



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ
และโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร (เรียนรวม)
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนหนองนาคำ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร (เรียนรวม) ขอขอบคุณ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร (เรียนรวม) ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายฟ้าสง คำทองเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ
และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร

วันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการและผลการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	7
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	8
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	12
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	15
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	16
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	31
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	31
11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด	33

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	41
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	41
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	42
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	48
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	51
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	51
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	55
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	58
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	61

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	12
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	12
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	13
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	14
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	15
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	15
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	16
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร	17
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	18
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร	19
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	22

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ กับเป้าหมายของโรงเรียน (โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ)	23
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ กับเป้าหมายของโรงเรียน (โรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร)	24
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน (โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ)	26
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน (โรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร)	27
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการปีการศึกษา 2567 (โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ)	28
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการปีการศึกษา 2567 (โรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร)	29
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	41

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงชสาร (เรียนรวม) ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงชสาร (เรียนรวม) และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้าน หนองกุงชสาร (เรียนรวม) ครั้งที่ 1 /2568 เมื่อวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับ นี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายโพธิ์คำ บ้องปาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ

วันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

ลงชื่อ



(นางอรุพร แสนพินิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองกุงชสาร

วันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

ลงชื่อ



(นายฟ้าแสง คำทองเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ

และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงชสาร

วันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงคซสาร (เรียนรวม) ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ ตั้งอยู่ที่บ้านหนองนาคำ หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านโคก อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล 2- อนุบาล 3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1-6) มีเนื้อที่ ทั้งหมด 52 ไร่ 1 งาน 75 ตารางวา

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนหนองนาคำได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนให้การจัดศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ โดยได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษด้านศึกษาปฐมวัยทุกคน เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล มีโครงการและจัดสรรงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งภายในและนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัย จัดหา/ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู เช่น จัดหาทีวีและติดตั้งระบบ Internet ให้ครบทุกห้อง มีระบบบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

2) ผลการดำเนินงาน

คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

พัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ดังนี้ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมอาหารเสริมนม อาหารกลางวัน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ และโรงเรียนบ้านหนองกุงขสสาร (เรียนรวม) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 29 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 98.55 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 28 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ และโรงเรียนบ้านหนองกุงขสสาร (เรียนรวม) ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 29 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 28 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100

พัฒนาการด้านสังคม

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และการจัดกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ ส่งผลให้ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ และโรงเรียนบ้านหนองกุงขสสาร (เรียนรวม) ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 29 คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 28 คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100

พัฒนาการด้านสติปัญญา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบทุกทักษะ เปิดโอกาสเด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลอง การเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ดังนี้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ และโรงเรียนบ้านหนองกุงขสสาร (เรียนรวม) ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 29 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 28 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 96.43

กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดทักษะและกระบวนการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ครูที่เหมาะสมมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กคือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์ การออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และการประเมินพัฒนาการเด็กหลายรูปแบบ ทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และผู้ปกครอง ในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้มีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ และโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร (เรียนรวม) ได้สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริหารด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ และโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร (เรียนรวม) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านการจัดการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้ายอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้ายอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ และโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร (เรียนรวม) มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ ใบงาน และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ และโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร (เรียนรวม) ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร (เรียนรวม) มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการบริหารคน(Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นำข้อมูลสู่การจัดทำนวัตกรรมแก้ปัญหาและหรือพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

2) ผลการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งโรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงคซสารมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ทั้งโรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงคซสารมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหนองนาคำมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โรงเรียนบ้านหนองกุงคซสาร มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 นักเรียนได้รับรางวัล ระดับทอง จำนวน 9 กิจกรรม ระดับเงิน จำนวน 1 กิจกรรม ระดับทองแดง จำนวน 3 กิจกรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ร้อยละ 100 ผลการประเมินความสามารถ การอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป การอ่านออกเสียงระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 89.83 การอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยร้อยละ 70.06 การเขียนคำ เฉลี่ยร้อยละ 83.33 การเขียนเรื่อง เฉลี่ยร้อยละ 77.97 โรงเรียนบ้านหนองกุงคซสาร ความสามารถในการอ่านออกเสียงระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 95.65 การอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยร้อยละ 78.26 การเขียนคำ เฉลี่ยร้อยละ 100 การเขียนเรื่อง เฉลี่ยร้อยละ 95.65

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม จุดมุ่งหมาย สุดท้ายคือ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R&8C) ได้แก่ ทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ได้เรียนรู้โดย การลงมือปฏิบัติจริง และมุ่งพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดโครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active Learning) ศึกษาแผนงาน หลักสูตร

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผลการพัฒนา
สถานศึกษา 1)ได้รับคัดเลือก เข้าร่วมโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จากสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ปีการศึกษา 2567 ระดับเงิน
3)ครูได้รับรางวัล อันดับ 2 โครงการ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ”
จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ดำเนินการพัฒนา กระบวนการ
จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปออกแบบ
หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ตาม
หลักสูตร บริบทของ สถาน ศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัด
กิจกรรม การเรียน ตามแนวทาง active learning อย่างหลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตาม
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้น ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้
ด้านวิชาการและด้านทักษะอาชีพ การสอนแบบ บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาสื่อ
นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ ที่หลากหลาย เช่น ชุดฝึกทักษะ บทเรียนช่วยสอน PowerPoint
เพื่อการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เป็นต้น พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต
เพื่อให้ผลการประเมินนักเรียนมีประสิทธิภาพจัดทำเป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดบรรยากาศทั้ง
ด้านสภาพแวดล้อม และกิจกรรม ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมกลุ่ม
ส่งเสริมการทำงาน ร่วมกัน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิง
บวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย คัดกรองนักเรียนรายบุคคลโดยใช้แบบ
เยี่ยมบ้านนักเรียน และ ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน เพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน จัดกิจกรรมเชิง
สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนได้แก่ แบบ
วิเคราะห์นักเรียน รายบุคคลของนักเรียน แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน และการเก็บข้อมูลรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น
ปัจจุบัน

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงขสสารได้มาตรฐานตามบรรทัดฐานเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จึงควรจัดทำงบประมาณในการสนับสนุนการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ขอจัดสรรอัตรากำลังด้านครูด้านการศึกษาปฐมวัยและสนับสนุนให้ครูมีทักษะเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องจริงจัง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระให้พัฒนายิ่งขึ้นต่อไป โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียนบางกลุ่มสาระยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จึงต้องมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้ความสำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถด้านการคิดและทักษะชีวิตให้นักเรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050282 ที่ตั้งเลขที่ – หมู่ที่ 1 ถนน - ตำบลบ้านโคก อำเภอนองนาคำ จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 093-3262095

E-mail : bannongnakhamschool2564@gmail.com website : <http://nongnakham.kkn5.go.th>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียน

จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2461 และเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครูใหญ่คนแรกคือ นายนาค อามาศยคง ครูผู้สอนคนแรกคือ นายเพ็ง ธาตุบุรณีย์ รวม มีครู 2 คน

พ.ศ. 2501 ทางราชการได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นอีกแห่งหนึ่งชื่อ “โรงเรียนหนองนาคำ” เป็นโรงเรียนสามัญ มัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา เปิดทำการสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีนายสมฤทธิ์ ศิริคำ เป็นครูใหญ่ และ นายสมุทรร ดาป้อม เป็นครูผู้สอน

พ.ศ. 2505 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขยายการศึกษาภาคบังคับในเขตตำบลบ้านโคก โดยให้นักเรียนภาค บังคับที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีภูมิลำเนาในรัศมี 2,000 เมตร เข้ามาเรียนที่โรงเรียนหนองนาคำ ซึ่ง เปลี่ยนหลักสูตรการสอนจากมัธยมศึกษาเป็นระดับประถมศึกษาตอนปลาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7

พ.ศ. 2521 ทางราชการได้มีคำสั่งยุบรวมโรงเรียนบ้านหนองนาคำ และโรงเรียนหนองนาคำ เป็น โรงเรียนเดียวกัน โดยใช้ชื่อ “โรงเรียนบ้านหนองนาคำ ” มีคำสั่งให้ นายสมฤทธิ์ ศิริคำ ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนหนองนาคำ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองนาคำ และนายสง่า แสงป้อม ตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองนาคำ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองนาคำ

พ.ศ. 2565 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนบ้านหนองนาคำ เป็น “โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ”

พ.ศ. 2567 - ปัจจุบัน นายฟ้าสาธ คำทองเขียว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองนาคำ

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 52 ไร่ 1 งาน 75 ตารางวา มีอาณาเขต ดังนี้

- ทิศเหนือ จรดกับทางสาธารณประโยชน์ และที่ราชพัสดุสถานีตำรวจหนองนาคำ
- ทิศใต้ จรดกับทางสาธารณประโยชน์ และที่ดินเอกชน
- ทิศตะวันออก จรดกับ ที่สาธารณประโยชน์หนองโจด(ชลประทาน)
- ทิศตะวันตก จรดกับถนนสาธารณประโยชน์ บ้านหนองนาคำ – บ้านหนองคอง

โรงเรียนอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น “เทศบาลตำบลหนองนาคำ”

ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนหนองนาคำเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 215 คน เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสารมาเรียนรวมจำนวน 31 คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 245 คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็น 1) โรงเรียนปฐมวัยต้นแบบ 2) โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม 3) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4) โรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 5) โรงเรียนประชารัฐ 6) โรงเรียนสุจริต

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายฟ้าสาธ คำทองเขียว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองนาคำและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร

โทรศัพท์ 0933262095 E-mail : Pradit.sriwong@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวอภิรดี พรรคมาตย์ ตำแหน่งครู โทรศัพท์ 0850039181 ID Line : -

E-mail : aphiradee2609@gmail.com

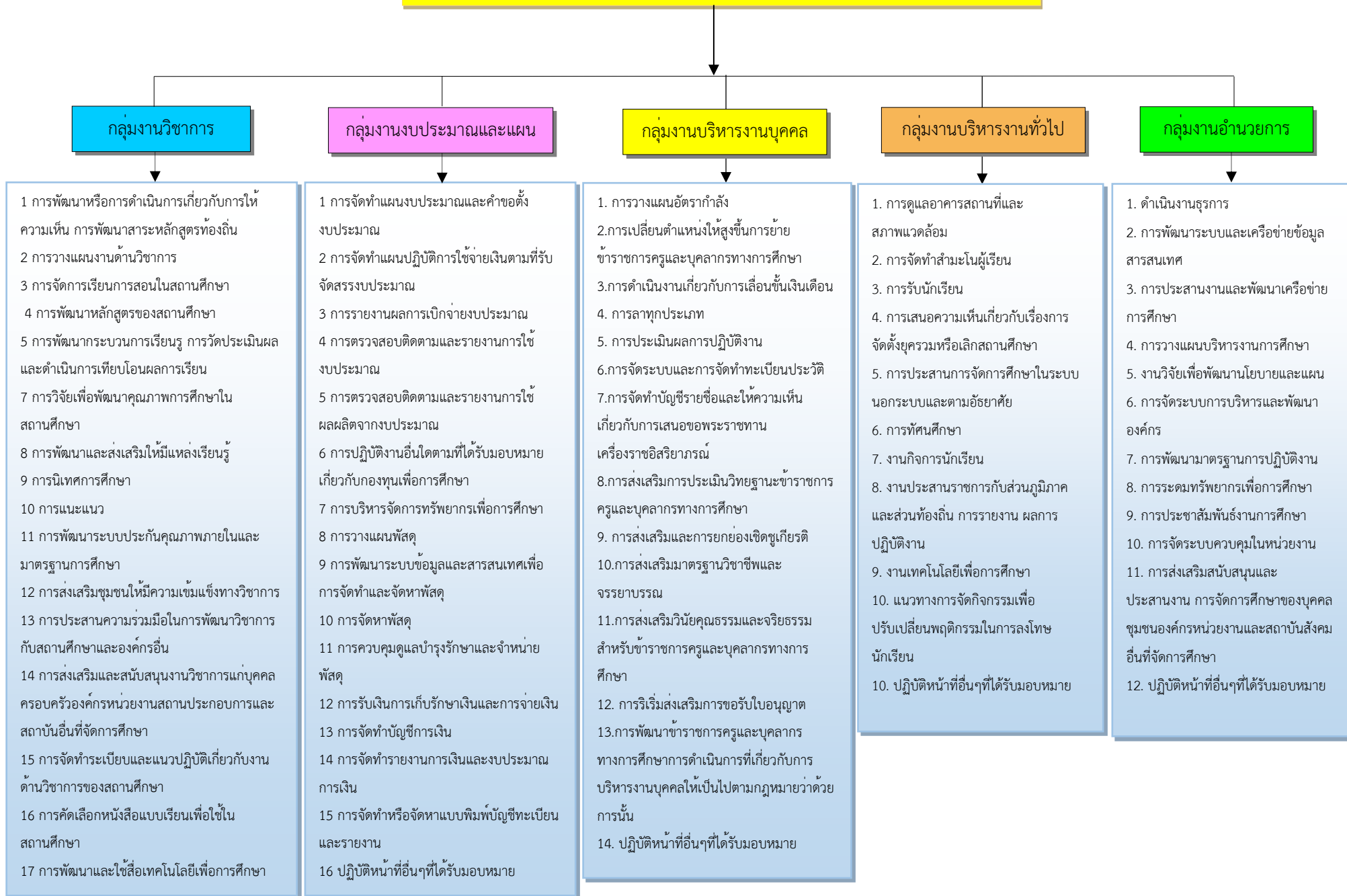
สภาพชุมชน

ชุมชนมีสภาพสังคมความเป็นอยู่แบบสังคมชนบท ประชากรส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้น้อย และมีความเป็นอยู่ค่อนข้างยากจน มีการอพยพแรงงานหลังฤดูเก็บเกี่ยว เช่น บิดามารดา ผู้ปกครองไปรับจ้างตัดอ้อย ทำงานก่อสร้างที่ต่างจังหวัด ปล่อยให้บุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเรียนอยู่กับญาติ บางคนอยู่ตามลำพัง หรือย้ายติดตามผู้ปกครองไปด้วย

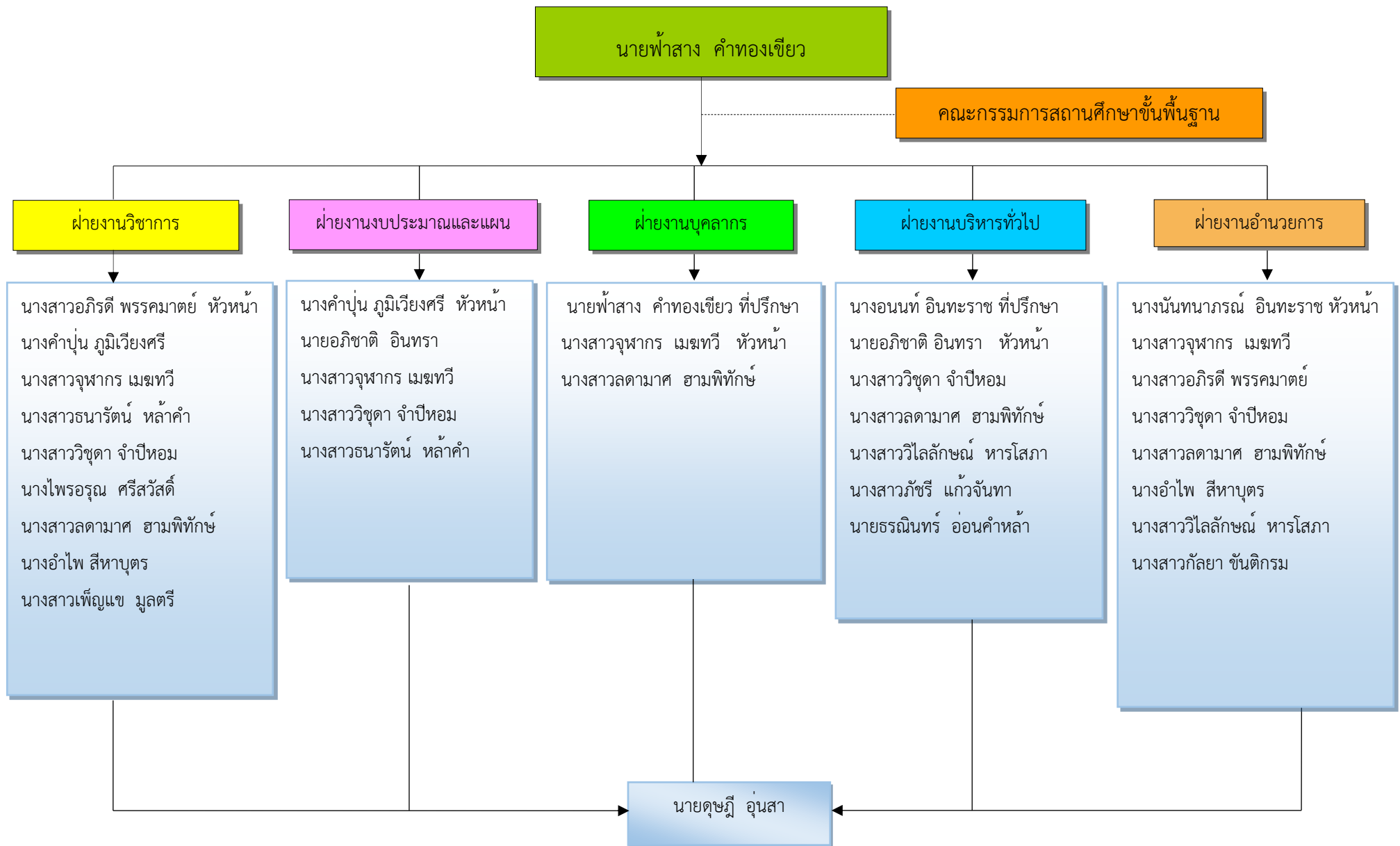
2. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิโครงสร้างขอบข่ายภาระงานโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ
และโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร (เรียนรวม)

10



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ
และโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร(เรียนรวม)



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา รวม 18 คน

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	9	1	6	18

โรงเรียนบ้านหนองกุงขสสาร

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
-	-	-	-	1	-	1

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-	-
2	สายผู้สอน	-	2	11	1
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	2	2
รวม			3	13	3

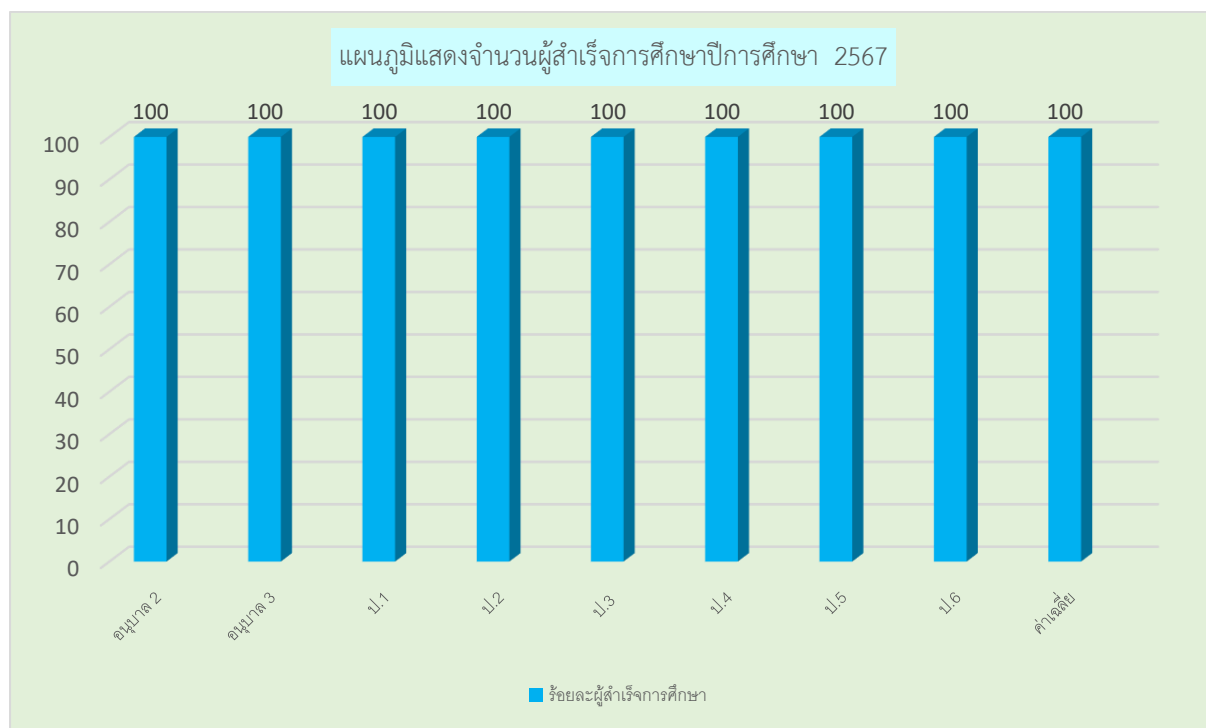
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางสาวเพ็ญแข มุลตรี	ปฐมวัย	อนุบาล 3	ทุกกลุ่มประสบการณ์
2	นางสาวภัสรี แก้วจันทา	ปฐมวัย	อนุบาล 2	ทุกกลุ่มประสบการณ์
3	นางคำปุ่น ภูมิเวียงศรี	ประถมศึกษา	ป.1	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์
4	นางสาวธนรัตน์ หล้าคำ	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	ป.2-3	วิทยาศาสตร์,ภาษาไทย
5	นางไพโรธ ศรีสวัสดิ์	ภาษาอังกฤษ	ป.2-4	ภาษาอังกฤษ
6	นางสาววิชุดา จำปีหอม	คณิตศาสตร์	ป.3-4	คณิตศาสตร์,หน้าที่พลเมือง
7	นายอนนท์ อินทะราช	ปฐมวัย	ป.4-6	ภาษาไทย
8	นางนันทนาภรณ์ อินทะราช	ภาษาอังกฤษ	ป.5-6	ภาษาอังกฤษ
9	นายอภิชาติ อินทรา	อุตสาหกรรมศิลป์	ป.4-6	สังคมศึกษา,ประวัติศาสตร์
10	นางสาวอภิรดี พรหมมาตย์	วิทยาศาสตร์-เคมี	ป.4-6	วิทยาศาสตร์,ศิลปะ
11	นางสาวจุฬากร เมฆทวี	คณิตศาสตร์	ป.5-6	คณิตศาสตร์
12	นางสาวลดา มาศ ฮามพิทักษ์	คอมพิวเตอร์	ป.1-6	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
13	นางอำไพ สีหาบุตร	ปฐมวัย	ป.1-6	การศึกษาพิเศษ
14	นายธรณินทร์ อ่อนคำหล้า	พลศึกษา	ป.1-6	สุขศึกษาและพลศึกษา, หน้าที่พลเมือง

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้อง เรียน	จำนวนนักเรียน						รวม ทั้งสิ้น	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			รร.ชุมชนหนองนาคำ			รร.บ้านหนองกุงคชสาร					
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	12	14	26	1	2	3	29	29	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	7	15	22	1	5	6	28	28	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	14	8	22	0	2	2	24	24	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	12	19	2	2	4	23	23	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	2	11	19	30	6	1	7	37	37	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	12	24	2	0	2	26	26	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	2	21	14	35	1	2	3	38	38	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	2	10	21	31	2	2	4	35	35	100
รวม		11	94	115	209	15	16	31	240	240	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)											100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	57	
จำนวนผู้เรียน	183	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	12	
บุคลากรสนับสนุน	4	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	9	
ห้องปฏิบัติการ	2	ห้องวิทยาศาสตร์, ห้องคอมพิวเตอร์
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 27	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 27	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 21	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

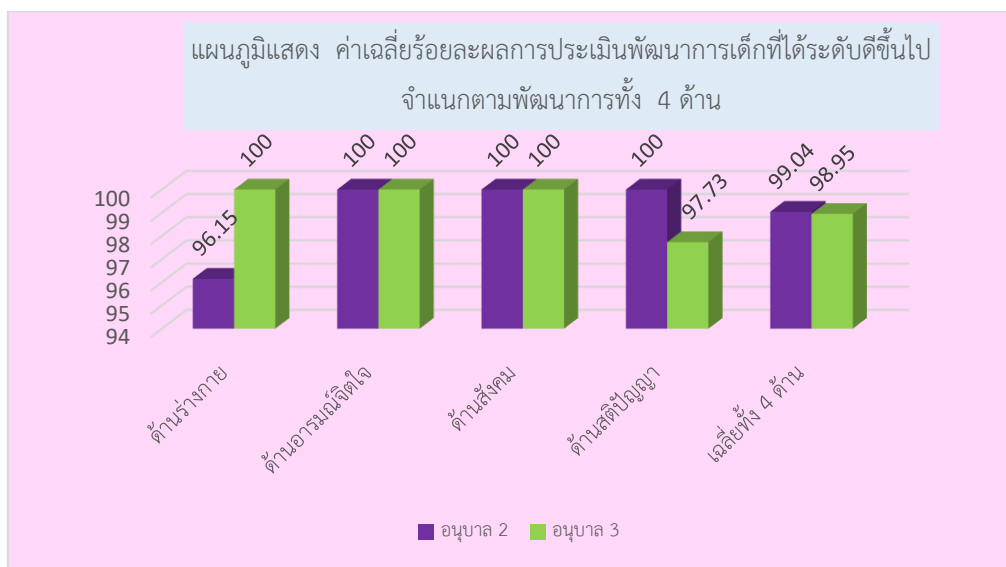
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 2	26	25	96.15	26	100	26	100	25	100	99.04
อนุบาล 3	22	22	100	22	100	22	100	21	95.45	98.86
รวม	48	47	98.08	48	100	48	100	46	97.73	98.95

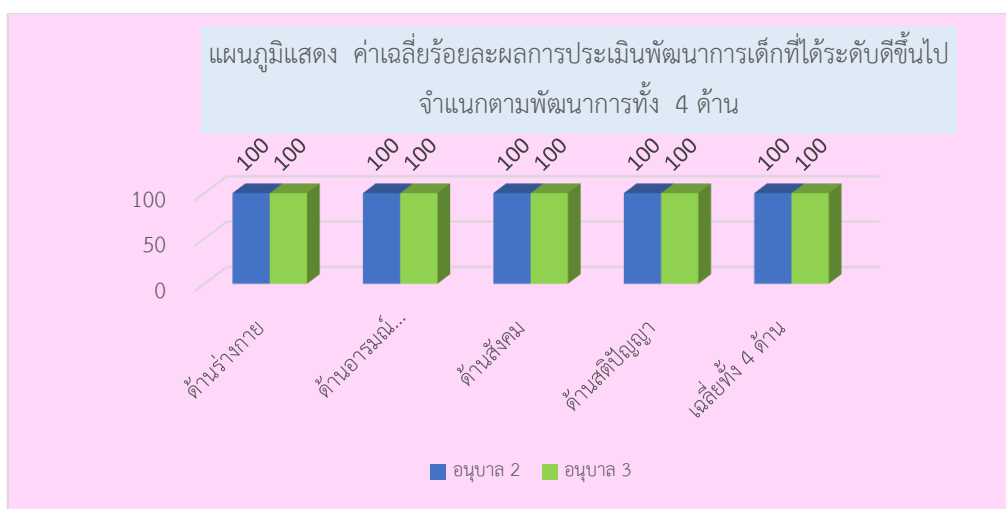
จากตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป พัฒนาการด้านร่างกาย อนุบาล 2 ร้อยละ 96.15 อนุบาล 3 ร้อยละ 100 พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อนุบาล 2 ร้อยละ 100 อนุบาล 3 ร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสังคมอนุบาล 2 ร้อยละ 100 อนุบาล 3 ร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสติปัญญาอนุบาล 2 ร้อยละ 100 อนุบาล 3 ร้อยละ 97.73 เฉลี่ยพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อนุบาล 2 ร้อยละ 99.04 อนุบาล 3 ร้อยละ 98.86



ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
โรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 2	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100	100
รวม	9	9	100	9	100	9	100	9	100	100

จากตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567
เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100

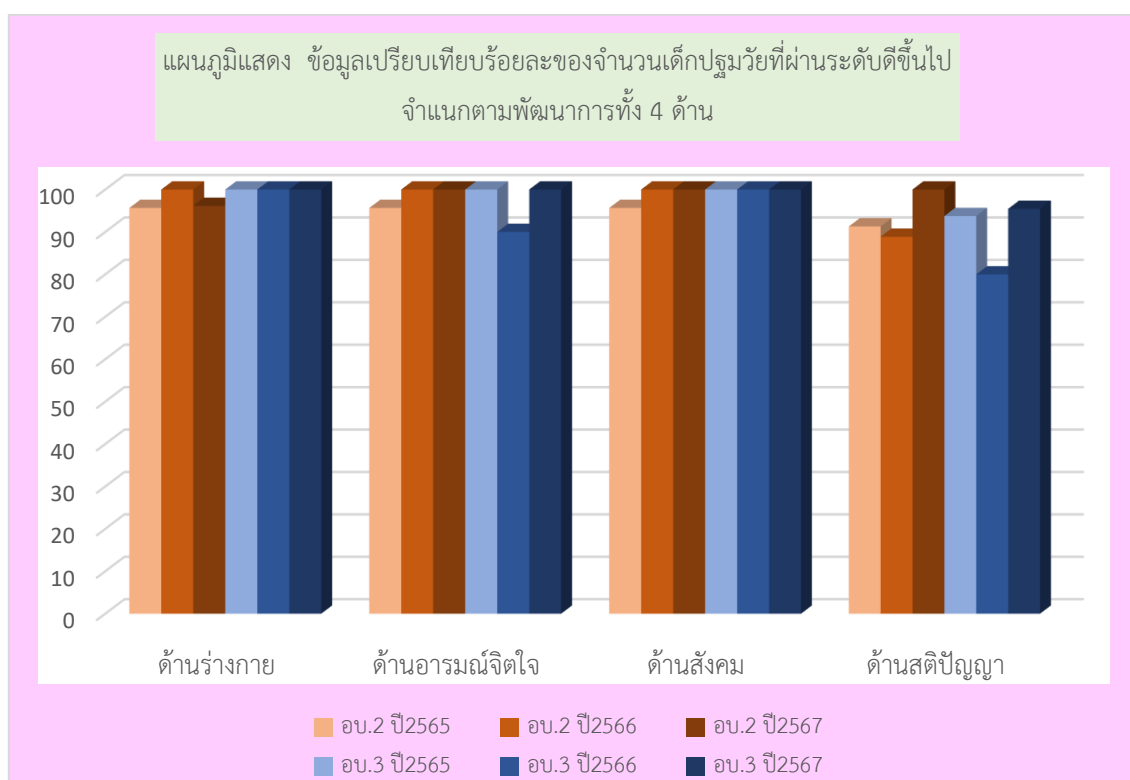


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ)

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	95.65	100	96.15	95.65	94.44	100	95.65	100	100	91.30	88.88	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	90	100	100	100	100	93.75	80.00	95.45
เฉลี่ย	97.83	100	98.08	97.83	92.22	100	97.83	100	100	92.53	84.44	97.73

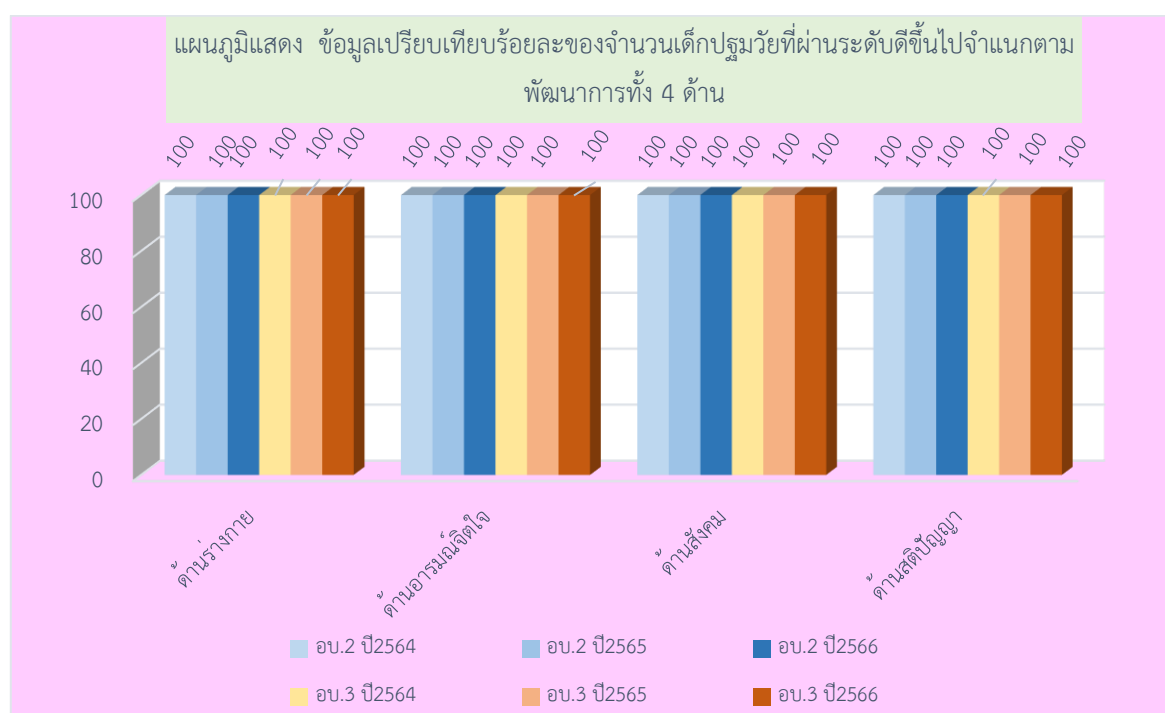
จากตารางที่ 9 การเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่าอนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านร่างกายและด้านสังคมเพิ่มขึ้น ด้านอารมณ์จิตใจและด้านสติปัญญามีพัฒนาการลดลง ชั้นอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านร่างกายและด้านสังคมคงที่ ด้านอารมณ์จิตใจและด้านสติปัญญามีพัฒนาการลดลง



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา(โรงเรียนบ้านหนองกุงขสสาร)

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางที่ 10 การเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2564-2567 เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

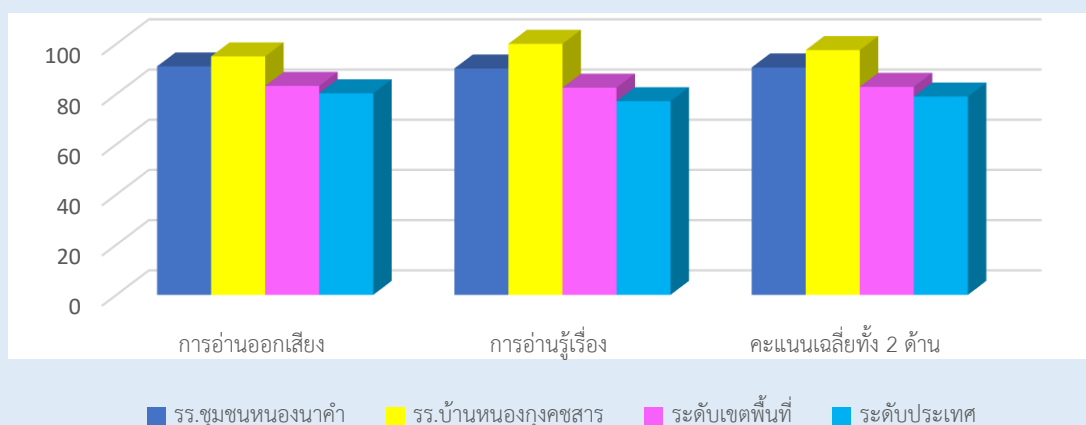
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร (เรียนรวม)

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	91.00	90.18	90.59
โรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร	95.00	100	97.50
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.00 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.18 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 90.59 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

โรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95.00 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 97.50 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

แผนภูมิแสดง ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร (เรียนรวม)



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

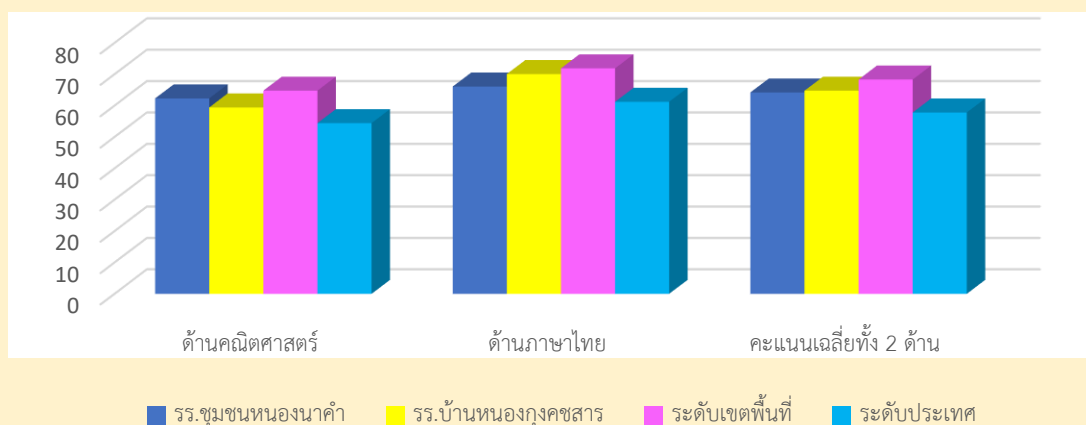
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ และโรงเรียนบ้านหนองกุงขसार (เรียนรวม)

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	62.28	66.08	64.18
โรงเรียนบ้านหนองกุงขसार	59.42	70.07	64.75
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.28 ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.08 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 64.18 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โรงเรียนบ้านหนองกุงขसार มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.42 ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.07 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 64.75 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิแสดง ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงขसार (เรียนรวม)



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2567

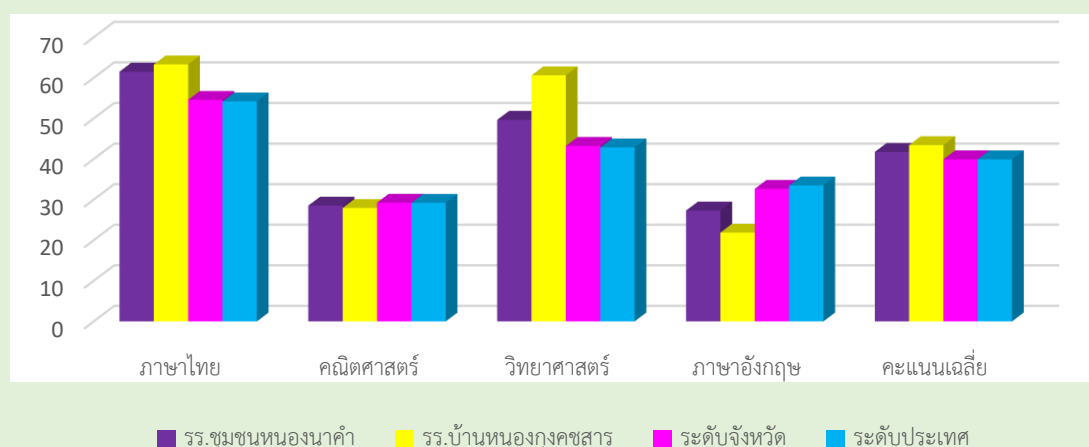
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร (เรียนรวม)

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	61.53	28.53	49.67	27.31	41.76
โรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร	63.31	27.94	60.63	21.88	43.44
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2567 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.53 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.53 รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.67 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.31 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา 41.76 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

โรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร มีผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.31 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.94 รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.63 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 21.88 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา 43.44 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิแสดง ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร (เรียนรวม)



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	177	136	76.84	177	138	80.92	159	131	82.40
2. คณิตศาสตร์	177	123	69.49	177	128	74.89	159	138	86.80
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	177	149	84.18	177	150	87.02	159	130	81.80
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	177	141	79.66	177	148	86.15	159	139	87.40
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	177	170	96.04	177	176	99.46	159	159	100
6. ศิลปะ	177	176	99.44	177	162	92.86	159	156	98.10
7. การงานอาชีพ	177	176	99.44	177	163	92.87	159	157	98.70
8. ภาษาต่างประเทศ	177	135	76.27	177	139	81.58	159	132	83.00
รวม	1,416	1,206	681.36	1,416	1,204	695.75	1,272	1,142	718.20
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			85.17			86.97			89.78

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 82.40 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 86.80 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ย 81.80 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ย 87.40 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คะแนนเฉลี่ย 100 วิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ย 98.10 วิชาการงานอาชีพ คะแนนเฉลี่ย 98.70 และวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 83.00 คะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยทุกรายวิชา 89.78 ซึ่งผลสัมฤทธิ์มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปี



ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	26	23	88.46	23	21	88.89	22	20	90.91
2. คณิตศาสตร์	26	19	73.08	23	21	86.11	22	21	95.45
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26	25	96.15	23	22	94.45	22	21	95.45
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	26	21	80.77	23	22	94.45	22	20	90.91
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	26	26	100	23	23	100	22	20	90.91
6. ศิลปะ	26	26	100	23	22	94.45	22	22	100
7. การงานอาชีพ	26	26	100	23	23	100	22	22	100
8. ภาษาต่างประเทศ	26	25	96.15	23	22	95.83	22	15	68.18
รวม	208	102	734.61	184	176	754.18	176	161	731.81
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			91.83			94.27			91.48

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุงขสสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 90.91 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 95.45 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ย 95.45 รายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ย 90.91 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คะแนนเฉลี่ย 100 วิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ย 100 วิชาการงานอาชีพ คะแนนเฉลี่ย 100 และวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 68.18 คะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยทุกรายวิชา 91.48



7.5.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

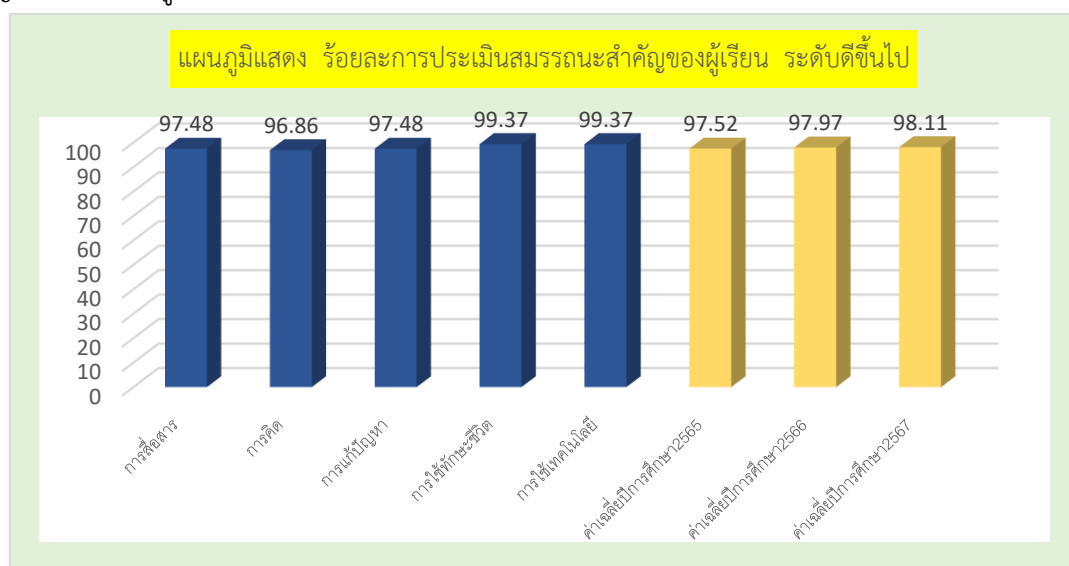
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	177	171	96.61	177	173	97.74	159	155	97.48
2. ความสามารถในการคิด	177	169	95.48	177	170	96.05	159	154	96.86
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	177	171	96.61	177	172	97.18	159	155	97.48
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	177	176	99.44	177	176	99.44	159	158	99.37
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	177	176	99.44	177	176	99.44	159	158	99.37
รวม	885	863	487.58	885	867	489.85	795	780	490.56
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			97.52			97.97			98.11

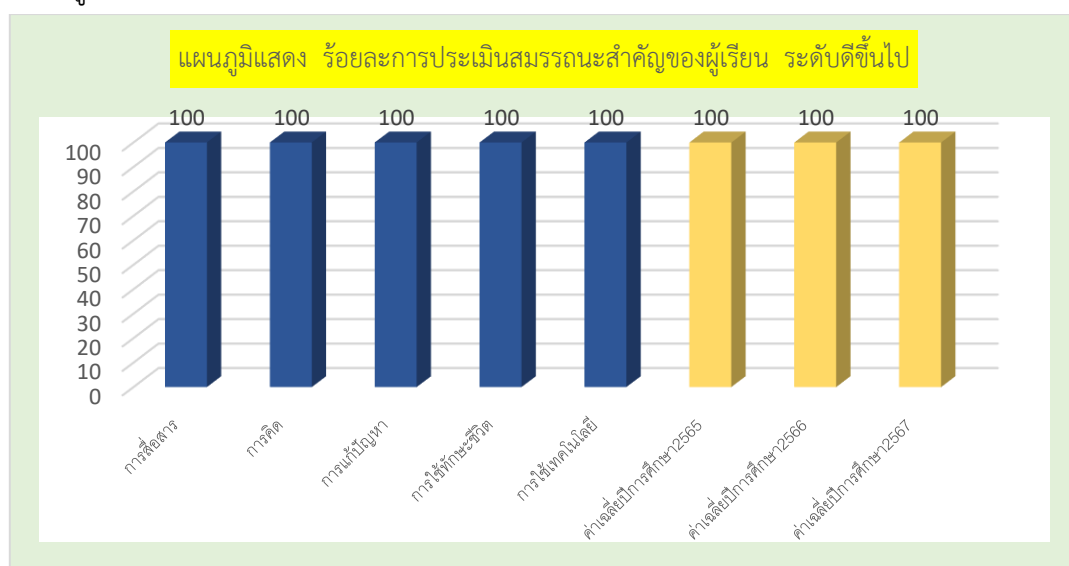
จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปดังนี้
 ความสามารถในการสื่อสาร ค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.48 ความสามารถในการคิด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.86
 ความสามารถในการแก้ปัญหา ค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.48 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ค่าเฉลี่ยร้อยละ
 99.37 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.37 ค่าเฉลี่ยร้อยละการประเมินสมรรถนะ
 สำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 98.11



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 โรงเรียนบ้านหนองกงขสสาร

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	26	26	100	23	23	100	22	22	100
2. ความสามารถในการคิด	26	26	100	23	23	100	22	22	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	26	26	100	23	23	100	22	22	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	26	26	100	23	23	100	22	22	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	26	26	100	23	23	100	22	22	100
รวม	130	130	500	115	115	500	110	110	500
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100			100			100

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปดังนี้
ความสามารถในการสื่อสาร ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ความสามารถในการคิด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100
ความสามารถในการแก้ปัญหา ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ค่าเฉลี่ยร้อยละ
100 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ค่าเฉลี่ยร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญ
5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 100

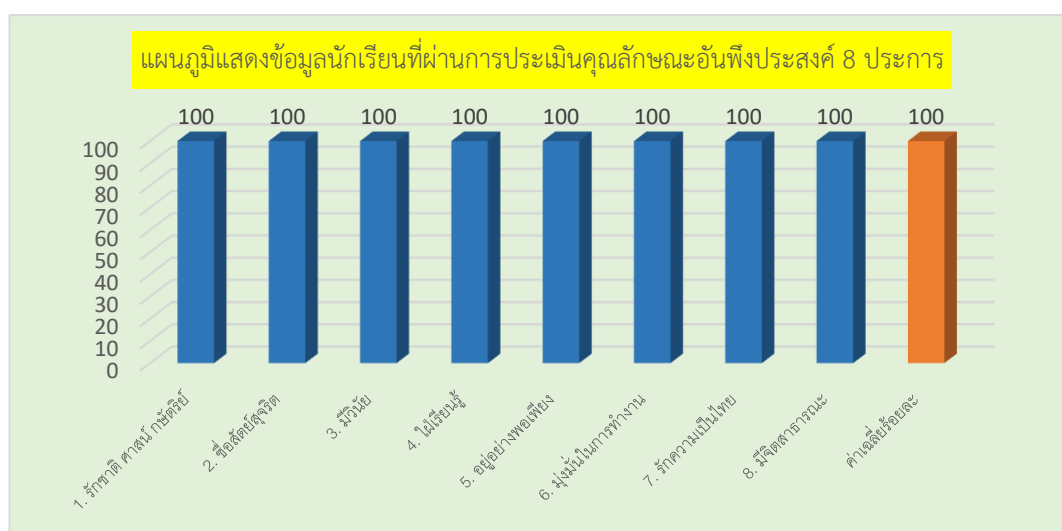


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	177	177	100	0	0	177	177	100	0	0	159	159	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	177	177	100	0	0	177	177	100	0	0	159	159	100	0	0
3. มีวินัย	177	177	100	0	0	177	177	100	0	0	159	159	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	177	177	100	0	0	177	177	100	0	0	159	159	100	0	0
5. อยู่อย่าง พอเพียง	177	177	100	0	0	177	177	100	0	0	159	159	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	177	177	100	0	0	177	177	100	0	0	159	159	100	0	0
7. รักความเป็น ไทย	177	177	100	0	0	177	177	100	0	0	159	159	100	0	0
8. มีจิต สาธารณะ	177	177	100	0	0	177	177	100	0	0	159	159	100	0	0
รวม	1,416	1,416	800	0	0	1,416	1,416	800	0	0	1,272	1,272	800	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	0	0	100	100	100	0	0	100	100	100	0	0

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ร้อยละ 100



ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 โรงเรียนบ้านหนองกงฯ

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	26	26	100	0	0	23	23	100	0	0	22	22	100	0	0
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	26	26	100	0	0	23	23	100	0	0	22	22	100	0	0
3. มีวินัย	26	26	100	0	0	23	23	100	0	0	22	22	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	26	26	100	0	0	23	23	100	0	0	22	22	100	0	0
5. อยู่อย่าง พอเพียง	26	26	100	0	0	23	23	100	0	0	22	22	100	0	0
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	26	26	100	0	0	23	23	100	0	0	22	22	100	0	0
7. รักความ เป็นไทย	26	26	100	0	0	23	23	100	0	0	22	22	100	0	0
8. มีจิต สาธารณะ	26	26	100	0	0	23	23	100	0	0	22	22	100	0	0
รวม	208	208	800	0	0	184	184	800	0	0	176	176	800	0	0
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	100	100	100	0	0	100	100	100	0	0	100	100	100	0	0

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ร้อยละ 100



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ใน
การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์จิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	-เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก -ธรรมชาติรอบตัว -สิ่งต่างๆรอบตัว
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน/ 1 ปีการศึกษาและวันใช้เวลาไม่เกิน 5 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	840	840	840
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันภัยพิบัติ	40	40	40	40	40	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี			1,000 ชั่วโมง/ปี		

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปีเท่ากับ 1,040 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,000 ชั่วโมงแผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิววิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ที่ดีมีประโยชน์มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนโดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนแบบ สปช. 4 หลัง
- อาคารเรียนแบบ ป.1ฉ 1 หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 2 หลัง
- อาคารโรงฝึกงาน 102/27 จำนวน 1 หลัง
- อาคารโรงฝึกงาน 100/27 จำนวน 1 หลัง
- ห้องส้วม 4 ห้อง จำนวน 2 หลัง
- ห้องส้วม 2 ห้อง จำนวน 1 หลัง
- สนามกีฬา ประกอบด้วย สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- แปลงเกษตร

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	กลุ่มทอผ้ายอมสี่ธรรมชาติ หมู่ที่ 1
2	วัดศรีบุญเรือง หมู่ที่ 1
3	วัดศรีโพธิ์ชัย หมู่ที่ 1
4	วัดสว่างโนนรัง หมู่ที่ 4
5	ศูนย์บริการการศึกษานอกกระบบและตามอัธยาศัยอำเภอหนองนาคำ
6	โรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม
7	สถานีตำรวจภูธรอำเภอหนองนาคำ
8	สถานประกอบการค้า/บริการในชุมชน หมู่ที่ 1,2,3,4,8
9	ฟาร์มสุกรแบบครบวงจรและสถานที่ผลิตก๊าซชีวภาพ หมู่ที่ 1
10	เทศบาลตำบลหนองนาคำ
11	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคก
12	ที่ว่าการอำเภอหนองนาคำ
13	กลุ่มปลูกผักปลอดสารพิษ หมู่ที่ 1
14	กลุ่มโรงสีข้าวกลอง หมู่ที่ 1
15	บ้านขนมจีน หมู่ที่ 8
16	กลุ่มแปรรูปผ้ายอมสี่ธรรมชาติ หมู่ที่ 1
17	ตลาดนัดชุมชน

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ลำดับที่	ชื่อ	องค์ความรู้ของภูมิปัญญา
1	นางบุญทิพย์ บุตรโพธิ์ศรี	การทอผ้ายาย
2	นางทองดี วิถีเทพ	การย้อมสีธรรมชาติ
3	นางบัวเงิน คำอ้อ	การแปรรูปผลิตภัณฑ์ผ้ายาย
4	นางเทียมจันทร์ ตรีระพงศ์	นาฏศิลป์พื้นบ้านประยุกต์
5	นางวิจิตร ศรีคำมวน	การเข็นฝ้าย
6	พระครูปิตธิธรรมคุณ	วันสำคัญทางศาสนา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2568)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรรักษาระดับผลการพัฒนาเด็ก และพัฒนาคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้นในปต่อ ๆ ไป ควรมีการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพิ่มเติมที่แสดงถึงการพัฒนาเด็กในด้านเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เพื่อให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก สวมสูงและรูปร่างสม สวมตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ไขกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ไขกล้ามเนื้อ มัดเล็กและไขมือกับตาประสานสัมพันธ์กันมีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ใด หลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เช่น โครงการนารีเรียน นารู นองหนูใส่ใจ เปนตน และควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป

2) สถานศึกษาควรมีโครงการหรือกิจกรรมในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชัดเขียน ได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เช่น โครงการไฟเรีนไฟรู้สุโลกกว้าง เปนตน และควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป ๑๖

3) สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม เพื่อให้เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้มีคานิยมหมู่พึงประสงคมีควมภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย เช่น โครงการเด็กดีศรีนาคำ เปนตน และควรมีการ

ยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป โดยสถานศึกษาควรดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และขยายผลการดำเนินงานสู่สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายและพื้นที่ใกล้เคียงในโอกาสต่าง ๆ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

-จะนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ได้ตามมาตรฐานในปีถัดไป สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรมีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย เป็นการเตรียม

เด็ก ใหม้พื้นฐานที่พร้อมในการจะเขาเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป โดยกำหนดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรวมกำหนด พันธกิจ และ วิสัยทัศน์ คานิยม มีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อที่จะทำให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้โตตามมาตรฐานในปัดไป

สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเปนส่วนหนึ่งในการพัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นและบรรลุตามเป้าหมายตามแผน โดยมีหลักฐาน ผลงานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจน จนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน ควรพัฒนาไปสู่การเปนแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยนำเสนอวิธีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และนำเสนอกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบที่ส่งผลให้การดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จเปนรูปแบบของสถานศึกษา และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและแบบอย่างที่ดี ให้สถานศึกษาอื่นได้รับทราบ เพื่อเปนแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

3) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องในปต่อไป

สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูให้เป็นระบบ โดยสร้างรูปแบบการนิเทศภายในที่เป็นรูปแบบที่ตรงตามสภาพบริบทของสถานศึกษาปรับเปลี่ยนจากรูปแบบเดิม มีขั้นตอนการปฏิบัติงาน ที่ชัดเจน นำมาทดลองใช้อย่างเปนระบบ อย่างต่อเนื่องตลอดปการศึกษา แลวนำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนาการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปการศึกษาต่อไป จนสามารถพัฒนาการนิเทศภายในสู่การเปนแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป และผู้บริหารควรนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาครูให้มีความก้าวหน้า วิชาชีพอาย่างเปนระบบเพื่อพัฒนาครูและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นต่อไป

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

-จะนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุก ๆ ปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน และมีการปรับปรุงการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันต่อยุคสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูควรมีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมิน พัฒนาการของเด็กเป็นปัจจุบัน ควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง เน้นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง พร้อมทั้ง มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ เด็ก ครู และผู้ปกครอง

2) ครูควรมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน และนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

3) ครูควรมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ และการทำแบบประเมิน โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ควรมีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ควรมีการเฝ้าระวัง ติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ครูควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหของเด็ก เช่น โครงการ นาเรียน นารู น่องหนูใส่ใจ และยกระดับให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รวมทั้งมีการเผยแพร่ต่อ สาธารณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

-จะนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ข้อมูลจากการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และควรมี การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับผิดชอบ แล้วย่นำความรู้ที่ได้มาออกแบบ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน และตัวชี้วัดของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินแผนการเรียนรู้โดยผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับ มอบหมาย หลัจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา ครูควรมีการ บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดทำคู่มือมือในการวัด และประเมินผล ผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของแต่ละสาระการเรียนรู้ นอกจากนั้นสถานศึกษาควรมีการจัด โครงการหรือกิจกรรมที่เป็นการนำเสนอผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบ เช่น การจัด นิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2) ครูควรมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล ้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มี ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โดยผ่านกิจกรรมที่ปฏิบัติจริงในสถานศึกษาในแต่ละวัน พร้อมกับการสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน เช่น การเข้า แถวเคารพธงชาติ การปฏิบัติตนเมื่อรวมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การดูแล รับผิดชอบสถานที่ต่าง ๆ ใน บริเวณโรงเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น

3) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยการสร้างบรรยากาศใน การเรียนรู้ที่น่าสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ น่าสนใจ และทันสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อเทคโนโลยีที่เสริมสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้ของผู้เรียน และควร มีการวัด ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจากผู้มีส่วน เกี่ยวของหลายฝ่าย เช่น ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ในระดับชั้นเดียวกัน รวมถึงการประเมินโดย การสอบถามผู้ปกครองขณะที่ผู้เรียนอยู่ที่บ้าน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการประเมินผู้เรียนรายบุคคลได้อย่าง ต่อเนื่อง

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

-จะนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องในต่อไป สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีสนามกีฬาที่สวยงาม โดยเฉพาะมีสนามฟุตบอลที่สวยงามได้มาตรฐาน มีการจัดห้องเรียนที่ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ มีการ ๓๔ จัดระบบการดูแลความสะอาดบริเวณอาคารสถานที่ ทำให้อาคารสถานที่มีความสะอาดสวยงาม สถานศึกษา สามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยนำเสนอกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็น ระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการอย่างไรบ้างในแต่ละวัน มีการบริหารจัดการอย่างไร จนทำให้ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีความสะอาดสวยงาม และโดดเด่น

2) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องต่อไป สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนที่โดดเด่น โดยมีหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมชัดเจน สามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยนำเสนอรูปแบบ (Model) การดำเนินงานของสถานศึกษา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่องเป็นรูปแบบเฉพาะของสถานศึกษา รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จให้สถานศึกษาอื่นได้รับทราบ เพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

3) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องต่อไป ในด้านการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการดำเนินงาน จากเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า หน่วยงานต่าง ๆ กองทุนต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง ที่ได้ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นอย่างดี จนทำให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาที่ก้าวหน้ากว่าสถานศึกษาอื่น ๆ และมีผลการดำเนินงาน เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สามารถพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน โดยนำเสนอรูปแบบหรือวิธีการสร้างเครือข่าย ของสถานศึกษา วิธีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเครือข่ายต่าง ๆ กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็น ระบบและต่อเนื่อง ที่ส่งผลให้มีการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นนำไป ประยุกต์ใช้ต่อไป

ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

-จะนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูออกแบบ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาพ ชุมชน สังคม และท้องถิ่น เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา โดยการประสานความ

รวมมือกับ เครือข่ายทางการศึกษา และองค์กรท้องถิ่น โดยให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้ง การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมท้องถิ่นจาก ชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของท้องถิ่น เป็นต้น ๒) ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกด้าน โดยการบูรณาการ การเรียนรู้ ทั้งด้านการสื่อสาร ด้านการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสนใจให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในเรื่องที่ตนเองถนัด เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ๓๙ การจัดกลุ่มอ่านหนังสือ จัดกลุ่มเลขาหรือเลขาประสบการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันให้เพื่อน ๆ ฟัง และครู ควรสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้มีส่วนร่วม เพื่อประเมินผู้เรียน จากเพื่อน และผู้ปกครอง เพื่อการติดตามผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง

3) ครูควรมีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งขณะปฏิบัติการเรียนรู้ หรือสอบถามจากเพื่อน และผู้ปกครอง ในกรณีที่ผู้เรียน บางคนอาจมีปัญหาทางการเรียน หรือมีปัญหาด้านอื่น ๆ และควรนำข้อมูลจากการประเมินมาพิจารณา สะท้อนผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพ และควรนำผลการประเมินมารายงานให้ผู้ปกครอง รับทราบ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

-จะนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ และโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร (เรียนรวม) ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)	
	รร.ชุมชนหนองนาคำ	รร.บ้านหนองกุงคชสาร
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือเด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	คะแนนประเมิน			สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ชุมชนหนองนาคำ	หนองกุงคชสาร	
1.มีพัฒนาการด้านร่าง แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	90	98.08	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	90	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	90	97.73	100	สูงกว่าเป้าหมาย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ และโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร (เรียนรวม) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายในห้องเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคก ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรม ด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น ให้เด็กได้แสดงออก ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี มีการยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญาให้สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้ นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ และโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร (เรียนรวม) มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป โรงเรียนชุมชนหนองนาคำคิดเป็นร้อยละ 98.08 โรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร คิดเป็นร้อยละ 100

จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป โรงเรียนชุมชนหนองนาคำคิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร คิดเป็นร้อยละ 100

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก

มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป โรงเรียนชุมชนหนองนาคำคิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านหนองกุงขสสาร คิดเป็นร้อยละ 100

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป โรงเรียนชุมชนหนองนาคำคิดเป็นร้อยละ 97.73 โรงเรียนบ้านหนองกุงขสสาร คิดเป็นร้อยละ 100

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงขสสาร(เรียนรวม) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้ดี มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดี รู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการได้ดี ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2567

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกให้เพิ่มขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกในทางที่ถูกต้องให้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเองมากขึ้น และรู้จักประหยัดพอเพียง จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ต้องพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
2. บันทึกการตีมนม
3. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
4. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
5. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
6. บันทึกการดำเนินโครงการ
7. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
8. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
9. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
10. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
11. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก / ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำได้วางแผนการดำเนินงานพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย โดยการประชุมวางแผนร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายแล้วกำหนดโครงการ/กิจกรรมและภาระงานในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาดังนี้

- การประชุมครูและบุคลากร
- การประชุมผู้ปกครอง
- งานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- งานพัฒนา/ปรับปรุงและประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการนิเทศภายใน(กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ)
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์(ห้องเรียนน่าอยู่ นองหนูน่าเรียน)
- โครงการประกันคุณภาพภายใน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ และโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร(เรียนรวม) ได้ดำเนินการพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ Active Learning และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำได้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลให้เด็กมีทักษะกระบวนการ และทักษะชีวิต มีพัฒนาทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมกับวัย ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ

วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสนองต่อนโยบายของรัฐบาลเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีพื้นที่ให้เด็กทำกิจกรรมกลุ่ม จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่ มีแสงสว่างที่เพียงพอ มีการจัดมุมสำหรับเล่นและทำกิจกรรมเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจที่หลากหลาย ได้จัดอาคารสถานที่และบริเวณอาคารเรียนปฐมวัยให้สะอาด ปลอดภัย สวยงาม มีกล้องวงจรปิดเพื่อรักษาความปลอดภัย มีเครื่องเล่นสนามอยู่ในตำแหน่งที่ปลอดภัย อยู่ในสภาพดี มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด จัดสถานที่และเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารที่สะอาด มีห้องน้ำ ห้องส้วมเพียงพอ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนที่มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 1 ห้องเรียน ปฐมวัย ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ โครงการ ใครๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ครูเป็นคณะกรรมการการประเมินโครงการปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขอนแก่น เขต 5 และโรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

เพิ่มงบประมาณด้านการจัดหาสื่อตามมุมประสบการณ์ต่างๆอย่างหลากหลาย และจัดหาครูที่จบการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม แผ่นพับ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
4. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ
7. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
8. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มตามศักยภาพของเด็ก

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เนื่องด้วยการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นภารกิจหลักของการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โรงเรียนจึงได้วางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดกรอบภาระงาน/กิจกรรม/โครงการต่างๆ ในการดำเนินการ ดังนี้

- แต่งตั้งครูประจำชั้น/ครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้ความสามารถและเหมาะสมกับวัยเด็ก
- โครงการ/กิจกรรมบ้านวิทย์น้อย พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

- โครงการ/กิจกรรมผลิตและใช้สื่อ
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- โครงการนิเทศภายใน(กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ)
- โครงการ/กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนั้น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการ

นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานตั้งสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ครอบคลุม พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่าน ประสบการณ์ตรงควบคู่กับการเล่นและการเรียนรู้ที่มีความสุข

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตามเกณฑ์ ห้องเรียนคุณภาพ

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ
7. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
8. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตามวิถีความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร(เรียนรวม) ได้มีการตั้งเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	85
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85
6) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100
3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100
4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	98

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลายดังนี้ ดังนี้

- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน
- โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21
- โครงการใฝ่เรียนใฝ่รู้สู่โลกกว้าง
- โครงการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการเสริมสร้างสุนทรียะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ
- โครงการเด็กดีศรีนาคำ
- โครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงไว้เลี้ยงชีพ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมทิว O-NET , NT, RT

1.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ			สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		หนองนาคำ	หนองกุงฆสาร	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดีเลิศ
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	85	89.78	91.48	บรรลุเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	96.86	100	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	94.34	100	บรรลุเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	99.37	100	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ			สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		หนองนาคำ	หนองกุงชุมสาร	
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	85	89.78	91.48	บรรลุเป้าหมาย
6) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	95	100	100	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				ดีเลิศ
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	100	100	100	บรรลุเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100	100	บรรลุเป้าหมาย
3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	100	100	100	บรรลุเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	98	99.37	100	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1				ดีเลิศ

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.00 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.18 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 90.59 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.28 ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.08 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 64.18 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.53 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.53 รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.67 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.31 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา 41.76 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองกุงขสสาร

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95.00 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100.00 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 97.50 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.42 ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.07 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 64.75 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.31 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.94 รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.63 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 21.88 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา 43.44 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลงานด้านผู้เรียน

- 1.นักเรียน ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 คน
- 2.นักเรียน ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน
- 3.การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 นักเรียนได้รับรางวัล ระดับทอง จำนวน 9 กิจกรรม ระดับเงิน จำนวน 1 กิจกรรม ระดับทองแดง จำนวน 1 กิจกรรม และได้เข้าร่วม 1 กิจกรรม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนมีความรู้ความสามารถทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนบางกลุ่มสาระยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จึงต้องมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้ความสำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถด้านการคิดและทักษะชีวิตให้นักเรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม แผ่นพับ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2567
2. แบบวิเคราะห์หลักสูตร
3. แบบบันทึกผลการเรียน
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
5. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ป.1
6. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ป.3
7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6
8. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนจึงได้วางแผนการดำเนินการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการ โดยได้กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และภาระงานต่างๆ ไว้ดังนี้

- การประชุมครูและบุคลากร
- แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงานตามกรอบภาระงาน 4 ฝ่ายและงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- ประชุมวางแผน/แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- การประชุมผู้ปกครอง
- งานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

- งานพัฒนา/ปรับปรุงและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการนิเทศภายใน(กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ)
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการประกันคุณภาพภายใน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำได้จัดการระบบบริหารคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสอดคล้องบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบงานบริหารทั้ง 5 กลุ่มงานตามขั้นตอน/โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ดำเนินงานตามแผน/กรอบภาระงานทั้ง 4 ฝ่าย
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ
- โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนประสิทธิผล
- โครงการสร้างสรรค์ภูมิทัศน์พัฒนาผู้เรียน
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองนาคำมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง/พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สามารถดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ครูบุคลากรได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ละมีความปลอดภัย มีระบบการจัดหา การ

พัฒนาและการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนและชุมชน

ผลงานด้านบริหารจัดการ

- 1) ได้รับคัดเลือก เข้าร่วมโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 ระดับทอง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ไว้อย่างชัดเจนสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดงบประมาณเพื่อปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ร่มรื่น จัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ได้มีส่วนร่วมในการระดมความคิดเพื่อปรับปรุงเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาให้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น อาคารเรียน ห้องเรียนและสภาพภายนอกห้องเรียน ให้สะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม แผ่นพับ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ
2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2567
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. รายงานโครงการ/กิจกรรม

5. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นภารกิจหลักที่ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้จริง ทางโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ จึงได้ให้ความสำคัญและวางแผนการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และภาระงานต่างๆ ไว้ดังนี้

- แต่งตั้งครูประจำชั้น/ครูประจำวิชาที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก/วิทยฐานะ
- โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ Active learning
- โครงการ/กิจกรรมผลิตและใช้สื่อ
- โครงการนิเทศภายใน(กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ)

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริง โดยสร้างสถานการณ์หรือใช้สถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันมาให้นักเรียนได้ฝึกแก้ปัญหา มีสื่อ เทคโนโลยี (สื่อทางอินเทอร์เน็ต/DLTV) และบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีความรักความอบอุ่นที่บ่งบอกว่า ครูรักเด็ก เด็กรักครู และเด็กรักสามัคคีกันดี มีการประเมินผลผู้เรียนและตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ตามแผนการนิเทศภายในของโรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูสามารถจัดการเรียนรู้ และประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดจากการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูผู้สอนนำข้อเสนอแนะและข้อมูลย้อนกลับจากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) นางสาวไพโรธ ฐาสนา รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) นางสาววิชุดา จำปีหอม รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 3) นางคำปุ่น ภูมิเวียงศรี รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) นายธรรณิษฐ์ อ่อนคำหล้า รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) นางสาวธนารัตน์ หล้าคำ รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) นางอำไพ สีหาบุตร รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 7) นางนันทนาภรณ์ อินทะราช รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8) นายอภิชาติ อินทรา รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 9) นางสาวจุฬากร เมฆทวี รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 10) นางสาวอภิตี พรรคมาตย์ รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 11) นายอนนท์ อินทะราช รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 12) นางสาวลดา มาศ ฮามพิทักษ์ รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 13) นางสาวเพ็ญแข มูลตรี รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ประเภทห้องเรียนปฐมวัย
- 14) นางสาวภัสรี แก้วจันทา รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ประเภทห้องเรียนปฐมวัย

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

คุณครูทุกคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนที่หลากหลายและทันสมัย ให้นักเรียนมี

ส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

สร้างเครือข่ายและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งภายในและนอกโรงเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และมีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2567
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. บันทึกข้อตกลงการเตรียมความพร้อมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงพัฒนางาน(PA)
4. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
5. รายงานโครงการ/กิจกรรม
6. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
7. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
8. แบบรายงานประจำตัวนักเรียน
9. แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
10. รางวัล/เกียรติบัตร

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- รางวัลเกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ

ที่ ๙ / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1. นายโพธิ์คำ บ้องปาน | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| | โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ | |
| 2. นางอรุพร แสนพินิจ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| | โรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร | |
| 3. นายฟ้าสาบ คำทองเขียว | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ | รองประธานกรรมการ |
| 4. นางรุ่งรัตน์ จักรแก้ว | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางเทียมจันทร์ ตรีระพงศ์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 6. นายไพโรจน์ ละครดี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 7. นายโชคชัย ภูสารอง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 8. นายทนต์ จันทมา | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |

9. นางวริยา หลวงบุญ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
10. นายอนนท์ อินทะราช	ครูโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	กรรมการ
11. นายอภิชาติ อินทรา	ครูโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	กรรมการ
12. นางนันทนาภรณ์ อินทะราช	ครูโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	กรรมการ
13. นางคำปุ่น ภูมิเวียงศรี	ครูโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	กรรมการ
14. นางสาวจุฬากร เมฆทวี	ครูโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	กรรมการ
15. นางสาวธนรัตน์ หล้าคำ	ครูโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	กรรมการ
16. นางสาววิชุดา จำปีหอม	ครูโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	กรรมการ
17. นางสาวไพโรธ ฐเสนา	ครูโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	กรรมการ
18. นางสาวเพ็ญแข มูลครู	ครูโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	กรรมการ
19. นางสาวภัชรี แก้วจันทา	พนักงานราชการโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	กรรมการ
20. นางสาวลดามาศ ฮามพิทักษ์	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร	กรรมการ
21. นางอำไพ สีหาบุตร	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	กรรมการ
22. นายธรณินทร์ อ่อนคำหล้า	อัตราจ้างโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	กรรมการ
23. นางสาวอภิรดี พรรคมาตย์	ครูโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	กรรมการและเลขานุการ
24. นางสาววิไลลักษณ์ ทารโสภา	พนักงานธุรการรร.ชุมชนหนองนาคำ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มความสามารถ และเกิดผลดี
แก่ทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นายฟ้าสาบ คำทองเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองนาคำ

ผลงานครูผู้สอน
การแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร





ผลงานครูผู้สอน

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำและโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร





โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์และโรงเรียนบ้านหนองกุดหว้าน





ผลงานนักเรียน
การแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗







รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ
และโรงเรียนบ้านหนองกุงคชสาร (เรียนรวม)
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนหนองนาคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ