



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านเม็ง

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนหนองเรือภูเม็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านเม็ง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเม็ง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายมานิต มั่นภู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง

วันที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	7
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
3. แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืน	11
3.1 ระดับปฐมวัย	11
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	12
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	13
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	13
2. โครงสร้างการบริหาร	14
3. ข้อมูลบุคลากร	15
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	16
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	17
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	18

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	19
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	36
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	40
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	40
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	40
12. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปีพ.ศ.2566)	40
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	38
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	49
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	56
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	63
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	67
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	67
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	71
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	73
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	77
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	80

สารบัญภาพ

ภาพที่.....	หน้า
ภาพที่ 1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร	14
ภาพที่ 2 แผนภูมิจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	15
ภาพที่ 3 แผนภูมิวุฒิการศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	16
ภาพที่ 4 แผนภูมิจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	17
ภาพที่ 5 แผนภูมิผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RTป.1ปี 2567	20
ภาพที่ 6 แผนภูมิผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RTป.1ปี 2566	21
ภาพที่ 7 แผนภูมิผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RTป.1ปี 2565	22
ภาพที่ 8 แผนภูมิผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปี 2567	23
ภาพที่ 9 แผนภูมิผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปี 2566	23
ภาพที่ 10 แผนภูมิผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปี 2565	24
ภาพที่ 11 แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี 2567	25
ภาพที่ 12 แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี 2566	26
ภาพที่ 13 แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี 2565	26
ภาพที่ 14 แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี 2567	27
ภาพที่ 15 แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี 2566	28
ภาพที่ 16 แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี 2565	28
ภาพที่ 17 แผนภูมิร้อยละของนักเรียนป.1-ม.3 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป	30
ภาพที่ 18 แผนภูมิร้อยละของนักเรียนป.1-ป.6 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป	31
ภาพที่ 19 แผนภูมิร้อยละของนักเรียน ม.1-ม.3 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป	32
ภาพที่ 20 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้านของ นักเรียนรายชั้น ป.1- ม.3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	34
ภาพที่ 21 แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	35
ภาพที่ 22 แผนภูมิร้อยละแสดงผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน	51
ภาพที่ 23 แผนภูมิแสดง นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) (Inprasitha, 2011)	79

สารบัญตาราง

ตารางที่.....	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	15
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	15
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูล จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา	16
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	17
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	18
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน 3 ปี	19
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ป.1 ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ป.1 ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ป.1 ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	24
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ป. 6 ปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ป. 6 ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ป. 6 ปีการศึกษา 2565	26
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ม. 3 ปีการศึกษา 2567	27
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ม. 3 ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ม. 3 ปีการศึกษา 2565	28
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ขึ้นไป ระดับชั้น ป.1 – ม.3 ระหว่างปี ปีการศึกษา 2565-2567	29
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ม.3 ปีการศึกษา 2567	30
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ป.6 ปีการศึกษา 2567	31
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้น ม.1 – ม.3 ปีการศึกษา 2567	32
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ปี 2565-2567	33
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565- 2567	34
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	49
ตารางที่ 27 แสดงสัดส่วนเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	53

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียน บ้านเม็งได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเม็ง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเม็ง ครั้งที่ 4 /2568 เมื่อวันที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุพัฒน์ อินทร์นารมย์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเม็ง
วันที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2568

ลงชื่อ



(นายมานิต มั่นกุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง
วันที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเม็ง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 โรงเรียนบ้านเม็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

รหัสสถานศึกษา 10 หลัก 1040050827

1.2 ที่ตั้งบ้านเม็ง หมู่ที่ 3 เลขที่ 147 ตำบล บ้านเม็ง อำเภอหนองเรือจังหวัด ขอนแก่น

รหัสไปรษณีย์ 40210 โทรศัพท์ 043-294512

Website : <https://banmeng.kkn5.go.th/>

EMAIL: Bamengschool2023@gmail.com

Facebook: โรงเรียนบ้านเม็ง อำเภอหนองเรือ

โรงเรียน บ้านเม็ง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่3 ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 164 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษารวม 19 คน

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านเม็งได้ดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม และแผนงานที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบบูรณาการให้เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย โดยมีกระบวนการวางแผนร่วมกันของครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการนิเทศภายในเพื่อกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของเด็กตามช่วงวัย ครูร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ชีวิตประจำวันของเด็ก ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการคิดแก้ปัญหา ด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านเม็งได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันควบคู่กับกิจกรรมสุขภาพ โดยมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กเป็นประจำทุกวัน เพื่อเฝ้าระวังพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 100 และมีสุขนิสัยที่ดี นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีรั้วรอบขอบชิด และอุปกรณ์การเล่นที่ได้มาตรฐาน มีการดูแลและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง ในด้านอารมณ์-จิตใจ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ และแสดงออกทาง

อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ในด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน การสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ โดยจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กได้คิด ตั้งคำถาม ทดลอง และลงมือปฏิบัติ

- การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งที่ 3 (ปี พ.ศ. 2566) สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินที่ผ่านมาไปใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้ปรับปรุงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความครบถ้วนและชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในประเด็นวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ และเป้าหมาย ซึ่งมีความสอดคล้องกับจุดเน้นมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก อีกทั้งได้เขียนจุดเน้นคุณภาพของเด็กให้มีความกระชับ ชัดเจน และวัดผลได้ เช่น “เด็กมีมารยาทงาม มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี” พร้อมระบุเป้าหมายชัดเจน เช่น “เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี” ซึ่งนำไปสู่การออกแบบโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย เช่น โครงการ “ไหว้ถามอย่างไทย” โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจนและรายงานผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน สถานศึกษายังได้ระบุนิติการและเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม เช่น การสังเกตโดยใช้แบบสังเกต และนำผลประเมินที่ได้ไปใช้ในการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งรายบุคคลและกลุ่ม รวมถึงการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้สื่อสารผลการพัฒนาเด็กแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืนต่อไป ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ระบุข้อมูลเพิ่มเติมที่ชัดเจนเกี่ยวกับการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน อาทิ ด้านร่างกาย มีการจัดกิจกรรมเล่นปนเรียนเพื่อส่งเสริมการเคลื่อนไหวและการประสานงานของกล้ามเนื้อ ด้านอารมณ์-จิตใจ มีการจัดกิจกรรมจิตศึกษาเพื่อพัฒนาอารมณ์และสมาธิของเด็กอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ แผนการจัดประสบการณ์ได้ถูกนำไปใช้จริงในชั้นเรียนและส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ระบุการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย เช่น ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีการใช้บัตรภาพประกอบคำศัพท์ สื่อการ์ตูนเพื่อส่งเสริมจินตนาการ และสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงได้จัดให้มีระบบการนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูอย่างหลากหลาย เช่น การเยี่ยมชั้นเรียนโดยผู้บริหาร การสังเกตโดยเพื่อนครู และการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในด้านการพัฒนาวิชาชีพของครู สถานศึกษาได้ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งครูได้ร่วมกันสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนวิธีการสอน และให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน ส่งผลให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสามารถพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด ครบ ทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านเม็งได้ดำเนินการบริหารและจัดการกระบวนการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยหลักการที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างครบถ้วนในทุกด้าน โดยมีจุดเด่นที่สำคัญในกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

1. การบริหารจัดการหลักสูตรที่บูรณาการและเหมาะสมกับวัย
2. การใช้กระบวนการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายใน
3. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
5. การประเมินผลและติดตามผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านเม็งมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง โดยครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและมีความหมาย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทั้งภายในห้องเรียนและชุมชน สภาพแวดล้อมทางกายภาพได้รับการจัดเตรียมอย่างปลอดภัย มีมุมกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจและการสำรวจของเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูใช้แหล่งเรียนรู้จากธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการออกแบบกิจกรรม ทำให้เด็กมีโอกาสเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริงนอกจากนี้ เด็กมีความสุขกับการมาโรงเรียน มีความกล้าแสดงออกทางความคิด มีทักษะทางสังคมและการช่วยเหลือตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย การประเมินพัฒนาการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยครูได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย และพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านเม็งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบ active learning และมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) วิธีการแบบเปิด (Open Approach) และการใช้ BLC Model (Blended Learning Classroom Model) ในชั้นเรียนในระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา มีการเวียนสอนตามวิชาที่ครูถนัด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนด แผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดส่งเสริมเสริมการออกกำลังกาย และมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำอาหารและขนม การปลูกพืชผักออแกนิก การฝึกวิชาชีพระยะสั้น

- การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2566) ไปใช้พัฒนาโรงเรียนโดยดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ได้ระบุวิธีดำเนินการครบทุกขั้นตอนและสอดคล้องกับจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนที่กำหนด ในโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ระบุผู้รับผิดชอบในแต่ละ

โครงการและมีการจัดทำรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ รวมทั้งควรมีการนำผลที่ได้จากการสรุปมาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป ในขั้นของการวัดและประเมินผลสถานศึกษาได้ ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งจากการทดสอบ การสังเกต มีการวัดและประเมินผลในตลอดการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น จัดสอนซ่อมเสริม ทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันทั้งด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ ในระดับต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะๆ เพื่อกระตุ้นจูงใจให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการดำเนินงาน (สรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ไม่นำเสนอตัวชี้วัด)

โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาที่ได้กำหนดไว้ โดยผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ป.1-ป.6 ร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 80 ผู้เรียนในระดับ ม.1-3 ร้อยละ 48.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 60 แต่ที่สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา คือ ร้อยละ 46 เมื่อมองในภาพรวมของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐานยังอยู่ในระดับดีเลิศ เพราะมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยทุกด้าน ร้อยละ 97.25 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาคือ 94.50 และยิ่งสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศคือ ร้อยละ 78.72 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยทุกด้าน ร้อยละ 80.29 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ คือ ร้อยละ 57.81 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา 3 วิชาคือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยรวม 36.52 สูงจากปีที่ผ่านาคือ 33.57 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยทุกรายวิชา 33.78 สูงกว่าปีที่ผ่านาคือ 32.59 และยังมี 3 รายวิชา ที่มีคะแนนสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 100 มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป เป็นผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ในด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน และสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนบ้านเม็งครูดำเนินการพัฒนาต่อยอดจากผลการดำเนินงานเดิม ดังข้อเสนอแนะต่อไปนี้

1. พัฒนากิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารและการแสดงออก
2. ส่งเสริมทักษะการรู้จักและควบคุมอารมณ์ตนเอง
3. ยกระดับกิจกรรมการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์
4. เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่บ้าน
5. พัฒนาระบบติดตามและประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไป ในหลายวิชาที่ต่ำกว่า ค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด จากการวิเคราะห์ผู้เรียน พบว่าปัญหามาจากการขาดความสนใจและเอาใจใส่ในการเรียนของผู้เรียน ในระดับ ม.1-3 โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมและหาวิธีการ เพื่อพัฒนาของผู้เรียนให้มีความสนใจและตั้งใจเรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นั้นสูงขึ้นโดย

1. ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมและพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้
2. แบบ Active Learning และการใช้เทคนิคใหม่ ๆ ที่เน้นเด็กเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น
2. แยกกลุ่มผู้เรียนออกเป็นสองกลุ่ม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สนใจการเรียนมากขึ้น
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลายและท้าทายต่อการเรียนรู้ของเด็กมากยิ่งขึ้น รวมถึงสนับสนุนการใช้วัสดุท้องถิ่นหรือธรรมชาติมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจให้เด็กอยากมาโรงเรียน

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านเม็งมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) วิธีการแบบเปิด (Open Approach) (Inprasitha, 2011) และการใช้ BLC Model (Blended Learning Classroom Model) (ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์, 2563; 2564) ในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ 2 สนับสนุนโดย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ดำเนินการโดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านเม็ง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050827 ที่ตั้งเลขที่ 147 หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านเม็ง
อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลข
โทรศัพท์ของสถานศึกษา โทร 043 - 294512 โทรสาร.....-.....

E-mail : Banmengschool2023@gmail.com website : <http://banmeng.kkn5.go.th/>

ประวัติโรงเรียนบ้านเม็งโดยสังเขป

ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2465 โดยอาศัยศาลาวัดดาวเรืองบ้านเม็ง เรียกชื่อว่า โรงเรียน
ประชาบาลตำบลบ้านเม็ง (วัดดาวเรือง) โดยมีนายมุข ประเสริฐวงศ์ ตำแหน่งครูใหญ่ เป็นผู้บริหารคนแรก
ต่อมา ได้มาสร้างอาคารเรียนขึ้นในที่ดินซึ่งได้รับบริจาคจำนวน 17 ไร่ 1 งาน และได้ย้ายมาเรียนเมื่อวันที่ 24
เมษายน พ.ศ. 2480 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านเม็ง (เม็งประชานุเคราะห์) พ.ศ. 2535 ได้รับอนุญาตเปิดเป็น
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนบ้านเม็ง ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเม็ง มี
อาคารเรียนถาวร 4 หลัง มีผู้บริหารคือ นายมานิต มั่นกุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายมานิต มั่นกุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง

โทรศัพท์ 0624522450 ID Line 0624522450 E-mail : manit.mankung@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

นางศศิธร ทอดสูงเนิน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 0898435659

E-mail : sasi_mixer@hotmail.com

3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

นายพิรพล ลุนจันทา ตำแหน่งครู โทรศัพท์ 0872284970

E-mail : impossible_north@hotmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

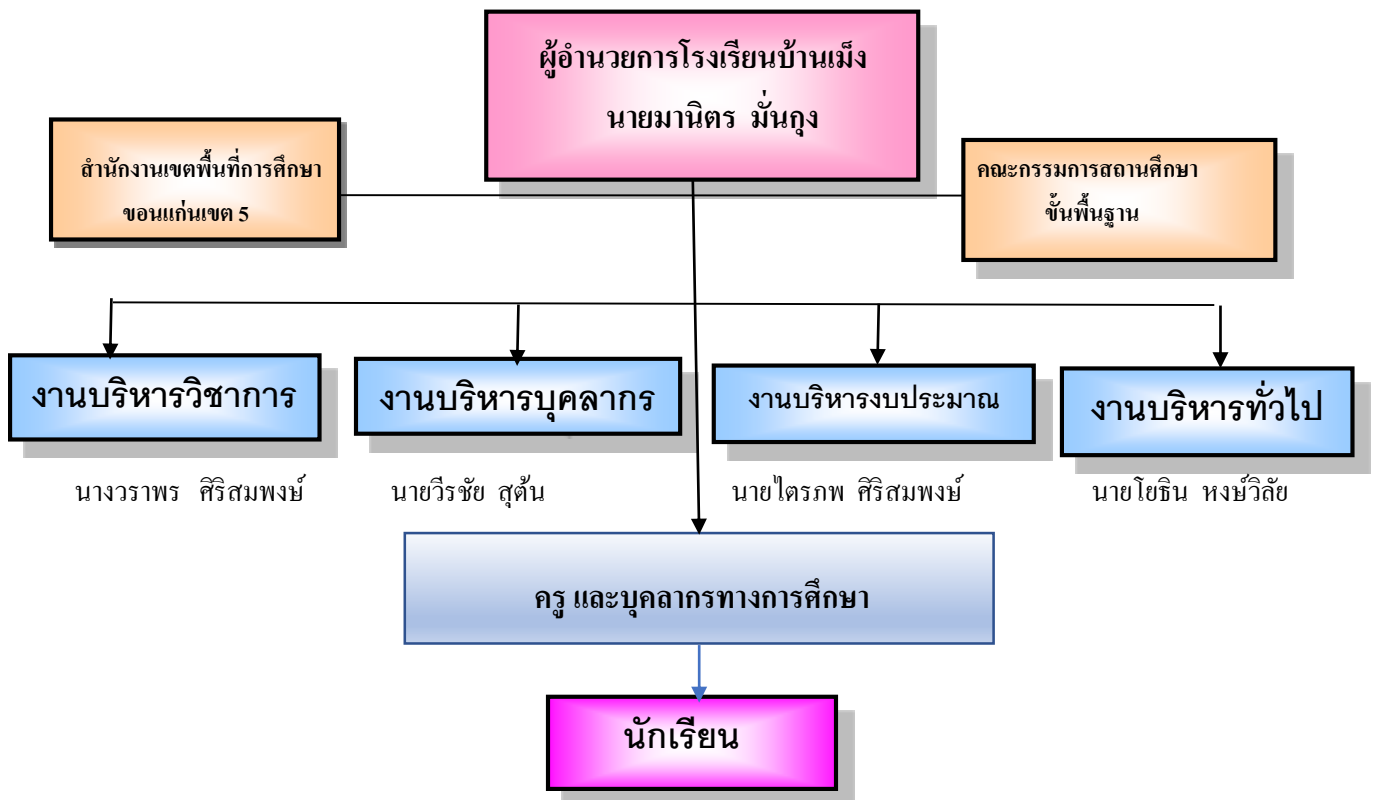
สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบทหนาแน่น บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คนผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียนมีการไปประกอบอาชีพขายแรงงานต่างถิ่น นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย ทำให้นักเรียนบางคนเป็นเด็กมีปัญหา

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. การเกษตรแบบผสมผสาน (เรือนมะนาว) เกษตรเชิงการท่องเที่ยว ของ รศ.ทงศักดิ์ วันชัย
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (กศน.)
3. วัดดาวเรือง
4. วัดป่าอรัญวิโมกข์
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเม็ง

2. โครงสร้างการบริหาร

ภาพที่1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่.....1...แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	0	1	14	1	3	19

ภาพที่2 แผนภูมิข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

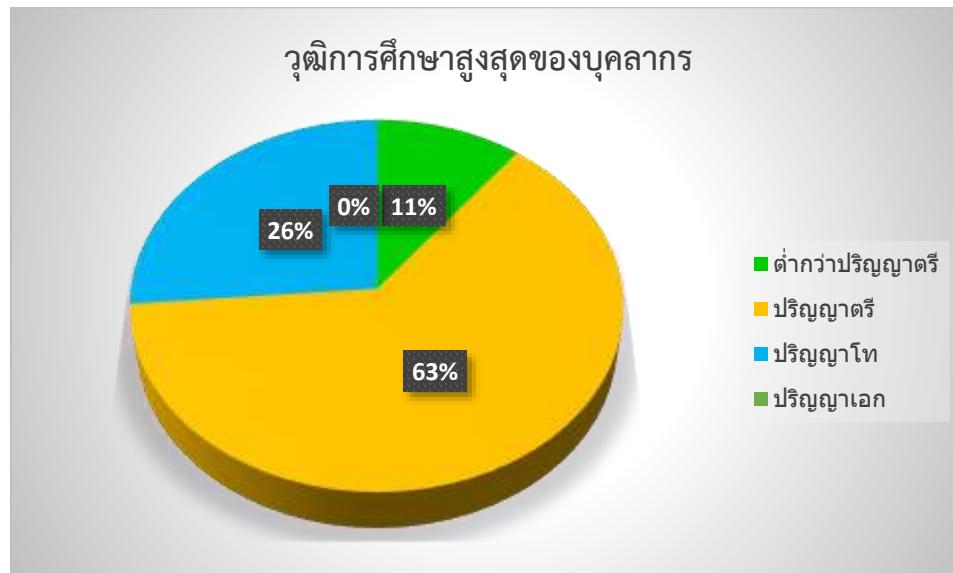


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่....2....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	0	1		
2	ครูผู้สอน	0	4	11	2
3	เจ้าหน้าที่อื่น	0		1	
รวม		0	5	12	2

ภาพที่3 แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาระดับสูงสุดของบุคลากร

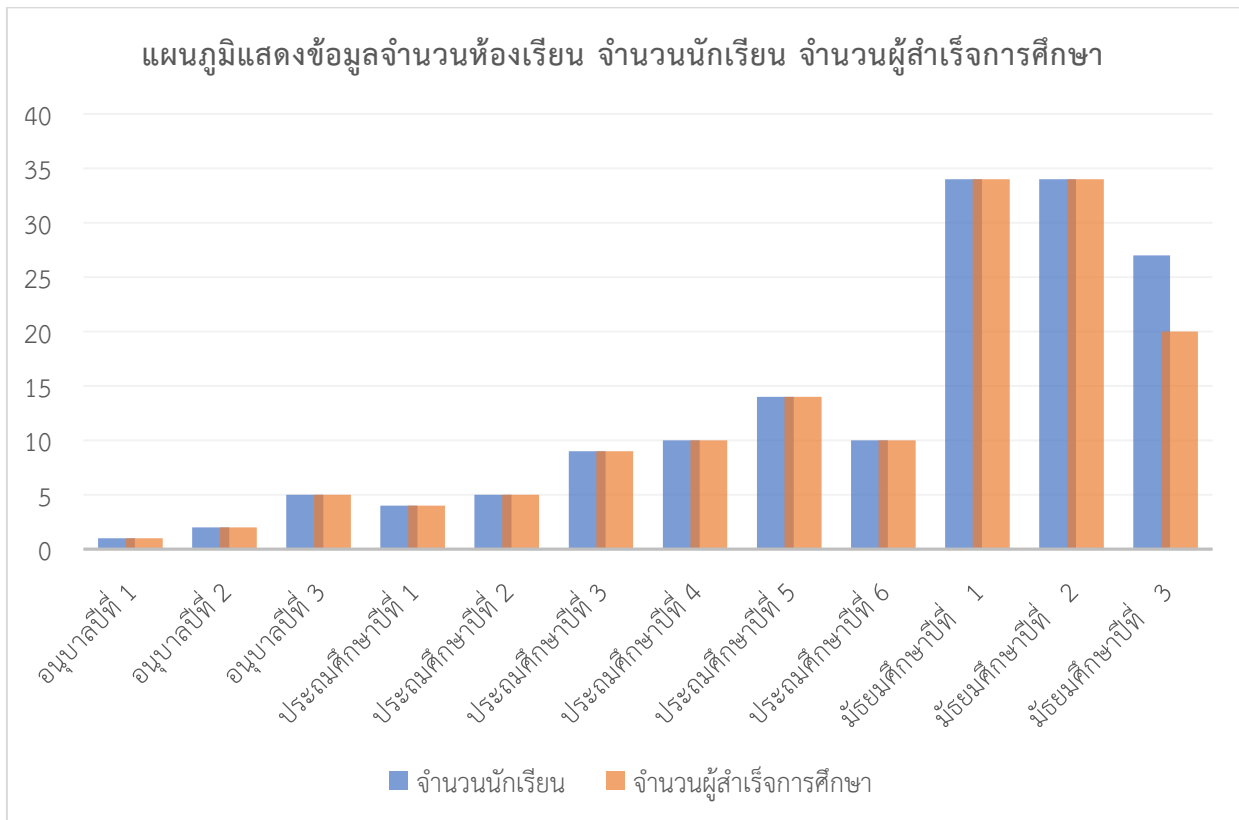


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...3....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

[illegible]

ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่...4.....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	8	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	147	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	9	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรรระบุ.....	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	

ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

นอกจากนี้ในส่วนของห้องเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนของเราจะแยกห้องเรียนออกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ห้องเรียนภาษาไทย ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนสังคมศึกษา ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพลศึกษา ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่..5...แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา...

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:4	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:1	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:9	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:11	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:32	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	74.07	

ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	200	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่..6...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา.....

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	1	1	100	1	100	1	100	1	100	100
อนุบาล 2	2	2	100	2	100	2	100	2	100	100
อนุบาล 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100	100
รวม	8	8	100	8	100	8	100	8	100	100

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการ ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตาม พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปี้อนหลัง

ตารางที่...7...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา2565-2567

[illegible]

จากตาราง ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า ปีการศึกษา 2566 ถึง ปีการศึกษา 2567 เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 1 มีพัฒนาทั้ง 4 ด้านอยู่ใน ระดับดีเลิศ ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2565 ถึง ปีการศึกษา 2567 เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีพัฒนาทั้ง 4 ด้านอยู่ใน ระดับดีเลิศ ร้อยละ 100 เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีพัฒนาทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 100 ซึ่งเป็นผล การประเมินพัฒนาการที่มีครู และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ภายใต สถานการณ์ปัจจุบัน

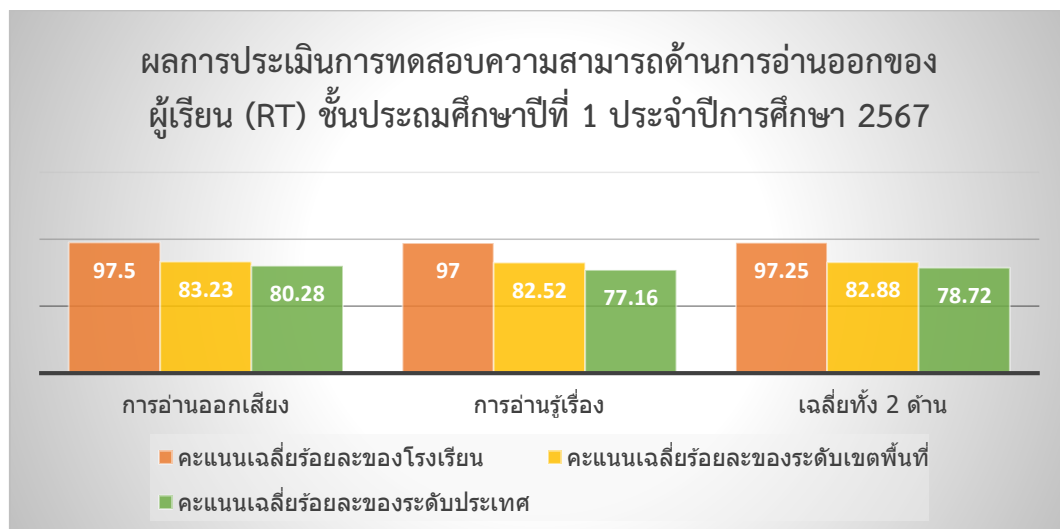
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่...8..แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	97.50	97.00	97.25
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

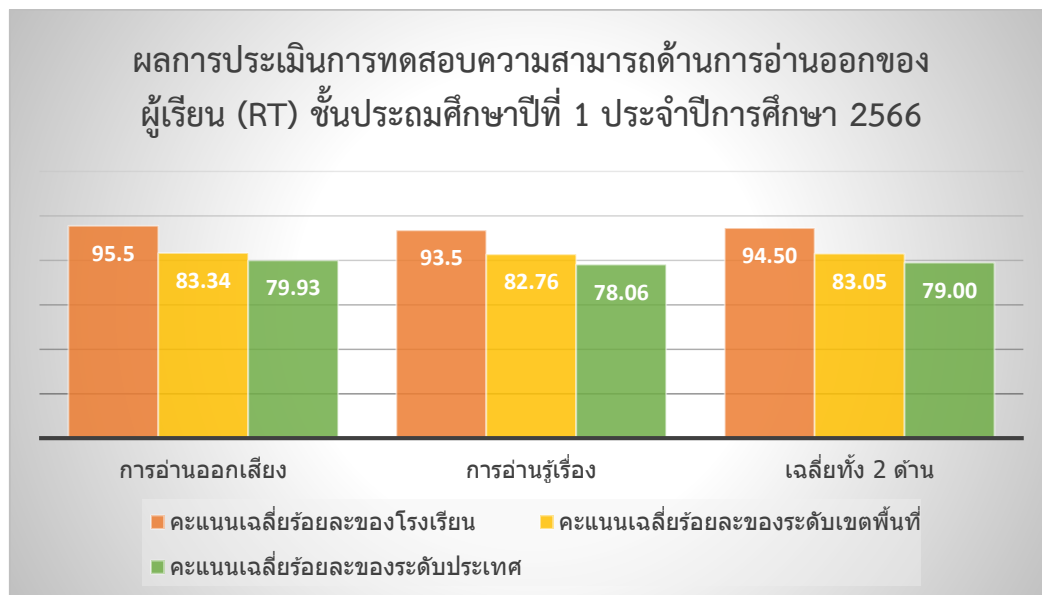
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567



ตารางที่..9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.50	93.50	94.50
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79

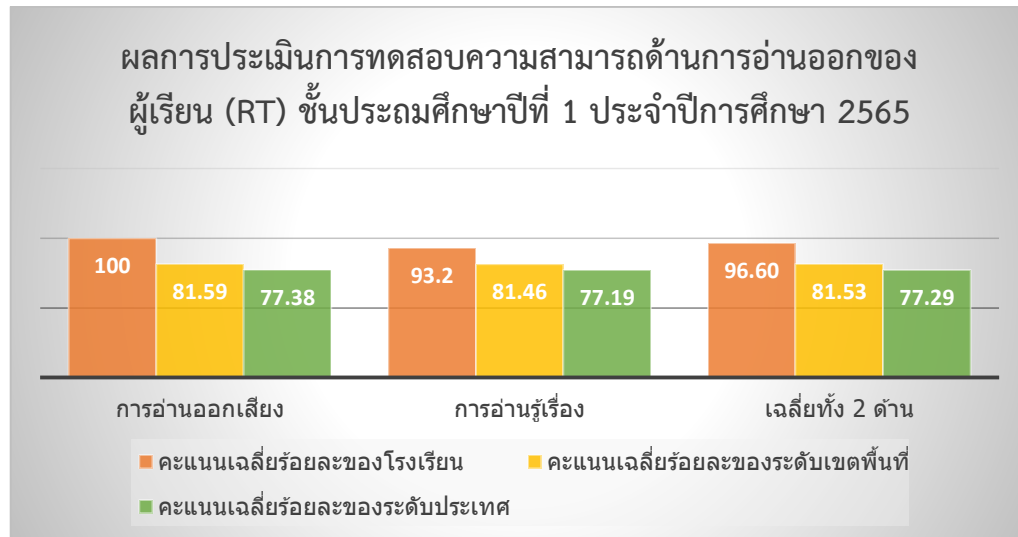
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566



ตารางที่..10...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	100	93.20	96.60
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.22

ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

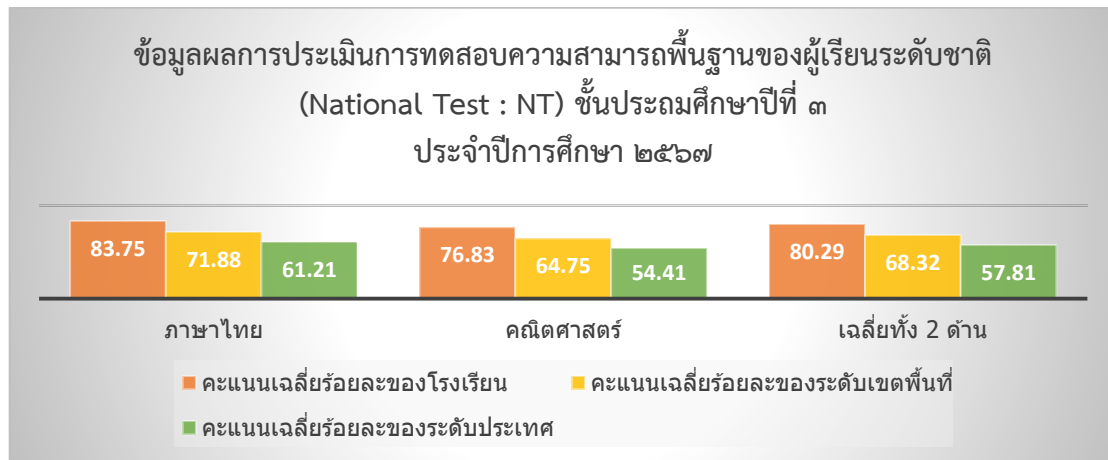


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11... แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.75	76.83	80.29
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

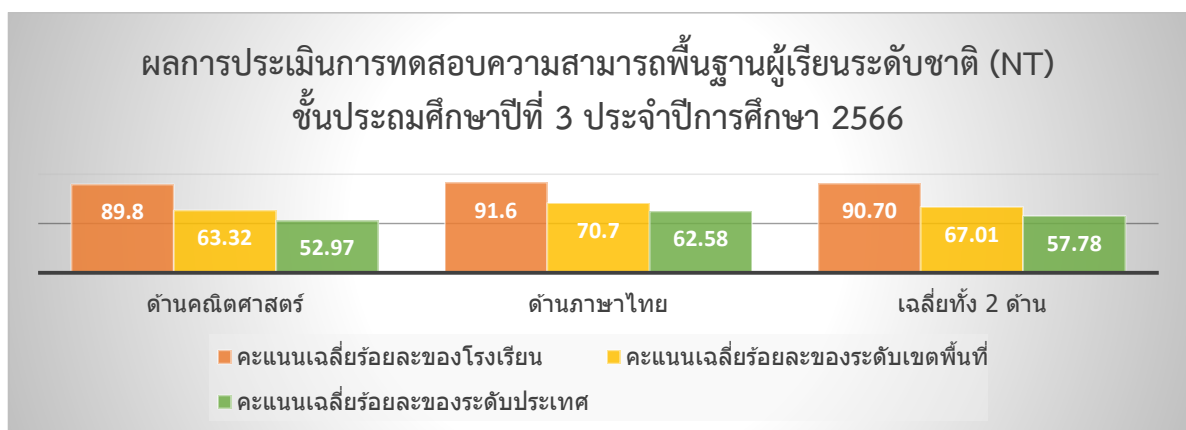
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางที่ 12...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	91.60	89.80	90.70
ระดับเขตพื้นที่	70.70	63.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

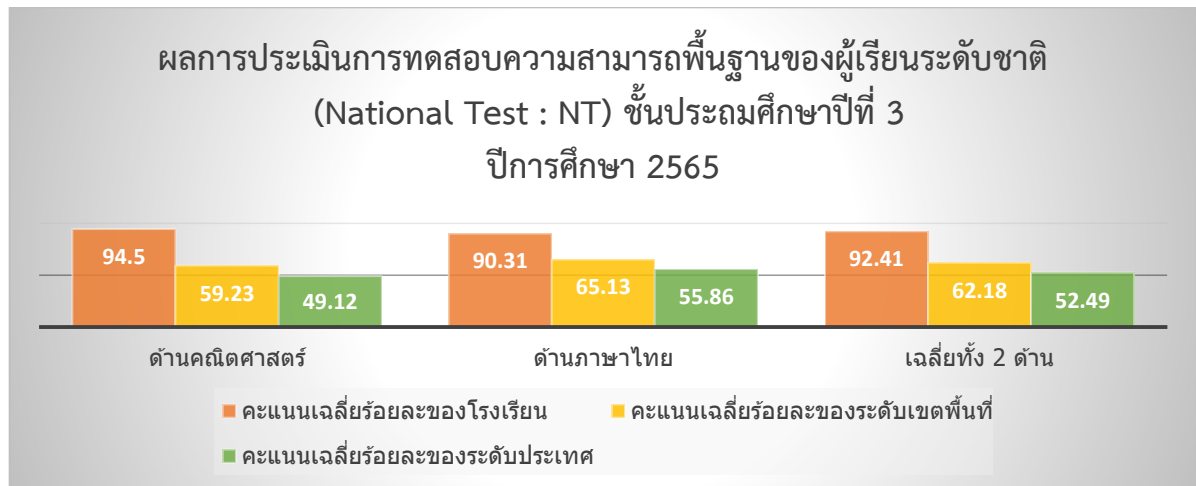
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่...13...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.31	94.50	92.40
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50

รูปภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



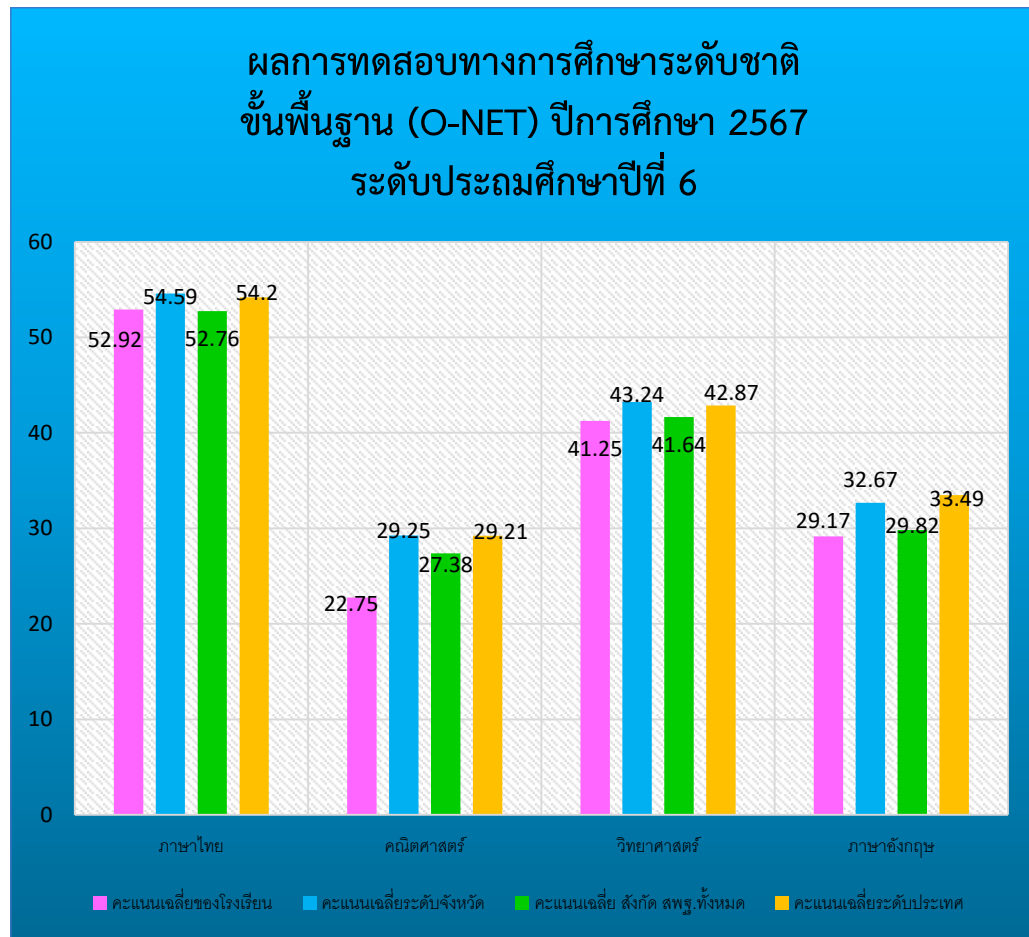
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่...14...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.92	22.75	41.25	29.17	36.52
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ย สังกัด.	52.76	27.38	41.64	29.82	37.9
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

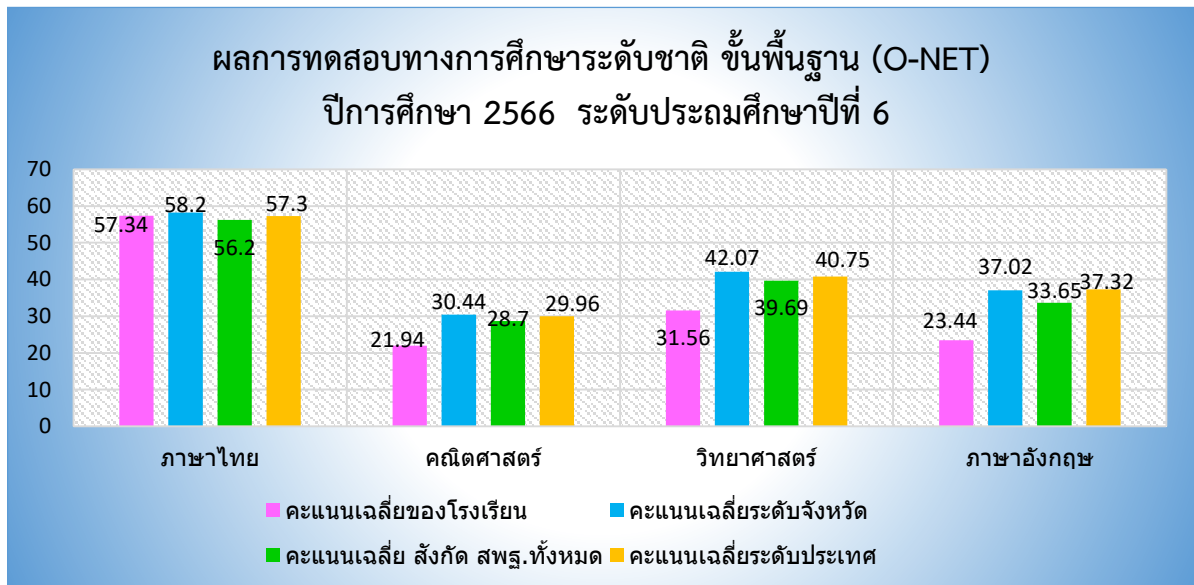
รูปภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่.15....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.34	21.94	31.56	23.44	33.57
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด.	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

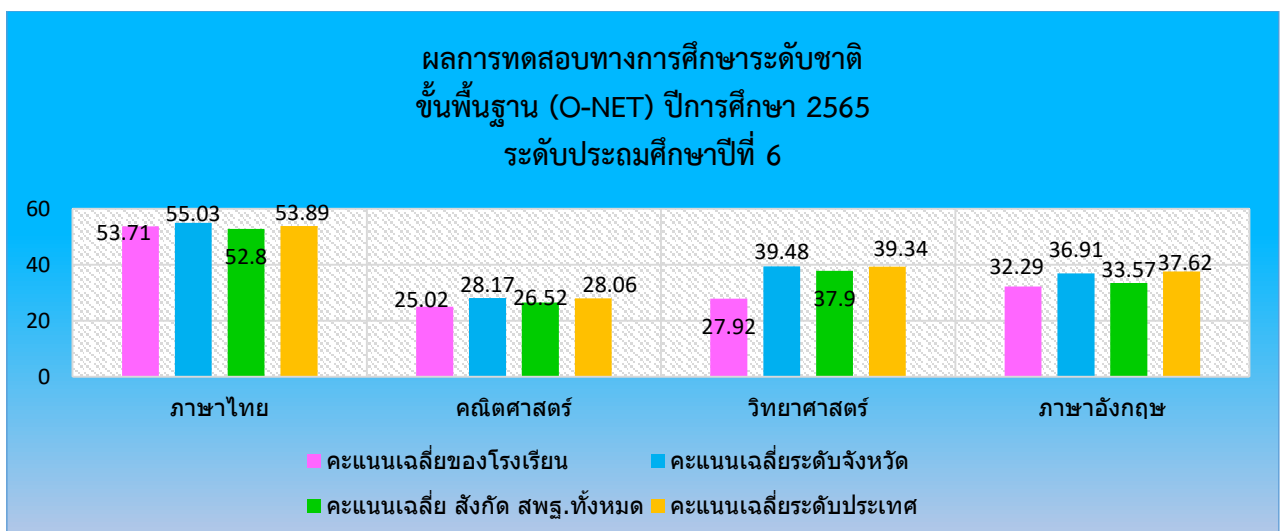
รูปภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566



ตารางที่..16...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.71	25.02	27.92	32.29	34.74
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

รูปภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565



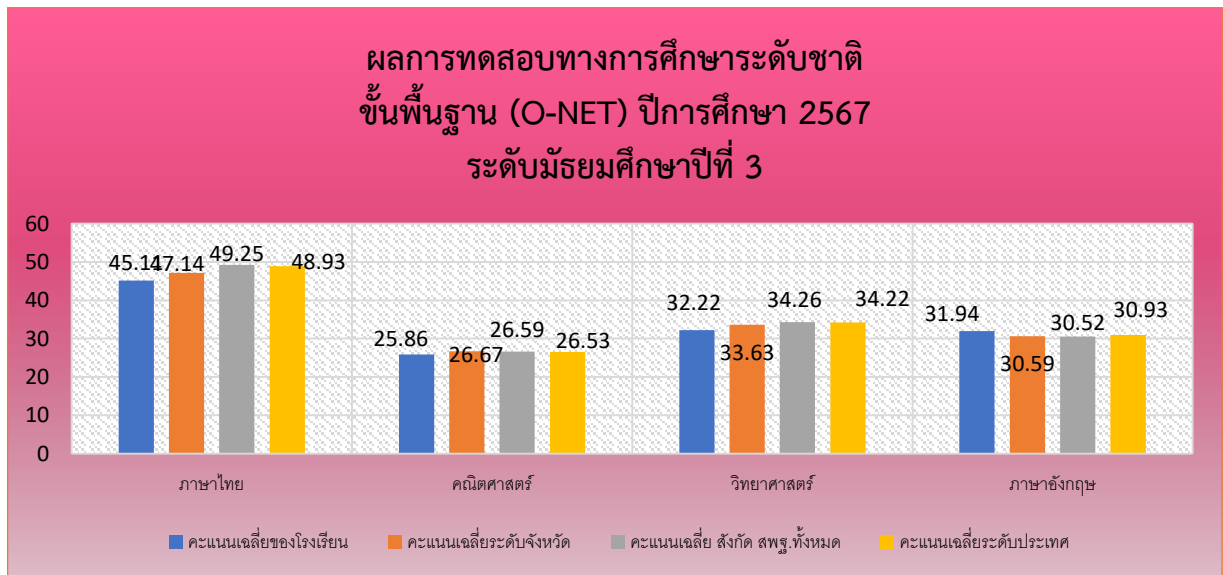
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่..17...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.11	25.86	32.22	31.94	33.78
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	30.30
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.16
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

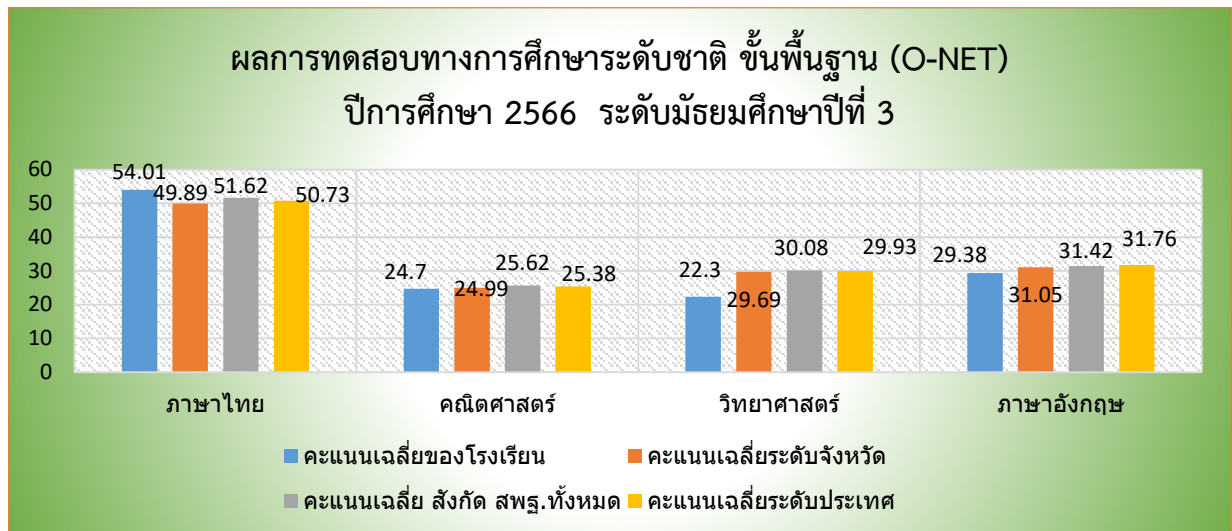
รูปภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2567



ตารางที่..18...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.01	24.70	22.30	29.38	32.59
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	33.91
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42	34.69
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45

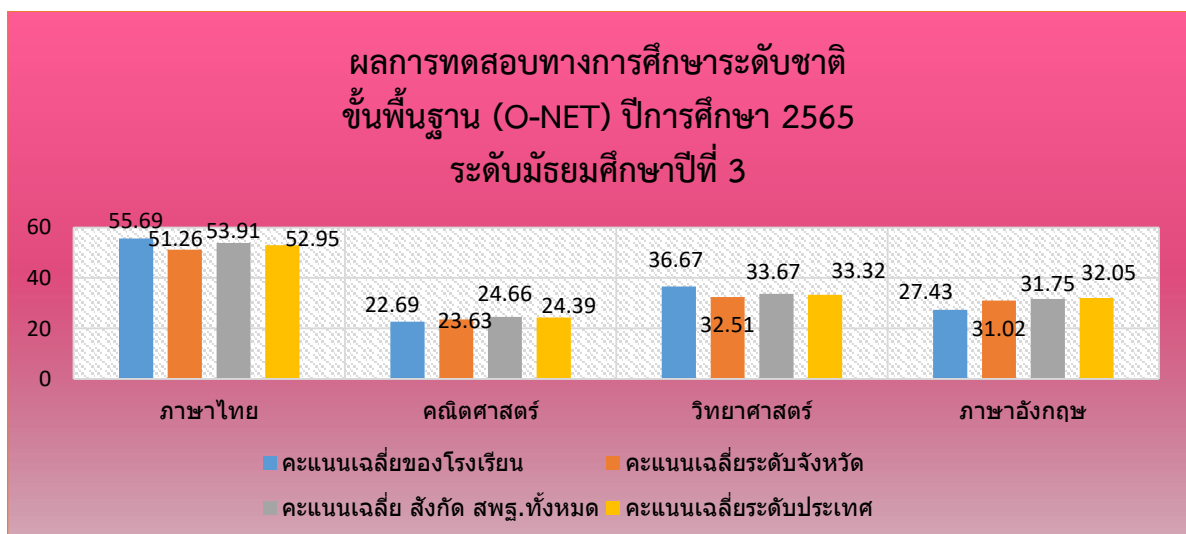
รูปภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้้นพื้นฐาน (O-NET) ขั้้น ม.3 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่.19....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้้นพื้นฐาน (O - NET) ขั้้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.69	22.69	36.67	27.43	35.62
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.61
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	36.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.68

รูปภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้้นพื้นฐาน (O-NET) ขั้้น ม.3 ปีการศึกษา 2565



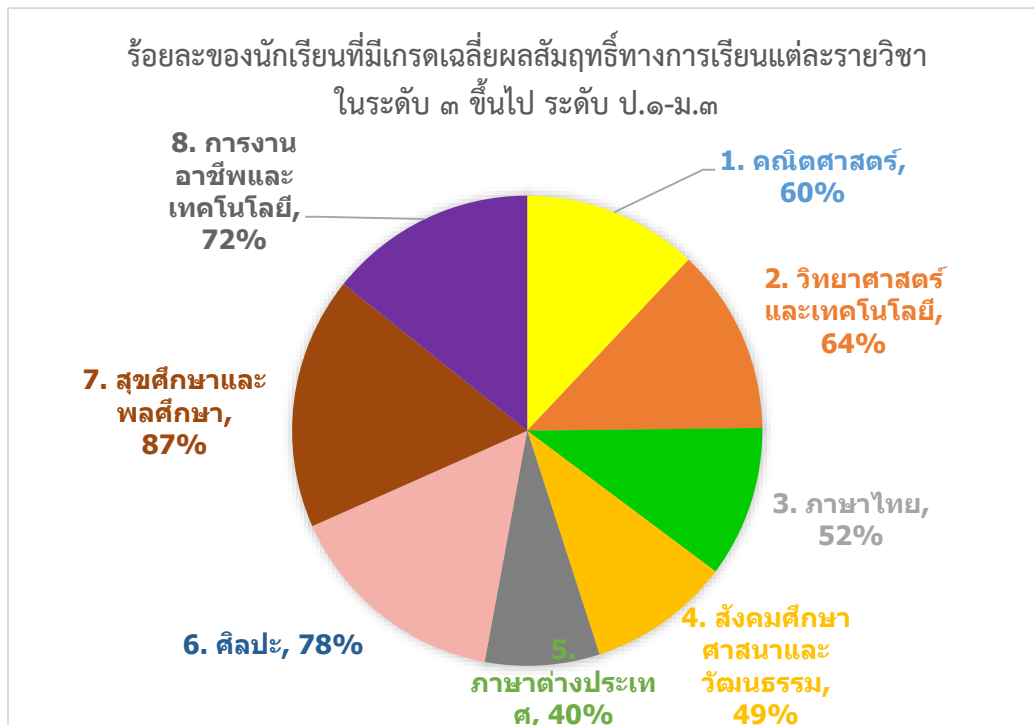
**7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ
3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567**
ตารางที่...20...แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ
3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	161	94	58	154	104	68	134	81	60
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	161	101	63	154	83	54	134	86	64
3. ภาษาไทย	161	90	56	154	87	56	134	70	52
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	161	104	65	154	76	49	134	66	49
5. ภาษาต่างประเทศ	161	90	56	154	57	37	134	53	40
6. ศิลปะ	161	109	68	154	112	73	134	104	78
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	161	140	87	154	131	85	134	117	87
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	161	108	67	154	107	69	134	96	72
รวม	1288	836	520	1232	757	491	1072	673	502
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	161	65	64.91	154	61	61.38	134	84	62.75

ตารางที่..21....แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ)
ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	4	5	9	10	14	10	32	30	20	134
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป									ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
1. คณิตศาสตร์	4	5	9	6	9	8	14	14	12	60%
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	5	9	8	12	7	9	17	15	64%
3. ภาษาไทย	4	5	9	6	8	4	11	12	11	52%
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4	5	9	8	7	10	4	10	9	49%
5. ภาษาต่างประเทศ	4	4	9	9	7	6	5	4	5	40%
6. ศิลปะ	4	5	9	8	14	9	21	20	14	78%
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	5	9	10	13	9	32	17	18	87%
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	5	9	10	14	10	11	15	18	72%

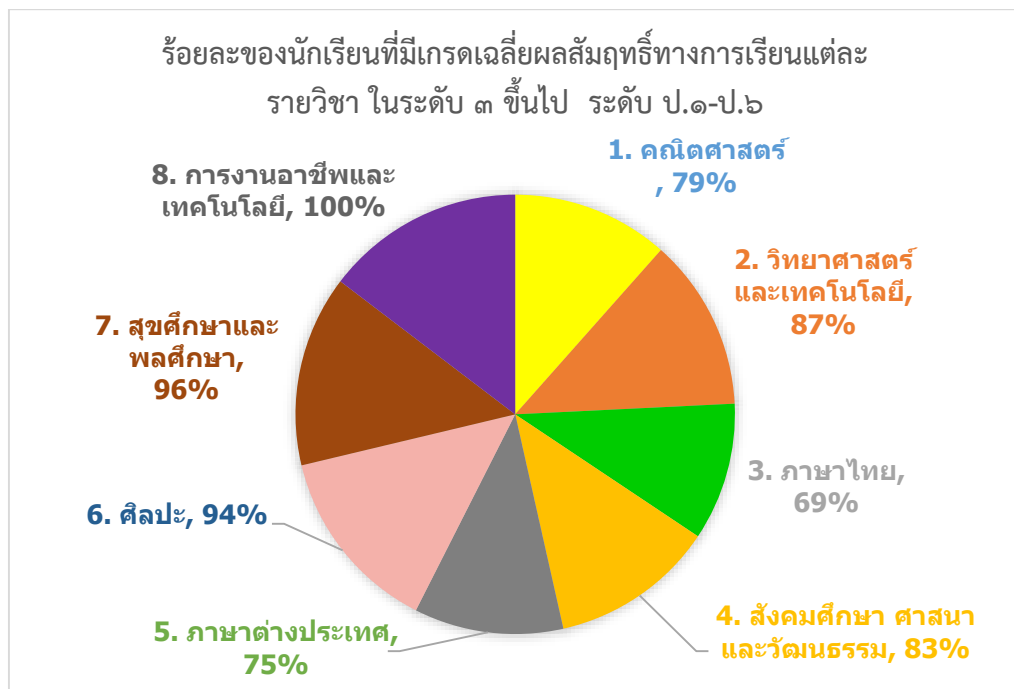
รูปภาพที่ 17 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับ ป.๑-ม.๓ การศึกษา 2567



ตารางที่...22...แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ชั้น ป.1-ป.6 ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ) ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	4	5	9	10	14	10	52
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
1. คณิตศาสตร์	4	5	9	6	9	8	79%
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	5	9	8	12	7	87%
3. ภาษาไทย	4	5	9	6	8	4	69%
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4	5	9	8	7	10	83%
5. ภาษาต่างประเทศ	4	4	9	9	7	6	75%
6. ศิลปะ	4	5	9	8	14	9	94%
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	5	9	10	13	9	96%
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	5	9	10	14	10	100%

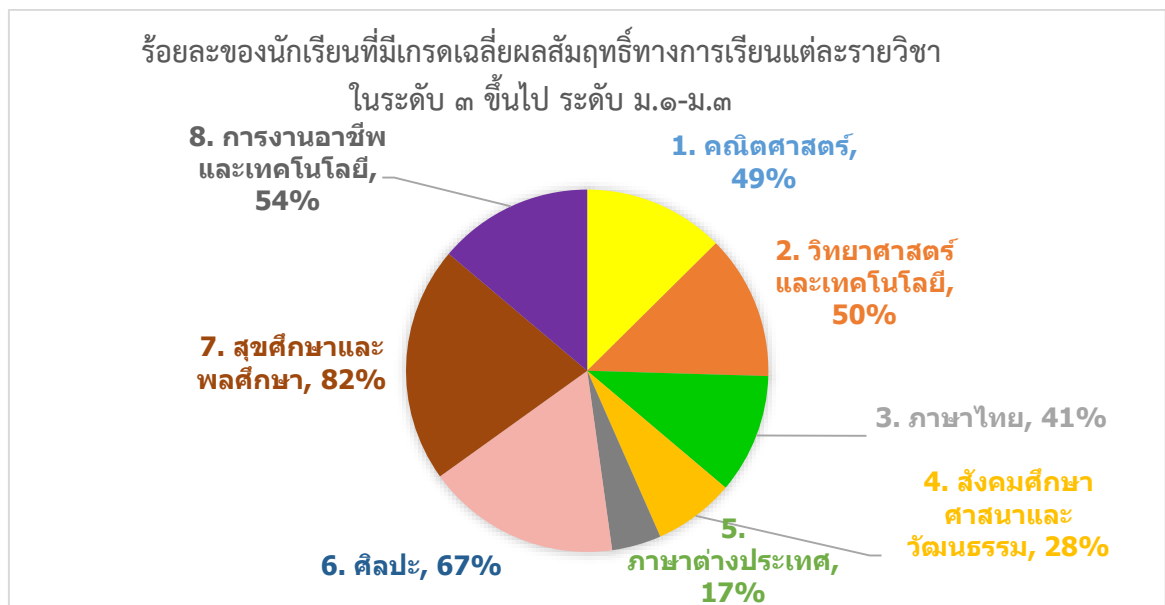
รูปภาพที่ 18 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ ป.๑-๖ การศึกษา 2567



ตารางที่ 23....แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ชั้น ม.1-ม.3 ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ) ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	32	30	20	82
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป			
	ม.1	ม.2	ม.3	ร้อยละ
ภาษาไทย	14	14	12	49%
คณิตศาสตร์	9	17	15	50%
วิทยาศาสตร์	11	12	11	41%
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4	10	9	28%
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	5	17%
ศิลปะ	21	20	14	67%
การงานอาชีพ	32	17	18	82%
ภาษาอังกฤษ	11	15	18	54%

รูปภาพที่ 19 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2567



จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 ที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้นมา จะเห็นว่า มีผลสัมฤทธิ์ที่ค่อนข้างต่ำเนื่องจาก โรงเรียนเป็นโรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาส ผู้เรียนสองช่วงวัยมีความแตกต่างกันมากในหลายๆด้าน ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยเฉพาะเรื่องของพฤติกรรม จึงได้แยกแยะวิเคราะห์ และกำหนดมาตรฐานของผู้เรียน แบ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกเป็น 2 ช่วง คือ ชั้นป.1-ป.6 และ ม.1-3 เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพมากขึ้น

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

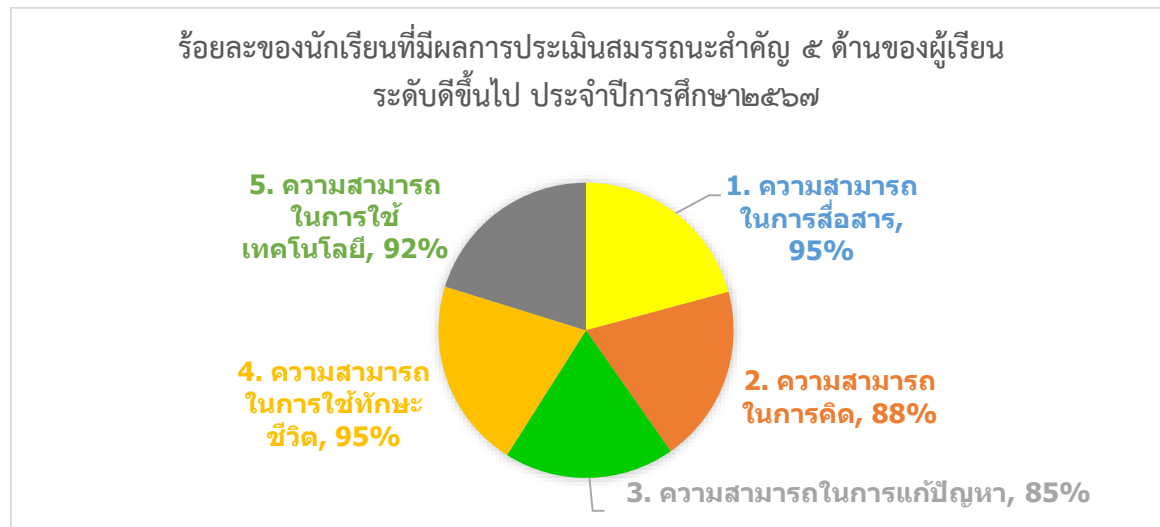
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่.24....แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565...			ปีการศึกษา 2566...			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	161	161	100	154	151	97	147	139	95
2. ความสามารถในการคิด	161	161	100	154	151	97	147	130	88
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	161	161	100	154	151	97	147	125	85
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	161	161	100	154	151	97	147	139	95
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	161	161	100	154	151	97	147	135	92
รวม	805	805	500	770	770	485	735	668	455
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	161	161	100	154	151	97	147	134	91

รูปภาพที่ 20 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน
ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่....25...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	174	174	100			154	154	100			147	147	100		
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	174	174	100			154	154	100			147	147	100		
3. มีวินัย	174	174	100			154	154	100			147	147	100		
4. ใฝ่ เรียนรู้	174	174	100			154	154	100			147	147	100		

5. อยู่อย่างพอเพียง	174	174	100			154	154	100			147	147	100		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	174	174	100			154	154	100			147	147	100		
7. รักความเป็นไทย	174	174	100			154	154	100			147	147	100		
8. มีจิตสาธารณะ	174	174	100			154	154	100			147	147	100		
รวม	1392	1392	800			1232	1232	800			1176	1176	800		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	174	174	100			154	154	100			147	147	100		

รูปภาพที่ 21 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการในระดับดีขึ้นไป



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเม็งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย ดังนี้ หน่วยการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอน โดยเน้นมวลประสบการณ์เรียงลำดับ เนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน ดังนี้

อนุบาล 2

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ 1 เมื่อฉันไปโรงเรียน

หน่วยที่ 2 เมื่อฉันโตขึ้น

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 อวัยวะของฉัน

หน่วยที่ 5 ประสาทสัมผัสทั้ง 5

หน่วยที่ 6 สุขภาพดีมีสุข

หน่วยที่ 7 เด็กน้อยมารยาทงาม

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ 8 ครอบครัวแสนรัก

หน่วยที่ 9 บ้านของฉัน

หน่วยที่ 10 โรงเรียนของเราน่าอยู่

หน่วยที่ 11 เรารักชุมชน

หน่วยที่ 12 จังหวัดของเรา

หน่วยที่ 13 ฉันรักประเทศไทย

หน่วยที่ 14 มิตรประเทศของไทย

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ 15 ชีวิตสัตว์น้ำ

หน่วยที่ 16 พืช

หน่วยที่ 17 ธรรมชาติสวยงาม

หน่วยที่ 18 วันและคืน

หน่วยที่ 19 ฤดูกาล

หน่วยที่ 20 เมื่อฉันรักโลก

หน่วยที่ 21 อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ 22 สีสผสมสีสวย

หน่วยที่ 23 รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส

หน่วยที่ 24 เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องทุนแรง 2

หน่วยที่ 26 คมนาคม

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

อนุบาล 3

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ 1 เรามาโรงเรียน

หน่วยที่ 2 เมื่อฉันเติบโต

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 อวัยวะภายในของฉัน

หน่วยที่ 5 อวัยวะรับสัมผัส

หน่วยที่ 6 อนามัยดีมีสุข

หน่วยที่ 7 ฉันมีมารยาทดี

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ 8 ครอบครัวของเรา

หน่วยที่ 9 บ้านของเรา

หน่วยที่ 10 โรงเรียนของเรา

หน่วยที่ 11 ชุมชนของเรา

หน่วยที่ 12 จังหวัดของฉัน

หน่วยที่ 13 ฉันรักประเทศไทย

หน่วยที่ 14 นานาประเทศ

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ 15 ชีวิตสัตว์โลก

หน่วยที่ 16 พืชพันธุ์

หน่วยที่ 17 สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

หน่วยที่ 18 คื่นวันที่แปรเปลี่ยน

หน่วยที่ 19 ฤดูกาลน่ารู้

หน่วยที่ 20 รักโลกกันเถอะ

หน่วยที่ 21 อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ 22 สักกับสัญลักษณ์

หน่วยที่ 23 รูปร่าง รูปทรง

หน่วยที่ 24 เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องทุนแรง

หน่วยที่ 26 การเดินทางแสนสนุก

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านเม็ง พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ กำหนดโครงสร้าง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	-	-
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้									
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ 1 บุคลากรหลักสูตรด้านทุจริต ในวิชาหน้าที่พลเมือง

2. กิจกรรมชุมนุมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 เลือกได้ตามความสนใจ

3. โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.1-3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ดาห์

๑. วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ ชั่วโมง

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านเม็งปัจจุบัน มีอาคารเรียนทั้งหมด ดังนี้

1. อาคารแบบ 008 จำนวน 1 หลัง
2. อาคารแบบ ป.1 ซ จำนวน 1 หลัง
3. อาคาร สปช. 105/29 จำนวน 2 หลัง
4. อาคารอเนกประสงค์ (เงินบริจาคชุมชน)
5. อาคารห้องสมุด ICT

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุด ICT
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. ห้องภาษาไทย
4. ห้องสังคมศึกษา
5. ห้องศิลปะ
6. ห้องคณิตศาสตร์
7. ห้องฝึกอาชีพตัดผมสระผม
8. ห้องวิทยาศาสตร์

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏชาวบ้าน ฯลฯ)

1. หนองบ้าน
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเม็ง
3. หนองเม็ง
4. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
5. วัดป่าอรัญญวิโมกข์
6. วัดดาวเรือง
7. สวนเกษตรผสมผสาน เรือนมะนาว

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านเม็งมีเขตบริการทั้งหมด 15 หมู่บ้าน คือ บ้านเม็งหมู่ที่ 1,2,3,14,17 และ18 บ้านหนองกุง หมู่ 4 , หมู่ 13 บ้านนาหว้า หมู่5 , หมู่15 บ้านหาด หมู่ 10 บ้านหนองแสง หมู่11 บ้านหนองโนหมู่ 8 บ้านสว่างดอนตู หมู่ 9 บ้านสว่างดอนช้าง หมู่12

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566.)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป ให้ครบถ้วนและชัดเจน ในประเด็นที่สำคัญอื่นๆ ได้แก่ สถานศึกษาควรแสดงให้เห็นวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน เพื่อแสดงให้เห็นความสอดคล้องกับ จุดเน้นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก และในการเขียนจุดเน้นคุณภาพของเด็ก สถานศึกษาควรเขียนจุดเน้นให้มีความ กระชับ ชัดเจน ให้ระบุจุดเน้นที่ต้องการ ให้เกิดกับเด็ก ในการเขียนโครงการ/ กิจกรรมสถานศึกษาควรระบุ ผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งรายงานผลเมื่อสิ้นสุดการ ดำเนินงาน เช่น จุดเน้น เด็กมีมารยาท งาม มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี เป็นต้น สถานศึกษาระบุเป้าหมายไว้ เด็กร้อยละ ๙๐ มีมารยาทงาม มีพัฒนาการด้าน สังคมที่ดี มีโครงการ/กิจกรรม ให้งาม อย่างไทย เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษา ควรระบุวิธีการและ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ เด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้ชัดเจนว่าใช้วิธีการ อย่างไร เครื่องมืออะไร เช่น ใช้การ สังเกต เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสังเกต เป็นต้น และควรระบุวิธีการนำผลการ ประเมินมาพัฒนาส่งเสริมคุณภาพเด็กได้ อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพได้อย่างไร เช่น นำผลที่ได้มาแก้ปัญหา โดยการวิจัย ในชั้นเรียน เป็นต้น สถานศึกษาควร นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก	สถานศึกษาได้นำ ข้อเสนอแนะจากการ ประเมินที่ผ่านมาไปใช้ในการ พัฒนาอย่างเป็น รูปธรรม โดยได้ปรับปรุง รายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ให้มีความ ครบถ้วนและชัดเจนมาก ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะใน ประเด็นวิสัยทัศน์ อัต ลักษณ์ พันธกิจ และ เป้าหมาย ซึ่งมีความ สอดคล้องกับจุดเน้น มาตรฐานที่ 1 ด้าน คุณภาพของเด็ก อีกทั้งได้ เขียนจุดเน้นคุณภาพของ เด็กให้มีความกระชับ ชัดเจน และวัดผลได้ เช่น “เด็กมีมารยาทงาม มี พัฒนาการด้านสังคมที่ดี” พร้อมระบุเป้าหมาย ชัดเจน เช่น “เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้าน สังคมที่ดี” ซึ่งนำไปสู่การ ออกแบบโครงการและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ เป้าหมาย เช่น โครงการ “ให้งามอย่างไทย” โดย มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ในแต่ละกิจกรรมอย่าง ชัดเจนและรายงานผล เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

		ปฐมวัยหรือผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืนต่อไป	สถานศึกษายังได้ระบุวิธีการและเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม เช่น การสังเกตโดยใช้แบบสังเกต และนำผลประเมินที่ได้ไปใช้ในการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งรายบุคคลและกลุ่ม รวมถึงการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้สื่อสารผลการพัฒนาเด็กแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืนต่อไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นที่เป็นจุดเน้นด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมใน SAR ให้ครบถ้วนตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และครบตามประเด็นการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน ได้แก่ การระบุแผนงาน โครงการที่ปฏิบัติเพื่อการพัฒนาการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ควรเพิ่มเติมรายละเอียด เช่น วิธีดำเนินการ ใครมีส่วนร่วมบ้าง มีการวัดและประเมินผลอย่างไร สรุปผลที่เกิดขึ้นว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ มีการแก้ไขปรับปรุงในประเด็นใด ผู้เกี่ยวข้อง	สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ปรับปรุงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์ ชัดเจน และครอบคลุมประเด็นด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น โดยยึดตามหลักการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างเป็นระบบ รายงานได้ระบุแผนงานและ

		มีความพึงพอใจในระดับใด ควรมีการนำเสนอผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ จุดเน้น เช่น โครงการส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรรายงานผลการประเมินโครงการหรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดจากการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเป็นระยะๆ เพื่อกระตุ้นใจให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องต่อไป	โครงการที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างครบถ้วน พร้อมรายละเอียดของวิธีดำเนินการ ผู้มีส่วนร่วม การวัดและประเมินผล การสรุปผลการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ และการปรับปรุงแก้ไขในประเด็นที่พบ รวมทั้งสะท้อนระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน สถานศึกษาได้นำผลการประเมินไปใช้วางแผนปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการรายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความ
--	--	--	--

			เข้าใจ ความโปร่งใส และ จงใจให้เกิดการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างยั่งยืนต่อไป
มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป ให้ครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ได้แก่ การระบุข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าครูมีการ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่พัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างไร และมี การนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ กับเด็กอย่างไร ที่ส่งผลให้เกิดพัฒนาการ ด้านต่างๆ ที่เห็นเป็นรูปธรรม เช่น พัฒนาการด้านร่างกาย ได้จัด ประสบการณ์ในการเล่นปนเรียน ด้าน อารมณ์และจิตใจ ได้จัดประสบการณ์ จิตศึกษา เป็นต้น ระบุการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยและเอื้อ ต่อการเรียนรู้ ควรระบุว่า มีการใช้สื่อที่ เหมาะสมอย่างไร เช่น อนุบาลปีที่ ๒ มี สื่อที่ใช้ประกอบการสอนอะไรบ้าง เป็น ต้น ควรระบุการนิเทศ การจัด ประสบการณ์ของครูว่าใช้รูปแบบการ นิเทศอย่างไร เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษา การสังเกต ชั้น เรียนโดยเพื่อนครูพี่เลี้ยง การรับการ นิเทศจากศึกษานิเทศก์ เป็นต้น แล้วนำ ผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาให้เกิด ผลดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างไร และ นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม เกี่ยวกับครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยใน รูปแบบใดบ้าง เช่น การสะท้อนผล ข้อมูลในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เป็นต้น ซึ่งเมื่อ	สถานศึกษาได้นำ ข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยในรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) ได้ ระบุข้อมูลเพิ่มเติมที่ ชัดเจนเกี่ยวกับการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของครู ซึ่ง ครอบคลุมพัฒนาการของ เด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน อาทิ ด้านร่างกาย มีการ จัดกิจกรรมเล่นปนเรียน เพื่อส่งเสริมการ เคลื่อนไหวและการ ประสานงานของ กล้ามเนื้อ ด้านอารมณ์- จิตใจ มีการจัดกิจกรรม จิตศึกษาเพื่อพัฒนา อารมณ์และสมาธิของเด็ก อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ แผนการจัดประสบการณ์ ได้ถูกนำไปใช้จริงในชั้น เรียนและส่งผลต่อ พัฒนาการของเด็กอย่าง ต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ระบุการใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงวัย เช่น ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีการใช้บัตร ภาพประกอบคำศัพท์ สื่อ

		ดำเนินการแล้วเกิดผลเป็นแบบอย่างที่ดี อย่างไร เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่องต่อไป	การทุนเพื่อส่งเสริม จินตนาการ และสื่อดิจิทัล ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ปฐมวัย รวมถึงได้จัดให้มี ระบบการนิเทศการจัด ประสบการณ์ของครูอย่าง หลากหลาย เช่น การ เยี่ยมชั้นเรียนโดย ผู้บริหาร การสังเกตโดย เพื่อนครู และการนิเทศ โดยศึกษานิเทศก์ เพื่อนำ ผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ในด้านการ พัฒนาวิชาชีพของครู สถานศึกษาได้ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน รูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งครูได้ร่วมกันสะท้อนผล การจัดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนวิธีการสอน และให้ข้อเสนอแนะซึ่งกัน และกัน ส่งผลให้การจัด ประสบการณ์มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ สามารถพัฒนาคุณภาพ ของเด็กปฐมวัยได้อย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน
--	--	--	--

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ได้แก่ ในการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) สถานศึกษาควรระบุวิธีดำเนินการให้ครบทุกขั้นตอนและให้สอดคล้องกับจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนที่กำหนด ในการกำหนดโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ สถานศึกษาควรระบุผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการและควรจัดทำรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ รวมทั้งควรมีการนำผลที่ได้จากการสรุปมาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป ในขั้นของการวัดและประเมินผล สถานศึกษาควรแสดงให้เห็นวิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ชัดเจน ใช้วิธีการอย่างไร วัดและประเมินผลในช่วงเวลาใด อีกทั้งควรแสดงให้เห็นถึงวิธีการในการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็ก ดำเนินการอย่างไร เช่น จัดสอนซ่อมเสริมหรือทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะๆ เพื่อกระตุ้นใจให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้รายงานผลการระบุข้อมูลให้ชัดเจน ผู้เรียนมีผลการเรียน ผลประเมินความประพฤติ หรือผลการทำกิจกรรม เป็นอย่างไร รายงานผลให้ใครทราบ ด้วยวิธีการใด	โรงเรียนดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยได้ระบุวิธีดำเนินการครบทุกขั้นตอนและสอดคล้องกับจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนที่กำหนด ในโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ ระบุผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการและมีการจัดทำรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ รวมทั้งควรมีการนำผลที่ได้จากการสรุปมาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป ในขั้นของการวัดและประเมินผลสถานศึกษาได้ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งจากการทดสอบ การสังเกต มีการวัดและประเมินผลใน ตลอดการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น จัดสอนซ่อมเสริม ทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันทั้งด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ในระดับต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่

			เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะๆ เพื่อกระตุ้นใจให้ทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นที่เป็นจุดเน้น วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาหรือทุกจุดเน้นสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศและข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามกระบวนการระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เป็นต้น ควรระบุผลการประเมินโครงการว่ามีสิ่งใดที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรด้านความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรระบุผลประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนที่เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาควรรายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกิดจากการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเป็นระยะๆ	โรงเรียนมีการระบุประเด็นที่เป็นจุดเน้น วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาหรือทุกจุดเน้นสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศและข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามกระบวนการระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

		เพื่อกระตุ้นใจให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องต่อไป	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปในประเด็นจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุให้เห็นว่ามีกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันนั้นมีขั้นตอนการดำเนินการอย่างไร สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการใช้สื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หรือการเรียนรู้ตามวิธีการต่างๆ ที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนคิดและปฏิบัติจริงว่ามีสื่อการเรียนรู้อะไร ควรระบุข้อมูลการตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนว่าดำเนินการอย่างไร และควรระบุข้อมูลกระบวนการ วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู หรือการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ชัดเจน โดยระบุกระบวนการนิเทศว่ามีการดำเนินการอย่างไร และผลการนิเทศ มีการปรับปรุงพัฒนาการสอนของครูเรื่องใด อย่างไร นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูมีการดำเนินการอย่างไร และนำผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในเรื่องใด กลุ่มสาระการเรียนรู้ใด เป็นต้น	โรงเรียนบ้านเม็งมีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) วิธีการแบบเปิด (Open Approach) และการใช้ BLC Model (Blended Learning Classroom Model) ในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ 2 สนับสนุนโดย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ดำเนินการโดยสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยโรงเรียนนำมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในรายวิชาคณิตศาสตร์ภาษาไทย ศิลปะ และจะนำมาขยายผลอย่างต่อเนื่องในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเม็งได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...26....แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวม	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเม็งได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ โดยยึดแนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยทั้ง 3 มาตรฐานอย่างครบถ้วน ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองและการประเมินภายนอกอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ทุกมาตรฐาน รายละเอียดผลการดำเนินงานมีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน โดยเน้นหลักการ “ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง” มุ่งเน้นให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีความคิดสร้างสรรค์ มีวินัยในตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการจัดระบบงานด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ

การเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูผ่านการอบรม การนิเทศ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก และตอบสนองต่อบริบทของชุมชนและสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายในอย่างมีระบบ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนบ้านเม็งในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานในทุกมิติ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติในอนาคต

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเม็งมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักการที่ว่า "พัฒนาเด็กให้สมวัยเติบโตอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี มีปัญญา อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข" ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และพันธกิจในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย และยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ รวมทั้งการเล่นกลางแจ้งอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการร่างกายที่ดี พร้อมทั้งให้ความรู้ด้านสุขนิสัยและการดูแลตนเอง ผลการประเมิน เด็กปฐมวัย ร้อยละ 95 มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามแนวทางของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

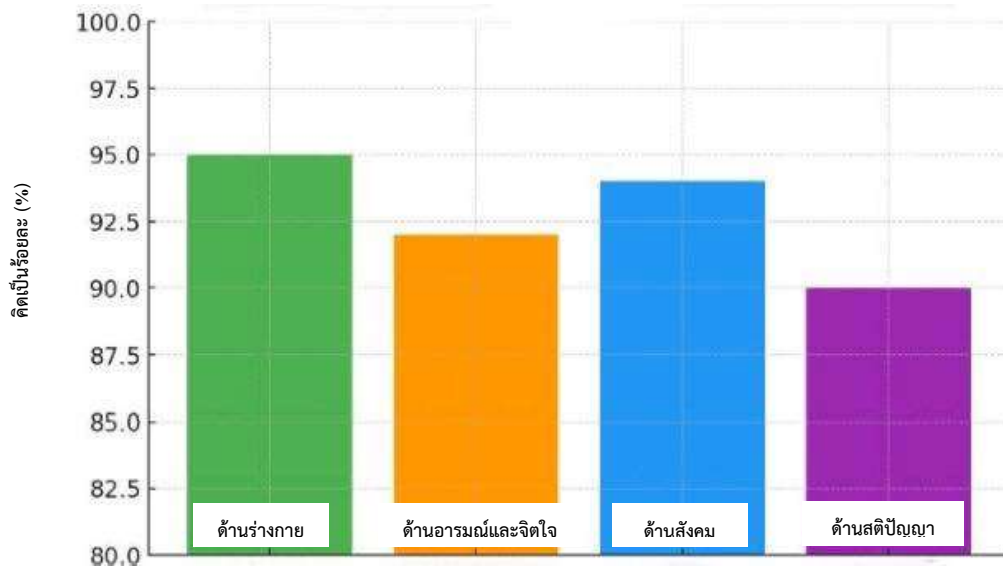
2. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมจิตศึกษา การฝึกสมาธิ และการส่งเสริมให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง รวมถึงการแสดงความรู้สึกอย่างเหมาะสมและการยอมรับความแตกต่าง ผลการประเมิน เด็กปฐมวัย ร้อยละ 92 สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้และมีทักษะในการแสดงออกอย่างเหมาะสม

3. พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ส่งเสริมการช่วยเหลือตนเอง การฝึกระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมที่เน้นบทบาทสมมติ ผลการประเมิน เด็กปฐมวัย ร้อยละ 94 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย และมีพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ "ดีเลิศ" ตามเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็ก

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น บัตรภาพ เกม การศึกษา และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม STEM เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสาร ผลการประเมิน เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 สามารถสื่อสารความต้องการของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านการคิดพื้นฐาน และสามารถใช้อุปกรณ์เชิงตัวเลข กราฟ และแผนภาพในระดับที่เหมาะสมกับวัย

การจัดการศึกษาในโรงเรียนบ้านเม็งจึงเป็นไปตามหลักการพัฒนาการที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้านของเด็กปฐมวัย โดยผลการประเมินที่ได้รับแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของเด็กที่เหมาะสมกับวัยและการเติบโตในสังคมอย่างมีความสุขและมีคุณภาพ ตามกราฟที่แสดง..... ดังต่อไปนี้

รูปภาพที่ 21 แผนภูมิแสดงผลการพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเม็งในแต่ละด้าน



1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเม็งได้ทำการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมให้เด็กเติบโตและพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาในทุกด้าน โดยเฉพาะในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามแนวทางที่มีการกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งสามารถทำได้โดยการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กมีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเล่นกีฬา การเดิน การวิ่ง และกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี เช่น การสอนการล้างมือ การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ และการนอนหลับให้เพียงพอ นอกจากนี้ยังต้องมีการดูแลความปลอดภัยของเด็กในกิจกรรมต่างๆ เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งโรงเรียนบ้านเม็งมีการจัดกิจกรรมเหล่านี้้อย่างสม่ำเสมอ และเน้นให้เด็กเรียนรู้การดูแลสุขภาพตนเองผ่านการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ การช่วยเด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างพื้นฐานทางอารมณ์ที่แข็งแกร่ง โดยโรงเรียนบ้านเม็งได้จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการควบคุมอารมณ์และการแสดงออกทางอารมณ์ผ่านการเล่าเรื่องและการใช้ภาพนิทาน รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำความเข้าใจในคุณค่าของความเป็นตัวของตัวเอง เช่น การใช้กิจกรรม “ค่ายคุณธรรม” ที่จะช่วยเด็กเรียนรู้วิธีการจัดการกับอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นผ่านการเรียนรู้จากกิจกรรมที่เน้นการร่วมมือและการเคารพในความคิดของผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีการฝึกการแสดงออกทางอารมณ์ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กสามารถสื่อสารความรู้สึกของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาการด้านสังคม การพัฒนาเด็กให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมคือการฝึกฝนให้เด็กมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การแบ่งปัน และการทำความเข้าใจใน

บทบาทของตัวเองในสังคม โดยโรงเรียนบ้านเม็งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะทางสังคม เช่น “กิจกรรมห้องสมุดนิทาน” ที่เด็กสามารถร่วมกันเล่าเรื่องและเรียนรู้จากผู้อื่น รวมถึง “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้ร่วมกันในการทดลองวิทยาศาสตร์และการแก้ปัญหากลุ่ม เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความเข้าใจในความสำคัญของการทำงานเป็นทีมและการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา การพัฒนาสติปัญญาของเด็กปฐมวัยไม่เพียงแต่เกี่ยวกับการเรียนรู้ในเชิงวิชาการ แต่ยังรวมถึงการพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐาน การสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนบ้านเม็งมีการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาผ่านการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม เช่น การใช้กิจกรรม “โครงการสี่เทียน” ที่ช่วยให้เด็กฝึกการคิดสร้างสรรค์และใช้จินตนาการในการทำกิจกรรมศิลปะ รวมถึงการให้เด็กได้มีโอกาสคิดและตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวผ่านการทำกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กแสวงหาคำตอบจากการสังเกตและการทดลอง

วิธีการพัฒนาคุณภาพที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงและการร่วมมือกันเรียนรู้ภายในกลุ่มเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ซึ่งโรงเรียนบ้านเม็งมีการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดและกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ เช่น การให้เด็กได้ทดลองและสำรวจในสิ่งที่สนใจ หรือการใช้กระบวนการคิดเชิงปัญหาที่จะช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาผ่านการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมและการใช้กิจกรรมต่างๆ เช่น การร่วมมือกันสร้างโครงการหรือการทำกิจกรรมในกลุ่ม การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยที่โรงเรียนบ้านเม็งนั้นต้องการการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของเด็กแต่ละคน โดยมีการบูรณาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเข้าด้วยกัน เพื่อให้เด็กได้รับพัฒนาการที่สมวัยและเติบโตเป็นคนที่มีความรู้ทั้งในด้านความคิดและการดำเนินชีวิตในสังคม

1.3 ผลการดำเนินงาน

ด้านที่ 1 ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนบ้านเม็ง ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านเม็งได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ผลการดำเนินงานสามารถสรุปได้ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมการออกกำลังกายประจำวัน และกิจกรรม “สุขภาพดีเริ่มที่ตัวเรา” รวมถึงการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน ผลการติดตามพบว่า

- เด็กจำนวน 100% มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังอาหารกลางวัน และการเข้าห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ
- ไม่มีรายงานการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุภายในโรงเรียนในรอบปีการศึกษา

ตารางที่...27... แสดงสัดส่วนเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

เดือน	ร้อยละเด็กน้ำหนักตามเกณฑ์	ร้อยละเด็กส่วนสูงตามเกณฑ์
มิ.ย.	98%	97%
ส.ค.	99%	98%
ต.ค.	100%	100%
ธ.ค.	100%	100%
ก.พ.	100%	100%

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ผ่านการจัดกิจกรรม “สมาธิวันละนิด” และ “มุมนันทริยภาพ” ที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเล่นสมมติ ส่งผลให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์และแสดงออกเชิงบวกต่อผู้อื่น

- เด็กจำนวน 95% มีพฤติกรรมสามารถระงับอารมณ์เมื่อเกิดความขัดแย้ง และเลือกใช้วิธีพูดคุยหรือขอความช่วยเหลือจากครู
- เด็กจำนวน 98% แสดงออกถึงความมั่นใจและกล้าแสดงออกในกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมกลุ่มย่อย

3. พัฒนาการด้านสังคม

จากการประเมินโดยครูผู้สอน พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดย

- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เช่น การเก็บจานหลังรับประทานอาหาร การเปลี่ยนเสื้อผ้า การดูแลของใช้ส่วนตัว
- เด็กมีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น แสดงความมีน้ำใจ รู้จักรอคอย และแบ่งปัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมินพฤติกรรมทางสังคม
- เด็กจำนวน 100% เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างกระตือรือร้น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

เด็กสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างชัดเจน เข้าใจคำสั่ง และแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ เด็กยังสามารถใช้ทักษะการคิดพื้นฐานในการเปรียบเทียบ จัดกลุ่ม และหาความสัมพันธ์ รวมถึงเริ่มมีทักษะการแสวงหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

- เด็กจำนวน 95% สามารถเล่าเรื่องราวจากภาพได้อย่างมีลำดับ
- เด็กจำนวน 93% สามารถนับจำนวนและเปรียบเทียบปริมาณสิ่งของได้อย่างถูกต้อง
- ผลการประเมินทักษะการคิดเชิงสัญลักษณ์เบื้องต้นในรูปแบบภาพ กราฟ และตัวเลข เฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีมาก

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านเม็งให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งผลจากการดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่อง พบว่ามีจุดเด่น ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จากการดำเนินโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำเดือน เด็กทุกคนได้รับสารอาหารครบถ้วน มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลตนเองเบื้องต้นด้านสุขภาพ ความปลอดภัย และอนามัยส่วนบุคคลได้อย่างเหมาะสมตามวัย

2. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครูใช้กิจกรรมส่งเสริมอารมณ์ เช่น ดนตรี ศิลปะ นิทาน และการเล่นบทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมการรับรู้และเข้าใจตนเองและผู้อื่น

3. พัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน เช่น รับประทานอาหาร แต่งตัว ล้างมือ และเก็บของเล่นหลังเลิกใช้ มีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านกิจกรรมกลุ่มย่อย การเล่นตามสถานี และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารด้วยภาษาพูดได้อย่างชัดเจน มีคลังคำศัพท์เพิ่มขึ้นตามวัย สนใจเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานในการคิดและการแก้ปัญหาเบื้องต้น รู้จักเปรียบเทียบ จัดกลุ่ม จับคู่ และใช้สัญลักษณ์อย่างง่าย เช่น ตัวเลข สี และรูปทรง ผ่านกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ จากผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคลในรอบปีการศึกษา พบว่าเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเม็ง มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านคิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเม็งส่วนใหญ่จะมีพัฒนาการสมวัยในระดับที่น่าพึงพอใจ แต่จากการประเมินพัฒนาการรายบุคคลและการสังเกตพฤติกรรมรายวัน พบประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. พัฒนาการด้านสื่อสารและการแสดงออกในเด็กบางกลุ่ม เด็กบางคนยังขาดความกล้าในการสื่อสารต่อหน้าผู้อื่น หรือมีความลังเลในการแสดงออกในกิจกรรมกลุ่มใหญ่ โดยเฉพาะเด็กกลุ่มอายุน้อยหรือเด็กที่เพิ่งเข้าเรียนใหม่ จึงควรเสริมกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกการพูด ฟัง และแสดงออกอย่างเป็นธรรมชาติและปลอดภัยมากขึ้น

2. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของเด็กบางราย พบว่าเด็กบางคนยังมีพฤติกรรมแสดงความไม่พอใจด้วยการร้องไห้ หรือแสดงพฤติกรรมรุนแรง เช่น ผลักของ หรือไม่ยอมร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เมื่อไม่ได้รับสิ่งที่ต้องการ ซึ่งสะท้อนถึงความต้องการการส่งเสริมทักษะด้านการรู้เท่าทันอารมณ์ตนเองและผู้อื่น (EQ)

3. การใช้สื่อและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดในระดับที่สูงขึ้น แม้เด็กส่วนใหญ่จะมีทักษะการคิดพื้นฐานดี แต่ควรส่งเสริมเพิ่มเติมในด้านการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และการแก้ปัญหาอย่างง่ายผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ เช่น โครงงานเล็ก ๆ มุมทดลอง หรือการเรียนรู้แบบ Active Learning

4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่บ้าน ยังพบว่าเด็กบางรายมีพัฒนาการช้ากว่าปกติเล็กน้อยในบางด้าน เช่น ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก หรือทักษะการใช้ภาษา ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นดูหรือสิ่งแวดล้อมที่บ้าน จึงควรสร้างแนวทางและกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองให้มากขึ้น เช่น กิจกรรม “พ่อแม่เล่นกับลูก” หรือคู่มือส่งเสริมพัฒนาการที่บ้าน

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

เพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน และสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนบ้านเม็งครดำเนินการพัฒนาต่อยอดจากผลการดำเนินงานเดิม ดังข้อเสนอแนะต่อไปนี้

1. พัฒนากิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารและการแสดงออก ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก และการใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ เช่น การเล่านิทานหน้าชั้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้หุ่นมือ และกิจกรรมเวทีแสดงความสามารถรายเดือน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริมทักษะการรู้จักและควบคุมอารมณ์ตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอารมณ์และจิตใจผ่านกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้รู้จักอารมณ์ของตนเอง เช่น เกมจำลองสถานการณ์ การวาดภาพระบายอารมณ์ การใช้การ์ดอารมณ์ เพื่อช่วยให้เด็กสามารถจัดการกับความรู้สึกของตนเอง และพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

3. ยกระดับกิจกรรมการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการกิจกรรม STEM/STEAM สำหรับเด็กปฐมวัยในระดับง่าย เช่น การทดลองเบื้องต้น การตั้งคำถามและหาคำตอบจากสถานการณ์รอบตัว เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และความอยากรู้อยากเห็นอย่างสร้างสรรค์

4. เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่บ้าน พัฒนาแนวทางการสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เช่น จัดเวิร์กช็อปคู่มือเลี้ยงดูลูกตามวัย การประชุมเชิงปฏิบัติการ การมอบหมายกิจกรรมบ้านเชื่อมโยงกับโรงเรียน และการให้คำปรึกษาแบบรายกรณี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

5. พัฒนาระบบติดตามและประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ควรมีการเก็บข้อมูลพัฒนาการเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ พร้อมมีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์รายบุคคล เพื่อรองรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ความช่วยเหลืออย่างตรงจุด

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเม็งครดำเนินได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับทราบผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

1. เว็บไซต์ของโรงเรียน เผยแพร่รายงานฉบับเต็มผ่านเว็บไซต์โรงเรียนบ้านเม็งคร เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส รวมถึงเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพของเด็กในระยะต่อไป

2. แผ่นพับประชาสัมพันธ์ จัดทำแผ่นพับสรุปสาระสำคัญจากรายงานการประเมินตนเองในส่วนของมาตรฐานที่ 1 เพื่อแจกจ่ายให้แก่ผู้ปกครองในช่วงประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนต้นและปลาย รวมถึงมอบให้กับหน่วยงานในชุมชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนักและความร่วมมือในการสนับสนุนการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

3. ป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียนและชุมชน จัดทำป้ายสรุปสาระสำคัญ เช่น ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยในแต่ละด้าน และกิจกรรมเด่นของโรงเรียน ติดประกาศบริเวณหน้าโรงเรียน และจุดบริการชุมชน เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และศูนย์บริการประชาชน เพื่อให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย และรับรู้ผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การเผยแพร่รายงานดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อ ส่งเสริมความเข้าใจและ

ความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่วมกันสนับสนุนพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน และเสริมสร้างความโปร่งใสในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

คิวอาร์โค้ด แบบประเมินพัฒนาการ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเม็ง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการจัด ประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มี ศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย รวมทั้งมีการ ประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับ ปฐมวัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์ สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียน ตามโครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม มีการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนอย่างน้อย 5 มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์ผ่านโครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครู ประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่าง จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีการ

นิเทศ ชั้นเรียนตามโครงการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำภาคเรียนละ 2 ครั้ง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัด ประสบการณ์ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย การ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็กและผู้ปกครอง มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเม็งได้ดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม และแผนงานที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบบูรณาการให้เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย โดยมีกระบวนการวางแผนร่วมกันของครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการนิเทศภายในเพื่อกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของเด็กตามช่วงวัย ครูร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น หน่วย “สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา” “สุขภาพดีเริ่มที่ตัวเรา” และ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ชีวิตประจำวันของเด็ก ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการคิดแก้ปัญหา ด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านเม็งได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันควบคู่กับกิจกรรมสุขภาพ โดยมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเฝ้าระวังพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 100 และมีสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน และการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีรั้วรอบขอบชิด และอุปกรณ์การเล่นที่ได้มาตรฐาน มีการดูแลและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านอารมณ์-จิตใจ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมเล่านิทาน ค่ายคุณธรรม การเล่นบทบาทสมมติ และกิจกรรมศิลปะที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความรู้สึกของตนเองอย่างอิสระ ผลการประเมินพบว่า เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียนรู้ โดยอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98 ด้านสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การแต่งกายด้วยตนเอง การรับประทานอาหาร และการเก็บของเล่น รวมถึงการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมบทบาทสมมติที่เน้นความร่วมมือ เช่น “กิจกรรมห้องสมุดนิทาน” และ “ตลาดนัดคุณหนู” เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น การรอคอย การแบ่งปัน การพูดจาอย่างสุภาพ และการช่วยเหลือเพื่อน ผลการประเมินพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน การสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ โดยจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กได้คิด ตั้งคำถาม ทดลอง และลงมือปฏิบัติ เช่น “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” และ “โครงการสี่เทียนสร้างสรรค์” เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันกับการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ โดยผลประเมินพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 95 ในการดำเนินงานทั้งหมด โรงเรียนบ้านเม็งได้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะตามแผนงานที่กำหนด มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่าง

ต่อเนื่อง ทั้งในระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษา รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม “พ่อแม่อาสาพัฒนาเด็กปฐมวัย” และกิจกรรม “ครอบครัวอ่านหนังสือ” ซึ่งส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน จากผลการดำเนินงานข้างต้น แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนบ้านเม็งสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นระบบ สอดคล้องกับตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัย

2.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเม็งในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายในทุกด้าน โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานแยกเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านร่างกาย โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ เช่น โครงการอาหารกลางวัน และกิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูงประจำเดือนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย รวมถึงมีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี เช่น การแปรงฟัน ล้างมือ และการรับประทานอาหารที่เหมาะสม ผลการประเมิน พบว่า

- เด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- มีสุขนิสัยที่ดี และไม่พบภาวะโภชนาการเกินหรือขาด
- ไม่มีรายงานการเจ็บป่วยหรืออุบัติเหตุในรั้วโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ โรงเรียนส่งเสริมการรู้จักและควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่านิทาน ค่ายคุณธรรม การวาดภาพ การเล่นเกมบทบาทสมมติ และการสะท้อนความรู้สึกลงในวงสนทนา มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นและส่งเสริมความมั่นใจในตนเอง ผลการประเมิน พบว่า

- เด็กปฐมวัย ร้อยละ 98 สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- แสดงออกทางอารมณ์อย่างสร้างสรรค์ และมีความสุขในการมาโรงเรียน
- ครูรายงานว่าเด็กมีพฤติกรรมอารมณ์เชิงบวก เช่น การเห็นใจผู้อื่น และการให้อภัย

3. ด้านสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการช่วยเหลือตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การเล่นเกมบทบาทสมมติ กิจกรรม “ห้องสมุดนิทาน” และการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง ผลการประเมิน พบว่า

- เด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 ช่วยเหลือตนเองได้ เช่น การแต่งกาย รับประทานอาหาร และเก็บของเล่น
- มีพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม เช่น การแบ่งปัน การรอคอย และการใช้คำพูดสุภาพ
- ผู้ปกครองและครูให้ข้อมูลตรงกันว่าเด็กมีพฤติกรรมทางสังคมดีขึ้นต่อเนื่อง

4. ด้านสติปัญญา โรงเรียนดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานและการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเล่นเกมการศึกษา การเล่าเรื่อง การตั้งคำถาม การแก้ปัญหาเบื้องต้น และกิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะผลการประเมิน พบว่า

- เด็กปฐมวัย ร้อยละ 95 มีความสามารถในการสื่อสาร เหตุผล การคิดแก้ปัญหาเบื้องต้น และความสามารถในการแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรม
- เด็กสามารถตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็น และเลือกวิธีการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- มีผลงานสร้างสรรค์ตามวัย เช่น การวาดภาพประกอบเรื่องราว การเล่าเรื่อง การแสดงบทบาท

ภาพรวมผลลัพธ์จากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน มีการจัดกิจกรรมสร้างความร่วมมือกับครอบครัว เช่น โครงการ “พ่อแม่อาสาพัฒนาเด็กปฐมวัย” และ “ครอบครัวอ่านนิทาน” ผลการประเมินความพึงพอใจจาก

ผู้ปกครองพบว่า ร้อยละ 96 พึงพอใจต่อแนวทางการพัฒนาเด็กของโรงเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำสื่อ การสังเกตพฤติกรรม และการให้ข้อมูลร่วมกับครู

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านเม็งได้ดำเนินการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยหลักการที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างครบถ้วนในทุกด้าน โดยมีจุดเด่นที่สำคัญในกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

1. การบริหารจัดการหลักสูตรที่บูรณาการและเหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยจัดหลักสูตรในรูปแบบบูรณาการที่สามารถเชื่อมโยงทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิด การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตัวอย่างของกิจกรรมที่จัดขึ้น ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการอาหารกลางวัน และกิจกรรมห้องสมุดนิทาน ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้านของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การใช้กระบวนการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายใน โรงเรียนมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่องผ่านการจัดการประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสวงหาประสบการณ์ และรับคำแนะนำในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจากเพื่อนร่วมอาชีพ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศภายในที่มีคุณภาพเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก โดยมีการติดตามผลการสอนและให้คำแนะนำเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

3. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยการจัดพื้นที่เรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เช่น มุมการเล่น มุมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และมุมศิลปะ พร้อมทั้งจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่สะดวกและมีความหลากหลาย เช่น ห้องสมุด นิทาน หรือสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย เพื่อเสริมสร้างความสนุกและความสนใจในการเรียนรู้ของเด็ก

4. การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง เช่น โครงการพ่อแม่อาสาพัฒนาเด็ก และกิจกรรมครอบครัวอ่านหนังสือ เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กทั้งด้านสติปัญญาและพฤติกรรม การเข้าสังคม ผ่านกิจกรรมร่วมมือกันในครอบครัวและโรงเรียน

5. การประเมินผลและติดตามผลการพัฒนา โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมีการชี้แจงให้นักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน รวมถึงการประเมินพฤติกรรมและทักษะการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องผ่านการสังเกตและการรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ ผลการประเมินพบว่าเด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยสามารถติดตามผลได้อย่างชัดเจน

กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านเม็งในระดับปฐมวัยมีความโดดเด่นในด้านการปรับใช้หลักสูตรบูรณาการที่เหมาะสมกับวัย การใช้กระบวนการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายใน การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับการเรียนรู้ การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน และการประเมินผลการพัฒนาของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าโรงเรียนบ้านเม็งจะมีการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีบางด้านที่ควรพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งในการบริหารจัดการและการพัฒนาเด็กให้สมวัย ดังนี้

1. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรมีการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้นในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อดิจิทัล การจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ หรือการใช้แอปพลิเคชันเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็ก ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงหรือวิกฤตการณ์ต่างๆ เช่น การระบาดของโรค

2. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมากขึ้น แม้ว่าโรงเรียนจะมีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง แต่ยังสามารถพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการสร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองได้มากขึ้น เช่น การจัดประชุมหรือการสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้กับผู้ปกครองในรูปแบบที่เป็นระบบและสม่ำเสมอ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในเรื่องการพัฒนาของเด็ก

3. การพัฒนาคุณภาพกระบวนการนิเทศภายใน กระบวนการนิเทศภายใน (Internal Supervision) แม้ว่าจะมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แต่ควรได้รับการพัฒนาในเชิงลึก โดยการนิเทศที่มุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับวัยมากยิ่งขึ้น รวมถึงการใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กและผลการเรียนรู้เพื่อให้คำแนะนำแก่ครูอย่างเป็นระบบ

4. การพัฒนากระบวนการประเมินผลที่หลากหลาย การประเมินผลการพัฒนาเด็กยังเน้นไปที่การประเมินผลเชิงปริมาณ เช่น การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ซึ่งควรมีการขยายกรอบการประเมินเพื่อให้ครอบคลุมการประเมินผลในด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้ละเอียดขึ้น โดยการใช้เครื่องมือหรือเทคนิคการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ หรือการให้เด็กมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและสะท้อนพัฒนาการอย่างครบถ้วน

5. การพัฒนาผลกระทบจากการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่โรงเรียนบ้านเม็งได้จัดไว้มีความเหมาะสม แต่ยังสามารถพัฒนาให้มีความหลากหลายและสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น โดยการเพิ่มพื้นที่การเรียนรู้กลางแจ้งหรือสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่สามารถใช้ประโยชน์ได้หลากหลายรูปแบบ เช่น การสร้างสวนการเรียนรู้ หรือมุมทดลองทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้เด็กได้สัมผัสกับธรรมชาติและวิทยาศาสตร์อย่างใกล้ชิด

โรงเรียนบ้านเม็งจะมีจุดเด่นในกระบวนการบริหารและการจัดการการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย แต่ยังมีบางจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม เช่น การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น การพัฒนาคุณภาพกระบวนการนิเทศภายใน การขยายกรอบการประเมินผลการพัฒนาของเด็ก และการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและหลากหลายยิ่งขึ้น โดยการพัฒนาดังกล่าวจะช่วยยกระดับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาเด็กให้สมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านเม็งจะมีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนในเด็กปฐมวัยอย่างมี

ประสิทธิภาพ แต่ยังสามารถปรับปรุงและพัฒนาในหลายด้านเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้

1. การพัฒนาใช้เทคโนโลยีในกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนควรพิจารณาการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการ เช่น การใช้ระบบการจัดการการเรียนการสอน (LMS) และแอปพลิเคชันการติดตามพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้ครูและผู้ปกครองสามารถติดตามข้อมูลได้สะดวกยิ่งขึ้น รวมถึงการใช้สื่อดิจิทัลในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก ทำให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและทันสมัย

2. การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ควรมีการพัฒนากลไกและกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยมากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการหรือเวิร์กช็อปเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก การจัดประชุมกลุ่มย่อยสำหรับผู้ปกครองเพื่อแบ่งปันประสบการณ์การเลี้ยงดูและการเรียนรู้ที่บ้าน โดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น การจัดสัมมนาผ่านออนไลน์หรือการจัดกลุ่มผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก

3. การพัฒนาการประเมินผลที่ครอบคลุมมากขึ้น โรงเรียนสามารถขยายขอบเขตการประเมินผลเด็กโดยไม่จำกัดเพียงแค่การประเมินด้านร่างกายและผลการเรียนในรูปแบบของการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเท่านั้น ควรมีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การใช้แบบประเมินทักษะทางสังคมและการควบคุมอารมณ์ การประเมินด้านสติปัญญาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถสะท้อนพัฒนาการของเด็กได้ในทุกมิติอย่างครบถ้วน

4. การส่งเสริมการพัฒนาและสนับสนุนบุคลากรในวิชาชีพ โรงเรียนควรให้การสนับสนุนครูในด้านการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรมหรือเวิร์กช็อปในเรื่องการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเพิ่มโอกาสให้ครูได้ร่วมเป็นสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสามารถเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากเพื่อนครูในด้านต่างๆ รวมถึงการสร้างระบบการนิเทศภายในที่เน้นการพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างเข้มข้น

5. การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความยืดหยุ่น ควรมีการพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความหลากหลายมากขึ้น เช่น การเพิ่มพื้นที่การเรียนรู้กลางแจ้งหรือสร้างมุมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การใช้สิ่งแวดล้อมธรรมชาติหรือแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การไปเยี่ยมชมสถานที่ต่างๆ เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของเด็กและเสริมทักษะด้านการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน

6. การสร้างระบบการติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบ โรงเรียนควรพัฒนาระบบการติดตามผลการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กในระยะยาว โดยการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างมีระเบียบ และจัดทำระบบฐานข้อมูลที่จะช่วยในการติดตามผลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์-จิตใจ สังคม และร่างกาย ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนสามารถใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการปรับปรุงการสอนและการพัฒนาเด็กให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านเม็งให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยมากยิ่งขึ้น โดยการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนการสอน การส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง การพัฒนาการประเมินผลที่หลากหลาย การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของครู การปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้หลากหลาย และการสร้างระบบการติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบ ซึ่งจะทำให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยในโรงเรียนบ้านเม็งมีความสมบูรณ์และยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเม็งได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 ในส่วนของ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาทราบถึงแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนา การดำเนินงานตามแผน และการมีส่วนร่วมในการบริหารอย่างโปร่งใส และมีประสิทธิภาพ โรงเรียนดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

1. **เว็บไซต์ของโรงเรียน** เผยแพร่รายงานฉบับสมบูรณ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านเม็งโดยจัดวางในหมวดหมู่ที่เข้าถึงง่าย พร้อมสรุปสาระสำคัญของมาตรฐานที่ 2 เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา เพิ่มความโปร่งใสในการบริหาร และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

2. **แผ่นพับประชาสัมพันธ์** จัดทำแผ่นพับสรุปสาระสำคัญของกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ได้แก่ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี, ระบบติดตามและประเมินผล, การบริหารงานบุคคล, การมีส่วนร่วมของชุมชน ฯลฯ แจกจ่ายให้แก่ผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครอง และในกิจกรรมที่เปิดบ้านให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

3. **ป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียนและชุมชน** จัดทำป้ายหรือโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ สรุปผลการดำเนินงานในด้านการบริหาร เช่น เป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนที่สำเร็จในรอบปี, การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา, และแผนพัฒนาโรงเรียนในปีถัดไป เพื่อติดประกาศในจุดที่เห็นเด่นชัด เช่น หน้าห้องประชาสัมพันธ์ โรงอาหาร และศาลาชุมชน เพื่อให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

การเผยแพร่ข้อมูลมีวัตถุประสงค์เพื่อ ส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารจัดการ สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา และกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง (แนบท้ายภาคผนวก)

- แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ
- วุฒิทางการศึกษาของครู
- การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- บันทึกการผลิตสื่อ จัดทำคู่มือการใช้สื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเม็งให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย สนุกสนาน มีเป้าหมายชัดเจน และตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยใช้แนวทาง “เด็กเป็นศูนย์กลาง” (Child-Centered Approach) เป็นหลัก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการวางแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของเด็ก โดยจัดกิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเรียนรู้จากการเล่น ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร การสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม และการรู้จักควบคุมตนเอง ครูมีการสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกผลเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาปรับแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย มีการใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย ทั้งจากธรรมชาติ สื่อสร้างสรรค์ และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ซึ่งช่วยจูงใจให้เด็กสนใจเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น เด็กสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจ มีโอกาสได้คิดริเริ่ม ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตลอดจนกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างมั่นใจ ผลการดำเนินงานพบว่า เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ในระดับดีมาก สามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสุขในการมาโรงเรียน โดยจากการประเมินพัฒนาการเด็ก ร้อยละ 97.5 ของเด็กมีพัฒนาการสมวัยตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็กอย่างแท้จริง

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านเม็งจึงถือเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านการเรียนรู้ที่มีความหมาย และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเม็งให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยยึดหลักการ “เด็กเป็นศูนย์กลาง” เป็นแนวทางหลักในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ครูมีบทบาทในการเป็นผู้ออกแบบ ส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการเล่น การสังเกต และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างมีความหมาย โดยมีวิธีการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1. วางแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ครูร่วมกันวิเคราะห์บริบทของผู้เรียน สำนวความสนใจ ความสามารถ และพัฒนาการรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของเด็ก โดยครอบคลุมทั้ง 5 กิจกรรมหลัก ได้แก่

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมกลางแจ้ง

- กิจกรรมเกมการศึกษา

2. **ใช้การเรียนรู้ผ่านการเล่นเป็นฐาน (Play-based Learning)** จัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริง ทดลอง คิดแก้ปัญหา และสำรวจสิ่งแวดล้อม ผ่านการเล่นที่มีเป้าหมาย ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานและเป็นธรรมชาติ

3. **ออกแบบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้** จัดห้องเรียนและบริเวณภายนอกให้ปลอดภัย มีมุมเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมสร้างสรรค์ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระตามความสนใจ

4. **ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและการมีส่วนร่วมของเด็ก** เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรม มีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม ทดลอง และสะท้อนความคิดของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กเกิดความมั่นใจและเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง

5. **ประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning)** ครูใช้วิธีการประเมินหลากหลาย เช่น การสังเกต บันทึกพฤติกรรม การสะสมผลงาน และการสนทนาเพื่อวิเคราะห์พัฒนาการของเด็กรายบุคคล และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

6. **ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน** เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ วันสำคัญทางวัฒนธรรม การเล่นิทาน หรือการแบ่งปันความรู้ท้องถิ่น เพื่อสร้างความเชื่อมโยงระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

3.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเม็งได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยยึดหลัก "เด็กเป็นศูนย์กลาง" อย่างเป็นระบบ โดยเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมกับสภาพแวดล้อมจริง ซึ่งส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ดังนี้

1. **ด้านพัฒนาการของเด็ก** จากการประเมินพัฒนาการปลายปีของเด็กปฐมวัย จำนวน 8 คน พบว่า

- เด็กมีพัฒนาการสมวัยในระดับดีและดีมาก ร้อยละ 100
- เด็กสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้ด้วยตนเอง
- เด็กมีความสุขในการมาโรงเรียน แสดงออกถึงความมั่นใจในการเรียนรู้ และมีพฤติกรรมอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

2. **ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์**

- ครูสามารถวางแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
- มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งจากธรรมชาติ สื่อท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อเสริมสร้างความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก
- การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนมีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการหมุนเวียนมุมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์

3. **ด้านการประเมินและพัฒนาต่อเนื่อง**

- ครูมีการบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

- โรงเรียนมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเพื่อพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ
- มีการสื่อสารผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ และเชิญชวนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับโรงเรียน

ภาพรวม โรงเรียนสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาการสมวัย และมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้ยังเป็นการวางรากฐานสำคัญต่อการเติบโตของเด็กอย่างรอบด้านตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างแท้จริง

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านเม็งมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง โดยครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและมีความหมาย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทั้งภายในห้องเรียนและชุมชน สภาพแวดล้อมทางกายภาพได้รับการจัดเตรียมอย่างปลอดภัย มีมุมกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจและการสำรวจของเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูใช้แหล่งเรียนรู้จากธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการออกแบบกิจกรรม ทำให้เด็กมีโอกาสเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง นอกจากนี้ เด็กมีความสุขกับการมาโรงเรียน มีความกล้าแสดงออกทางความคิด มีทักษะทางสังคมและการช่วยเหลือตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย การประเมินพัฒนาการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยครูได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย และพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านเม็งจะสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและครอบคลุมพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมและพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการใช้เทคนิคใหม่ ๆ ที่เน้นเด็กเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น
- ควรมีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดประสบการณ์ที่สร้างสรรค์และหลากหลายยิ่งขึ้น
- ควรพัฒนาและปรับปรุงสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และมุมกิจกรรมภายในห้องเรียนให้มีความทันสมัย หลากหลาย และสอดคล้องกับความสนใจของเด็กมากยิ่งขึ้น
- ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรพิจารณาดำเนินการในแนวทางต่อไปนี้

- ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) และการใช้เทคนิค Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความหลากหลายและท้าทายต่อการเรียนรู้ของเด็กมากยิ่งขึ้น รวมถึงสนับสนุนการใช้วัสดุท้องถิ่นหรือธรรมชาติมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในกระบวนการจัดการประสบการณ์ โดยเชิญชวนให้เข้ามามีบทบาทในกิจกรรมของเด็ก เช่น การเป็นวิทยากร การแบ่งปันประสบการณ์ หรือการร่วมจัดกิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น
- พัฒนาระบบการประเมินพัฒนาการเด็กให้มีความหลากหลายและลึกซึ้งยิ่งขึ้น เช่น การใช้แฟ้มสะสมงาน การบันทึกเชิงพฤติกรรม และการสังเกตอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนจัดการประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะบุคคลของเด็กได้อย่างแท้จริง

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเม็งได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 ในส่วนของ มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาทราบถึงแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนา การดำเนินงานตามแผน และการมีส่วนร่วมในการบริหารอย่างโปร่งใส และมีประสิทธิภาพ โรงเรียนดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

1. **เว็บไซต์ของโรงเรียน** เผยแพร่รายงานฉบับสมบูรณ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านเม็งโดยจัดวางในหมวดหมู่ที่เข้าถึงง่าย พร้อมสรุปสาระสำคัญของมาตรฐานที่ 3 เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา เพิ่มความโปร่งใสในการบริหาร และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

2. **แผ่นพับประชาสัมพันธ์** จัดทำแผ่นพับสรุปสาระสำคัญของกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ได้แก่ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี, ระบบติดตามและประเมินผล, การบริหารงานบุคคล, การมีส่วนร่วมของชุมชน ฯลฯ แจกจ่ายให้แก่ผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครอง และในกิจกรรมที่เปิดบ้านให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

3. **ป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียนและชุมชน** จัดทำป้ายหรือโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ สรุปผลการดำเนินงานในด้านการบริหาร เช่น เป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนที่สำเร็จในรอบปี, การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา, และแผนพัฒนาโรงเรียนในปีถัดไป เพื่อติดประกาศในจุดที่เห็นเด่นชัด เช่น หน้าห้องประชาสัมพันธ์ โรงอาหาร และศาลาชุมชน เพื่อให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

การเผยแพร่ข้อมูลมีวัตถุประสงค์เพื่อ ส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารจัดการ สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา และกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง (แนบท้ายภาคผนวก)

- โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือโรงเรียนบ้านเม็งจัดการศึกษาและพัฒนาให้นักเรียนให้สุขภาพดี มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีความพอเพียง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้มีเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 คือให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต้องงานอาชีพ ร้อยละ 80 ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียน ป.1-6 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ผู้เรียน ม.1-ม.3 ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต้องงานอาชีพ มีเป้าหมาย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเม็งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบ active learning และมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) วิธีการแบบเปิด (Open Approach) และการใช้ BLC Model (Blended Learning Classroom Model) ในชั้นเรียนในระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา มีการเวียนสอนตามวิชาที่ครูถนัด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของ ผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดส่งเสริมเสริมการออกกำลังกาย และมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำอาหารและขนม การปลูกพืชผักออแกนิก การฝึกวิชาชีพระยะสั้น เช่นการตัดผม การสระผม เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนดังนี้คือ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการโรงเรียน ICT
- โครงการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
- โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาเครือข่าย จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการ โรงเรียนประชารัฐ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือเนตรนารี) และส่งเสริมด้านคุณธรรมวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาที่ได้กำหนดไว้ทั้งหมด โดย ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ป.1-ป.6 ร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้เฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 80 ผู้เรียนในระดับ ม.1-3 ร้อยละ 48.5 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้เฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 60 แต่ก็สูงกว่าปี การศึกษาที่ผ่านมา คือร้อยละ 46 เมื่อมองในภาพรวมของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐานยัง อยู่ในระดับดีเลิศ เพราะมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยทุกด้าน ร้อยละ 97.25 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาคือ 94.50 และยัง สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศคือ ร้อยละ 78.72 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยทุกด้าน ร้อยละ 80.29 ซึ่งสูงกว่า ระดับประเทศ คือ ร้อยละ 57.81 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่6 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ที่ผ่านมา 3 วิชาคือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยรวม 36.52 สูงจากปีที่ผ่านมาคือ 33.57 มี ผลการทดสอบระดับชาติ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยทุกรายวิชา 33.78 สูงกว่าปีที่ผ่านมาคือ 32.59 และ

ยังมี 3 รายวิชา ที่มีคะแนนสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 100 มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป เป็นผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ในด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินดังนี้

1. ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้นโดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยสามารถแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล อยู่ในระดับดีเลิศ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่นการทำโครงงาน การผลิตชิ้นงาน และมีผลผลิตจากการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนมีการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ
- ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี

- สุขภาพทางร่างกายและจิตใจมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และมีการแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนเป็นไปตามหลักสูตร

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทาง การเรียนของนักเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ระดับมัธยมปีที่ 1-3 ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ค่อนข้างมาก ควรหาวิธีแก้ไขเพื่อให้มีการพัฒนาขึ้นในปีต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไป ในหลายวิชาที่ต่ำกว่า ค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด จากการวิเคราะห์ผู้เรียน พบว่า ปัญหาจากการขาดความสนใจและเอาใจใส่ในการเรียนของผู้เรียน ในระดับ ม.1-3 โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรม และหาวิธีการ เพื่อพัฒนาของผู้เรียนให้มีความสนใจและตั้งใจเรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นั้นสูงขึ้นโดย

1. ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมและพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้
2. แบบ Active Learning และการใช้เทคนิคใหม่ ๆ ที่เน้นเด็กเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น
2. แยกกลุ่มผู้เรียนออกเป็นสองกลุ่ม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สนใจการเรียนมากขึ้น
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลายและท้าทายต่อการเรียนรู้ของเด็กมากยิ่งขึ้น รวมถึงสนับสนุนการใช้วัสดุท้องถิ่นหรือธรรมชาติมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจให้เด็กอยากมาโรงเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดย ได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเม้ง ปีการศึกษา 2567 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลผลการทดสอบ RT ผลการทดสอบ NT ผลการทดสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2567

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดย ได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเม็ง ปีการศึกษา 2567 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลผลการทดสอบ RT ผลการทดสอบ NT ผลการทดสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2567 รายงานโครงการต่างๆ แบบประเมินพัฒนาการเกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือระบบการบริหารจัดการตามแนวทางพัฒนาสู่ความยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมแบบ MTK SMART MODEL

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการต่างๆ ให้บรรลุการบริหารและการจัดการ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้นำแผนไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ และดำเนินงานตามแผนและโครงการต่างๆ ที่ระบุไว้ในแผน ได้กำหนดไว้ โดยมีคำสั่งโรงเรียน มีการประชุม วิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานในโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาเครือข่าย จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการปรับปรุง ดูแล รักษาบริเวณอาคารและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ การเงินและพัสดุ
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน การดำเนินงานเป็นไป ตามแผน โดยมี ผลการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยสถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ
- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดย ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ
- โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของ สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศ
- โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี เลิศ
- โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยได้มีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยได้จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มี ผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านเม็งมีระบบการบริหารจัดการตามแนวทางพัฒนาสู่ความยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมแบบ MTK SMART MODEL มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) วิธีการแบบเปิด (Open Approach) และการใช้ BLC Model (Blended Learning Classroom Model) (ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์, 2563; 2564) ในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่ อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ 2 สนับสนุนโดย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กส ศ.) ดำเนินการโดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนมหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดประสบการณ์ที่ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสาร สารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ โดยนำเสนอต่อการ คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567 สารสนเทศ รายงานผลการ ปฏิบัติการตามโครงการ คำสั่งโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน



แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567



เว็บไซต์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือคือโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) วิธีการแบบเปิด (Open Approach) และการใช้ BLC Model (Blended Learning Classroom Model) (ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์, 2563; 2564) ในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการ ให้ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ครูมี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันโดยใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ครูมีการสะท้อนผลชั้นเรียนร่วมกัน และจัดทำบันทึก ผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับวัดผลและประเมินผลหลังการสอน และมีการแสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่ เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์กำหนด ครูมี การพัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Quality Learning Information System : Q-info) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

และ ได้จัดทำโครงการต่างๆเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- โครงการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
- โครงการโรงเรียนประชารัฐ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลและการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีผลการประเมินคุณภาพภายในดังนี้

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จนเป็นผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินในระดับดีเลิศ
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนจนเป็นผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนทำงานเต็มเวลา เต็มความสามารถ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในด้านต่างๆ ในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิด และทักษะอาชีพ มีการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) วิธีการแบบเปิด (Open Approach) และการใช้ BLC Model (Blended Learning Classroom Model) ในการออกแบบกิจกรรม และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- การจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลดี ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น

- ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนาด้านการเรียนรู้ และวิเคราะห์ปัญหาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบ O-NET ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ปัญหาการวัดประเมินผลที่ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมาประกอบการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาให้ตรงประเด็น

2. การสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในรายวิชาสาระการเรียนรู้หลัก

3. การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

4. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน โดย มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยน

เทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรของสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนา คุณภาพนักเรียน (Quality Learning Information System : Q-info)

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเม็ง ภายใต้การใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach)	มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประเด็นพิจารณา

ชื่อนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเม็ง ภายใต้การใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพรพิมล จันทรสว่าง ครูชำนาญการ/ครูผู้สอนประจำวิชาคณิตศาสตร์
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านเม็ง

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงเรียนบ้านเม็งมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) วิธีการแบบเปิด (Open Approach) (Inprasitha, 2011) และการใช้ BLC Model (Blended Learning Classroom Model) (ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์, 2563; 2564) ในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ 2 สนับสนุนโดย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ดำเนินการโดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยมีรายละเอียดดังนี้

นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) (Inprasitha, 2011) โรงเรียนนำมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย และจะนำมาขยายผลอย่างต่อเนื่องในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป โดยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) (Inprasitha, 2011) มีขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ขั้นที่ 2 การสังเกตการสอนร่วมกัน ขั้นที่ 3 การสะท้อนผลบทเรียนร่วมกัน ในขั้นการสังเกตการสอนร่วมกัน (Collaboratively observing the research lesson) (Do) เราจะมีการใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) (Inprasitha, 2011) มาเป็นวิธีการสอนในชั้นเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทีมการศึกษาชั้นเรียนได้ร่วมกันออกแบบไว้ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นการนำเสนอปัญหาปลายเปิด 2) ขั้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 3) ขั้นการอภิปรายทั้งชั้นและการเปรียบเทียบ และ 4) ขั้นการสรุปโดยการเชื่อมโยงแนวคิดของนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน



ภาพที่ 23 แสดง นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) (Inprasitha, 2011)

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ในทุก ๆ สถานการณ์ และแก้ปัญหาในแต่ละชั้นเรียน โดยใช้ทักษะวิชาต่าง ๆ ได้
- 2) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียน ให้มีทัศนคติ วิถีคิด และการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและโรงเรียนอย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

- 1) นักเรียนสามารถเข้าร่วมชั้นเรียนและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้มากขึ้น ร้อยละ 80
- 2) ครูมีแนวทางการจัดการเรียนการสอน และมีแผนการสอนสำหรับชั้นเรียนที่ใช้การสอนโดยวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) จากนั้นสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ฯ และบริบทของโรงเรียน
- ครูในโรงเรียนร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และออกแบบขั้นตอนการสอนโดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) ผ่านการใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้านการให้เหตุผล (อาจจะมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้านอื่น ๆ ร่วมด้วย) โดยจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้หน้าเดียวเพื่อสะดวกต่อการใช้และลดการใช้ทรัพยากร
- นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบแล้วไปปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพพร้อมกับครูคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียนเพื่อการวิเคราะห์บริบทผู้เรียนและโรงเรียนอย่างตรงจุด และแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพร่วมกับครูคณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียนซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ Active Learning
- สร้างสื่อการเรียนรู้จากการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อหลัก สื่อเสริม ใบงาน
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อที่สร้าง โดยปรับให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน

- บันทึกหลังสอนเพื่อวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายคาบและนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในคาบเรียนถัดไป และผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจและทราบพัฒนาการของตนเอง

- วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้านการให้เหตุผลจากใบกิจกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และบันทึกหลังการสอน

ผลการดำเนินงาน

- การร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของทีมคุณครูในโรงเรียนหลาย ๆ กลุ่มสาระวิชา จะทำให้นักเรียนเข้าถึงปัญหาในชั้นเรียนได้มากขึ้น เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาด้วยตนเองมากขึ้น
- การเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสนุกและไม่น่าเบื่อ อีกทั้งนักเรียนยังได้เรียนรู้แนวคิดของเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนอีกด้วย

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการแบบเปิดจะเกิดขึ้นไม่ได้เลย หากไม่ได้การร่วมออกแบบแผนจากทีมการศึกษาชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านเม็ง และทีมสนับสนุนจากศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ร่วมเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนนี้ร่วมกัน อีกทั้งยังร่วมสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผลร่วมกันถึงแนวทางการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนต่อไปด้วย
- มีวัฒนธรรมขององค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ และมีขั้นตอนการพัฒนาแผนการสอนที่ชัดเจน โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด
- การมีทัศนคติหรือมุมมองเชิงบวกต่อการร่วมกันเขียนแผนการสอน

ร่องรอยหลักฐาน

- ได้เผยแพร่ผลงานชั้นเรียนในสารคดีของกิจกรรมเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 15 (The 15th National Open Class) เกี่ยวกับ “การจัดการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสาน (BLC)” โดยทางศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา เข้ามาถ่ายทำสารคดีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสาน (BLC) ชั้นเรียน “มาสร้างลูกช่างกันเถอะ” (รูปแบบออนไลน์)
- กิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class) ครั้งที่ 1 – 4 โรงเรียนบ้านเม็ง การใช้นวัตกรรมของคณะครูและนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนบ้านเม็ง

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านเม็ง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุพัฒ อินทร์นารมย์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายมานิตร มั่นกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง	รองประธานกรรมการ
๓. รศ.ทงศศักดิ์ วันชัย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวจิรพรรณ ศรีพิมล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางโฉมยง บุญอยู่	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นายไตรภพ ศิริสมพงษ์	ครูโรงเรียนบ้านเม็ง	กรรมการ
๗. นางวรภาพร ศิริสมพงษ์	ครูโรงเรียนบ้านเม็ง	กรรมการ
๘. นายโยธิน หงษ์วิลัย	ครูโรงเรียนบ้านเม็ง	กรรมการ
๙. นายวีรชัย สุตัน	ครูโรงเรียนบ้านเม็ง	กรรมการ
๑๐. นางศศิธร ทอดสูงเนิน	ครูโรงเรียนบ้านเม็ง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูล ต่างๆ ในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสร็จเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายมานิต มั่นกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง



ประกาศโรงเรียนบ้านเม็ง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาใน
ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน
จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม
พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้าน
เม็ง เรื่องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลง
วันที่ 5 พฤษภาคม 2563 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.
2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ
มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้
หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน
คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน
ประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้าน
เม็ง ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านเม็ง จึงประกาศกำหนด
เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการ
เทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการ
ประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายมานิต มั่นคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ ำรง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจ ที่มากระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง

	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็ก ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุข ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ และ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสม และต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนระดับ ชั้นป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก รายวิชาในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-๓ ร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก รายวิชาในระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย ระดับดี ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และปฏิบัติได้จริงในระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการจัดการบริหารการศึกษาที่เหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียน มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบในระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดย มีครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการพัฒนางานร่วมกัน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ๓. ครูร้อยละ ๗๐ มีการเผยแพร่สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ active learning
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครู จำนวนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครู จำนวนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครู จำนวนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับ ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ ๐ - ๔๙ ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านเม็ง
ที่ ๑๔ / ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านเม็ง กำหนดให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากร โรงเรียนบ้านเม็ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านเม็ง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุพัฒน์ อินทร์นารมย์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายมานิตร์ มั่นกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุจิตรา เกษจันทร์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางโฉมยง บุญอยู่	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายทองศักดิ์ วันชัย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายไตรภพ ศิริสมพงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นายโยธิน หงษ์วิสัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๘. นายวีรชัย สุตัน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางวรพร ศิริสมพงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๐. นางศศิธร ทอดสูงเนิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางวราพร ศิริสมพงษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางอำพร หงษ์วิลัย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายโยธิน หงษ์วิลัย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายไตรภพ ศิริสมพงษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายวีระชัย สุตัน	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางประนอม พรหมเมตตา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายเอกพงษ์ หอมสมบัติ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวพรพิมล จันทร์สว่าง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวกชพร มณีวรรณ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวยุพาวดี ดวงหะคลัง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวทองสุก ลองจำนงค์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นายพีรพล ลุนจันทา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายเกรียงไกร บัวใหญ่รักษา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวกิงกาญจน์ จันทรดวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นายพัฒนา แอมนนท์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวศรินทิพย์ วิลินไพร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวศิริวิมล ฤงวิชา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๘. นางศศิธร ทอดสูงเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ออกแบบการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ กลุ่มงาน ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อ ทางราชการ ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาค ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายมานิตร มั่นกุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง

คิวอาร์โค้ด สำหรับข้อมูลอ้างอิง



แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567



เว็บไซต์โรงเรียน



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปฐมวัย



โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



รายงานโครงการโรงเรียน ICT



รายงานโครงการพัฒนาเครือข่าย จัดระบบสารสนเทศ

รายงานโครงการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเม็ง



รายงานโครงการการประกันคุณภาพการศึกษา



รายงาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และ
ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ



รายงาน โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้นวัตกรรม
การศึกษาชั้นเรียนด้วยวิธีการแบบเปิด



รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร