฝ่าป่าเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการ บริการห้องคอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูล ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 1. ศูนย์การเรียนรู้ปลูกผักปลอดสารพิษ 2. ศูนย์การเรียนรู้เลี้ยงปลาในบ่อดิน 3. ศูนย์การเรียนรู้กล้วยเพื่ออาหารกลางวัน

นำความรู้ทักษะมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ โดยการประชุม PLC ครู ผู้บริหารในศูนย์เครือข่าย จัดทำนวัตกรรมสถานศึกษา การพัฒนานวัตกรรมครู โดยใช้กระบวนการ PLC ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาพัฒนาการบริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติจริงและมีการติดตามประเมินพร้อมรายงานผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและนำไปปรับปรุง

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกนาฝายดำเนินโครงการและกิจกรรมได้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัดโดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 27 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 27 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด มีค่าร้อยละความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพมีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านนาดี ที่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งเสริมให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และมีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามกลุ่มช่วงชั้น นำข้อมูลสู่การจัดทำนวัตกรรมแก้ปัญหาและหรือพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 1.ศูนย์การเรียนรู้ปลูกผักปลอดสารพิษ 2. ศูนย์การเรียนรู้เลี้ยงปลาในบ่อดิน 3. ศูนย์การเรียนรู้กล้วยเพื่ออาหารกลางวัน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมีบริการห้องคอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลให้กับนักเรียนซึ่งได้รับการสนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ หรือ กสทช. ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเด่น

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ หรือ กสทช. องค์การบริหารส่วนตำบลลูกธาตุ โรงพยาบาลหนองนาคำ ในการขับเคลื่อนการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย ความคิด และจิตสำนึก ในการเป็นเยาวชนคนรุ่นใหม่ที่จะก้าวไปสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินตนเองโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. โครงการพัฒนาองค์กรคุณภาพ PLC
2. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
3. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ
4. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
6. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
7. โครงการพัฒนาบุคลากร

โรงเรียนจะดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวในปีการศึกษาหน้า เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของเด็กและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้พัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติต่อไปในอนาคต

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกนาฝายมีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาหลากหลายช่องทาง ดังนี้

1. เอกสารเล่มรายงานการประเมินตนเองให้ผู้ผู้นำ
2. เพจโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย
3. กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ
4. วารสารโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย
5. ประกาศป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย
6. กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย
2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. บันทึกข้อตกลงการเตรียมความพร้อมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วย

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงพัฒนางาน(PA)

5. รายงานโครงการ/กิจกรรม
6. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกนาฝายได้ประชุม วิเคราะห์ และตั้งเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 85 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 85 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 85 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 85 และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 85

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถาน ศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรม การเรียนตามแนวทาง active learning อย่างหลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านวิชาการและด้านทักษะอาชีพ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุดฝึกทักษะ บทเรียนช่วยสอน PowerPoint เพื่อการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น โดยนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาใช้สร้างแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในรูปแบบเว็บไซต์ (google site) พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม ทั้งเป็นเอกสารและแบบออนไลน์ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต เพื่อให้ผลการประเมินนักเรียนมีประสิทธิภาพจัดทำเป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดอบรมวิธีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี ด้วย google form

จัดบรรยากาศทั้งด้านสภาพแวดล้อมและกิจกรรม ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมกลุ่มส่งเสริมการทำงานร่วมกัน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างให้กับคุณครูที่เข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย คัดกรองนักเรียนรายบุคคลโดยใช้แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน และระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน เพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนได้แก่ แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลของนักเรียน แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน และการเก็บข้อมูลรายวิชา ปพ.5 ปพ.6 ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ทั้งปัจจุบันและอนาคต

3.3 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานโครงการ /กิจกรรมเพื่อพัฒนาครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบ Active learning มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเด่น ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านโคกนาฝายมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่ตนรับผิดชอบทุกคน และมีนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คือการใช้ Mind Mapping” สรุปลองค์ความรู้ พัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย ทั้งนี้ได้มีการส่งนวัตกรรมเข้าประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ระดับ ดีเยี่ยม ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการใช้ทักษะพื้นฐานของผู้เรียนคือ ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการคิดได้อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน และครูยังจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการทำงาน การคิด การแก้ปัญหา การช่วยเหลือเกื้อกูล มีคุณธรรมจริยธรรม จากการดำเนินงานทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย อยู่ในระดับ ดีเด่น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.75 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.00 รวมทั้งสองด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.84 ผลการทดสอบ(Reading Test : RT) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ความสามารถทางด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.20 ความสามารถทางด้านภาษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.30 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 83.75 และมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้ภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 53.81 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.73 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 46.25 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.56 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระเท่ากับ 39.84 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเด่น

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและใช้กระบวนการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในการสอน เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การใช้ Mind Mapping” สรุปลองค์ความรู้ พัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ ที่ส่งผลให้ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ Reading Test : RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการเขียน และการทดสอบ National Test : NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษา และการคำนวณสูงกว่าระดับประเทศ และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารควรส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูทุกคนพัฒนาตนเอง สร้างนวัตกรรมหรือทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยมาแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและนำผลการทำนั้นมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไปอย่างจริงจัง และครูจะต้องมีการพัฒนาตนเองทั้งบุคลิกภาพ ทักษะ ทักษะความรู้ และเทคนิคการสอนต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินตนเองโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. โครงการโครงการพัฒนาองค์กรคุณภาพ PLC
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
4. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
5. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนจะดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวในปีการศึกษาหน้า เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง รู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา ตามความพร้อมของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพที่สถานศึกษากำหนดและปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกทั้งเรื่องของสภาพสังคมและเทคโนโลยีในอนาคตต่อไป

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. เอกสารเล่มรายงานการประเมินตนเองให้ผู้ นำชุมชน
2. เพจโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย
3. กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ
4. วารสารโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย
5. ประกาศป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย

6. กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2567
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. บันทึกข้อตกลงการเตรียมความพร้อมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงพัฒนางาน(PA)
4. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
5. รายงานโครงการ/กิจกรรม
6. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
7. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
8. แบบรายงานประจำตัวนักเรียน
9. แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
10. ระเบียนสะสม
11. รางวัล/เกียรติบัตร

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย ได้ดำเนินงานโครงการในปีการศึกษา 2567 ซึ่งบรรลุผลตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีผลลัพธ์เชิงบวกต่อผู้เรียน ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และยังมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ ดังผลงานต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
การพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวนตัวเลข ๑ - ๑๐ ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ 2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลมานำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย

ที่ 12 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายณิต อุปละ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางบุญจันทร์ จันผาผาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย	รองประธานกรรมการ
3. นางพิกุล อุปละ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายพล บุตระ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายวิสัย ยางศรี	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวไอรดา พัตรภักดิ์	ครูโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย	กรรมการ
7. นางสาววราภรณ์ มะปะเม	ครูโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย	กรรมการ
8. นางณัฐชยานันท์ แสงโพธิ์	ครูโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย	กรรมการ
9. นางรำพรรณ อินทรา	ครูโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย	กรรมการและเลขานุการ

ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้บังเกิดผลดีแก่นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย และทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 8 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

(นางบุญจันทร์ จันผาผาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางบุญจันทร์ จันผาผาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย

ลงชื่อ

(นายอนิต อุปละ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกนาฝายเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ร้อยละ ๘๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ร้อยละ ๘๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ร้อยละ ๘๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ร้อยละ ๘๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ร้อยละ ๘๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) ร้อยละ ๘๗ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ร้อยละ ๙๓ ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ร้อยละ ๙๓ ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ร้อยละ ๙๓ ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ร้อยละ ๙๓ ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ร้อยละ ๙๓ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ ร้อยละ ๙๓ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ร้อยละ ๙๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม
หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ ร้อยละ ๙๓ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ ร้อยละ ๙๓ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

๒.๖ ร้อยละ ๙๓ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ

จัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ร้อยละ ๙๓ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ร้อยละ ๙๓ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ร้อยละ ๙๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ร้อยละ ๙๓ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ร้อยละ ๙๓ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางบุญจันทร์ จันทร์ผาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย

ลงชื่อ

(นายถนิต อุปละ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานและเป้าหมายการศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย

ฉบับลงวันที่ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ ร้อยละ ๙๓ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ ร้อยละ ๙๓ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ ร้อยละ ๙๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ ร้อยละ ๙๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ร้อยละ ๙๓ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ ร้อยละ ๙๓ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ร้อยละ ๙๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ ร้อยละ ๙๓ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ร้อยละ ๙๓ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ ร้อยละ ๙๓ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. ร้อยละ ๘๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ ร้อยละ ๘๗ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ ร้อยละ ๘๗ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ร้อยละ ๘๗ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เกียรติบัตรผลงานโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย









ภาพกิจกรรมโรงเรียนบ้านโคกนาฝาย ปีการศึกษา 2567







โรงเรียนบ้านโคกนาฝาย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

