



รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT: SAR
ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านหัน

ศูนย์เครือข่าย ลุ่มน้ำบอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษา นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหัน ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหันให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิมพ์วัลย์ นันทยทวิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัน

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการและผลการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๑) วิธีการ	๑
๒) ผลการดำเนินงาน	๒
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๑) วิธีการ	๒
๒) ผลการดำเนินงาน	๓
๓. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๓
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๔. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๔
๒. โครงสร้างการบริหาร	๕
๓. ข้อมูลบุคลากร	๕
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๗
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๘
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๙
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๖
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๘
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๙
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	๒๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๖
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	๔๙
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๔๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๒
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๗๑
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๗๔

สารบัญภาพ

	หน้า
รูปภาพที่ ๑ ภาพแสดงกราฟข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๖
รูปภาพที่ ๒ ภาพแสดงแผนภูมิข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๗
รูปภาพที่ ๓ ภาพแผนภูมิแสดงร้อยละการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐
รูปภาพที่ ๔ ภาพแผนภูมิแสดงเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาล ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑
รูปภาพที่ ๕ ภาพแผนภูมิแสดงเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาล ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑
รูปภาพที่ ๖ ภาพแผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
รูปภาพที่ ๗ ภาพแผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓
รูปภาพที่ ๘ ภาพแผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
รูปภาพที่ ๙ ภาพแผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
รูปภาพที่ ๑๐ ภาพแผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
รูปภาพที่ ๑๑ ภาพแผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
รูปภาพที่ ๑๒ ภาพแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
รูปภาพที่ ๑๓ ภาพแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙
รูปภาพที่ ๑๔ ภาพแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
รูปภาพที่ ๑๕	ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (๘ กลุ่มสาระฯ) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
	๒๒
รูปภาพที่ ๑๖	ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
	๒๓
รูปภาพที่ ๑๗	ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
	๒๕

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	๕
ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๖
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๗
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๘
ตารางที่ ๕ แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๙
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	๑๐
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๐
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (๘ กลุ่มสาระฯ)	๒๑
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	๒๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๒๔
ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	๓๖
ตารางที่ ๒๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย	๖๖
ตารางที่ ๒๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๘

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

โรงเรียนบ้านหัน ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมาย กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัน และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัน ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นางพรณี ศรีนามเพ็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัน

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางสาวพิมพ์ลัษณ์ นันทยทวิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัน

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหัน ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

การดำเนินการจัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง และเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย (๔-๖ ปี) มีบุคลากรครู ๑ คน เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๓ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๔ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน ธุรการโรงเรียน จำนวน ๑ คน ช่างไม้ระดับ ๔ จำนวน ๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๔๑ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรจำนวน ๑๐ คน นักเรียน ๕๔ คน

๒. วิธีการและผลการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑) วิธีการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาจริง และการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ส่งผลครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการทั้งด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและทันต่อเหตุการณ์

๒) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปประเมินผลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยได้ระดับ **ดีเลิศ** จำแนกตามระดับคุณภาพทั้ง ๕ ระดับ ดังนี้

- ๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- ๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**
- ๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑) วิธีการ

๒.๒.๑ ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามมาตรฐานการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน อย่างเหมาะสม รู้จักการวางแผน สามารถพูดและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๒.๒.๒ สถานศึกษามีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดย เพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กรคุณภาพชั้นนำโดยใช้ 3K+5S MODEL โดยบูรณาการ ทฤษฎี แนวคิด หลักการศาสตร์พระราชา (King wisdom) ทฤษฎีวงจคุณภาพของเดมมิง (Deming Wheel) ทฤษฎีระบบ (Input, Process, Product) ตลอดจนนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย/จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผน ร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ

๒.๒.๓ สถานศึกษาตระหนักถึงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทให้การสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ โดยเน้นให้ครูสามารถสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ซึ่งสถานศึกษาได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการผลิตสื่อเพื่อการศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เช่น ชุมนุมกีฬา ดนตรีพื้นเมือง วงดุริยางค์

๒) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปประเมินผลมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับ **ยอดเยี่ยม** ตามระดับคุณภาพทั้ง ๕ ระดับ ดังนี้

- ๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- ๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- ๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยควรมีการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ในด้านการอ่าน ปลูกฝังในเรื่องการ รู้จักรอคอยและให้โอกาสผู้อื่น

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เน้นทักษะด้านภาษา ทักษะการคิดคำนวณ และด้านเหตุผล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การให้เหตุผล และทักษะภาษาอังกฤษ เน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กด้วยรูปแบบ 3K+5S MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนบ้านหัน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	- แก้ปัญหาขาดแคลนครูของโรงเรียนขนาดเล็ก - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

หมายเหตุ : บทสรุปผู้บริหารนำเสนอ (๑-๕ หน้า)

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหัน รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๕๐๖๒๕ ที่ตั้งเลขที่ ๒๒๐ หมู่ที่ ๔ ถนน.....-
..... ตำบลหนองกุงชนสาร อำเภอ ภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-.....โทรสาร.....-..... E-mail :
banhunschool๐๙@gmail.com

website : <https://sites.google.com/view/banhun-school/home?authuser=๐>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวพิมพ์พลัญช์ นันทยวิกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัน
โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๓๔๕๕๓๓ ID Line (ถ้ามี).....-..... E-mail : pimwarun.n@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายสมัย ต้นเจียง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๔๒๑๑๔๔ ID Line (ถ้ามี).....-..... E-mail : Kruhum๒๐๑๖@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านหัน มีชุมชนในเขตบริการคือ ๑) หมู่บ้านหัน หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองกุงชนสาร อำเภอภูเวียง จังหวัด
ขอนแก่น ๒) หมู่บ้านโนนสวรรค์ หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองกุงชนสาร อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น ๓) หมู่บ้านหัน หมู่ที่ ๑๔
ตำบลหนองกุงชนสาร อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนบ้านหันมีลักษณะเป็นหมู่บ้าน
ประชากรจำนวน ๗๐๐ คน จำนวนครัวเรือน ๑๗๐ ครัวเรือน นับถือศาสนาพุทธ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม
และรับจ้าง เนื่องจากสภาพภูมิประเทศและสภาพพื้นที่ เหมาะแก่การทำอาชีพเกษตรกรรม มีฐานะค่อนข้างยากจน มีการ
ลงทุนในการประกอบอาชีพน้อย และผลผลิตที่ได้ต่ำกว่าการลงทุน ประชากรบางส่วนอพยพไปทำงานที่ต่างจังหวัด

๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

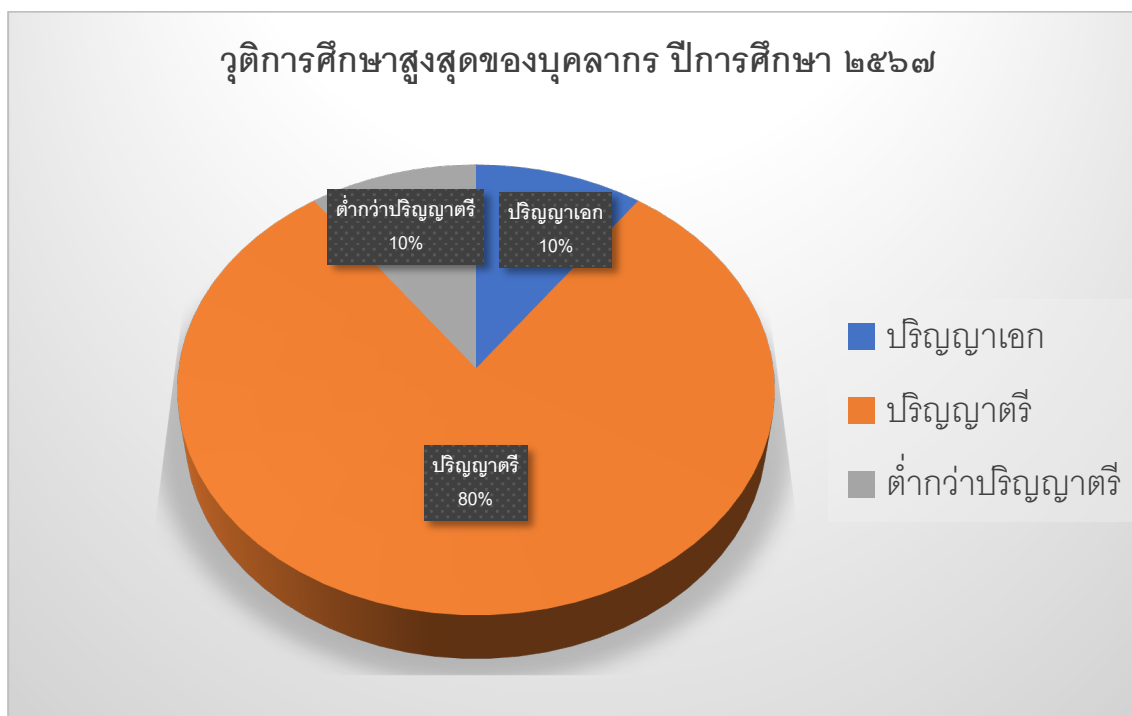
ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง		
๑	-	๔	๑	๒	๒	๑๐

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๑	ผู้บริหาร	๑	-	-	-
๒	ครูผู้สอน	-	-	๗	-
๓	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	๑	๑
รวม		๑	-	๘	๑

รูปภาพที่ ๑ ภาพแสดงกราฟข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

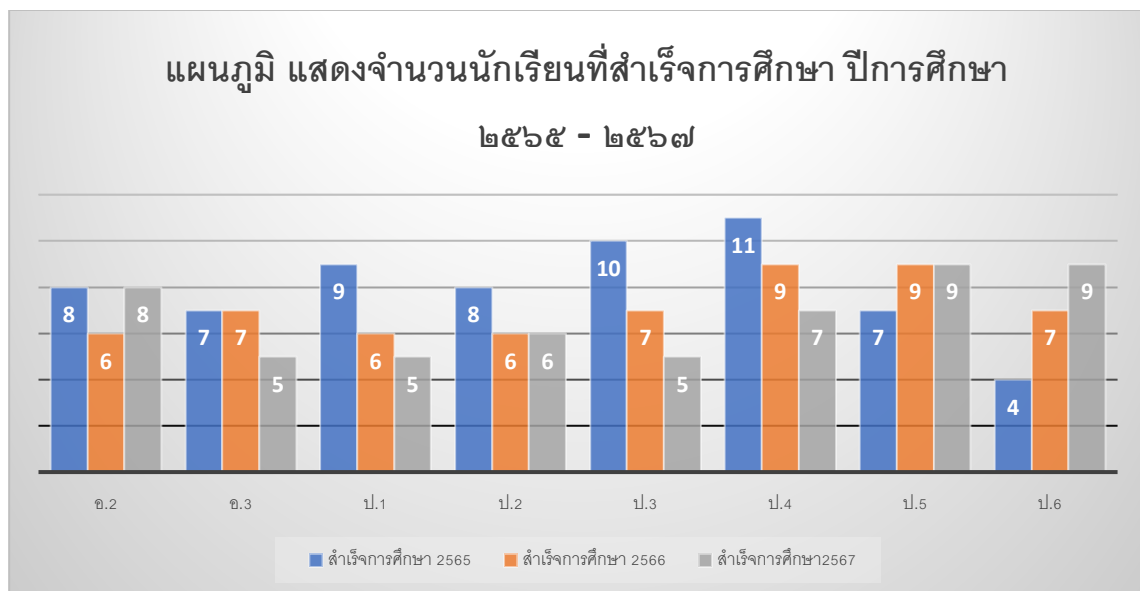


๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๓	๕	๘	๘	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๔	๑	๕	๕	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๓	๕	๕	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๕	๖	๖	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๑	๕	๕	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๒	๗	๗	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๕	๙	๙	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๕	๙	๙	๑๐๐
	รวม	๘	๒๗	๒๗	๕๔	๕๔	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

รูปภาพที่ ๒ ภาพแสดงแผนภูมิข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
๕.๑.๑ จำนวนเด็กปฐมวัย	๑๓	
๕.๑.๒ จำนวนผู้เรียน	๔๑	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๖	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ ช่วงไม้๔ และครูธุรการ	๒	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ ห้องคอมพิวเตอร์	๑	
.....		
ห้องพยาบาล		
อื่นๆ โปรตระบุ ห้องสมุด	๑	
.....		

โรงเรียนบ้านหัน มีเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๓ คน และผู้เรียน จำนวน ๔๑ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน มีห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง และห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๗	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

โรงเรียนบ้านหัน มีจำนวนครูครบชั้นในทุกระดับ และมีนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

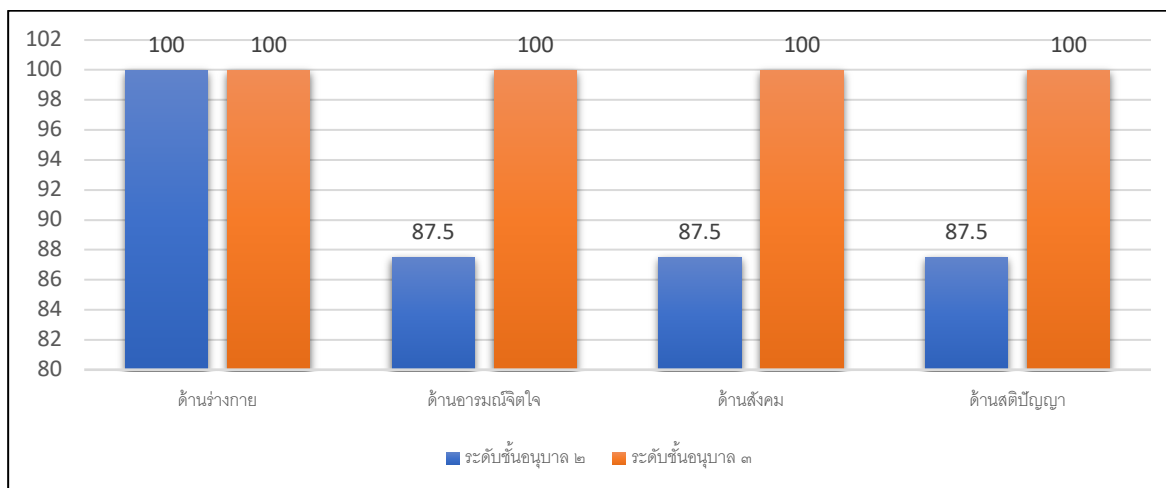
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน								เฉลี่ย (๔ ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๘	๘	๑๐๐	๗	๘๗.๕	๗	๘๗.๕	๗	๘๗.๕	๘๐.๖๓
อนุบาล ๓	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๒	๙๒.๓	๑๒	๙๒.๓	๑๒	๙๒.๓	๙๔.๒๓

รูปภาพที่ ๓ ภาพแผนภูมิแสดงร้อยละการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

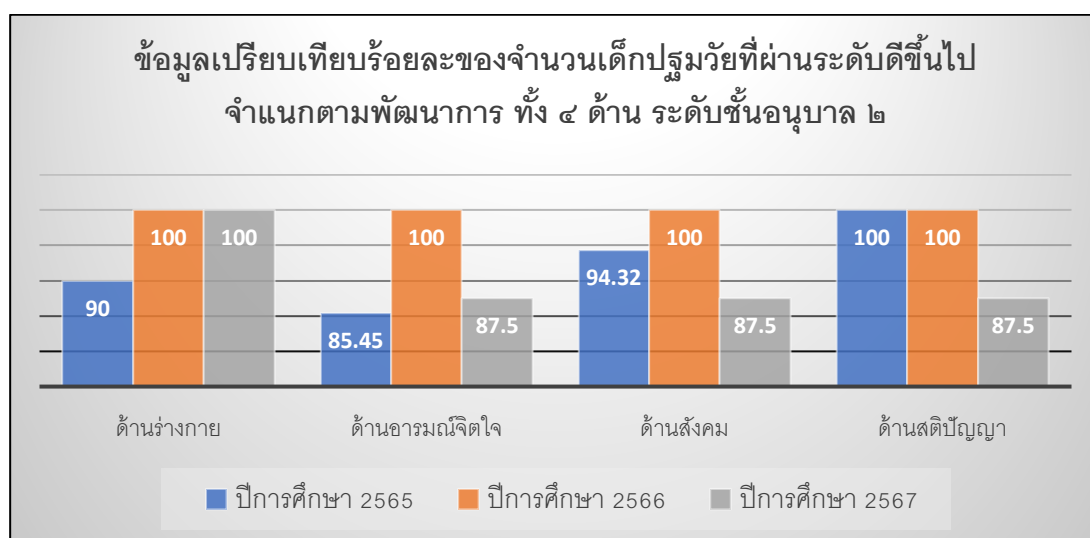


๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

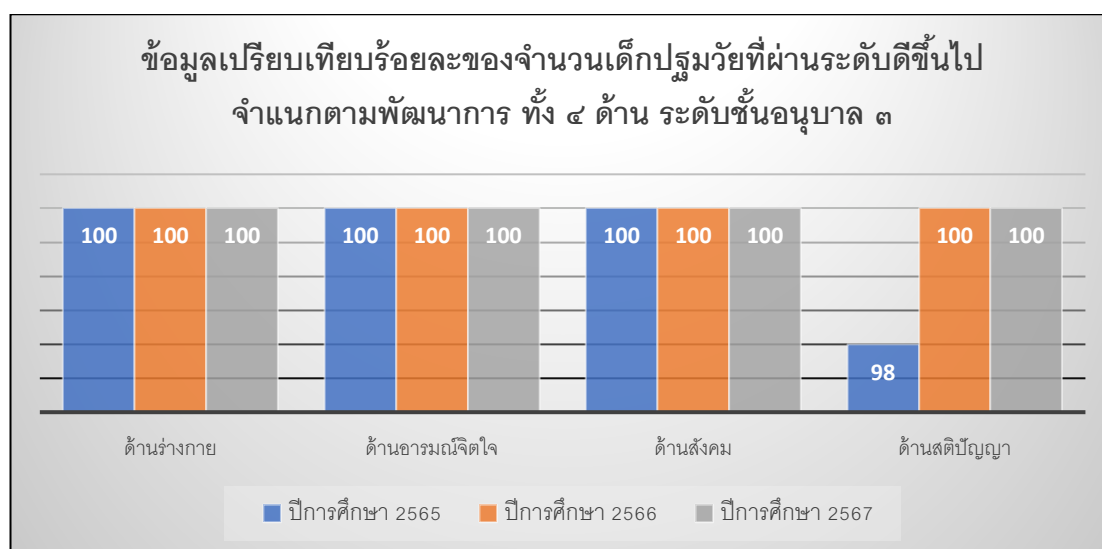
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๔๕	๑๐๐	๘๗.๕	๙๔.๓๒	๑๐๐	๘๗.๕	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๗๓	๑๐๐	๙๓.๗๕	๙๗.๑๖	๑๐๐	๙๓.๗๕	๙๙	๑๐๐	๙๓.๗๕

รูปภาพที่ ๔ ภาพแผนภูมิแสดงเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาล ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



รูปภาพที่ ๕ ภาพแผนภูมิแสดงเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาล ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



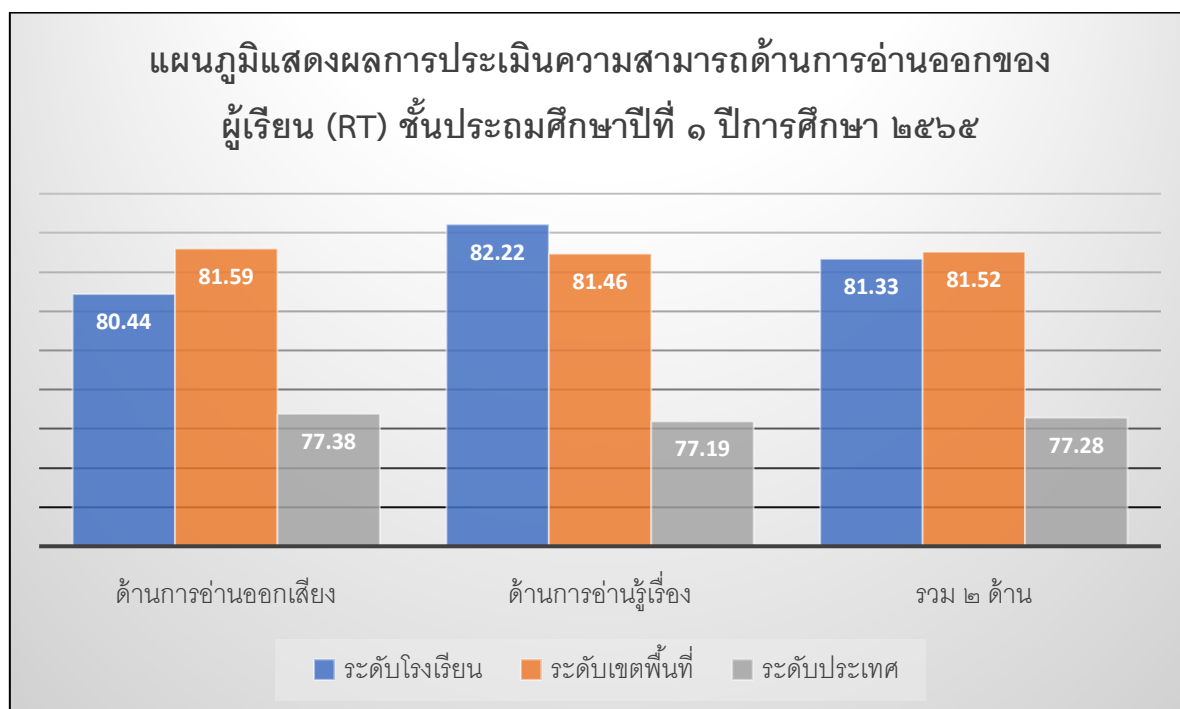
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๐.๔๔	๘๒.๒๒	๘๑.๓๓
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

โรงเรียนบ้านหัน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ โดยด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๔๔ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๒๒ และรวมทั้งสองด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๓๓

รูปภาพที่ ๖ ภาพแผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

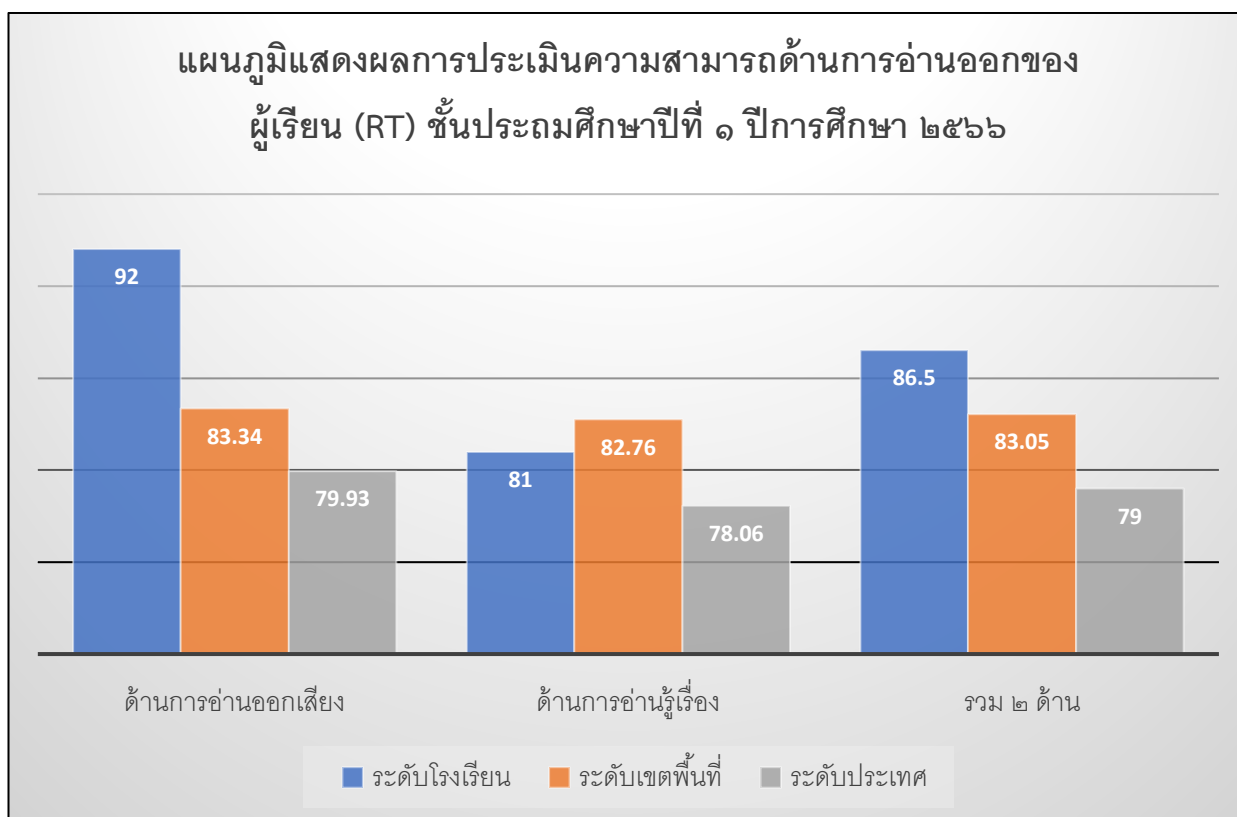


ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๒	๘๑	๘๖.๕๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙

โรงเรียนบ้านหัน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ โดยด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๒ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑ และรวมทั้งสองด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๕๐

รูปภาพที่ ๗ ภาพแผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

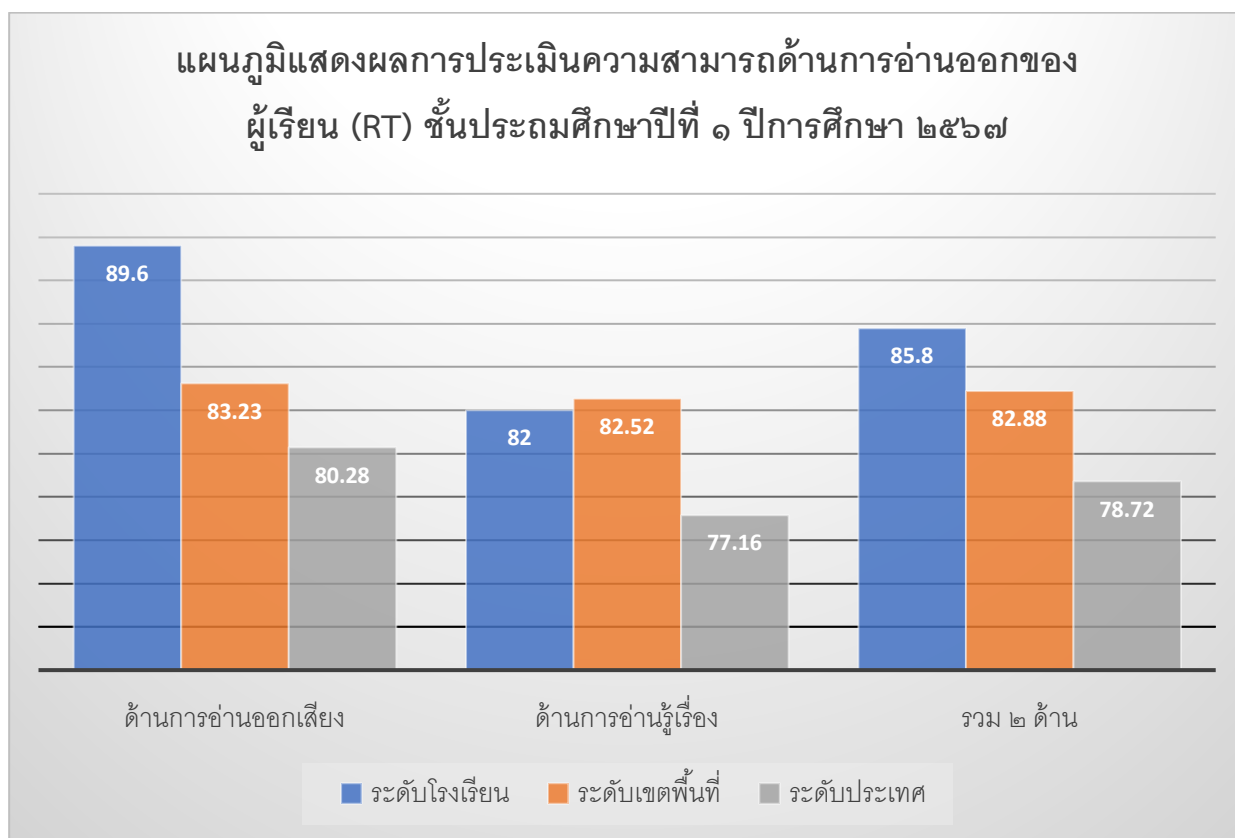


ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๙.๖๐	๘๒.๐๐	๘๕.๘๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๒๓	๘๒.๕๒	๘๒.๘๘
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

โรงเรียนบ้านหัน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ โดยด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๖๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๐๐ และรวมทั้งสองด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๘๐

รูปภาพที่ ๘ ภาพแผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



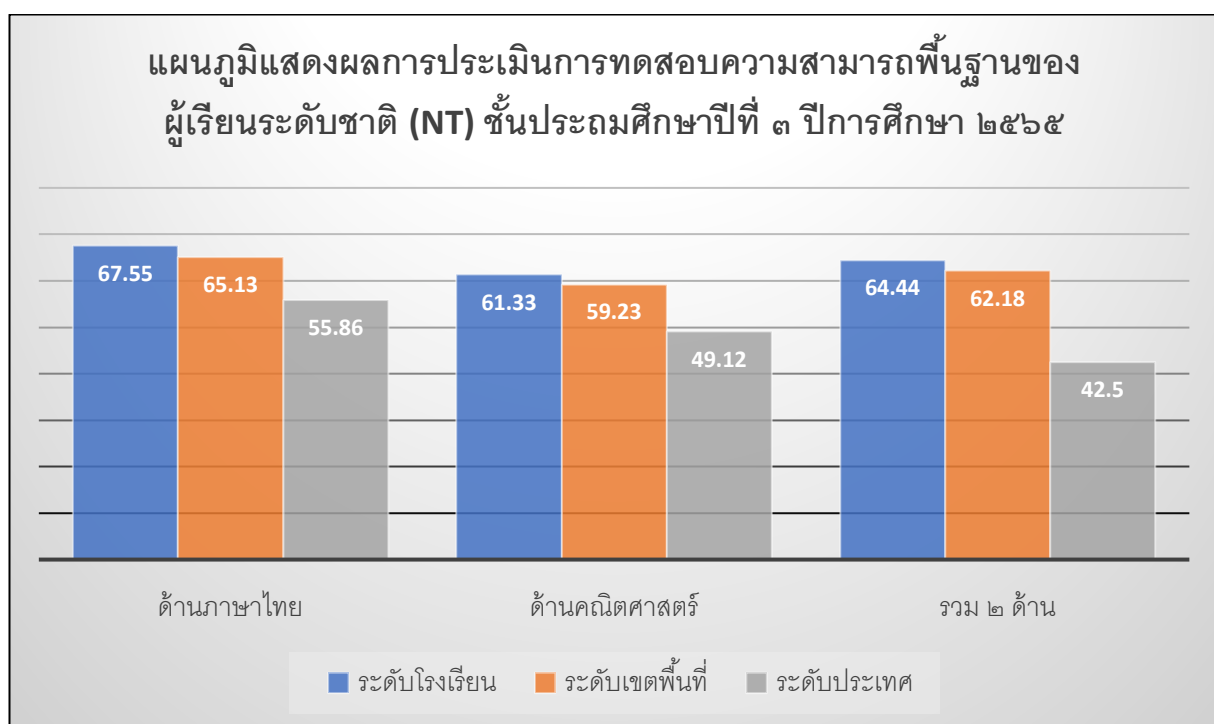
๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๗.๕๕	๖๑.๓๓	๖๔.๔๔
ระดับเขตพื้นที่	๖๕.๑๓	๕๙.๒๓	๖๒.๑๘
ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๙.๑๒	๕๒.๕๐

โรงเรียนบ้านหัน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ โดยด้านภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๕๕ ด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๓๓ และรวมทั้งสองด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๔๔

รูปภาพที่ ๙ ภาพแผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

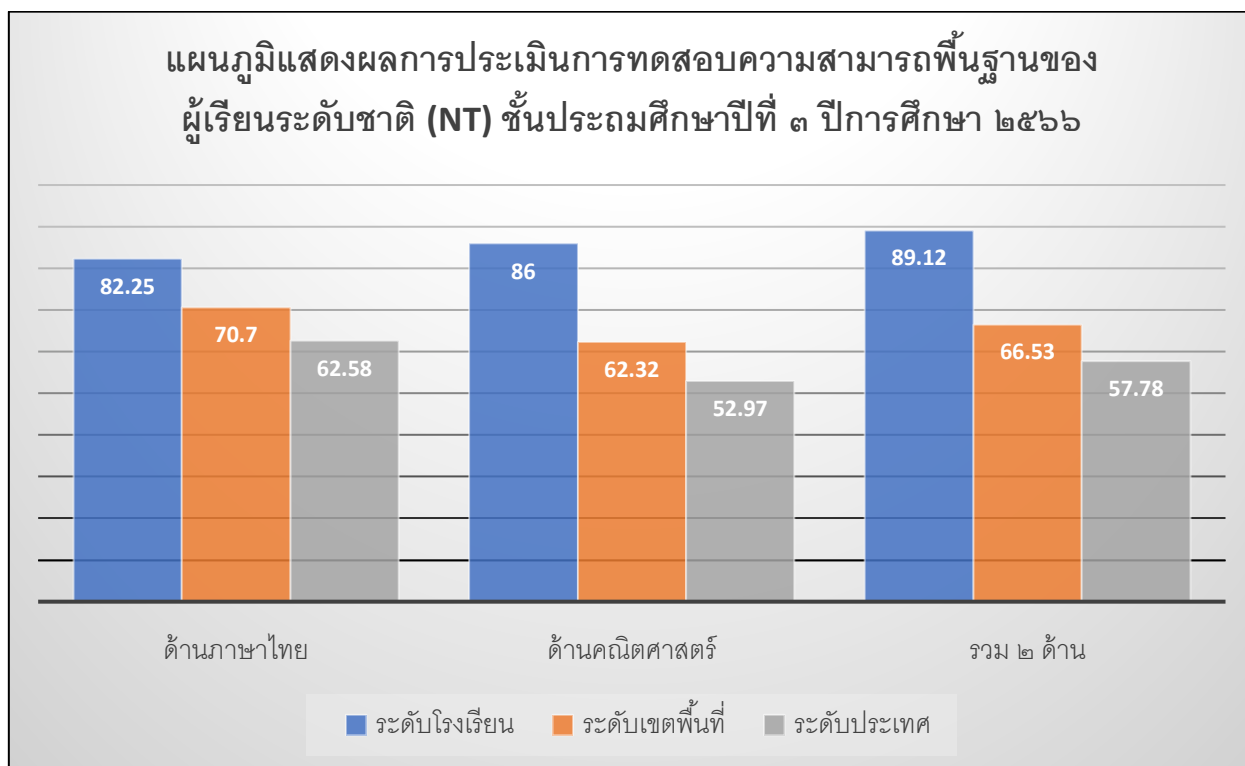


ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๒.๒๕	๘๖	๘๙.๑๒
ระดับเขตพื้นที่	๗๐.๗๐	๖๒.๓๒	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘

โรงเรียนบ้านหัน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ โดยด้านภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๒๕ ด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖ และรวมทั้งสองด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๑๒

รูปภาพที่ ๑๐ ภาพแผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

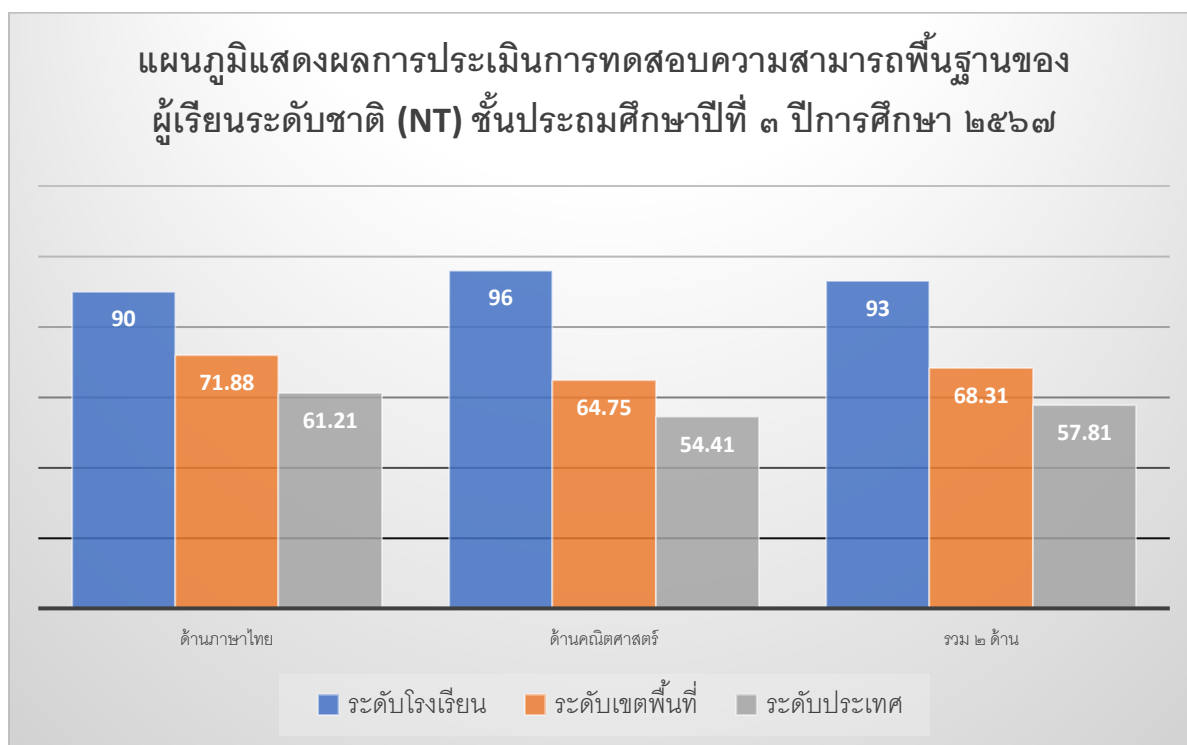


ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๐	๙๖	๙๓
ระดับเขตพื้นที่	๗๑.๘๘	๖๔.๗๕	๖๘.๓๑
ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑

โรงเรียนบ้านหัน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ โดยด้านภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ ด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖ และรวมทั้งสองด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๓

รูปภาพที่ ๑๑ ภาพแผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปี

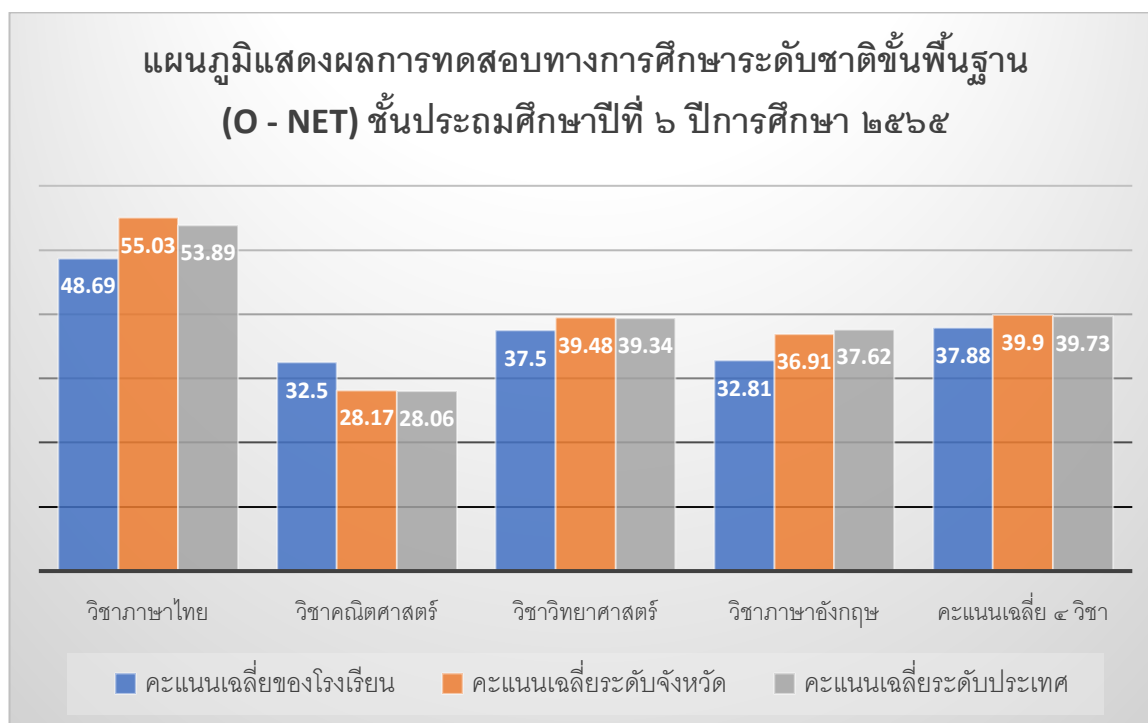
การศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๖๙	๓๒.๕๐	๓๗.๕๐	๓๒.๘๑	๓๗.๘๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๒๘.๑๗	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑	๓๙.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓

โรงเรียนบ้านหัน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และมีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนในแต่ละวิชาตามลำดับ ดังนี้ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๔๘.๖๙ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๒.๕๐ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๗.๕๐ และวิชาภาษาอังกฤษ ๓๒.๘๑

รูปภาพที่ ๑๒ ภาพแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

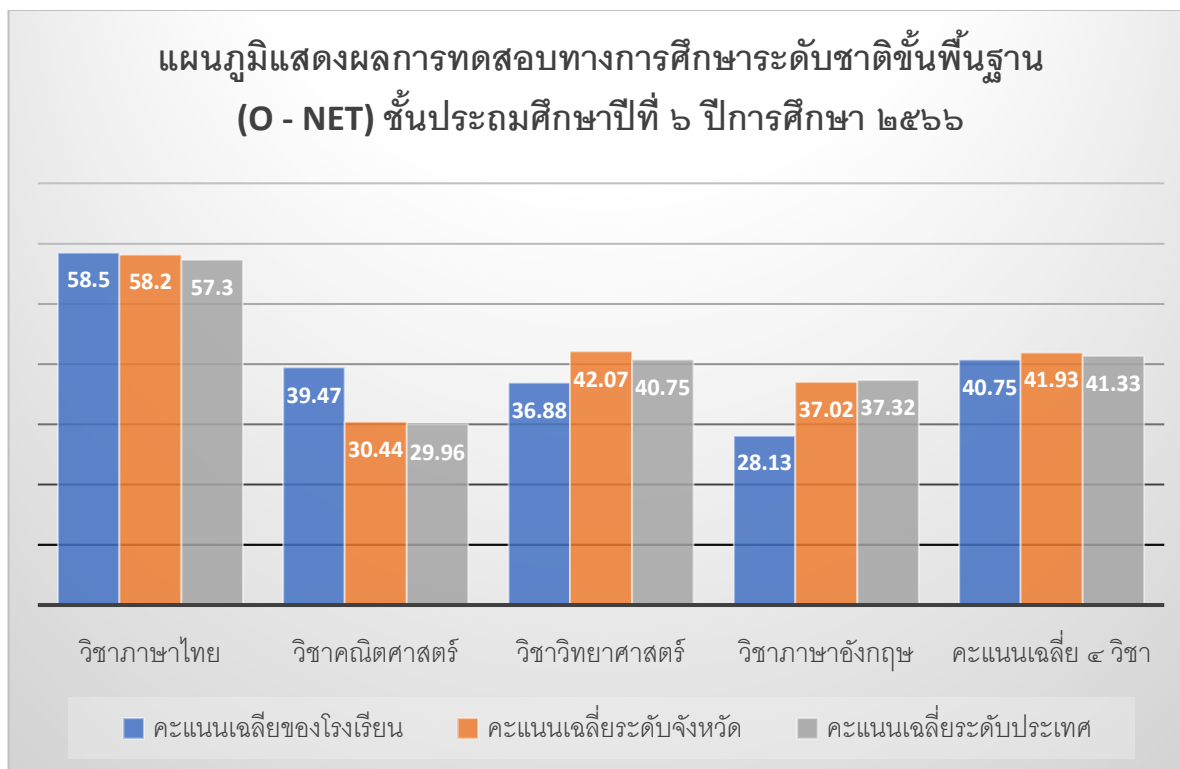


ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๕๐	๓๙.๔๗	๓๖.๘๘	๒๘.๑๓	๔๐.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

โรงเรียนบ้านหัน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และมีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนในแต่ละวิชาตามลำดับ ดังนี้ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๘.๕๐ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๙.๔๗ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๖.๘๘ และวิชาภาษาอังกฤษ ๒๘.๑๓

รูปภาพที่ ๑๓ ภาพแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

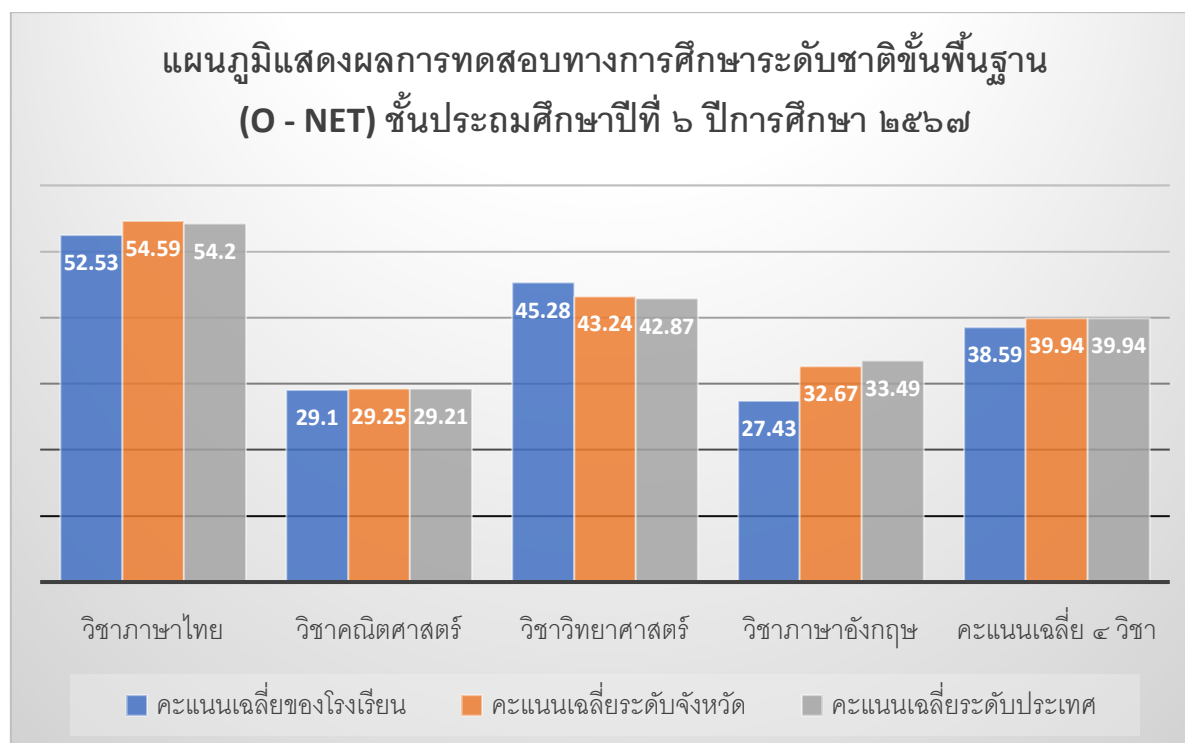


ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๕๓	๒๙.๑๐	๔๕.๒๘	๒๗.๔๓	๓๘.๕๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๓๙.๙๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔

โรงเรียนบ้านหัน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และมีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนในแต่ละวิชาตามลำดับ ดังนี้ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๒.๕๓ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๙.๑๐ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔๕.๒๘ และวิชาภาษาอังกฤษ ๒๗.๔๓

รูปภาพที่ ๑๔ ภาพแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



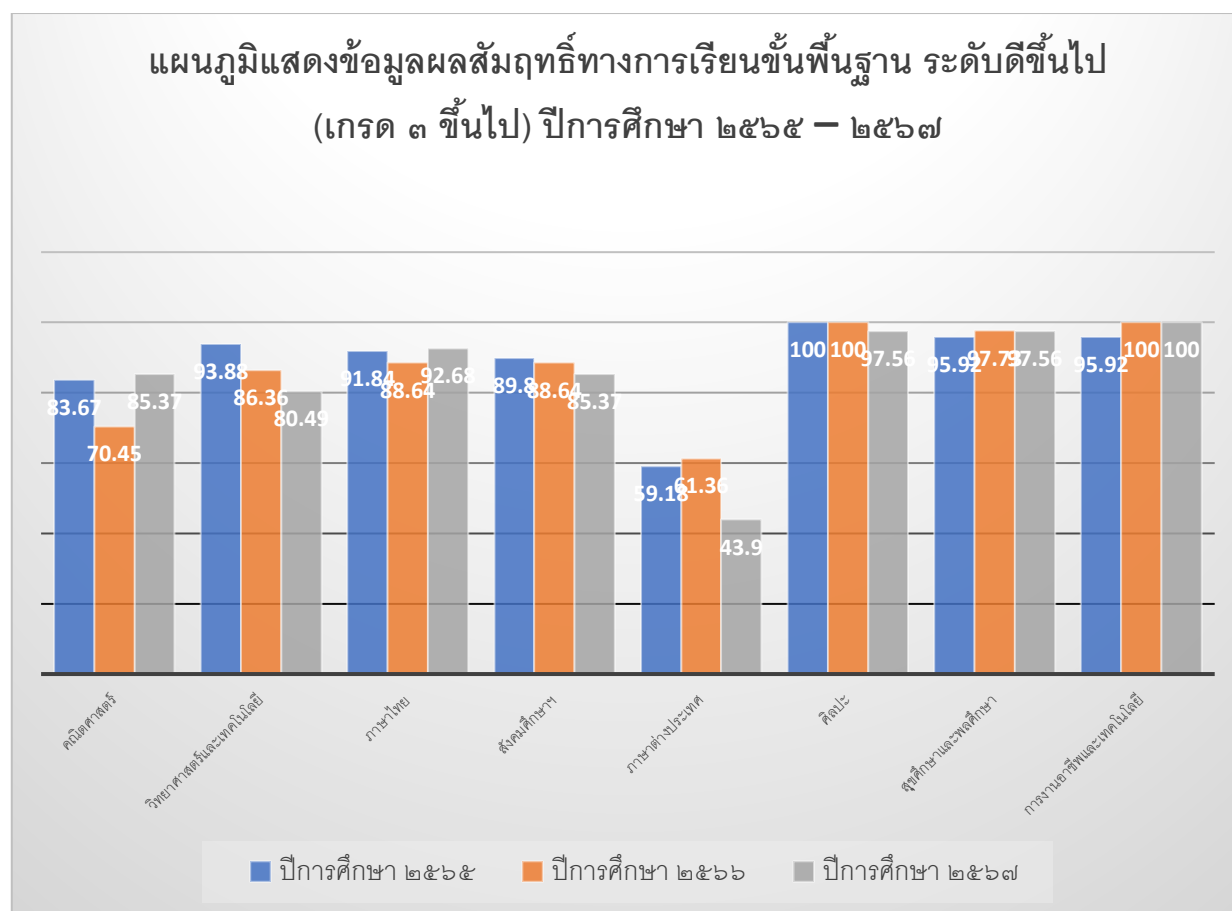
๗.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. คณิตศาสตร์	๔๙	๔๑	๘๓.๖๗	๔๔	๓๑	๗๐.๔๕	๔๑	๓๕	๘๕.๓๗
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๙	๔๖	๙๓.๘๘	๔๔	๓๘	๘๖.๓๖	๔๑	๓๓	๘๐.๔๙
๓. ภาษาไทย	๔๙	๔๕	๙๑.๘๔	๔๔	๓๙	๘๘.๖๔	๔๑	๓๘	๙๒.๖๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๙	๔๔	๘๙.๘๐	๔๔	๓๙	๘๘.๖๔	๔๑	๓๕	๘๕.๓๗
๕. ภาษาต่างประเทศ	๔๙	๒๙	๕๙.๑๘	๔๔	๒๗	๖๑.๓๖	๔๑	๑๘	๔๓.๙๐
๖. ศิลปะ	๔๙	๔๙	๑๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๙	๔๗	๙๕.๙๒	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๙	๔๗	๙๕.๙๒	๔๔	๔๔	๑๐๐	๔๑	๔๑	๑๐๐
รวม	๔๗๒	๓๔๘		๓๕๒	๓๐๕		๓๒๘	๒๘๐	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๗๓.๗๓			๘๖.๖๕			๘๕.๓๗

รูปภาพที่ ๑๕ ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (๘ กลุ่มสาระฯ) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๗.๕.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

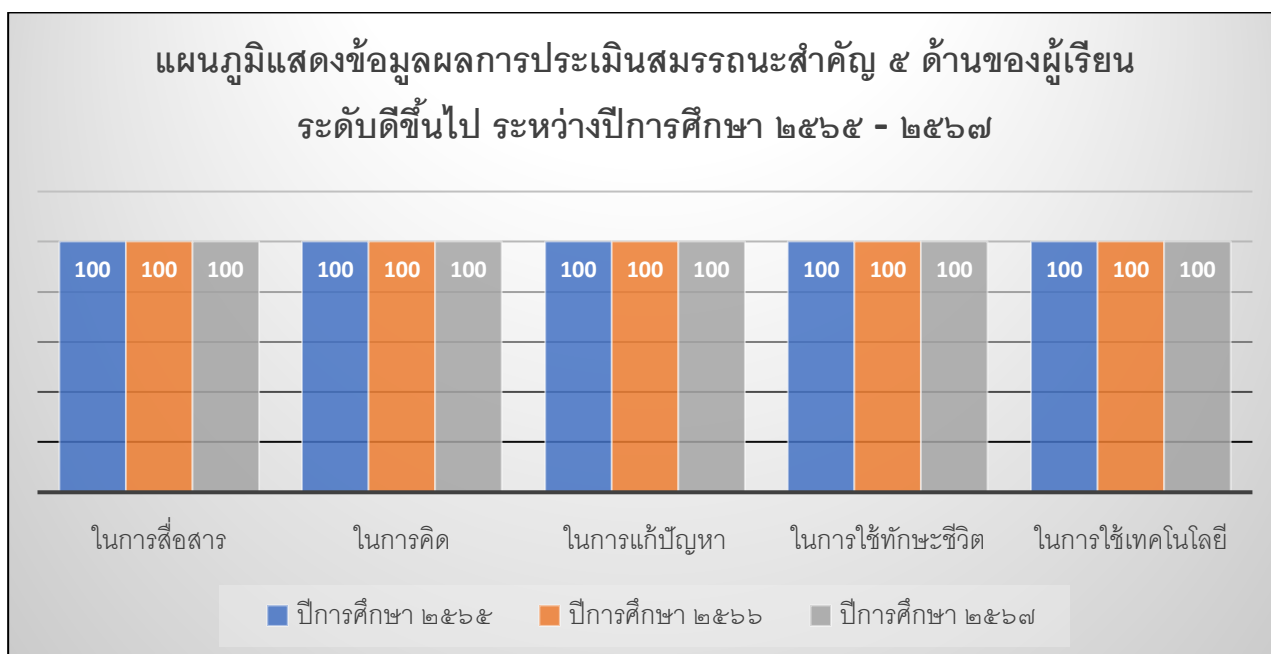
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔๙	๔๙	๑๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐	๔๑	๔๑	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๔๙	๔๙	๑๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐	๔๑	๔๑	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๙	๔๙	๑๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐	๔๑	๔๑	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๙	๔๙	๑๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐	๔๑	๔๑	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๙	๔๙	๑๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐	๔๑	๔๑	๑๐๐
รวม	๒๔๕	๒๔๕	๑๐๐	๒๒๐	๒๒๐	๑๐๐	๒๐๕	๒๐๕	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐

รูปภาพที่ ๑๖ ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา)

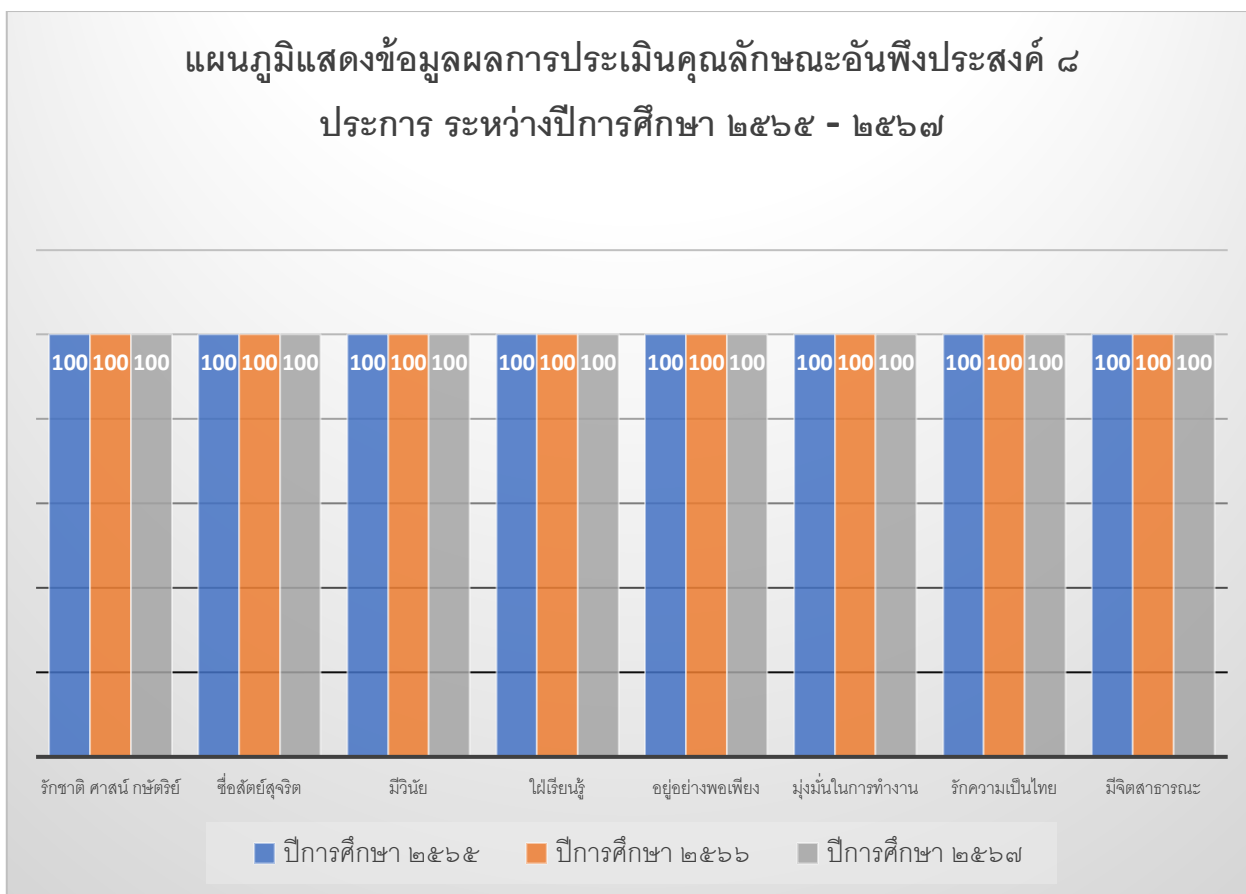
ระหว่างปี

การศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๙	๔๙	๑๐๐	-	-	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๔๙	๔๙	๑๐๐	-	-	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๔๙	๔๙	๑๐๐	-	-	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔๙	๔๙	๑๐๐	-	-	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๔๙	๔๙	๑๐๐	-	-	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๔๙	๔๙	๑๐๐	-	-	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็น ไทย	๔๙	๔๙	๑๐๐	-	-	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๔๙	๔๙	๑๐๐	-	-	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-
รวม	๓๙๒	๓๙๙ ๒	๑๐๐	-	-	๓๕๒	๓๕๒	๑๐๐	-	-	๓๒๘	๓๒๘	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐	-	-			๑๐๐	-	-			๑๐๐	-	-

รูปภาพที่ ๑๗ ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหัน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์ - ศาสนาศิลปธรรมจริยธรรม - หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี					

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษาเรียนตลอดปี ๑,๑๒๐ แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารคล่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เพื่อพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์เป็น เน้นกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสิ่งต่างๆ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี/รายภาค การจัดเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ นั้น โรงเรียนได้จัดเวลาเรียนตามหลักสูตรกำหนด คือ ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี โดยจัดเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร ในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี และจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน/ อาคารประกอบ	แบบ	หลัง	ห้อง	สร้าง พ.ศ.	งบประมาณ
อาคารเรียนถาวร	แบบ ป ๑ ฉ.	๑	๖	๒๕๒๑	๓๖๐,๐๐๐
	แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖	๑	๓	๒๕๓๐	๔๒๐,๐๐๐
	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๑	๓	๒๕๕๙	
อาคารเอนกประสงค์	สปช. ๒๐๓/๒๖	๑	-	๒๕๓๓	๓๖๐,๐๐๐
อาคารห้องสมุด	สร้างเอง	๑	-	๒๕๔๖	๖๓,๐๐๐
ส้วม	สปช. ๖๑๑/๒๖	๑	๔	๒๕๓๒	๕๐,๐๐๐
	สปช. ๖๐๑/๒๖	๑	๔	๒๕๓๐	
	สปฐ.๔	๑	๔	๒๕๕๓	
บ้านพักภารโรง		๑	-	๒๕๓๐	
สนามบาสเกตบอล	กำหนดเอง	๑	-	๒๕๓๘	๒๐๐,๐๐๐

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ๑๐.๑.๑ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ๑๐.๑.๒ ห้องสมุด
- ๑๐.๑.๓ แปลงเกษตร
- ๑๐.๑.๔ บ่อเลี้ยงปลา
- ๑๐.๑.๕ สนามฟุตบอล

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

- ๑๐.๒.๑ วัดสว่างโนนรังบ้านหัน
- ๑๐.๒.๒ วัดศรีสมบัติบ้านหัน
- ๑๐.๒.๓ ศูนย์เรียนรู้ชุมชนบ้านหัน

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) นายบัวเรียน นามสม ให้ความรู้เรื่อง พิธีบายศรีสู่ขวัญ หมอสูตร พิธีการไหว้สักการะศาล ปู่ ตา สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๒) พรรณี ศรีนามเพ็ง ให้ความรู้เรื่อง การทำกระเป๋าสาน จากเส้นพลาสติก สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	๑. สถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้ชัดเจน ๒. การวางแผนจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ทำโครงการพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน และระบุกิจกรรมที่ชัดเจน เพื่อให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย	๑. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๒. สถานศึกษาจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ในการพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน และระบุกิจกรรมที่ชัดเจนเพื่อให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ โครงการหุ่นน้อยรักสุขภาพ ใ้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสม ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ควรมีการระบุขั้นตอนและวิธีการ	๑. กำหนดปฏิทินโครงการ กิจกรรม มีการขออนุมัติดำเนินโครงการ มีการจัดสรรงบประมาณ มีการออกคำสั่งมอบหมายงาน โครงการกิจกรรมอย่างชัดเจน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		ดำเนินการตามโครงการที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ อย่างชัดเจน เพื่อพัฒนาการ เด็กทั้ง ๔ ด้าน ๒. ถานศึกษาควรนำเสนอ ผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ รับทราบ	๒. กำหนดขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือที่ เกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ได้แก่ แบบประเมิน โครงการ แบบประเมิน ความพึงพอใจ ๓. สถานศึกษานำเสนอ ผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ รับทราบ พร้อมทั้งมีการ เผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบ และช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุม วารสาร แผ่นพับ การ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ สังคมออนไลน์ เช่น Application Line Website หรือ Facebook ของโรงเรียน
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดี	๑. ระบุเอกสารหลักฐานที่ แสดงให้เห็นว่าครูมีการ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ราย ปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี มีการนำ แผนการจัดประสบการณ์ไป ใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	๑. ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์มุ่งเน้น ความสำคัญของการ พัฒนาการในทุกๆด้าน บูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้ เด็กได้ประสบการณ์ตรง มีการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่าง

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สมดุคเต็มศักยภาพ โดย ใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมี พัฒนาการอย่างสมดุคเต็ม ศักยภาพทุกด้าน ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	๑. สถานศึกษาระบุ เป้าหมายคุณภาพของ ผู้เรียนให้มีความชัดเจน ทั้ง ด้านปริมาณและระดับ คุณภาพ โดยจัดทำเป็น ประกาศค่าเป้าหมายในการ พัฒนาแต่ละมาตรฐาน ๒. ระบุโครงการ วิธีดำเนินการและกิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน ตามจุดเน้นผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน และใฝ่เรียนรู้	๑. สถานศึกษากำหนด เป้าหมายคุณภาพของ ผู้เรียน ทั้งด้านปริมาณ และระดับคุณภาพ โดย จัดทำเป็นประกาศค่า เป้าหมายในการพัฒนาแต่ละ มาตรฐาน ๒. ครูจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติและเน้นทักษะใน การอ่าน การเขียน และ การคิดคำนวณ จัดแหล่ง เรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุด ให้มีกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน การ เขียนที่หลากหลาย มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
			๓. นำคู่มือการจัด กิจกรรมแต่ละขั้นตอน โดยละเอียด จัดทำ รายงานสรุปผลการ ดำเนินการทุกโครงการ ข้อมูลจุดเด่น จุดควร พัฒนา โดยละเอียด ๓ ปี ย้อนหลังและนำไปพัฒนา ในปีต่อไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	๑. การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ควรมีการระบุ ขั้นตอนและวิธีการ ดำเนินการตามโครงการที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ อย่างชัดเจน ๒. ถิ่นศึกษาควรนำเสนอ ผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ รับทราบ	๑. กำหนดปฏิทิน โครงการ กิจกรรม มีการ ขออนุมัติดำเนินโครงการ มีการจัดสรรงบประมาณ มีการออกคำสั่ง มอบหมายงาน โครงการ กิจกรรมอย่างชัดเจน ๒. กำหนดขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือที่ เกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ได้แก่ แบบประเมิน โครงการ แบบประเมิน ความพึงพอใจ ๓. รายงานโครงการ กิจกรรม และนำผลจาก ข้อเสนอแนะในรายงาน โครงการที่เกิดจากผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ไปปรับปรุง แก้ไขในการดำเนิน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
			โครงการ กิจกรรมในปี ต่อไป ควรสอดแทรก ข้อมูลแสดงผลการพัฒนา ที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีและ แนวทางรักษาผลการ พัฒนาที่สูงขึ้น และ แบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม ๔. นำเสนอผลให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ ข้อมูลในรูปแบบและ ช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุม วารสาร แผ่นพับ การ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ สังคมออนไลน์ เช่น Application Line Website หรือ Facebook ของโรงเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	๑. ระบุเอกสารหลักฐานที่ แสดงว่าครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบ ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี มีการ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ ตรวจสอบและประเมินผล	๑. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงานโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ในรูปแบบการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ ผู้เรียนผ่านกระบวนการ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		การจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมา พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	คิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำ ไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ตามช่วงวัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นทักษะอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เน้นทักษะการใฝ่ เรียนรู้ รวมถึงการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอก ๒. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอนและ นำเอาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัย และจัดกิจกรรมเสริมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย โดยจัดกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้อยู่เสมอ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. คุณภาพพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กะดับปฐมวัยจำนวน ๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ตั้งเป้าหมายให้เด็ก ร้อยละ ๙๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหัน ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตั้งเป้าหมายให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัน ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๓. คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัน ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตั้งเป้าหมายให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัน ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๔. คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัน ทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ฟังและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีการจัดกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ ตั้งเป้าหมายให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัน ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

๑.๒ วิธีการดำเนินงาน

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพมีผลการเจริญเติบโต ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือนเดือนละ ๑ ครั้ง และเทียบ กับเกณฑ์น้ำหนัก ส่วนสูง ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อดูพัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโตตามวัย มีกิจกรรมกระโดดโลดเต้นทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก

๒. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนฝึกวาดภาพระบายสี การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียน รู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันลอยกระทง เป็นต้น

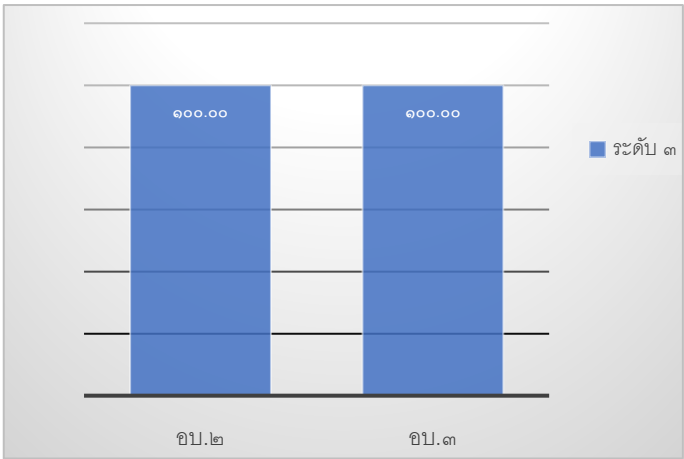
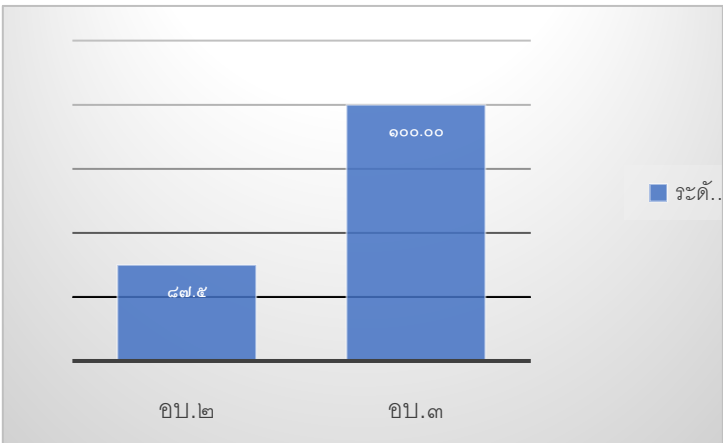
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา การเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ เพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพของเด็กแต่ละคนอย่างเต็มศักยภาพ และประสิทธิผลที่สอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของเด็ก เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

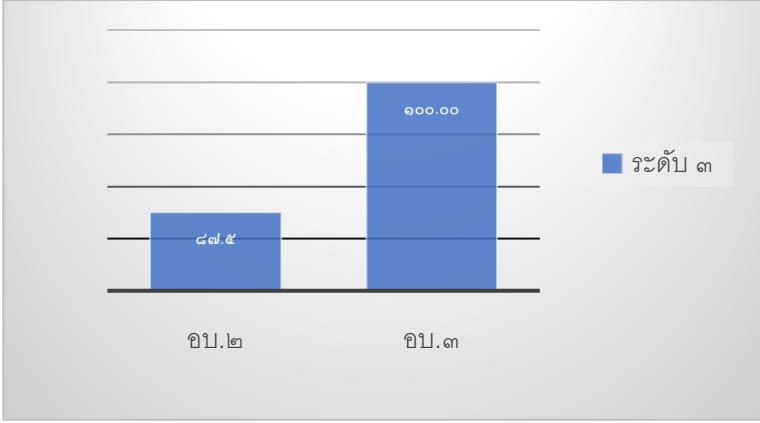
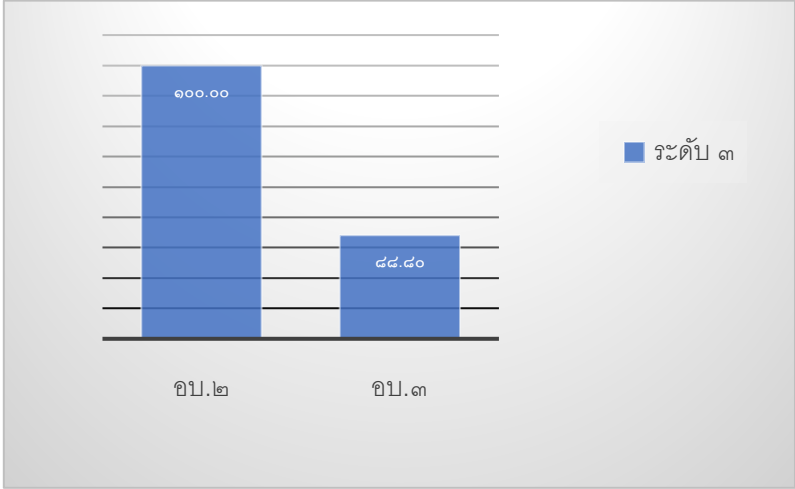
๑.๓ ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทาง อารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยในระดับดีเยี่ยม มีพัฒนาการทางสังคมเหมาะสมตามวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับ ถิ่น เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก

ประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินใน ด้านต่างๆ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

ประเด็น	ผลการประเมิน						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อ.ป.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>อ.ป.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	อ.ป.๒	๑๐๐.๐๐	อ.ป.๓	๑๐๐.๐๐
ระดับชั้น	ร้อยละ						
อ.ป.๒	๑๐๐.๐๐						
อ.ป.๓	๑๐๐.๐๐						
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อ.ป.๒</td> <td>๘๗.๕</td> </tr> <tr> <td>อ.ป.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	อ.ป.๒	๘๗.๕	อ.ป.๓	๑๐๐.๐๐
ระดับชั้น	ร้อยละ						
อ.ป.๒	๘๗.๕						
อ.ป.๓	๑๐๐.๐๐						

ประเด็น	ผลการประเมิน						
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อ.ป.๒</td> <td>๘๗.๕</td> </tr> <tr> <td>อ.ป.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	อ.ป.๒	๘๗.๕	อ.ป.๓	๑๐๐.๐๐
ระดับชั้น	ร้อยละ						
อ.ป.๒	๘๗.๕						
อ.ป.๓	๑๐๐.๐๐						
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อ.ป.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>อ.ป.๓</td> <td>๘๘.๘๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	อ.ป.๒	๑๐๐.๐๐	อ.ป.๓	๘๘.๘๐
ระดับชั้น	ร้อยละ						
อ.ป.๒	๑๐๐.๐๐						
อ.ป.๓	๘๘.๘๐						

๑.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำไปแก้ปัญหามาตาม ศักยภาพของเด็ก

๑.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นใจตนเอง โดยการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และการเสริมแรงทางบวกให้แก่เด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย และการพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี

๑.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ในห้องเรียนและห้องเรียนอื่นๆ ด้วยกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยในห้องเรียน เช่น กิจกรรมตามมุมประสบการณ์ แสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมเคลื่อนไหว

๑.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊ก โรงเรียนบ้านหัน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองของคุณครูประจำชั้น จดหมายข่าว และการออกเยี่ยมบ้านของคุณครูประจำชั้น เพื่อจะได้ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนโดยตรง ด้วยช่องทางการติดต่อที่หลากหลายทำให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว

๑.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. <https://www.facebook.com/profile.php?id=100038387805859>

๒. จดหมายข่าว

๓. เอกสารการเยี่ยมบ้าน

๔. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการพัฒนา จัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร เช่น ข้อมูล จาก SAR ดำเนินการคัด ทร.๑๔ ในเขตบริการเพื่อจำแนกอายุเด็กที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมสำรวจเด็กในพื้นที่กิจกรรมติดตามเด็กนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา มุ่งประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก สะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ วิธีการดำเนินงาน

จากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นของผู้บริหาร ตลอดจนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทุกห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ทั้งด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและทันต่อเหตุการณ์ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๔. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

จากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นของผู้บริหาร ตลอดจนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทุกห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ทั้งด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอและทันต่อเหตุการณ์ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมิน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒

ประเด็น	ผลการประเมิน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของ

ประเด็น	ผลการประเมิน
	เล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๔.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือช่วยเหลือแก่ทางโรงเรียนเป็นอย่างดี องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกงจนสารให้ความร่วมมือและสนับสนุนงบประมาณ เช่น อาหารกลางวันและอาหารเสริมนม เป็นต้น

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้ปกครองบางคนประกอบอาชีพอยู่ต่างจังหวัดหรือหารายได้ยากลำบากบุตรหลานให้ญาติพี่น้องดูแล ทำให้ขาดความอบอุ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่ จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศและเก็บข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ และควรรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปตามกำหนด และการขยายห้องเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์

๒.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เช่น ได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกปีการศึกษา และได้จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทราบทุกปีการศึกษา และยังเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียนบ้านหัน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองของคุณครูประจำชั้น จดหมายข่าว และการออกเยี่ยมบ้านของคุณครูประจำชั้น

๒.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. <https://www.facebook.com/profile.php?id=100038387805859>
๒. จดหมายข่าว
๓. เอกสารการเยี่ยมบ้าน
๔. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหันดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดของสถานศึกษาตลอดปี ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๓.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร

สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ ในระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓

ประเด็น	ผลการประเมิน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔.๑ จุดเด่น

ครูมีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ชั้นเรียนปฐมวัยควรเป็นอาคารเรียนเอกเทศ ซึ่งการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ครูผู้สอนอาจใช้ อุปกรณ์ที่มีเสียง เช่น นกหวีด เครื่องเคาะจังหวะ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๓.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

การส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอดทน รอคอย การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๓.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดตารางสอนให้มีชั่วโมง PLC เพื่อให้คณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาด้านอื่นๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น เช่น การจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกสัปดาห์ การนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และโรงเรียนได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้บังคับบัญชา

๓.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. <https://www.facebook.com/profile.php?id=100038387805859>
๒. จดหมายข่าว
๓. เอกสารการเยี่ยมบ้าน
๔. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามมาตรฐานการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้น โดยดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพของ ตามช่วงวัยดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นทักษะอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นทักษะการใฝ่เรียนรู้

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ 2
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้น
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบาย

หลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการในระดับดีขึ้น

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน

๑. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ และปลอดจากสารเสพติด มีมารยาท สะอาดเรียบร้อย มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น ยึดมั่นในการปกครองแบบประชาธิปไตย โรงเรียนมีโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน คือ โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสวดมนต์วันสุดสัปดาห์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จัดประสบการณ์ให้นักเรียนรู้จักเอาตัวรอดให้ปลอดภัย รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด อีกทั้งโรงเรียนมีระบบการดูแลผู้เรียนที่เข้มแข็ง

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามมาตรฐานการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้านอย่างเหมาะสม วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

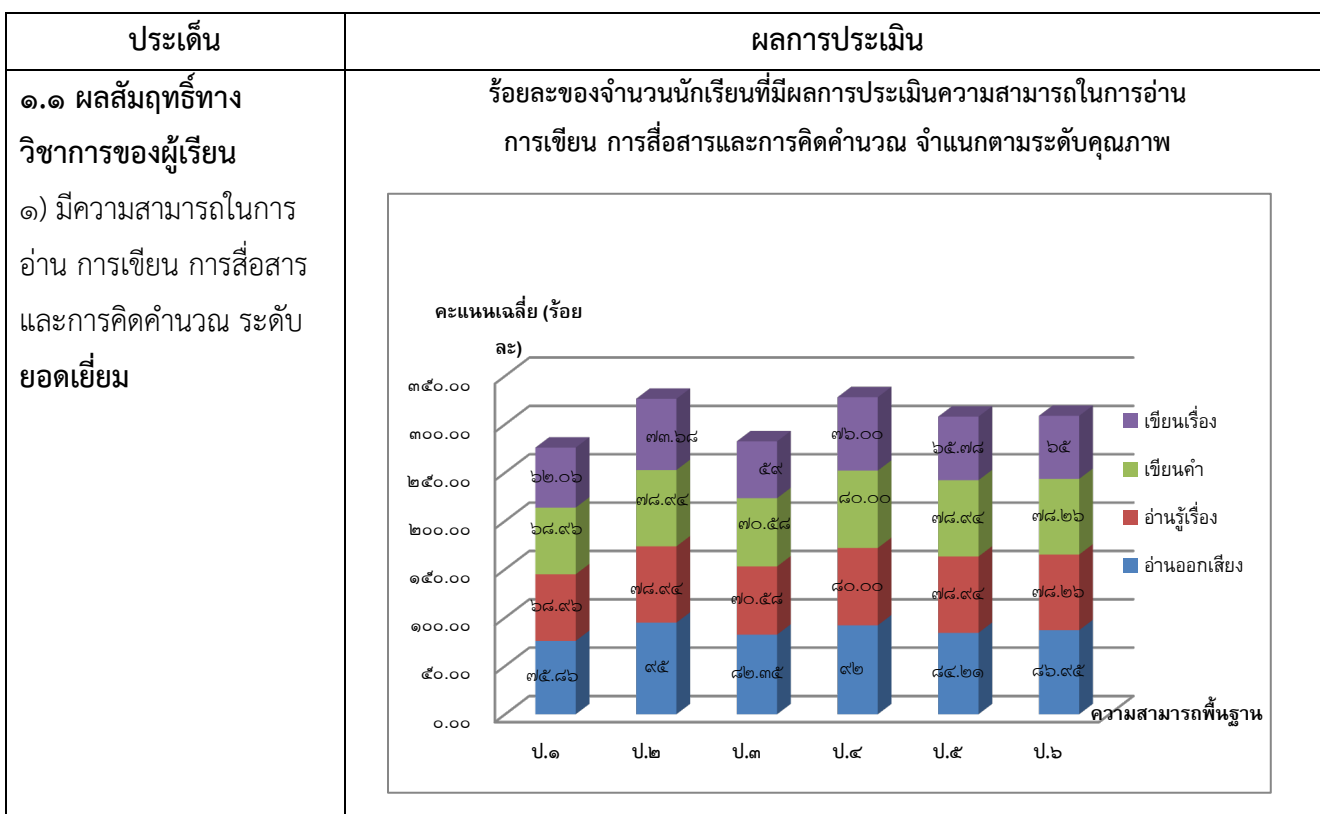
๑.๔ ผลการดำเนินงาน

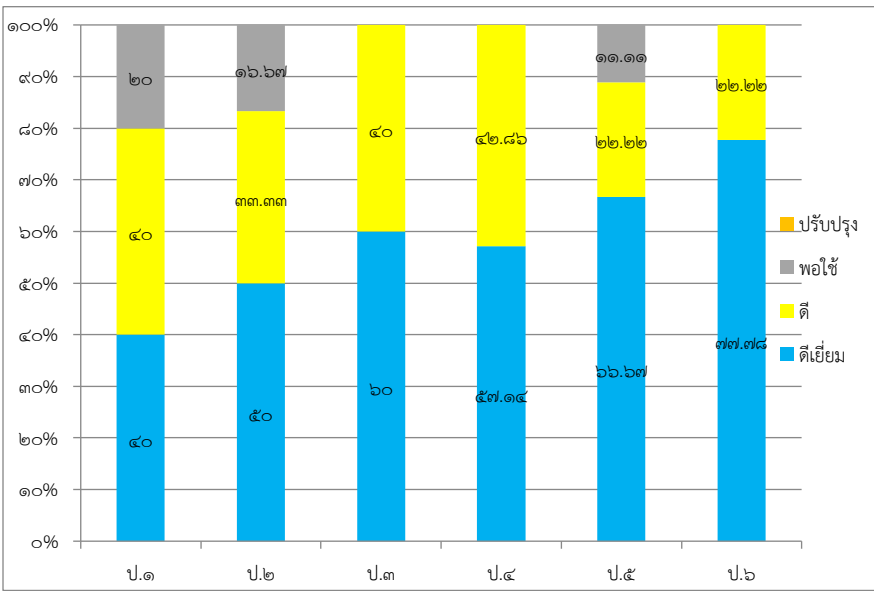
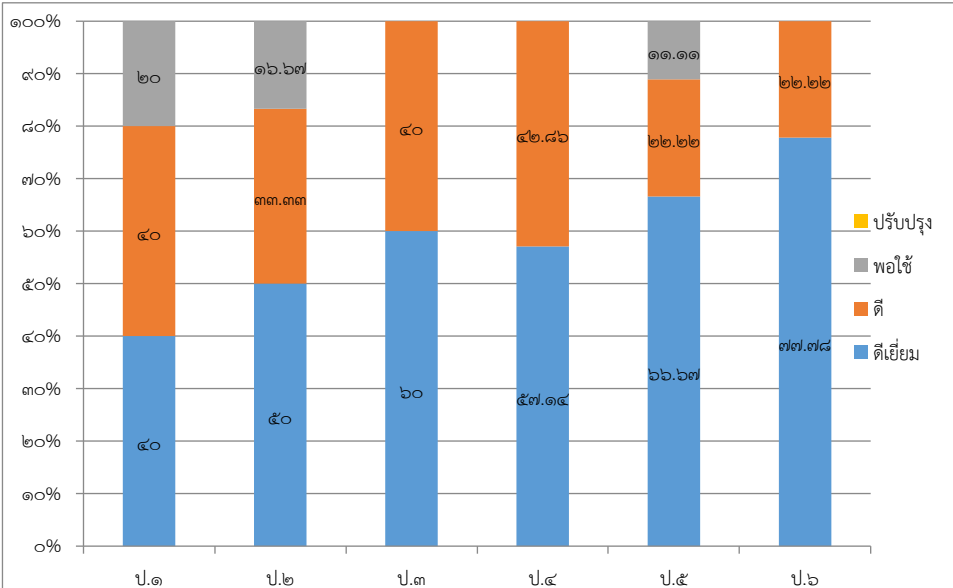
ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ และปลอดจากสารเสพติด มีมารยาท สะอาดเรียบร้อย มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น ยึดมั่นในการปกครองแบบประชาธิปไตย รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน คือ โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสวดมนต์วันสุดสัปดาห์ โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมลูกเสือ-เนตร

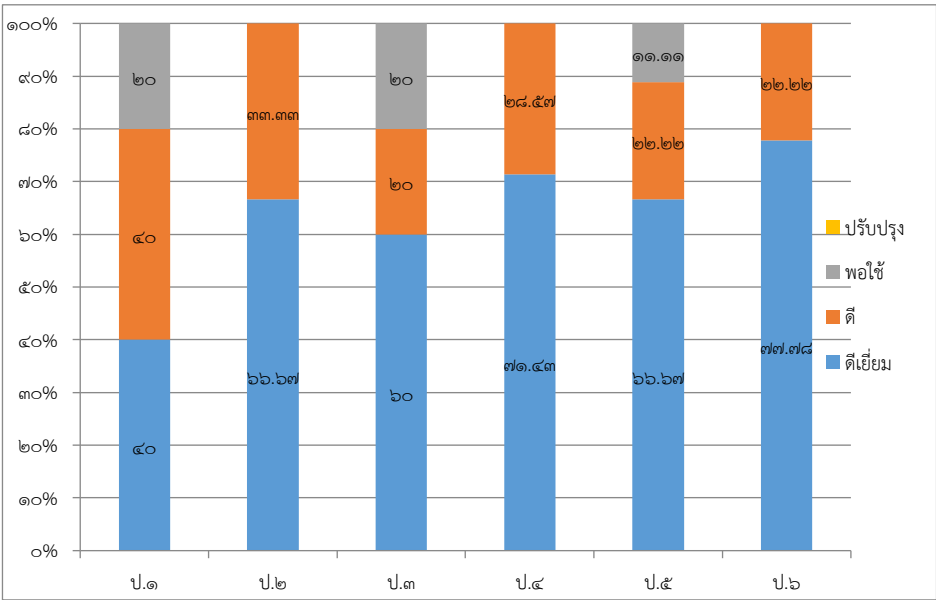
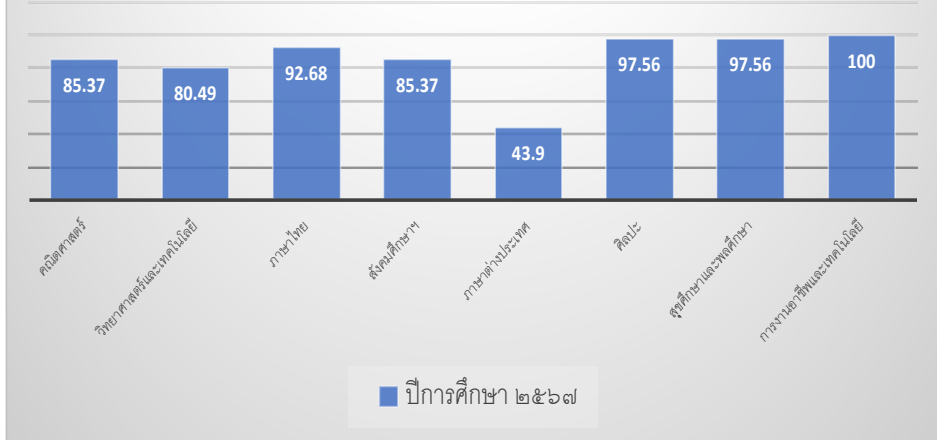
นารี จัดประสบการณ์ให้นักเรียนรู้จักเอาตัวรอดให้ปลอดภัย รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด อีกทั้งโรงเรียนมีระบบการดูแลผู้เรียนที่เข้มแข็ง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง สถานักเรียน เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ปลูกฝังมารยาทไทยให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ควบคู่กับการใช้ชีวิตแบบพอเพียง ซึ่งส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

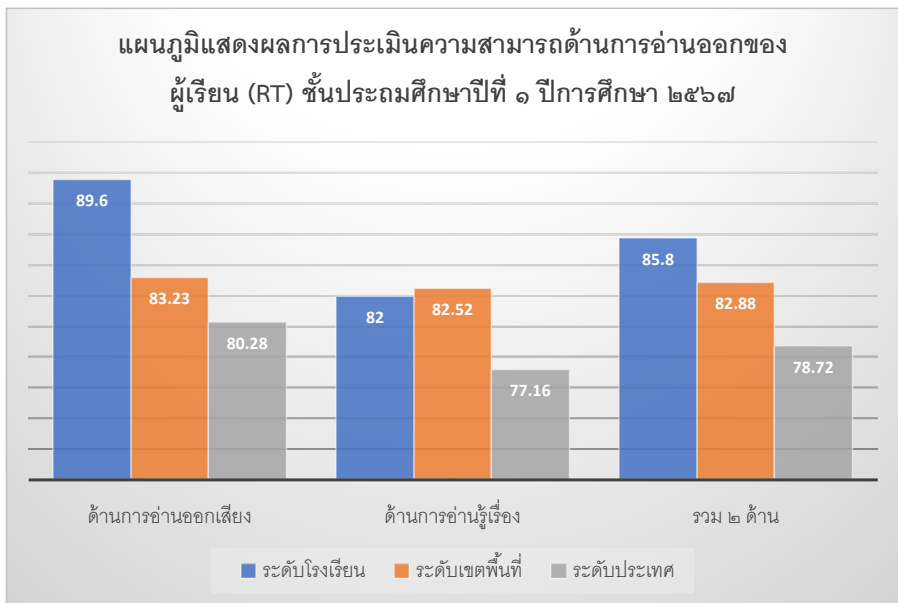
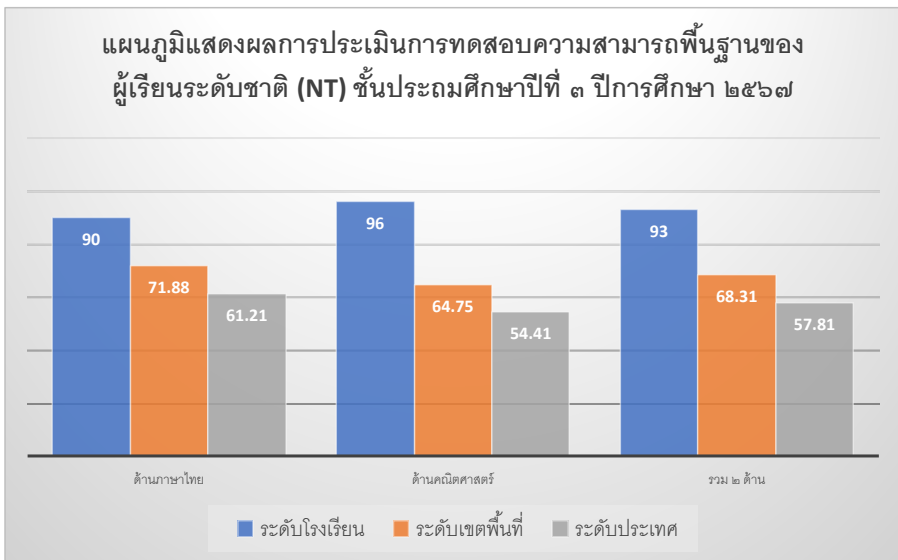
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามมาตรฐานการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้านอย่างเหมาะสม รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีผล RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลรวมค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศในด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และผลรวมค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศในวิชาวิทยาศาสตร์ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

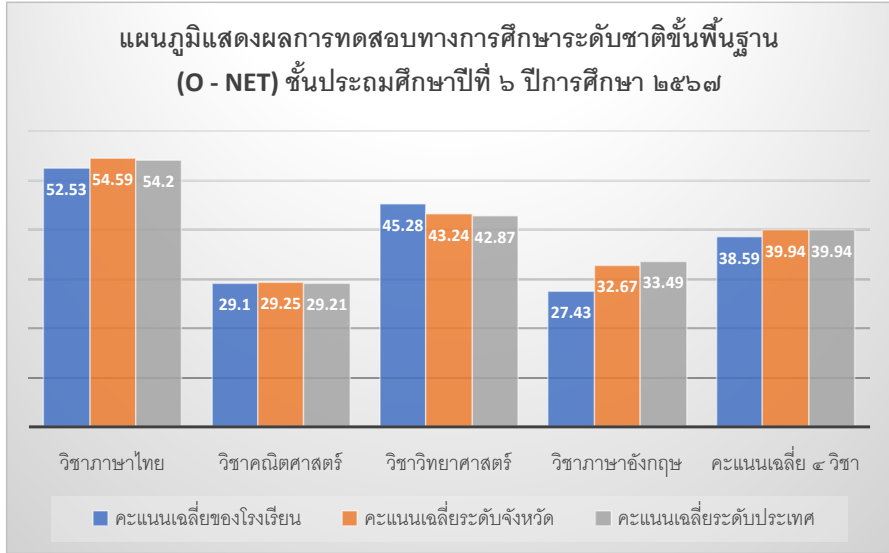
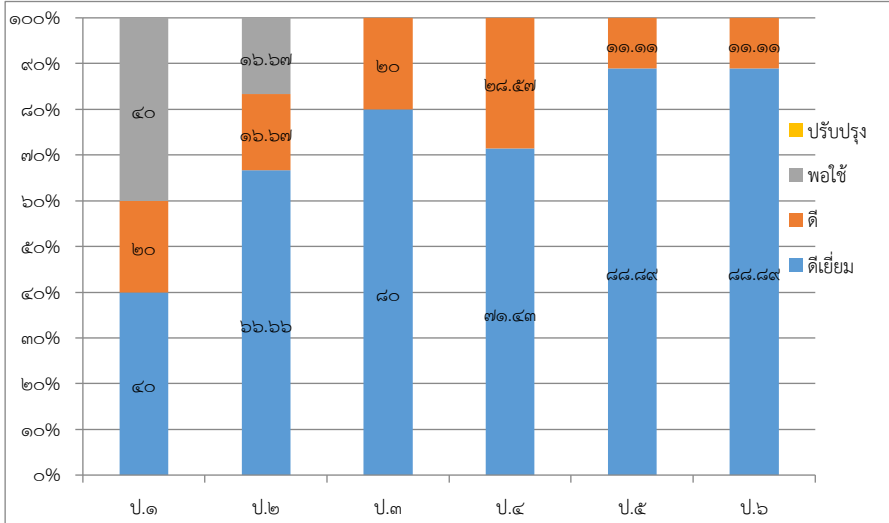
ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑



ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	 <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ป.๑</th><th>ป.๒</th><th>ป.๓</th><th>ป.๔</th><th>ป.๕</th><th>ป.๖</th></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>20%</td><td>16.67%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>11.11%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>40%</td><td>33.33%</td><td>40%</td><td>42.86%</td><td>22.22%</td><td>22.22%</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>40%</td><td>50%</td><td>60%</td><td>57.14%</td><td>66.67%</td><td>77.78%</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ปรับปรุง	0%	0%	0%	0%	0%	0%	พอใช้	20%	16.67%	0%	0%	11.11%	0%	ดี	40%	33.33%	40%	42.86%	22.22%	22.22%	ดีเยี่ยม	40%	50%	60%	57.14%	66.67%	77.78%
ระดับคุณภาพ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖																														
ปรับปรุง	0%	0%	0%	0%	0%	0%																														
พอใช้	20%	16.67%	0%	0%	11.11%	0%																														
ดี	40%	33.33%	40%	42.86%	22.22%	22.22%																														
ดีเยี่ยม	40%	50%	60%	57.14%	66.67%	77.78%																														
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	 <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ป.๑</th><th>ป.๒</th><th>ป.๓</th><th>ป.๔</th><th>ป.๕</th><th>ป.๖</th></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>20%</td><td>16.67%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>11.11%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>40%</td><td>33.33%</td><td>40%</td><td>42.86%</td><td>22.22%</td><td>22.22%</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>40%</td><td>50%</td><td>60%</td><td>57.14%</td><td>66.67%</td><td>77.78%</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ปรับปรุง	0%	0%	0%	0%	0%	0%	พอใช้	20%	16.67%	0%	0%	11.11%	0%	ดี	40%	33.33%	40%	42.86%	22.22%	22.22%	ดีเยี่ยม	40%	50%	60%	57.14%	66.67%	77.78%
ระดับคุณภาพ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖																														
ปรับปรุง	0%	0%	0%	0%	0%	0%																														
พอใช้	20%	16.67%	0%	0%	11.11%	0%																														
ดี	40%	33.33%	40%	42.86%	22.22%	22.22%																														
ดีเยี่ยม	40%	50%	60%	57.14%	66.67%	77.78%																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ป.๑</th><th>ป.๒</th><th>ป.๓</th><th>ป.๔</th><th>ป.๕</th><th>ป.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>11.11%</td><td>0%</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>20%</td><td>0%</td><td>20%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>40%</td><td>33.33%</td><td>20%</td><td>28.57%</td><td>22.22%</td><td>22.22%</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>40%</td><td>66.67%</td><td>60%</td><td>71.43%</td><td>66.67%</td><td>77.78%</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ปรับปรุง	0%	0%	0%	0%	11.11%	0%	พอใช้	20%	0%	20%	0%	0%	0%	ดี	40%	33.33%	20%	28.57%	22.22%	22.22%	ดีเยี่ยม	40%	66.67%	60%	71.43%	66.67%	77.78%
ระดับคุณภาพ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖																														
ปรับปรุง	0%	0%	0%	0%	11.11%	0%																														
พอใช้	20%	0%	20%	0%	0%	0%																														
ดี	40%	33.33%	20%	28.57%	22.22%	22.22%																														
ดีเยี่ยม	40%	66.67%	60%	71.43%	66.67%	77.78%																														
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๗</th></tr></thead><tbody><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>85.37</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>80.49</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>92.68</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>85.37</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>43.9</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>97.56</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>97.56</td></tr><tr><td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>100</td></tr></tbody></table>	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คณิตศาสตร์	85.37	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80.49	ภาษาไทย	92.68	สังคมศึกษา	85.37	ภาษาอังกฤษ	43.9	ศิลปะ	97.56	สุขศึกษาและพลศึกษา	97.56	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	100																	
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗																																			
คณิตศาสตร์	85.37																																			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80.49																																			
ภาษาไทย	92.68																																			
สังคมศึกษา	85.37																																			
ภาษาอังกฤษ	43.9																																			
ศิลปะ	97.56																																			
สุขศึกษาและพลศึกษา	97.56																																			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	100																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																
๕.๒) ผลการประเมินการ ความสามารถด้าน การ อ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของ ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  <table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับเขตพื้นที่</th><th>ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ด้านการอ่านออกเสียง</td><td>89.6</td><td>83.23</td><td>80.28</td></tr><tr><td>ด้านการอ่านรู้เรื่อง</td><td>82</td><td>82.52</td><td>77.16</td></tr><tr><td>รวม ๒ ด้าน</td><td>85.8</td><td>82.88</td><td>78.72</td></tr></tbody></table>	ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ด้านการอ่านออกเสียง	89.6	83.23	80.28	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	82	82.52	77.16	รวม ๒ ด้าน	85.8	82.88	78.72
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ														
ด้านการอ่านออกเสียง	89.6	83.23	80.28														
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	82	82.52	77.16														
รวม ๒ ด้าน	85.8	82.88	78.72														
๕.๓) ผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  <table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับเขตพื้นที่</th><th>ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ด้านภาษาไทย</td><td>90</td><td>71.88</td><td>61.21</td></tr><tr><td>ด้านคณิตศาสตร์</td><td>96</td><td>64.75</td><td>54.41</td></tr><tr><td>รวม ๒ ด้าน</td><td>93</td><td>68.31</td><td>57.81</td></tr></tbody></table>	ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ด้านภาษาไทย	90	71.88	61.21	ด้านคณิตศาสตร์	96	64.75	54.41	รวม ๒ ด้าน	93	68.31	57.81
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ														
ด้านภาษาไทย	90	71.88	61.21														
ด้านคณิตศาสตร์	96	64.75	54.41														
รวม ๒ ด้าน	93	68.31	57.81														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๕.๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr><tr><td>วิชาภาษาไทย</td><td>52.53</td><td>54.59</td><td>54.2</td></tr><tr><td>วิชาคณิตศาสตร์</td><td>29.1</td><td>29.25</td><td>29.21</td></tr><tr><td>วิชาวิทยาศาสตร์</td><td>45.28</td><td>43.24</td><td>42.87</td></tr><tr><td>วิชาภาษาอังกฤษ</td><td>27.43</td><td>32.67</td><td>33.49</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา</td><td>38.59</td><td>39.94</td><td>39.94</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	วิชาภาษาไทย	52.53	54.59	54.2	วิชาคณิตศาสตร์	29.1	29.25	29.21	วิชาวิทยาศาสตร์	45.28	43.24	42.87	วิชาภาษาอังกฤษ	27.43	32.67	33.49	คะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา	38.59	39.94	39.94											
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																																	
วิชาภาษาไทย	52.53	54.59	54.2																																	
วิชาคณิตศาสตร์	29.1	29.25	29.21																																	
วิชาวิทยาศาสตร์	45.28	43.24	42.87																																	
วิชาภาษาอังกฤษ	27.43	32.67	33.49																																	
คะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา	38.59	39.94	39.94																																	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๔๐</td><td>๒๐</td><td>๔๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๖๖.๖๖</td><td>๑๖.๖๗</td><td>๑๖.๖๗</td><td>๐</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๘๐</td><td>๒๐</td><td>๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๗๑.๔๓</td><td>๒๘.๕๗</td><td>๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๘๘.๘๘</td><td>๑๑.๑๑</td><td>๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๘๘.๘๘</td><td>๑๑.๑๑</td><td>๐</td><td>๐</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๔๐	๒๐	๔๐	๐	ป.๒	๖๖.๖๖	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๐	ป.๓	๘๐	๒๐	๐	๐	ป.๔	๗๑.๔๓	๒๘.๕๗	๐	๐	ป.๕	๘๘.๘๘	๑๑.๑๑	๐	๐	ป.๖	๘๘.๘๘	๑๑.๑๑	๐	๐
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ป.๑	๔๐	๒๐	๔๐	๐																																
ป.๒	๖๖.๖๖	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๐																																
ป.๓	๘๐	๒๐	๐	๐																																
ป.๔	๗๑.๔๓	๒๘.๕๗	๐	๐																																
ป.๕	๘๘.๘๘	๑๑.๑๑	๐	๐																																
ป.๖	๘๘.๘๘	๑๑.๑๑	๐	๐																																

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกรายวิชา ครูจัดทำบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือสำหรับประเมินที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เน้นทักษะด้านภาษา ทักษะการคิดคำนวณ และด้านเหตุผล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การให้เหตุผล และทักษะภาษาอังกฤษ เน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊ก โรงเรียนบ้านหัน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองของคุณครูประจำชั้น จดหมายข่าว และการออกเยี่ยมบ้านของคุณครูประจำชั้น เพื่อจะได้ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนโดยตรง ด้วยช่องทางการติดต่อที่หลากหลายทำให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. <https://www.facebook.com/profile.php?id=100038387805859>

๒. จดหมายข่าว

๓. เอกสารการเยี่ยมบ้าน

๔. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. รายงานการทดสอบการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. รายงานการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๘. โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การเป็นองค์กรคุณภาพชั้นนำโดยใช้ 3K+5S MODEL โดยบูรณาการ ทฤษฎี แนวคิด หลักการศาสตร์พระราชา (King wisdom) ทฤษฎีวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Wheel) ทฤษฎีระบบ (Input, Process, Product) แนวคิดในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) ตลอดจน นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย/จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ 2
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการในระดับดีขึ้นไป
๘. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
๑๐. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดย เพื่อนำไปสู่การเป็น องค์กรคุณภาพชั้นนำโดยใช้ 3K+5S MODEL โดยบูรณาการ ทฤษฎี แนวคิด หลักการศาสตร์พระราชา (King wisdom) ทฤษฎีวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Wheel) ทฤษฎีระบบ (Input, Process, Product) แนวคิดในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) ตลอดจน นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย/จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา สนับสนุนการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ งาน โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามแนวทาง 3K+5S MODEL เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีกระบวนการพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ

การเรียนรู้ สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงาน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

๘. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและนโยบาย/จุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น เขต ๕ รวมทั้ง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๙. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อ

พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๑๐. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๑๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๑๓. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและนโยบาย/จุดเน้นของ สพป. ขอนแก่น เขต ๕ รวมทั้ง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
	เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารที่มีความเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถสนับสนุนและเสนอข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการ จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน รวดเร็วต่อการสืบค้น
๒. จัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การเพาะกล้าไม้ การจับจีบผ้าประดับ การทำน้ำยาล้างจาน การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ การปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ การเลี้ยงปลาตู้ในกระชัง การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เป็นต้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้นำไปประกอบอาชีพเสริมระหว่างเรียนและในอนาคตได้

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรขออัตรากำลังเพิ่มเติมในส่วนที่ขาดแคลน และจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และควรให้ความสำคัญต่อการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เช่น ได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในทุกปีการศึกษา และได้จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบทุกปีการศึกษา และยังเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านหัน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองของคุณครูประจำชั้น จดหมายข่าว และการออกเยี่ยมบ้านของคุณครูประจำชั้น

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. <https://www.facebook.com/profile.php?id=100038387805859>
๒. จดหมายข่าว
๓. เอกสารการเยี่ยมบ้าน
๔. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ
๕. แผนพัฒนาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
๖. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระ
๘. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๙. บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๐. รายงานโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทให้การ สอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ โดยเน้นให้ครูสามารถสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ 2
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถ

อธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการในระดับดีขึ้นไป
๘. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
๑๐. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาตระหนักถึงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทให้การ สอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ โดยเน้นให้ครูสามารถสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความ ถนัด ความสามารถ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการผลิตสื่อเพื่อการศึกษา โครงการจัดการศึกษาเพื่อเด็กพิเศษเรียนร่วม

นอกจากนี้ โรงเรียนได้นำปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน เช่น การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โดยการจัดสรรงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุงชนสาร จัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เช่น ชุมนุมรักการอ่าน ชุมนุมกีฬา ตะกร้อ เป็นต้น

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายทำให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓

ประเด็น	ผลการประเมิน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถพิเศษด้านกีฬา งานอาชีพ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีระบบและทำให้นักเรียน มีความสามารถด้านต่าง ๆ ตามที่ตนเองถนัด

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาขาดการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๒. ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียน และนำผลมาศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเพิ่มขึ้นให้หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมทำแผนผังความคิด (mind mapping) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะความคิดอย่างเป็นระบบ

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่มีปัญหาในการเรียน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดตารางสอนให้มีชั่วโมง PLC เพื่อให้คณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาด้านอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้น เช่น การจัดกิจกรรม PLC ของครูช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒ ในทุกสัปดาห์ การนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และโรงเรียนได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้บังคับบัญชา

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. <https://www.facebook.com/profile.php?id=100038387805859>
๒. จดหมายข่าว
- ๕.หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
- ๖.รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๗.รายงานการทดสอบการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๘. รายงานการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙. รายงานโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล	
			บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล	
			บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลประเมิน **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** เนื่องจากผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมิน **อยู่ในระดับ ดีเลิศ** เป็นผลมาจากสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือช่วยเหลือแกทางโรงเรียนเป็นอย่างดี องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุงชนสารให้ความร่วมมือและสนับสนุนงบประมาณ เช่น อาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมิน **อยู่ในระดับ ดีเลิศ** เนื่องจากครูมีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการใช้วัสดุอุปกรณ์จริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ ๒๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล	
			บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล	
			บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เพราะผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน มีจิตสาธารณะ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทักษะการเล่นกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่าย และชนะเลิศกีฬาหลายประเภท ตลอดจนมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีผล RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลรวมค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศในด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และผลรวมค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศในวิชาวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เนื่องจากสถานศึกษามีผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารที่มีความเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถสนับสนุนและเสนอข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เนื่องจาก ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา คอมพิวเตอร์ และหุ่นยนต์ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
-	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กด้วยรูปแบบ 3K+5S MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนบ้านหัน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	- แก้ปัญหาขาดแคลนครูของโรงเรียนขนาดเล็ก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

(สถานศึกษานำเสนอข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ได้ระดับยอดเยี่ยมเท่านั้น)

นวัตกรรมการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กด้วยรูปแบบ 3K+5S MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนบ้านหัน ด้วยบริบท สภาพปัญหาของโรงเรียนบ้านหัน ที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก มีข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อประกอบการสอนที่ไม่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง โรงเรียนจึงออกแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยรูปแบบ 3K+5S MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

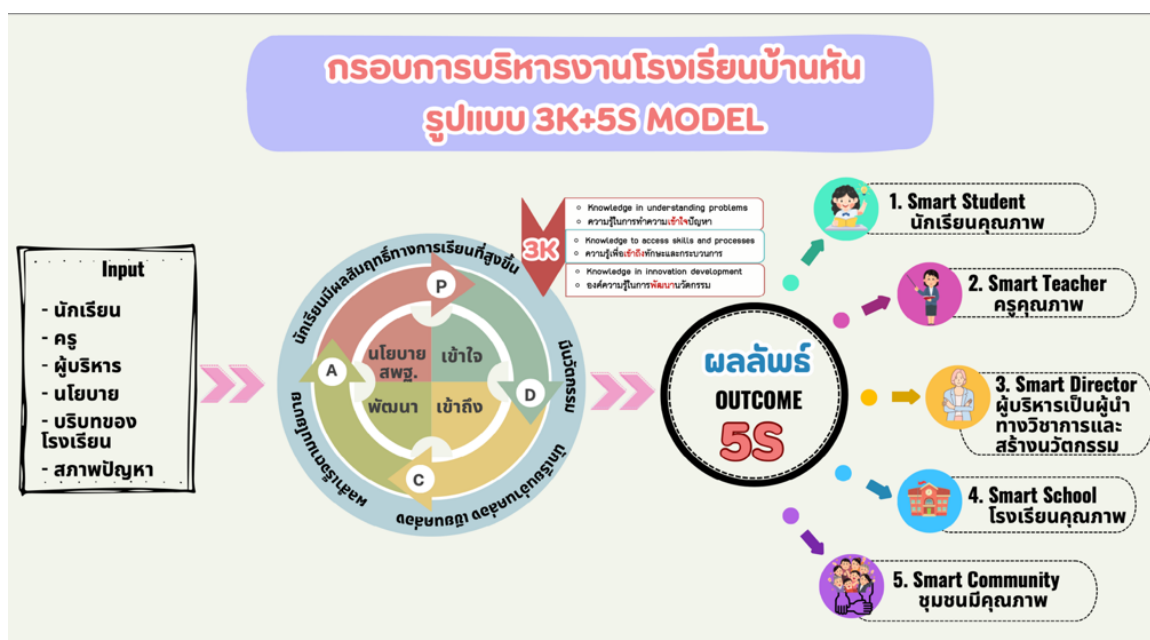
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๓) เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กด้วยรูปแบบ 3K+5S MODEL ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

การออกแบบนวัตกรรมการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กด้วยรูปแบบ 3K+5S MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในครั้งนี้ ได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดทฤษฎี PDCA, นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙, นโยบายห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และกรอบแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาใช้ในการออกแบบ Model



ผลการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยรูปแบบ 3K+5S MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) พบว่า มีกระบวนการดำเนินงานอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริงอย่างเป็นขั้นตอน สามารถแก้ปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ขาดแคลนครู ครูสอนไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น จนประสบความสำเร็จ ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินการตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านหัน เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. โรงเรียนบ้านหัน เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. โรงเรียนบ้านหัน เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กหญิงณัฏฐยา บุญมาก โรงเรียนบ้านหันเป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)

๕. ผลการประเมินระดับชาติ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ย ๕๘.๕๐ สูงกว่าระดับประเทศ

๖. ผลการประเมินระดับชาติ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ย ๓๙.๔๗ สูงกว่าระดับประเทศ

๗. ผลการประเมินระดับชาติ NT ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ย ๘๖.๐๐ สูงกว่าระดับประเทศ

๘. ผลการประเมินระดับชาติ NT ด้านภาษาไทย (Thai Language) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ย ๙๒.๒๕ สูงกว่าระดับประเทศ

๙. ผลการประเมินระดับชาติ NT รวม ๒ ด้าน (Mathematics and Thai Language) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ย ๘๙.๑๒ สูงกว่าระดับประเทศ

๑๐. โรงเรียนบ้านหัน ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ (ภาคอีสาน)

๑๑. ครู ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ (ภาคอีสาน)

๑๒. ผู้บริหาร ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ (ภาคอีสาน)

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัน

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหัน
จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดังนี้

๑. นางพรณี ศรีนามเพ็ง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์ลัญช์ นันทยทวิกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุริย์ เขียนจุม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายโกศล บุญแยม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสำราญ คงแดง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นายสมัย ต้นเจียง	ครูโรงเรียนบ้านหัน	กรรมการ
๗. นางนวลจันทร์ ชิดทอง	ครูโรงเรียนบ้านหัน	กรรมการ
๘. นางบังอร ปราบแกะ	ครูโรงเรียนบ้านหัน	กรรมการ

๙. นายธีรพล รัชมรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านหัน	กรรมการ
๑๐. นางสาวรางคนา พิมพ์ชายน้อย	ครูโรงเรียนบ้านหัน	กรรมการ
๑๑. นางสาววิวรรธณ สิทธิมงคล	ครูโรงเรียนบ้านหัน	กรรมการ
๑๒. นางพะยอม หินเทา	ครูโรงเรียนบ้านหัน	กรรมการ
๑๓. นางสาวกาญจน์ สุขเสน	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
ฯลฯ		

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร/หน่วยงานภายในสถานศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและการบริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.

๓. จัดทำสรุปเล่มรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ โรงเรียนและราชการ เมื่อเกิดปัญหาให้รายงานผู้บริหารทราบเพื่อแก้ปัญหาต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวพิมพ์ลัญช์ นันทยทวิกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัน

การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

Link : https://drive.google.com/drive/folders/1Vp5aCM5VO4Meu5Da-otM6ZxsjrXRZ__w

หลักสูตรสถานศึกษา

Link : https://drive.google.com/drive/folders/1Wy-hXO3_KCP_0dBvauaOGp5FkdO1ut_s

รายงานประจำปี 2567

Link : <https://drive.google.com/drive/folders/1v88Xv4knejLryVjuJq9b3yzde-1qinSR>

แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

Link : <https://drive.google.com/drive/folders/1BoHWz3Csy3zTNVLE5AnN-dTtCa2KEPSo>

รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล

Link : https://drive.google.com/drive/folders/1RLOO7nhBT7COzYmrDlb_2lsics2d8eYe



โรงเรียนบ้านหัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ