

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษ

ศูนย์เครือข่ายโนนหันนาหนองพุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนบุรุษให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายวิฑูร ศรีเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนบุรุษ

วันที่ 30 เดือนมีนาคม พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญแผนภูมิภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	11
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	21
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	23
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	28
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	30
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	32
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	34
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก คำสั่งโรงเรียน	36

สารบัญภาพ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	14
แผนภูมิที่ 2 ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	19
แผนภูมิที่ 3 แสดงผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 ปีย้อนหลัง	20
แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการอ่านของนักเรียน	21
แผนภูมิที่ 5 แสดงผล O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	24
แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้เกรดตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชา	26
แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	28
แผนภูมิที่ 8 แสดงความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาไทย	30

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	15
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรที่จบการศึกษา	15
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	16
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	17
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	18
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	19
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	20
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	8
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	27

หน้า

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น	29
ตารางที่ 14 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	31
ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นพื้นฐาน	32
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	34

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนบุรุษ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนบุรุษ ครั้งที่ 10/2567 เมื่อ
วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายประเสริฐ ตลับเงิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษ

วันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ตั้ง หมู่ที่ 1 บ้านโนนสะอาด ตำบลโนนสะอาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40290 เปิดสอนในระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด 26 ไร่ เขตพื้นที่บริการ คือ บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ 1 ตำบลโนนสะอาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรด บ้านมิตรภาพ
ทิศใต้	จรด อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันออก	จรด บ้านเหมือดแอ่หนองบัว
ทิศตะวันตก	จรด บ้านโนนลาน

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบ ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียน บ้านโนนบุรุษ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จากผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา ที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง ๒ กับชีวิตจริง จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตาม ความต้องการของ ครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

ได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูผู้สอนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดการเรียนการสอน DLTV/DLIT

3. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่มีการพัฒนาขึ้น ในปีการศึกษา 2567, ผลสอบ RT ป.1 การอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2567 และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับที่พัฒนาขึ้น

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและประสาทสัมผัสได้ดีปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของ เครื่องใช้ดูแลสภาพอนามัยส่วนตนได้ติดต่อทบทวนด้วยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะ สร้างสรรค์ได้ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ/กิจกรรม/พัฒนา ผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดีและมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานที่ในงานประเพณีต่างๆ มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติคือ ช่วงชั้นที่ ๑ NT ช่วงชั้นที่ ๒ O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับศูนย์เครือข่าย ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสุขอนามัยที่ดี รู้จักการเล่นกีฬาและได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันกีฬาศูนย์เครือข่ายทุกรายการ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ด้านปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และปลูกฝังเห็นความสำคัญของการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็ก ทั้งในรูปแบบกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติการทำควม สะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่าง ๆ การกำหนดกิจกรรมหลักของ โรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ หลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนอย่างชัดเจนและ สม่่าเสมอ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำคู่มือการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดทำ เช่น แผนการจัดกิจกรรม แผนการส่งเสริมทักษะ มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผล การ จัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป นอกจากนี้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร่วมกันสร้างและ คิดค้นยุทธวิธีการสอนที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแก่ผู้เรียนมากที่สุดและสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม พัฒนาการให้แก่เด็กได้จริง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของเครื่องใช้ของนักเรียน เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการใช้ของเด็ก ส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน จัดมุมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้ครบถ้วน โดยมีมุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และการปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกมการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อ ทางด้านภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชั้นเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี 2566 ตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไป และ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้เรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับขั้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจาก ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินกิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุน การเล่นกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บรรลุเป็นไปตามเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา โดยผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วย การลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ดังต่อไปนี้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดรูปแบบกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรม กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบ บูรณาการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมที่เน้น ทักษะการคิดได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้ แหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร และจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือ จากเจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้นำชุมชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษ ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 บ้านโนนสะอาด (เดิมชื่อบ้านโนนบุรุษ ตามคำบอกกล่าวเชื่อว่าเพี้ยนมาจากโนนหมุดุด ซึ่งเป็นภาษาถิ่น หมายถึงถิ่นที่อยู่ของหมูป่า) ตำบลโนนสะอาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ผู้ก่อตั้งโรงเรียนคือ นายพิศ พรหมนาค นายอำเภอในขณะนั้น (เดิมขึ้นตรงกับอำเภอภูเวียง) โดยนายขาว สัสดี ผู้ใหญ่บ้านร่วมกับชาวบ้านสร้างอาคารชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๔๘๕ โดยมีนายบุญ วงษ์ปัญญา เป็นครูใหญ่คนแรก จัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๔

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนบุรุษ รหัสสถานศึกษา 1040050270

ที่ตั้งหมู่ที่ 1 บ้านโนนสะอาด ตำบลโนนสะอาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวิฑูร ศรีเดช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนบุรุษ

โทรศัพท์ 090-9678398 ID Line E-mail : sridecwitthoon@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายพิชัยภรณ์ แสนสุข ตำแหน่ง ครู คศ.2

โทรศัพท์ 098-6822395 ID Line : tong291223 E-mail : pakwipa275@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

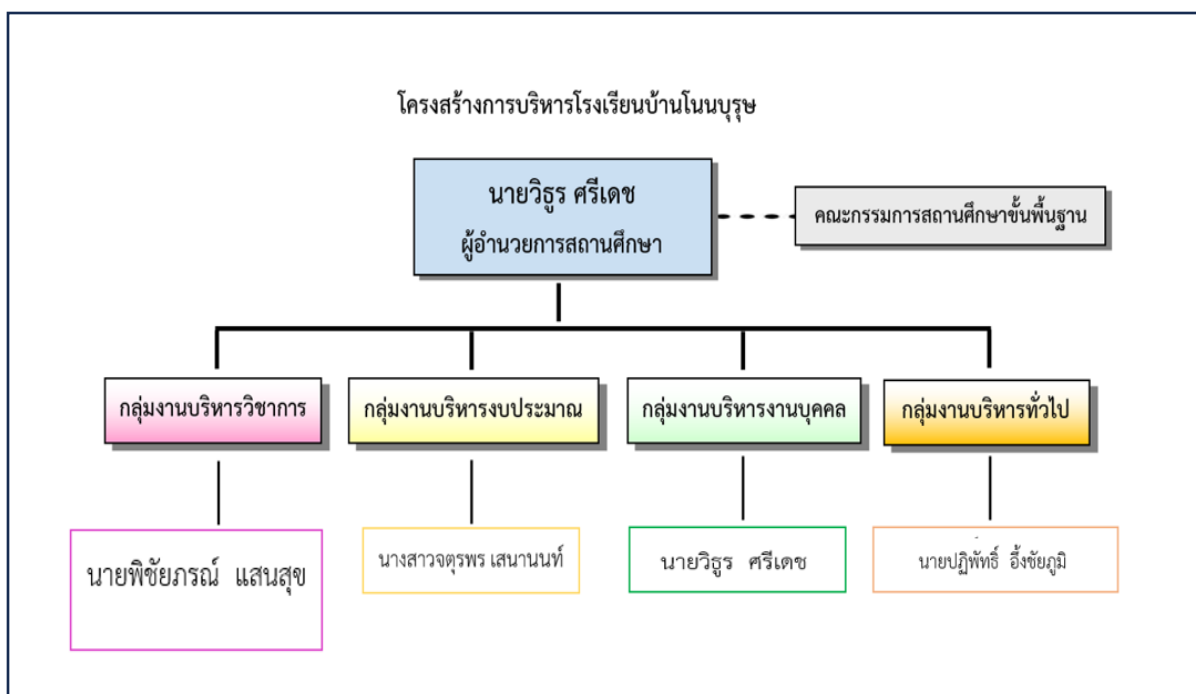
สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบทแต่ก็ยังคงมีความสะดวกในการเดินทาง ชุมชนมีความสามัคคี ให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่คอยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ผู้ปกครองมากกว่าร้อยละ 80 ประกอบอาชีพเกษตรกร ปลูกผักส่งขายให้กับตลาดใหญ่ๆ ในจังหวัดขอนแก่น ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญผะเหวด บุญกุ่มข้าวใหญ่ ประเพณีรดน้ำวันสงกรานต์ ลอยกระทง บุญเดือนสาม เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. วัดป่าบ้านโนนบุรุษ

2. กลุ่มจักสานของบ้านโนนบุรุษ

2. โครงสร้างการบริหาร



แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโนนบุรุษ

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		ธุรการ โรงเรียน	เจ้าหน้าที่อื่น (พี่เลี้ยงเด็กพิการ เรียนร่วม)	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2567	1	-	1	4	1	1	8

จากตารางที่ 1 พบว่าโรงเรียนบ้านโนนบุรุษได้ดำเนินการบริหารบุคลากรในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยครูระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 1 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 4 คน โดยครูสอนประจำชั้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้อำนวยการโรงเรียนช่วยสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม จำนวน 1 คน และธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ชั้น ม.6
1	สายบริหาร	-	1	-	-
2	สายผู้สอน	-	3	2	-
3	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	-	-	1	-
4	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	-	-	-	1
5	นักการภารโรง	-	-	-	1
รวม			4	3	2

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนบุรุษ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อที่จะนำมาพัฒนาในการปฏิบัติงาน ดังจะเห็นได้จากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 3 คน และปริญญาโท จำนวน 4 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	4	6	10	10	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	3	6	6	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	4	6	6	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	3	5	5	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	4	11	11	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	4	8	8	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	5	7	7	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	3	10	10	100
	รวม	8	31	32	63	63	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าจำนวนห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ห้องเรียน นักเรียนชายจำนวน 31 คน นักเรียนหญิง จำนวน 32 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 63 คน และมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 63 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	15	
จำนวนผู้เรียน	47	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	4	
พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	1	
บุคลากรสนับสนุน (แม่ครัว)	1	
นักการภารโรง	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	

จากตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวมนั้น ปรากฏว่า มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 63 คน จำนวนห้องเรียน 8 ห้องเรียน รวม 8 ห้องเรียน มีห้องประชุม ห้องวิชาการ ห้องครัว ห้องสุขา แต่ครูไม่ครบชั้นและขาดห้องปฏิบัติการ

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 8	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อบ.2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 8	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2 และ ป.6	-ผู้อำนวยการช่วยสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	ร้อยละ 100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

จากตารางที่ 5 พบว่าอัตราส่วนครูต่อเด็กปฐมวัย คือ 1 : 16 และอัตราส่วนครูในระดับชั้นประถมศึกษา คือ 1 : 10 ซึ่งสถานศึกษาได้วางแผนการสอนโดยให้ครูแต่ละคนสอนประจำชั้นของตนเอง และผู้อำนวยการได้ช่วยสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

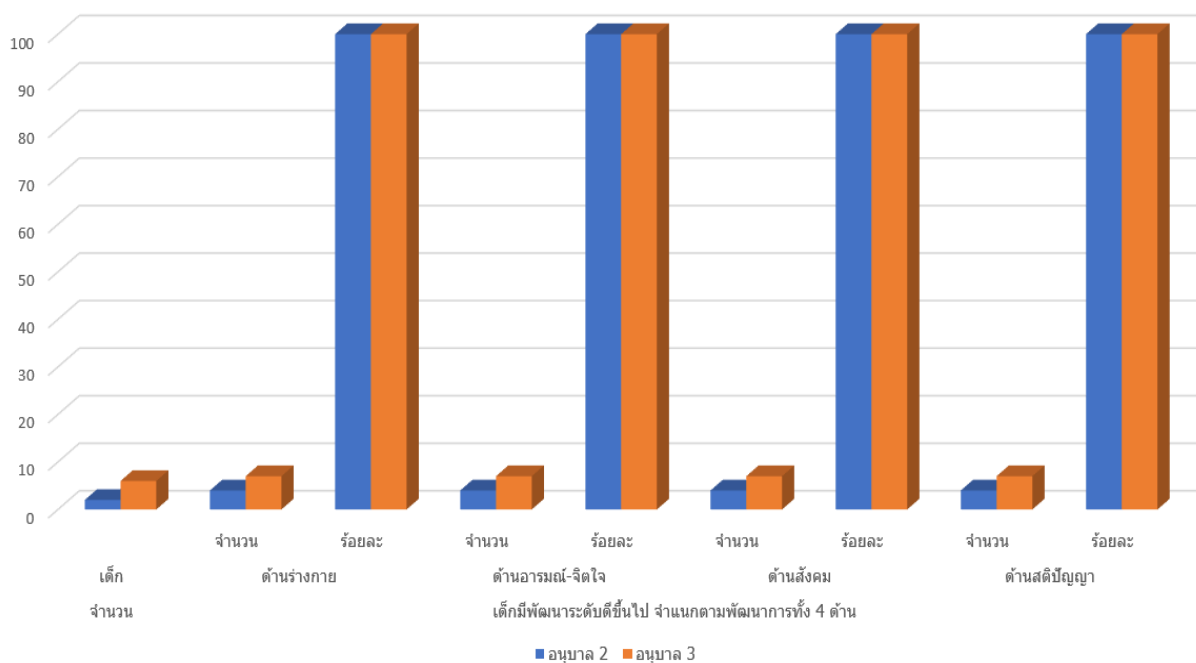
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	10	10	100	10	100	10	100	10	100	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100	100
รวม	16	16	100	6	100	6	100	6	100	100

จากตารางที่ 6 แสดงว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100

แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100 (2)	100 (4)	100 (10)	100 (2)	100 (4)	100 (10)	100 (2)	100 (4)	100 (10)	100 (2)	100 (4)	100 (10)
อนุบาล 3	100 (6)	100 (7)	100 (6)	100 (6)	100 (7)	100 (6)	100 (6)	100 (7)	100 (6)	100 (6)	100 (7)	100 (6)
รวมเฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปย้อนหลัง 3 ปี ซึ่งจำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน พบว่าในปีการศึกษา 2565 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2566 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.66	84.00	86.33
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับ สพฐ.	80.02	77.01	78.51
ระดับประเทศ	80.28	77.28	78.72

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 คะแนนด้านการอ่านออกเสียงระดับโรงเรียน ร้อยละ 88.66 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 80.28 โดยมีผลต่าง +8.38 ด้านการอ่านรู้เรื่องคะแนนระดับโรงเรียน ร้อยละ 84.00 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 77.28 โดยมีผลต่าง +6.72 เมื่อรวมคะแนนทั้ง 2 ด้าน ในระดับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.33 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 78.72 โดยมีผลต่าง +7.61

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.21	77.28	77.25
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 คะแนนด้านภาษาไทยคะแนนระดับโรงเรียน ร้อยละ 77.21 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 61.21 โดยมีผลต่าง +16 ด้านคณิตศาสตร์คะแนนระดับโรงเรียน ร้อยละ 77.28 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 54.41 โดยมีผลต่าง +22.88 เมื่อรวมคะแนนทั้ง 2 ด้าน ในระดับโรงเรียนคิดเป็น ร้อยละ 77.25 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 57.81 โดยมีผลต่าง +19.44

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา2566	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.83	30.55	34.25	28.75	38.35
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	57.13	29.96	40.75	37.12	41.24
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ระดับ/รายวิชา2567	ตารางเก่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.80	21.20	38.13	26.17	33.08
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	54.01	29.15	42.86	33.33	39.84
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

ระดับ/รายวิชา 2567	ตารางใหม่ ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.80	21.20	38.13	26.17	33.08
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า

ค่าเฉลี่ยคะแนนร้อยละของคะแนนวิชาภาษาไทยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 46.80 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 54.59 , 54.01 และ 54.20 ตามลำดับ

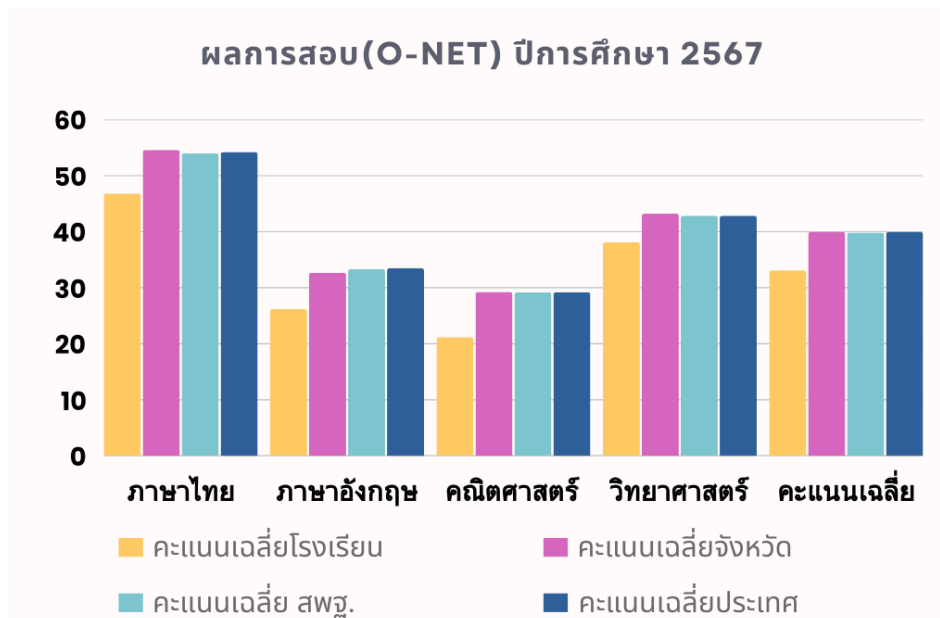
ค่าเฉลี่ยคะแนนร้อยละของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 21.20 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 29.25 , 29.15 และ 29.21 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยคะแนนร้อยละของคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 38.13 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 43.24 , 42.86 และ 37.12 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยคะแนนร้อยละของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 26.17 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 32.67 , 33.33 และ 33.49ตามลำดับ

และค่าเฉลี่ยคะแนนร้อยละรวมทั้ง 4 วิชา ระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 33.08 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดระดับ สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.94, 39.84 และ 39.94 ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์คะแนนดังกล่าวจะเห็นว่าค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง 4 วิชาในระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ซึ่งจะต้องนำผลคะแนนไปปรับปรุงพัฒนาและหาแนวทางแก้ไขต่อไป



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2567)

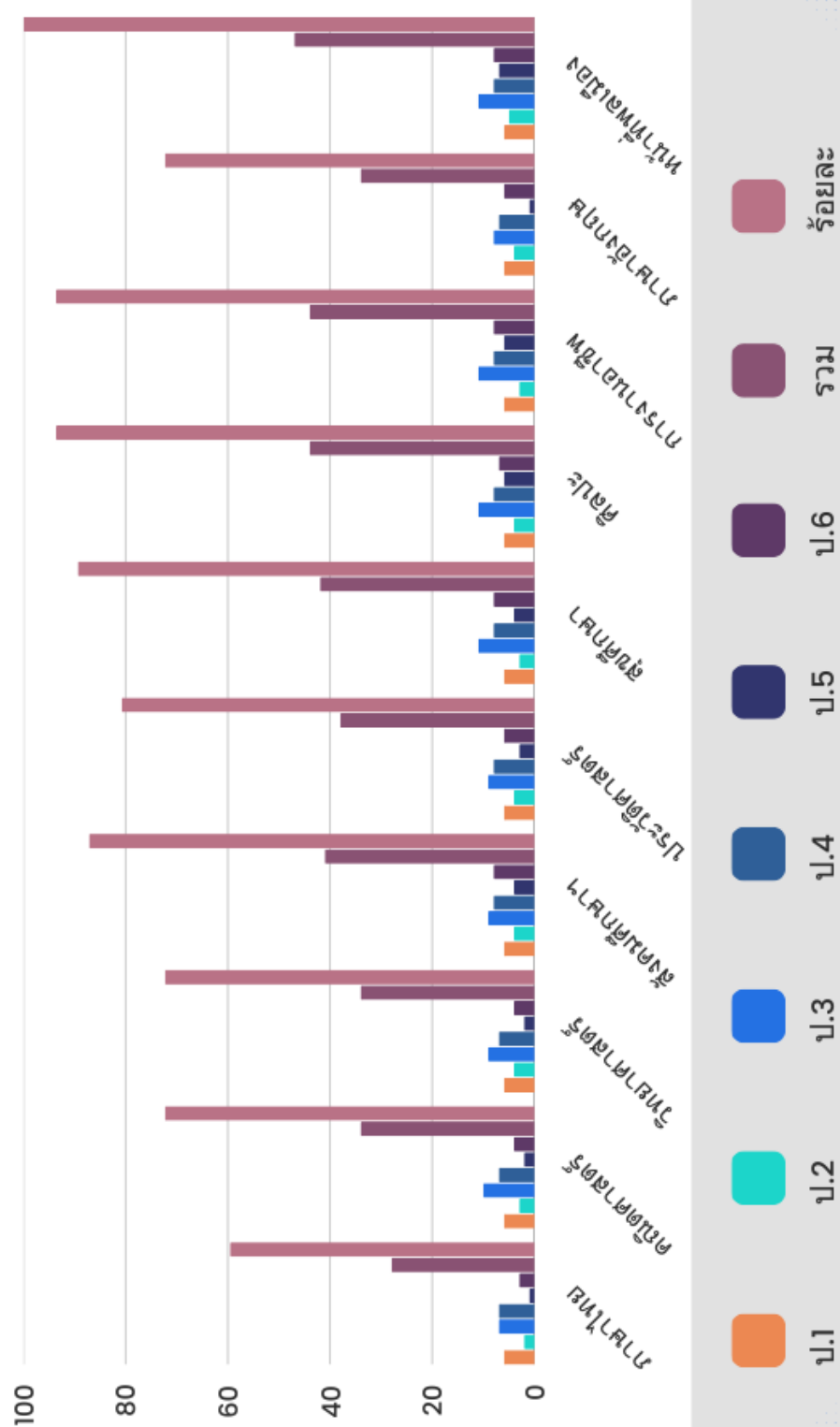
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป 2567						รวม	ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
	6	5	11	8	7	8		
ภาษาไทย	6	2	7	7	1	3	28	59.57
คณิตศาสตร์	6	3	10	7	2	4	34	72.34
วิทยาศาสตร์ฯ	6	4	9	7	2	4	34	72.34
สังคมศึกษา ฯ	6	4	9	8	4	8	41	87.23
ประวัติศาสตร์	6	4	9	8	3	6	38	80.85
สุขศึกษาฯ	6	3	11	8	4	8	42	89.36
ศิลปะ	6	4	11	8	6	7	44	93.62
การงานอาชีพ	6	3	11	8	6	8	44	93.62
ภาษาอังกฤษ	6	4	8	7	1	6	34	72.34
หน้าที่พลเมือง	6	5	11	8	7	8	47	100

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	52	38	73.08	48	27	56.25	47	28	59.57
2. คณิตศาสตร์	52	40	76.92	48	36	75	47	34	72.34
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	52	40	76.92	48	34	70.83	47	34	72.34
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	52	43	82.69	48	37	77.08	47	41	87.23
5. ประวัติศาสตร์	52	41	78.85	48	35	72.92	47	38	80.85
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	52	50	96.15	48	45	93.75	47	42	89.36
7. ศิลปะ	52	48	92.31	48	42	87.5	47	44	93.62
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	52	49	94.23	48	45	93.75	47	44	93.62
9. ภาษาต่างประเทศ	52	33	63.46	48	36	75	47	34	72.34
10. หน้าที่พลเมือง	52	52	100	48	48	100	47	47	100
รวม	520	434	83.46	480	384	80	470	386	82.13
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

จากตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับที่ตามเป้าหมายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 70 ทั้งหมด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และหน้าที่พลเมือง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ ยกเว้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ไม่ถึงร้อยละ 70

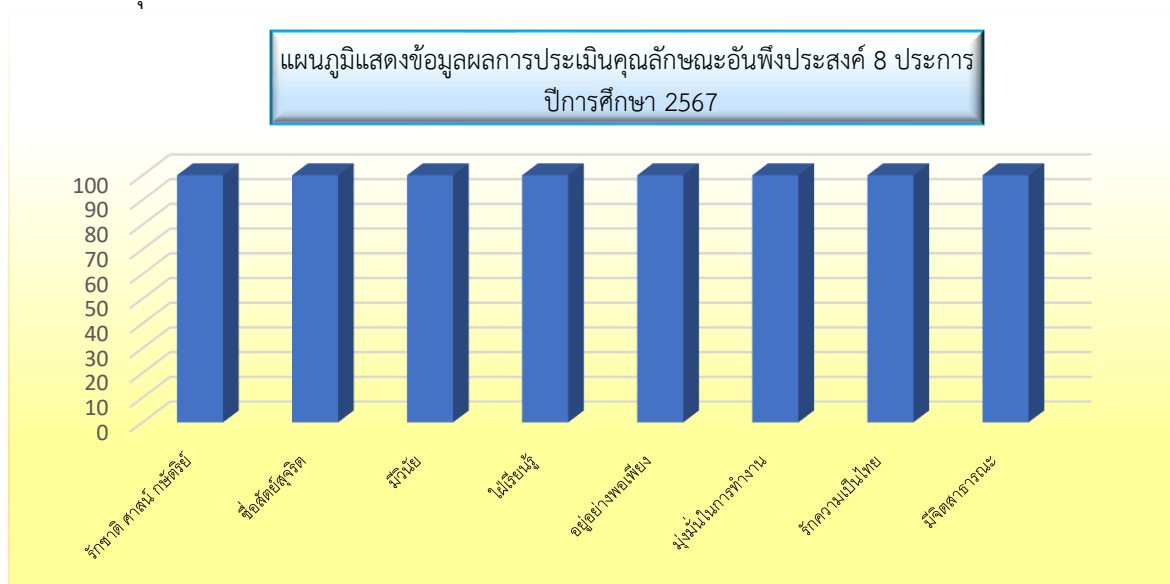
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับชั้นไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	63	63	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	63	63	100	0	0
3. มีวินัย	63	63	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	63	63	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	63	63	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	63	63	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	63	63	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	63	63	100	0	0
รวม	63	63	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100	100	-	-

จากตารางที่ 12 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ 100 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนบุรุษเป็นผู้มีรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะทุกคน



แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
 ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	6	100	5	83.33	4	66.67	4	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	3	60	3	60	3	60	3	60
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	7	63.64	6	54.55	6	54.55	6	54.55
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	6	75	5	62.50	5	62.50	6	75
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	4	57.14	4	57.14	4	57.14	4	57.14
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	8	75	7	62.50	8	75	8	75
รวม/เฉลี่ย	47	32	68.09	28	59.57	28	59.57	29	61.70

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียน
 บ้านโนนบุรุษรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงนักเรียนผ่านระดับดีขึ้นไปจำนวน 32 คนคิด
 เป็นร้อยละ 68.09 ด้านการอ่านรู้เรื่องนักเรียนผ่านระดับดีขึ้นไปจำนวน 28 คนคิดเป็นร้อยละ 59.57 ด้านการเขียน
 คำนักเรียนผ่านระดับดีขึ้นไปจำนวน 28 คนคิดเป็นร้อยละ 59.57 และด้านการเขียนเรื่องนักเรียนผ่านระดับดีขึ้นไป
 จำนวน 29 คนคิดเป็นร้อยละ 61.70 ตามลำดับ

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)
 ระหว่างปีการศึกษา 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	52	52	100	48	48	100	47	47	100
2. ความสามารถในการคิด	52	48	92.31	48	42	87.50	47	43	91.49
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	52	43	82.69	48	40	83.33	47	41	87.23
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	52	50	96.15	48	45	93.75	47	44	93.62
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	52	45	86.53	48	36	75	47	39	82.98
รวม	260	238	91.54	240	211	87.92	235	214	91.06
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2567

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา...				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา...				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา...			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	60	60	100	-	-	59	59	100	-	-	63	63	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	60	60	100	-	-	59	59	100	-	-	63	63	100	-	-
3. มีวินัย	60	60	100	-	-	59	59	100	-	-	63	63	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	60	60	100	-	-	59	59	100	-	-	63	63	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	60	60	100	-	-	59	59	100	-	-	63	63	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	60	60	100	-	-	59	59	100	-	-	63	63	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	60	60	100	-	-	59	59	100	-	-	63	63	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	60	60	100	-	-	59	59	100	-	-	63	63	100	-	-
รวม	60	60	100	-	-	59	59	100	-	-	63	63	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ															

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 14 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนบุรุษ

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	

กิจกรรม	เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐
๓. กิจกรรมเสรี	๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๕
๖. เกมการศึกษา	๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	๑๐
ล้างมือ ล้างเท้า	๑๐
รับประทานอาหาร	๕๐
นอนพักผ่อน	๑๒๐
เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๐
รวม	๖ ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	*๒๐	*๒๐	*๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	*๒๐	*๒๐	*๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	*๔๐	*๔๐	*๔๐	*๔๐	*๔๐	*๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษ มีพื้นที่เป็นที่ดิน จำนวน ๒๖ ไร่ มีอาคารเรียน และอาคารประกอบ ดังนี้

- 1.อาคารเรียน แบบ ป.๑ฉ. จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน
- 2.อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน
- 3.อาคารอเนกประสงค์ แบบ สร้างเอง จำนวน ๑ หลัง
- 4.อาคารสร้างเอง ๑ หลัง ๑ ห้องเรียน
- 5.อาคารสร้างเอง ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน
- 6.ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ๘ ที่นั่ง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 10.1.1 มุมห้องสมุดและคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน
- 10.1.2 สื่อสารเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ /DLTV
- 10.1.3 สื่อการเรียนการสอนที่เป็นของจริงในโรงเรียน
- 10.1.4 สวนไม้สัก แปลงผักสวนครัว

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัดบ้านโนนสะอาด
- แปลงเกษตร เช่น ข้าวโพด พริก แปลงผัก โรงงานน้ำปลาร้า โรงงานทำขนมจีน

10.3 ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

- บุคลากรในชุมชนที่มีความรู้เกี่ยวกับการเกษตร, การทำหน่อไม้ดอง, งานจักสาน, การทำพานบายศรี, ให้ความรู้เกี่ยวกับการนึ่งสมาธิ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 80

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 80

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายมีสุขนิสัยที่ดี โดยจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการในกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุมและเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์กับลานพัฒนาสมอง ตอนเช้าก่อนทำกิจกรรมเคารพธงชาติ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันอาหารเสริม (นม) ทุกวัน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายทุกวันในกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น ตรวจสอบสุขภาพและบันทึกสุขภาพเด็กทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเองโดยฝึกให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า ดูแลสุขอนามัยของเด็ก ฝึกให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารหรือหลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ มีห้องน้ำ-ห้องส้วมที่สะอาด ฝึกการใช้ห้องส้วมที่ถูกวิธี ฝึกมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารและการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีน้ำดื่มที่สะอาด จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขนิสัยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ฝึกวินัยในการใช้อุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ฝึกการเรียนรู้กฎกติกาและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานประสานกันของมือและตา กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า การทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน การนอน การเอียงตัว ฯลฯ เพราะจะช่วยให้กล้ามเนื้อมีความแข็งแรงเพิ่มขึ้น และยังช่วยเสริมสร้างการประสานงานของ ระบบประสาทส่วนกลางกับกล้ามเนื้อ ส่งผลให้มือ เท้า ตา เคลื่อนไหว ประสานสัมพันธ์กัน เพื่อฝึกให้เด็กได้ใช้ทักษะในร่างกายและการควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองและสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมตามวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและประสาทสัมผัสได้ดีปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของ เครื่องใช้ดูแล สุขภาพอนามัยส่วนตนได้ติดต่อทบทวนด้วยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะ สร้างสรรค์ได้ชอบฟังและ อ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ/กิจกรรม/พัฒนา ผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมใน การพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรม ประจำวันได้เป็นอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังขาดเครื่องเล่นสนามและสื่อเกมการศึกษาที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนาม ชิงช้า บล็อก และเกมการศึกษาเพื่อ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดทำเอกสารเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่างๆ รวมทั้งในรูปแบบเว็บไซต์ของสถานศึกษา
ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กจากผลงานนักเรียน สมุดประจำตัวนักเรียน
- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ คือ โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพของชุมชน นำนวัตกรรมมาจัดประสบการณ์โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) (Brain Based Learning) การจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสร้างความตระหนักและความรู้ ทักษะเชื่อมโยงกับสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติจริงครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กและครอบครัว สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปีนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจความรับผิดชอบให้ครูร่วมกันปฏิบัติตาม การ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลการประเมินผลเป็นฐานการพัฒนาทั้งด้าน อาคารสถานที่ สื่อการจัดประสบการณ์ต่างๆ จัดซื้อ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยและมีคุณภาพ สามารถนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนได้ ประสานสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษได้ดำเนินงาน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในขั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ร่วมกันสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ทำให้โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และมีความพร้อมในการศึกษาขั้นต่อไป

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานยังขาดการร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาร่วมกันพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นสถานศึกษาได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านโนนบุรุษจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม นำประชาธิปไตย ก้าวไกลด้านเทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนในการจัดการศึกษา พัฒนาอย่างยั่งยืน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูได้พัฒนาตนเอง เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ ที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมนิทานจิตหาค้นหา คุณธรรมประเภทต่างๆ มุมบล็อกจัดหาบล็อกและของเล่นประเภทต่างๆเพื่อเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มุมบทบาทสมมติจัดหาของเล่นของใช้ที่เป็นบทบาทสมมติ มุมบ้านจัดหาของใช้ที่เป็นของสมมติที่ใช้ภายใน บ้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำกิจกรรมต่างๆ ของเด็กให้ครบทั้ง 6 กิจกรรมหลักประจำวันในการพัฒนาเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ทำให้โรงเรียนได้รับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็น รายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ใน พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย” มีสถานที่สภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อ คุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา มีความพร้อมในการเรียนในชั้นสูงต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูได้พัฒนาตนเอง เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ ที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่ม สมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุมการศึกษา คือ มุมนิทานจัดหา นิทานคุณธรรมประเภทต่างๆ มุมบล็อกจัดหาบล็อกและของเล่นประเภทต่างๆ เพื่อเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มุม บทบาทสมมติจัดหาของเล่นของใช้ที่เป็นบทบาทสมมติ มุมบ้านจัดหาของใช้ที่เป็นของสมมุติที่ใช้ภายใน บ้าน ใช้สื่อ และเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ โรงเรียน เข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ ถึงปัจจุบัน และได้รับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานการพัฒนาเด็กยังขาดความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องนำผล การประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านโนนบุรุษจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม นำประชาธิปไตย ก้าวไกลด้านเทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนในการจัดการศึกษา พัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน มาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีและเป็นรูปธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดีและมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมใน และนอกสถานที่ มีการทดสอบทางการศึกษาใน ระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ ๑ NT ช่วงชั้นที่ ๒ O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมด้านต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาให้กับนักเรียนให้เกิดประโยชน์ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัด กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น การพึ่งพาตนเอง การปรับใช้ชีวิตในสังคม ปัจจุบัน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย การจัดโครงการเตรียมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET และส่งเสริมให้นักเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม โรงเรียน บ้านโนนบุรุษ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมโครงการพัฒนาครู จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครูวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การอบรมคุณธรรม จริยธรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายลูกเสือ/เนตรนารี วันสงกรานต์ ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ และ วันเด็ก ปักฉิมนิเทศ เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน มาใช้กับผู้เรียน จนมีการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีและเป็นรูปธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดีและ มีการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมใน และนอกสถานที่ มีการทดสอบทางการศึกษา ใน ระดับชาติคือ ช่วงชั้นที่ ๑ NT ช่วงชั้นที่ ๒ O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้ได้รับ รางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่ นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง มีทักษะในการเล่นกีฬาจนได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับหนึ่งการแข่งขันกีฬาศูนย์เครือข่าย หลายรายการ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีความร่าเริงแจ่มใส มีความสนใจ ในการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง สามารถพึ่งตนเองได้และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมี ความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ก่อนการสอบ O-NET จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning อย่างหลากหลายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านโนนบุรุษได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ “ภายในปี 2567 นักเรียนดี มีคุณภาพ สภาพแวดล้อมน่าอยู่ มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน บริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม”

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษตั้งเป้าหมายในการจัดการศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม นำประชาธิปไตย ก้าวไกลด้านเทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนในการจัดการศึกษา พัฒนาอย่างยั่งยืน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษได้วางแผนดำเนินงานในการบริหารจัดการ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกเป็นคนดี โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการ
๒. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ และมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน
๔. จัดกิจกรรมและส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
๕. ส่งเสริมและบริหารจัดการโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนา วิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโนนบุรุษ

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษมีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับ งานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนเรียนร่วม มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษ มีพื้นที่กว้างขวาง มีบรรยากาศที่สะอาด สงบ ร่มรื่น ปลอดภัยและสวยงาม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังขาดห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านโนนบุรุษ ควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม สม่ำเสมอที่ชัดเจน และต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านโนนบุรุษได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ “ภายในปี 2567 นักเรียนดี มีคุณภาพ สภาพแวดล้อมน่าอยู่ มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน บริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม”

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายให้จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน ครูได้จัดทำแบบฝึกทักษะ สื่อการเรียนการสอน ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัดเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ครูได้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนในชั้นเรียน จัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูล หรือ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน มีการอบรม พัฒนา ศึกษาหาอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แล้วออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือทำและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ดี ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุก ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ตาม มาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูได้รับพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบใช้ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม น่าสนใจ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอน ในการอ่าน การคิด การแก้ปัญหาและการปรับตัวให้อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถเข้าถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและการเรียนรู้จากการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรนำกิจกรรมที่นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้และ การให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดดูประสงค์ เพื่อยกระดับผลการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น วิธีการครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยนำหน่วยการเรียนรู้ไปจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมการการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน จัดหาวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ จัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน การดำเนินการ นำผลการทดสอบ O-NET, NT มาวิเคราะห์เพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ เช่นการมอบ รางวัลหรือเชิดชูเกียรติแก่นักเรียนที่มีผลคะแนนสูงในแต่ละกลุ่มสาระ ผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโนนบุรุษ เป็นผลที่น่าพอใจเพราะเมื่อนักเรียนทดสอบระดับชาติแล้ว มีผลคะแนนที่สูงขึ้น ดังเกียรติบัตรที่ได้รับแนบท้ายนี้



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนบุรุษ

ที่ /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่อนุญาตต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนบุรุษ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายประเสริฐ ตลับเงิน	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายวิฑูร ศรีเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนบุรุษ	รองประธานกรรมการ
3. นายสมพร ทิพย์แสง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายมา ลาปะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายประเสริฐ ตลับเงิน	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายปฏิพัทธ์ อึ้งชัยภูมิ	ครูโรงเรียนบ้านโนนบุรุษ	กรรมการ
7. นายพิชัยภรณ์ แสนสุข	ครูโรงเรียนบ้านโนนบุรุษ	กรรมการ
8. นางสาวจตุรพร เสนานนท์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบุรุษ	กรรมการ
9. นางสาวเสาวนีย์ ธนะสาร	ครูโรงเรียนบ้านโนนบุรุษ	กรรมการ
10. นางภักดีวิภา ศรีภูทอง	ครูโรงเรียนโนนบุรุษ	กรรมการและเลขานุการ
11. นางสาวนิรนาถ การภูมิ	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนบุรุษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพ
ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ
การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่
อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายวิฑูร ศรีเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนบุรุษ