



โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นางสาวภัทราพร อรัญมาลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง

วันที่ 30 เดือนมีนาคม พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	9
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
3. ผลการดำเนินงาน	10
3.1 ระดับปฐมวัย	10
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	10
4.1 ระดับปฐมวัย	10
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
5. แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืน	11
5.1 ระดับปฐมวัย	11
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	12
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	13
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	13
2. โครงสร้างการบริหาร	14
3. ข้อมูลบุคลากร	14
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	15

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	16
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	17
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	26
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	29
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	29
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	41
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	42
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	42
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	43
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	47
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	50
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	53
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	53
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	60
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	64
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	68
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	73

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียน	29
ภาพที่ 2 แหล่งเรียนรู้ภายในของสถานศึกษา	29
ภาพที่ 3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกของสถานศึกษา	38
ภาพที่ 4 การส่งเสริมประสบการณ์งานศิลปะ	68
ภาพที่ 5 กิจกรรมทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (STEM)	69
ภาพที่ 6 การแข่งขันทักษะวิชาการ	69
ภาพที่ 7 เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ	71

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากร	14
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	14
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	15
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	16
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	17
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	18
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	19
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	20
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน	25

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุรพล ทองวิเศษ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางสาวภัทราพร อรัญมาลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง

วันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานับสนุน ส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ที่ตั้งเลขที่ ...-.... หมู่ที่ 7 ถนนมลิวรรณ ตำบลหนองไผ่ อำเภอลำดวน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 e-mail nonsaatschool@gmail.com facebook: โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ได้นำผลการประเมินประกันคุณภาพภายนอก ตามข้อเสนอแนะ สมศ.มาใช้ในการพัฒนาเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2567 กำหนดค่าเป้าหมาย 75 มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมาย การพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2567 และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน 40 หน่วย ต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองไผ่ เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้ ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ให้กับบุตรหลานด้วย

1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ได้ดำเนินการโดยการจัดทำ โครงการ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัย อย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน การมีโอกาสได้รับ

ความรู้สึกความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่นส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านโนนสะอาด-ห้วยบั้งทิง ได้ดำเนินโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา

ความรู้ได้ ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง บันทึกการมาเรียน คณิตคิดสนุก นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบันทึกน้อย กิจกรรมกีฬาหนูน้อย กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมหนูน้อยรักภาษาไทย ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง ได้นำผลการประเมินประกันคุณภาพภายนอก ตามข้อเสนอแนะสมศ.มาใช้ในการพัฒนาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ มีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและ เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ รูปแบบผสมผสาน Active Learning 5 ขั้นตอน และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อ มัลติมีเดียในการจัดการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์สื่อ DLTV เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง ได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพ ปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง การจัดบรรยากาศห้องเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี จนได้รับห้องเรียนคุณภาพ ร้อยละ 100 ทุกห้องเรียน โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ผสมผสาน Active Learning 5 ขั้นตอน เป็นการจัดการเรียนที่นำเอาสื่อเทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดียมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้น และนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก สรุปผลการดำเนินรายมาตรฐานระดับปฐมวัยตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง มีผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพสรุปผลการดำเนินรายมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567 โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
3. โครงการปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
4. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและจุดเน้นด้านการมีวินัยเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
5. ผลงานนักเรียน

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
3. รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. รายงานปฏิบัติงานของราชการ
5. แบบรายงานประเมินตนเอง
6. แบบบันทึกรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. ผลการทดสอบระดับชาติ O-net, NT, RT
8. แฟ้มสะสมงาน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง มีส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกายและคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็กมีมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น จัดกิจกรรม เพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อและเครื่องมือทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน นิทานยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ช่วยปลูกฝังและสร้างนิสัยรักการอ่าน

ให้กับได้รวมไปถึงการเห็นความสำคัญ ของการอ่านหนังสือไปพร้อมกัน การเล่านิทานให้ผู้เรียนฟังสม่ำเสมอ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิด พัฒนาการที่ดีตามวัยของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญา และภาษา โดยเฉพาะพัฒนาการ ด้านสังคมในเรื่องของควมมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถปลูกฝังผ่านการ เล่านิทานจนเกิดความผูกพัน และ มีเจตคติที่ดีในด้านต่างๆ ติดตัวไปจนเจริญวัย มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้น และใช้ข้อมูลการประเมินผล คุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา มีการเผยแพร่ และ ประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้าง ความตระหนัก และส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด ในการบริหารจัดการศึกษา จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้การสร้าง และพัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. จัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นยกระดับคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการเกี่ยวกับ งานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
2. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เน้นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ เต็มศักยภาพ
3. ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและ การเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation)

- 6.1 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 6.2 ห้องเรียนคุณภาพ ครบทุกห้องเรียน 100 %
- 6.3 นวัตกรรมการปลูกต้นอ่อนทานตะวันตามเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนตามโครงงานบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย เป็นการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้ หลักการแบบสืบเสาะ การทำงานเป็น กลุ่มกล้าพูดกล้าแสดงออก รู้จักซักถาม อะไร อย่างไร ทำไม โครงงานของโรงเรียนได้ผ่านการประเมินเป็นที่ ยอมรับและสามารถนำมาต่อยอดต่อไปได้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ 7 ตำบลหนองไผ่ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 043-312461 โทรสาร- e-mail - website - เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 14 ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน หมู่ที่ 7 ต.หนองไผ่ อ. ชุมแพ จ. ขอนแก่น หมู่ที่ 3 ต.ไชยสอ อ.ชุมแพ จ. ขอนแก่น ดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 16-18 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2554 จัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) มีครู 2 คน เด็กปฐมวัย จำนวน 19 คน
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 8 คน ผู้เรียน จำนวน 45 คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรจำนวน 10 คน นักเรียน 64 คน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

- 1) นางสาวภัทรพร อรัญมาลา ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 0865193654
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต ดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน

- 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวยุภาพร สุนทะโรจน์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 063-354-4944

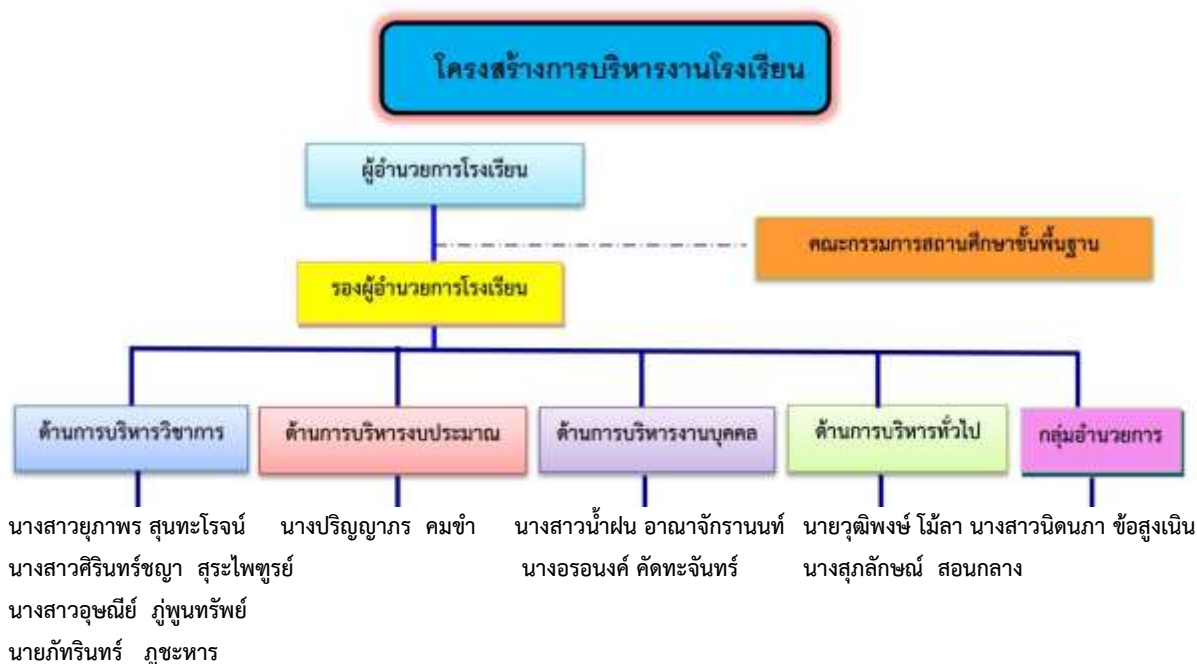
ID Line : yuyuzung1010 E-mail : yupapornsoonza@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม



ภาพประกอบที่ 1 ปัจจัยเศรษฐกิจพอเพียง

2. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ภาพประกอบที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากร

ปีการศึกษา	บุคลากร					รวม บุคลากรทั้งสิ้น
	ผู้บริหาร	ครู	พนักงาน ราชการ	อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	
2567	1	5	2	2	1	11

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

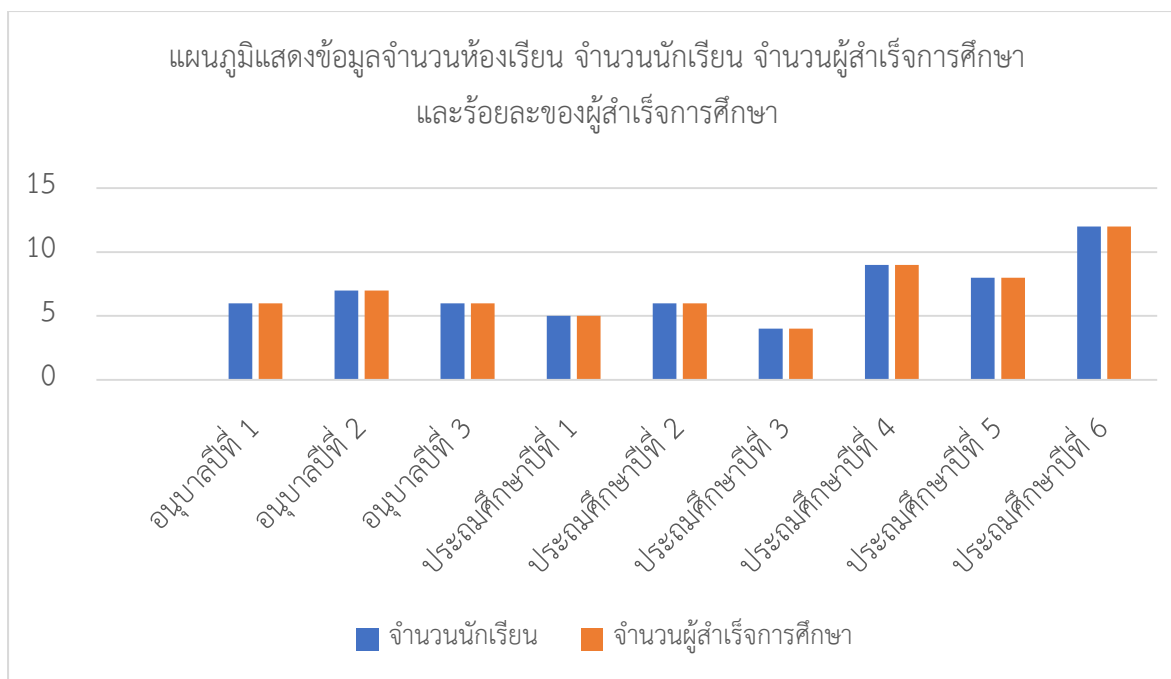
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	1	0	0
2	สายผู้สอน	0	4	6
รวม		1	4	6

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	2	4	6	6	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	6	1	7	7	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	2	6	6	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	4	5	5	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	3	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	1	4	4	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	7	9	9	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	6	8	8	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	3	12	12	100
รวม		9	33	31	64	63	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

แผนภูมิที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	19	
จำนวนผู้เรียน	45	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	0	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	5	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	0	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	0	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1/2	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	3/2	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับประถมศึกษา	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	8/45	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	8/45	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	100	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

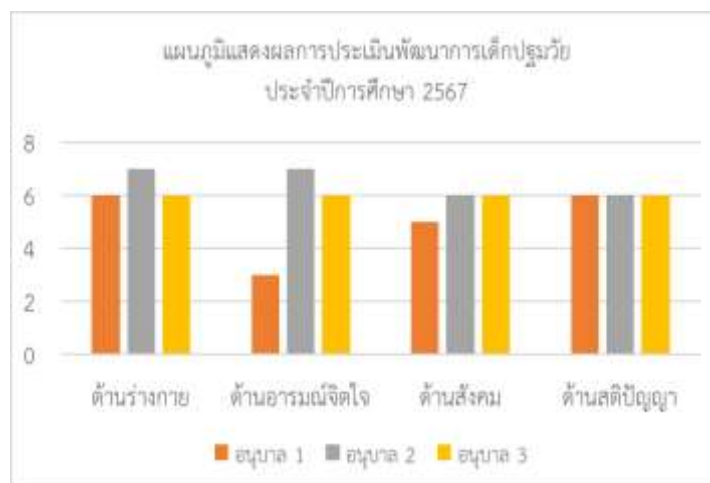
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ปฐมวัย	เด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	6	6	100	3	50	5	83.33	6	100
อนุบาล 2	7	7	100	7	100	6	85.71	6	85.71
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	94.74

แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567



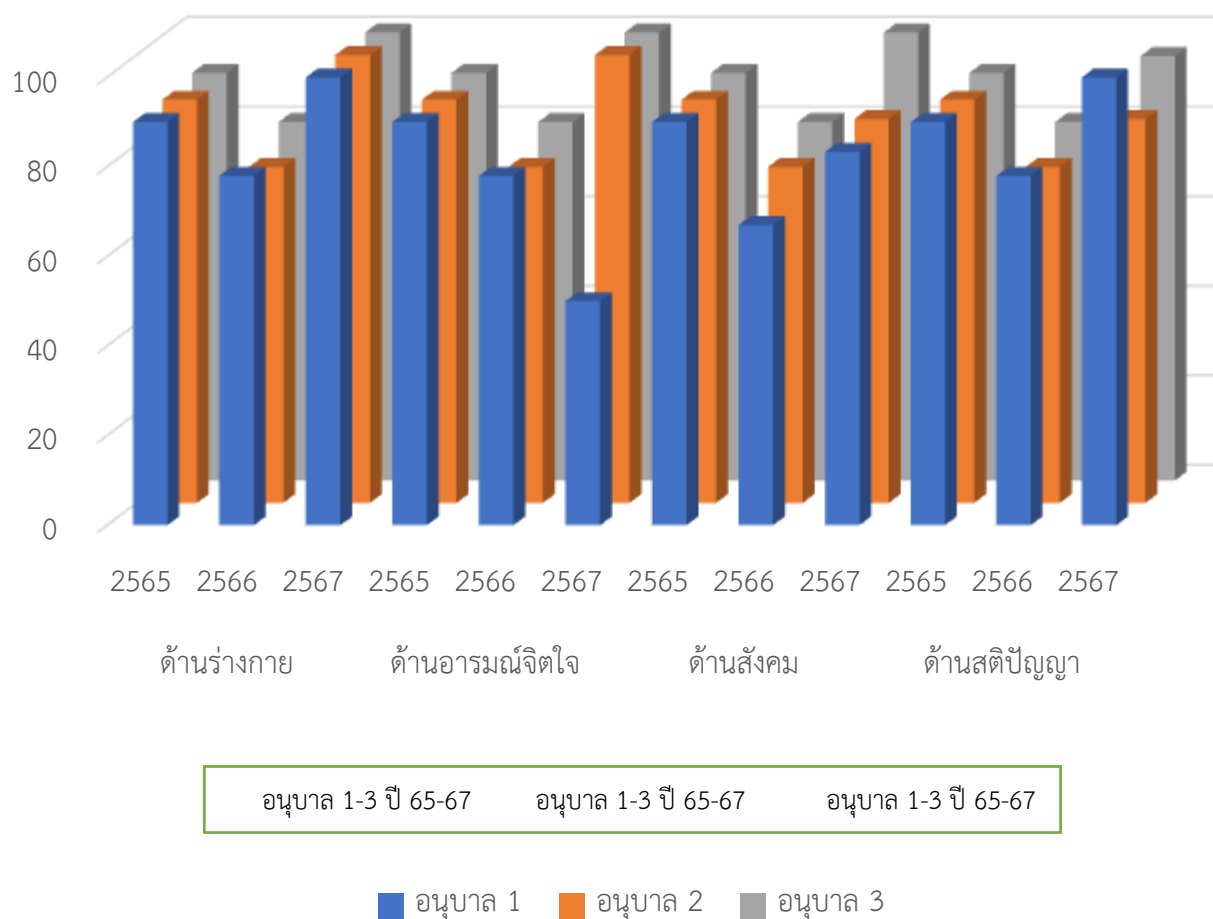
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	90	78	100	90	78	50	90	67	83.33	90	78	100
อนุบาล 2	90	75	100	90	75	100	90	75	85.71	90	75	85.71
อนุบาล 3	91	80	100	91	80	100	91	80	100	91	80	94.74

แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 ปีย้อนหลัง

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 ปีย้อนหลัง



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	93.20	96.80	95.00
ระดับเขตพื้นที่	82.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.85	78.72

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

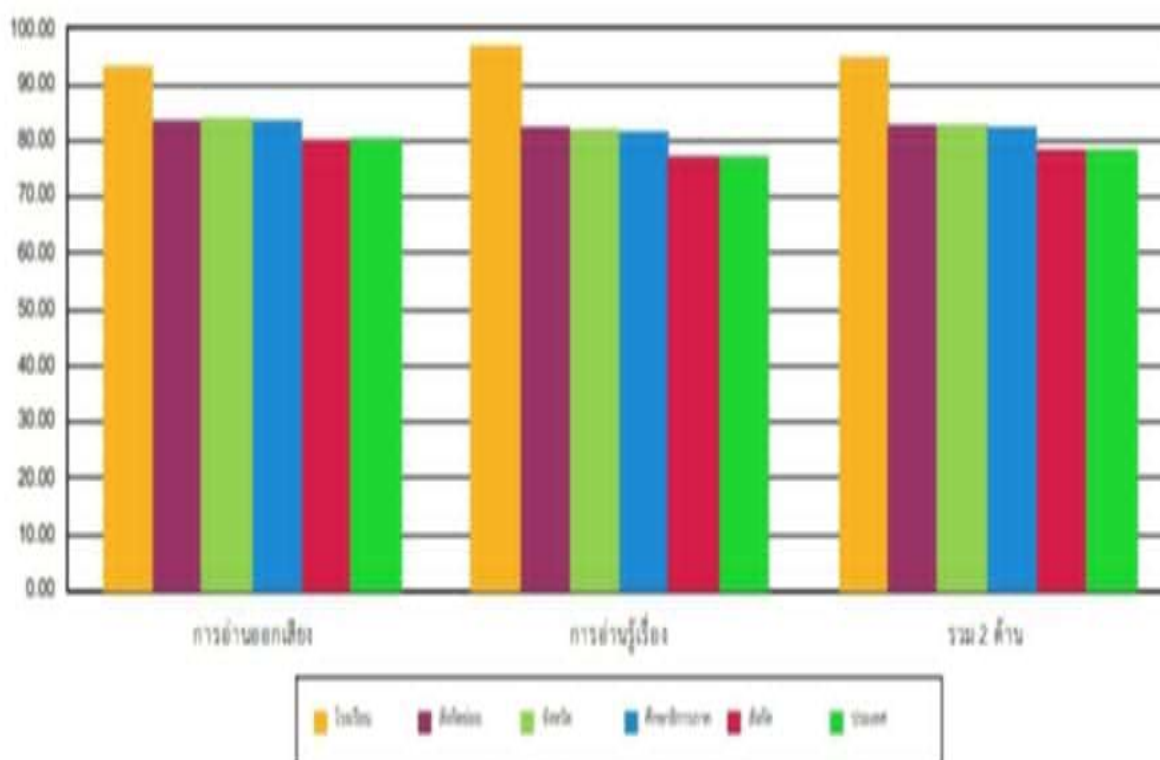
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินระดับโรงเรียน คะแนนการอ่านออกเสียงเฉลี่ยร้อยละ 93.20 คะแนนการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยร้อยละ 82.23 คะแนนเฉลี่ยทั้งสองคิดเป็นร้อยละ 95.00

ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่ คะแนนการอ่านออกเสียงเฉลี่ยร้อยละ 82.23 คะแนนการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยร้อยละ 82.52 คะแนนเฉลี่ยทั้งสองคิดเป็นร้อยละ 82.88

ผลการประเมินระดับประเทศ คะแนนการอ่านออกเสียงเฉลี่ยร้อยละ 80.25 คะแนนการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยร้อยละ 77.85 คะแนนเฉลี่ยทั้งสองคิดเป็นร้อยละ 78.72 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนการประเมินการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



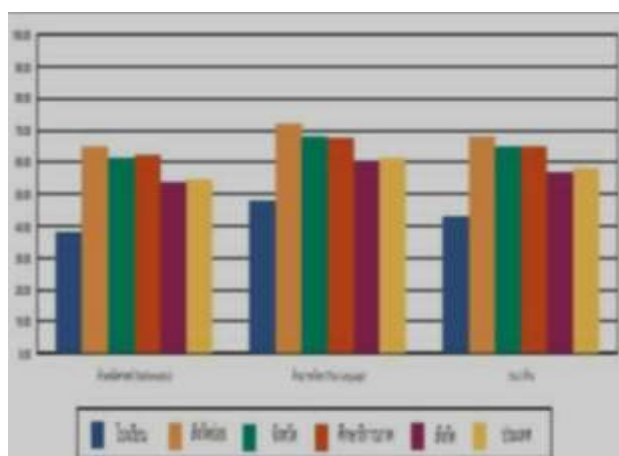
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	47.62	37.75	42.68
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.21
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินระดับโรงเรียน คะแนนด้านภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 47.62 ด้านคณิตศาสตร์ร้อยละ 37.75 คะแนนเฉลี่ยทั้งสองคิดเป็นร้อยละ 42.68 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่ คะแนนด้านภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 71.88 ด้านคณิตศาสตร์ร้อยละ 64.75 คะแนนเฉลี่ยทั้งสองคิดเป็นร้อยละ 54.41 และผลการประเมินระดับประเทศ คะแนนด้านภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 61.21 ด้านคณิตศาสตร์ร้อยละ 54.41 คะแนนเฉลี่ยทั้งสองคิดเป็นร้อยละ 57.81 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 5 การเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

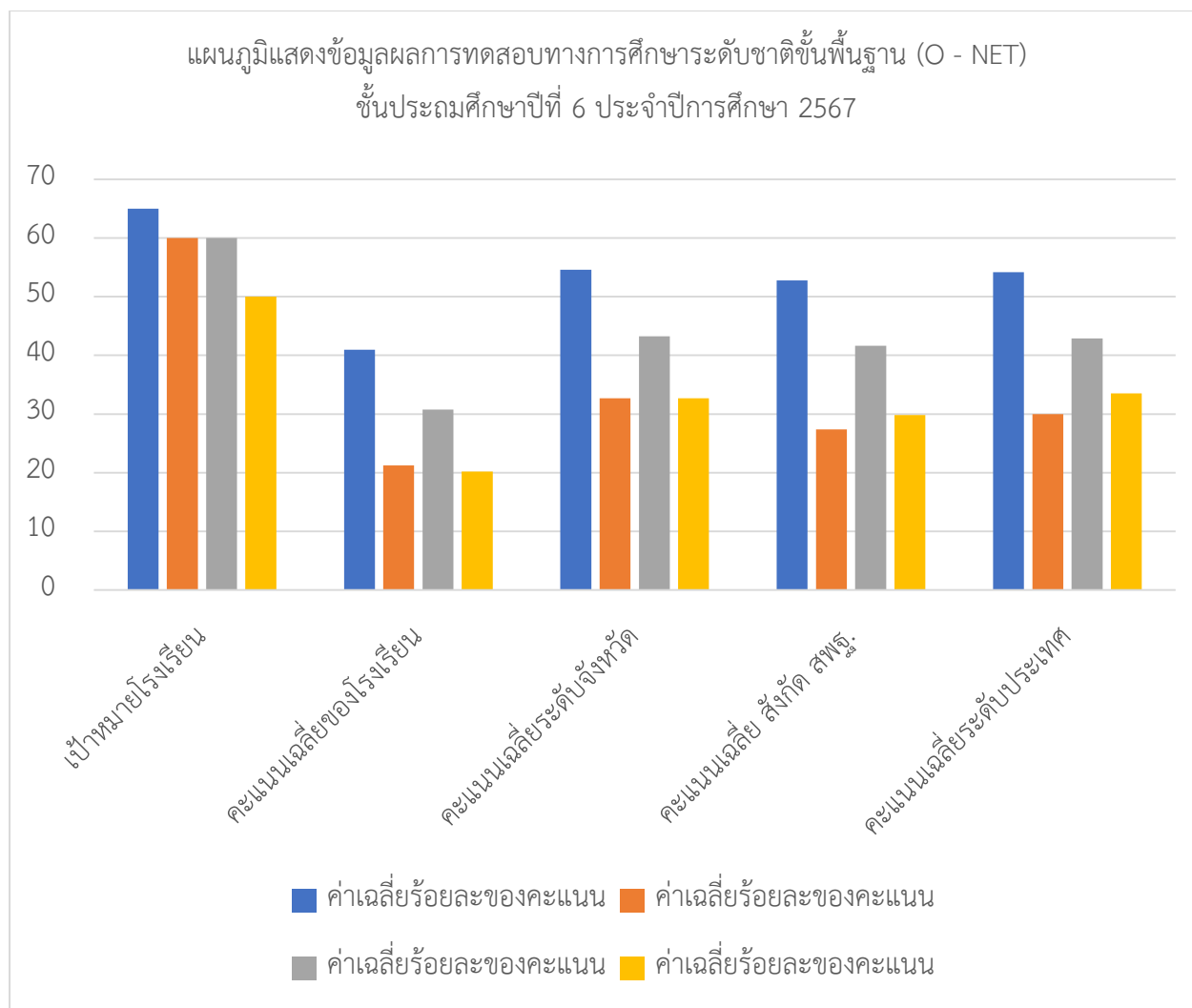


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
เป้าหมายโรงเรียน	65.00	60.00	60.00	50.00
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.95	21.21	30.75	20.21
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	32.67	43.24	32.67
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.76	27.38	41.64	29.82
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.96	42.87	33.49

แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



7.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

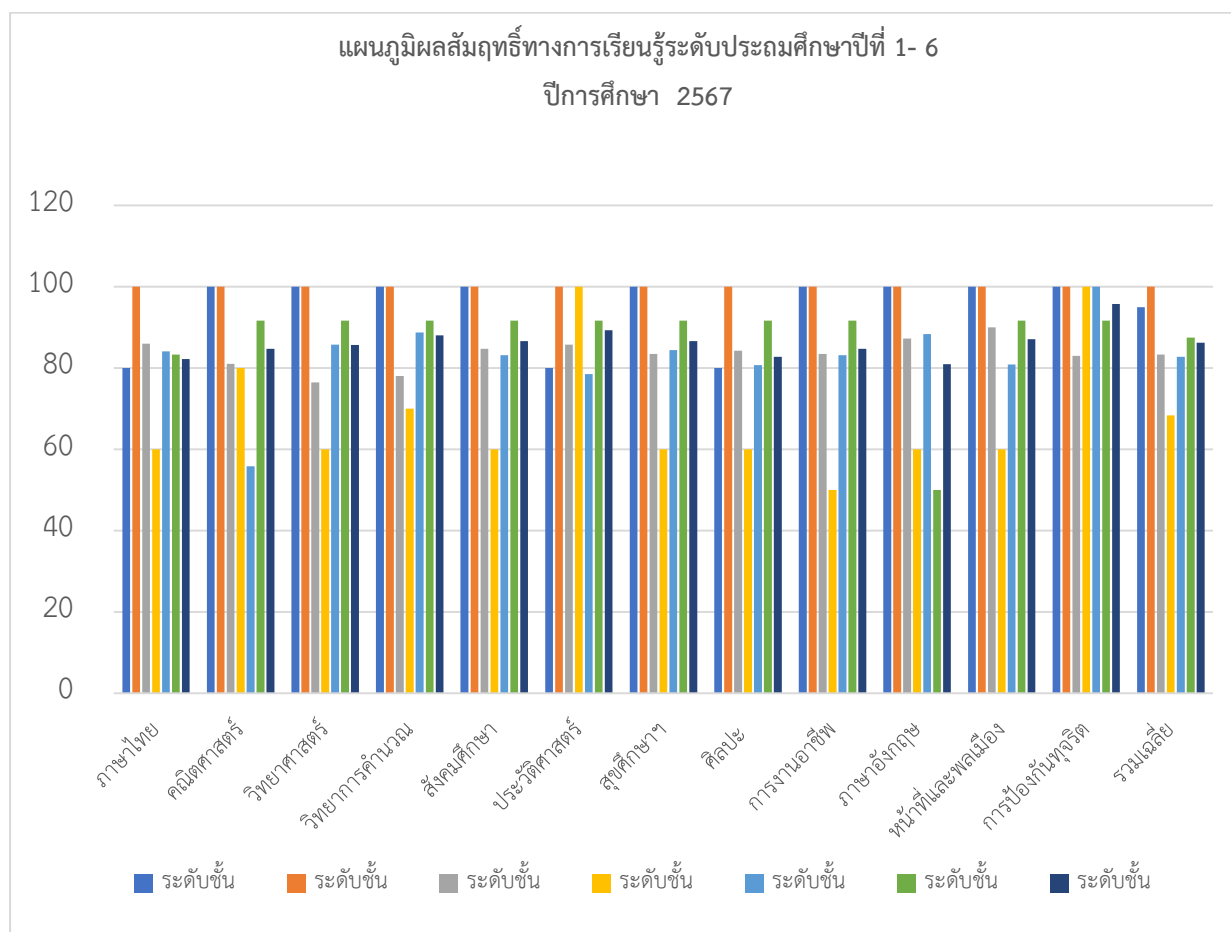
ตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น						คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	80.00	100	86.00	60.00	84.13	83.33	82.24
คณิตศาสตร์	100	100	81.00	80.00	55.87	91.67	84.76
วิทยาศาสตร์	100	100	76.50	60.00	85.75	91.67	85.65
วิทยาการคำนวณ	100	100	78.00	70.00	88.75	91.67	88.07
สังคมศึกษา	100	100	84.75	60.00	83.13	91.67	86.59
ประวัติศาสตร์	80.00	100	85.75	100	78.50	91.67	89.32
สุขศึกษา	100	100	83.50	60.00	84.38	91.67	86.59
ศิลปะ	80.00	100	84.25	60.00	80.75	91.67	82.78

การงานอาชีพ	100	100	83.50	50.00	83.13	91.67	84.72
ภาษาอังกฤษ	100	100	87.25	60.00	88.38	50.00	80.94
หน้าที่และพลเมือง	100	100	90.00	60.00	80.88	91.67	87.09
การป้องกันทุจริต	100	100	83.00	100	100	91.67	95.78
รวมเฉลี่ย	95.00	100	83.33	68.33	82.80	87.50	86.21

จากตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567 เห็นได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 82.24 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 8.76 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 85.65 วิทยาการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 88.07 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 86.59 ประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 89.32 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.59 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 82.78 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 84.72 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ 80.94 รายวิชาหน้าที่พลเมือง คิดเป็นร้อยละ 87.09 รายวิชาการป้องกันทุจริต คิดเป็นร้อยละ 95.78 ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 86.21 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนภูมิที่ 7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567



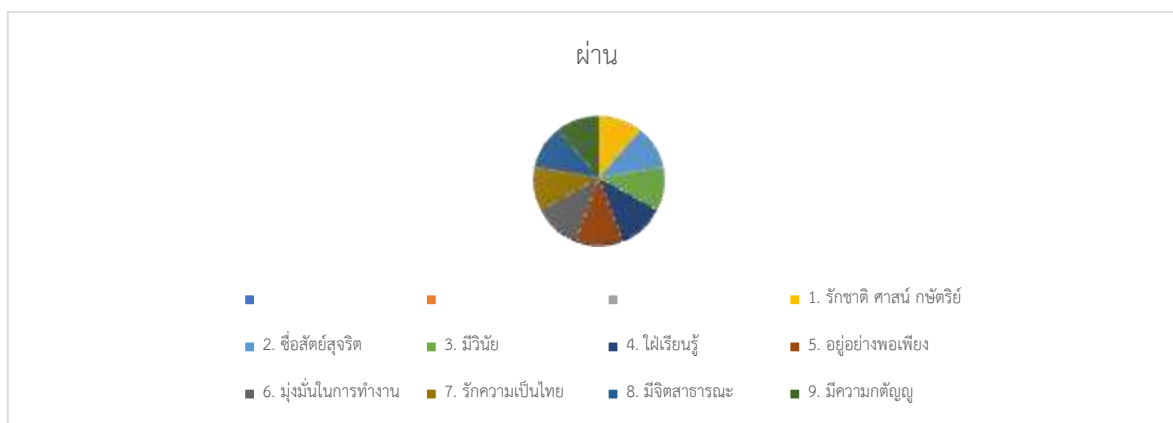
7.5.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	45	45	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	45	45	100	0	0
3. มีวินัย	45	45	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	45	45	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	45	45	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	45	45	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	45	45	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	45	45	100	0	0
9. มีความกตัญญู	45	45	100	0	0
รวม	405	405	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	45	45	100	0	0

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567 เห็นได้ว่า จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนจำนวน 45 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านมีวินัย คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอยู่อย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านรักความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านมีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านมีความกตัญญู คิดเป็นร้อยละ 100 ภาพรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ 8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2567



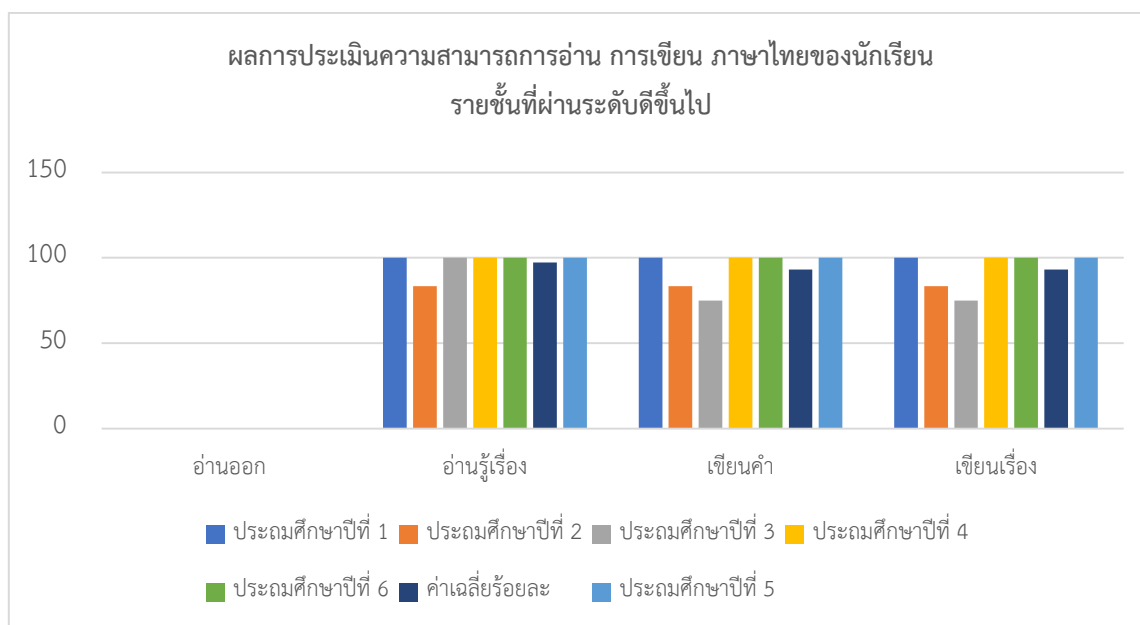
7.5.3 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	5	83.33	5	83.33	5	83.33	5	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	4	100	4	100	3	75.00	3	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	7	100	7	100	7	100	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	100	8	100	8	100	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	12	100	12	100	12	100	12	100
รวม	45	41	583.33	40	558.33	40	558.33	40	558.33
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			97.22		97.22		93.06		93.06

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป เห็นได้ว่า จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนจำนวน 45 คน ผลการประเมินความสามารถการอ่าน ได้แก่ การอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 97.22 และการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 97.22 ผลการประเมินความสามารถการเขียน ได้แก่ การเขียนคำ คิดเป็นร้อยละ 93.06 และการเขียนเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 93.06 ภาพรวมผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 95.14 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน
รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	หน่วย	สาระที่ควรเรียนรู้	จำนวน เวลาเรียน
ภาคเรียนที่ 1			
1	ปฐมนิเทศ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
2	โรงเรียนของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
3	ตัวเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
4	หนูทำได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
5	ครอบครัวมีความสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
6	อาหารดีมีประโยชน์	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
7	ฝน	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	5
8	ข้าว	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	5
9	ปลอดภัยไว้ก่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
10	วันเฉลิมฯ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
11	วันแม่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
12	รักเมืองไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5

13	ของเล่นของใช้	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	5
14	ชุมชนของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
15	ต้นไม้ที่รัก	ธรรมชาติรอบตัว	5
16	ดินหินทราย	ธรรมชาติรอบตัว	5
17	สัตว์น่ารัก	ธรรมชาติรอบตัว	5
18	คมนาคม	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	5
19	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	5
20	โครงงาน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
รวม			100

ที่	หน่วย	สาระ	จำนวน เวลาเรียน
ภาคเรียนที่ 2			
1	รู้รอบปลอดภัย	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	5
2	ลอยกระทง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
3	กลางวันกลางคืน	ธรรมชาติรอบตัว	5
4	ค่านิยมไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
5	วันชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
6	เศรษฐกิจพอเพียง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
7	จังหวัดของเรา(เทศกาลงาน ใหม่)	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
8	ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
9	วันเด็ก – วันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
10	สนุกกับตัวเลข	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5
11	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5
12	โลกสวยด้วยสีสันทัน	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5
13	ฤดูหนาว	ธรรมชาติรอบตัว	5
14	แรงและพลังงาน	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5

15	เสียงรอบตัว	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5
16	รักการอ่าน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
17	ปริมาตร น้ำหนัก	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5
18	น้ำ	ธรรมชาติรอบตัว	5
19	ฤดูร้อน	ธรรมชาติรอบตัว	5
20	กิจกรรมสะสมเต็ม		5
รวม			100

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30

- ชุมนุ่ม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียน

ภาพที่ 1 ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียน

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังกั้ง



อาคารเรียน
017 ก
ปีที่สร้าง 2523



อาคารเรียน
สปข.102/26
ปีที่สร้าง 2558



อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรง
ฝึกงาน/หอประชุม
สปข.202/26
ปีที่สร้าง 2531



ส้วม
สปข.601/26
ปีที่สร้าง 2532



ส้วม
อื่น อื่น
ปีที่สร้าง 2547



ส้วม
ส้วมนักเรียนหญิง 4
ที่/49
ปีที่สร้าง 2562

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

10.1.1 สนามกีฬา ได้แก่ สนามวอลเลย์บอล สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง

ภาพที่ 2 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา



10.1.2 สนามเด็กเล่น





10.1.3 อาคารอเนกประสงค์





10.1.4 หน้าเสาธง



10.1.5 ลานถนน/สนาม BBL



10.1.6 ลานหน้าอาคารเรียน





10.1.7 ห้องประชุม





10.1.8 ห้องเรียน ชั้นอนุบาล 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



อนุบาลปีที่ 1-2



อนุบาลปีที่ 3



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ห้องวิทยาศาสตร์ประถมต้น



ห้องวิทยาศาสตร์ประถมปลาย

10.1.9 ศาลาปูย่า



10.1.10 ศาลาพระพุทธรูป สระน้ำ และห้องน้ำ





10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ได้แก่ พระพุทธไสยาสน์ (ผาพระนอน), วัดสว่างโพนงาม, ร้านอาหารต่างๆ ในหมู่บ้าน ศาลากลางบ้าน แหล่งผลิตน้ำดื่ม, หนองน้ำในหมู่บ้าน, สวนสุขภาพหมู่บ้าน, ศูนย์วิจัยข้าวชุมแพ และบ่อน้ำมัน ปตท.

ภาพที่ 3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา



พระพุทธไสยาสน์ (ผาพระนอน)



ศูนย์วิจัยข้าวชุมแพ



วัดสว่างโนนงาม





พิพิธภัณฑสถานธรรมชาติวิทยา วิทยาลัยขอนแก่น



ร้านค้าในหมู่บ้านโนนสะอาด



ศาลากลางหมู่บ้านโนนสะอาด



สวนสุขภาพหมู่บ้าน



สระน้ำในหมู่บ้าน



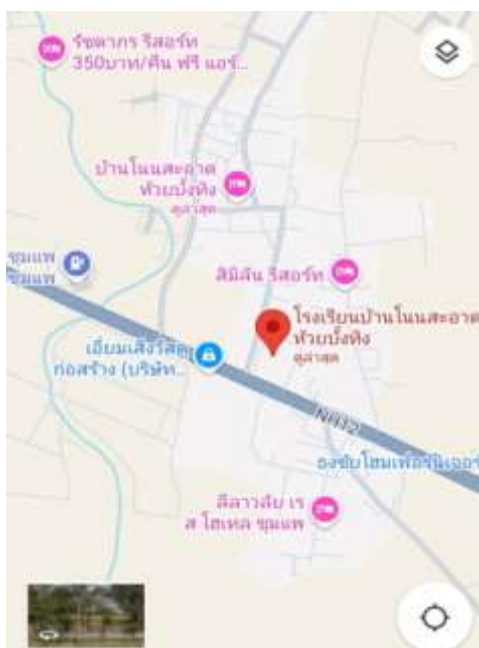
แหล่งผลิตน้ำดื่มและกองทุนหมู่บ้าน



ปั้มน้ำมัน ปตท.

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพ ได้แก่ อาชีพการค้าขาย รับจ้าง แวดล้อมด้วยธุรกิจขนาดเล็กร้านค้าประกอบการ ได้แก่ ร้านอาหาร รีสอร์ท ร้านซ่อมรถยนต์ ร้านยางรถยนต์ปั้มน้ำมัน ฯลฯ มีถนนคอนกรีตสะดวกในการเดินทาง มีรถสัญจรตลอดทั้งวัน



ด้านข้างทางทิศตะวันตกของโรงเรียน



ด้านข้างทางทิศตะวันออกของโรงเรียน



ด้านหน้าทางทิศใต้ของโรงเรียน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบ โดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและ

พัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

2. ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง ได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2567 กำหนดค่าเป้าหมาย 75 มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2567 และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน 40 หน่วย ต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองไผ่ เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ให้ง่ายกับบุตรหลานด้วย

2. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง ได้ดำเนินโดยการจัดทำโครงการ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัย อย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน การมีโอกาสดูแลความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่นส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

3. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง ได้ดำเนินโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรมเยี่ยมไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา ขัอดกลองของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง บันทึกการมาเรียน คณิตคิดสนุก นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬาหนูน้อย กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมหนูรักภาษาไทย ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นรากฐานการศึกษาของเด็กโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยใช้กิจกรรม เคลื่อนไหวด้วยเพลง กิจกรรม BBL กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมฟันขาวสะอาด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันสำคัญทาง กิจกรรมซึ่น้ำหนัก ส่วนสูง กิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมสนุกกับศิลปะ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการออม กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน กิจกรรมส่งพี่ล่าน้อง กิจกรรมคณิต-วิทย์ กิจกรรมโครงการบ้านวิทย์ เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยที่ดี ชื่นชอบ การทำงานเป็นกลุ่มเด็กรู้จัก ซักถาม กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความคิดรวบยอด เด็กมีความสุข กับการจัดประสบการณ์ทำให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย

1.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

จากการดำเนินการโครงการ / กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเององในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 84.21

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 89.47

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94.74

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย และมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตามปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก
2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
4. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง
5. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก
6. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความรับผิดชอบ
7. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยและมีศักยภาพ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ใช้การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook ปฐมวัย เว็บไซต์โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก การประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน
- เกียรติบัตร./ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกอาหารเสริมนม แบบบันทึกอาหารกลางวัน
แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย
- ผลงานนักเรียน
- รายงานการอบรม
- แบบประเมินพัฒนาการ
- รายงานโครงการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เป็นแนวทางการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการ

จัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 คน และครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัย 1 คน ได้เข้าร่วมการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้ครูพอเพียงกับชั้นเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัย ต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.2 วิธีดำเนินการ

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
4. สถานศึกษามีบันทึกการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง
5. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
6. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.3 ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎี การสอนรูปแบบการสอน Active learning อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

1. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง
2. โครงการคาราวานการศึกษาปฐมวัย โดยสร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับชุมชน และโรงเรียนอื่น
3. สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา

2.4.2 จุดควรพัฒนา

สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

การบริหารจัดการควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย และมีศักยภาพ

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ใช้การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook ปฐมวัย เว็บไซต์โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก การประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
7. รายงานผลการดำเนินโครงการ

8. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
9. รายงานการศึกษาดูงาน
10. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวนอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และมีการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกต การปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การ สัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เด็กมีส่วนร่วมโดยเชื่อมโยงการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สืบเสาะ และปฏิบัติการจริง ตามโครงการบ้านวิทยน้อย จัดการเรียนการสอนแบบโฮสโคป เพื่อให้เด็กเกิดทักษะโดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง มีผลการดำเนินการของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 84

5. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่เน้น 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ พัฒนาศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการ ประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษา มาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่าง เหมาะสม

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารควรส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
2. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ
3. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ
4. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย และมีศักยภาพ

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ใช้การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook ปฐมวัย เว็บไซต์โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก การประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ปายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ
7. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
8. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
9. แฟ้มสะสมผลงาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนเน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/ การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบ BBL ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมไกลกังวล การจัดการเรียนรู้แบบ PLC และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีการตั้งเป้าหมายโดยรวม ร้อยละ 75 ขึ้นไป

1.2 วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบ BBL ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมไกลกังวล การจัดการเรียนรู้แบบ PLC และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียนเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ระดับชั้น ป.1-3 และ เน้นการอ่านและเขียนคล่องคิดวิเคราะห์เป็นในระดับ ชั้น ป.4-6 โดยโรงเรียนได้จัดทำกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้น โดยใช้สื่อที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อจาก BBL ใบงาน แบบฝึก ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยจัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวิถีพุทธทุกวันศุกร์ สวดมนต์ นั่งสมาธิ และโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการต่อต้านสิ่งเสพติด เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีทุกสัปดาห์

1.4 ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง มีผลการดำเนินการของคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง มีผลสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.14

จากการดำเนินการผู้เรียนได้เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

การประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนของแต่ละปีการศึกษา การทดสอบจากผลทดสอบ RT NT และ O-NET ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ครอบคลุมเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.80

จากการดำเนินการผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ วิทยาการคิดคำนวณ แบบฝึกทักษะการคิดเลขและคำนวณ การลงมือปฏิบัติจริงในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ครอบคลุมเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.30

จากการดำเนินการผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระบูรณาการให้เข้ากับธรรมชาติวิชา ได้แก่ การจัดทำใบงาน รายงาน โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ครอบคลุมเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

1.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.21

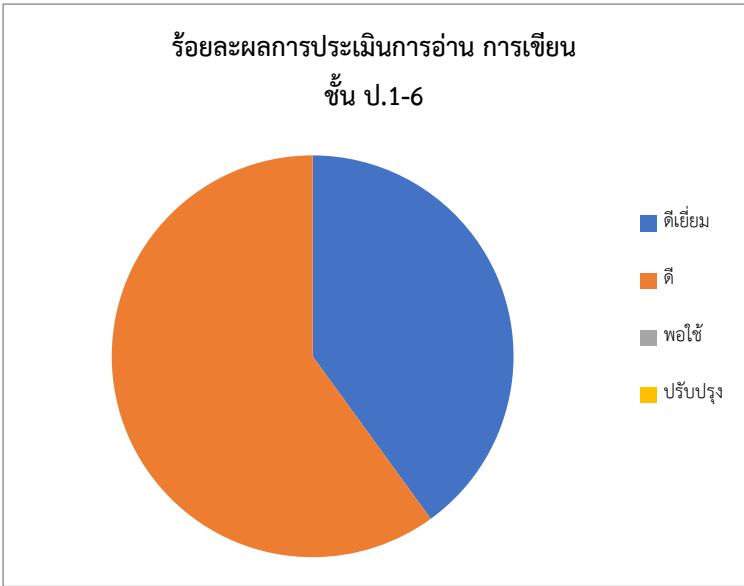
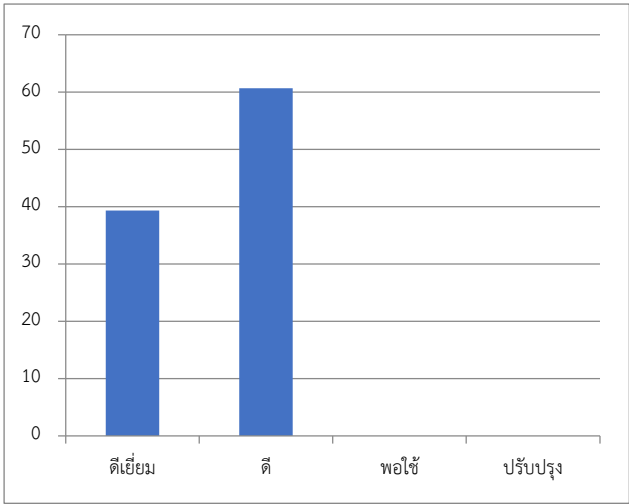
จากการดำเนินการผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ครอบคลุมเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

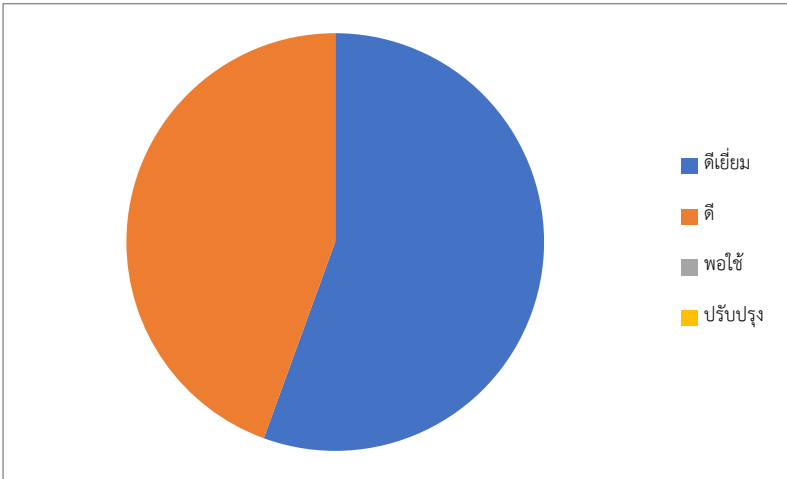
1.5 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.20

จากการดำเนินการผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 และกิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว เป็นต้น

ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ครอบคลุมเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 90.13 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามหลักฐาน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน
---------	--------------

ความสามารถ ในการอ่าน (ป.1- ป.6) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละผลการประเมินการอ่าน การเขียน ชั้น ป.1-6  <table border="1"> <caption>ร้อยละผลการประเมินการอ่าน การเขียน ชั้น ป.1-6</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>~35%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>~65%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	~35%	ดี	~65%	พอใช้	0%	ปรับปรุง	0%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	~35%										
ดี	~65%										
พอใช้	0%										
ปรับปรุง	0%										
ความสามารถ ในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิด วิเคราะห์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>~39%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>~60%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	~39%	ดี	~60%	พอใช้	0%	ปรับปรุง	0%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	~39%										
ดี	~60%										
พอใช้	0%										
ปรับปรุง	0%										

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี (ป.1 – ป.6)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง มีผลสำเร็จของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.10

จากการดำเนินการผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ตลอดจนกิจกรรมตามนโยบาย ได้แก่ โรงเรียนวิถีพุทธ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ บริษัทสร้างการดี หน้าที่พลเมือง อีกทั้งกิจวัตรประจำวัน เวิร์กประจำวันตามเขตรับผิดชอบ เป็นต้น

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.21

จากการดำเนินการผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ตลอดจนตามนโยบาย กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เรื่อง “ผาพระนอน” พระพุทธไสยาสน์ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรัก ห่วงแหน และภูมิใจในท้องถิ่นของตน

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.21

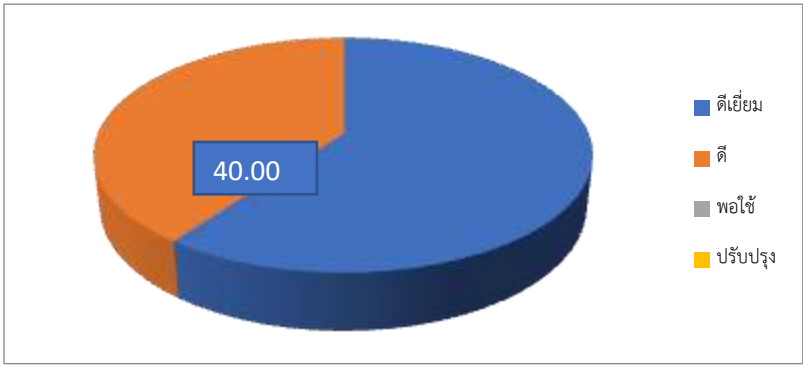
จากการดำเนินการผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่ม

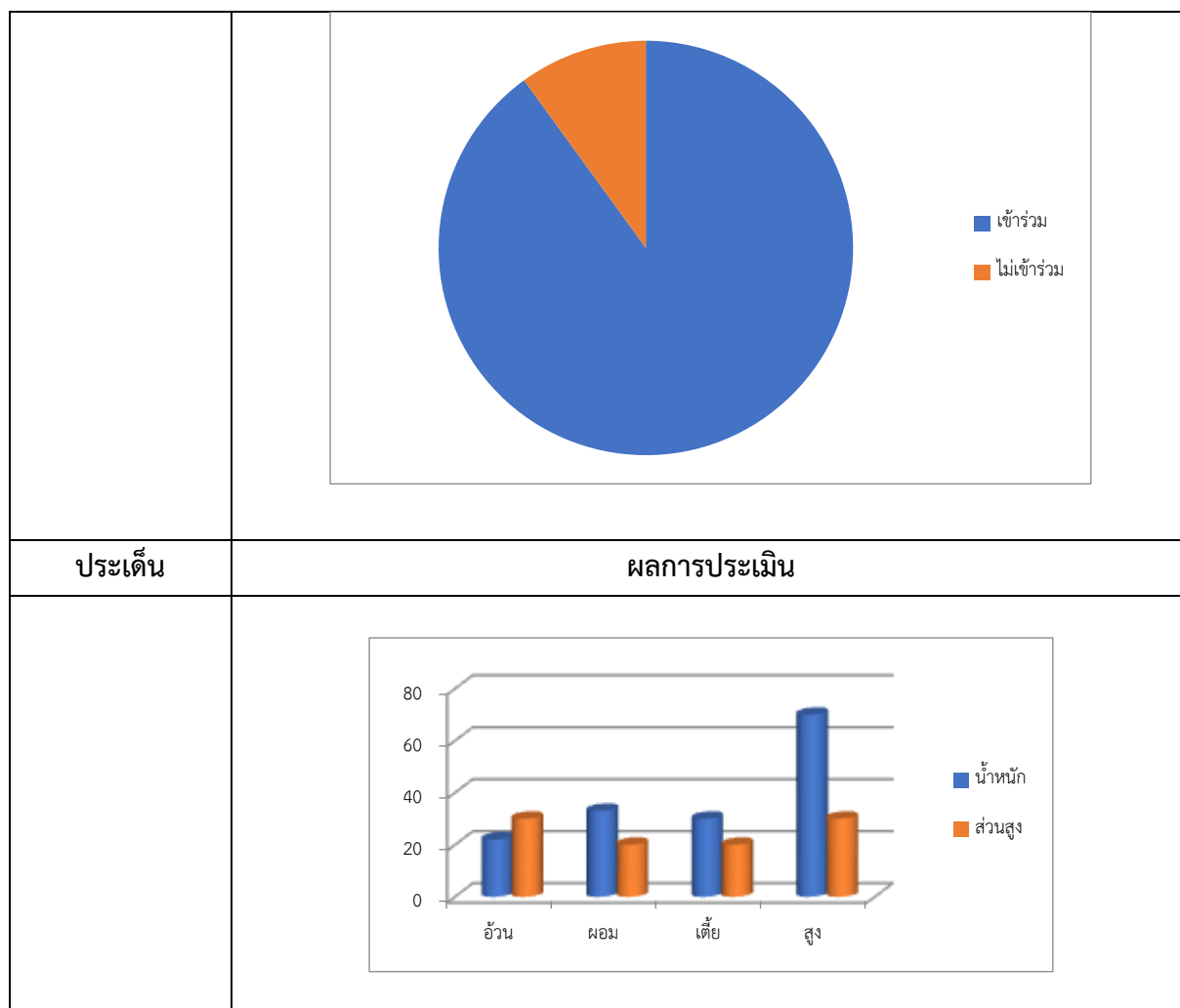
สาระ โครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ตลอดจนตามนโยบาย กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เรื่อง “ผาพระนอน” โรงเรียนวิถิพุทธ การสำรวจวัดแนวความสามารถพิเศษ การช่วยเหลือดูแล การคัดกรองนักเรียน เป็นต้น

2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.21

จากการดำเนินการผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระ โครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ตลอดจนตามนโยบาย กิจกรรมหน้าที่พลเมือง โรงเรียนวิถิพุทธ ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เรื่อง “ผาพระนอน” และกิจกรรมการแข่งขันกีฬาศูนย์เครือข่าย เพื่อให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพของตนเอง

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ครอบคลุมเพื่อมุ่งสู่ ความสำเร็จของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 90.93 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามหลักฐาน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละผลการประเมินผู้เรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่อยู่ในระดับเยี่ยม 
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ครอบคลุมเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ ส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สรุปผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.53 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
3. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
4. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานได้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.5.2 จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านความสามารถในด้านการคิดที่หลากหลายจากปีที่ผ่านมา และพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ถึงขั้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประมาณค่า

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาผู้เรียนเน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ควรได้รับการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนตามวัย และมีศักยภาพอย่างสมบูรณ์

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทึง ใช้การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook ของทุกชั้นเรียนระดับชั้นพื้นฐาน เว็บไซต์โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน การประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึกต่างๆ /ธุรการในชั้นเรียน
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ
7. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
8. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
9. แฟ้มสะสมผลงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการทุกส่วนมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา 2567 มีข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหาผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

2.3 วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ได้ดำเนินการนำข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการหรือกิจกรรมหลักสูตรของสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม งานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ การวิเคราะห์ สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน เป็นต้น โดยมีการนิเทศภายใน PLC การจัดทำสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มั่นคงปลอดภัย สวัสดิการ สวัสดิภาพแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือ และการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

2.4 ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง มีผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จากการดำเนินการสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้ง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเห็นได้จาก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ตลอดจนกิจกรรมตามนโยบายต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95.10

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหาร ทั้ง 4 ฝ่าย ในการบริหารงานภายในโรงเรียนเห็นได้จาก การดำเนินงานต่างๆ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567 กิจกรรมตามนโยบายต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย รายงานการประเมินตนเอง การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน งานผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นต้น ได้รับการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลการประเมินอยู่คิดเป็นร้อยละ 93.00

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยดำเนินการจัดการเรียน การรู้ยัตหลักสูตรเป็นหลัก เห็นได้จาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567 กิจกรรมตามนโยบายต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เป็นต้น ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 86.21

3.2 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ ดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ทั้งเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรด้านทฤษฎีเป็นหลักในการจัดทำแผนทั้ง 2 แบบ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เห็นได้จาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แบบคัดกรองผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จากการดำเนินการโรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เห็นได้จากรายงานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

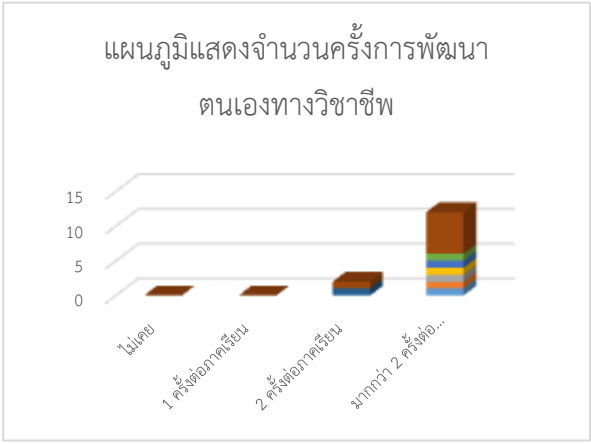
5. วัสดุสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

5.1 โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ จากการดำเนินการมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เห็นได้จาก สถานที่จริงสภาพแวดล้อมภายในและนอก ได้แก่ ห้องเรียนคุณภาพ บริบทในโรงเรียน รายงานการปฏิบัติราชการ รายงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เป็นต้น ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.10

5.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน จากการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมของห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องสำนักงาน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ สวนหย่อม แปลงพืชผักสวนครัว สระน้ำ ศาลปูตา สนามหน้าอาคารเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยรอบด้าน รักษาสะอาดพร้อมใช้งาน ตรวจสอบความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ เห็นได้จาก สถานที่จริง ห้องเรียนมีคุณภาพ บริบทในโรงเรียน รายงานผลการปฏิบัติราชการ รายงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เป็นต้น ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.10

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
จากการดำเนินการโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพ และมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง เห็นได้จาก ห้องเรียนมีคุณภาพ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน โทรศัพท์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ตลอดจนกิจกรรมตามนโยบายต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน การจัดงานผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นต้น ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.10

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ครอบคลุมเพื่อบ่งชี้ความสำเร็จของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.16 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ตามหลักฐาน ดังนี้

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง</th> <th>ค่าประมาณ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคย</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้งต่อ...</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง	ค่าประมาณ	ไม่เคย	1	1 ครั้งต่อภาคเรียน	1	2 ครั้งต่อภาคเรียน	2	มากกว่า 2 ครั้งต่อ...	11
จำนวนครั้ง	ค่าประมาณ										
ไม่เคย	1										
1 ครั้งต่อภาคเรียน	1										
2 ครั้งต่อภาคเรียน	2										
มากกว่า 2 ครั้งต่อ...	11										
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน  <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</caption> <thead> <tr> <th>สถานะ</th> <th>ค่าประมาณ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคย</td> <td>~2</td> </tr> <tr> <td>เคย</td> <td>~98</td> </tr> </tbody> </table>	สถานะ	ค่าประมาณ (%)	ไม่เคย	~2	เคย	~98				
สถานะ	ค่าประมาณ (%)										
ไม่เคย	~2										
เคย	~98										

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความเมตตาตามสมรรถนะด้านผู้เรียน 5 ด้าน

2.5.2 จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

การบริหารจัดการเน้นทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ควรได้รับการดำเนินการและพัฒนา อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้พัฒนาสถานศึกษาแบบยั่งยืน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ใช้การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่าน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook เว็บไซต์โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน การประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึกต่างๆ / รุ้การในชั้นเรียน
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ
7. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
8. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
9. แฟ้มสะสมผลงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนก้าวทันสู่เทคโนโลยี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารจัดการทุกส่วนมีส่วนร่วม

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ รูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบใช้กระบวนการคิด สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนทำเขตรับผิดชอบ กิจกรรมตามรอยวิถีพุทธทุกวันศุกร์ ครูใช้สื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้แบบ Active Learning 5 ขั้นตอน สื่อใน DLTV สื่อตามโครงการจัดทำสื่อ 60 พรรษา เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แบบฝึกทักษะการคิดเลขและการคำนวณ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และสื่อที่ผลิตขึ้นเองตามแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ตลอดจนวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนก้าวทันสู่เทคโนโลยี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารจัดการทุกส่วนมีส่วนร่วม ตั้งเป้าหมายไว้ ร้อยละ 75

3.3 วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ยึดหลักตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติของจริง สื่อ 60 พรรษา การเรียนทางไกล (DLTV) แบบฝึกทักษะการคิดเลขและการคำนวณ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียน การรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ จากการดำเนินการครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูใช้สื่อจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้แบบ Active Learning 5 ขั้นตอน สื่อใน DLTV สื่อตามโครงการ จัดทำสื่อ 60 พรรษา เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แบบฝึกทักษะการคิด เลขและการคำนวณ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ สื่อที่ผลิตขึ้นเองตามแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ มีการดำเนินการโดยครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่อ้างอิงมาจาก มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV) ครอบคลุมชั้นเรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตร ด้านพุทธศึกษาสู่การเรียนการสอนทุกชั้นเรียน อีกทั้งมีกระบวนการวัดและประเมินผลในการเรียนรู้ครบตาม หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อหลังการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แสดงข้อมูลเชิง พัฒนาการรายบุคคลและการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ เห็นได้จาก ห้องเรียนคุณภาพ รายงานผลการปฏิบัติราชการ และ รายงานประเมินตนเอง (รายบุคคล) แพ้มีสะสมงานนักเรียน ส่งผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจาก กระบวนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.10

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการดำเนินการ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียน ได้ใช้ ใน การแสวงหาความรู้ เห็นได้จาก ห้องเรียนคุณภาพ รายงานผลการปฏิบัติราชการ และรายงานประเมินตนเอง (รายบุคคล) แพ้มีสะสมงาน ส่งผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.10

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากการดำเนินการครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จากการดำเนินการครูจัดทำระบบสารสนเทศชั้นเรียน บรรยายภาพห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เอกสารธุรการในชั้นเรียน บริบทใน ห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างยิ่ง ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกภายใน ชั้นเรียน จัดให้มีไว้อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วยโต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียนและครูสอน กระดานดำ บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการ เป็นต้น ทั้งนี้รวมหมายถึงการจัดห้องเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้ได้รัก การเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เห็นได้จาก ห้องเรียนคุณภาพ 100 % รายงานผลการปฏิบัติ ราชการ และรายงานประเมินตนเอง (รายบุคคล) แพ้มีสะสมงาน ส่งผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจาก กระบวนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.10

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากการดำเนินการครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนใน การนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ครูจัดทำระบบสารสนเทศชั้นเรียน อุดมการณ์ในชั้นเรียน บรรยากาศห้องเรียน เห็นได้จาก ห้องเรียนคุณภาพ 100 % รายงานผลการปฏิบัติราชการ และรายงานประเมินตนเอง (รายบุคคล) แฟ้มสะสมงาน แบบรายงานผลต่างๆ ส่งผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.10

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินงานตามระบบนิเทศภายใน มีการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active learning) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษารู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยมีวิธีการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูอย่างเป็นระบบ เห็นได้จาก สมุดการนิเทศ สมุดการเยี่ยมชั้นเรียน รายงานการนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา การประเมินการใช้หลักสูตร เอกสารนักเรียนรายบุคคล รายงานการเยี่ยมบ้าน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น ส่งผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.10

5.2 ครูทำวิจัยชั้นเรียนหรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Case Study) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จากการดำเนินงานครูนำผลงานของนักเรียนที่เกิดขึ้นภายหลังการเรียนการสอน จัดแสดงข้อมูลเป็นป้ายนิเทศทุกชั้นเรียน โดยมอบหมายนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการแสดงผลงาน ทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและการทำงาน เห็นได้จากหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารนักเรียนรายบุคคล รายงานการเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน แฟ้มสะสมงาน ป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียน เป็นต้น ส่งผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.10

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ครอบคลุมเพื่อบ่งชี้ ความสำเร็จของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินโดยภาพรวม คิดเป็น ร้อยละ 95.10 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามหลักฐาน ดังนี้

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การมีส่วนร่วม ของเครือข่าย ในการวางแผน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนภูมิแสดงจำนวนเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา  ■ ไม่เคย ■ เคย
การนิเทศกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร  ■ มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน ■ 2 ครั้งต่อภาคเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
2. เน้นปลูกฝังผู้เรียนมีทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติจริง
3. ดำเนินการใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้
4. จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังขาดครูครบชั้นและบุคลากรที่ชำนาญเฉพาะด้าน โดยเฉพาะด้านศิลปะ ดนตรี

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การบริหารจัดการเน้นทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ควรได้รับการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้พัฒนาสถานศึกษาแบบยั่งยืน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ใช้การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook เว็บไซต์โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน การประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึกต่างๆ /ธุรการในชั้นเรียน
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ
7. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
8. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
9. แฟ้มสะสมผลงาน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. นวัตกรรมการเสริมประสบการณ์งานศิลปะบนกระดาษ คือ การส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด รู้จักทำ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความกระตือรือร้นและความเป็นระเบียบ สิ่งที่สำคัญในการจัดกิจกรรมศิลปะให้กับเด็ก คือ การคำนึงถึงตัวเด็กและการเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมต่อความถนัด ความสนใจตามธรรมชาติกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน กิจกรรมต้องสามารถยืดหยุ่นได้ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดตามจินตนาการและได้ทำงานอย่างอิสระ ควรเน้นการทำงานเป็นกระบวนการมากกว่าผลผลิต เช่น เวลาที่เด็กได้

วาด ได้เขียน และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุขสนุกสนาน จะมีความสำคัญมากกว่าผลงานที่ครูหรือผู้ปกครองคาดหวังว่าจะต้องสวยงาม เรียบร้อยตามแบบอย่าง เพราะการสร้างสรรค์ผลงานของเด็กเป็นการลองผิดลองถูก และเรียนรู้การแก้ปัญหาตลอดเวลา ส่วนการแก้ปัญหาของเด็กนั้นอาจมีถูกมีผิดบ้าง ตามแต่ความสามารถในการสร้างสรรค์ที่มีอยู่ในตัวเด็ก ซึ่งจะช่วยให้เด็กค่อย ๆ พัฒนางานสร้างสรรค์ได้ดีขึ้นในระดับสูงต่อไป



ภาพที่ 4 การส่งเสริมประสบการณ์งานศิลปะบนกระดาน

2. กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (STEM) คือ การส่งเสริมให้โรงเรียนทั่วประเทศ ให้มีการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคนิคต่างๆ ในระยะยาว ส่งเสริมและเชื่อมโยงครู และผู้ปกครองในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ รวมถึงการเรียนภาคปฏิบัติต่างๆ สร้างความเข้มแข็งในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยเพื่อผลในระยะยาวที่จะสร้างคนรุ่นใหม่ที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์





ภาพที่ 5 กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (STEM)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71

ภาพที่ 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ





ระดับศูนย์เครือข่าย



รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสวดมนต์หมู่แปลไทย ชั้น ป.1-6

งานทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72



รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมขับร้องเพลงไทย ชั้น ป.1-6

งานทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ

ภาพที่ 7 เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ



ผู้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5





ห้องเรียนคุณภาพ ระดับชั้นพื้นฐาน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง

ที่ 8/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| 1. นายสุรพล ทองวิเศษ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวภัทราพร อรัญมาลา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายอภิเชษฐ์ มาลาสี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางบุญเถียร เวียงดินดำ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสุพัตรา น้อยเมือง | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางมณีรัตน์ น้อยเมือง | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 7. นางปริญญานกร คมขำ | ครูโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง | กรรมการ |
| 8. นายวุฒิพงษ์ ไม้ลา | ครูโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง | กรรมการ |
| 9. นางสุกัลลักษณ์ สอนกลาง | ครูโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง | กรรมการ |
| 10. นางสาวยุภาพร สุนทะโรจน์ | ครูโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นางสาวศิรินทร์ชญา สุระไพฑูรย์ | ครูโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 12. นายภัทรินทร์ ภูชะหาร | ครูโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| | | 13. นางสาวอุษณีย์ |
| 13. นางสาวอุษณีย์ ภูพุนทรัพย์ | ครูโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 14. นางสาวนิตนภา ช่อสูงเนิน | ครูธุรการโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568



(นางสาวภัทราพร อรัญมาลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง

