



รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนชุมชนชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนชุมชนชุมแพขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนชุมแพให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายวรจักร วงศ์ศิริรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชุมแพ

วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	9
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	9
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
2. วิธีการดำเนินงาน	10
2.1 ระดับปฐมวัย	10
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
3. ผลการดำเนินงาน	11
3.1 ระดับปฐมวัย	11
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	12
4.1 ระดับปฐมวัย	12
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	12
5.1 ระดับปฐมวัย	12
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	12

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	15
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	15
2. โครงสร้างการบริหาร	16
3. ข้อมูลบุคลากร	17
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	19
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	20
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	21
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	23
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	37
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	39
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	40
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	40
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	44
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	42
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	45
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	51
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	62
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	65
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	65
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	69
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	89
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	94
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	98

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่.....	
ภาพที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	18
ภาพที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	19
ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	21
ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	24
ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565	25
ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566	26
ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567	27
ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565	28
ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2566	29
ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567	30
ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O - NET) ปีการศึกษา 2565	31
ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O - NET) ปีการศึกษา 2566	32
ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O - NET) ปีการศึกษา 2567	33

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

1	แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	17
2	แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	18
3	แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	19
4	แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	20
5	แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	21
6	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา	23
7	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	24
8	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	25
9	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	26
10	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	27
11	แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	28
12	แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	29

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13	แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
14	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565
15	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566
16	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567
17	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567
18	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567
29	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567
20	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐานระดับปฐมวัย
21	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน
22	แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
23	แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
24	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนชุมแพ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนชุมแพ ครั้งที่ 2/2568เมื่อวันที่
4 เดือน เมษายน พ.ศ.2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา
2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายเนวิน ชัยชีวินลิขิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพ

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตั้งอยู่ที่เลขที่ 128 หมู่ที่ 13 ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมี นายวรจักษ์ วงศ์ศิริรักษ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวทวิติยา นาคศรี เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนชุมแพ เดิมชื่อโรงเรียน ประชาบาลตำบลชุมแพ 1 (วัดโพธิ์ธาตุ) ตั้งอยู่หมู่บ้านชุมแพ โดยอาศัยศาลาวัดโพธิ์ธาตุ ตำบลชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2461 เปิดการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยมี นายคง แฟงศรีสาร เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. 2481 ย้ายจากวัดโพธิ์ธาตุไปตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของที่ว่าการอำเภอชุมแพ ปัจจุบันเป็นศูนย์การค้าและสถานีขนส่งอำเภอชุมแพ

พ.ศ. 2519 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนชุมชนชุมแพ ตามนโยบายของทางราชการที่ต้องการให้เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาชุมชน

พ.ศ. 2520 ย้ายจากทางทิศตะวันออกของที่ว่าการอำเภอชุมแพไปอยู่ที่ปัจจุบัน เป็นที่สาธารณะป่าช้า บ้านชุมแพ เนื้อที่ 45 ไร่ 2 งาน 66 ตารางวา

วันที่ 3 เมษายน 2521 ย้ายโรงเรียนมาตั้งที่ปัจจุบัน

วันที่ 1 ธันวาคม 2521 ทางราชการยุบรวมโรงเรียนบ้านนาโพธิ์มารวมกับโรงเรียนชุมชนชุมแพ และอยู่บนพื้นที่ดินเดียวกัน

พ.ศ. 2523 โอนสังกัดจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 8 กรกฎาคม 2546 โอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2565 นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานคุณธรรมนำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้
- มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานการศึกษา
- ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการบริการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
- ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนชุมแพได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูจบการศึกษา ระดับปริญญาตรีและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ลงมือกระทำ

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา 7 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน
- 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และโครงการ/กิจกรรม
- 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทุกคนตามวัย 100 %ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนและมีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกสิ้นปีการศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566) ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนร้อยละ 95.52 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 83.69 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 85.44 และค่าเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ และมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา ร้อยละ 38.71 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสีย ภาศิเครือข่ายชุมชน ให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินจาก สมศ.รอบ 5

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	เป็นไปตามมาตรฐาน

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินจาก สมศ.รอบ 5

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป็นไปตามมาตรฐาน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนชุมแพได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้ดำเนินการการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีซ้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา CCPS MODEL เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และสามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

1. โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567-2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
2. โรงเรียนชุมชนชุมแพ ผ่านการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567 จากเขตตรวจราชการที่ 12
3. ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

3.1 นายวรจักรษ์ วงศ์ศิริรักษ์ รางวัลผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567

3.2 นางรุจิราภรณ์ ศาสรี รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย

3.3 นางสาวอพรพรรณ งอยแพง รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย

3.4 นางจิตติรัตน์ ชินจันทร์ รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย

3.5 นางปิยะพร สายปัญญา รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 นางลัดดาวัลย์ โสณะชัย รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.5 นางสาวสุรัสวดี ศิลา รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.6 นายสุณัฐวิทย์ สัตยะมุข รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.7 นางกมลทิพย์ ศาสรี รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.8 นางสาวารี มหาโพธิ์ รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.9 นางอมรรัตน์ ภูมิภูเขียว รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.10 นายอำพล เพชรรัตน์ รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.11 นางสาวกัญเกรา หล่อยดา รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.12 นายมนินทร์ภัส นินทร์ธนาภัส รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.13 นางสาวฉวีพร คำสน รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.14 นายศรัณย์ วรรณศิริ รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.15 นางสาวกรรณญา คุ่มตะบุตร รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.16 นางสาวณัฐนันท์ พิมพ์พุดิ รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17 นายนิลวัฒน์ บุพิ รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. นางสาวารี มหาโพธิ์ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการงานคุณธรรม ปีการศึกษา 2567 จากเขตตรวจราชการที่ 12

5. นางสาวกรรณญา คุ่มตะบุตร ครูผู้สอนการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 ระดับชนะเลิศ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6. นางสาวฉวีพร คำสน ครูผู้สอนการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 ระดับชนะเลิศ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

7. นางสาวฉวีพร คำสน ครูผู้สอนการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 ระดับชนะเลิศ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

8. นางสาวกัญเกรา หล่อยดา ครูผู้สอน การประกวดกิจกรรมยุวภาษา คหกรรม ป.4-ป.6 ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

9. นางสาวสุรัสวดี ศิลา ครูผู้สอนการประกวดกิจกรรมยุวภาษา คหกรรม ป.4-ป.6 ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

10.นางสาวฉวีพร คำสน ครูผู้สอนการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6 ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

11.นางสาวณัฏฐนันท์ พิมพ์พุฒิ ครูผู้สอนการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ป.4-ป.6 ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

12.นายศรัณย์ วรรณศิริ ครูผู้สอนการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ป.4-ป.6 ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

13.นางสุวารี มหาโพธิ์ ครูผู้สอนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

14.นางลัดดาวลัย โสณะชัย ครูผู้สอนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

15.นางปิยะพร สายปัญญา ครูผู้สอนการประกวดโครงงานคุณธรรม ป.1-ป.3ระดับรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

16.นางอมรรัตน์ ภูมิภูเขียว ครูผู้สอนการประกวดโครงงานคุณธรรม ป.1-ป.3ระดับรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

17.นายศรัณย์ วรรณศิริ ครูผู้สอนการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.1-ป.6 ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

18.นางสาวณัฏฐนันท์ พิมพ์พุฒิ ครูผู้สอนการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.1-ป.6 ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

19.นางสาวสุรัสวดี ศิลา ครูผู้สอนการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.1-ป.6 ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

20.นายอำพล เพชรรัตน์ ครูผู้สอนการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

21.นางสาวสุรัสวดี ศิลา ครูผู้สอนการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

22. นางสาวกัญเกรา หล่อยดา ครูผู้สอนการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6 ระดับเหรียญเงิน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

23. นางกมลทิพย์ สาศรี ครูผู้สอน การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6 ระดับเหรียญเงิน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

24. นางสาวสุรรญา คุ่มตะบุตร ครูผู้สอนการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-ป.6 ระดับเหรียญเงิน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

25. นางสาวฉวีลพร คำสน ครูผู้สอนการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-ป.6 ระดับเหรียญเงิน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

26. นางสาวสุรรญา คุ่มตะบุตร ครูผู้สอนการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 ระดับเหรียญทองแดง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

(สถานศึกษาระบุเกี่ยวกับ ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม)

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนชุมชนชุมแพ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050242 ที่ตั้งเลขที่ 128/5 หมู่ที่ 13 ถนนสำราญวารี ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 088-5634862 โทรศัพท์-.....

E-mail : chumchon2559@hotmail.com website :-.....

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวรจักร วงศ์ศิริรักษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 091-0126632

E-mail : an-ang@hotmail.com

2) ข้อมูลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวทิวติยา นาคศรี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 092-4958558

E-mail : Tawitiya_june@hotmail.com

3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางรุจิราภรณ์ ศาสตร์ ตำแหน่ง ครู คศ.3 โทรศัพท์ 080-7545556 ID Line (ถ้ามี) gu2515

E-mail : noogu07062515@gmail.com

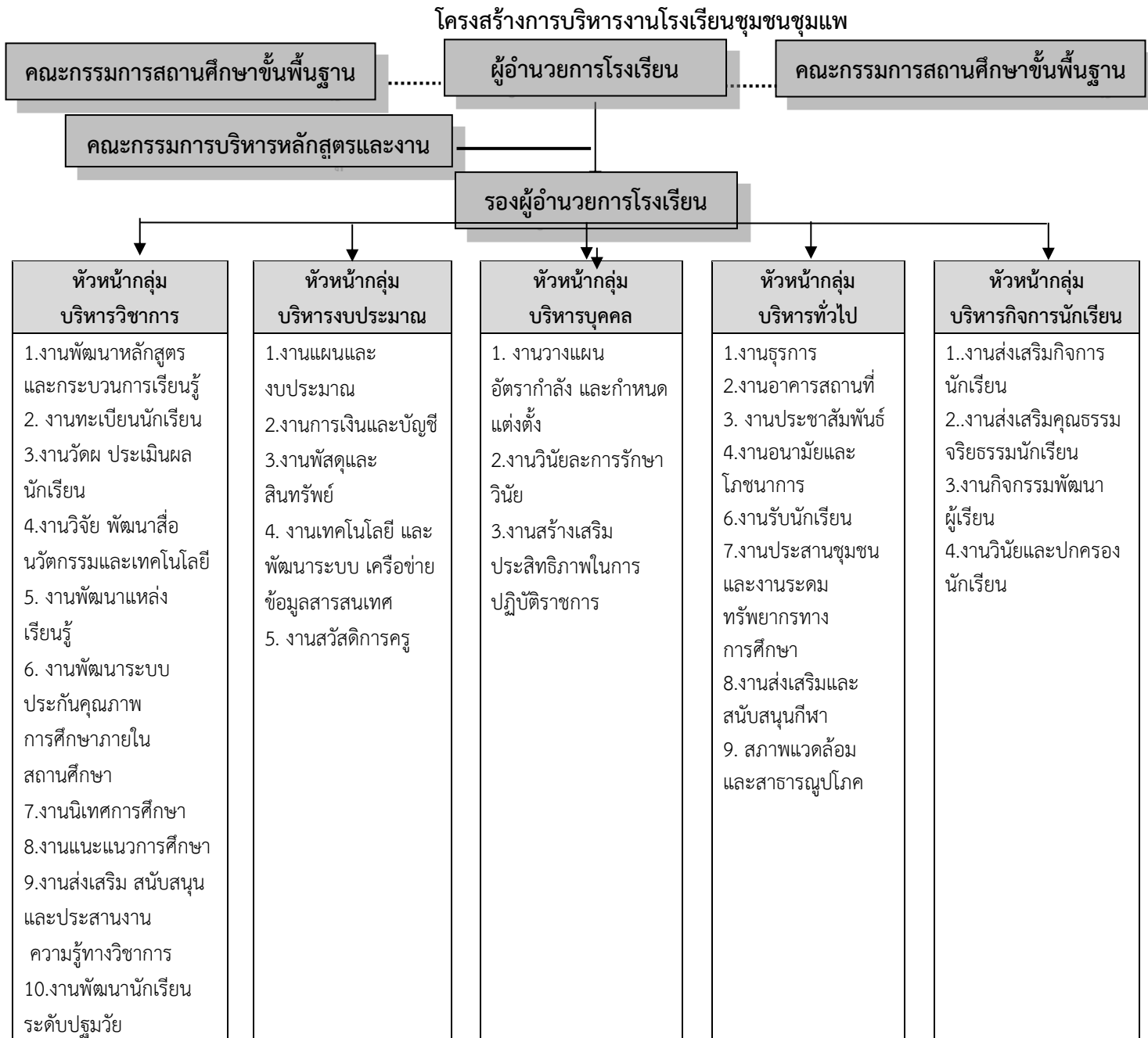
นางปิยะพร สายปัญญา ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 087-2302973 ID Line (ถ้ามี) 087-230293

E-mail : piyapornmath@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนเมือง ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายต่างๆ เช่น การค้าขายของชำ รับจ้าง และการค้าขายทั่วไป ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 80 ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 10 ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 5 ประกอบอาชีพ รับราชการ และร้อยละ 5 ประกอบอาชีพอื่นๆ

2. โครงสร้างการบริหาร

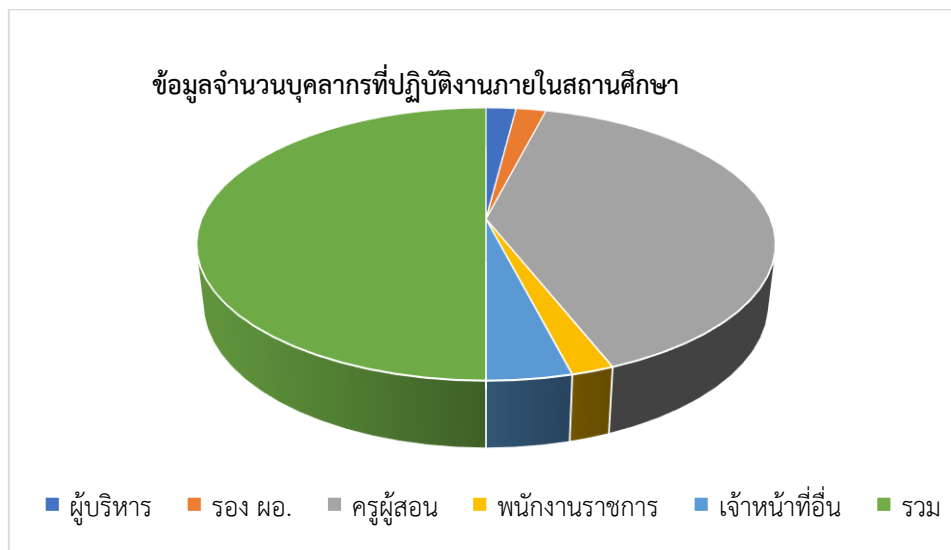


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

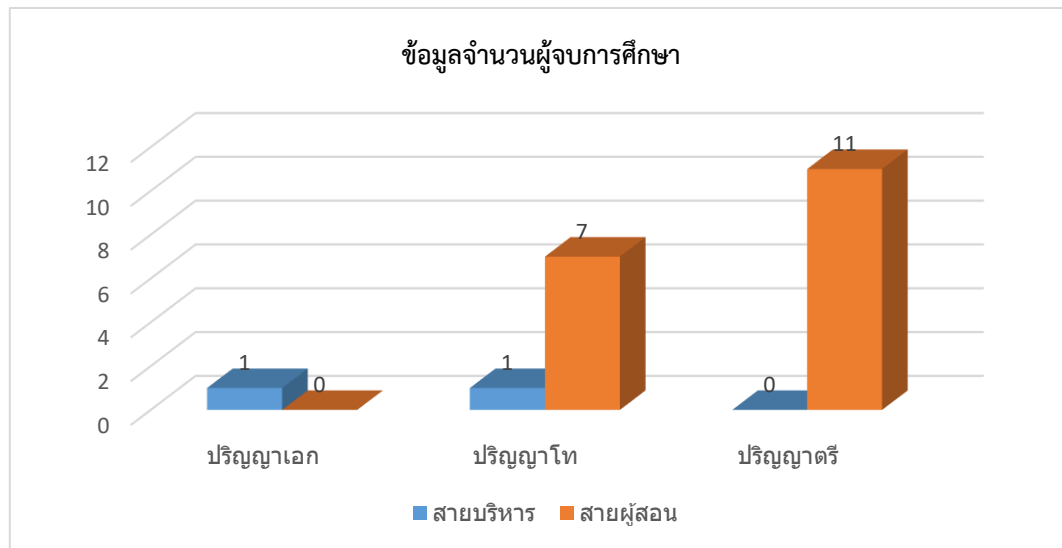
ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	1	3	15	1	1	22



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

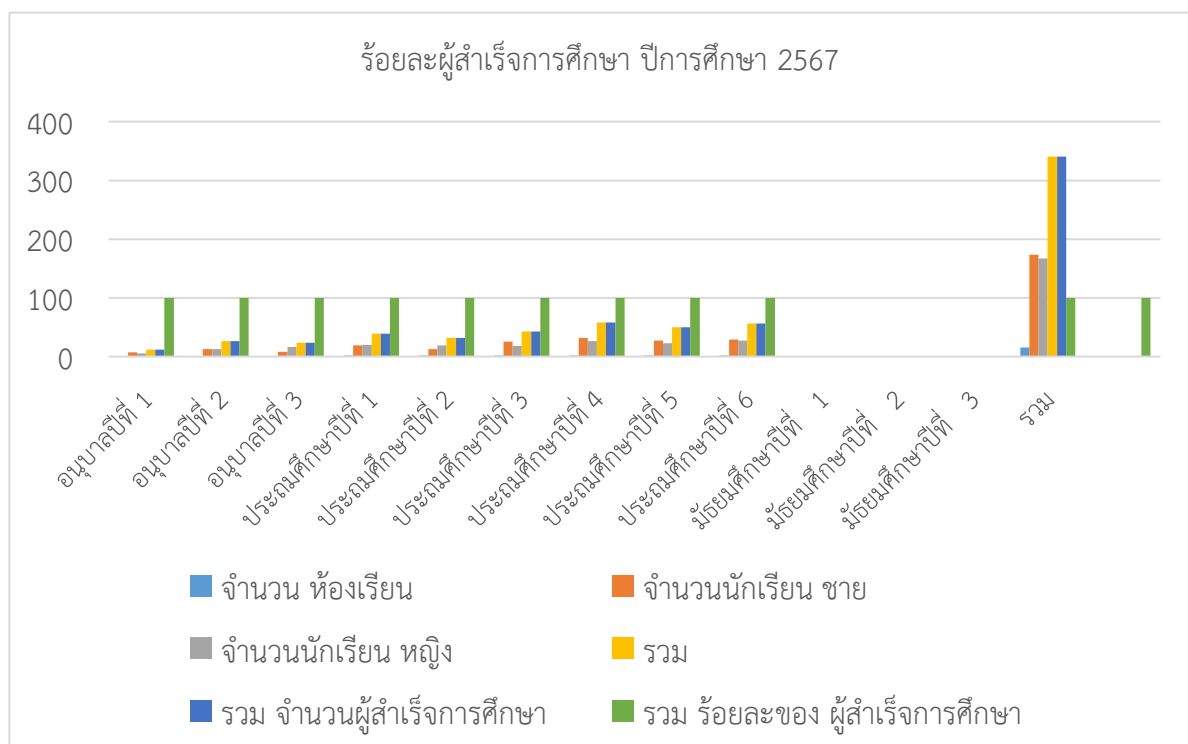
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1		
2	ครูผู้สอน		7	11	
รวม		1	8	11	



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	7	5	12	12	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	13	13	26	26	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	8	16	24	24	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	2	19	20	39	39	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	2	13	19	32	32	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	2	25	18	43	43	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	2	32	26	58	58	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	2	27	23	50	50	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	2	29	27	56	56	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	15	173	167	340	340	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	62	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	278	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	15	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดยระบุ.....	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	12	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
-ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1	
-ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1	
-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	
-ห้อง coding	1	
-ห้องจริยธรรม	1	
-ห้องนาฏศิลป์	1	
-ห้องพยาบาล	1	
-ห้องพลศึกษา	1	
-ห้องสภานักเรียน	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดยระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1/30	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1/30	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1/30	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1/30	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	24	
ประถมศึกษาปีที่ 6	56	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

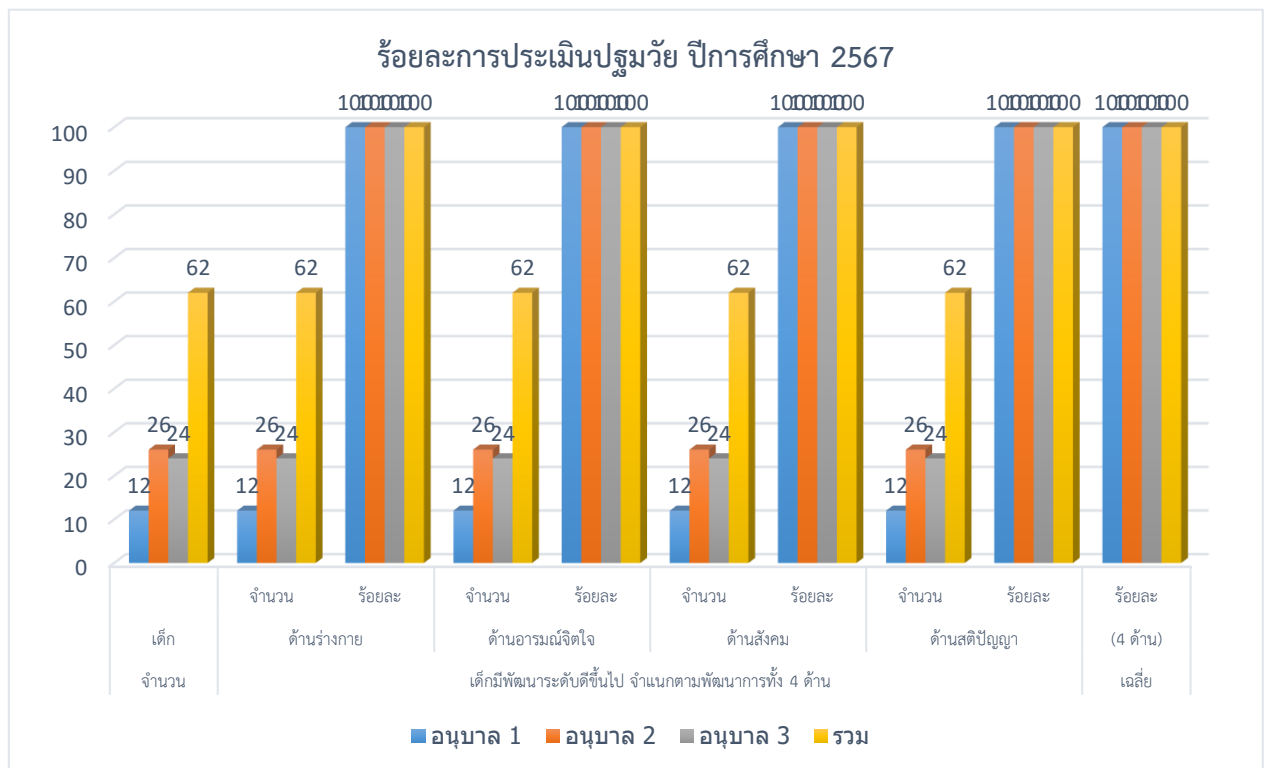
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	12	12	100	12	100	12	100	12	100	100
อนุบาล 2	26	26	100	26	100	26	100	26	100	100
อนุบาล 3	24	24	100	24	100	24	100	24	100	100
รวม	62	62	100	62	100	62	100	62	100	100

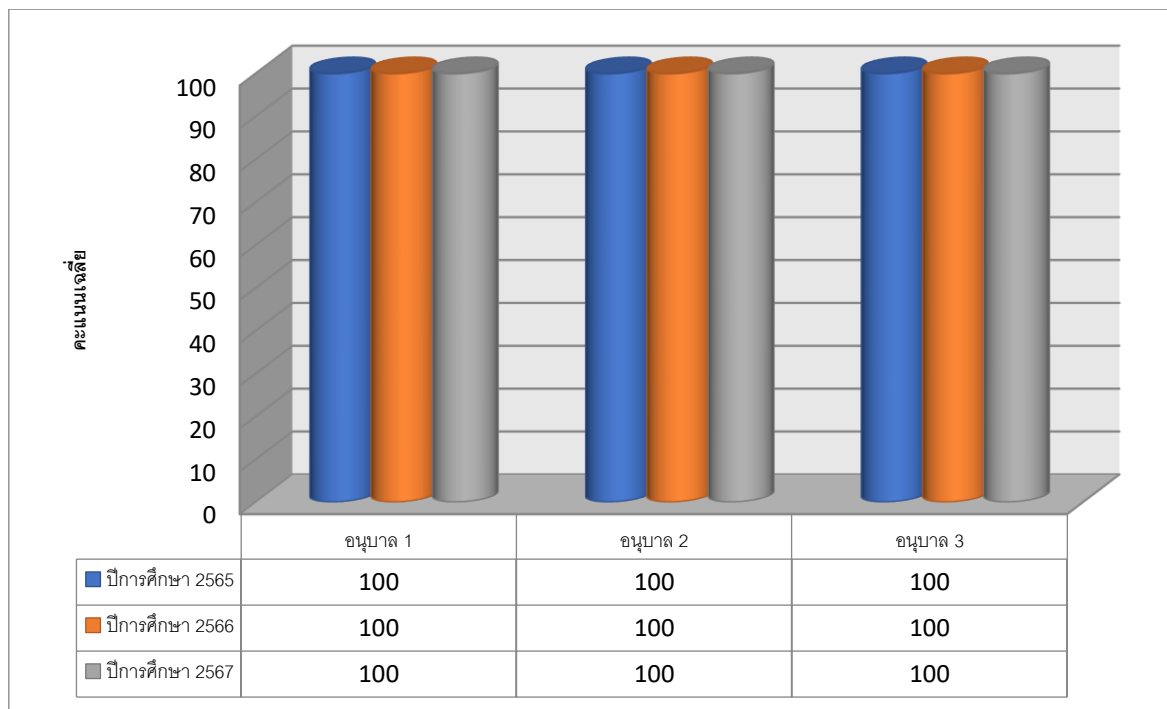


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

หมายเหตุ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละปีการศึกษาไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้เพราะการประเมินพัฒนาการแต่ละระดับขึ้นความยากง่ายต่างกันและการประเมินเน้นเด็กเป็นสำคัญ

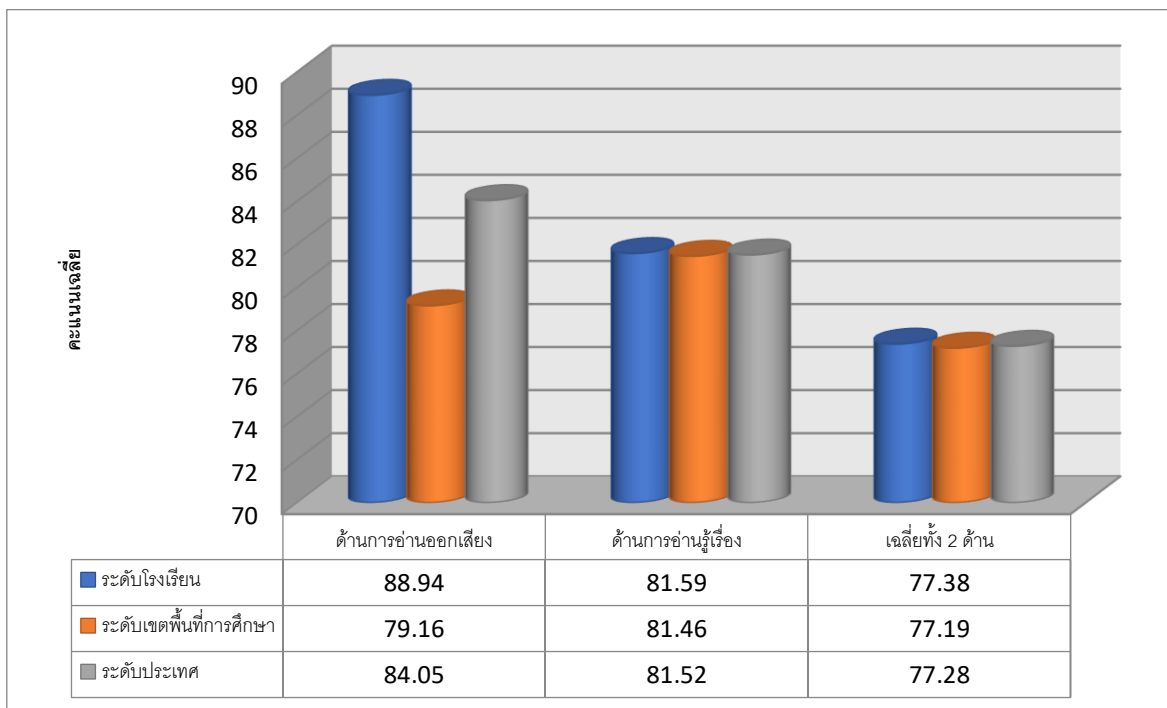


7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

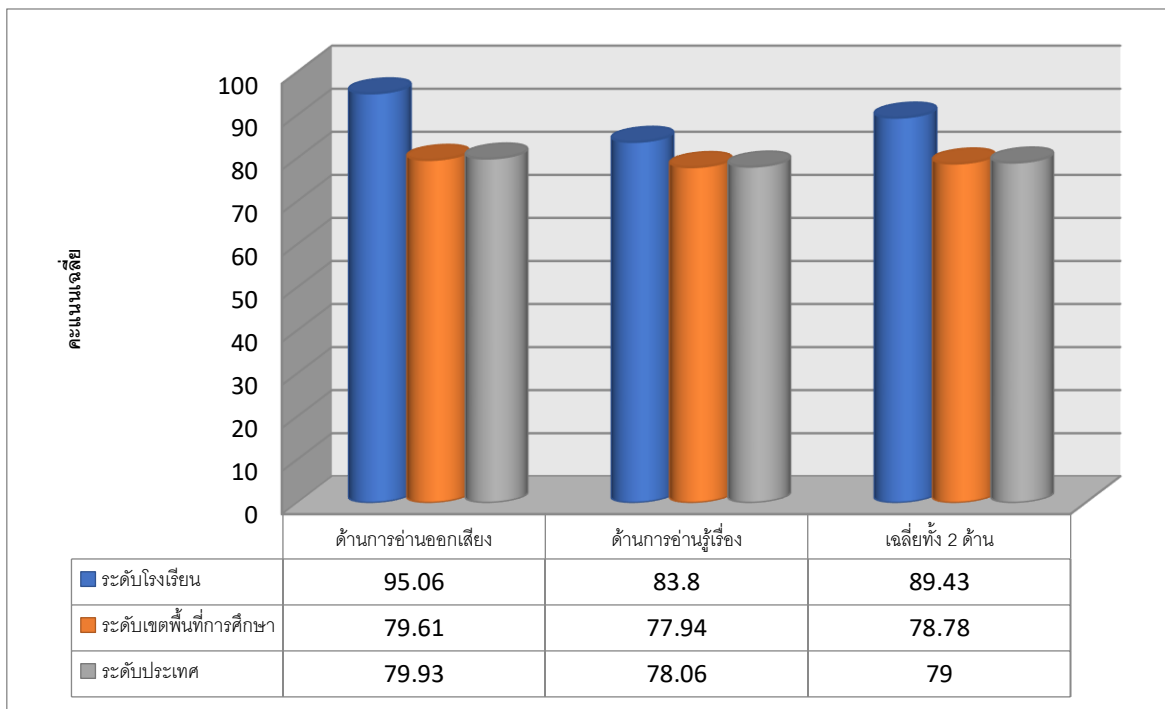
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	
ระดับโรงเรียน	88.94	81.59	77.38
ระดับเขตพื้นที่	79.16	81.46	77.19
ระดับประเทศ	84.05	81.52	77.28



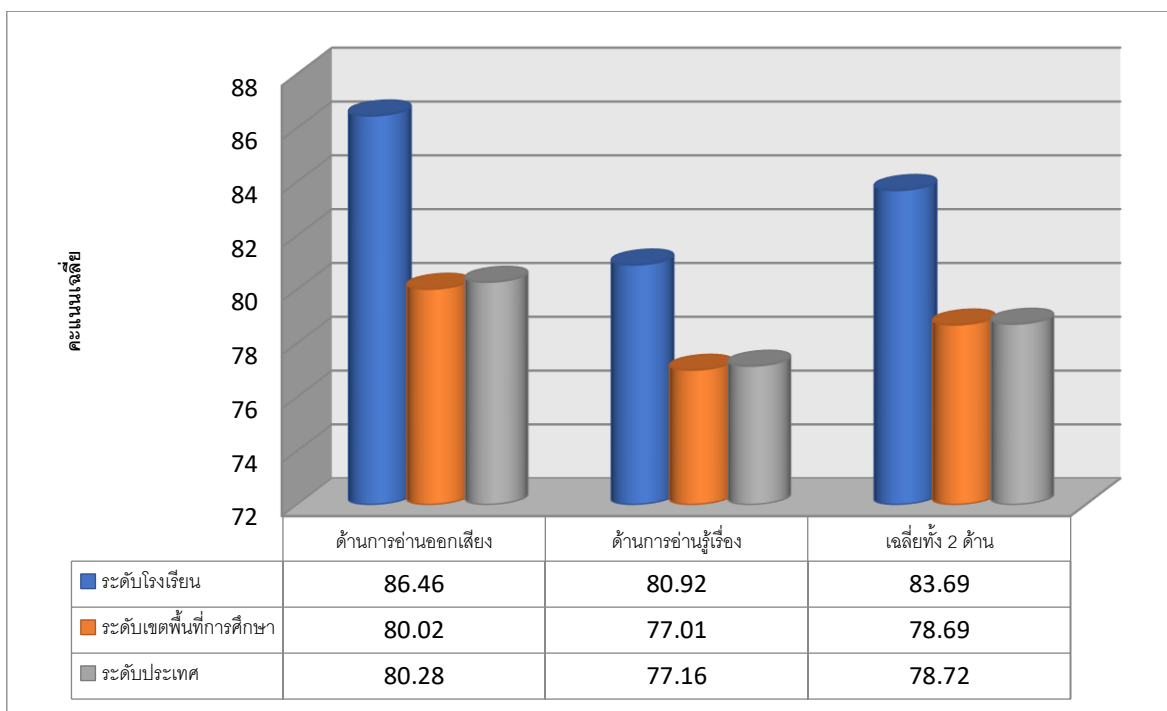
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	
ระดับโรงเรียน	95.06	83.80	89.43
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

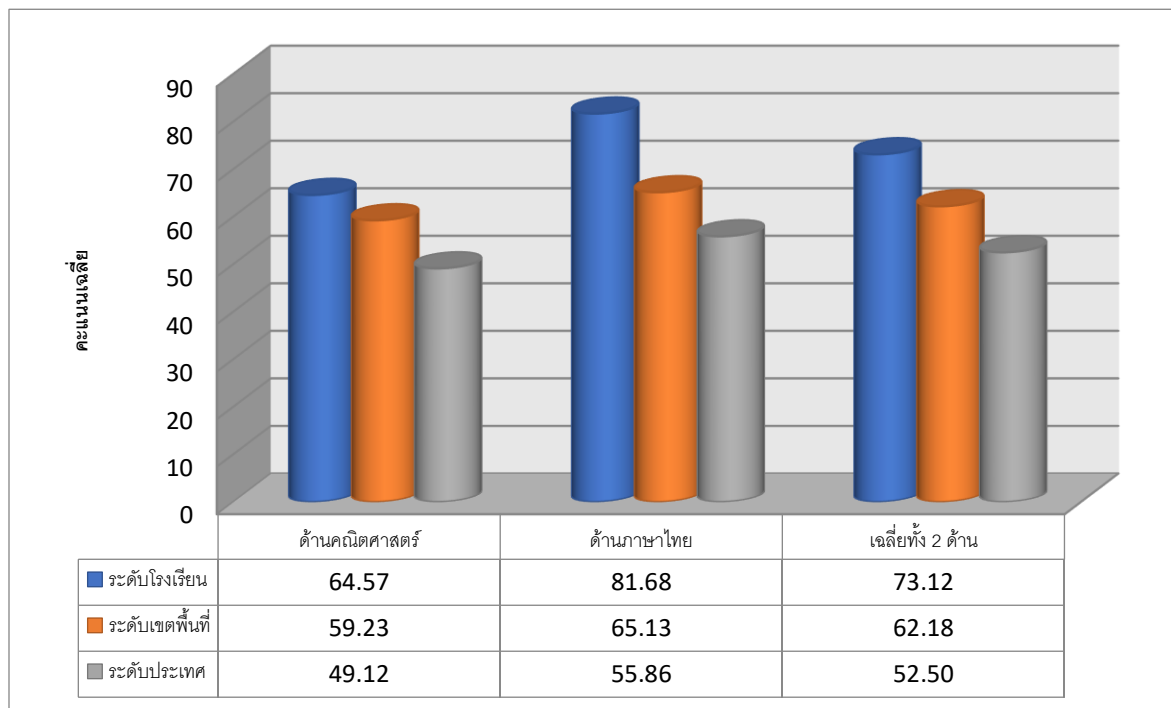
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	
ระดับโรงเรียน	86.46	80.92	83.69
ระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.51
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

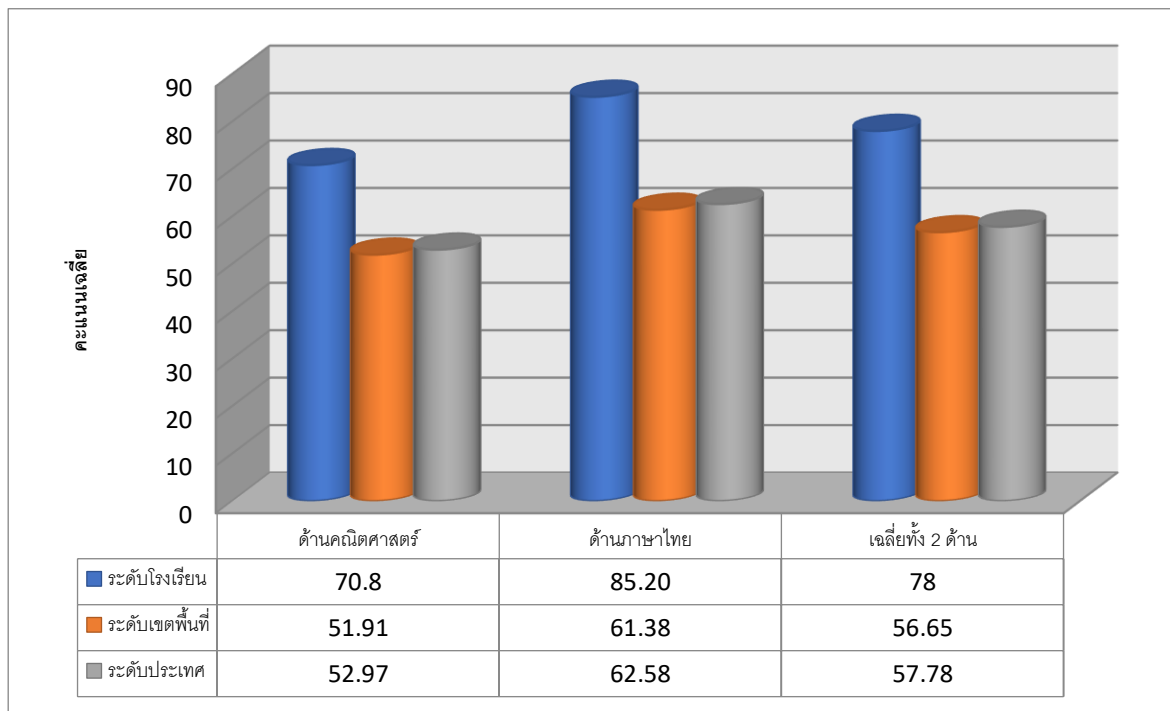
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	
ระดับโรงเรียน	64.57	81.68	73.12
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50



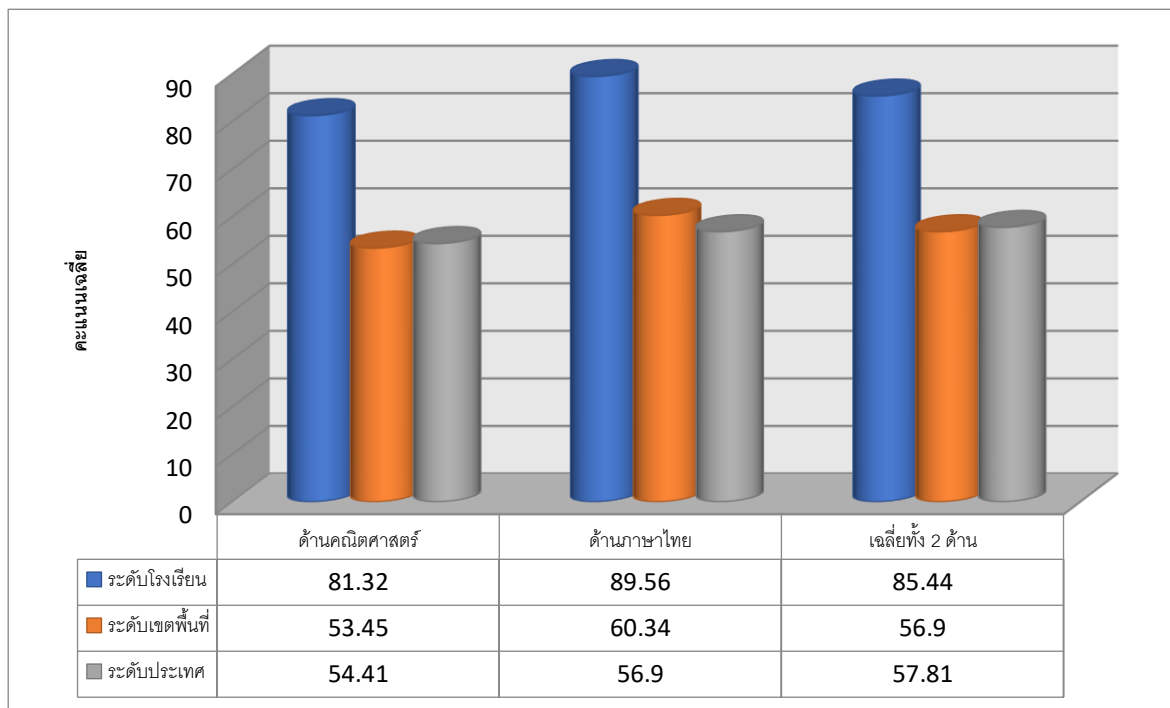
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	
ระดับโรงเรียน	70.80	85.20	78.00
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	
ระดับโรงเรียน	81.32	89.56	85.44
ระดับเขตพื้นที่	53.45	60.34	56.90
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

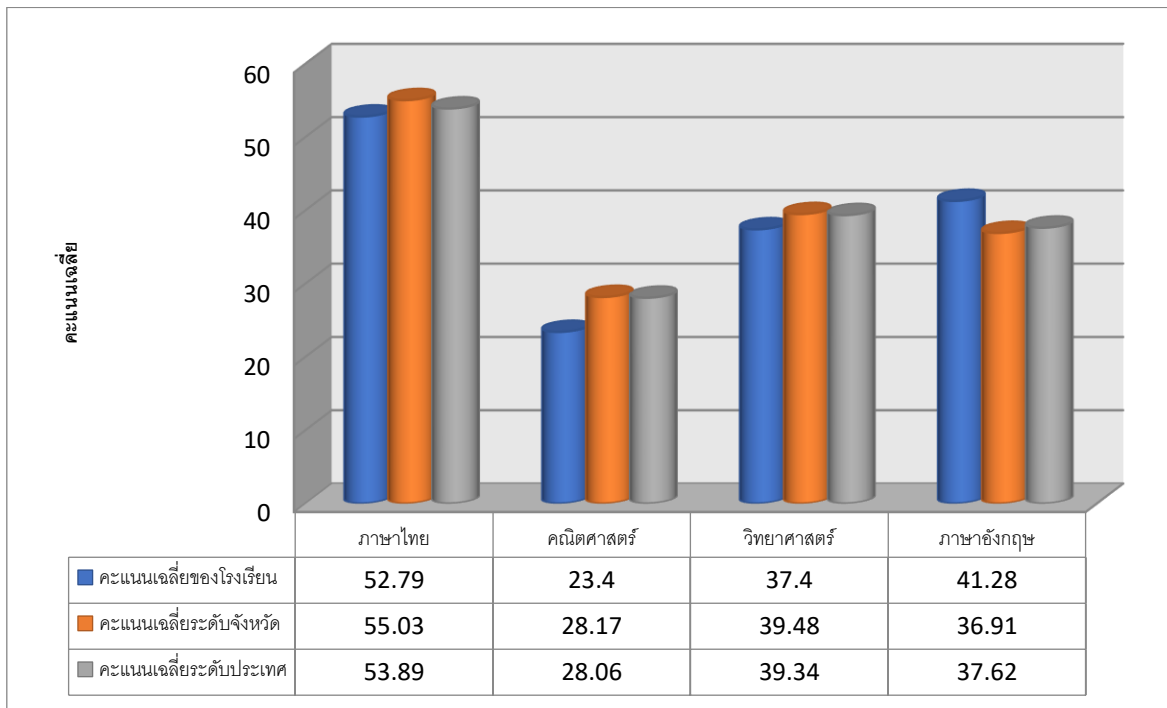


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

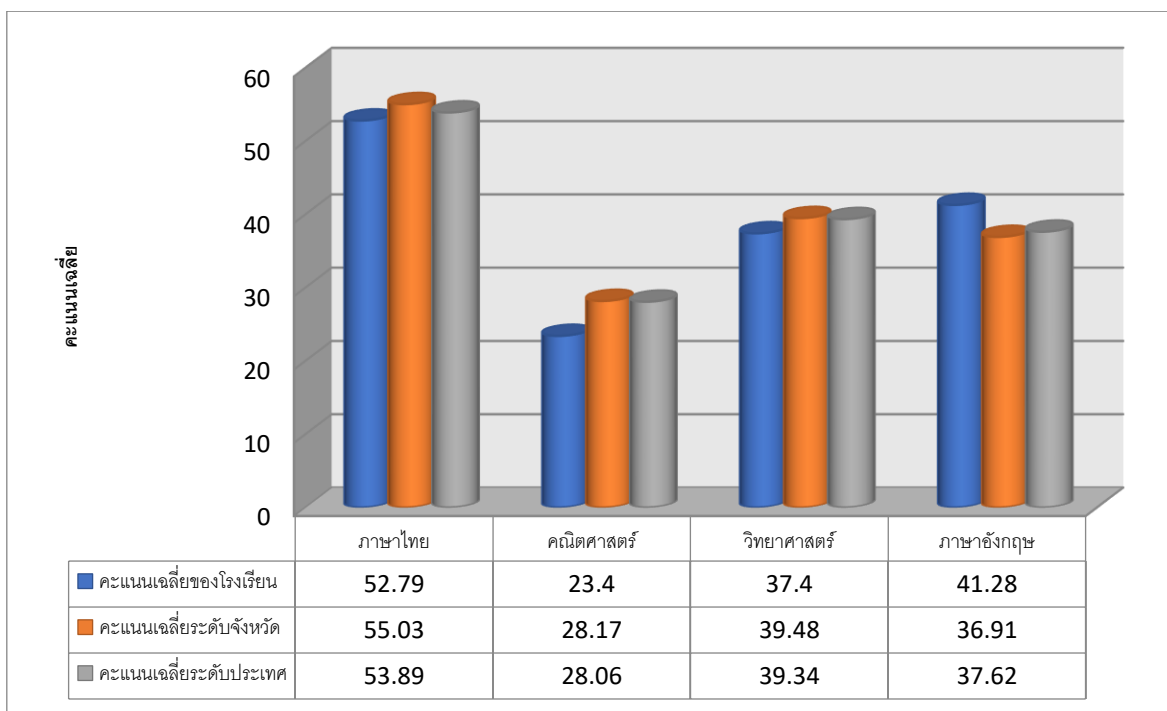
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.79	23.40	37.40	41.28	38.72
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73



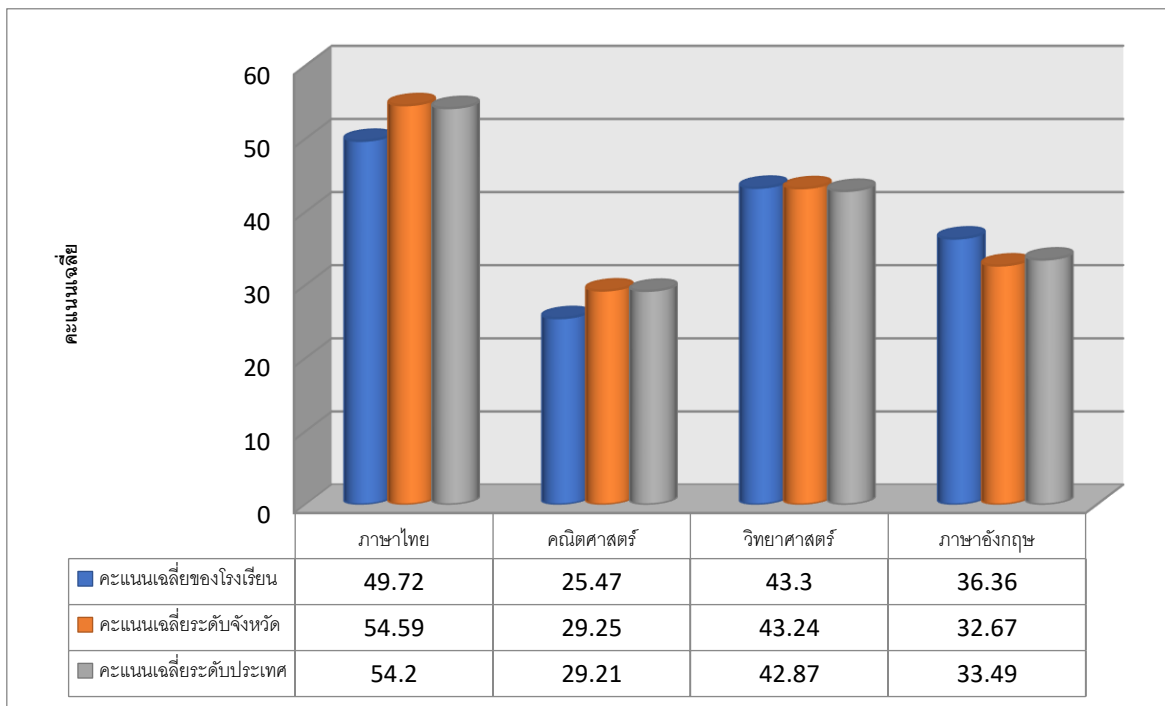
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.93	22.03	35.98	35.78	36.43
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.34



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.72	25.47	43.30	36.36	38.71
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคม		ศิลปะ		การงาน อาชีพ		สุขศึกษา		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	39	37	94.87	37	94.87	39	100.00	38	97.44	38	97.44	39	100.00	39	100.00	38	97.44
ป.2	32	30	93.75	32	100.00	32	100.00	32	100.00	32	100.00	32	100.00	32	100.00	32	100.00
ป.3	43	33	76.77	33	76.77	33	76.77	40	93.02	42	97.67	42	97.67	42	97.67	38	88.37
ป.4	58	53	91.38	50	86.21	46	79.31	52	89.66	56	96.55	58	100.00	58	100.00	53	91.38
ป.5	50	49	98.00	48	96.00	47	94.00	47	94.00	50	100.00	50	100.00	50	100.00	45	90.00
ป.6	56	53	94.64	54	96.43	45	80.36	54	96.43	56	100.00	56	100.00	56	100.00	49	87.50
รวม	278	255	97.73	254	91.37	242	87.05	263	94.30	274	98.56	277	99.64	277	99.64	255	91.73
ค่าเฉลี่ยรวม 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ 95.00																	



7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	278	278	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	278	278	100	-	-
3. มีวินัย	278	278	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	278	278	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	278	278	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	278	278	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	278	278	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	278	278	100	-	-
รวม	278	278	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		

7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	39	39	100.00	39	100.00	39	100.00	39	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	32	32	100.00	32	100.00	32	100.00	32	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	43	43	100.00	43	100.00	43	100.00	43	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	58	53	91.38	46	79.31	-	-	42	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	50	50	100.00	50	100.00	-	-	50	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	56	56	100.00	56	100.00	-	-	56	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	287		591.38		579.31		300		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			98.56		96.55		100		100



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 20 แสดงหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนชุมชนชุมแพพุทธศักราช ๒๕๖๗

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า 3 ปี	
	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์จิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
	ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลา	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน/1 ปีการศึกษา แต่ละวันใช้เวลาไม่เกิน 5 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 21 แสดงโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนชุมชนชุมแพ ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
- หน้าที่พลเมืองและการ						
ดำเนินการในชีวิตประจำวัน						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880	880	880	840	840	840
● รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม						
- ภาษาอังกฤษ	-	-	-	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ-ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมตามความสนใจ	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

9. ข้อมูลอาคารสถานที่



10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 22 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุดโรงเรียน	200
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	200
3. ห้องจริยธรรม	200
4. ห้องพลศึกษา	200
5. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	200
6. ห้องพยาบาล	200
7. โรงอาหาร	200
8. สวนหย่อม	200
9. สนามวอลเลย์บอล	200
10. สนามฟุตบอล	200
11. สนามตะกร้อ	200
12. สนามเปตอง	200
12. ป้ายนิเทศ	200
13. อาคารอเนกประสงค์	200
14. ห้องเรียน	200

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ตารางที่ 23 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดโพธิ์ธาตุ	6
2. วัดบุญบาลประดิษฐ์	6
3. พิพิธภัณฑ์โบราณโนนเมือง	4
4. วัดโพธารามสันติธรรม	6
5. ศาลหลักเมืองชุมแพ	6
6. วัดบ้านนาโพธิ์	6
7. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง	1
10. มัสยิด บ้านนาโพธิ์	6

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปีการศึกษา 2562)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำเสนอแนะแนวไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามมาตรฐาน	1.ควรส่งเสริมการพัฒนาและปลูกฝังให้มีมารยาทที่ดีในการพูด 2.เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาและปลูกฝังให้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษามีการให้ความรู้และฝึกการมีมารยาทที่ดีในการพูดในกิจกรรมหน้าเสาธงและในห้องเรียนและมีกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การออมเงิน การพอใจในสิ่งที่มี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการและการจัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน	1.สถานศึกษาควรจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้มีความหลากหลายส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกด้านและเพียงพอกับจำนวนเด็ก 2.สถานศึกษาควรจัดให้มีทีวี รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กทุกห้องเรียน 3.สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับครู 4.สถานศึกษาควรเสริมแรงโดยครูโดยมอบรางวัลแก่ครูที่มีผลงานที่ดีตามกำลังของสถานศึกษา	ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ที่มีของเล่นและหนังสือเพียงพอกับจำนวนเด็ก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบทีวีในการสอนที่เหมาะสม ครูใช้คอมพิวเตอร์ในการบันทึกข้อมูลและการพิมพ์เอกสาร ครูได้รับรางวัลจากการนำเด็กไปแข่งขันในกิจกรรมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	เป็นไปตามมาตรฐาน	1.ครูทุกคนควรจัดทำบันทึกผลหลังจัดการจัดกิจกรรมในแผนประสบการณ์เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ	ครูบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำเสนอแนะแนว ไปใช้ในการพัฒนา
		จุดประสงค์การเรียนรู้และ ครบองค์ประกอบของแผน หากมีปัญหาหรืออุปสรรค ควรให้ข้อเสนอแนะหรือ นำไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก 2.ครูควรจัดกิจกรรม กลางแจ้ง จัดโอกาสให้เด็ก ได้มีโอกาสเรียนรู้นอก สถานที่มากขึ้น	ครูจัดกิจกรรมการเดิน ประกอบจังหวะ การ สำรวจพื้นที่ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำเสนอแนะแนว ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	เป็นไปตามมาตรฐาน	1.ควรส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการเขียนให้มากยิ่งขึ้น 2.ผู้เรียนควรได้รับการ พัฒนาและส่งเสริม ให้มีผล สอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีส่วนร่วม จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา 3.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนดในด้านรักความเป็น ไทย โดยสถานศึกษาควรจัด ให้มีโครงการหรือกิจกรรม ในการปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ รู้จักการทำความเคารพใน การไหว้	มีการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินการ ทดสอบระดับชาติ (Nationnal Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษา- ปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนขั้นพื้นฐาน มีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีผลการประเมิน ความสามารถการอ่าน การ เขียนภาษาไทยของ นักเรียนรายชั้นที่ผ่าน ระดับดีขึ้นไป

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำเสนอแนะแนว ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน	สถานศึกษาควรจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ ควรจัดกอน้ำสำหรับให้ เด็กแปร่งฟันเพิ่มมากขึ้น เพื่อเพียงพอกับจำนวนของ เด็ก	สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมทาง กายภาพ ภายในและ ภายนอกห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มี ความปลอดภัย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น สำคัญ	เป็นไปตามมาตรฐาน	1.ครูควรบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวกที่มุ่งส่งเสริมให้ ผู้เรียนรักการเรียนรู้และได้ เรียนร่วมกันอย่างมีความสุข เพิ่มขึ้น 2.ครูควรศึกษา ค้นคว้า ศึกษาดูงานและวิจัยเพื่อให้ ได้องค์ความรู้มาพัฒนาสื่อ พัฒนาการใช้สื่อและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ เสมอ	สถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้าน การศึกษา นำความรู้ที่ ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับ ผู้เรียนและครูมีงานวิจัยใน ชั้นเรียน



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขป)

.....

.....

.....

.....

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (5 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

1.1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีวินัยและมีพัฒนาการด้านร่างกายตรงตามวัย

1.1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 100% กล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีโดยการใช้กิจกรรมกลางแจ้ง ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี โดยใช้กิจกรรมการปั้นและฝึกจากการปั้นดินน้ำมัน มีการใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย มีสุขภาวะที่ดี สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ส่งผลให้การประเมินได้ ในระดับ ดีเลิศ

1.1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

1.1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัยด้านร่างกาย ได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักก่อนนํ้ามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

1.1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก

1.1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการปลูกฝัง ระเบียบวินัยและมารยาทการเข้าสังคม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

1.1.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำหลักการในการจัดประสบการณ์และจุดเน้นมาฝึกกับเด็กปฐมวัยในกิจกรรมทั้ง 6 หลัก เพื่อให้พัฒนาการตรงตามที่ต้องการ

1.1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่โดยการจัดทำเป็นจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ทางโรงเรียน ผ่านทาง Line กลุ่มแต่ละชั้นเรียน รายงานสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา(SAR)

1.1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

1.2.1 จุดเน้น คือ เด็กมีวินัยและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตรงตามวัย

1.2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีความสามารถในการจำ การบอกเล่าประสบการณ์ของตนเองตรงตามวัย การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผล ในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกสมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จโดยการพัฒนาและส่งเสริมตามกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งผลให้การประเมินได้ ในระดับ ดีเลิศ

1.2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพใต้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

1.2.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตรงตามวัย

1.2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2.5.1 จุดเด่น

เด็กมีความสามารถในการจำ การบอกเล่าประสบการณ์ของตนเองตรงตามวัย การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผล ในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกสมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จโดยการพัฒนาและส่งเสริมตามกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์

1.2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการปลูกฝัง ระเบียบวินัยและมารยาทการเข้าสังคม

1.2.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำหลักการในการจัดประสบการณ์และจุดเน้นมาฝึกกับเด็กปฐมวัยในกิจกรรมทั้ง 6 หลัก เพื่อให้พัฒนาการตรงตามที่ต้องการ

1.2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่โดยการจัดทำเป็นจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ทางโรงเรียนผ่านทาง Line กลุ่มแต่ละชั้นเรียน รายงานสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา(SAR)

1.2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

1.3.1 จุดเน้น คือ เด็กมีวินัยและมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตรงตามวัย

1.3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กสามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้เหมาะสมกับวัย สามารถบอกเล่าเรื่องราว รูปภาพ และสัญลักษณ์ได้ วาดภาพขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย ส่งผลให้การประเมินได้ในระดับ ดีเลิศ

1.3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

1.3.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กสามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้เหมาะสมกับวัย สามารถบอกเล่าเรื่องราว รูปภาพ และสัญลักษณ์ได้ วาดภาพขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย

1.3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.3.5.1 จุดเด่น

เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการสื่อสารดีมาก เด็กสามารถเล่าเรื่อง สนทนาโต้ตอบ พูดจำสื่อความหมาย เล่านิทานจากเรื่องที่ได้ฟังหรืออ่านจากหนังสือ จากรูปภาพได้คล่องแคล่ว โดยครูดำเนินการตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดให้มีมุมหนังสืออย่างหลากหลาย จัดมุมนิทานและแสดงบทบาทสมมติ ฝึกการเล่านิทาน การตั้งคำถามและตอบคำถาม ค้นหาคำตอบได้เหมาะสมกับวัย

1.3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

มารยาทในการพูดให้สุภาพ อ่อนน้อม มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และบุคคลรอบทั่วไป

1.3.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กบางส่วนควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาและปลูกฝังให้มีมารยาทที่ดีในการพูด กับผู้ใหญ่ควรมีคำลงท้าย “ครับ” “ค่ะ” รู้จักขอบคุณ เมื่อรับสิ่งของจากผู้ใหญ่ และรู้จักขอโทษเมื่อทำผิด มีการสื่อสารกับผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลเอาใจใส่ และปลูกฝังมารยาทในการพูดของเด็กให้ปฏิบัติเป็นนิสัยที่ถาวรทั้งที่บ้านและโรงเรียน

1.3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่โดยการจัดทำเป็นจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ทางโรงเรียน ผ่านทาง Line กลุ่มแต่ละชั้นเรียน รายงานสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา(SAR)

1.3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

1.4.1 จุดเน้น คือ เด็กมีวินัยและมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตรงตามวัย

1.4.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กแสดงความรักใคร่ รักใคร่ แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย รู้จักการดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีความระมัดระวังอันตรายจากอุบัติเหตุต่าง ๆ เข้าใจความรู้สึก ของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สามารถอดทนรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนด ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย โดยผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่งผลให้การประเมินได้ ในระดับ ดีเลิศ

1.4.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนา

เด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

1.4.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กแสดงความรักแรง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย รู้จักการดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีความระมัดระวังอันตรายจากอุบัติเหตุต่าง ๆ เข้าใจความรู้สึก ของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สามารถอดทนรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนด ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย โดยผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

1.4.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.5.1 จุดเด่น

เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการสื่อสารดีมาก เด็กสามารถเล่าเรื่อง สนทนา ได้ตอบ พูดจำสื่อความหมาย เล่านิทานจากเรื่องที่ได้ฟังหรืออ่านจากหนังสือ จากรูปภาพได้คล่องแคล่ว โดยครูดำเนินการตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดให้มีมุมหนังสืออย่างหลากหลาย จัดมุมนิทานและแสดงบทบาทสมมุติ ฝึกการเล่านิทาน การตั้งคำถามและตอบคำถาม ค้นหาคำตอบได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

1.4.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

มารยาทในการพูดให้สุภาพ อ่อนน้อม มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และบุคคลรอบทั่วไป

1.4.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กบางส่วนควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาและปลูกฝังให้มีมารยาทที่ดีในการพูด กับผู้ใหญ่ควรมีคำลงท้าย “ครับ” “ค่ะ” รู้จักขอบคุณ เมื่อรับสิ่งของจากผู้ใหญ่ และรู้จักขอโทษเมื่อทำผิด มีการสื่อสารกับผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลเอาใจใส่ และปลูกฝังมารยาทในการพูดของเด็กให้ปฏิบัติเป็นนิสัยที่ถาวรทั้งที่บ้านและโรงเรียน

1.4.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่โดยการจัดทำเป็นจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ทางโรงเรียน ผ่านทาง Line กลุ่มแต่ละชั้นเรียน รายงานสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา(SAR)

1.4.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

1.5.1 จุดเน้น คือ เด็กมีวินัยและมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตรงตามวัย

1.5.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กสามารถแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งได้เหมาะสมตามวัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโยผ่านกิจกรรม 6 หลักส่งผลให้การประเมินได้ ในระดับ ดีเลิศ

1.5.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

1.5.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กสามารถแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งได้เหมาะสมตามวัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยผ่านกิจกรรม 6 หลัก

1.5.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.5.1 จุดเด่น

เด็กสามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้

1.5.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

มารยาทในการพูดให้สุภาพ อ่อนน้อม มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และบุคคลรอบทั่วไป

1.5.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กบางส่วนควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาและปลูกฝังให้มีมารยาทที่ดีในการพูด และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมทั้งที่บ้านและโรงเรียน

1.5.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่โดยการจัดทำเป็นจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ทางโรงเรียน ผ่านทาง Line กลุ่มแต่ละชั้นเรียน รายงานสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา(SAR)

1.5.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (11 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

2.1.1 จุดเน้น คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

2.1.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพจัดให้ครูบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

2.1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานทุกขั้นตอนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก และยอมรับความคิดเห็นกับทุกฝ่าย

2.1.4 ผลการดำเนินงาน

ได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.1.5.1 จุดเด่น

ได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.1.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาเด็กปฐมวัย

2.2.1 จุดเน้น คือ ดำเนินการตามกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา

2.2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย มีการดำเนินงานตามแผน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินคุณภาพภายในและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2.3 วิธีการดำเนินงาน

มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอและดำเนินการตามโครงการห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.2.4 ผลการดำเนินงาน

ได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2.5.1 จุดเด่น

ได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.2.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ

ด้วยหลักธรรมาภิบาล

2.3.1 จุดเน้น คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

2.3.2 แผนการดำเนินงาน

ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนชุมแพมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.3.3 วิธีการดำเนินงาน

มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอและดำเนินการตามโครงการห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.3.4 ผลการดำเนินงาน

ได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.3.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนชุมแพมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

2.3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.3.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

2.4.1 จุดเน้น คือ การอบรมพัฒนาวิชาชีพ

2.4.2 แผนการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม

2.4.3 วิธีการดำเนินงาน

ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี/คน

2.4.4 ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทุกคนร้อยละ 100 ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองและนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

2.4.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนชุมแพให้ความสนใจและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้การพัฒนาตามวิชาชีพเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะกระบวนการ

2.4.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.4.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.4.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.4.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงาน

2.5.1 จุดเน้น คือ มีการนิเทศติดตามภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.5.2 แผนการดำเนินงาน

ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนชุมแพนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.5.3 วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนชุมแพนิเทศติดตามครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.5.4 ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรนำผลการนิเทศติดตามไปปรับปรุงพัฒนาในการปฏิบัติงาน ทุกคนร้อยละ 100

2.5.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนชุมแพนิเทศติดตามครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.5.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.5.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.5.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.5.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.6 การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

2.6.1 จุดเน้น คือ การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

2.6.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขอนามัย มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

2.6.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดบรรยากาศ ด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขอนามัย มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

2.6.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมการจัดประสบการณ์

2.6.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.6.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.6.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.6.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.6.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.6.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.7 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย

2.7.1 จุดเน้น คือ การจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์

2.7.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีการดำเนินการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และเครื่องเล่น จากทั้งภายในและภายนอกสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก

2.7.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กได้มีสื่อที่หลากหลายและทำให้เด็กมีพัฒนาการตรงตามวัย

2.7.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.7.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้

2.7.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.7.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.7.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.7.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.8 ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติภัย ภัยพิบัติ และอัคคีภัย

2.8.1 จุดเน้น คือ การป้องกันความปลอดภัย

2.8.2 แผนการดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันในการควบคุมโรคติดต่อ และมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการประเมินความเสี่ยง สามารถตรวจสอบระบบป้องกันภัยและการควบคุมโรคติดต่อ ซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการดำเนินงานทุกด้าน

2.8.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีการดำเนินการ โดยมีผู้ดูแลของสายตรวจโรงพักชุมแพ มีกล้องวงจรปิด ยามรักษาการณ์ตลอด 24 ชั่วโมง มีการรักษาความสะอาดและบริเวณพื้นที่อย่างสม่ำเสมอ มีจุดคัดกรอง และมีหน่วยงานทางโรงพยาบาลชุมแพคอยดูแลเกี่ยวกับโรคติดต่อ

2.8.4 ผลการดำเนินงาน

มีความปลอดภัยต่อทรัพย์สินของทางราชการ

2.8.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.8.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดและมีการรักษาความสะอาด

2.8.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.8.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.8.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.8.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.9 สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย

2.9.1 จุดเน้น คือ เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

2.9.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอ มีห้องน้ำ สถานที่รับประทานอาหาร และมุมของใช้ส่วนตัวที่ถูกต้องลักษณะ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน จัดให้มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีมาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

2.9.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีการดำเนินการ ได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ โรงอาหารที่โปร่งโล่ง สะอาดและเพียงพอ น้ำดื่มที่สะอาดถูกสุขอนามัย ห้องน้ำสะอาดและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน มีมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้อยู่ตลอดเวลาที่อยู่โรงเรียน มีการตรวจสุขภาพอนามัยทุกเดือนและตรวจสุขภาพช่องปากประจำปี

2.9.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีความสุข และสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

2.9.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.9.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในทุกด้าน

2.9.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.9.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.9.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.9.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.10 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

2.10.1 จุดเน้น คือ การคัดกรองเบื้องต้นเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

2.10.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเบื้องต้นเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครู ผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพฤติกรรม ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก และมีกระบวนการส่งต่อให้ดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยผู้ปกครอง มีส่วนร่วม

2.10.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีการดำเนินการ วิเคราะห์ผู้เรียน คัดกรองเด็กในเบื้องต้น และออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคนเพื่อให้ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2.10.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กได้รับความช่วยเหลืออย่าง เช่น การทุนการศึกษาเด็กยากจนพิเศษ

2.10.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.10.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีกระบวนการช่วยเหลือตามขั้นตอนเพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยผู้ปกครองและครูบุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วม

2.10.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.10.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.10.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.10.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.11 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานภายนอก

2.11.1 จุดเน้น คือ มีการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบ้านและชุมชน หน่วยงานภายนอก

2.11.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขอนามัย สวัสดิภาพ ความปลอดภัยของเด็ก มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโต มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันของผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร และหน่วยงานต่างๆ ที่อยู่ในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย

2.11.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีการดำเนินการ ประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการประสานสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกอย่างต่อเนื่อง

2.11.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

2.11.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.10.5.1 จุดเด่น

มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขอนามัย สวัสดิภาพ ความปลอดภัยของเด็ก

2.10.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.10.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.10.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.10.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

3.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนชุมชนชุมแพมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกชั้น

3.1.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมาย การจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถ ที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม

3.1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีการดำเนินการ จัดทำหลักหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กโดยใช้กระบวนการ Active Learning

3.1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กได้รับการพัฒนาการตรงตามหลักสูตร

3.1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1.5.1 จุดเด่น

เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

3.1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

3.1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

3.2 จุดเน้น คือ จัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาเจตคติที่ดีและคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ ปฏิบัติคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง

3.2.2 แผนการดำเนินงาน

ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครบทุกด้าน จัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาเจตคติที่ดีและคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ปฏิบัติคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ภาวะจิตใจของเด็ก และหลักการเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็ก เกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย

3.2.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข อบอุ่นและปลอดภัย

3.2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.2.5.1 จุดเด่น

เด็กมีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเองตามงคุณลักษณะพึงประสงค์

3.2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

3.2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

3.2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 3.3 กระบวนการติดตามการวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

3.3 จุดเน้น คือ การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

3.3.2 แผนการดำเนินงาน

ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโต และการพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นระบบ มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

3.3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล เช่น สังเกต สอบถาม แบบสัมภาษณ์ ฯลฯ

3.3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูได้ทราบพัฒนาการได้รายบุคคลและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

3.3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3.5.1 จุดเด่น

ครูได้ประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคนเพื่อนำพัฒนาการของเด็กมาแก้ไข

3.3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อการสังเกตพัฒนาการของเด็ก

3.3.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

3.2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

3.2.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง



2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 จุดเน้น คือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะการกีฬาที่โดดเด่น นักเรียนมีมารยาท ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ใส่ใจคุณธรรม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้ระบุ ข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการอบรม จัดค่าย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการ ระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานใน การเรียนรู้

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้ อย่างเหมาะสม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม และมีการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาใน ระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 RT, NT และ ช่วงชั้น 2 O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ด้านงาน บุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็น รูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดย มี หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถ ตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์

ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม หรือสมุดประจำตัวนักเรียน และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนชุมแพ



ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2.1 จุดเน้น คือ รักสะอาด มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

1.2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศ

1.2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพได้ดำเนินการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการอบรม จัดค่าย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ เช่น โครงการวันสำคัญ ชุมนุมร้องเล่นเต้นรำ ฯลฯ

1.2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก

1.2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนชุมแพเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน สังคม อย่างสม่ำเสมอ บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่

1.2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

1.2.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

1.2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม หรือสมุดประจำตัวนักเรียน และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

1.3.1 จุดเน้น คือ วิชาการเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

1.3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1.3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีการดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

1.3.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

1.3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนชุมแพมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ 100

1.3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

1.3.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

1.3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม หรือสมุดประจำตัวนักเรียน และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนาวงจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายที่กำหนดไว้

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ โรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการมากยิ่งขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการ การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งจะมีโครงการต่าง ๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของกฎกระทรวง ซึ่งกำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ มีกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนาวงจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัด

การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทาง ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำแผนไปเป็นเครื่องมือสำหรับเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนชุมแพ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย ภาควิชาเครือข่าย ชุมชนได้ด้วยดี ซึ่งมีผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบ ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบ ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการมากยิ่งขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการ การสื่อสาร

ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งจะมีโครงการต่าง ๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของกฎกระทรวง ซึ่งกำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ มีกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนาวงจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผนและกำหนดทิศทาง ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและ

นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำแผนไปเป็นเครื่องมือสำหรับเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนชุมแพ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย ภาควิชาครู ชุมชนได้ดีด้วยดี ซึ่งมีผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกระบวนการนิเทศในระดับโรงเรียนจากผู้บริหาร หัวหน้างาน และระดับกลุ่มสาระ ส่งเสริมเพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีระบบบริหารงานด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสารถ และนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศติดตาม และให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการ การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.4 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินรายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ไปตามมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลาง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินรายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ไปตามมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลาง โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้มีรูปแบบการพัฒนากระบวนการ

บริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ เนื่องจากได้มีพัฒนาทั้งระบบโรงเรียน จัดระบบการดำเนินงานที่ดี มีการดำเนินงานที่เป็นขั้นตอน มีการวางแผนที่ดี มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ มีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ในการดำเนินงานทุกขั้นตอนจะต้องมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยได้นำมาประยุกต์ใช้กับหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและตามกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนชุมแพ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย ภาครัฐเครือข่าย ชุมชนได้ด้วยดี ซึ่งมีผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกระบวนการนิเทศในระดับโรงเรียนจากผู้บริหาร ระดับฝ่ายงาน และระดับกลุ่มสาระ ส่งเสริมเพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีระบบบริหารงานด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศติดตาม และให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการ การสื่อสาร

ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.5 สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และผู้บริหารบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล/เทคนิคการบริหารอย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนางจรรยา PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายที่กำหนดไว้

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดย นำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม และมีส่วนร่วมในโครงการสำคัญที่หน่วยงานภาครัฐจัดขึ้น และผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรครู

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.6 สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนชุมชนชุมแพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนาวงจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายที่กำหนดไว้

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรครู

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.7 สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ยังจัดการนิเทศการสอนเพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนาวงจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายที่กำหนดไว้

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู

และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมกับการนิเทศการสอน เพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน รายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกครั้ง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรครู

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.8 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนาวงจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้

ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตรงกับความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อยกระดับ รองรับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้มากขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการแบ่งภาระงานให้ครูรับผิดชอบเขตบริเวณของแต่ละสถานที่ในสถานศึกษา เพื่อสอดส่องดูแลความเรียบร้อย และความปลอดภัยของนักเรียนอยู่เสมอ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.9 สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนา วงจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษากับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายที่กำหนดไว้

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้อง สสวท. ห้อง Coding ห้องสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ห้องภูมิปัญญา ห้องจริยธรรม ห้องดุริยางค์ ห้องอาเซียน ห้องนาฏศิลป์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดอบรมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน รองรับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้มากขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรครู

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.10 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการจัดทำข้อมูลนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนาวงจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา จัดทำข้อมูลบุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายที่กำหนดไว้

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีบุคลากรครบถ้วน และจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา จัดทำข้อมูลบุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ทั้งนี้ทางโรงเรียนชุมชนชุมแพยังได้ร่วมกิจกรรมและบริการชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากร เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรเกิดทักษะเก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนนักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดโอกาสทางการศึกษา โดยการจัดทำข้อมูล เพื่อขอทุนการศึกษาจากต้นสังกัด หรือหน่วยงานภาครัฐ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรให้ครูประจำชั้น กำกับ ติดตาม ดูแล นักเรียนทุกคน อย่างใกล้ชิด โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% เพื่อจัดทำข้อมูลในการพัฒนา และช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.11 การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการจัดทำข้อมูลนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนาวงจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา จัดทำข้อมูลบุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายที่กำหนดไว้

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน**2.5.1 จุดเด่น**

โรงเรียนมีบุคลากรครบถ้วน และจัดหาบุคลากรมาทำหน้าทำงานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา จัดทำข้อมูลบุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ทั้งนี้ทางโรงเรียนชุมชนชุมแพยังได้ร่วมกิจกรรมและบริการชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากร เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรเกิดทักษะเก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนนักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดโอกาสทางการศึกษา โดยการจัดทำข้อมูล เพื่อขอทุนการศึกษาจากต้นสังกัด หรือหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรให้ครูประจำชั้น กำกับ ติดตาม ดูแล นักเรียนทุกคน อย่างใกล้ชิด โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% เพื่อจัดทำข้อมูลในการพัฒนา และช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.12 สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและ การมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการจัดทำข้อมูลนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนชุมแพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนา วงจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และ

กำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา จัดทำข้อมูลบุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเดิมภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็น ระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมทางโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชน ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

3.1.1 จุดเน้น มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

3.1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนชุมแพสถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีแผนปฏิบัติการและแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาโดยมีโครงการต่าง ๆ บรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการ สำหรับโครงการที่ใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแต่ละโครงการมีการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เมื่อสิ้นสุดของการจัดการศึกษา ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการจะสรุปผลเพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาโครงการในปีต่อไป ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบการสอน Active Learning

3.1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มีรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบระดมสมอง กิจกรรมการเรียนรู้แบบตั้งคำถาม และกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เกม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเสริมประสบการณ์กับเพื่อนครูในโรงเรียนและศูนย์เครือข่ายด้วยกระบวนการ PLC เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.1.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

3.1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1.5.1 จุดเด่น

ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย อาทิ เช่น นวัตกรรม บันได 6 ขั้น เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเน้นการสะกดคำ ผันเสียงวรรณยุกต์ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจหลักการออกเสียงพยัญชนะต่าง ๆ และส่งผลต่อการเขียนสะกดคำได้เข้าใจยิ่งขึ้น

3.1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูประจำชั้นในบางชั้นเรียนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ยังขาดแคลนวิชาเอกสังคม ศิลปะและดนตรี นาฏศิลป์ ทำให้การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร โรงเรียนยังขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องดนตรีเนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ

3.1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาชั้นเรียน ใช้เทคนิคในการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ได้ฝึกทักษะในการพูดมากขึ้นและเปิดโอกาส ให้ผู้มีปัญหาท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากร

3.1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครู มีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งมีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงานของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การเผยแพร่คลิปการสอนผ่าน YouTube Facebook Tiktok และแอปพลิเคชันไลน์ (LINE)

3.1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

(QR-Code หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้)



ตัวชี้วัดที่ 3.2 ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

3.2.1 จุดเน้น พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูโรงเรียนชุมชนชุมแพออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา รวมทั้ง มีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด มีแผนปฏิบัติการและแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาโดยมีโครงการต่าง ๆ บรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติการ สำหรับโครงการที่ใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแต่ละ โครงการมีการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เมื่อสิ้นสุดของการจัดการศึกษา ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการจะ สรุปผลเพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาโครงการใน ปีต่อไป ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบ การสอน Active Learning

3.2.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนชุมชนชุมแพจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย อาทิ การใช้โปรแกรม Wordwall, Quizizz, PowerPoint, Google form, Canva, Liveworksheets, Chat AI, ChatGPT และ YouTube และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.2.4 ผลการดำเนินงาน

ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ ในกิจกรรมการเรียนรู้

3.2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.2.5.1 จุดเด่น

ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย

3.2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูประจำชั้นในบางชั้นเรียนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ยังขาดแคลน ทำให้การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

3.2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาชั้นเรียน ใช้เทคนิคในการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ได้ฝึกทักษะในการพูดมากขึ้น และเปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากร

3.2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครู มีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งมีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงานของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การเผยแพร่คลิปการสอนผ่าน YouTube Facebook Tiktok และแอปพลิเคชันไลน์ (LINE)

3.2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

(QR-Code แผนการจัดการเรียนรู้ และภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน)



ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.3.1 จุดเน้น พัฒนาระบบการประเมินผู้เรียนเพื่อใช้ปรับปรุง แก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอน

3.3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนชุมแพ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นการให้ความสำคัญกับการวัดและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยใช้วิธีและเครื่องมือที่เหมาะสม ให้ความชัดเจนว่าต้องการให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะและความรู้ในด้านใดบ้าง ใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้แบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ หรือทักษะที่ต้องการการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในสถานการณ์การเรียนรู้ การสัมภาษณ์ผู้เรียน มีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตลอดระยะเวลาการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับเพื่อเข้าใจความสำเร็จและความผิดพลาดของผู้เรียนและใช้ข้อมูลเหล่านี้เพื่อปรับแผนการสอนและกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมในอนาคต มีการพัฒนาการประเมินต่อเนื่อง

3.3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนชุมแพ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มีรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย อาทิ การใช้โปรแกรม Wordwall, Quizizz, PowerPoint, Google form, Canva, Liveworksheets, Chat AI, ChatGPT และ YouTube และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมประสบการณ์กับเพื่อนครูในโรงเรียนและศูนย์เครือข่ายด้วยกระบวนการ PLC เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

3.3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3.5.1 จุดเด่น

ครูมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต

3.3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

3.3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ครูสามารถเข้าใจความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะและความรู้อย่างเต็มที่และให้ผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยการใช้ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากการประเมินเหล่านี้เพื่อปรับแผนการสอนและกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมในอนาคต

3.3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครู มีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งมีการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมให้เกิด ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงานของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การเผยแพร่คลิป การสอนผ่าน YouTube Facebook Tiktok และแอปพลิเคชันไลน์ (LINE)

3.3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

(QR-Code แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567)

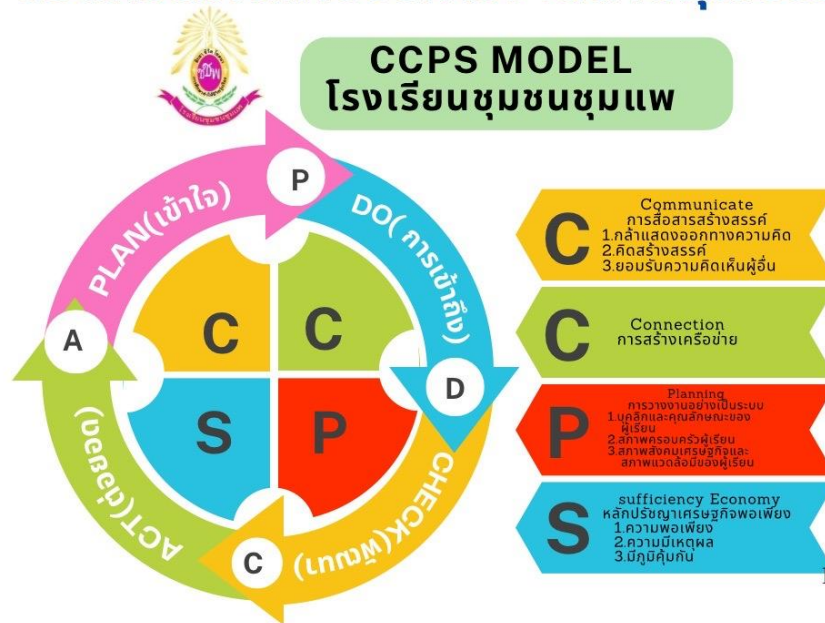


ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้ใช้กระบวนการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้บริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพครู ผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรม CCPS MODEL โดยใช้ร่วมกับ โมเดล P D C A ในการขับเคลื่อนสถานศึกษา

นวัตกรรมในการบริหารงานด้านคุณธรรม



ความหมายของ CCPS Model

C คือ Communicate การสื่อสารสร้างสรรค์ คือ กล้าแสดงออกความคิด คิดสร้างสรรค์ และยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น

C คือ Connection การสร้างเครือข่าย หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรทั้งภายนอกและภายในองค์กร

P คือ Planning การวางแผน หมายถึง การกำหนดขั้นตอน วิธีการที่จะพัฒนา คุณภาพครู ผู้เรียนและบุคลากร ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพ

S คือ Sufficiency Economy หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งครู บุคลากร และนักเรียน

ผลงานที่เกิดขึ้นจาก แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. โรงเรียนชุมชนชุมแพ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567-2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
2. โรงเรียนชุมชนชุมแพ ผ่านการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567 จากเขตตรวจราชการที่ 12
3. ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้
 - 3.1 นายวรจักรษ์ วงศ์ศิริรักษ์ รางวัลผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567
 - 3.2 นางรุจิราภรณ์ ศาสรี รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย
 - 3.3 นางสาวอรพรรณ งอยแพง รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย
 - 3.4 นางฐิติรัตน์ ชินจันทร์ รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย
 - 3.5 นางปิยะพร สายปัญญา รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.4 นางลัดดาวัลย์ โสณะชัย รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.5 นางสาวสุรัสวดี ศิลา รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.6 นายสุณัฐวิทย์ สัตยะมุข รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.7 นางกมลทิพย์ ศาสรี รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.8 นางสาวารี มหาโพธิ์ รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.9 นางอมรรัตน์ ภูมิภูเขียว รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.10 นายอำพล เพชรรัตน์ รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.11 นางสาวกัญเกรา หล่อยดา รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.12 นายมนินทร์ภัส นินทร์ธนาภัส รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.13 นางสาวฉวีพร คำสน รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.14 นายศรัณย์ วรรณศิริ รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.15 นางสุกรรญา คุ่มตะบุตร รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.16 นางสาวณัฐนันท์ พิมพ์พุดิ รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.17 นายนิวัฒน์ บุพิ รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นางสาวารี มหาโพธิ์ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการคุณธรรม ปีการศึกษา 2567 จากเขตตรวจราชการที่ 12
5. นางสุกรรญา คุ่มตะบุตร ครูผู้สอนการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 ระดับชนะเลิศ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
6. นางสาวฉวีพร คำสน ครูผู้สอนการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 ระดับชนะเลิศ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
7. นางสาวฉวีพร คำสน ครูผู้สอนการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 ระดับชนะเลิศ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
8. นางสาวกัญเกรา หล่อยดา ครูผู้สอน การประกวดกิจกรรมยูวาทาต คหกรรม ป.4-ป.6 ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

9. นางสาวสุรัสวดี ศิลา ครูผู้สอนการประกวดกิจกรรมยุวภาษา คหกรรม ป.4-ป.6
ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 10.นางสาวถวิลพร คำสน ครูผู้สอนการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6
ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 11.นางสาวณัฐนันท์ พิมพ์พุฒิ ครูผู้สอนการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน
คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ป.4-ป.6 ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา
- 12.นายศรัณย์ วรรณศิริ ครูผู้สอนการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน
คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ป.4-ป.6 ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา
- 13.นางสาวารี มหาโพธิ์ ครูผู้สอนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 ระดับ
รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 14.นางลัดดาวลัย โสณะชัย ครูผู้สอนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6
ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 15.นางปิยะพร สายปัญญา ครูผู้สอนการประกวดโครงงานคุณธรรม ป.1-ป.3ระดับรองชนะเลิศอันดับที่ 2
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 16.นางอมรรัตน์ ภูมิภูเขียว ครูผู้สอนการประกวดโครงงานคุณธรรม ป.1-ป.3ระดับรองชนะเลิศอันดับที่ 2
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 17.นายศรัณย์ วรรณศิริ ครูผู้สอนการแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ป.1-ป.6 ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 2
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 18.นางสาวณัฐนันท์ พิมพ์พุฒิ ครูผู้สอนการแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ป.1-ป.6 ระดับรองชนะเลิศ
อันดับที่ 2 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 19.นางสาวสุรัสวดี ศิลา ครูผู้สอนการแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ป.1-ป.6 ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 2
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 20.นายอำพล เพชรรัตน์ ครูผู้สอนการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6
ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 21.นางสาวสุรัสวดี ศิลา ครูผู้สอนการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6
ระดับรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
22. นางสาวกัญเกรา หล่อยดา ครูผู้สอนการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6 ระดับเหรียญเงิน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
23. นางกมลทิพย์ สาศรี ครูผู้สอน การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6 ระดับเหรียญเงิน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
24. นางสาวสุรธรรญา คุ่มตะบุตร ครูผู้สอนการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP
ป.4-ป.6 ระดับเหรียญเงิน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
25. นางสาวถวิลพร คำสน ครูผู้สอนการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP

ป.4-ป.6 ระดับเหรียญเงิน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

26. นางสาวสรณญา คุ่มตะบุตร ครูผู้สอนการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.4-ป.6

ระดับเหรียญทองแดง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนชุมชนชุมแพ

ที่ 24/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมชนชุมแพ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. นายเนวิน ชายชีวินลิขิต | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวรจักรษ์ วงศ์ศิริรักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชุมแพ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวทวีติยา นาคศรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชุมแพ | กรรมการ |
| 4. นายสิงหนอน ดินาง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายชุตินพล ฝอยเงิน | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางดรุณี บุราณเดช | ครูโรงเรียนชุมชนชุมแพ | กรรมการ |
| 7. นางสาวกัญเกรา หล่อยดา | ครูโรงเรียนชุมชนชุมแพ | กรรมการ |
| 8. นางรุจิรภาภรณ์ สาศรี | ครูโรงเรียนชุมชนชุมแพ | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นางลัดดาวัลย์ โสณะชัย | ครูโรงเรียนชุมชนชุมแพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ฯลฯ

ให้ผู้ที่มีนามตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและหากมีปัญหาหรืออุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้
ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทันที เพื่อจะได้หาทางแก้ไขให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้ง วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่ง ณ วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายวรจักรษ์ วงศ์ศิริรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชุมแพ

เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.1	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ		ระดับดีเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
	2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป

