



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านเมืองเก่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment-Report : SAR) โรงเรียนบ้านเมืองเก่า ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน อันประกอบด้วย 3 มาตรฐานหลัก ได้แก่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยการนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา พร้อมระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในรวมถึงการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านเมืองเก่า ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านเมืองเก่าทุกคน ที่ให้ความร่วมมือช่วยกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเมืองเก่า ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายธนธรรม มีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่า

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗ - ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	3
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

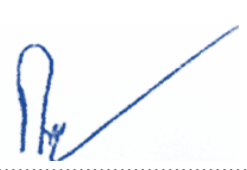
หน้าส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	6
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	15
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	16
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	17
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	35
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	37
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	40
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	41
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	44
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	46
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	49
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	49
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	54
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	59
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	63

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านเมืองเก่า ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเมืองเก่าและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเมืองเก่า ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายกมล แสงบุญเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเมืองเก่า

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเมืองเก่าได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเมืองเก่า ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า ตั้งอยู่เลขที่ 182 หมู่ที่ 1 บ้านเมืองเก่า ตำบลเมืองเก่าพัฒนา อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพื้นที่ 29 ไร่ กับ 63 ตารางวา ตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเวียงเก่า 2 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดขอนแก่น 74 กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 60 กิโลเมตร เขตพื้นที่บริการ บ้านเมืองเก่าหมู่ที่ 1 บ้านเมืองเก่าหมู่ที่ 2 บ้านเมืองเก่าหมู่ที่ 3 บ้านหม้อหมู่ที่ 7 จัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย (4 - 6 ปี) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กและมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ และปริมาณเหมาะสมตามวัย ควบคุมให้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ออกกำลังกาย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่เหมาะสมและหลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ

การเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาไว้ชัดเจน พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา นำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิด

พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีจำนวนครูพอเพียงกับชั้นเรียน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) คะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) คะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)คะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีจำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีนวัตกรรมและจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูตรวจสอบและประเมินผลการจัดการ

เรียนการสอนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยปีการศึกษา 2563 – 2565 ผ่านการประเมินได้รับรางวัลตราพระราชทาน

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเมืองเก่ามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเมืองเก่า รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050637 ที่ตั้งเลขที่ 182 หมู่ที่ 1 ตำบลเมืองเก่าพัฒนา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 E-mail : toyrachaneehamwong@outlook.com website : www.mk-school.org

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หมู่บ้านในเขตบริการ

บ้านเมืองเก่า	หมู่ที่ 1	บ้านเมืองเก่า	หมู่ที่ 2
บ้านเมืองเก่า	หมู่ที่ 3	บ้านหม้อ	หมู่ที่ 7

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านเมืองเก่า ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2479 โดยมีขุนพิศาล ศิริ นายอำเภอยางชุมน้อย มาทำพิธีเปิด ที่วัดพลแพง บ้านเมืองเก่า ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลในเมือง 2 (วัดพลแพง)” ทางราชการได้แต่งตั้ง นายสิงห์ เมืองกลาง เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2490 ได้ย้ายจากวัดพลแพงมาปลูกสร้างอาคารเอกเทศ ในที่ดินที่ตั้งอยู่ในปัจจุบัน

พ.ศ. 2500 ขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนบ้านเมืองเก่า (คุรุราษฎร์วิทยา)”

พ.ศ. 2513 เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และขยายถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ
ป.7 ในปีต่อๆ มา

พ.ศ. 2526 เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2

พ.ศ. 2540 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนปฏิรูปทางการศึกษา ได้รับ
งบประมาณสร้างห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

พ.ศ. 2541 ได้รับอนุญาตให้เปิดขยายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษาและเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปี ต่อๆ มา

พ.ศ. 2547 พลเอก ดร.จารุภัทร เรืองสุวรรณ ศิษย์เก่าของโรงเรียนได้ประสานของงบประมาณ
ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 ขนาด 4 ห้องเรียน 1 หลัง ราคา 1,700,000
บาท(หนึ่งล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน) คุณหญิง ดร.กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา ปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการมาทำพิธีเปิดใช้อาคารเมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2548 โดยตั้งชื่ออาคารว่า
“จารุภัทร เรืองสุวรรณ ศิษย์เก่าอนุสรณ์” และมอบโล่ศิษย์เก่าเกียรติยศให้แก่
พลเอก ดร.จารุภัทร เรืองสุวรรณ ในฐานะ ศิษย์เก่าของโรงเรียนบ้านเมืองเก่าที่สร้าง
ชื่อเสียงและทำคุณประโยชน์แก่ประเทศชาติ

เอกลักษณ์ : มีคุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

อัตลักษณ์ : ยิ้มทักทาย ไหว้สวย

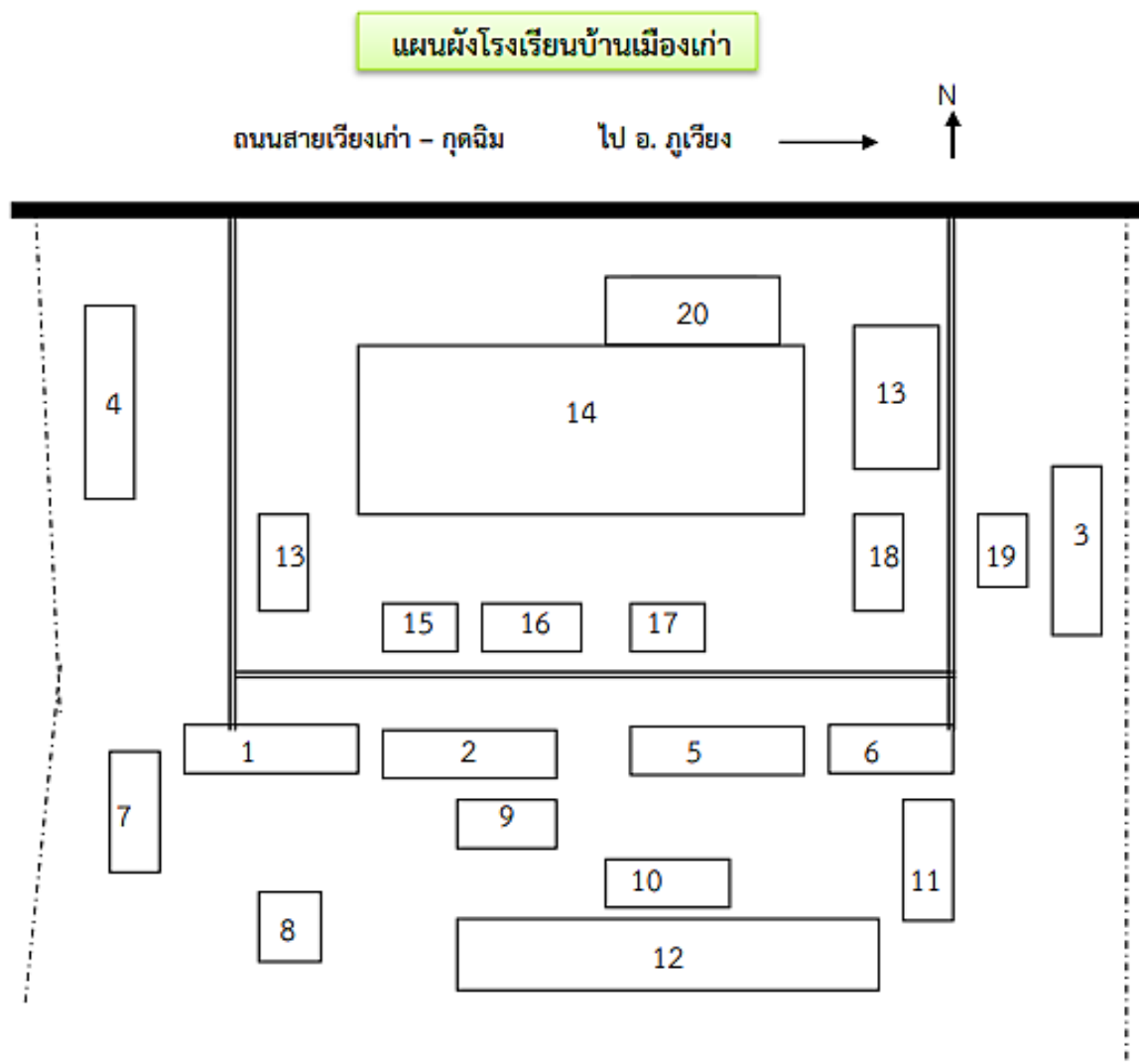
วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็น
ครูมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม ภูมิใจในท้องถิ่นและ
ความเป็นไทย โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัด
และประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุน
การจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือการทำงาน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและ คุณภาพ
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
4. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา



หมายเหตุ

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. อาคารเรียน (อาคาร 1 แบบ ป. 1 ช) | 11. โรงฝึกงาน (แบบ สามัญ 312) |
| 2. อาคารเรียน (อาคาร 2 แบบ ป. 1 ฉ) | 12. สระน้ำ |
| 3. อาคารเรียน (อาคาร 3 แบบ สปช. 105/26) | 13. สนามตะกร้อ |
| 4. อาคารเรียน (อาคาร 4 แบบ สปช. 105/29) | 14. สนามฟุตบอล |
| 5. อาคารสำนักงานครู (แบบสร้างเอง) | 15. หอพระ |
| 6. โรงจอดรถ | 16. เสาธงชาติ |
| 7. หอประชุม (แบบสร้างเอง) | 17. ศาลาอำนวยการ |
| 8. บ้านพักครู (แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด) | 18. สนามวอลเลย์บอล |
| 9. โรงจอดรถจักรยาน | 19. ศาลาพักผ่อน |
| 10. ส้วม(แบบ สปช. 601/26) | 20. สนามบาสเกตบอล |

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1. ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายธนธรรม มีทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่า โทรศัพท์ : 095-1933339

ID Line : tum7944 E-mail : thanatum1964@icloud.com

2. ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวกรรณิการ์ สิทธิไกรพงษ์ ตำแหน่ง ครู คศ.3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ : 085-9269251

E-mail : krrnikarnid100@gmail.com

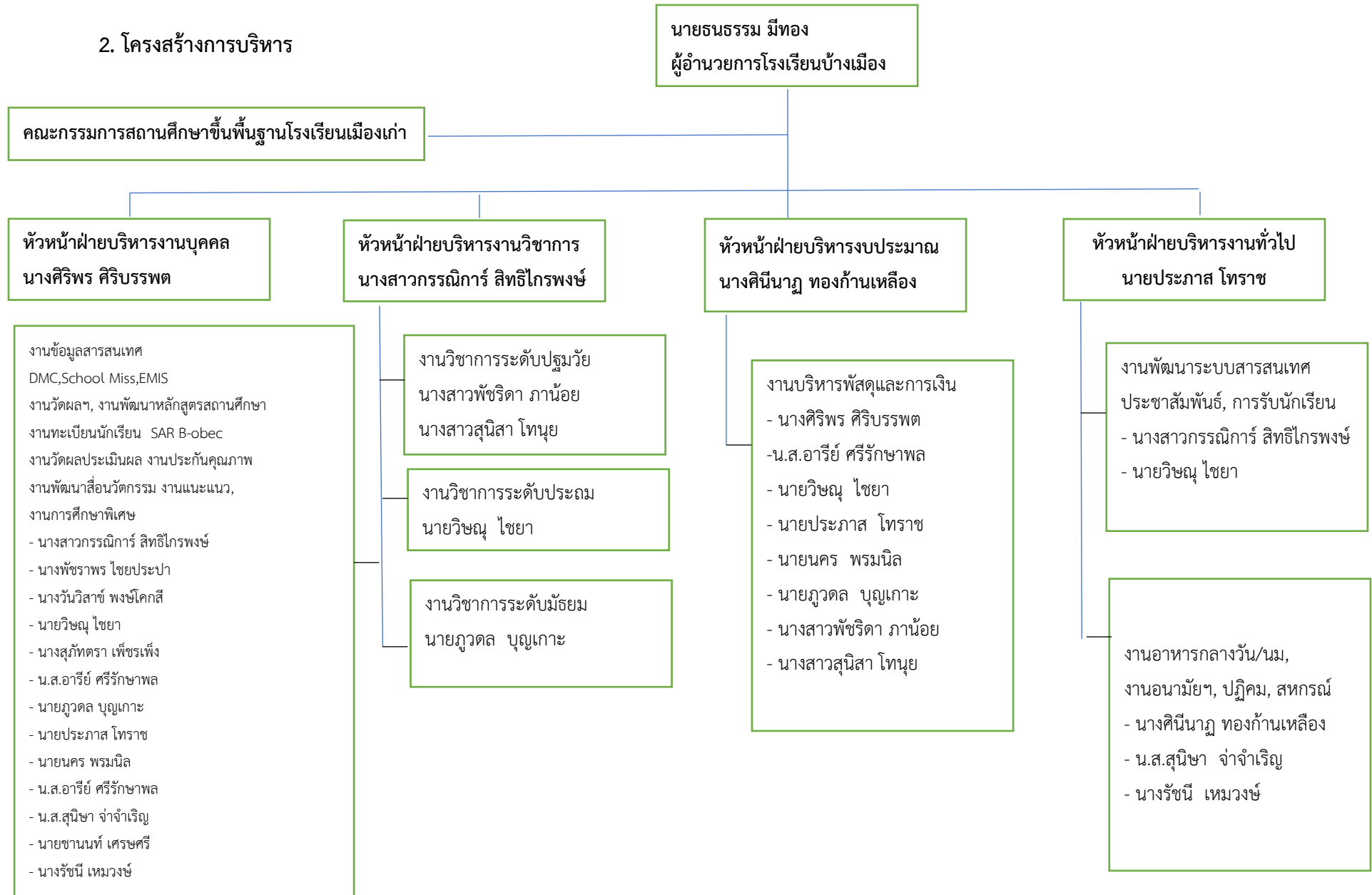
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะโรงเรียนอยู่นอกบริเวณหมู่บ้าน มีเนื้อที่ 29 ไร่ - งาน 63.0 ตารางวา อาณาเขต ทิศตะวันออกจดทางสาธารณประโยชน์ และที่ดินมีการครอบครอง ทิศตะวันตกจดที่ดินที่มีการครอบครอง ทิศเหนือจดทางหลวงแผ่นดิน สายภูเวียง - เมืองใหม่ ทิศใต้จดทางสาธารณประโยชน์ ซึ่งมีหมู่บ้านในเขตบริการ 4 หมู่บ้าน หมู่ที่ 1 บ้านเมืองเก่า หมู่ที่ 2 บ้านเมืองเก่า หมู่ที่ 3 บ้านเมืองเก่า และหมู่ที่ 7 บ้านหม้อ มีประชากรประมาณ 1,200 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองเก่า พัฒนา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเมืองเก่าพัฒนา เขตที่ดินชาวบ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ บุญสงกรานต์ และบุญประเพณีพื้นบ้าน เช่น บุญข้าวประดับดิน ฯลฯ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 3,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนมีการศึกษาและให้ความสนใจต่อการศึกษาของบุตรหลานในด้านการศึกษาต่อ จึงได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ภายนอกหลายแหล่ง เช่น พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง อุทยานแห่งชาติภูเวียง เป็นต้น แต่ประชากรส่วนใหญ่มิรายได้น้อย และประชากรวัยแรงงานมีการเคลื่อนย้ายไปต่างจังหวัด ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	16	-	1	18

3.2 ข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา	วุฒิ	สอนในระดับชั้น
นายธนธรรม มีทอง	ผู้อำนวยการ คศ.3	ปริญญาโท/บริหารการศึกษา	กศ.ม.	ไม่ได้ทำการสอน
นางสาวพัชรีดา ภาน้อย	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี/ปฐมวัย	ศศ.บ.	อบ.2
นางสาวสุนิษา โททย	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี/ภาษาไทย	ศศ.บ.	อบ.3
นางศิริพร ศิริบรรพต	ครู คศ.3	ปริญญาตรี/วิทยาศาสตร์(ชีววิทยา)	กศ.บ.	ป.1
นางศินีนาฏ ทองก้านเหลือง	ครู คศ.3	ปริญญาตรี/บรรณารักษศาสตร์	กศ.บ.	ป.2
นางสาววรรณิการ์ สิทธิไกรพงษ์	ครู คศ.3	ปริญญาโท/ประถมศึกษา	กศ.ม.	ป.3
นายวิชญ์ ไชยา	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี/คอมพิวเตอร์	ค.บ.	ป.4 - ม.3
นางสุภัทตรา เพ็ชรเพ็ง	ครู คศ.2	ปริญญาโท/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ศษ.ม.	ป.4 - ป.6
นางสาววราภรณ์ ยศราสูงเนิน	ครู คศ.1	ปริญญาตรี/ภาษาอังกฤษ		ป.4 - ม.3
นายนคร พรหมนิล	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี/พลศึกษา	ค.บ.	ป.1 - ม.3
นางพัชรพร ไชยประปา	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี/ประถมศึกษา	ศษ.บ.	ป.4 - ป.6
นายภูวดล บุญเกาะ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี/คณิตศาสตร์	ศษ.บ.	ป.4 - ม.3
นายประภาส ไทราช	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี/สังคมศึกษา	ค.บ.	ป.4 - ม.3
นางวันวิสาข์ พงษ์โคกสี	ครู คศ.๓	ปริญญาโท/คณิตศาสตร์	กศ.ม.	ป.6 - ม.3
นางสาวอารีย์ ศรีรักษาพล	ครู คศ.1	ปริญญาตรี/ภาษาไทย	ค.บ.	ป.4 - ม.3
นายชานนท์ เศรษฐศรี	บุคลากรทางวิทยาฯ	ปริญญาตรี/การจัดการอุตสาหกรรม	วท.บ.	ม.1 - ม.3
นางสาวสุนิษา จำจำเจริญ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปริญญาตรี/วิทยาศาสตร์(ฟิสิก)	ค.บ.	ม.1 - ม.3
นางรัชณี เหมวงษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี/เทคโนโลยีการเกษตร	วท.บ.	ป.3

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	16	
จำนวนผู้เรียน	104	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	3	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 8	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 12	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 5	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 10	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2567	200	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	4	4	100	4	100	4	100	4	100
อนุบาล 3	9	9	100	9	100	9	100	9	100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

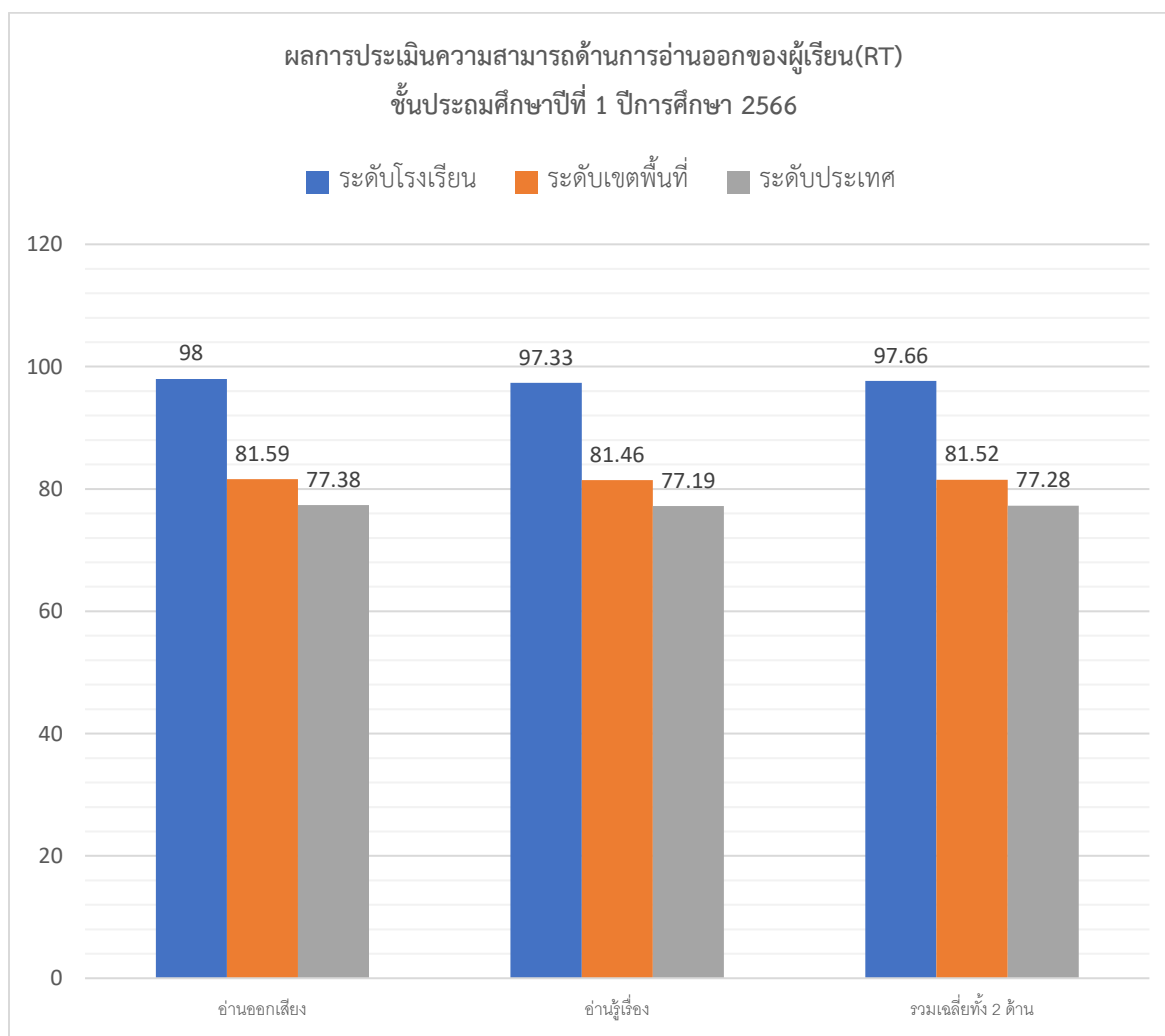
ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	92.00	100	100	93.33	100	100	92.50	100	100	87.50	100	100
อนุบาล 3	94.99	100	100	95.83	100	100	95.83	88.88	100	87.49	88.88	100

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

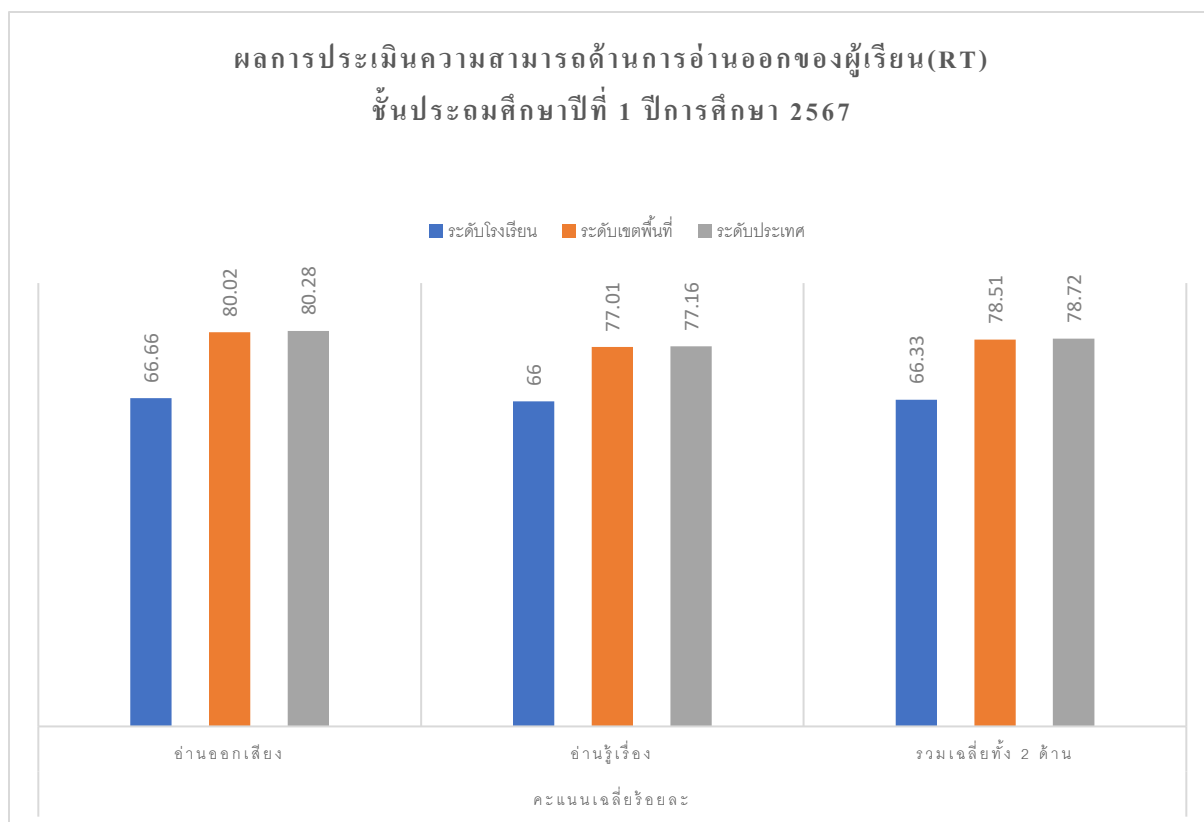
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	98.00	97.33	97.66
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

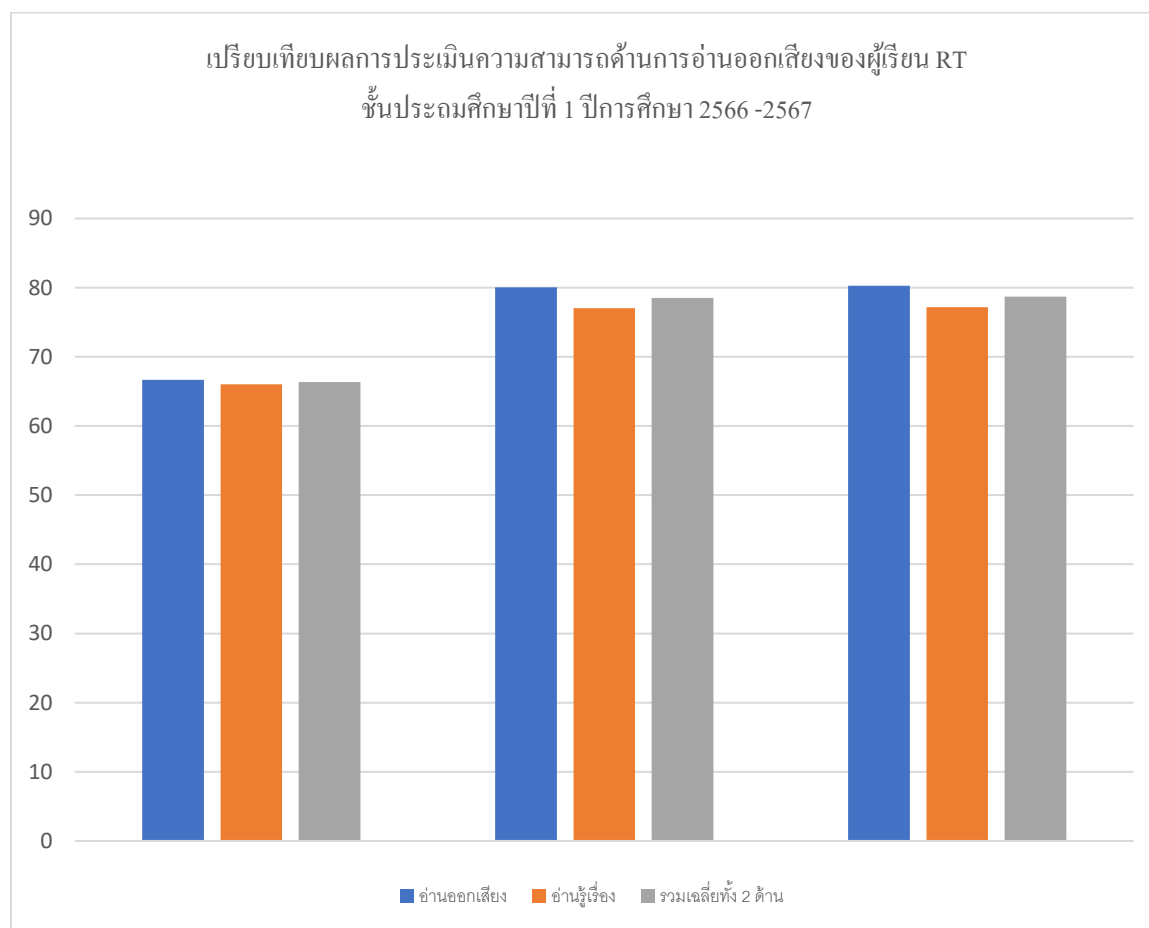
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	66.66	66.00	66.33
ระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.51
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



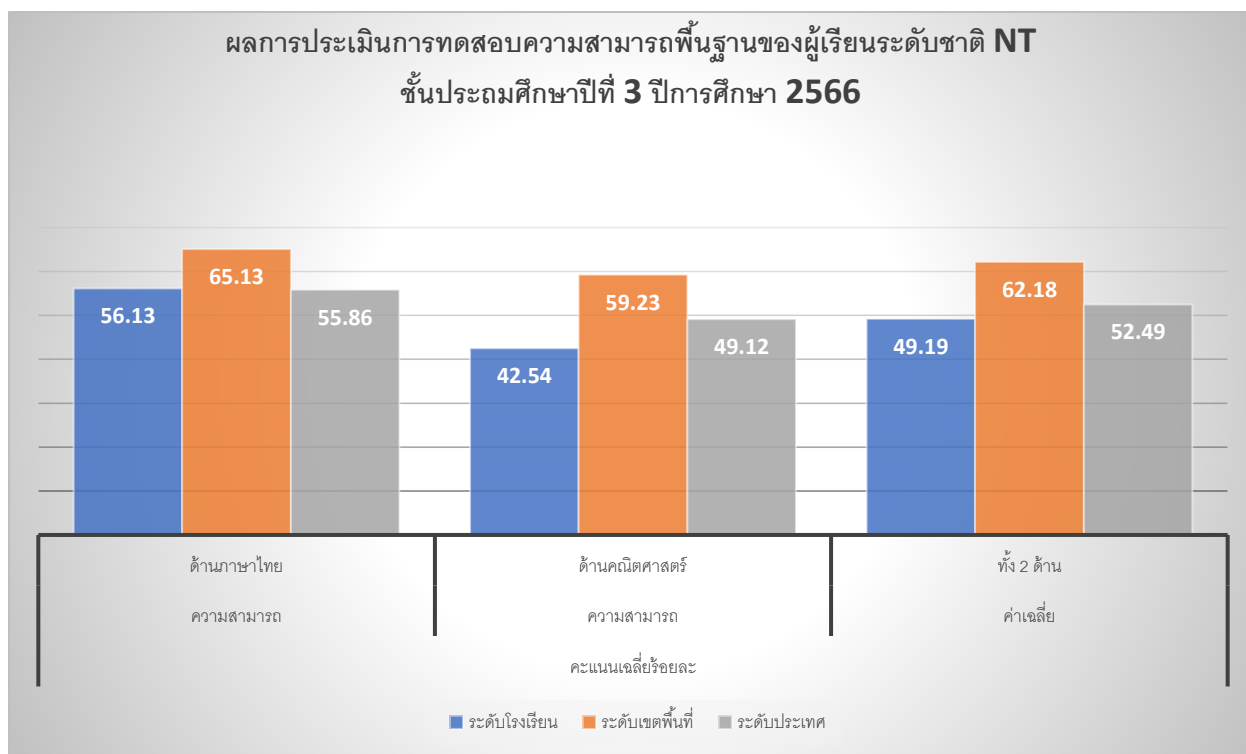
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2567

สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลการพัฒนา
การอ่านออกเสียง	99.00	66.66	- 32.24
การอ่านรู้เรื่อง	99.00	66.00	- 33.00
เฉลี่ยรวม	99.00	66.33	- 32.67



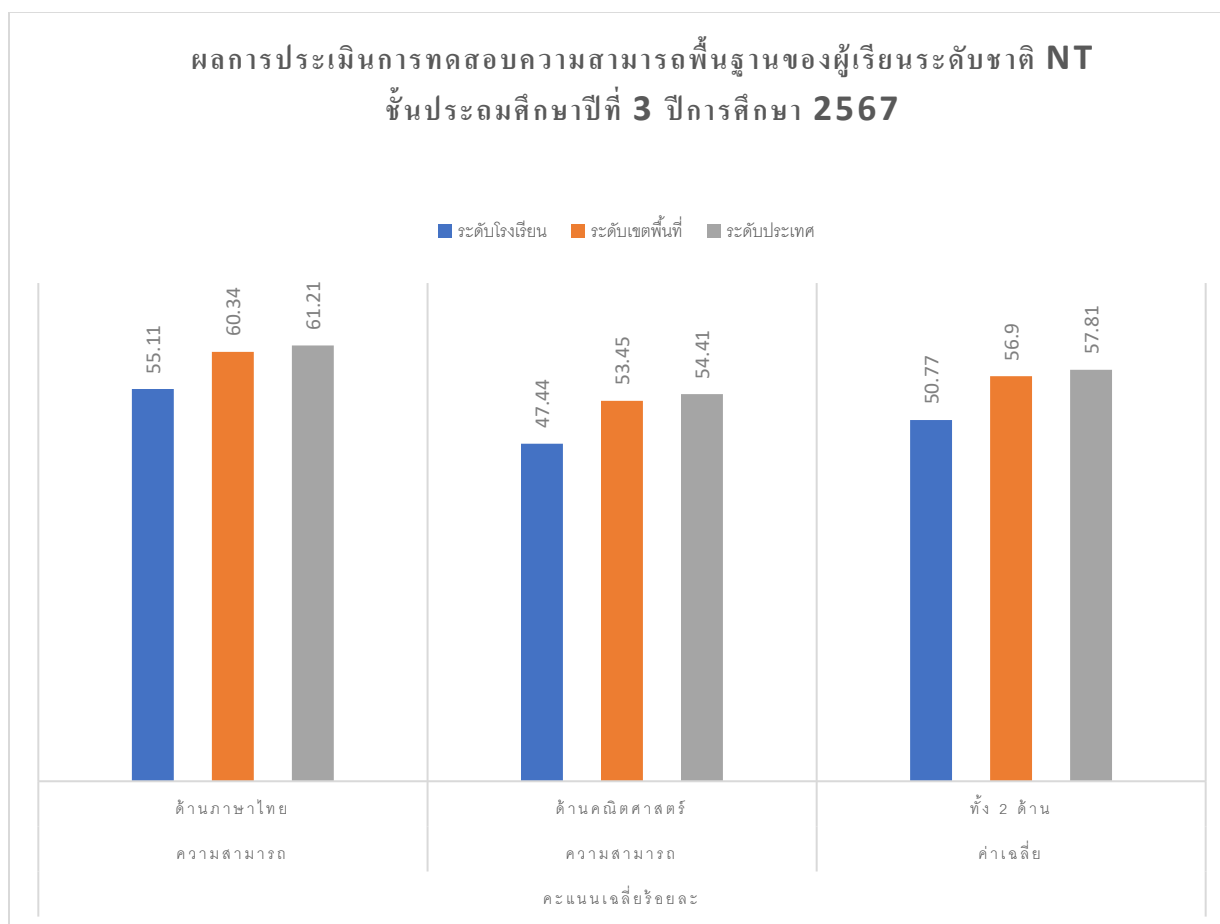
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถ ด้านภาษาไทย	ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	56.13	42.54	49.19
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.49



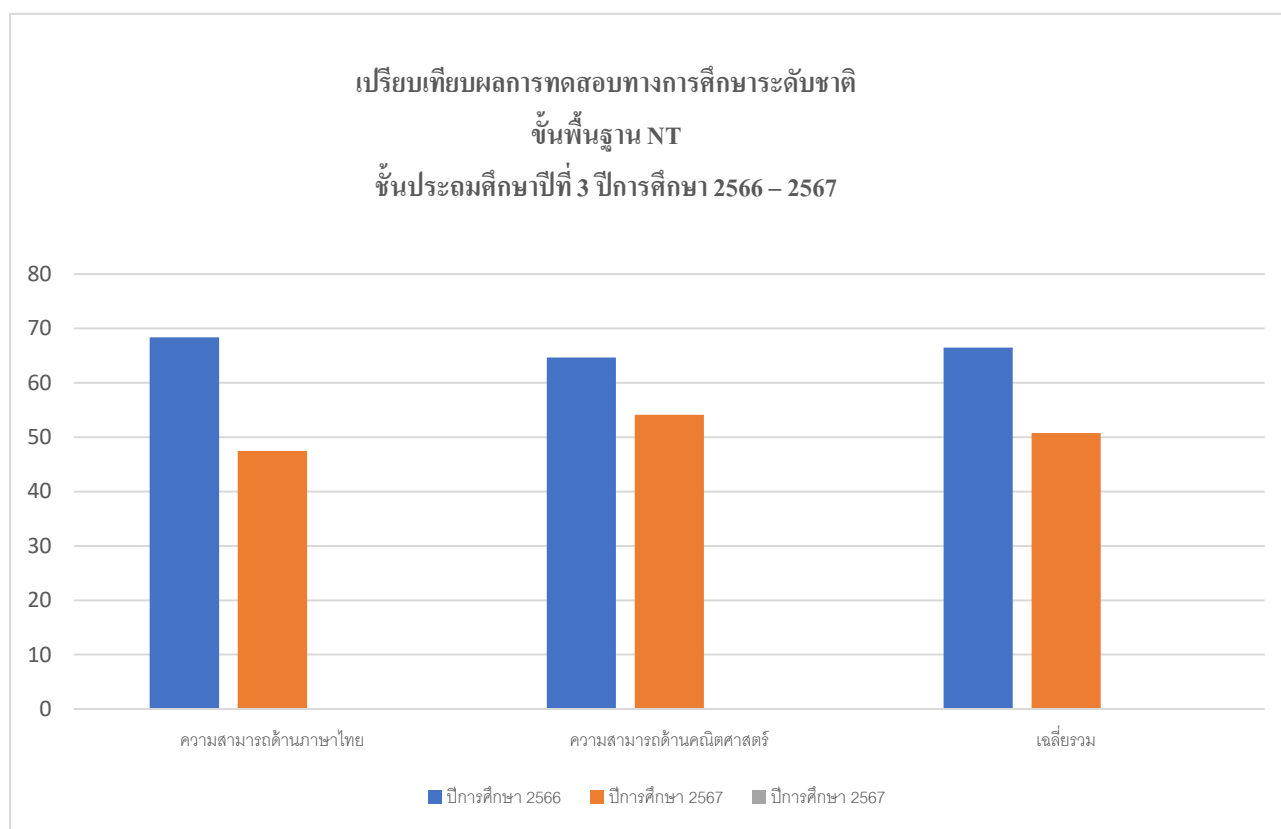
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถ ด้านภาษาไทย	ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	55.11	47.44	50.77
ระดับเขตพื้นที่	60.34	53.45	56.90
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81



เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567

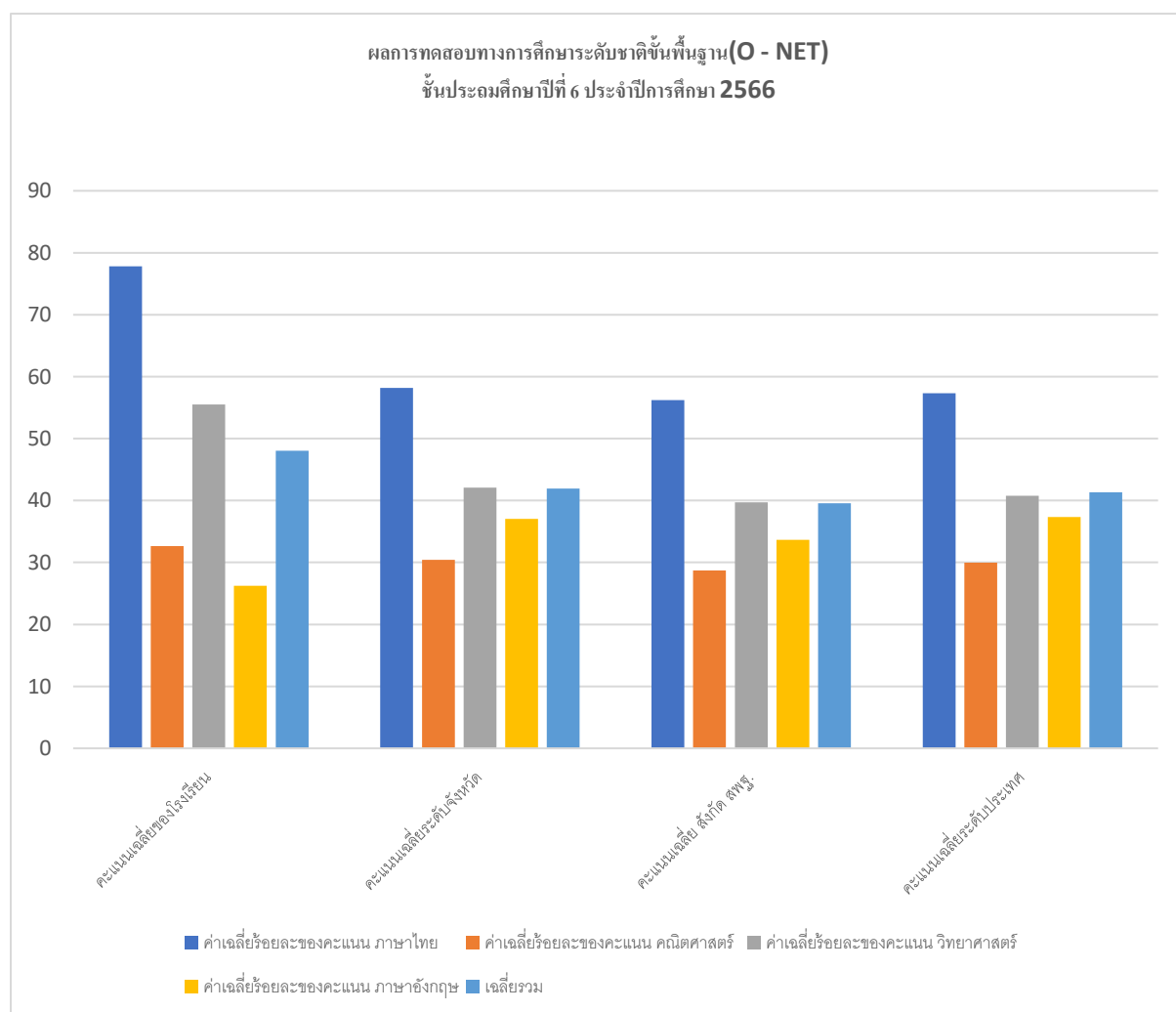
สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลการพัฒนา
ความสามารถด้านภาษาไทย	68.33	47.44	- 20.82
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	64.66	54.11	- 10.55
เฉลี่ยรวม	66.50	50.77	- 15.73



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

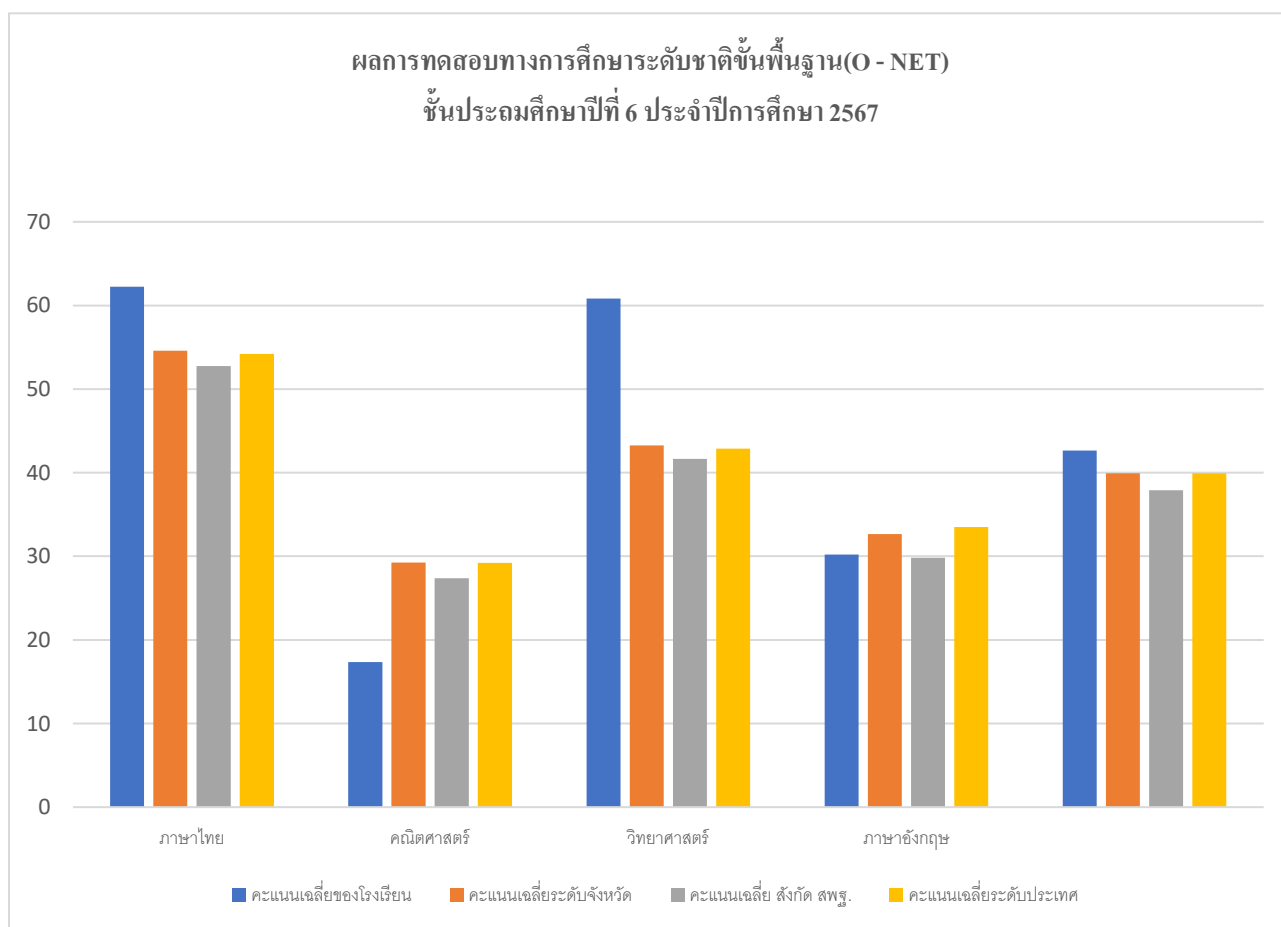
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				เฉลี่ยรวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	77.80	32.63	55.50	26.25	48.04
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

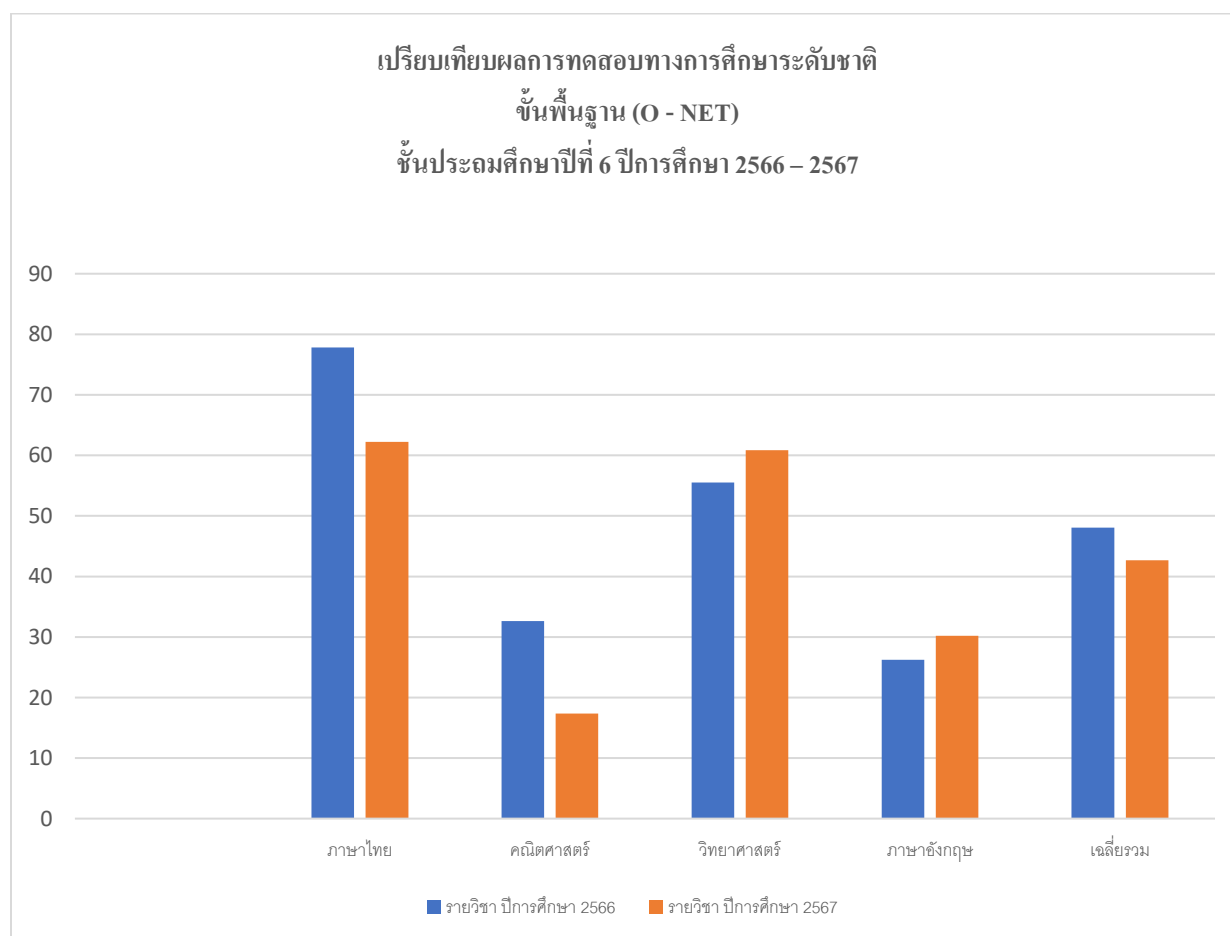
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				เฉลี่ยรวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.25	17.33	60.83	30.21	42.65
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.76	27.38	41.64	29.82	37.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

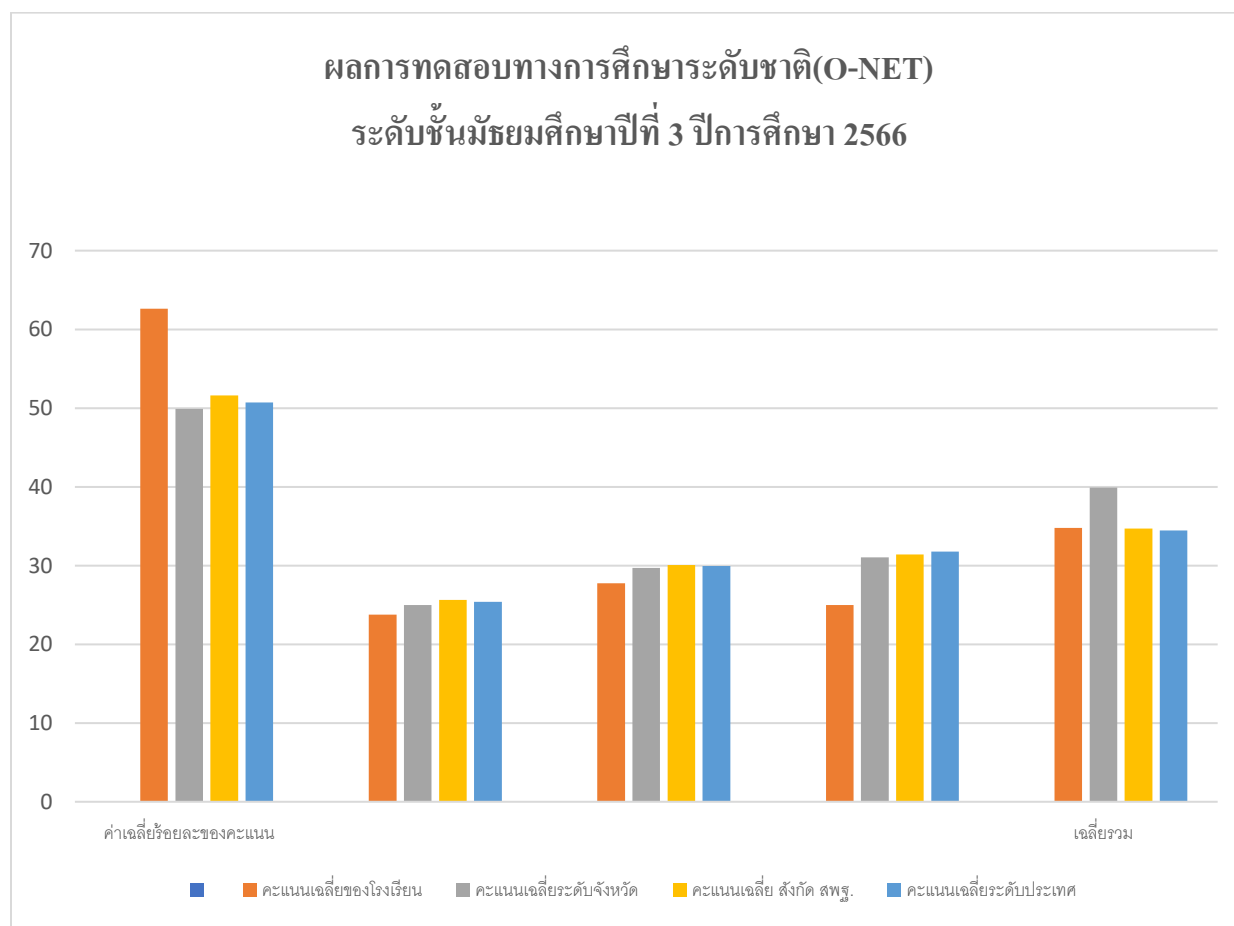
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	77.80	62.25	- 15.55
คณิตศาสตร์	32.63	17.33	- 15.30
วิทยาศาสตร์	55.50	60.83	+ 5.33
ภาษาอังกฤษ	26.25	30.21	+ 3.96
เฉลี่ยรวม	48.04	42.65	- 5.39



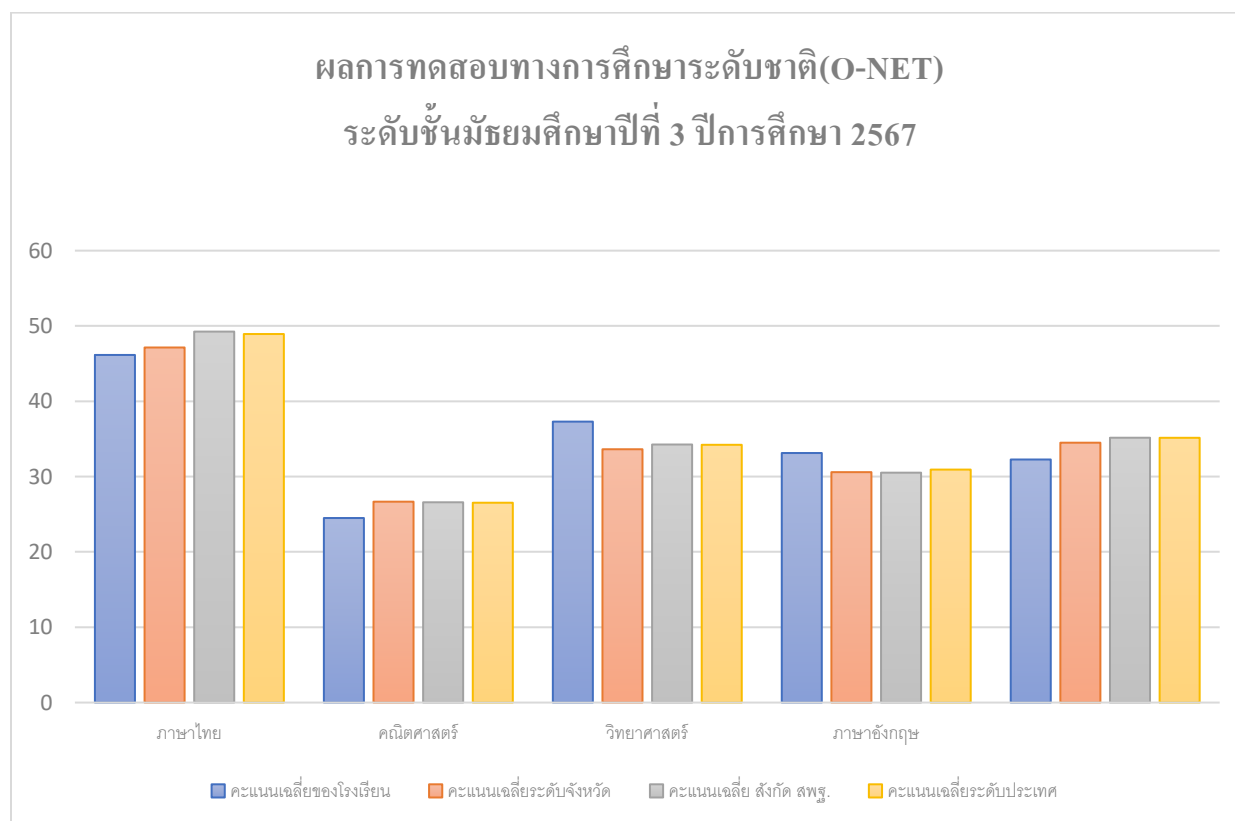
7.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2566
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				เฉลี่ยรวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.61	23.75	27.75	25.00	34.78
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	39.90
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42	34.69
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45



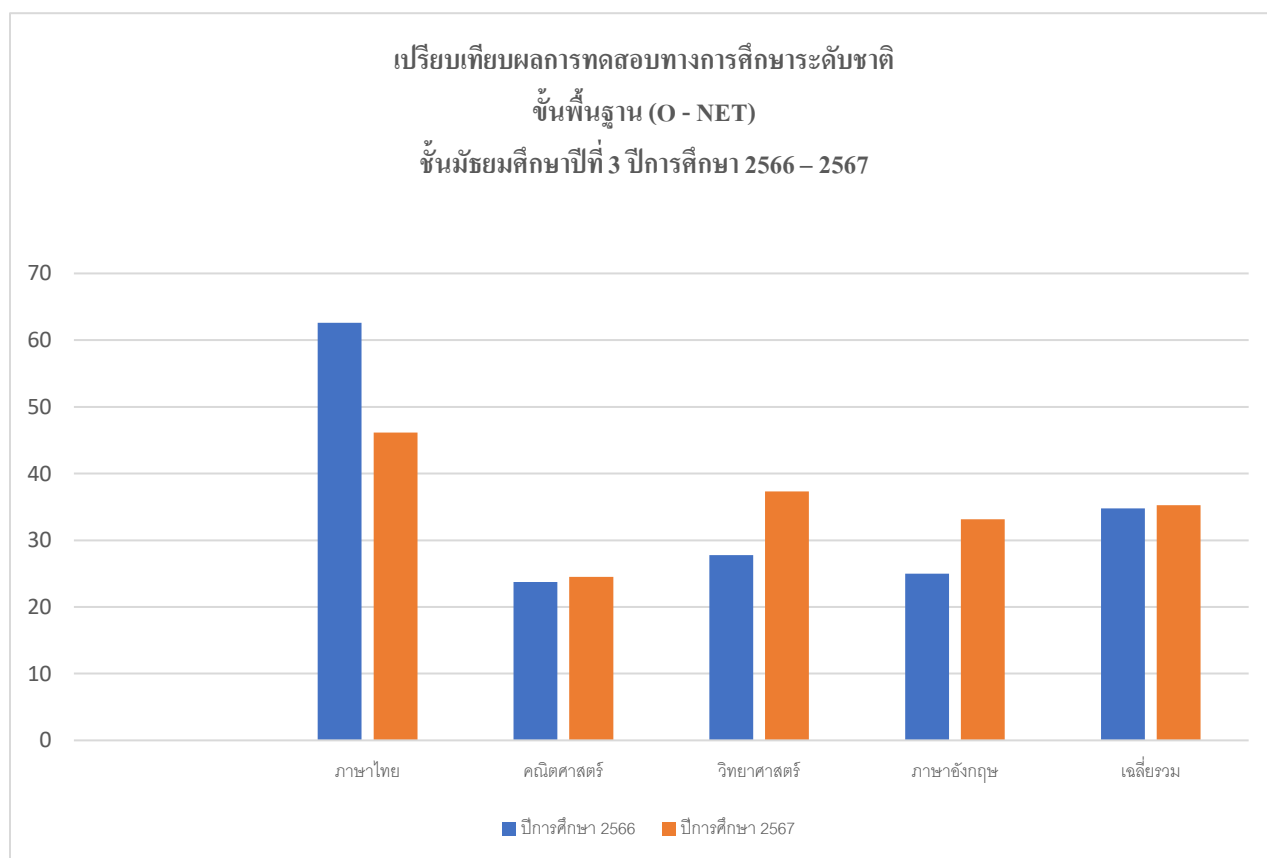
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2567
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				เฉลี่ยรวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.15	24.50	37.30	33.13	32.27
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.50
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.16
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566 – 2567

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	62.61	46.15	- 16.46
คณิตศาสตร์	23.75	24.50	+ 0.75
วิทยาศาสตร์	27.75	37.30	+9.55
ภาษาอังกฤษ	25.00	33.13	+ 8.13
เฉลี่ยรวม	34.78	35.27	



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับชั้น									
		ป.1 6	ป.2 10	ป.3 9	ป.4 6	ป.5 15	ป.6 10	ม.1 14	ม.2 12	ม.3 10	รวม 105
ด้านทุจริต	จำนวน	6	10	9	6	15	10	14	12	10	
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
ออกแบบและ เทคโนโลยี	จำนวน	-	-	-	-	-	-	14	12	10	
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	100	100	100	
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	จำนวน	-	-	-	-	-	-	12	11	10	
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	100	100	100	
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	จำนวน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (เพิ่มเติม)	จำนวน	-	-	-	-	-	-	14	12	10	
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	100	100	100	
ศิลปะ (เพิ่มเติม)	จำนวน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวมทั้งหมด	จำนวน	6	10	9	6	15	10	14	12	10	

7.8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	105	105	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	105	105	100	-	-
3. มีวินัย	105	105	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	105	105	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	105	105	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	105	105	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	105	105	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	105	105	100	-	-
รวม/คิดเป็นร้อยละ		105	100		

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	100	10	100	10	100	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	100	9	100	9	100	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	15	100	15	100	15	100	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	10	100	10	100	10	100	10	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	14	100	14	100	14	100	14	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	12	100	12	100	12	100	12	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	10	100	10	100	10	100	10	100
รวม	105	105	100	105	100	105	100	105	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		100		100		100

7.5.6 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				กา รเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	100	10	100	10	100	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	100	9	100	9	100	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	15	100	15	100	15	100	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	10	100	10	100	10	100	10	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	14	100	14	100	14	100	14	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	12	100	12	100	12	100	12	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	10	100	10	100	10	100	10	100
รวม	105	105	100	105	100	105	100	105	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		100		100		100

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอนุบาลศึกษาปีที่ 2 - 3 ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านเมืองเก่า จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ 4 - 6 ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 โรงเรียนบ้านเมืองเก่า

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	
กิจกรรมเสรี	15 นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	20 นาที	
เกมการศึกษา	15 นาที	

8.2 โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาโรงเรียนบ้านเมืองเก่า ระดับชั้นพื้นฐานและมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1นก.)	40 (3นก.)	40 (3นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2นก.)	80 (3นก.)	80 (3นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (3นก.)	80 (3นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80 (2นก.)	80 (3นก.)	80 (3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	80	80	80
จัดเพิ่มเติมความพร้อมและจุดเน้น	-	-	-	-	-	-	160	160	160
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40	240	240	240
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนันทนาการ									
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,000 ชั่วโมง/ปี			1,240 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ชื่ออาคารสถานที่	ปีที่สร้าง
อาคารเรียน ป.1ซ	ปีที่สร้าง พ.ศ. 2520
อาคารเรียน ป.1ณ	ปีที่สร้าง พ.ศ. 2524
อาคารเรียน สปช.105/26	ปีที่สร้าง พ.ศ. 2529
อาคารเรียน สปช.105/29	ปีที่สร้าง พ.ศ. 2546
อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร	ปีที่สร้าง พ.ศ. 2539
อาคารอเนกประสงค์ 1	ปีที่สร้าง พ.ศ. 2541
อาคารอเนกประสงค์ 2	ปีที่สร้าง พ.ศ. 2545
บ้านพักครู	ปีที่สร้าง พ.ศ. 2515
ห้องส้วม สปช.601/26	ปีที่สร้าง พ.ศ. 2532
หอสมุด	ปีที่สร้าง พ.ศ. 2541
สนามเด็กเล่น	ปีที่สร้าง พ.ศ. 2557
บ่อน้ำตื้น	ปีที่สร้าง พ.ศ. 2545
สนามบาสเก็ตบอล	ปีที่สร้าง พ.ศ. 2541
สนามวอลเลย์บอล	ปีที่สร้าง พ.ศ. 2553
รั้วคอนกรีต	ปีที่สร้าง พ.ศ. 2552
ถนนคอนกรีต/รางระบายน้ำ	ปีที่สร้าง พ.ศ. 2557

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)		
	2565	2566	2567
ห้องสมุดโรงเรียน	95	95	95
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	90	90	90
สวนหย่อมภายในโรงเรียน	20	20	25
ต้นไม้ภายในโรงเรียน	50	50	50
ห้องประชุมจริยธรรม	15	20	20
สนามวอลเลย์บอล	20	25	25
สนามฟุตบอล	15	25	25
แหล่งน้ำภายในบริเวณโรงเรียน	45	50	50
ห้องประชุมจารุภัทร อาคารจารุภัทร	10	15	20
ห้องแนะแนว	15	25	25

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)		
	2565	2566	2567
วัดพลแพง	2	5	5
วัดจันทาราม	2	5	5
วัดถ้ำผาเกิ้ง	-	2	2
วัดทรงศิลา	1	1	1
พิพิธภัณฑ์และศูนย์วิจัยไดโนเสาร์ภูเวียง	-	2	2
อุทยานไดโนเสาร์ศรีเวียง	-	2	2
วัดภูผาแต่น จังหวัดสกลนคร	-	-	-
แก่งคุดคู้ อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย	-	-	-
สวนสัตว์ขอนแก่น	-	1	-
สวนน้ำ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น	-	-	-
สวนสัตว์ชัยภูมิ	-	1	1

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเมืองเก่า ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ใฝ่หาความรู้ และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคมให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับดีเลิศ พัฒนาการด้านสติปัญญาให้สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ มีพัฒนาการสมบูรณ์สมวัย มีความสุขกับการร่วมกิจกรรม และมีระเบียบวินัย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเมืองเก่ามีเป้าหมายคุณภาพของเด็ก ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก โดยจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก สถานศึกษามีการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางการจัดประสบการณ์ ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีความสุขดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าห้องเรียนก่อนเข้าเรียนทุกวัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ

ปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีการจัดกิจกรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พละนาฏนักรเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเมืองเก่าพัฒนาในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก เด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นในการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ มีระเบียบวินัย ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ การใช้สื่อเทคโนโลยีง่าย ๆ ในการแสวงหาความรู้ได้ มีการนำผลประโยชน์คุณภาพของเด็กมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการสมวัยบรรลุตามเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กทำตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากสิ่งที่เป็นอันตราย จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน และกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีระเบียบวินัย มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัด มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจ สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระเบียบวินัย มีวินัยในตนเอง รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์สิ่งที่เป็นสาธารณะสมบัติ ส่วนรวม เด็กมีความกล้าแสดงออกทั้งภาษา ภาษาท่าทาง คำพูด การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย ครูมีสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญาได้ เช่น สื่อตามมุมประสบการณ์ ได้แก่ บล็อกไม้ บล็อกรูปทรงต่าง ๆ มุมบทบาทสมมติ ศิลปะสร้างสรรค์

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยด้านห้องสมุด สถานศึกษาจัดหาหนังสือภาพในห้องสมุดให้นักเรียนปฐมวัยได้เสริมประสบการณ์ตรง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นต้องปรับปรุงซ่อมแซม เพื่อให้เด็กได้เล่นอย่างปลอดภัยและมีความสุข การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สร้างนิสัยการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือ ผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ควรมีโครงการจัดหางบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซม อุปกรณ์ เครื่องเล่น ที่ชำรุด

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ จดหมายข่าว หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านเมืองเก่าจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมประจำวันและโครงการที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมประจำวัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ การทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ และแปรงฟันหลังอาหาร โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กระดับปฐมวัย

โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพนักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬา โครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

2.1 จุดเน้น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครุจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการนักเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาครูปฐมวัยร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยส่งครูปฐมวัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยบูรณาการกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสรี การจัดกิจกรรมนิเทศ กำกับและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยให้ครูรวบรวมผลงานทั้งของครูและนักเรียนจัดทำเป็นแฟ้มสะสมงาน จัดทำป้ายนิเทศกำกับติดตามงาน/โครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ผู้บริหารนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้คำแนะนำในการพัฒนา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเมืองเก่ามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดยมีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการพัฒนา และนำแผนโครงการไปใช้พัฒนา มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามแผน การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนโครงการให้เหมาะสมยิ่งขึ้นเพื่อนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน มีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก และรายงานการใช้หลักสูตร เติบโตพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริงสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชน ครุจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก จัดสภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีและมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อให้ทันสมัยและเพียงพอ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเมืองเก่ามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอนโดยครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษามัธยมศึกษาสายปฐมวัยโดยตรง สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยสำหรับผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำกิจกรรม และโรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 - 2565 ผ่านการประเมินได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และจัดหาสื่อการเรียนการสอน เช่น ไม้บล็อก สื่อตามมุมประสบการณ์ มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ สื่อในกิจกรรมกลางแจ้งให้พอเพียง ซ่อมแซมสื่อกลางแจ้งที่ชำรุดให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมา ใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปี การศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี 2560 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการ นิเทศภายใน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการรายงาน และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง การจัดส่งรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีเทคนิคการสอนแบบ Active Learning ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วย การเรียนรู้และทุกชั้นปี มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำ บันทึกรการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และมีเครื่องมือสำหรับ ประเมินหลังการจัดประสบการณ์

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ครูจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยกระบวนการที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายในการจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล

ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีระเบียบวินัย มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในชุมชน และรอบสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เช่น ครูให้เด็กใช้แว่นขยายในการสำรวจต้นไม้รอบสนาม

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กได้ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ผ่านโครงการทัศนศึกษาซึ่งจัดทำขึ้นปีการศึกษาละหนึ่งครั้ง ครูได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย มีวิธีการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่างๆในการเรียนรู้ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอิสระตามความต้องการ จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ เด็กลงมือปฏิบัติจริง ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ ทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น คิดและหาคำตอบ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สื่อยังไม่ทันสมัย ยังไม่น่าสนใจ ควรจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ควรได้รับการสนับสนุน พัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน โดยครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โครงการนิเทศภายใน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการทัศนศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น มีทักษะชีวิต ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 87.58 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาในระดับดี และผู้เรียนร้อยละ 97.5 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเมืองเก่าดำเนินงานโดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกำหนดวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน การนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้

ผู้เรียนมีความสามารถ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับชั้นและผู้เรียน โดยมีการอบรม การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียน โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ โครงการอ่านออกเขียนได้ โครงการเขียนตามคำบอก กิจกรรมเล่านิทานหน้าเสาธง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะ ดนตรี และกีฬา รวมไปถึงมีสื่อการสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน ซึ่งจะมีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุกๆปี อย่างเช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในโรงเรียน โครงการเหล่านี้จะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมรักการอ่านการค้นคว้าส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ กิจกรรมวันภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คณิตวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และมีโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยโครงการคุณธรรม จริยธรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้ผู้เรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะ จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับ

พระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมลูกเสือ ชิงน้ำหนัก วัดส่วนสูง ของผู้เรียนทุกคนและ แปรผลโดยใช้โปรแกรมกระทรวงสาธารณสุข ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม พลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตใจด้วยการอบรม สอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ สุขภาพแบบองค์รวม กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน เช่น กิจกรรมตรวจความสะอาดร่างกาย โครงการอาหาร กลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) และความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง Social - network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมการปลูกต้นไม้ การคัดแยกขยะ การดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของ ผู้เรียนแต่ละห้อง

นอกจากกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว สถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสนทนาก่อนเริ่ม เรียน ห้องบทธาขยาน มีกิจกรรมฝึกให้นักเรียนได้อ่านทุกวัน ทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและอ่านตามครู ฝึก เขียนคำในบทเรียน เขียนตามคำบอก ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกหัดคิดเลขเร็ว เกมคณิตศาสตร์ คณิตคิดในใจ เรียนบูรณาการทุกกลุ่มสาระ มีกิจกรรมการรายงาน การนำเสนอผลงาน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การอภิปรายผล การทำบัตรอวยพรในวันสำคัญ เช่น วันแม่ การเขียนย่อความ การเขียน เรียงความ สรุปผลและนำเสนอผลการทดลองวิทยาศาสตร์ทั้งเป็นกลุ่มและนำเสนอรายบุคคล นอกจากโครงการ และกิจกรรมในห้องเรียนที่กล่าวมาข้างต้นแล้วนั้น ยังมีการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ ผู้เรียน โดยเป็นกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ บันทึก การอ่าน ห้องสมุดคุณทุกวัน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลาเรียน ให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทำข้อสอบ มาตรฐานกลาง จัดทำแผนผังความคิดสำหรับสรุปบทเรียน นอกจากนี้แล้วโรงเรียนยังมีจัดทำโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมด้านการแนะแนวและ ศึกษาต่อ โดยจัดกิจกรรมการแนะแนวนักเรียนตามความสนใจ ความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเรียนรู้สอบถามจากวิทยากรท้องถิ่นในชุมชน การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้ง คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้มีการนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ รวมไปถึงการใช้กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ด้วยการนำ เศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกนักเรียน เช่น การแปรรูปอาหาร ปลูกผัก โครงการเลี้ยงปลาตก มีกิจกรรมลูกเสือ ชุมนุม ผู้บำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาทำความสะอาดบริเวณวัด และโรงเรียนมีการเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรม นั่งสมาธิช่วงพักกลางวัน กิจกรรมสวดมนต์ จากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนแล้วยังมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียนมากขึ้นและเพื่อที่ผู้เรียนจะได้มีความพร้อมและมีพื้นฐานในการเรียนในระดับต่อไป และได้รายงานให้

ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบทางเอกสารการวัดและประเมินผล ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และการประชุมผู้ปกครอง

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมโครงการดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี และผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป โดยประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
5. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักตามหลักสูตรของสถานศึกษาในระดับ ดี
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศ
7. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียงได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 98.00 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่องได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.33
8. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.11 ด้านภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.44 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน 50.77

9. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.25 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 17.33 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.83 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.21 และคะแนนเฉลี่ยรวมได้ 42.65

10. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.15 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.50 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.30 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.13 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยรวมได้ 34.78

11. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม

2. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มีทักษะชีวิต มีความสามารถด้านคิดคำนวณ เนื่องจากมีการเรียนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มีการใช้เทคโนโลยีทุกชั้น การใช้สื่อการเรียนการสอน มีการประเมินครบทุกด้านตามคุณภาพของผู้เรียน

3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนา นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีสามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและชุมชน เป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษายังไม่บรรลุเป้าหมาย ต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

2. ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป โดยการจัดทำการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและการประเมินผลสู่การจัดการแผนการจัดการเรียนรู้

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติต่อไป

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สารสนเทศโรงเรียน บันทึกการนิเทศ สรุปการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะ ดนตรี และกีฬา โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

2.1 จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเมืองเก่าได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานเป้าหมายในระดับยอดเยี่ยม กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา และมีวิธีขั้นตอนในการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามแผน และนำผลการประเมินไปใช้ในการ

ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษารวมทั้งมีการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา โดยกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ และสถานศึกษาจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน ประเมินผลตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Base Management) แบ่งออกเป็น 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (SMART) อย่างยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน ประเมินผลตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ กิจกรรม และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โครงการพัฒนางานธุรการ บัญชีและพัสดุ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการ

พัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีความพอเพียง
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ STEM เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
3. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครู และสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการพัฒนาคูและบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณให้ครูและบุคลากร พัฒนาดตนเองตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมการจัดทำ ผลงานทางวิชาการ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากการรายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาดตนเอง และบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มี อาคารเรียน อาคารประกอบ อาคารอเนกประสงค์ที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด มีที่นั่งพักผ่อนสำหรับนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการ และการจัดการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi มีห้องคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกสิ้นปี การศึกษา รวมทั้งมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น Facebook กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง หรือรูปแบบที่เป็นเอกสาร เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ จดหมายข่าว เป็นต้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้

3. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบการดำเนินการและผลการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาผ่านทาง Website ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและการประชุมผู้ปกครอง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผนโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่องและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ จัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่สมบูรณ์ เพียงพอเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินการจัดห้องเรียนคุณภาพให้ครบทุกห้องเรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

3.2 แผนการจัดการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนมีเครื่องมือสำหรับประเมินผลหลังการสอน โดยครูร้อยละ 80 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เพื่อให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตรวจสอบผู้เรียนอย่างมีระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่นการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่าง

เป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทดลอง กิจกรรม Active learning การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด การสอนแบบโครงงาน

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม ที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียน ส่งเสริมความสนใจและความถนัด ส่งเสริมให้มีการแข่งขัน เช่น ประกวดคัดลายมือ วาดภาพระบายสี ร้องเพลง อ่านทำนองเสนาะในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ การนำเสนอผลงาน การทำรายงาน มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามที่องค์การหรือหน่วยงานต่างๆจัดขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน โดยใช้จิตวิทยาสำหรับเด็กมาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการพูดสื่อสารเชิงบวก สร้างกำลังใจ และความสามัคคีให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น การพูดกล่าวชมเชย หรือการให้รางวัลเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจ เมื่อผู้เรียนสามารถทำงานที่ครูมอบหมายได้สำเร็จลุล่วง และครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากการออกเยี่ยมบ้าน สังเกต สอบถามผู้ปกครองและนักเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ในการวัดและประเมินผลให้ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์โดยนำปัญหาของครูผู้สอนแต่ละคนมาแบ่งปันกัน เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกันด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนโดยผ่านกิจกรรมการนิเทศภายใน และแจ้งผลการนิเทศให้ครูได้รับทราบเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ผลจากการนิเทศการสอน

ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ (Active learning) โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนด และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียน และด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผล แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลและการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่องทุกคน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สะท้อนผลหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการสอน ปฏิบัติหน้าที่ภาระงาน เต็มเวลาทุกคน มีความเสียสละ อุทิศเวลา พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สามารถใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาสติปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูทุกคนควรได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพทางด้านการทำวิจัยในเรื่องนวัตกรรมและการใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านเทคนิคและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูควรได้รับการ พัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้เหมาะกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่าง หลากหลาย
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. นำผลประโยชน์ที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประโยชน์มาวางแผนจัดการ เรียนรู้ และดำเนินการตามแผน
2. การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. สัญญาณอินเทอร์เน็ตและเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆควรมีความพร้อมและเพียงพอสำหรับจัดกิจกรรม การเรียนการสอน
4. ควรมีโครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสู่ห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อ การเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่ม วิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและ

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียน การสอนจากผู้เกี่ยวข้อง คือ ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานการศึกษาและ หน่วยงานอื่นๆ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อมูลที่นำเสนอ คือ

แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ PLC โครงการพัฒนศึกษา แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดและ ประเมินผล วิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



- รางวัลความสำเร็จ (เกียรติบัตร)
- รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



โรงเรียนบ้านเมืองเก่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ