



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา
2567



โรงเรียนบ้านห้วยนางระเข้หนองแปน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านห้วยนาจร๊ะเข้หนองแปน

ศูนย์เครือข่ายบูรพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก่อนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภาภรณ์ ศิริวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

สารบัญภาพ

ง

สารบัญตาราง

ฉ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ช

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

7

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

7

- ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- วิธีการดำเนินงาน
 - ระดับปฐมวัย
 - ระดับชั้นพื้นฐาน
- ผลการดำเนินงาน
 - ระดับปฐมวัย
 - ระดับชั้นพื้นฐาน
- แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 - ระดับปฐมวัย
 - ระดับชั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา	15
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	15
2. โครงสร้างการบริหาร	18
3. ข้อมูลบุคลากร	19
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	20
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	21
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	22
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	23
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	33
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	36
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	36
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	38
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	42
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	43
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	47
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	51
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	55
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	55
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	62
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	68
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม	74
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	77

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 แผนที่โรงเรียน	16
ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหาร	18

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้างานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 2 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนสาขาวิชา	20
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	21
ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	23
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	23
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) 8 กลุ่มสาระฯ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	28
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)	30
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	31
ตารางที่ 14 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	32
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย	33
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลการจัดประสบการณ์ประจำวัน	34

ตารางที่ 17 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน	35
ตารางที่ 18 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน	36
ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัยครั้งล่าสุด	39
ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งล่าสุด	41
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	42
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	43
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	47
ตารางที่ 24 แสดงเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 (มาตรฐานที่ 3)	51
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ 1)	55
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ 2)	62
ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ 3)	68

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน ครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายณัฐ ด่านเก่า)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาวสุภาภรณ์ ศิริวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับ

ผู้บริหาร

"ปฏิวัติการศึกษา
แก้ปัญหาประเทศ"

เรียนวันที่ 1 มีนาคม 2565
การให้ทุนการศึกษา
"จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านห้วยนาจระเข้หนองแปน ได้ดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยนาจระเข้หนองแปน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 118 หมู่ที่ 1 ตำบล จระเข้ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสสถานศึกษา 1040050837 โทรศัพท์ 08 9779 9109 E-mail: banhuanachorakhe@gmail.com Facebook page : โรงเรียนบ้านห้วยนาจระเข้หนองแปน สพป.ขอนแก่น เขต5 เป็นโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 144 คน บุคลากร สายผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านห้วยนาจระเข้หนองแปน มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีการจัด ประสพการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องรอบด้าน ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสพการณ์ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และ เพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแผนการจัดประสพการณ์เด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน อาทิ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต มีการประเมินผล วัดผล ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินเด็กปฐมวัยมา วิเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดประสพการณ์สู่เด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้านมากขึ้น เช่น มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมภายใต้บรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกทั้งด้านกายภาพและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก กล่าวคือ ครูกับเด็ก เด็กกับ ครู และเด็กกับเด็ก ผ่านกิจกรรมมุมประสพการณ์และ 6 กิจกรรมหลัก ทุกหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ซึ่งเป็นการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยนาจระเข้หนองแปน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ซึ่งมีนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2 – 3 จำนวน 8 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568) ครูผู้สอน จำนวน 1 คน จัดทำรายงานผลการ

ประเมิน คุณภาพของตนเอง ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมมีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนนร้อยละ 100 เนื่องจากกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย มีโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ได้ระดับปฐมวัยทั้ง 8 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 8 คน

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงอารมณ์ได้ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการ ทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตัวเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปนทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติและทางพุทธศาสนา ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตัวเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตัวเองสนใจและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรม “วาดสนุก รู้ภาษา ด้วยนิทานคุณธรรม 8 ประการ” การจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ**คุณภาพ ยอดเยี่ยม** เนื่องจากโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย ในเด็กปฐมวัย

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย และครูพี่เลี้ยง ซึ่งโรงเรียนได้ส่ง บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครู ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ่หนองแปน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมิน อยู่ ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม เนื่องจาก มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเด็ก ศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรมมุมประสบการณ์และ 6 กิจกรรมหลัก ทุกหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา 2567 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ่หนองแปน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการ เล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การ แบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ สวยงาม มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม “วาดสนุก รู้ภาษา ด้วยนิทานคุณธรรม 8 ประการ” การจัดการเรียนรู้ตามโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ่หนองแปน ได้มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการวางแผน กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนและนำแผนพัฒนาคุณภาพไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีการวัด ประเมินผล และรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียนและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น นโยบายรัฐบาลและท้องถิ่น ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนการดำเนินงาน ปฏิบัติ ตามแผนงานโครงการหรือ

กิจกรรม มีการระบุข้อมูลในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี และสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของของผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ่หนองแปน จัดทำรายงานผลการประเมิน คุณภาพของตนเอง ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมมีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน ดังต่อไปนี้ โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 84.92 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 92.95 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ทั้ง 4 รายวิชา โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 รายวิชา ร้อยละ 35.71 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 94.28 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้น ร้อยละ 94.84 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี อนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมของสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเพิ่มเวลาที่เน้นทักษะอาชีพส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลอย่าง เป็นระบบ ให้ผลสะท้อนกลับผู้เรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อฝึกทักษะและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ่หนองแปน จัดทำรายงานผลการประเมิน คุณภาพของตนเอง ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมมีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดเน้นในการพัฒนาทางด้านวิชาการ เป็นไปตามความนโยบายต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ใช้หลักการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการให้สถานศึกษามีคุณภาพทั้ง

ระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็ง และมี คณะกรรมการที่ปรึกษาที่เป็นตัวแทนของแต่ละหมู่บ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านวิชาการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นำมาซึ่งความไว้วางใจของ ผู้ปกครองและชุมชน พัฒนางานอย่างต่อเนื่องมุ่งเน้นการพัฒนาทางด้านวิชาการ โดยใช้วัตรกรรมการบริหารตาม รูปแบบ HUANA Model มีโครงสร้างการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย ไม่มีความ ขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในองค์กร ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะที่ปรึกษา ผู้แทน ชุมชน และผู้ปกครอง โดยการรับรองได้จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าเป็น ผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความต้องการให้ผู้บริหารอยู่บริหารงานเพื่อช่วยพัฒนาสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน

บ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน จัดทำรายงานผลการประเมิน คุณภาพของตนเอง ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมมี ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้ โรงเรียนมีการออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบท สถานศึกษาและชุมชน และได้จัดทำหลักสูตรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ มีการประเมินการใช้ หลักสูตรผ่านการประชุมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการระบุวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล สถานศึกษามี โครงการบริหารจัดการหลักสูตร มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเน้นการสอนตามแนวคิด Active Learning และมีการบันทึกหลังการจัดการ เรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีวิธีการสอนอย่าง หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เป็นต้น สถานศึกษามีโครงการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน (๑ ครู ๑ นวัตกรรม) ครูจัดทำนวัตกรรมในการ สร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่าน ได้แก่ นวัตกรรมธนาคารอ่านคำ ซึ่งสามารถแก้ปัญหาการอ่านของผู้เรียน ได้เป็นอย่างดีเป็นที่ชื่นชอบและผู้ปกครองให้การสนับสนุนตลอดมา

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปนจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มี พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสม ตามวัย เปิดโอกาสให้ได้เลือกอย่างหลากหลาย ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย สร้าง ความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปนมีแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรฐาน คุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- ด้านคุณภาพของเด็ก จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับผู้เรียน มีโครงการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ตลอดจนการร่วมมือกัน ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ โครงการนักจิตอาสาตัวน้อย

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 1) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมี รายงานผลการดำเนินงานที่แสดงถึงผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เช่น โครงการค่ายวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้สู่โครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสูตรคูณคล้อง คัดเลขเร็วและรายงานการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 3 ปี และเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- 2) สถานศึกษาควรมีการทบทวนการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และมีการทบทวนให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง กำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สำนวความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ติดตาม ประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างบรรยากาศ สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่าง ได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- 3) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควร ส่งเสริมให้ครูทุกคนบันทึกหลังสอนอย่างเป็นปัจจุบัน และควรมีข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดรูปแบบการบันทึก หลังสอน เช่น กำหนดให้ครูบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งแนวทางที่ทำให้การเรียนรู้ประสบ ความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และบันทึกสภาพปัญหาแนวทางการแก้ปัญหาที่ทำให้การเรียนรู้ไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ เป็นต้น และส่งเสริมให้ครูทุกคนนำข้อมูลจากการบันทึกหลังสอนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ มีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีการยกระดับโครงการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น มีการ กำหนดกิจกรรมประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ โดยมีวิธีการอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การ สำนวสภาพปัญหาหรือความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง มีคณะกรรมการร่วมกันออกแบบหลักสูตร ครุนำหลักสูตรไป ใช้ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป

■ 4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) นวัตกรรม HUANA Model สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) นวัตกรรม “วาดสนุก รู้ภาษา ด้วยนิทานคุณธรรม 8 ประการ” สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- 3) นวัตกรรม “ธนาคารอ่านคำ” สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ ของสถานศึกษา

Basic information about the educational institution

มั่นคง

มั่งคั่ง

ยั่งยืน



โรงเรียนดี มีมาตรฐานสูง
การใช้ทุนทำงาน

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

ส่วนที่ 1

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน ที่ตั้งเลขที่ 118 บ้านจะเข้ หมู่ที่ 1 ตำบลจะเข้ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อนุบาล 2-3) ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ทั้งหมด 17 ไร่ 2 งาน 68 ตารางวา ตั้งขึ้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2564 สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม มีหมู่บ้านในเขตบริการ 6 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านจะเข้ หมู่ที่ 1 บ้านห้วยนา หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 12 บ้านหนองแปน หมู่ที่ 8 และบ้านโคกกลาง หมู่ที่ 7 สภาพของชุมชน รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 2,000 คน อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพเกษตรกร ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้คือ ภาษาถิ่น ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีบุญข้าวจี บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ ฯลฯ

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ การมีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้ได้รับงบประมาณรายหัวจากส่วนราชการต้นสังกัดน้อย ผู้ปกครองนักเรียนมีอัตราการย้ายถิ่น และไปประกอบอาชีพขายแรงงานต่างถิ่น นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองบ่อย ทำให้นักเรียนบางคนเป็นเด็กมีปัญหา เรียนไม่ต่อเนื่องและอาศัยอยู่กับตายาย อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลจะเข้

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน รหัสสถานศึกษา 1040050837
ที่ตั้ง 118 หมู่ที่ 1 ตำบลจะเข้ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40240
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 08 9779 9109 E-mail: banhuanachorakhe@gmail.com

Facebook page : [โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน สพป.ขอนแก่น เขต5](#)

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 17 ไร่ 2 งาน 68 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ 6 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านจะเข้ หมู่ที่ 1 บ้านห้วยนา หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 12 บ้านหนองแปน หมู่ที่ 8
และบ้านโคกกลาง หมู่ที่ 7

แผนที่โรงเรียน



ภาพที่ 1 แผนที่โรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

“ สุวิชาโน ภวโหตุ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ ”

คติพจน์ของโรงเรียน

“เรียนดี มีคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย หัวใจจิตอาสา”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

 ฟ้า - เหลือง

ความหมายของสีประจำโรงเรียน

สีฟ้า หมายถึง ความหนักแน่น สุขุม อดทน ต่อการตั้งใจศึกษาหาความรู้

สีเหลือง หมายถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี แสงสว่างทางปัญญา

อักษรย่อของโรงเรียน

ห.จ.ป.

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำจระเข้หนองแปน เป็นโรงเรียนคุณภาพวิถิใหม่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ นำสู่ชีวิตที่เป็นสุข ภายใต้แนวทางศาสตร์พระราชา

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

- นางสาวสุภาพรณ ศิริวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 062-2188795

ID Line : 062-2188795 E-mail : tong.suphaphorn@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- นางสาวละอองทิพย์ ราคาแพง ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โทรศัพท์ 092-2698737

ID Line : jaloonjn. E-mail : rakaphang.laongtip@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

มีหมู่บ้านในเขตบริการ 6 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านจระเข้ หมู่ที่ 1 บ้านห้วยนา หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 12 บ้านหนองแปน หมู่ที่ 8 และบ้านโคกกกลาง หมู่ที่ 7 สภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 2,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน บ้านจระเข้ หมู่ที่ 1 บ้านห้วยนาหมู่ที่ 2,3,12 และบ้านหนองแปนหมู่ 8 อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพเกษตรกร ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้คือ ภาษาถิ่น ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีบุญข้าวจี บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ ฯลฯ

2. โครงสร้างการบริหาร



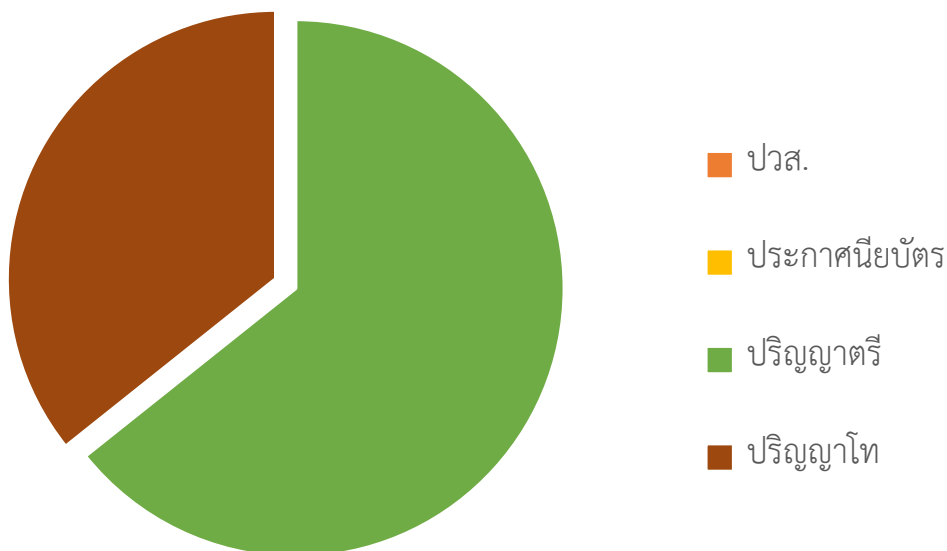
ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหาร

3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

3.1) ข้อมูลจำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

บุคลากร	จำนวน บุคลากร ทั้งหมด	จำนวนแยกตามวุฒิการศึกษา (คน)			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	-	-	1	-
ข้าราชการครู	9	-	5	4	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	4	-	4	-	-
รวม	14	-	9	5	-

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร
โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ้หนองแปน



3.2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนสาขาวิชา

ตารางที่ 2 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	4	16 ชั่วโมง/สัปดาห์
2. ภาษาไทย	1	
3. คณิตศาสตร์	0	
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	
7. ศิลปะ	1	
8. การงานอาชีพ	0	
9. ภาษาต่างประเทศ	2	
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	
รวม	15	

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
		ชาย	หญิง			
อนุบาล 2	1	0	1	1	1	100
อนุบาล 3	1	2	5	7	7	100
รวม	2	2	6	8	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	6	14	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	12	13	25	25	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	13	13	26	26	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	13	27	27	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	19	5	24	24	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	11	9	20	20	100
รวม	6	77	59	136	136	100
รวมทั้งหมด	8	79	65	144	144	100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	8	
จำนวนผู้เรียน	136	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่น ๆ ครูอัตราจ้าง ครูธุรการ นักการภารโรง	4	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	5	
ห้องพยาบาล	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน
ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 15	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2567		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

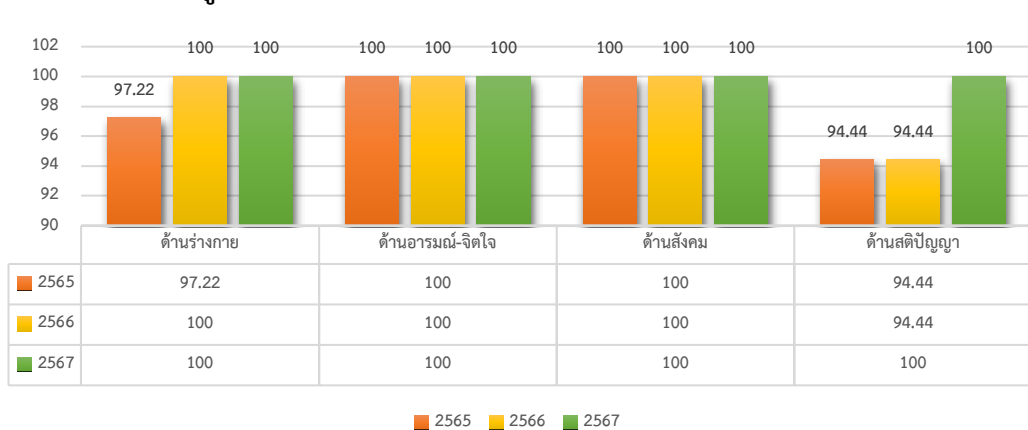
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 2	1	1	100	1	100	1	100	1	100	100
อนุบาล 3	7	7	100	7	100	7	100	7	100	100
รวม	8	8	100	8	100	8	100	8	100	100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	88.88	88.88	100
อนุบาล 3	94.44	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	97.22	100	100	100	100	100	100	100	100	94.44	94.44	100

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปี ย้อนหลัง



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

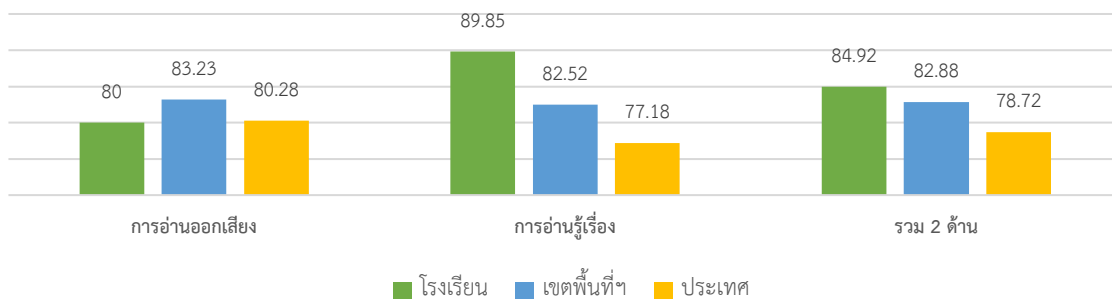
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1						
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน				ระดับสังกัด		
	2565	2566	2567	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	87.57	90.56	80.00	-0.28	83.23	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	85.14	83.76	89.85	+12.67	82.52	77.01	77.18
รวม 2 ด้าน	86.35	87.16	84.92	+6.2	82.88	78.51	78.72

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน
ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน กับ เขตพื้นที่ และประเทศ



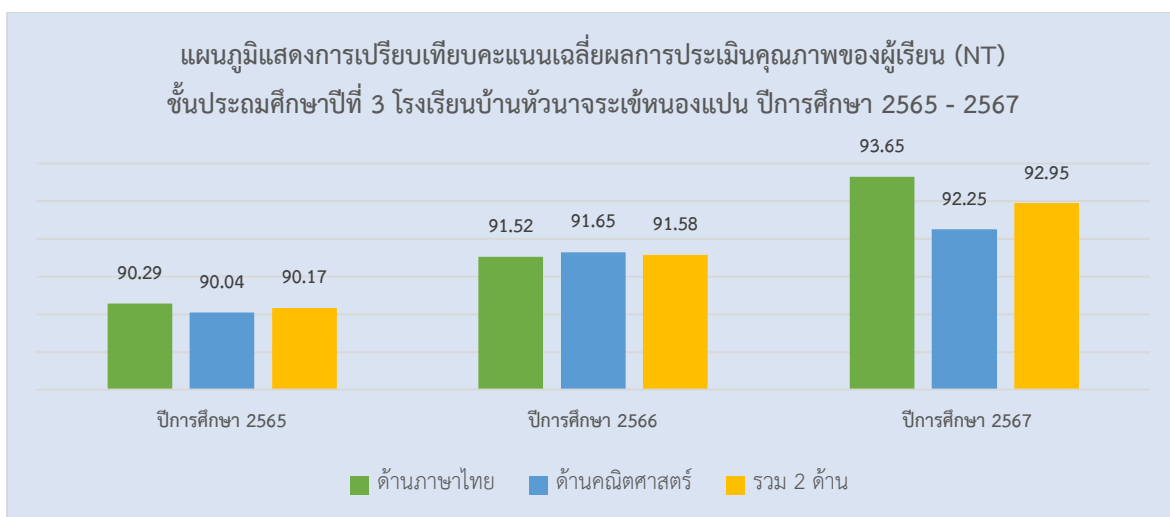
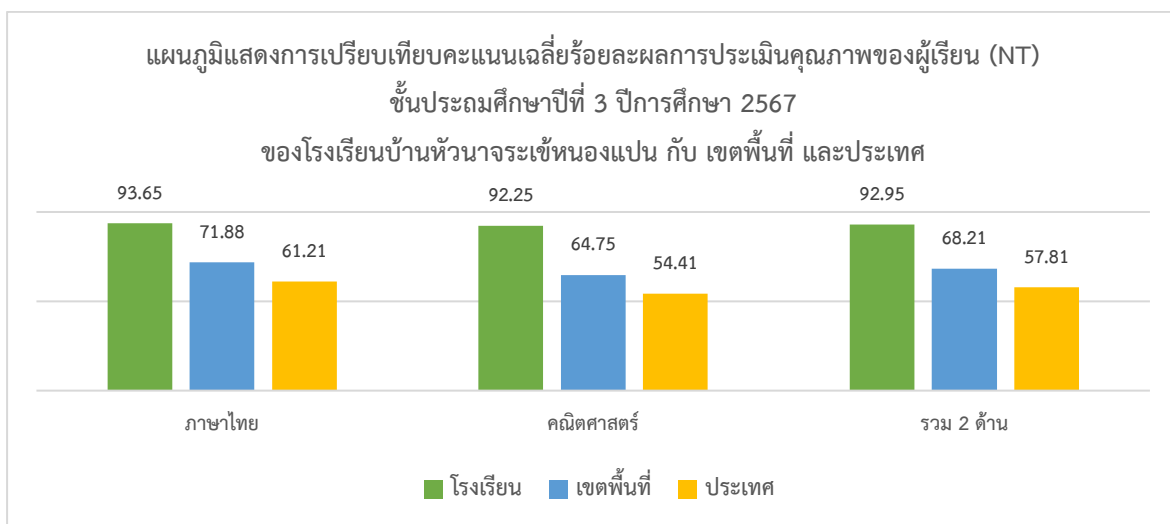
แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน ปีการศึกษา 2565-2567



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

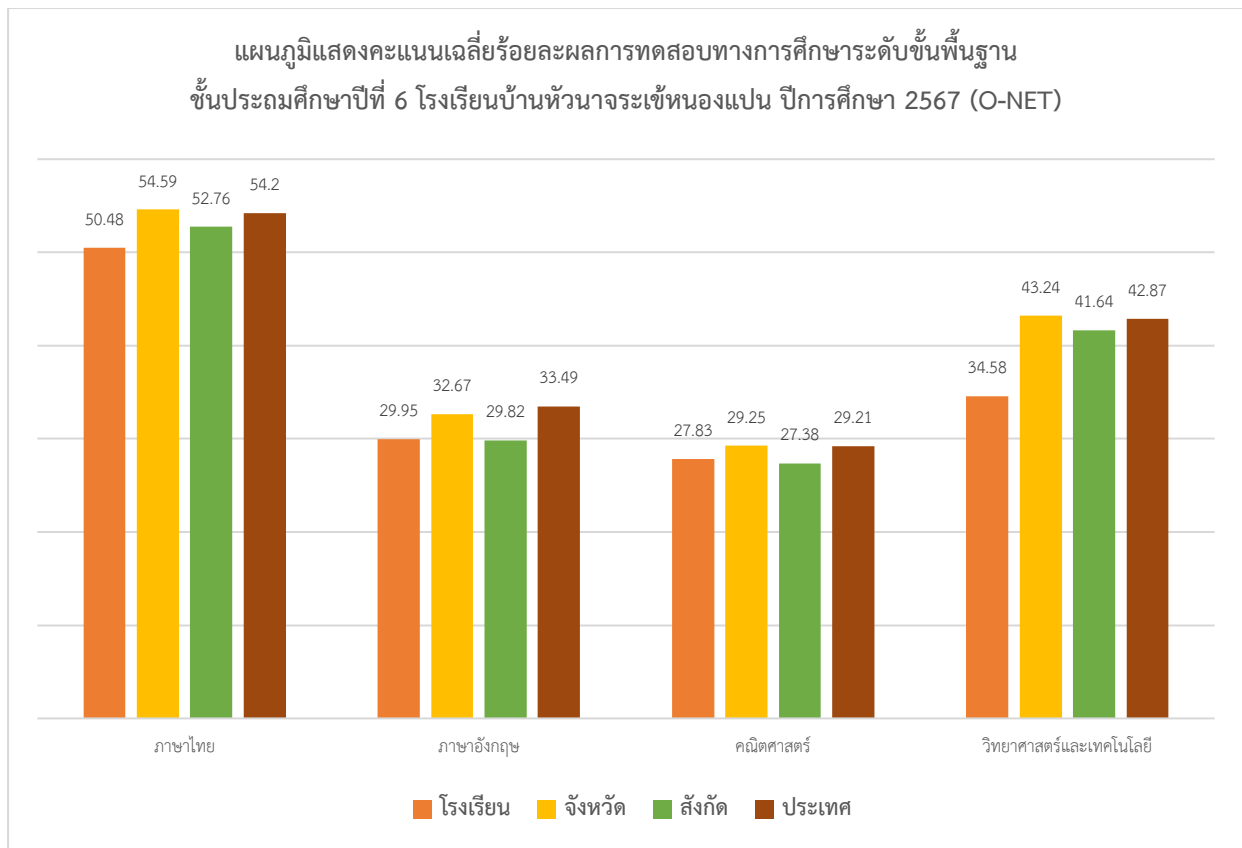
ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3						
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน				ระดับสังกัด		
	2565	2566	2567	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ด้านภาษาไทย	90.29	91.52	93.65	+32.44	71.88	60.34	61.21
ด้านคณิตศาสตร์	90.04	91.65	92.25	+37.84	64.75	53.45	54.41
รวม 2 ด้าน	90.17	91.58	92.95	+35.14	68.21	56.90	57.81



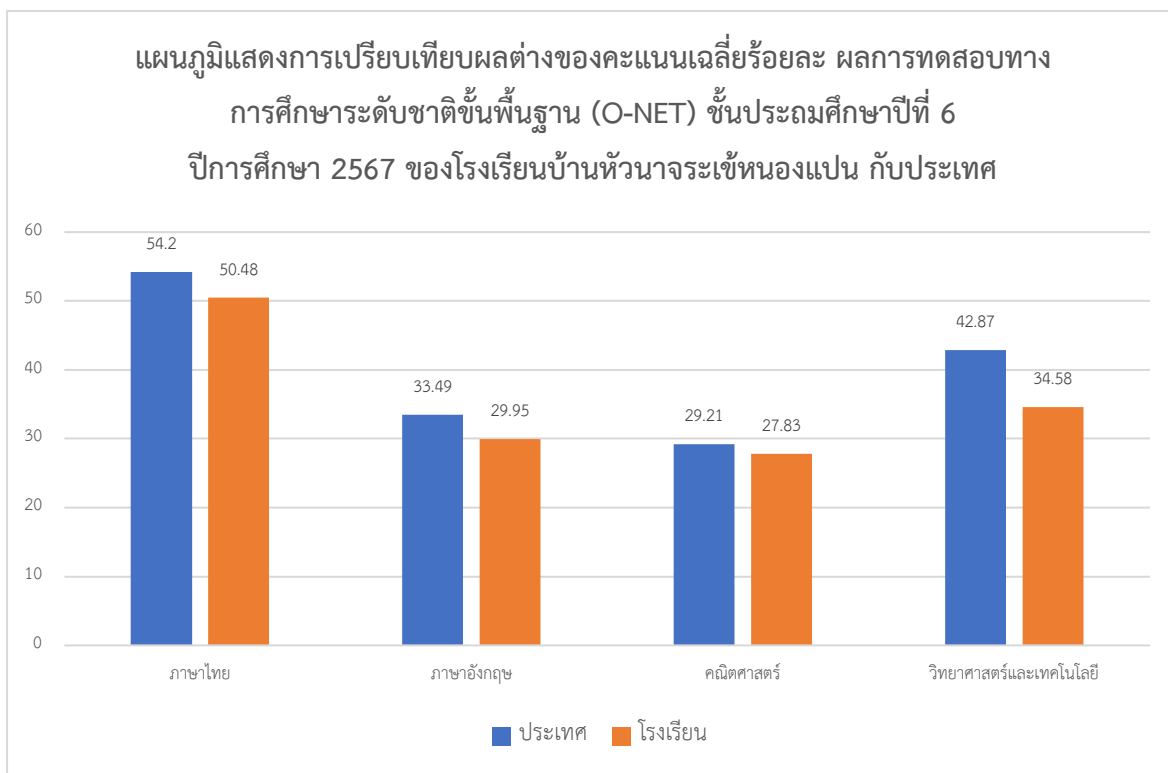
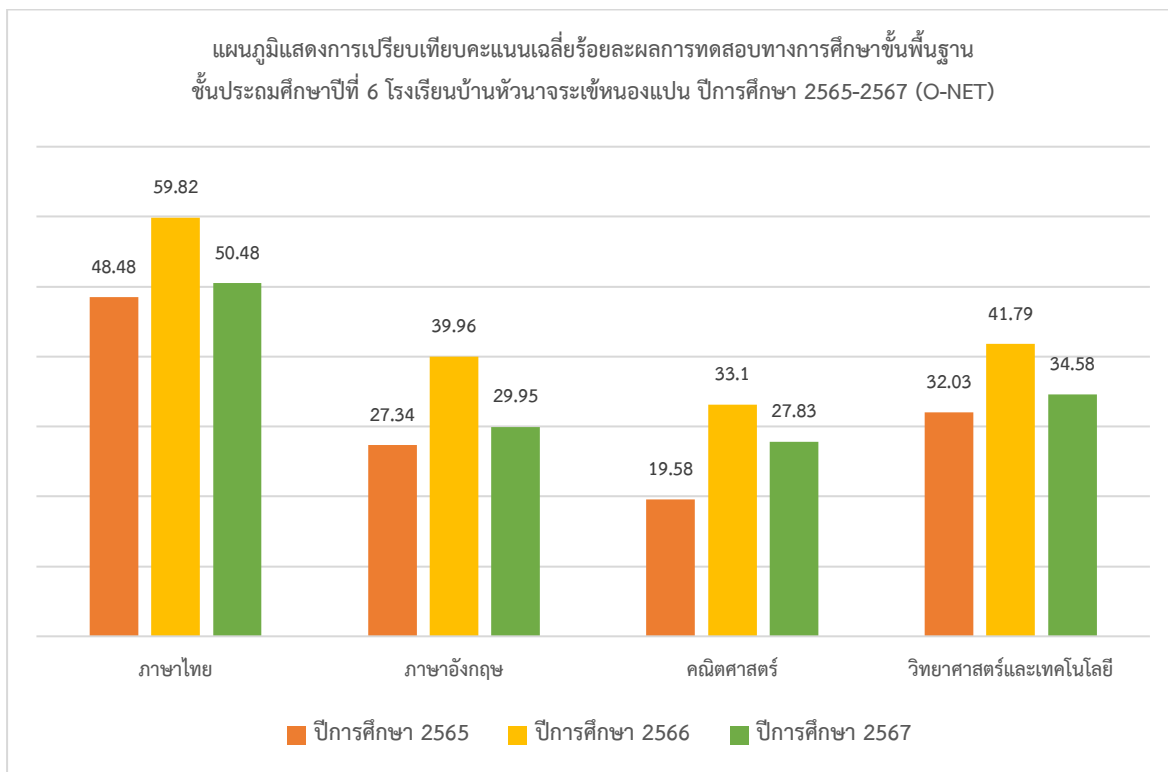
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2567

ชื่อวิชา/รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
	โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ่หนองแปน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา (ย้อนหลัง)				ระดับสังกัด		
	2565	2566	2567	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	จังหวัด	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย (61)	48.48	59.82	50.48	-4.28	54.59	52.76	54.20
ภาษาอังกฤษ (63)	27.34	39.96	29.95	-3.54	32.67	29.82	33.49
คณิตศาสตร์ (64)	19.58	33.10	27.83	-1.38	29.25	27.38	29.21
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (65)	32.03	41.79	34.58	-8.29	43.24	41.64	42.87



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

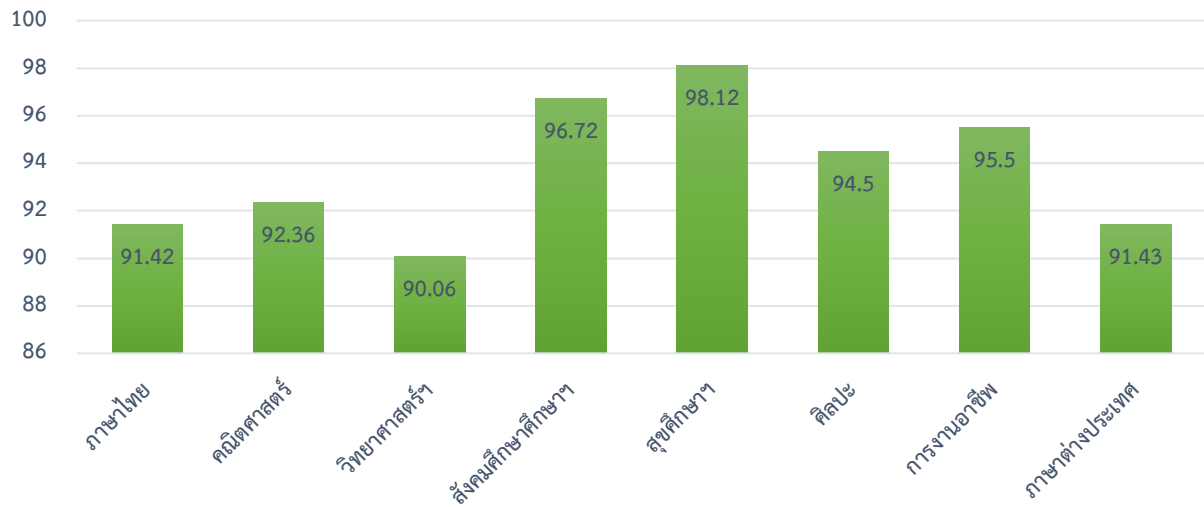


7.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

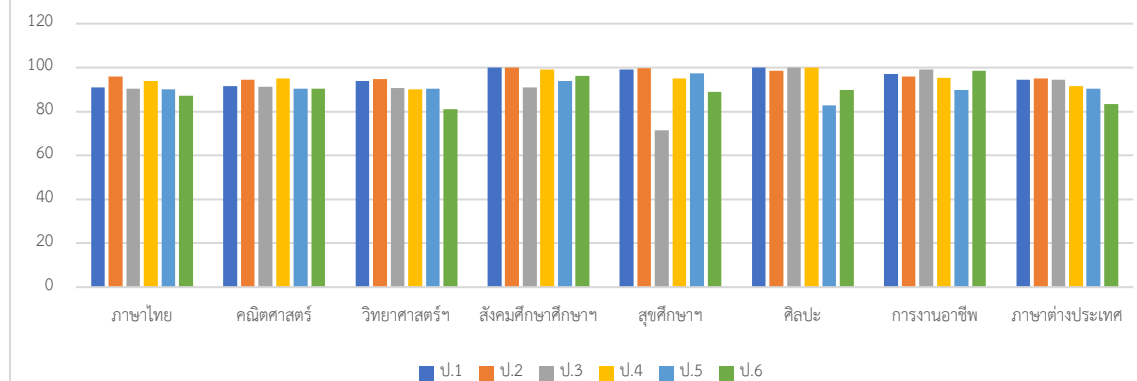
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	135	112	82.96	142	110	77.46	136	130	95.59
คณิตศาสตร์	135	93	68.89	142	102	71.83	136	125	91.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	135	113	83.70	142	129	90.85	136	127	93.38
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	135	135	100	142	138	97.18	136	128	94.12
ประวัติศาสตร์	135	105	77.78	142	118	83.10	136	125	91.91
สุขศึกษาและพลศึกษา	135	135	100	142	140	98.59	136	125	91.91
ศิลปะ	135	134	99.26	142	137	96.48	136	135	99.26
การงานอาชีพ	135	128	94.81	142	139	97.89	136	134	98.53
ภาษาต่างประเทศ	135	95	70.37	142	128	90.14	136	125	91.91
รวม	135	1050	86.42	142	1141	89.28	136	1221	94.28
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			86.42			89.28			94.28

แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน ปีการศึกษา 2567



7.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	135	135	100	142	142	100	136	136	100
2. ความสามารถในการคิด	135	135	100	142	142	100	136	136	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	135	135	100	142	142	100	136	136	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	135	135	100	142	142	100	136	136	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	135	135	100	142	142	100	136	136	100
รวม	135	675	100	142	710	100	136	680	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100			100			100

ส่วนที่ 1

ส่วนที่ 2

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก ค ผนวก

7.8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565					ปีการศึกษา 2566					ปีการศึกษา 2567				
	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	135	135	100	-	-	142	142	100	-	-	136	136	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	135	135	100	-	-	142	142	100	-	-	136	136	100	-	-
3. มีวินัย	135	135	100	-	-	142	142	100	-	-	136	136	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	135	135	100	-	-	142	142	100	-	-	136	136	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	135	135	100	-	-	142	142	100	-	-	136	136	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	135	135	100	-	-	142	142	100	-	-	136	136	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	135	135	100	-	-	142	142	100	-	-	136	136	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	135	135	100	-	-	142	142	100	-	-	136	136	100	-	-
รวม	135	135	100	-	-	142	142	100	-	-	136	136	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	-	-	142	100	-	-	-	136	100	-	-	-

ส่วนที่ 1

ส่วนที่ 2

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก ค ผนวก

7.9 จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
 ตารางที่ 14 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 (ข้อมูล 31 มีนาคม 2568)

ระดับชั้น	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ร้อยละ(%)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	9	20	100
รวมจำนวน (คน)	11	9	20	100

สถานศึกษาและจำนวนร้อยละนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล 30 เม.ย. 2567)

ชื่อสถานศึกษาที่นักเรียนเข้าศึกษาต่อ ม. 1	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนหนองเรือวิทยา อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น	6	30.00
โรงเรียนจระเข้วิทยา อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น	11	55.00
โรงเรียนนครขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	2	10.00
โรงเรียนแก่นนครวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	1	5.00
รวม	20	100.00

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก - การป้องกันการทุจริต
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 4-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-0 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8-12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12-15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15-20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40-60 นาที	

โรงเรียนบ้านหวนาจะเข้หนองแปน จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ 4 – 6 ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 -3 โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปี การศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ชั่วโมงในการทำกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก บูรณาการสาระและการส่งเสริมระเบียบวินัย โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลการจัดประสบการณ์ประจำวัน

เวลา (น.)	กิจกรรม
07.00 – 08.00	รับเด็ก
08.00 – 08.30	กิจกรรมหน้าเสาธง
08.30 – 08.45	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ สันทนา ข้าว เหตุการณ์
08.45 – 09.00	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.00 – 09.20	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.20 – 10.20	กิจกรรมสร้างสรรค์/เล่นตามมุม
10.20 – 10.30	พัก (รับประทานอาหารว่าง)
10.30 – 11.00	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.00 – 12.00	รับประทานอาหารกลางวัน
12.00 – 12.30	แปรงฟัน ทำกิจวัตรส่วนตัว
12.30 – 14.30	นอนพักผ่อน
14.30 – 14.45	เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน
14.45 – 15.00	พัก (รับประทานอาหารว่าง)
15.00 – 15.15	เกมการศึกษา
15.15 – 15.30	สรุป/เตรียมตัวกลับบ้าน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน

ตารางที่ 17 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์				40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	120	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง ส้วม 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง สนามเด็กเล่น 2 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเปตอง 2 สนาม บ่อเลี้ยงปลา ๑ บ่อ หอส่งน้ำประปา ๒ แห่ง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1) ห้องสมุดโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 20 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 41.67 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการสุขศึกษาพลศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการดิจิทัลชุมชน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการห้องเรียนสีขาว	จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 25 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 21 เครื่อง

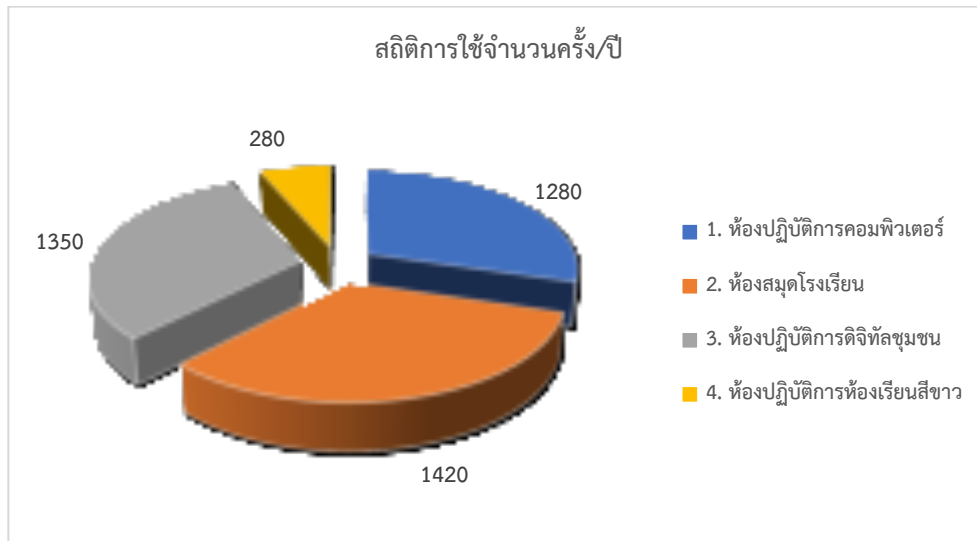
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 136 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 18 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน

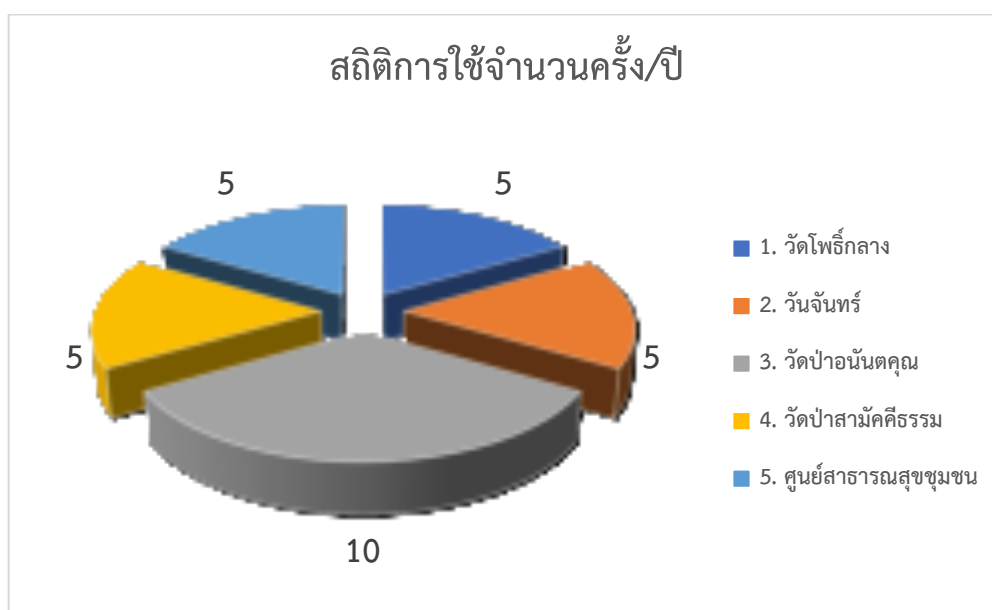
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1280
2. ห้องสมุดโรงเรียน	1420
3. ห้องปฏิบัติการดิจิทัลชุมชน	1350
4. ห้องปฏิบัติการห้องเรียนสีขาว	280



10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 18 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ้หนองแปน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดโพธิ์กลาง	5
2. วันจันทร์	5
3. วัดป่าอนันตคุณ	10
4. วัดป่าสามัคคีธรรม	5
5. ศูนย์สาธารณสุขชุมชน	5



11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

11.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 2,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน บ้านจระเข้ หมู่ที่ 1 บ้านห้วยนาหมู่ที่ 2,3,12 และบ้านหนองแปน หมู่ 8 อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพเกษตรกร ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้คือ ภาษาถิ่น ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีบุญข้าวจี บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ ฯลฯ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำไร่ ทำนา และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5-6 คน

3) จุดอ่อน คือ การมีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้ได้รับงบประมาณรายหัวจากส่วนราชการต้นสังกัดน้อย ผู้ปกครองนักเรียนมีอัตราการย้ายถิ่น และไปประกอบอาชีพขายแรงงานต่างถิ่น นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองบ่อย ทำให้นักเรียนบางคนเป็นเด็กมีปัญหา เรียนไม่ต่อเนื่องและอาศัยอยู่กับตายาย อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลจระเข้

จุดแข็ง โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

11.2 การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านห้วยนาจระเข้หนองแปน ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยนาจระเข้หนองแปน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีรายวิชาเพิ่มเติม ที่เน้นตามจุดเน้นและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมือง/การป้องกันการทุจริต/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม 5 รายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

11.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัยครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามมาตรฐาน 5 ตัวชี้วัด	1) ควรนำเสนอกิจกรรมการดำเนินงานและข้อมูลผลการดำเนินการตามจุดเน้นใน SAR เพิ่มเติมให้ละเอียดชัดเจน 2) ควรนำผลประเมินเด็กปฐมวัยวิเคราะห์ จัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยครบ 4 ด้าน 4) ควรมีการรายงานผลการดำเนินงานใน SAR ครั้งต่อไป ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ได้รับทราบ	สถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ 1) มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน เด็กปฐมวัย 2) มีโครงการนักจิตอาสาตัวน้อย เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านนิทาน 3) นวัตกรรม วาดสนุก รู้ภาษาด้วยนิทานคุณธรรม 4) มีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มวารสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	1) พัฒนาเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันกับการ	1) โครงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 2) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน/ประชุมกรรมการสถานศึกษา 3) โครงการพัฒนาจัดทำฐานข้อมูล Big Data และงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ		เปลี่ยนแปลงตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา 3) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนการ ดำเนินงาน การปฏิบัติตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม นำผลการ ประเมินไปใช้และ ปรับปรุงแก้ไขใน ปีการศึกษาต่อไป 4) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการ บริหารจัดการและการดำเนินงานที่ ชัดเจน ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ รับทราบในช่องทางที่หลากหลาย เช่น ในรูปแบบออนไลน์ หรือ เอกสาร แผ่นพับ	
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	เป็นไปตาม มาตรฐาน 4 ตัวชี้วัด	ควรระบุกิจกรรมดำเนินการและ ข้อมูลผลการดำเนินงานในประเด็น ครุมีความสามารถจัดประสบการณ์ เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ	1) โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็ก ปฐมวัย 2) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	เป็นไปตามมาตรฐาน 3 ตัวชี้วัด	1) ควรมีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนวางแผนเพื่อให้สูงขึ้น 2) มีการวางแผน กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนและนำแผนพัฒนาคุณภาพไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม 3) มีการวัด ประเมินผล และรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1) มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) มีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์ กลุ่มวารสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	1) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น นโยบายรัฐบาลและท้องถิ่น ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษา 2) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนการดำเนินงาน ปฏิบัติ ตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม 3) การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการบริหารจัดการ และการ	1) โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน/ประชุมกรรมการสถานศึกษา 2) โครงการพัฒนาจัดทำฐานข้อมูล Big Data และงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ		ดำเนินงานของสถานศึกษา ใน ช่องทางที่หลากหลาย ทั้งใน รูปแบบ ออนไลน์ หรือเอกสาร แผ่นพับ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	เป็นไปตามมาตรฐาน 3 ตัวชี้วัด	ควรระบุข้อมูลในประเด็นครูมีการ วางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี และ สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง	1) โครงการบริหารจัดการ หลักสูตร 2) กิจกรรมนิเทศภายใน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สรุประดับผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

"การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต"

โรงเรียนพิบูลประชาราษฎร์
การใต้การกำกับ
"จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบ โดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาใน ภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	100	บรรลุเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	100	บรรลุเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	100	บรรลุเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	100	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ จำนวนนักเรียน (คน)					ระดับคุณภาพเฉลี่ย ร้อยละ
	5	4	3	2	1	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	7	1				96
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	6	2				95.36
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	7	1				97.19
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	6	2				95.63
รวม (จำนวนเด็ก)	26	6				100
สรุปผลการประเมินคุณภาพเด็ก						

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ้หนองแปนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้ รับประทานอาหารที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ้หนองแปน จัดทำแผนการดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 โดยมีเป้าหมาย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมในการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย ผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ้หนองแปน ได้ดำเนินงานตามกิจกรรมประจำวันและโครงการต่าง ๆ ทั้งโครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย รายงานภาวะโภชนาการนักเรียน บันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก แบบบันทึกการตีมนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง อย่างเสรีและการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย สรุปรายงานพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน รับประทานอาหารกลางวันที่หลากหลายครบทั้ง 5 หมู่ จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมรวมถึงมีการจัดประสบการณ์ โดยกิจกรรมปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์น้อย มีโครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีนวัตกรรมพัฒนาทักษะการเขียนของ เด็กปฐมวัย มีกิจกรรมรักการอ่าน และกิจกรรมเล่านิทานระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม ศิลปะ สร้างสรรค์และกิจกรรมเสริมทักษะ

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ้หนองแปน ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะ การเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วสามารถดูแลรักษาสุขภาพ มีสุขนิสัยสมวัยปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วย ตนเอง รู้จักการตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบ มีความคิดรวบยอด มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ และสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด ความเข้าใจ แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม และ ความรับผิดชอบ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือจินตนาการ โดยในปีการศึกษา 2567 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 96 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ

97.19 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 95.36 และพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ 95.63 และมีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรในระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 100 ทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา) ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กปฐมวัย มีมีน้ำหนักร่างกายสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ หลีกเลี่ยงภาวะ เสี่ยงต่อโรคต่างๆ อุบัติเหตุและสิ่งเสพติด เด็กประสบความสำเร็จ เป็นที่น่าพอใจ เช่น การนำเสนอโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็กส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู ชี้อิสัย ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ให้หลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กเกิดทักษะและกระบวนการคิด รอบยอด การคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์
- พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ สนามเด็ก เล่นให้หลากหลาย พร้อมใช้งาน โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็ก ได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึก กิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและ นอกห้องเรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมที่ เน้นให้เด็กได้เรียนปนเล่นในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้มากขึ้น โดยให้เด็กได้ สนทนาซักถาม กิจกรรมเล่น บทบาทสมมุติ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กเกิดทักษะและกระบวนการคิด รอบยอด การคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ ตลอด ทั้งควรจัดเก็บข้อมูลที่ได้จากการวัดผล ประเมินผลคุณภาพเด็กอย่าง ต่อเนื่อง และควรดำเนินงานโครงการหรือ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านให้มีความโดดเด่น และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการเผยแพร่ และหน่วยงานภายนอกสามารถนำไปปรับใช้ประโยชน์ได้ และได้รับการยอมรับในวงวิชาการต่อไป

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน website : <http://banhuana.kkn5.go.th/> ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

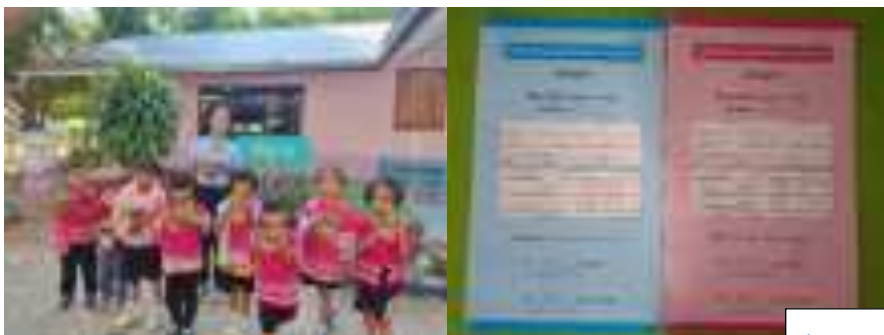
โดยมีข้อมูลหลักฐานจากการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา 2564-2568 แผนปฏิบัติการ 2567 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2565

1.7.1 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน/กิจกรรมซั้่นน้ำหนัก- ส่วนสูง/กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬาระดับศูนย์เครือข่าย /กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม/โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม/นวัตกรรมการวาดสนุก รู้ภาษา ด้วยนิทานคุณธรรม 8 ประการ

1.7.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมกิจกรรมนั่งสมาธิ/กิจกรรมเล่านิทาน รักการอ่าน/โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย/โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ/ นวัตกรรม วาดสนุก รู้ภาษา ด้วยนิทานคุณธรรม 8 ประการ

1.7.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมวันไหว้ครู/กิจกรรม ยิ้มไหว้ ทายทัก หน้าเสาธง/กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน/กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา/กิจกรรม มุมประสบการณ์/กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ/ กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม/โครงการนักจิตอาสาตัวน้อย

1.7.4 โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ /การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Active learning, CBL)/โครงการ/กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย/ กิจกรรมมุมประสบการณ์/กิจกรรมเกมการศึกษา/กิจกรรมแข่งขันวิชาการระดับปฐมวัย/นวัตกรรมการ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม วาดสนุก รู้ภาษา ด้วยนิทานคุณธรรม 8 ประการ เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา



<https://drive.google.com/drive/folders/1hKAZ7pROt1ZylEI2OVL6ePL1Huk6xTaN?usp=sharing>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	95.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	95.00	บรรลุเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	95.00	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	95.00	บรรลุเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	95.00	บรรลุเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	95.00	บรรลุเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	95.00	บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพเฉลี่ย
	5	4	3	2	1	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓					5
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		✓				4
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓					5
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓					5
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓					5
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓					5
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						5

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

“โรงเรียนบ้านห้วยนา จะเข้หนองแปน เป็นโรงเรียนคุณภาพวิถีใหม่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ นำสู่ชีวิตที่เป็นสุข ภายใต้ แนวทางศาสตร์พระราชา” การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านห้วยนา จะเข้หนองแปน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้น การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วย ตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้มีการก าหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับ ปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษา ปฐมวัยเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการ จัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความ ตระหนักรับรู้และความเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษา โดยให้มี การประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุม ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่าง เพียงพอและทั่วถึงได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ได้จัด สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มี ห้อง คอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และ เครื่อง อำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่ จำเป็นต่อ พัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่ สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและ เหมาะสมกับเด็ก มี การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ

ประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ่หนองแปน มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม บรรยากาศในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปี พุทธศักราช 2565 ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตามระบบคุปองครูและการอบรมอื่นๆ ที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น
3. จัดให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์
4. มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำเป็นขวัญและกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง
5. จัดสภาพแวดล้อมและมีสื่อที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก ปลอดภัยและเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาของสมอง (BBL) และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
6. มีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี
7. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต

8. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการโดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ องค์รเอกชน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และการปรับปรุง บริเวณพื้นที่ให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็กมากยิ่งขึ้น

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตาม บริบทของสถานศึกษา มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการ ดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ในหลากหลายช่องทาง อาทิ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาสถานศึกษา /แผนปฏิบัติการ/ หลักสูตรสถานศึกษา /หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย /รายงานผลการเข้าร่วมอบรม พัฒนาของครูและบุคลากร /รายงานสรุปโครงการ /แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย /รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี



<https://drive.google.com/drive/folders/1hKAZ7pROt1ZyEI2OVL6ePL1Huk6xTaN?usp=sharing>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
ตารางที่ 24 แสดงเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 (มาตรฐานที่ 3)

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	97.36	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	97.36	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	97.36	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	97.36	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	97.36	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ระดับ คุณภาพ เฉลี่ย
	5	4	3	2	1	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	2					5
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	2					5
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	2					5
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	2					5
รวม (จำนวนครู)	2					5
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						5

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการ พัฒนาการใน ทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงมี วัฒนธรรมในการด ารงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กมี พัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล อีกทั้ง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษาโดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครอบคลุมพัฒนาการ ในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติ จริ่งด้วยตนเองและการเรียนรู้ราย กลุ่ม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความ สนใจความสามารถของตนเอง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีวิธีการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุม ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ครูผู้สอนใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อ ของเล่นที่ช่วยกระตุ้นให้ได้ คิดและหาคำตอบ เป็นต้น มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การวิเคราะห์ผล พัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อ ได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มี ประสิทธิภาพ

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบท สถานศึกษาและท้องถิ่น มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก สถานศึกษามีโครงการบริหาร จัดการหลักสูตร มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร

ครูร้อยละ 100 มีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร มีการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยและการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แล้วนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกปีการศึกษา ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครบ ทุกด้าน โดยมีโครงการในแผนปฏิบัติการได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการจิตอาสาตัวน้อย และโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 มาตรฐาน โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรมหลักของเด็กปฐมวัย นอกจากนั้นครูยังจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านผ่าน โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติผ่านกิจกรรมในโครงการนักจิตอาสาตัวน้อย

ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ เก่ง ดี มีสุข มีจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านเหมาะสมกับวัย

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ซึ่งครูได้จัดทำป้ายนิเทศรายละเอียดของ กิจวัตรประจำวันไว้ในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นรายละเอียดทุกกิจกรรม มีวิธีการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมิน พัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม และประเมินผลงานเด็ก เป็นต้น ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและ ประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีการติดต่อประสานกันผ่านไลน์กลุ่มของชั้นเรียน การโทรศัพท์ การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน เป็นต้น ครูมีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบพร้อมทั้งรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก มีข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลทุกปีการศึกษา และครูนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดหาสื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อที่ได้จากการ จัดทำ จัดหา และจัดซื้อ รวมทั้งให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดทำ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการอยากเล่น อยากรู้ อยากสัมผัสในสื่อ นั้น ๆ และควรจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความโดดเด่น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดหาสื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำแผนและเขียนหลังแผนอย่างเป็นระบบ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยใน ทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัด ประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรมภายใน สถานศึกษา เป็นต้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัด ประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

มุมประสบการณ์ /แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก /รายงานผลการประเมินตนเอง / บรรยายภาค ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ /ตารางการจัดกิจวัตรประจำวัน/ตารางการจัด กิจกรรม/แผนพัฒนาสถานศึกษา /แผนปฏิบัติการ/ หลักสูตรสถานศึกษา /หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย /รายงานผลการเข้าร่วมอบรม พัฒนาของครูและบุคลากร /รายงานสรุปโครงการ /แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



<https://drive.google.com/drive/folders/1hKAZ7pROt1ZyEI2OVL6ePL1Huk6xTaN?usp=sharing>

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ 1)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 90	91.99	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 90	93.65	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 90	95.49	บรรลุเป้าหมาย
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 90	99.49	บรรลุเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90	94.28	บรรลุเป้าหมาย
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90	99.49	บรรลุเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 90	95.77	บรรลุเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90	91.99	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 90	98.08	ยอดเยี่ยม
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	98.97	บรรลุเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	99.81	บรรลุเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	96.92	บรรลุเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	95	บรรลุเป้าหมาย

1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ จำนวนนักเรียน(คน)					ระดับ คุณภาพ เฉลี่ย
	5	4	3	2	1	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	130	6				91.99
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	132	4				93.65
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	134	2				95.49
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	135	1				99.49
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	133	2	1			94.28
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	135	1				99.49
รวม (จำนวนนักเรียน)	799	16	1			95.77
สรุปผลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (เฉลี่ย)						5

1.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ จำนวนนักเรียน(คน)					ระดับคุณภาพ เฉลี่ย
	5	4	3	2	1	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	130	6				98.97
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	132	4				99.81
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	134	2				96.92
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	135	1				95
รวม (จำนวนนักเรียน)	531	13				98.08
สรุปผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน(เฉลี่ย)						5
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						5

1.2 แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน ได้ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังตารางที่ 25 หน้า 56

1.3 วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ได้ดำเนินการ คือ

1.3.1 โรงเรียนดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ได้แก่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นการวางแผน (P – Plan)

การวางแผนและประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่ง ในปีการศึกษา 2567 และวิเคราะห์ SAR ปี 2566 และการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ผ่าน มา และมีมติที่ประชุม เห็นชอบการดำเนินกิจกรรม/โครงการกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เพื่อพัฒนา ต่อเนื่อง

ขั้นการปฏิบัติตามแผน (D – DO)

1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย เขียนคล่องและคิดคำนวณตามระดับชั้น กิจกรรมส่งเสริม ห้องสมุด 3 ดี กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการทดสอบการอ่านและการเขียน กิจกรรมการอ่านและเขียนคำ พื้นฐาน ป.1-ป.6 กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย โดย ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้ง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานวิทยาการ คำนวณ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co 5 Steps) กิจกรรมค่ายวิชาการ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมโครงงาน คณิตศาสตร์/วิทย์/ไทย/สังคม กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ บูรณาการ สารการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้ ICT ในการเรียนรู้และท่องโลกอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นความรู้ต่าง ๆ ทั้งจากห้อง คอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยกำหนดเป็นชิ้นงาน ผลงานหรือภาระงาน นักเรียนได้ค้นคว้าทั้ง

แบบเป็นกลุ่มและรายคนและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการสร้างนวัตกรรม ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมสนับสนุนการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน งานบริการสารสนเทศด้าน ICT โครงการคอมพิวเตอร์ กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลโดยผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมเผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับชั้น ป.1 – ป.6 โดยเน้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ กิจกรรมการวิเคราะห์ผล RT , NT และ O-NET ปีการศึกษา 2566 เป็นรายบุคคลแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตราฐาน/ตัวชี้วัด จัดทำ รวบรวมคลังข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด จัดทำ รวบรวมคลังสื่อ นวัตกรรมทั้ง online, offline ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำข้อสอบในคลังไปแทรกในท้ายบทเรียน สอนไปสอบไป กิจกรรมการสอนแบบเข้ม การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่อนและการสอนเสริมนักเรียนที่เก่ง และปานกลาง โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียน กิจกรรมหนึ่งคน หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬาและหนึ่งอาชีพ กิจกรรมบริษัทสร้างการดีของโรงเรียนด้านทุจริต เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพเบื้องต้น กิจกรรมสานตะกร้าสวยด้วยเส้นพลาสติก ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการสร้างนวัตกรรม ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการแนะแนวการศึกษาต่อ และแนะแนวอาชีพ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ โดยการเข้ารับการแนะแนวอาชีพจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เช่น โรงเรียนจระเข้วิทยา โรงเรียนหนองเรือวิทยา ซึ่งผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้น ป.6 เรียนต่อทุกคน ร้อยละ 100 มีกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนและธนาคารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการออมให้กับนักเรียน

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.2 โรงเรียนดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นการวางแผน (P – Plan)

มีการวางแผนและประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งในปีการศึกษา 2567 และวิเคราะห์ SAR ปี 2566 และการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ผ่านมา และมีมติที่ประชุม เห็นชอบการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาต่อไป

ขั้นการปฏิบัติตามแผน (D – DO)

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ ของนักเรียน “ไหว้สวย รวยยิ้ม” การน้อมนำและบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ธนาคารโรงเรียน สหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา “วิชาการดี วิถีพุทธเยี่ยม” กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ น้อมไหว้พี่ก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม การบูชาพระคุณ 5 หรือการกราบ 5 ครั้ง และทำสมาธิก่อนขึ้นชั้นเรียน ในเวลา 12.15 – 12.30 น. ทุกวัน ในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น กิจกรรมสภานักเรียน

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า กิจกรรมศิลป์ สร้างสรรค์ กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมและร่วมงานประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดย ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในความเป็นไทย มีแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีจิตอาสา ร่วมแก้ปัญหาส่วนรวม กิจกรรมแนะแนว/ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ โดยให้นักเรียนได้นั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 กลุ่ม แต่ละคนมีหน้าที่รับผิดชอบ ต่างกัน โดยคนที่เป็นผู้นำกลุ่มหรือคนเก่งจะเป็นคอยดูแลสมาชิกและคนที่เป็นหัวใจของกลุ่มหรือคนอ่อนหรือเด็ก พิเศษ จะได้รับการดูแลจากสมาชิกทุกคนในกลุ่ม โดยจะไม่ได้รับการทอดทิ้งจากเพื่อน ๆ ตามรูปแบบการเรียนรู้ ของ Co 5 Steps หรือ การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง โดย ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เรียนรู้ที่จะ ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกคน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติ ตนเป็นคนดี นอกจากนี้นักเรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์ ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ได้แก่ สถานศึกษาปลอดภัยและอนามัยดี เช่น การตรวจสุขภาพร่างกาย/อาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม/ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมรณรงค์เพื่อสุขภาพ เช่น วันรณรงค์และต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมสร้างมนุษยสัมพันธ์ เช่น กีฬากลุ่มสัมพันธ์ การแข่งขันกีฬา กีฬา กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ โดย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตสาธารณะช่วยเหลืองานสังคมจากการทำจิตอาสาการพัฒนาต่าง ๆ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2) รายงานผลการทดสอบด้านการอ่าน RT, NT และ O-Net ของ สพฐ.
- 3) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
- 4) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 5) แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- 6) แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี, ชุมนุม, แขนงและจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์)
- 7) แบบคัดกรองนักเรียน
- 8) ชิ้นงาน ภาระงาน ผลงานของนักเรียน
- 9) รายงานสุขภาวะทางกายของนักเรียน
- 10) เกียรติบัตร
- 11) รูปภาพกิจกรรม

1.5 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

กิจกรรม/โครงการ/ หลักฐานร่องรอยที่ ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.5.1 จุดเด่น 1) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก 12 ประการ มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

กิจกรรม/โครงการ/ หลักฐานร่องรอยที่ ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	4) ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นคนดี มีจิตสาธารณะช่วยเหลืองานสังคมและมีนิสัยรักการออม มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.5.2 จุดควรพัฒนา 1) การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณคิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน 3) การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ควรพัฒนาผู้เรียนทางด้านทักษะการเชื่อมโยงความคิดจากประสบการณ์ การทำโครงการต่าง ๆ จากกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ตามความสนใจและนำมาสรุป นำเสนอหน้าชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ผู้เรียนควรมีการสรุปขั้นตอนการทำงาน ประโยชน์ของงานและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีการทำโครงการที่คิดขึ้นเองตามความสนใจ โดยมีการศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด มีการวางแผนการทำงาน การดำเนินการ การนำเสนอผลงาน การประเมินผลงานและการนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ควรส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ในหลากหลายช่องทาง อาทิ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ 2)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ 90	95.50	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 90	95.50	บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90	98.97	บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 90	99.81	บรรลุ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 90	96.92	บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 90	95	บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	98.97	บรรลุ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพเฉลี่ย
	5	4	3	2	1	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓					5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓					5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓					5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓					5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓					5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓					5
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						5

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน ได้ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังตารางที่ 26 หน้า 62

2.3 วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ดำเนินการ คือ

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และโครงการพัฒนาส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นการวางแผน (P – Plan)

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดการอบรมประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขั้นการปฏิบัติตามแผน (D – DO)

1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เช่น กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน โดย สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา เช่น ระบบนิเทศภายในสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบครูคู่กันเทศ ร่วมกับการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน (PLC) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Co 5 Steps หรือ การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีการเสริมสร้าง

เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน โดยประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการมีส่วนร่วมของชุมชน จัดหมายข่าว/ประชาสัมพันธ์ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการเข้าศึกษาดูงานผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของโรงเรียน จากหน่วยงานต่าง ๆ อยู่เสมอ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น การพัฒนางานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน นิเทศติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีกิจกรรมการดำเนินงานตามจุดเน้นและบริบทของโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริม อัตลักษณ์ของนักเรียน “ไหว้สวย รวยยิ้ม” กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “วิชาการดี วิถีพุทธเยี่ยม” กิจกรรมการดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ. เช่น การเข้าร่วมโครงการวิจัย การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบโดยใช้การศึกษาฐานสมรรถนะ กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น สหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว การแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่ ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาผ่านระบบการอบรม Online การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน/การแข่งขันในระดับต่าง ๆ กิจกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม เช่น การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา มีการส่งเสริม พัฒนา บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การกำหนดแผนอัตรากำลัง /การสรรหา การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจ/ให้ขวัญและกำลังใจ การนำเสนอผลงานรางวัล สพฐ.OBEC AWARDS ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพจากทุกภาคส่วน

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

5) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียน สนามเด็กเล่น เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม และจัดระบบความปลอดภัยด้านสาธารณสุขปโภค กิจกรรมวางระบบด้านสาธารณสุขปโภค เช่น การปรับปรุงระบบไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วมที่เน้นความเหมาะสมเพียงพอ และปลอดภัย กิจกรรมการป้องกันความปลอดภัยที่เสี่ยงต่อโรคระบาดและการละเมิดสิทธิเด็ก เช่น การประเมินสถานศึกษาโดยใช้โปรแกรม Thai Stop Covid Plus การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การป้องกันโรคไวรัสโคโรนา

(Covid 19) การติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียน กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยและสุขอนามัยดี กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยด้านโภชนาการ เพื่อการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม โดยจัดหาสื่อ/อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน เช่น ห้องสมุดที่มีหนังสือดี บรรยากาศดี บรรณารักษ์ดี และมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เน้นความปลอดภัย เช่น กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดทำแผนแม่บทพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กิจกรรมการดำเนินงานครูแดร์ (DAER)

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาและโครงการส่งเสริมด้านโอกาสทางการศึกษา ดังนี้

6) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่มีความเสถียร ครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน พร้อมต่อการใช้งาน การวางแผนและการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เช่น กิจกรรมบริหารด้านสื่อ ICT จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูล DMC (DATA Management Center) การจัดทำข้อมูล B-OBEC ฐานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง การจัดทำข้อมูล M-OBEC ฐานข้อมูลครุภัณฑ์ การจัดทำข้อมูล EFA การจัดทำฐานข้อมูลครู-บุคลากรรายบุคคล การจัดทำฐานข้อมูลผู้จบการศึกษา Online

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ขั้นการตรวจสอบ (C – Check)

มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา
- 2) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา
- 3) คำสั่งมอบหมายงาน
- 4) บันทึกการประชุมโรงเรียน, บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 6) หลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 7) ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

- 8) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 9) รายงานผลการปฏิบัติดีงานของครู
- 10) สรุปผลการนิเทศภายใน
- 11) สมุดนิเทศ/การตรวจเยี่ยม
- 12) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน (PLC) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Co – 5 Steps หรือ การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง และ การจัดการเรียนรู้แบบเปิด Active Learning
- 13) เกียรติบัตร
- 14) รูปภาพกิจกรรม

2.5 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

กิจกรรม/โครงการ/ หลักฐานร่องรอยที่ ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
โครงการการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมด้านโอกาสทางการศึกษา	2.5.1 จุดเด่น 1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายโดยเฉพาะบ้าน วัด โรงเรียนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ใช้ระบบการบริหารคุณภาพ PDCA เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา มุ่งประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์หลากหลาย ช่วยในการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและสวยงาม สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามปรัชญา วิสัยทัศน์ที่ส่งผลเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน จนเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

กิจกรรม/โครงการ/ หลักฐานร่องรอยที่ ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	2.5.1 จุดเด่น 1) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการใน รูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ 2.5.2 จุดควรพัฒนา 1) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดครูสอนให้ตรงตามวุฒิและความสามารถของแต่ละบุคคล และครูควรทำงานวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและทั่วถึงทุกคน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ควรจัดสภาพแวดล้อมและการบริการให้นักเรียนได้ใช้อย่างทั่วถึงทุกคน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ในหลากหลายช่องทาง อาทิ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ 3)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 90	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90	100.00	บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90	100.00	บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90	100.00	บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90	100.00	บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	100.00	บรรลุ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพเฉลี่ย
	5	4	3	2	1	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	3				100.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	8					100.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	6	2				100.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	4				100.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	8					100.00
รวม (จำนวนครู)	31	9				100.00
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						100.00

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ่หนองแปน ได้ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังตารางที่ 27 หน้า 68

3.3 วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดำเนินการคือ

ขั้นการวางแผน (P – Plan)

โรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุนร่วมปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ สัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการนำเอา ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลาย รูปแบบ ได้แก่ การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) การใช้อุปกรณ์ช่วยสอน เช่น Projector Microphone Computer iPad เป็นต้น ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สืบค้นความรู้และข้อมูลสารสนเทศได้ เพื่อนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนา สู่โครงการหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ พัฒนาระบบการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วยการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ (Science Project) โครงการคณิตศาสตร์ (Math Project) โครงการสังคมศึกษา โครงการงานงานอาชีพ โครงการคอมพิวเตอร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก ผู้เรียนรัก ที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ

จัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง เชื่อมโยงองค์ความรู้และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการเรียนรู้ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

ขั้นการปฏิบัติตามแผน (D – DO)

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและโครงการส่งเสริมด้านโอกาสทางการศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Co – 5 Steps หรือการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการสร้างนวัตกรรม ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ (ศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ระดับกลุ่ม เขตพื้นที่ ภาค และชาติ)

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมด้านโอกาสทางการศึกษา ดังนี้

2) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การบริการการใช้ ICT ในการเรียนรู้ กิจกรรมห้องโลกอินเทอร์เน็ตและศึกษาแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมด้านโอกาสทางการศึกษา และโครงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้แก่ กิจกรรมการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมแนะแนว เช่น การคัดกรองนักเรียน/นักเรียนยากจน/ยากจนพิเศษ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การแนะแนวการศึกษา/แนะแนวอาชีพ/แนะแนวศึกษาต่อ กิจกรรมส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการ

เรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การออกแบบเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และโครงการพัฒนาส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ดังนี้

4) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ได้แก่ กิจกรรมการประเมินโดยใช้เครื่องมือการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลาย มีการรวบรวมและกรอกข้อมูลประมวลผลการเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดซื้อ/จัดทำรายงานผู้สำเร็จการศึกษา รวบรวม/จัดเก็บหลักฐานทางการศึกษาให้เป็นหมวดหมู่เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป กิจกรรมการมีส่วนร่วมของชุมชน เช่น การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมเปิดชั้นเรียน การสรุปรายงานผลการเรียนแก่ผู้ปกครอง และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาหรือจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และโครงการพัฒนาส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ดังนี้

5) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น การสร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การบริหารชุมชนและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน/ผู้นำชุมชน/ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย กิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก จัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียน ซึ่งผู้เรียนและครูได้จัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานให้สาธารณชนได้รับทราบ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Co 5 Steps หรือการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2) สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้และที่ผลิตในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4) แบบทดสอบและข้อสอบวัดผลนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) แบบฝึกและใบงานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 6) โครงงาน/ชิ้นงาน ผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7) บันทึกการนิเทศภายใน
- 8) บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

- 9) ปพ. 5, ปพ. 6 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
 10) เกียรติบัตร
 11) รูปภาพกิจกรรม

3.5 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

กิจกรรม/โครงการ/ หลักฐานร่องรอยที่ ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมด้าน โอกาสทางการศึกษา โครงการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนา ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	2.5.1 จุดเด่น 1) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อเทคโนโลยีเป็นอย่างดี ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2.5.2 จุดควรพัฒนา 1) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ควรจัดหลักสูตรท้องถิ่นที่มาจากความต้องการของชุมชนและผู้ปกครองโดยตรง เช่น การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาของชาวบ้าน งานช่าง การประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ในหลากหลายช่องทาง อาทิ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

ส่วนที่ 4

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา
(Best Practice) หรือ นวัตกรรม
(Innovation)

"ปฏิวัติการศึกษา
แก้ปัญหาประเทศ"

เรียนรู้ มีคุณธรรม
การใช้การทำงาน
"จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"



ส่วนที่ 4

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
นวัตกรรม วาดสนุก รู้ภาษา ด้วยนิทานคุณธรรม 8 ประการ	มาตรฐานที่ 1	คุณภาพผู้เรียน / กระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็น



รายงานการใช้นวัตกรรม วาดสนุก รู้ภาษา ด้วยนิทานคุณธรรม 8 ประการ

https://drive.google.com/drive/folders/1MG_ZhIYDVqQgH7317Ix2W2PrWALXx3Pm?usp=drive_link

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
1. นวัตกรรม HUANA Model	มาตรฐานที่ 2	นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ
2. นวัตกรรม ธนาคารอ่านคำ	มาตรฐานที่ 3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

https://drive.google.com/drive/folders/1S9xzCTOU3_GhWWcdYqpWBxIG9BfrOshS?usp=sharing

ภาคผนวก

Appendix

ฉลาดรู้

รู้ในสิ่งที่ควรจะมี
และรู้จากความรู้อยู่
ในสิ่งที่ต้องไม่รู้

ฉลาดคิด

รู้แล้วต้องรู้วิธีการ
คิดถึงเหตุผลตาม

ฉลาดทำ

ทำในสิ่งที่ควรทำ
เป็นประโยชน์
ไม่ทำสิ่งที่ผิดโทษ

ກາດຜນວກ ກ

ภาคผนวก ก

- ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยน้ำจระเข้หนองแปน เรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยนาจร๊ะเข้หนองแปน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยนาจร๊ะเข้หนองแปน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 และ ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นั้น โรงเรียนบ้านห้วยนาจร๊ะเข้หนองแปน จึงได้มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยนาจร๊ะเข้หนองแปน ตามประกาศดังกล่าว โดยความเห็นชอบของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยนาจร๊ะเข้หนองแปน มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 1 / 2567 วันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2567

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวสุภาภรณ์ ศิริวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนาจร๊ะเข้หนองแปน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	ระดับ ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนบ้านหัวนาจะเข้หนองแปน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	การ แปล ความ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2.5	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5

เกณฑ์การตัดสินมาตรฐานการจัดการศึกษา

คำชี้แจง

- 5 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ขึ้นไป
 4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ใน ระดับดีเลิศ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 - 89
 3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 - 79
 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60 - 69
 1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ใน ระดับกำลังพัฒนา ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ต่ำกว่า 60
 หมายเหตุ ระดับคุณภาพเฉลี่ย ถ้าทศนิยมตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป ให้ปัดจุดทศนิยมเป็น
 จำนวนเต็ม ตามหลักคณิตศาสตร์

- | | | | | |
|----------------------------------|-------------|------------|------------|---|
| 1. ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ขึ้นไป | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม | การแปลความ | 5 |
| 2. ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 - 89 | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ | การแปลความ | 4 |
| 3. ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 - 79 | ระดับคุณภาพ | ดี | การแปลความ | 3 |
| 4. ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60 - 69 | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง | การแปลความ | 2 |
| 5. ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ต่ำกว่า 60 | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา | การแปลความ | 1 |

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยนาจร๊ะเข้หนองแปน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยนาจร๊ะเข้หนองแปน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 และตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น โรงเรียนบ้านห้วยนาจร๊ะเข้หนองแปน จึงได้มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยนาจร๊ะเข้หนองแปน ตามประกาศดังกล่าวโดยความเห็นชอบของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนาจร๊ะเข้หนองแปน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 1 / 2567 วันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2567

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวสุภาภรณ์ ศิริวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนาจร๊ะเข้หนองแปน

ส่วนที่ 1

ส่วนที่ 2

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนบ้านหวนาจะเข้หนองแปน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายร้อยละ	ระดับคุณภาพ	การแปลความ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
	4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5

เกณฑ์การตัดสินมาตรฐานการจัดการศึกษา

คำชี้แจง

5	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน	ระดับยอดเยี่ยม	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	90 ขึ้นไป
4	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน	ระดับดีเลิศ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	80 - 89
3	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน	ระดับดี	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	70 - 79
2	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน	ระดับปานกลาง	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	60 - 69
1	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน	ระดับกำลังพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ต่ำกว่า 60
หมายเหตุ		ระดับคุณภาพเฉลี่ย ถ้าทศนิยมตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป ให้ปัดจุดทศนิยมเป็นจำนวนเต็ม ตามหลักคณิตศาสตร์				

1. ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	การแปลความ	5
2. ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80 - 89	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	การแปลความ	4
3. ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70 - 79	ระดับคุณภาพ	ดี	การแปลความ	3
4. ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 60 - 69	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	การแปลความ	2
5. ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ต่ำกว่า 60	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	การแปลความ	1

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน

ที่ 25/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายณัฏ ด่านเก่า	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุภาภรณ์ ศิริวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน	รองประธานกรรมการ
3. นายโกมินทร์ ผุยชา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายธานินทร์ นามนวด	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายประสิทธิ์ น้อยหล้า	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางจิรัชญา สิงห์อุดม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน	กรรมการ
7. นางสาวนภาพร ศรีบุญ	ครูโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน	กรรมการ
8. นางสาวละอองทิพย์ ราคาแพง	ครูโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นางสาวสุภาภรณ์ ครวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน

เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ปฐมวัย



<https://drive.google.com/drive/folders/1hKAZ7pROt1ZyEI2OVL6ePL1Huk6xTaN?usp=sharing>



รางวัล/เกียรติบัตร ระดับปฐมวัย

https://drive.google.com/file/d/1Z7mZwryyBYToSMCvHxwKTRivFI0ZJay_/view?usp=sharing



QR CODE : Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยนาจรเข้หนองแปน



QR CODE : เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านห้วยนาจรเข้หนองแปน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ