

SAR

SELF ASSESSMENT REPORT



ปีการศึกษา 2567

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนคอม



โรงเรียนบ้านโนนคอม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนคอม
ศูนย์เครือข่ายภูผาม่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และ สาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนคอม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านโนนคอม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายทินกร จันทรเทพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนคอม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	6
4.1 ระดับปฐมวัย	6
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	9
5.1 ระดับปฐมวัย	9
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	10

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	12
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	12
2. โครงสร้างการบริหาร	13
3. ข้อมูลบุคลากร	14
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	16
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	17
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	18
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	20
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	32
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	33
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	33
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	36
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	37
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	45

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	47
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	51
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	54
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	58
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	59

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร	13
ภาพที่ 2 คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน 4 กลุ่ม ปีการศึกษา 2567	14
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567	14
ภาพที่ 4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	15
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนคอม	16
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล	17
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา	17
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2567	19
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กชั้นอนุบาล 2 และระดับชั้นอนุบาล 3	20
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 2	21
ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 3	22
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	23
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	24
ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงร้อยละผลการทดสอบ (O-NET)	25
ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป	26
ภาพที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567	27
ภาพที่ 17 ข้อมูลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	29
ภาพที่ 18 ข้อมูลการประเมินความสามารถการอ่าน คิติวิเคราะห์ และบูรณาการ	30
ภาพที่ 19 แผนผังโรงเรียนบ้านโนนคอม	32
ภาพที่ 20 แผนที่โรงเรียนบ้านโนนคอม (google map)	32

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	14
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	15
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	16
ตารางที่ 4 แสดงการสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	17
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	19
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	21
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	22
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)	23
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	24
ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป	25
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567	27
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	28
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และบูรณาการ	29
ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านโนนคอม	31
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	36

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านโนนคอม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนคอม และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนคอม ครั้งที่ 2 /2568 เมื่อวันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายประสิทธิ์ คำภีร์พันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนคอม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายทินกร จันทร์เทพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนคอม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนคอมได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนคอมตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 1 บ้านโนนคอม ตำบลโนนคอม อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น 40350 จัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีเขตบริการ 3 หมู่บ้าน คือ บ้านโนนคอม บ้านเงินเหนือ และบ้านเงินใต้ ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายทินกร จันทร์เทพย์ และมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอีกจำนวน 13 คน แยกเป็นผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 10 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และพนักงานธุรการ 1 คน มีจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2567 จำนวน 120 คน ปฐมวัย จำนวน 20 คน ป.1-6 จำนวน 100 คน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ของโรงเรียนบ้านโนนคอมสรุปได้ดังนี้

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน ได้ดำเนินการโครงการสำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน โครงการปฐมวัยงามอย่างไทย โครงการหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านการบริหารและด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการวิจัย และจัดทำสื่อ นวัตกรรม และผลงานวิชาการ และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน โดยครูออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน และมีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 และโครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น

สำคัญได้บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 88 ที่ตั้งไว้ โดยคิดเป็นร้อยละ 100 ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครุณาผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองมีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลักเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง มีสื่อเพียงพอและปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แ เป็นการเรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัด เรียนดี มีความสุข ครูจัดโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด เด็กสามารถสื่อสารเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกด้าน นอกจากนี้โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 89 โดยผู้รับผิดชอบวางแผน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการนิเทศภายใน ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนหลายโครงการ หลายกิจกรรม ทั้งนี้โรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกชั้น โดยกำหนดเป็นวาระของโรงเรียนในการประกาศการตั้งค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดเตรียมความพร้อมอย่างเข้มในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติทุกระดับ ทั้ง RT, NT และ O-NET รวมทั้งการแข่งขันทักษะวิชาการ ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และจัดกิจกรรมให้นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี สังคมดี มีความกล้าแสดงออก อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อสร้างการรับรู้ ความ

ตระหนักและการยอมรับ เพื่อให้เกิดบรรยากาศความร่วมมือในการพัฒนาคนดี กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านโนนคอมได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และได้พัฒนาผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านโนนคอมคือ ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนคอม ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยกำหนดเป้าหมายให้มีกระบวนการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีทุกสาระวิชา ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนในเอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย วางแผนจัดทำโครงการและดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ และโครงการห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น ทั้งยังมีการเผยแพร่ผลงาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผลงานของสถานศึกษาไปยังผู้ปกครอง ชุมชน ศูนย์เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Webpage และเครือข่ายการศึกษาอื่นๆหลากหลายช่องทาง

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น กำหนดครูร้อยละ 100 มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนหลายโครงการ หลายกิจกรรมดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการค่ายวิชาการ โครงการนิเทศภายใน โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และผลงานวิชาการ เป็นต้น

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย บรรลุตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 ในระดับดีเลิศ จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีกระบวนการจัดประสบการณ์ ด้วยสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 ในระดับดีเลิศ ครูสามารถจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน และมีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลลากร โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 และโครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน โรงเรียนบ้านโนนคอม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่นอย่างปลอดภัย ส่งผลให้การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกด้าน ทั้งนี้ ด้านร่างกายพบว่า เด็กมีพัฒนาการในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 89) ด้านอารมณ์จิตใจพบว่าเด็กมีพัฒนาการดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 89) ด้านสังคมพบว่า เด็กมีพัฒนาการในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 89) ด้านสติปัญญาพบว่า เด็กมีพัฒนาการในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 89) นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครู เน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีหลากหลายรูปแบบโดยฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนในเอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นให้ครูดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้พัฒนาการเด็กปฐมวัยสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้าน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโนนคอมได้ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้เรียนรู้เชิงรุก Active Learning จึงเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถสร้างชิ้นงาน ผลงานตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้เรียนหลายโครงการ หลายกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนตลอดปีการศึกษา รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ รักความสะอาด น้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย จากผลการดำเนินการโครงการและกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นไปตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ซึ่งโรงเรียนบ้านโนนคอมได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และได้พัฒนาผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านโนนคอมคือ ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนคอม ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีกระบวนการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันอย่างครบถ้วนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย โดยใช้มีกระบวนการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตาม

เป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย การบริหารจัดการคุณภาพ มุ่งเน้นให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ (Achievement) คือ เรียนดี ด้วยการประชุมวางแผนการตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินการ ในการประกาศการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี จึงทำให้เกิดระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จากการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา ได้ประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พัฒนางานด้านวิชาการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสร้างแหล่งเรียนรู้ ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย ส่งเสริมให้ครูใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย จึงทำให้ครูมีรายงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 เรื่องต่อปีการศึกษา ได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 100 ทั้งในระดับชั้นอนุบาล 2 และระดับชั้นอนุบาล 3
3. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับชั้นอนุบาล 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนในระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักเข้าแถว

รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

4. เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 ทั้งระดับชั้นอนุบาล2 และระดับชั้นอนุบาล 3 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืมทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริการจัดการ

1. แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
6. โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
7. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
8. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การจัดมุมประสบการณ์
2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
3. รายงานผลการประเมินตนเอง
4. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
5. ตารางการจัดกิจวัตรประจำวัน

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมจัดหาสื่อและวัสดุทางการศึกษา
 - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

3. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงและการมีงานทำ
 - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน
 - กิจกรรมวันสำคัญ
- 6.โครงการโรงเรียนสุจริตจิตอาสาพัฒนายั่งยืน
7. โครงการอาหารกลางวัน
8. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
9. โครงการกีฬาภายในและชุมชนสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาสภาพแวดล้อม พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมจัดหาสื่อและวัสดุทางการศึกษา
 - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
4. โครงการพัฒนาบุคลากร

****โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

5. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนภูพาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นครูผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติเรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตมีความพอเพียงปลูกฝังความเป็นไทยมีวิธีการประเมินที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดเพื่อให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้มีความสุขมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมสอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย ในกิจกรรมประจำวัน และบันทึกพฤติกรรมเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำนวัตกรรมมาจัดประสบการณ์คือการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) การจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning สอดแทรกแนวคิด BBL (Brain Based Learning) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

5.2.1 โรงเรียนบ้านโนนคอม บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาในชุมชนแห่งการเรียนรู้และสถานศึกษาที่ปลอดภัย การบริหารจัดการคุณภาพและ

มาตรฐานสู่มาตรฐานสากล โดยชุมชนผู้ปกครององค์กรภาครัฐและเอกชนร่วมกันจัดการศึกษามีจุดมุ่งหมาย นักเรียนประสบความสำเร็จ (Achievement) คือ เก่ง ดีและมีความสุข มีการประกันคุณภาพด้านคุณภาพครูในการ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิง ปฏิบัติการ (Action Research) จึงทำให้ประสบผลสำเร็จดังนี้

1. ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ โครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

2. บริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตามแนวทางหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการส่งผลให้เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนมีตัวแทนไปแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 72 จำนวน ชนะเลิศ 1 รายการ เหรียญทอง 7 รายการ เหรียญเงิน 1 รายการ เหรียญทองแดง 1 รายการ

นอกจากนี้ยังกำกับติดตามกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้มาให้ความรู้กับ นักเรียนด้านต่างๆ พร้อมส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันและนำปัญหา อุปสรรคที่มีผลกระทบกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมาแก้ไขและปรับปรุงเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านโนนคอมดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยยึดหลักบริหารจัดการ การศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นกลไกเกิดการพัฒนาคุณภาพอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน จึงทำให้เกิดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่ จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และด้านนักเรียนได้เผยแพร่สู่สาธารณชนดังนี้

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนนอกทิสติก

ป. 1 - ป. 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก

ตัด ปะ กระดาษปฐมวัย

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 กิจกรรมการแข่งขันเพลงไทยลูกทุ่งชายชั้น ป. 1 - ป. 6

- ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 6 กิจกรรมการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ชั้น ป. 4 - ป. 6

- ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 8 กิจกรรมการแข่งขันทำนองเสนาะ ชั้น ป. 1 - ป. 3

- ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 9 กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ)

ป. 1 ถึง ป. 3

- ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 10 กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงสากลประเภทหญิง ป. 1 - ป. 6
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ 10 กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ชั้น ป. 1 - ป. 3
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงอันดับ 10 กิจกรรมการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

1. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : ห้องเรียนคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : โครงการเรื่องข้าวเสียงบ้านฉัน ของนักเรียนระดับปทุมวัย โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนคอม รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050257 ที่ตั้งเลขที่ 96 หมู่ที่ 1 ถนน หนองเขียด-วังสวาบ ตำบลโนนคอม อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

website : facebook : โรงเรียนบ้านโนนคอม

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายทินกร จันทรเทพย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนคอม โทรศัพท์ 083-127-4406

ID Line : 0831274406 E-mail : tinnakron.jan@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางพัชรา ภูพันลา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 082-316-7978

ID Line : Patcharajiw E-mail : Patphu2511@gmail.com

นางสาวชุตินา เคาหาห้วย ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 094-3645493

ID Line : Ojeep1234 E-mail : chutipakaha.20@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพสังคม การปกครอง

1. การปกครอง ในเขตความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การบริการของโรงเรียนบ้านโนนคอมประกอบด้วย เขตการปกครอง 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโนนคอม หมู่ที่ 1 บ้านเขินเหนือ หมู่ที่ 2 และบ้านเขินใต้ หมู่ที่ 3 มีคณะกรรมการบริหารหมู่บ้านประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------|
| 1. ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 1 (บ้านโนนคอม) | นางตะวัน เรืองเจริญ |
| 2. ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 2 (บ้านเขินเหนือ) | นางสุวารีย์ เต็มวงษ์ |
| 3. กำนันตำบลโนนคอม (บ้านเขินใต้) | นางนงนุช ชัยมหา |

****โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ด้านการเมือง

หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโนนคอม คือ หมู่ 1 บ้านโนนคอม หมู่ 2 บ้านเซินเหนือ , หมู่ 3 บ้านเซินใต้ อยู่ในเขตพื้นที่ปกครองของเทศบาลตำบลภูผาม่าน ปัจจุบันมี นายชัยยา เรืองเจริญ เป็นนายกเทศมนตรีตำบลภูผาม่าน

ด้านศาสนา

ประชากรในพื้นที่เขตบริการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนคอมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 100 % มี ศาสนสถานที่เป็นวัดในเขตบริการ 2 แห่ง คือ วัดเฉลียงทอง และวัดทุ่งสว่าง

ด้านการศึกษา

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ 20 จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 20 จบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย / ร้อยละ 25 จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 30 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย / ร้อยละ 5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 2 คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน 4 กลุ่ม ปีการศึกษา 2567

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	10	-	2	13

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยมีผู้บริหารจำนวน 1 ท่าน ครูผู้สอน
จำนวน 10 ท่าน และเจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 2 ท่าน ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

****โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	5	5
รวม		-	6	5

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน 6 ท่านและระดับปริญญาตรี จำนวน 5 ท่าน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนคอม					
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วัน/เดือน/ปีเกิด	วันเข้ารับราชการ	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา
1	นายทินกร จันทร์เทพย์	ผู้อำนวยการ	20/08/2515	04/08/2541	ศษ.ม./การบริหารการศึกษา
2	นางกัญญา เครือประเสริฐกุล	ครู คศ.3	06/08/2509	16/04/2541	ค.บ./จิตวิทยาและการแนะแนว
3	นางเกพัตต์ พงษคราม	ครู คศ.3	15/09/2509	01/08/2533	ศษ.ม./การประถมศึกษา
4	นางพัชรา ภูพันลา	ครู คศ.3	28/01/2511	11/05/2535	ค.บ./วิจัยและประเมินผลการศึกษา
5	นางปิยนุช โคตา	ครู คศ.3	13/03/2512	15/06/2535	ค.บ./การศึกษาปฐมวัย
6	นางจันทร์เพ็ญ หนองโพธิ์กลาง	ครู คศ.3	02/12/2514	06/06/2537	ค.บ./ภาษาอังกฤษ
7	นางสาวสุติภา เคาหาภัย	ครู คศ.3	20/07/2529	21/06/2553	ศษ.ม./การบริหารการศึกษา
8	นางสาวสุภาพร เต็มวงษ์	ครู คศ.3	26/11/2521	03/05/2556	ศษ.ม./การบริหารการศึกษา
9	นางสาวอริยญา เขื่อนอารมณ์	ครู คศ.3	18/08/2524	08/10/2556	ศษ.ม./การบริหารการศึกษา
10	นางสาวสิริยา สะเดา	ครู คศ.1	07/05/2536	24/07/2563	ศษ.ม./หลักสูตรและการสอน
11	นายพิสิทธิ์ หลาวด	ครู คศ.1	29/06/2536	08/06/2563	ค.บ./ภาษาอังกฤษ
12	นางสาวสุวิมล สอนสะอาด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	27/02/2537	14/08/2567	ศษ.บ./พัฒนาชุมชน
13	นางสาวสุธินันท์ เชื้อไทยอยู่	ธุรการโรงเรียน	3/12/2541	11/09/2566	บธ.ม./การเงินและการธนาคาร

ภาพที่ 4 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

****โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนคอม

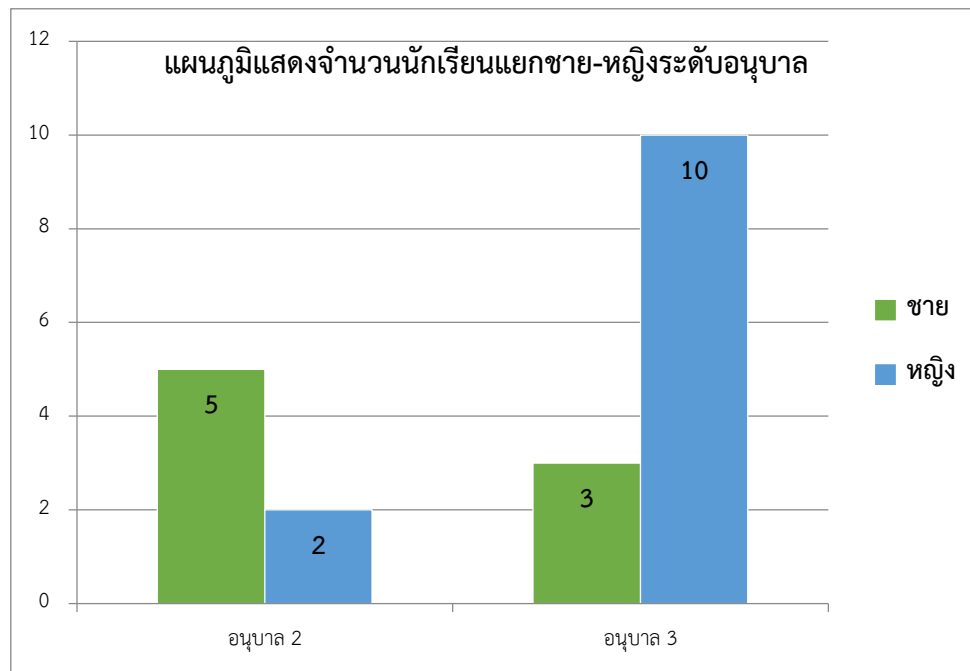
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

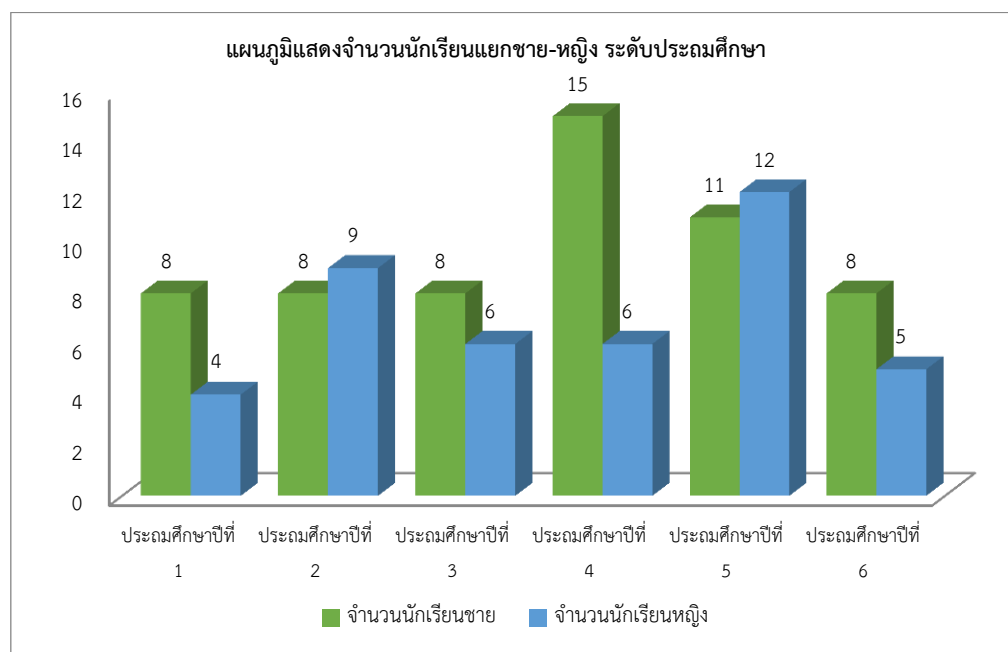
ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	5	2	7	7	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	3	10	13	13	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	4	12	12	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	9	17	17	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	6	14	14	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	15	6	21	21	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	11	12	23	23	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	5	13	13	100
	รวม	8	68	52	120	120	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียนทั้ง 8 ห้องเรียน และนักเรียนทั้งหมดจำนวน 120 คน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด ดังแผนภูมิต่อไปนี้

โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล



ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงการสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	20	
จำนวนผู้เรียน	100	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
บุคลากรสนับสนุน	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	3	
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1/10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1/10	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	

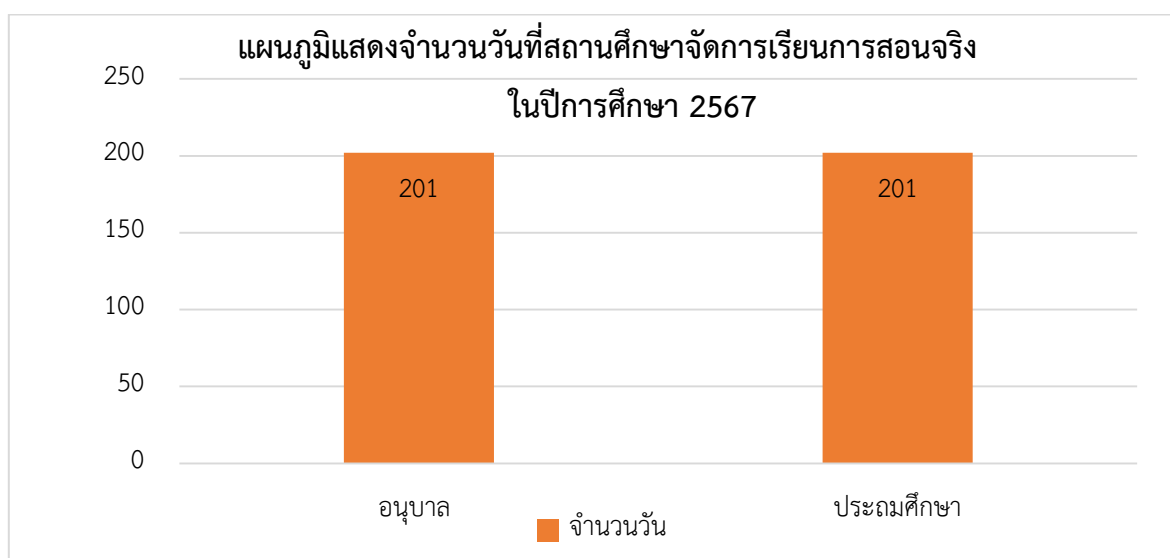
จากตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไป โดยแสดงข้อมูลนักเรียน รวม 120 คน ข้อมูลบุคลากร รวม 13 คน และจำนวนห้องเรียน จำนวน 11 ห้อง และแสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน โดยการศึกษาในระดับปฐมวัย อัตราส่วนครูและนักเรียน มีอัตราส่วนเป็น 1:10 คน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1/14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1/14	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	201 วัน	
การศึกษาปฐมวัย	201 วัน	
ระดับประถมศึกษา	201 วัน	

จากตารางที่ 5 การศึกษาระดับประถมศึกษา อัตราส่วนครูและนักเรียน มีอัตราส่วนเป็น 1:13 คน โดยมีครูครบชั้นทั้งสองระดับ และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด และจำนวนวันในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 201 วัน ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

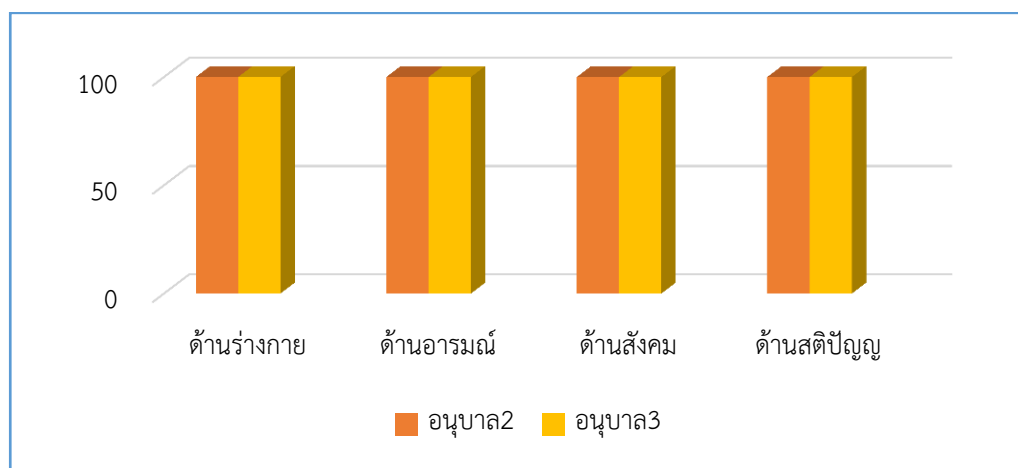
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	7	7	100	7	100	7	100	7	100
อนุบาล 3	13	13	100	13	100	13	100	13	100

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล 2 ด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ และระดับชั้นอนุบาล 3 ผลการประเมินด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100 ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กชั้นอนุบาล 2 และระดับชั้นอนุบาล 3

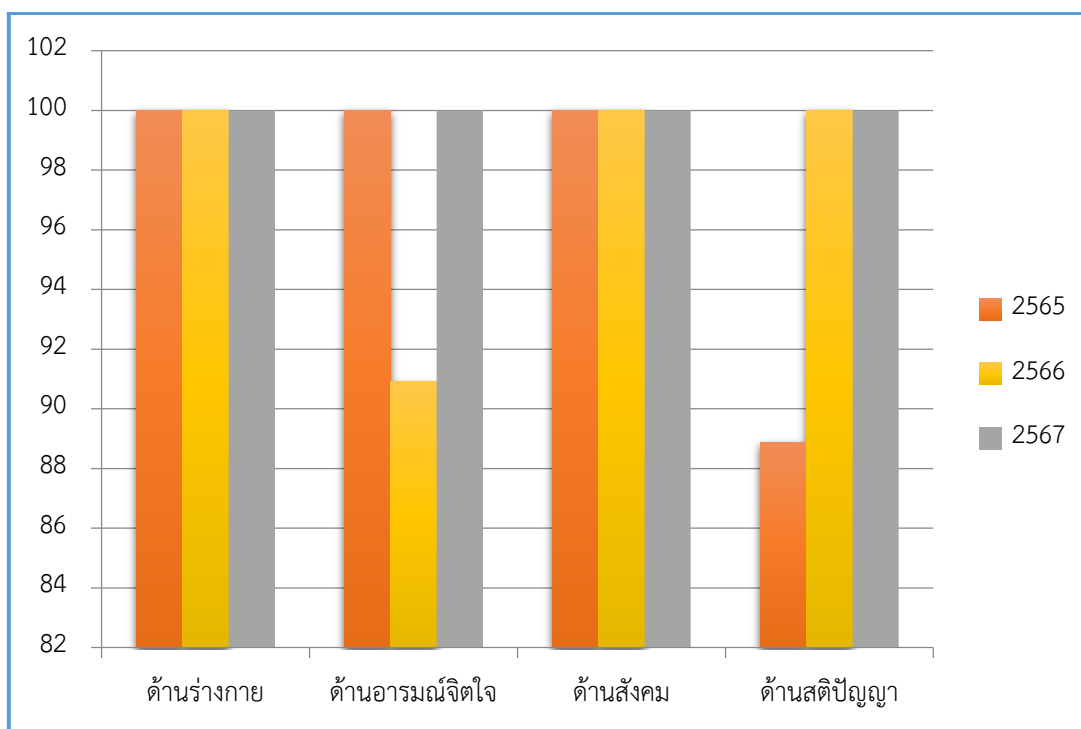
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	100	100	90.91	100	100	100	100	88.88	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93.75	100	100

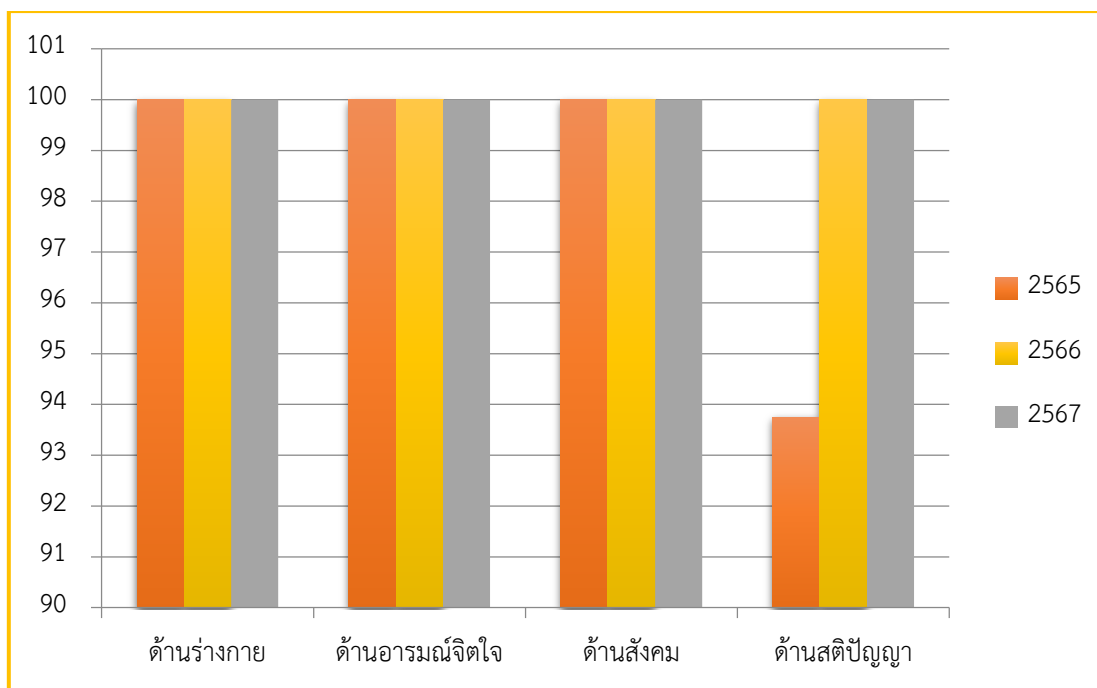
จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565และ2566 ที่ผ่านมา ระดับดีขึ้นไป และในปี พ.ศ.2567 ในระดับชั้นอนุบาล 2 ด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 และในระดับชั้นอนุบาล 3 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ดังแผนภูมิต่อไปนี้

ระดับชั้นอนุบาล 2



ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 2

ระดับชั้นอนุบาล 3



ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 3

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

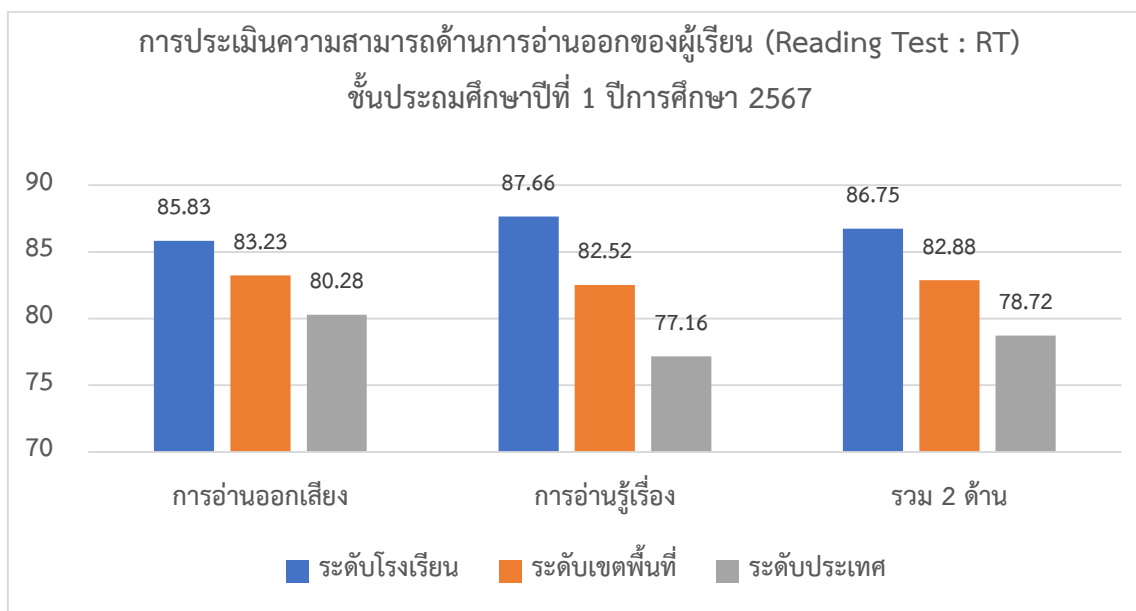
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	50	50	50
ระดับโรงเรียน	85.83	87.66	86.75
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีความสามารถด้านการอ่าน คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ และสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ ดังแผนภูมิต่อไปนี้



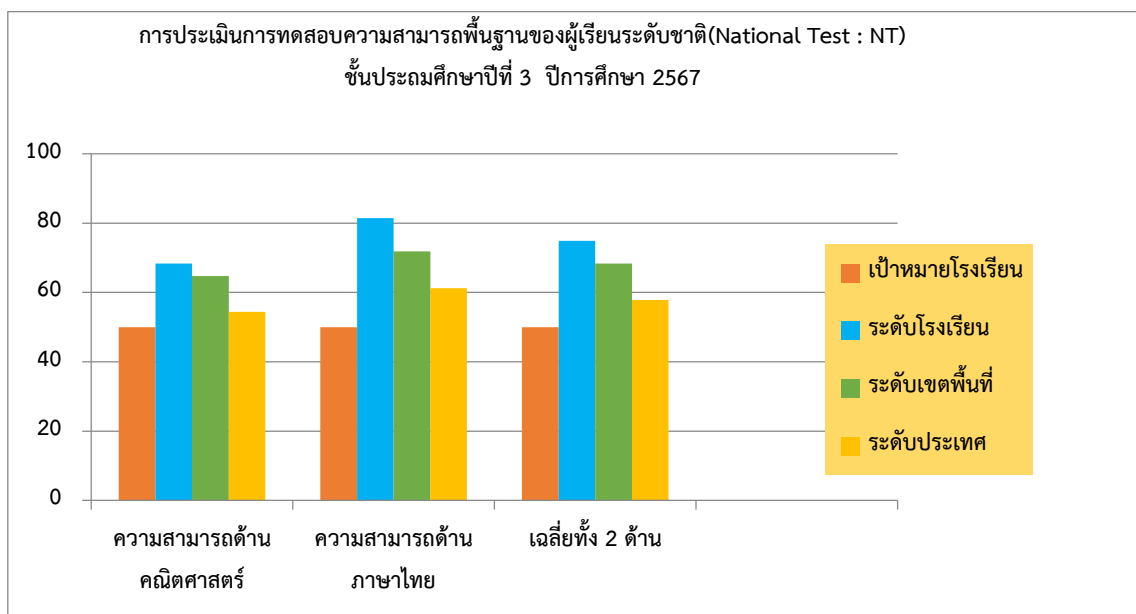
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	50	50	50
ระดับโรงเรียน	68.36	81.50	74.93
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติพบว่า คะแนนเฉลี่ย 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ คณิตศาสตร์และภาษาไทย สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศพบว่า วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ



ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

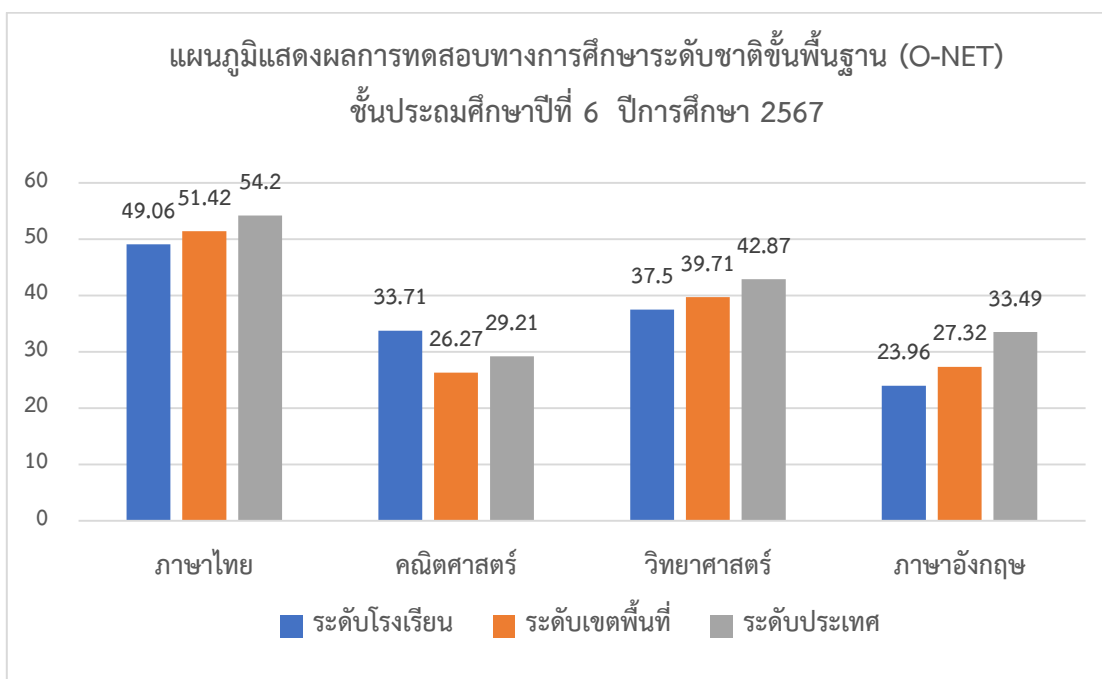
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
เป้าหมายโรงเรียน	60.38	35.63	44.37	27.48	41.96
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.06	33.71	37.50	23.96	36.06
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	51.42	26.27	39.71	27.32	36.18
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 49.06 ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 33.71 ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ มีคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 37.50 ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ มีคะแนนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 23.96 คะแนนยังต่ำกว่าที่โรงเรียนตั้งไว้ มีคะแนนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา เท่ากับ 36.06 ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงร้อยละผลการทดสอบ (O-NET)

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

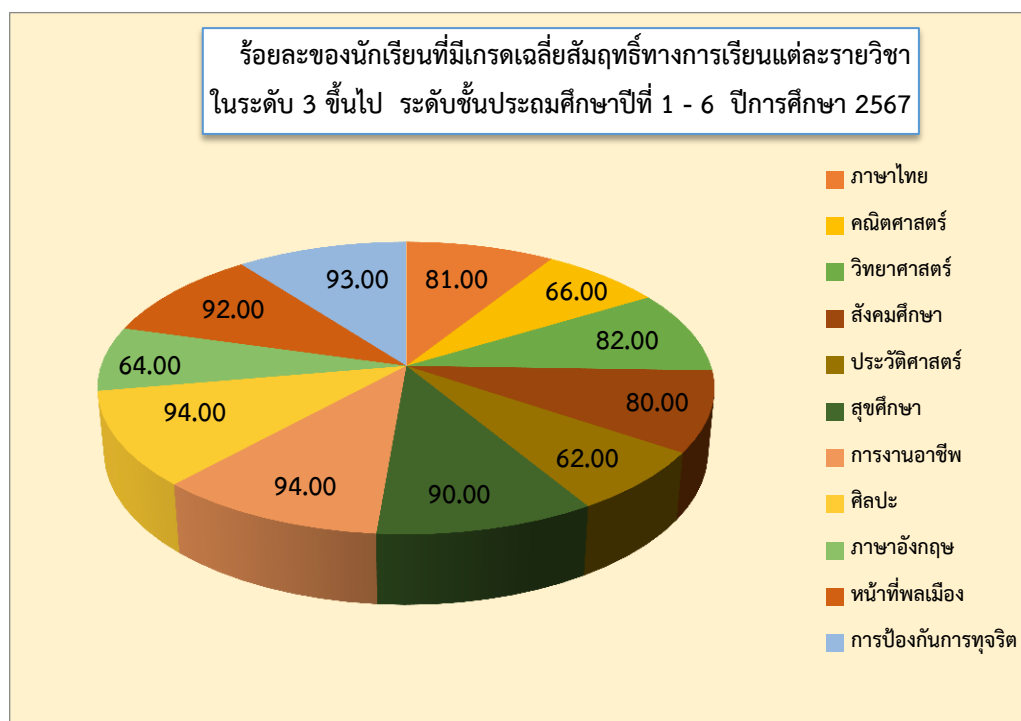
จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	12	17	14	21	23	13	รวม	100
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป							ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	10	13	13	15	19	11	81	81
คณิตศาสตร์	9	14	11	11	12	9	66	66

โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

วิทยาศาสตร์	10	16	14	13	17	12	82	82
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	11	17	13	11	17	11	80	80
ประวัติศาสตร์	10	12	8	14	8	10	62	62
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	17	13	14	21	13	90	90
ศิลปะ	12	17	13	18	23	11	94	94
การงานอาชีพ	12	17	14	16	22	13	94	94
ภาษาอังกฤษ	10	11	12	12	10	9	64	64
หน้าที่พลเมือง	12	17	14	15	21	13	92	92
การป้องกันการทุจริต	12	17	14	16	23	11	93	93

ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2567 ในระดับ 3 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 81.64 ดังแผนภูมิต่อไปนี้



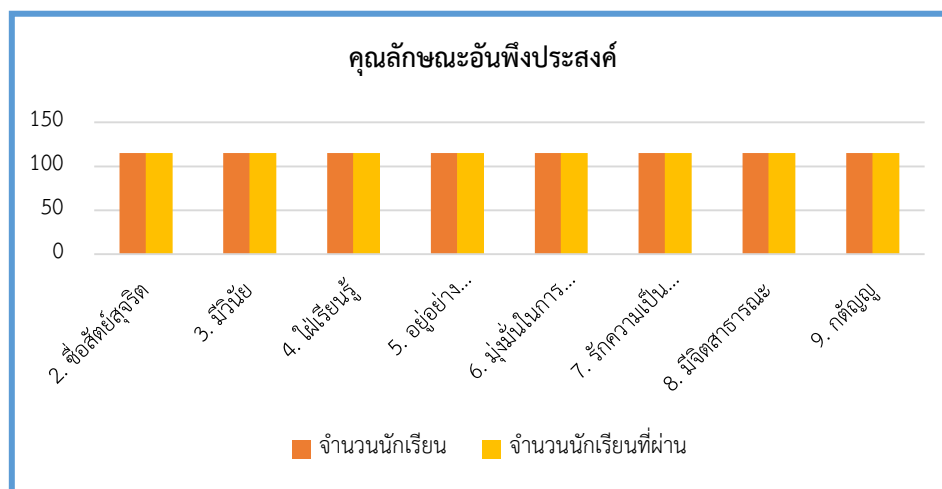
ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100	100	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	100	100	100	-	-
3. มีวินัย	100	100	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	100	100	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	100	100	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	100	100	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	100	100	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	100	100	100	-	-
9. กตัญญู	100	100	100	-	-
รวม	900	900	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนประถมศึกษาทั้งหมด ดังแผนภูมิต่อไปนี้



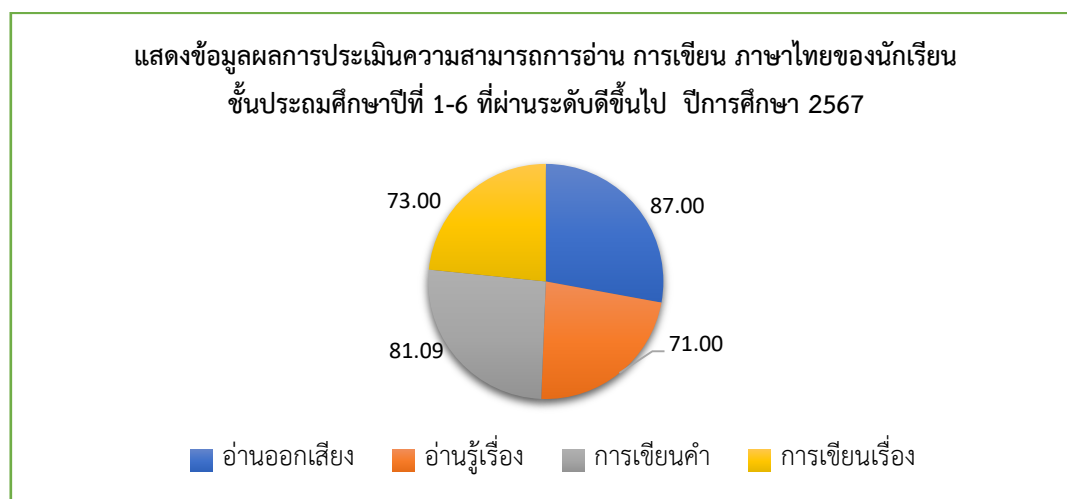
ภาพที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	12	100	12	100	12	100	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	15	88.24	16	94.12	11	64.71	11	64.11
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	11	78.57	11	78.57	11	78.57	11	78.57
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	16	76.19	11	52.38	-	-	13	61.90
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	22	95.65	13	56.52	-	-	16	69.57
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	11	84.62	8	61.54	-	-	10	76.92
รวม	100	87	523.27	71	443.13	34	243.28	73	451.07
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		87.00		71.00		81.09		73.00	

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไปพบว่า การอ่านออกเสียงในระดับดีขึ้นไป จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 87.00 การอ่านรู้เรื่องในระดับดีขึ้นไป จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 71.00 การเขียนคำในระดับดีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 81.09 และการเขียนเรื่องในระดับดีขึ้นไป จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 73 ดังแผนภูมิต่อไปนี้



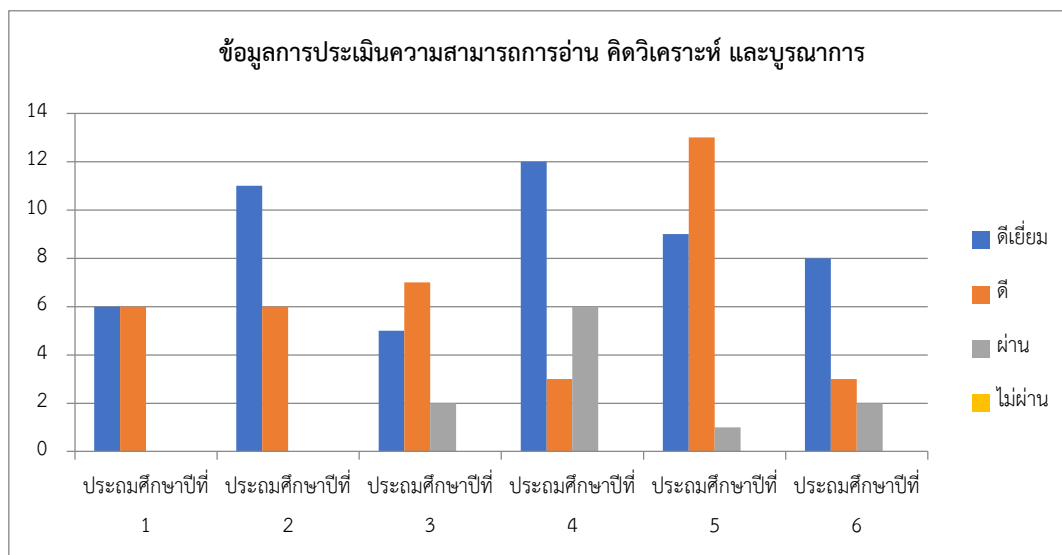
ภาพที่ 17 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

7.5.6 ผลการประเมินความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน และบูรณาการ

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และบูรณาการ

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	6	50	6	50	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	11	64.71	6	35.29	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	5	35.71	7	50	2	14.29	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	12	57.14	3	14.29	6	28.57	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	9	39.13	13	56.52	1	4.35	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	8	61.54	3	23.08	2	15.38	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	100	51	51.00	38	38.00	11	11.00	-	-

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลการประเมินความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และบูรณาการอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 51.00 ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.00 และอยู่ในระดับผ่าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 11.00 ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 18 ข้อมูลการประเมินความสามารถการอ่าน คิวิเคราะห์ และบูรณาการ

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์ที่สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติครอบครัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1 ปีการศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการ จัดประสบการณ์ ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็นภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านโนนคอม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	80	80	80
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ศิลปะ	20	20	20	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1000 ชั่วโมง/ปี					

* กิจกรรมชุมนุม ชุมนุมรักการอ่าน

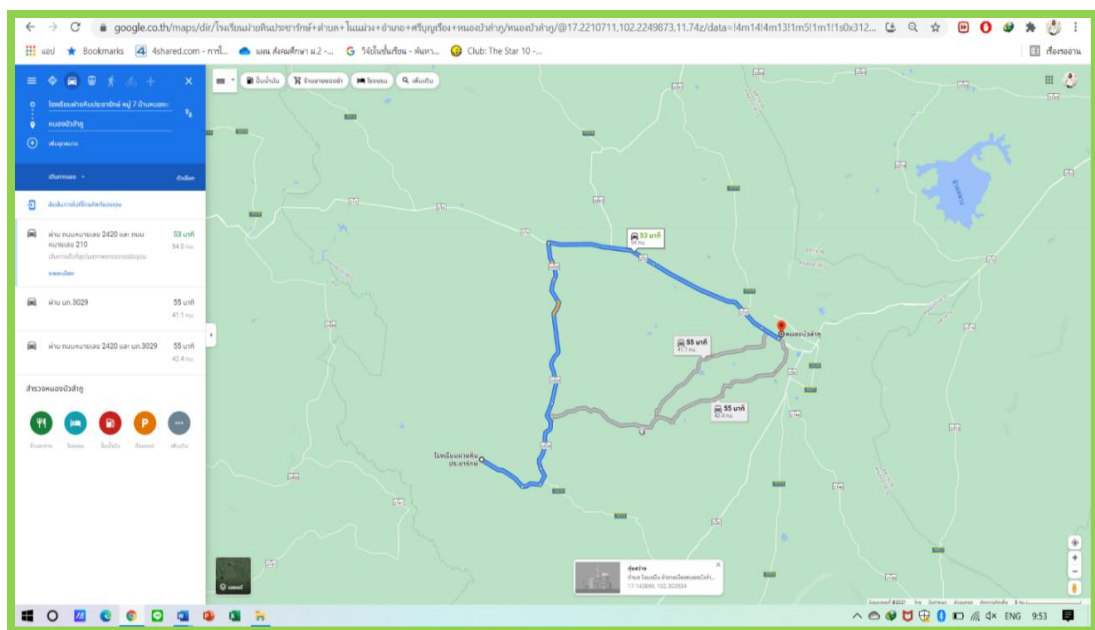
โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

เนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง
ส้วม 5 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนาม
อื่นๆ (ระบุ) ลานอเนกประสงค์



ภาพที่ 19 แผนผังโรงเรียนบ้านโนนคอม



ภาพที่ 20 แผนที่โรงเรียนบ้านโนนคอม(google map)

****โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	200 ครั้ง / ปี
2. ห้องวิทยาศาสตร์	200 ครั้ง / ปี
3. สวนผัก	100 ครั้ง / ปี
4. ป้ายนิเทศ	200 ครั้ง / ปี
5. อาคารเอนกประสงค์	100 ครั้ง / ปี

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดเจดีย์ทอง	10 ครั้ง / ปี
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน	80 ครั้ง / ปี
3. ตลาดนัดชุมชน	150 ครั้ง / ปี
4. หนงสมอ	10 ครั้ง / ปี
5. ลานวัฒนธรรม	20 ครั้ง / ปี
6. ถ้ำค้างคาว	10 ครั้ง / ปี

11. ข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญา/สภาคิตคำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา/สภาคิต

สุวิชาโน ภวโนหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

คำขวัญ

ขยันทำงาน การเรียนไม่เว้น คิดเป็น ทำเป็น เห็นประโยชน์ส่วนรวม

อักษรย่อของโรงเรียน

น.ค.

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ทักทาย ไหว้สวย

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า



สีน้ำเงิน

สีฟ้า หมายถึง ความเจริญ รุ่งเรือง

สีน้ำเงิน หมายถึง ความอดทน เข้มแข็ง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นขนุน

เอกลักษณ์

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ทักทาย ไหว้สวย”

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์
2. การบริการที่ดี
3. การพัฒนาตนเอง
4. การทำงานเป็นทีม

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนคอม ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจของโรงเรียน

คำขอความสำคัญในวิสัยทัศน์	พันธกิจ
อ่านออก เขียนได้ คิดเป็น	1.จัดกิจกรรมส่งเสริมในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ 2.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระโดยใช้เทคโนโลยี
มีทักษะชีวิต	3.จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และวันสำคัญ 4.จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายใช้เทคโนโลยีและเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
มีคุณธรรม	5.จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกจิตสำนึกในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและวันสำคัญของชาติ
สืบสานวัฒนธรรมไทย	6.จัดกิจกรรมส่งเสริมการสืบสานวัฒนธรรมไทย
ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	7.ครูเข้ารับการพัฒนาตามสมรรถนะประจำสายงาน
ชุมชนมีส่วนร่วม	8.ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	9.จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยอาศัยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกชั้นเรียน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนคอม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน โดยในระดับปฐมวัย ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในทุกมาตรฐาน และระดับขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้นคือ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 89

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและสายตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว ผ่านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่ส่งเสริมการทำงานประสานกันของมือและตา กิจกรรมการออกกำลังกายเข้า ทำให้กล้ามเนื้อมีความแข็งแรงเพิ่มขึ้น และเสริมสร้างการประสานงานของระบบประสาทส่วนกลางกับกล้ามเนื้อ ส่งผลให้มือ เท้า ตา เคลื่อนไหว สัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมพัฒนาสมอง BBL เล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมแข่งขันกีฬา จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน เน้นอาหารครบ 5 หมู่ และอาหารเสริม (นม)

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เพื่อให้เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี เล่นตามมุม จัดให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชน เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา เป็นต้น

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เพื่อให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เปิดโอกาสให้เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่ม ผ่านการทำงานกลุ่ม การสนทนา เรียนรู้ทักษะการทำงานเป็นทีม ทำให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการควบคุมตัวเองเมื่อต้องอยู่ในสังคม ตลอดจนการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ (Learning By Doing) เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี ผลงานทางศิลปะ กิจกรรมเหล่านี้เป็นการทำงานกลุ่มเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมแก่เด็ก

โรงเรียนจัดส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และ การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี เล่นตามมุม เกมการศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้วยการลงมือกระทำ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดมุมหนังสือนิทานภายในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาจากการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน จัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการความต้องการและความสนใจของเด็ก และมีการนำโครงการส่งเสริมทักษะทางสติปัญญา เช่น โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและสายตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย สามารถเคลื่อนไหว

ร่างกายทุกส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว ผ่านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่ส่งเสริมการทำงานประสานกันของมือและตา กิจกรรมการออกกำลังกายยามเช้า จัดกิจกรรมพัฒนาสมอง BBL เล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมแข่งขันกีฬา จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน เน้นอาหารครบ 5 หมู่ และอาหารเสริม (นม) ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย และมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ทำให้เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี เล่นตามมุม กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชน เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา เป็นต้น ทำให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ทำให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง ผ่านการจัดกิจกรรมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เปิดโอกาสให้เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่ม ผ่านการทำงานกลุ่ม การสนทนา เรียนรู้ทักษะการทำงานเป็นทีม ทำให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการควบคุมตัวเองเมื่อต้องอยู่ในสังคม นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ (Learning By Doing) เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี ผลงานทางศิลปะ กิจกรรมเหล่านี้เป็นการทำงานกลุ่มเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมแก่เด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

จากการจัดส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ทำให้เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ

พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และ การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี เล่นตามมุม เกมการศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ ด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้วยการลงมือกระทำ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดมุมหนังสือนิทานภายในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาจากการอ่านการพูด การฟัง การเขียน จัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการความต้องการและความสนใจของเด็ก และมีการ นำโครงการส่งเสริมทักษะทางสติปัญญา เช่น โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย เป็นต้น ทำให้เด็ก มีพัฒนาการตามเกณฑ์ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมสอดคล้อง กับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา จัดโครงการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กให้บรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำนวัตกรรมมาจัด ประสบการณ์คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning สอดแทรกแนวคิด BBL (Brain Based Learning) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

1.5.1 จุดเด่น

เด็กปฐมวัยทั้งระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านร่างกายเฉลี่ยทั้งสองระดับคิดเป็น ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์ จิตใจ เฉลี่ยทั้งสองระดับคิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสังคม เฉลี่ยทั้งสองระดับคิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา เฉลี่ยทั้งสองระดับคิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย สูง กว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สื่อ/อุปกรณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อ/อุปกรณ์เสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และจดหมายข่าว ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยตามแบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เอกสารประจำห้องเรียน แบบ อบ.2/2 รายงานโครงการ/ กิจกรรม SAR ของครู ผู้สอนระดับปฐมวัย รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ใช้ระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย โดยมีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) และความต้องการของเด็ก ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดประสบการณ์ สภาพแวดล้อม บรรยากาศการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ตามกฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารประชุมครูและบุคลากรภายในโรงเรียน วิเคราะห์ร่วมกันวางแผน กำหนดแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) มีกระบวนการจัดประสบการณ์โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลเด็กอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย/อารมณ์ จิตใจ /สังคม และสติปัญญา แก่ครูให้มีประสิทธิภาพและเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารงานบุคคล มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ นำความรู้ ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็ก ด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ

เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป จัดทำข้อมูลเด็ก บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับเด็ก โดยทำหน้าที่การจัดประสบการณ์อย่างเต็มศักยภาพ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ให้เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญเพื่อให้เด็กรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมกิจกรรมและบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก และบุคลากร เพื่อให้เด็ก และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนคอม ได้ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดประสบการณ์ของเด็กร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการพัฒนาการของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของเด็กที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารงานวิชาการ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมีการส่งเสริมให้เด็กแสดงออก มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และด้านการบริหารงานบุคคล ครูมีการอบรมและพัฒนาตนเองเพื่อนำมาใช้กับเด็กจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีความโปร่งใส โรงเรียนมีวิธีการใช้เงินงบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธีและถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ มีการรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2561) และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการจัดประสบการณ์เด็ก

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเอง เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการดูแลสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความปลอดภัยกับเด็ก

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนกลยุทธ์ / แผนปฏิบัติการประจำปี / หลักสูตรสถานศึกษา / โครงสร้างการบริหารงาน / รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี/ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนออกทิสติก
- ป. 1 - ป. 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษปฐมนิเทศ
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 กิจกรรมการแข่งขันเพลงไทยลูกทุ่งชายชั้น ป. 1 - ป. 6
- ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 6 กิจกรรมการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ชั้น ป. 4 - ป. 6
- ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 8 กิจกรรมการแข่งขันทำนองเสนาะ ชั้น ป. 1 - ป. 3
- ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 9 กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ป. 1 ถึง ป. 3
- ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 10 กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงสากลประเภทหญิง ป. 1 - ป. 6
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ 10 กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ชั้น ป. 1 - ป. 3
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงอันดับ 10 กิจกรรมการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

****โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

1. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : ห้องเรียนคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : โครงการเรื่องข้าวเสียงบ้านฉันทน์ ของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเด็ก ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งเด็กได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุละสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียนสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะกิจกรรมกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษาฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ถ้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสะอาด เรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดีมีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สืบถาม ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูดำเนินการตามโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ปฐมวัย โดยครูศึกษาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ศึกษาแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ วางแผนและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้เพียงพอ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เสรี กิจกรรมเล่นตามมุมกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน(BBL) ประกอบกับการดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์แบบง่าย เด็กได้เรียนรู้จากการสังเกต การลงมือปฏิบัติ ทำการทดลอง ค้นหาคำตอบด้วยตนเองหาข้อสรุปร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึกระเบียบวินัย ความอดทน ความมีน้ำใจ ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ฝึกทักษะทางสังคม ฝึกทักษะการแก้ปัญหาอย่างง่ายเช่น กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมรับประทานอาหาร กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนตามองค์ประกอบของห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย มีความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมีสื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีประจำอยู่ทุกห้อง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กเป็นระยะ มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพของเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม

3.4 ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ จัดหาห้องเรียนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดหาห้องน้ำสำหรับเด็กปฐมวัย และจัดหาสื่ออุปกรณ์ในมุมประสบการณ์และเครื่องเล่นสนามเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เพียงพอและเหมาะสม

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาพัฒนาการของเด็ก

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ตัวอย่างเช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และจดหมายข่าว ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนการจัดประสบการณ์ของครู สรุปรุโครงการ/กิจกรรม SAR ของ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามแบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 เอกสารประจำห้องเรียน แบบบอ.2/2 ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

****โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการค่ายวิชาการ กิจกรรมลูกเสือ โครงการโรงเรียนสุจริตอาสาพัฒนายั่งยืน โครงการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้น ป.1 (RT) มีเป้าหมายกำหนดร้อยละ 50 ซึ่งผลการทดสอบนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยถึงร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ป.3 (NT) มีเป้าหมายกำหนดร้อยละ 50 ซึ่งผลการทดสอบ นักเรียนมีคะแนนทั้ง 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.93 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ป.6 (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย มีคะแนน 49.06 คะแนนยังต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งคะแนนยังต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนน 33.71 ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนน 37.50 คะแนนยังต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนน 23.96 คะแนนยังต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งคะแนนต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนไว้ ดังนี้

1) ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.64

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 89.00 และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนคอมเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียนบ้านโนนคอม ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการลดเวลาเรียน-เวลาู้ โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬาภายในและชุมชนสัมพันธ์ โครงการปัจฉิมนิเทศ และการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 81.64 การอ่าน นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และบูรณาการในระดับคุณภาพดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 89.00 โดยอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 51.00 อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.00 และอยู่ในระดับผ่าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 11.00 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีผลการดำเนินงานที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการรายงานให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง และรายงานสู่สาธารณชน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กำกับติดตามกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้มาให้ความรู้กับนักเรียนด้านต่างๆ พร้อมส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันและนำปัญหา อุปสรรคที่มีผลกระทบกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมาแก้ไขและปรับปรุงเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา

1.5.1 จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีระเบียบวินัยปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน มีมารยาท รู้จักยืมให้ทั่วทุกฝ่าย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วม
- 2) ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย มีการนำอุปกรณ์กีฬามาฝึกทักษะในเวลาว่างอยู่เป็นประจำทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพแข็งแรง

3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ จากผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้น โดยครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและหาแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน เช่น การสอนซ่อมเสริมในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ผลการประเมินผล RT ป.1 ผลการประเมิน NT ป. 3 และผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เอกสารประจำห้อง รายงาน โครงการ/กิจกรรม SAR ของครู เกียรติบัตร ภาพถ่าย

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนออกัสติก

ป. 1 - ป. 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก

ตัด ปะ กระดาษปฐมวัย

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 กิจกรรมการแข่งขันเพลงไทยลูกทุ่งชายชั้น ป. 1 - ป. 6

- ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 6 กิจกรรมการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ชั้น ป. 4 - ป. 6

- ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 8 กิจกรรมการแข่งขันทำนองเสนาะ ชั้น ป. 1 - ป. 3

- ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 9 กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ)

ป. 1 ถึง ป. 3

- ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 10 กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงสากลประเภทหญิง ป. 1 - ป. 6

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ 10 กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ชั้น ป. 1 - ป. 3

- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงอันดับ 10 กิจกรรมการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

1. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : ห้องเรียนคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : โครงการเรื่องข้าวเสียงบ้านฉั่น ของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ใช้ระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายอื่นกำหนด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารประชุมครูและบุคลากรภายในโรงเรียน วิเคราะห์ร่วมกันวางแผน กำหนดแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2566) มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ครูให้มีประสิทธิภาพและเพื่อพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารงานบุคคล มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป จัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่การสอนอย่างเต็มศักยภาพ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมกิจกรรมและบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนคอม ได้ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการ

นิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 RT, NT และ ช่วงชั้นที่ 2 O-NET และด้านการบริหารงานบุคคล ครูมีการอบรมและพัฒนาตนเอง ศึกษาดูงานมาใช้กับนักเรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีความโปร่งใส โรงเรียนมีวิธีการใช้เงินงบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธี และถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ มีการรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเอง เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการดูแลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยกับนักเรียน

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการประจำปี/หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างการบริหารงาน/รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี/รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) :

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนออกัสติก
- ป. 1 - ป. 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก
- ตัด ปะ กระดาษปฐมวัย
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 กิจกรรมการแข่งขันเพลงไทยลูกทุ่งชายชั้น ป. 1 - ป. 6
- ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 6 กิจกรรมการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ชั้น ป. 4 - ป. 6
- ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 8 กิจกรรมการแข่งขันทำนองเสนาะ ชั้น ป. 1 - ป. 3
- ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 9 กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ)
- ป. 1 ถึง ป. 3
- ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 10 กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงสากลประเภทหญิง ป. 1 - ป. 6
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ 10 กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ชั้น ป. 1 - ป. 3
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงอันดับ 10 กิจกรรมการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

1. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : ห้องเรียนคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : โครงการเรื่องข้าวเสียงบ้านฉัน ของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัด และตามประสบการณ์ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการผู้เรียน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

****โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ครูได้รับมอบหมายงานก่อนเปิดภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ครูทุกคนได้มีเวลาวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ มุ่งเน้นให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้จริง ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และจัดหาสื่อนวัตกรรมให้เพียงพอเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมสำหรับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูวางแผน กระบวนการตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือพร้อมกับการกำหนดวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนคอม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษามีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย ชุมชน สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน แผนที่ความคิด กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรด้านทุจริต

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ชุมชน ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ National Test (NT) ในระดับช่วงชั้นที่ 1 , Ordinary National Educational Test (O-NET) ในระดับช่วงชั้นที่ 2 และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษ ของโรงเรียนประจำอำเภอและโรงเรียนประจำตำบลที่มีชื่อเสียง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา มีการรายงานต่อผู้บังคับบัญชา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) พบว่ามีคะแนนลดลงจากเป้าหมายที่ตั้งไว้ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น เช่น ค่ายวิชาการ สอนซ่อมเสริมอย่างเข้มข้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรมิกิจกรรม PLC ในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น เพื่อที่จะแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น การติดโทรศัพท์ การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนการจัดการเรียนรู้ของครู /เอกสารรุดการขึ้นเรียน/ สรุปรโครงการ/ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของครู /รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) :

- รางวัลระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ชั้น ป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ชั้น ป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

1. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : ห้องเรียนคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : โครงการเรื่องข้าวเสียงบ้านฉัน ของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านโนนคอม มีนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีที่ใช้สำหรับการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : ห้องเรียนคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 (ดูอ้างอิงจาก QR Code)



2. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : โครงการเรื่องข้าวเสียงบ้านฉัน ของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 (ดูอ้างอิงจาก QR Code)



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook
รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)

คำสั่งจัดทำรายงาน SAR ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



คำสั่ง โรงเรียนบ้านโนนคอม

ที่ ๐๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนคอม จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้ในการสรุปผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหาร จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทาง การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับ การประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

๑. นายทินกร จันทรเทพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยนุช โคตา	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๓. นางเกศรัตน์ พงษาคราม	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวชุตติภา เกหาหัว	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวชฎาพร เต็มวงษ์	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวอรุณญา เย็นอารมณ์	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวสิริยา สะเดา	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๘. นายพิสิทธิ์ ผลวาด	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวสุวิมล สอนสะอาด	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุนิษา เชื้อโพธิ์	ธุรการ	กรรมการ
๑๑. นาพัชรา ภูพานลา	ครู/คศ.๓	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒. นางจันทร์เพ็ญ หมวดโพธิ์กลาง	ครู/คศ.๓	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางกัญญา เครือประเสริฐกุล	ครู/คศ.๓	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้อนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลดีต่อตนเองและสถานศึกษาสืบไป
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นับเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นายทินกร จันทรเทพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนคอม

คำสั่งโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



เกียรติบัตรผลงาน ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



เกียรติบัตรพัฒนาครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



