



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา
ศูนย์เครือข่ายแก่นห้วยเขิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายวรารุณ พลตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา

วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญตาราง	5
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	8
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
3. ผลการดำเนินงาน	9
3.1 ระดับปฐมวัย	9
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	10
4.1 ระดับปฐมวัย	10
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	11
5.1 ระดับปฐมวัย	11
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	12
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	12
2. โครงสร้างการบริหาร	13
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	15
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	16
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	31

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	34
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	34
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	36
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	36
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	51
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	56
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	56
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	61
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	65
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	70

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	14
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	15
ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	15
ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	17
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	17
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 11 เปรียบผลการประเมินผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567	22
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	22
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	24

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 19 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567	24
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	25
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 23 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564-2566	27
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	28
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	29
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่าง ปีการศึกษา 2565-2567	30
ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	36

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนหนองกระแหม่งกระเดาวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองกระแหม่งกระเดาวิทยา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองกระแหม่งกระเดาวิทยา ครั้งที่.. 2/2568 เมื่อวันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายชัยรัตน์ อีร์รัตนสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองกระแหม่งกระเดาวิทยา

วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายวรารุติ พลตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกระแหม่งกระเดาวิทยา

วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050240 ตั้งอยู่เลขที่ 141 บ้าน น้ำเงิน ตำบลหนองกุงเงิน อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนตั้งแต่ ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ ทั้งหมด 16 ไร่ 2 งาน 99 ตารางวา

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา พุทธศักราช 2561 ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นอนุบาล 3 มี ครูผู้รับผิดชอบ 2 คน (ครู 1 คน: 1 ห้องเรียน) ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนอนุบาลทั้งสองชั้นรวม 23 คน

2) ผลการดำเนินงาน (สรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ไม่นำเสนอตัวชี้วัด)

เด็กปฐมวัยโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา มีผลพัฒนาการสำเร็จตามมาตรฐานตัวชี้วัดในระดับ การศึกษาปฐมวัยทุกมาตรฐาน กล่าวคือ ได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตัวชี้วัดตามมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน สามารถดำเนินการดังนี้:
วิธีการที่จะบรรลุตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุมในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1: ด้านคุณภาพผู้เรียน

- กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน และจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด
- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต
- ติดตามประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะ และปรับวิธีการสอนตามผลการประเมิน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2: ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- จัดระบบบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ

- จัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
- มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3: ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน
- ส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย
- จัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคนิคการสอนและการวัดประเมินผล
- นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2568) ไปใช้พัฒนา

วิเคราะห์ข้อเสนอแนะจาก สมศ.

- ศึกษารายงานผลการประเมินและสรุปประเด็นที่ต้องปรับปรุง เช่น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน การบริหารจัดการทรัพยากร หรือการจัดการเรียนการสอน

จัดทำแผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะ

- กำหนดเป้าหมายและแนวทางแก้ไข เช่น เพิ่มชั่วโมงฝึกทักษะวิชาหลัก หรือจัดอบรมครูด้านการวัดประเมินผล

ดำเนินการปรับปรุงและติดตามผล

- นำแผนไปปฏิบัติโดยมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจน
- ติดตามความคืบหน้าอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

สรุปผลและนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

- ประเมินผลหลังดำเนินงาน เพื่อตรวจสอบว่าข้อเสนอแนะได้รับการแก้ไขแล้วหรือไม่

2) ผลการดำเนินงาน (สรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ไม่นำเสนอตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 1: ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับพื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. จุดที่ต้องปรับปรุง: การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
3. ผลการประเมิน RT สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 4.65

4. NT ป. 3 ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยด้านภาษา พัฒนาขึ้น สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 8.86
5. NT ป. 3 ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยด้านคำนวณ พัฒนาขึ้น สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 21.01
6. O-net นักเรียนชั้น ป.6 มีผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.07
7. O-net นักเรียนชั้น ป.6 มีผลการประเมินวิชาวิทยาศาสตร์ ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 2.87
8. O-net นักเรียนชั้น ม.3 มีผลการประเมินวิชาวิทยาศาสตร์ ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 5.42

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีวินัยในชั้นเรียนและปฏิบัติตามกฎระเบียบ
2. ควรส่งเสริมความมีน้ำใจและการทำงานเป็นทีมให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2: กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารงาน

- โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
- การใช้งบประมาณเป็นไปตามระเบียบ แต่ยังคงขาดประสิทธิภาพในบางโครงการ

การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนบ้าง แต่ยังไม่ต่อเนื่อง
- ควรส่งเสริมการสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

มาตรฐานที่ 3: ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้

- ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ passive learning (บรรยาย) เป็นหลัก
- มีการใช้สื่อการสอนพื้นฐาน เช่น หนังสือเรียนและแบบฝึกหัด
- ข้อเสนอแนะ: เพิ่มการใช้สื่อดิจิทัลและกิจกรรม Active Learning

การวัดและประเมินผล

- มีการประเมินผลตามสภาพจริง แต่ยังไม่เน้นการทดสอบเป็นหลัก
- ควรปรับวิธีการประเมินให้หลากหลายขึ้น (เช่น ประเมินจากโครงการ, การสังเกตพฤติกรรม)

สรุปภาพรวม

- จุดแข็ง: การปฏิบัติตามเกณฑ์พื้นฐานได้ครบถ้วน, ผู้เรียนมีวินัย
- จุดที่ควรพัฒนา:
 - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นทักษะขั้นสูง
 - ปรับวิธีการสอนและประเมินผลให้ทันสมัย
 - เพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยาจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์/มีการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ที่ผ่านการใช้ทุกปีการศึกษา ครูมีการประเมินผลการใช้แผนจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเสมอ มีการจัดครูที่มีความรู้ มีประสบการณ์ มีใจรักทางด้านการศึกษาเด็กปฐมวัยให้เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอนโดยยึดหลักสูตร สถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียน เพื่อการสื่อสารได้

ครูได้จัดทำแผนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชา ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050240
ที่ตั้งเลขที่ 141 หมู่ที่ 9 ตำบลหนองกุ้งเงิน อำเภอภูเวียง จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 06 39951 996

E-mail : nklkdw.2513@gmail.com

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวรารุณ พลตรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา
โทรศัพท์ 06 39951 996 ID Line 06 39951 996 E-mail : nklkdw.2513@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางจิตรสนา แสงใส ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ.
โทรศัพท์ 0942620591 ID Line (ถ้ามี) jit4353 E-mail : sangsaijit@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

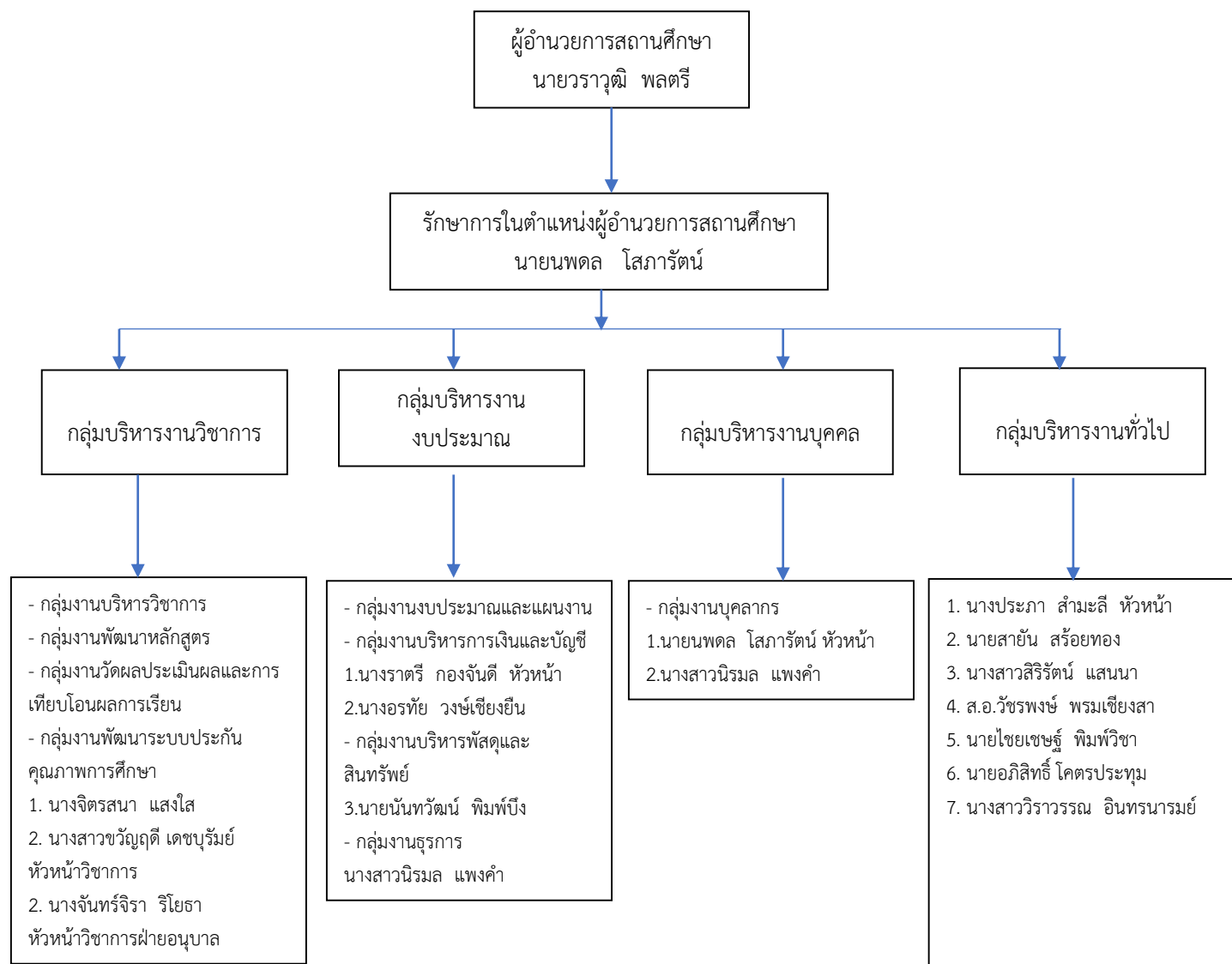
1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 2,400 คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านน้ำเงิน และทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คืออาชีพ
เกษตรกรรม เนื่องจากมีสภาพภูมิประเทศที่เหมาะสม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/
ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณี บุญข้าวทิพย์ บุญมหาชาติ บุญบั้งไฟ

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ
20 ประกอบอาชีพ รับจ้าง ร้อยละ 100 นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ
30,000 บาท/ครัวเรือน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนการ ระดม
ทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียนคือ ผู้ปกครองนักเรียนมีอัตราการย้ายถิ่นและไปประกอบอาชีพขาย
แรงงาน ต่างถิ่น นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองบ่อย ทำให้นักเรียนบางคนเป็นเด็กมีปัญหาทางการเรียน

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2567	1	-	1	14	1	2	19

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยามีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	1		
2	สายผู้สอน		1	14
3	เจ้าหน้าที่ธุรการ			1
รวม		1	1	17

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยามีบุคลากรที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ

5.88 ระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 และระดับปริญญาตรี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.23

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ

ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	5	2	7	7	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	6	4	10	10	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	4	8	8	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	3	8	8	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	2	8	8	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	7	13	13	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	11	6	17	17	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	15	8	23	22	95.65
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	5	4	9	9	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	4	4	8	8	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	4	7	11	4	36.36
รวม		11	71	51	122	114	93.44
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							93.44

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	17	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	17	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	6	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ เจ้าหน้าที่ธุรการ นักการภารโรง	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี	3	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตระบุ ห้องพัสดุ ห้องสหกรณ์ ห้องประชุม	3	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:10	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:13	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:5	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:10	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	95.65	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	36.36	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	
ระดับมัธยมศึกษา	201	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	7	5	71.42	7	100	5	71.42	7	100
อนุบาล 3	10	10	100	10	100	10	100	10	100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	83.3 3	71.4 2	100	100	100	100	100	100	100	83.3 3	71.4 2
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

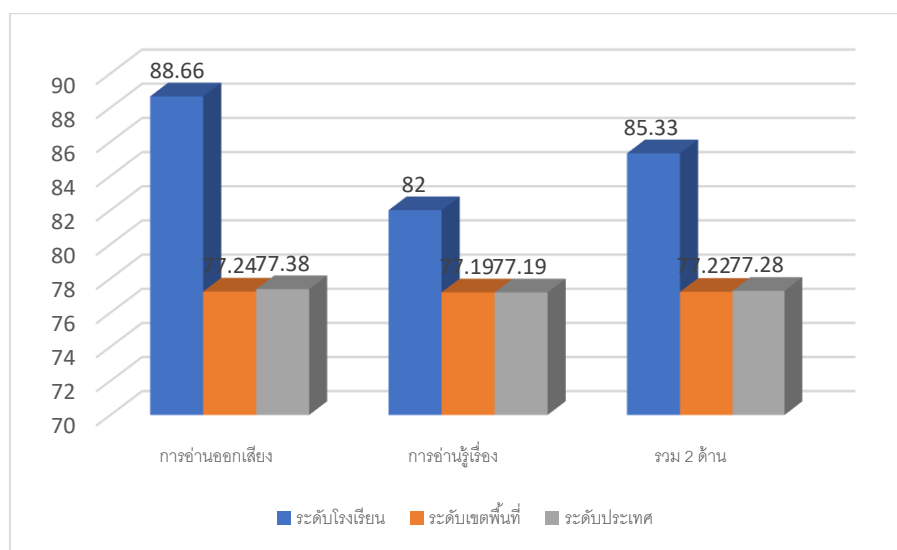
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.66	82.00	85.33
ระดับเขตพื้นที่	77.24	77.19	77.22
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากผลการประเมินจะเห็นว่าระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

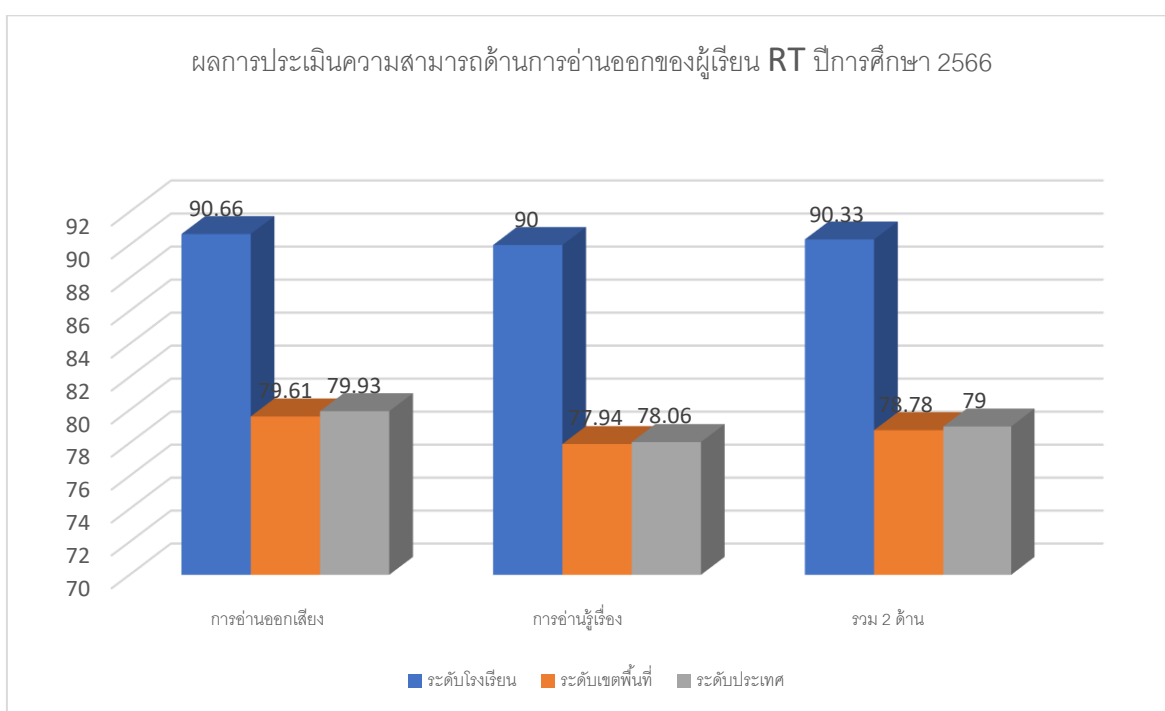


จากกราฟ แสดงผลการประเมิน RT ปีการศึกษา 2565 ระดับโรงเรียน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.66	90.00	90.33
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากผลการประเมินจะเห็นว่าระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

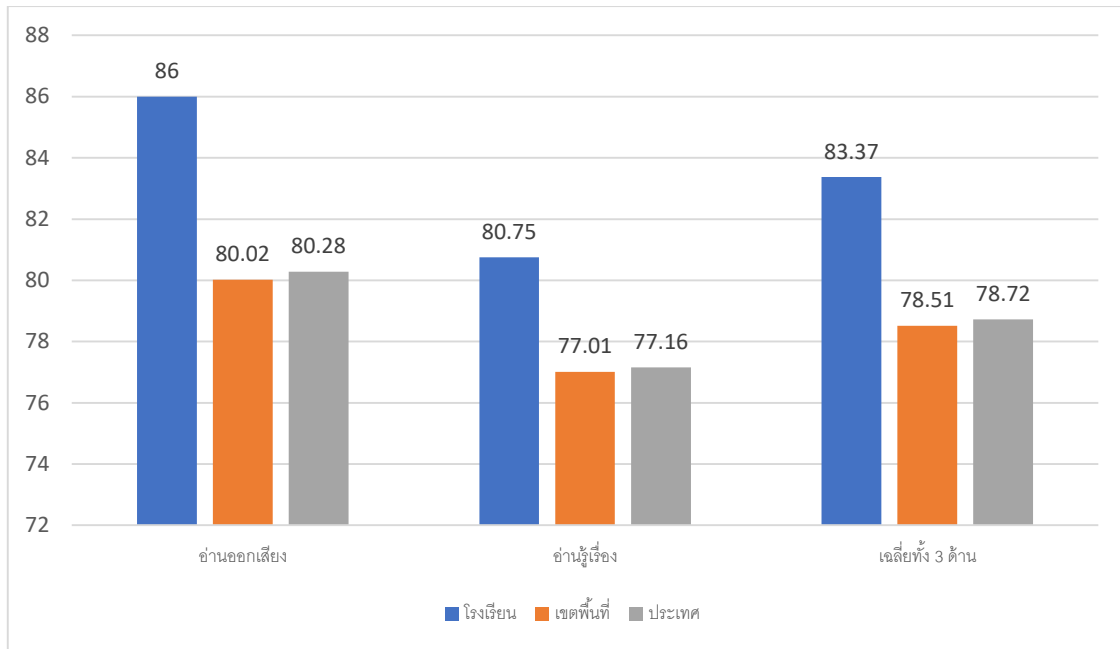


จากกราฟ แสดงผลการประเมิน RT ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.00	80.75	83.37
ระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.51
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

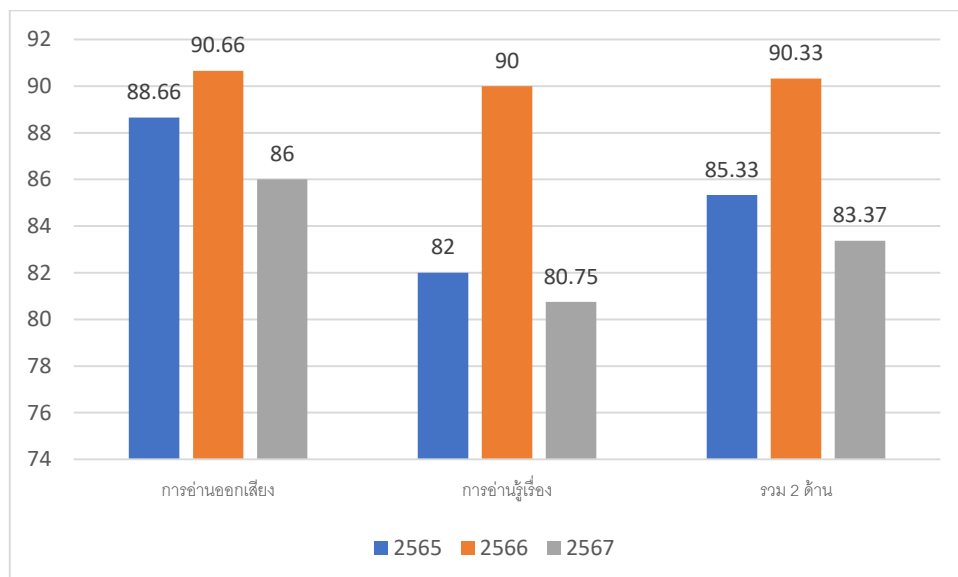
จากผลการประเมินจะเห็นว่าระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ตารางที่ 11 เปรียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
2565	88.66	82.00	85.33
2566	90.66	90.00	90.33
2567	86.00	80.75	83.37

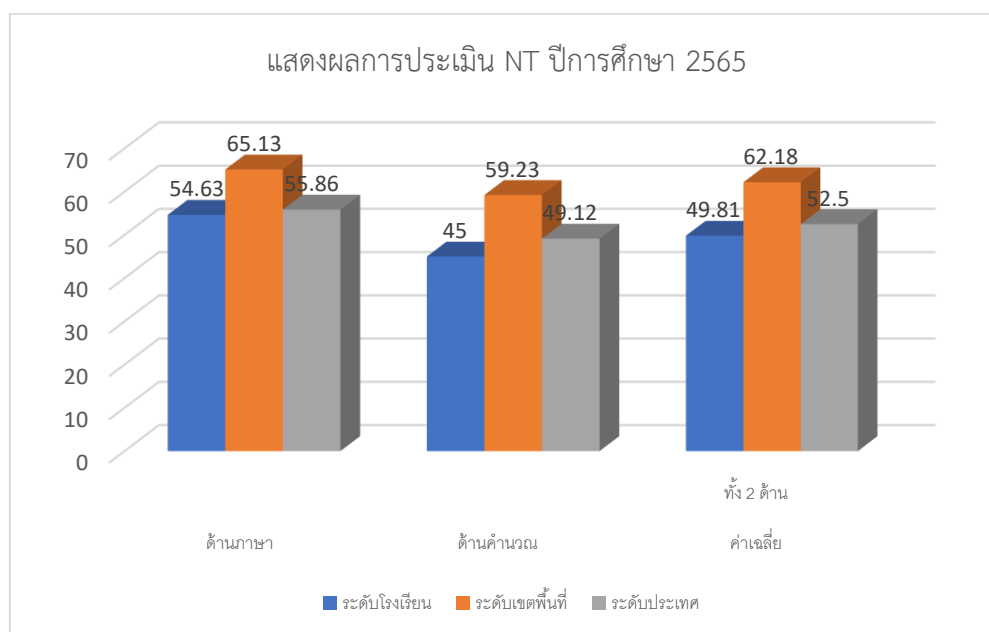
จากตาราง ผลการประเมิน RT เปรียบเทียบ 3 ปี ผลการประเมินเพิ่มขึ้นทุกปี



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

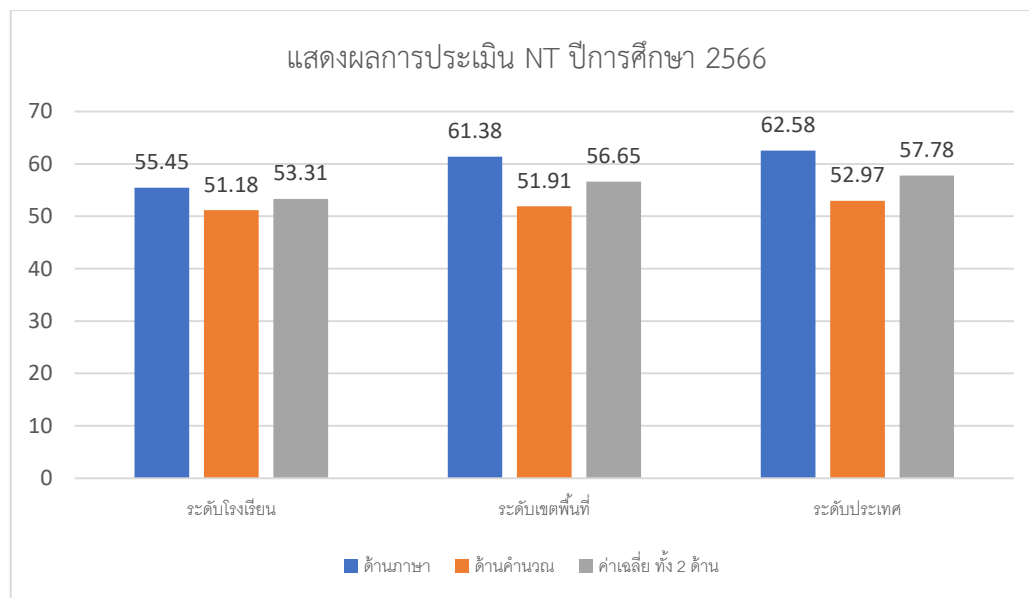
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	54.63	45.00	49.81
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

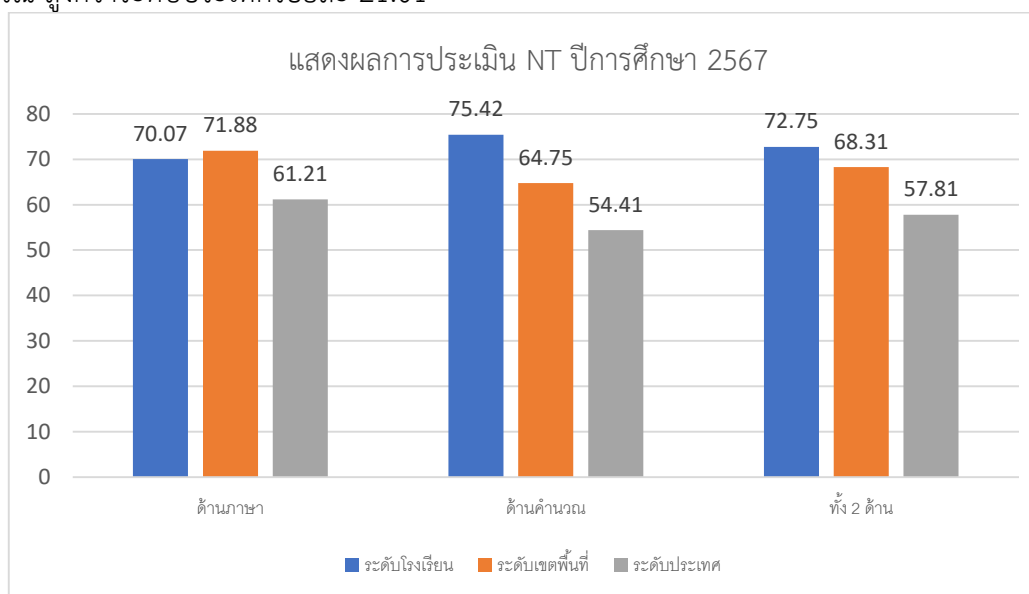
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	55.45	51.18	53.31
ระดับเขตพื้นที่	61.38	51.91	56.65
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.07	75.42	72.75
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

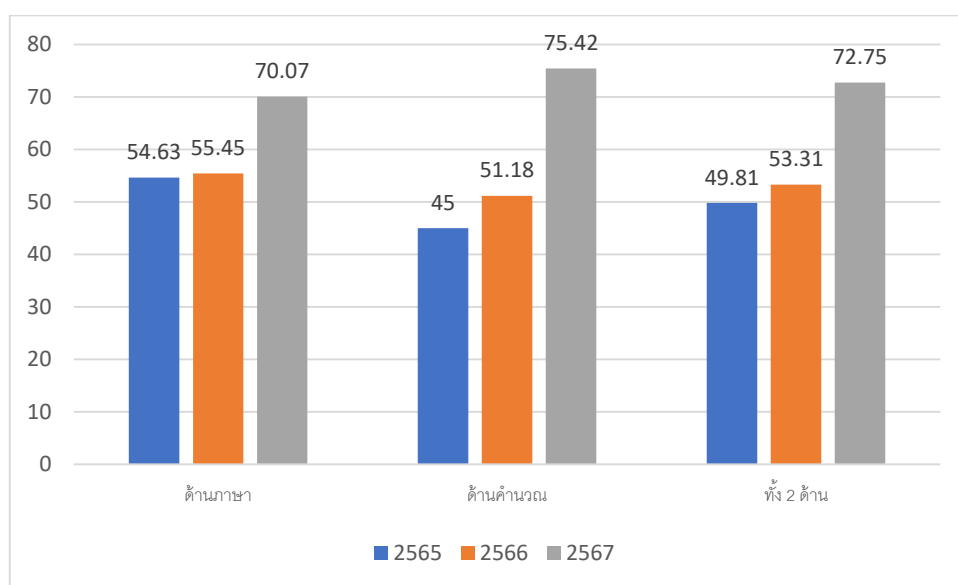
จากผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ด้านภาษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 8.89
ด้านคำนวณ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 21.01



ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
2565	54.63	45.00	49.81
2566	55.45	51.18	53.31
2567	70.07	75.42	72.75

จากตารางจะเห็นว่าปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งสองด้าน

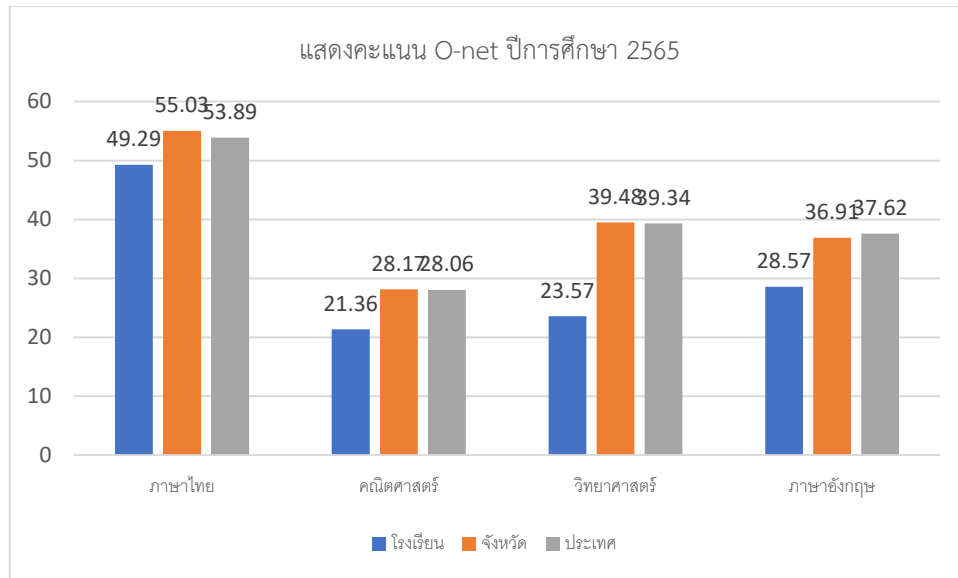


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

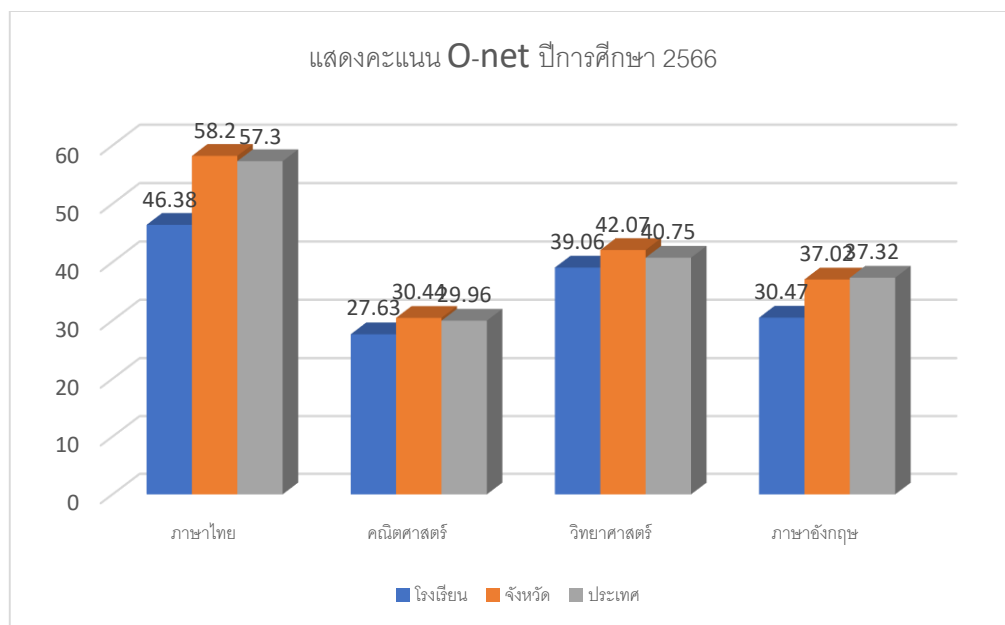
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.29	21.36	23.57	28.57	30.69
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72



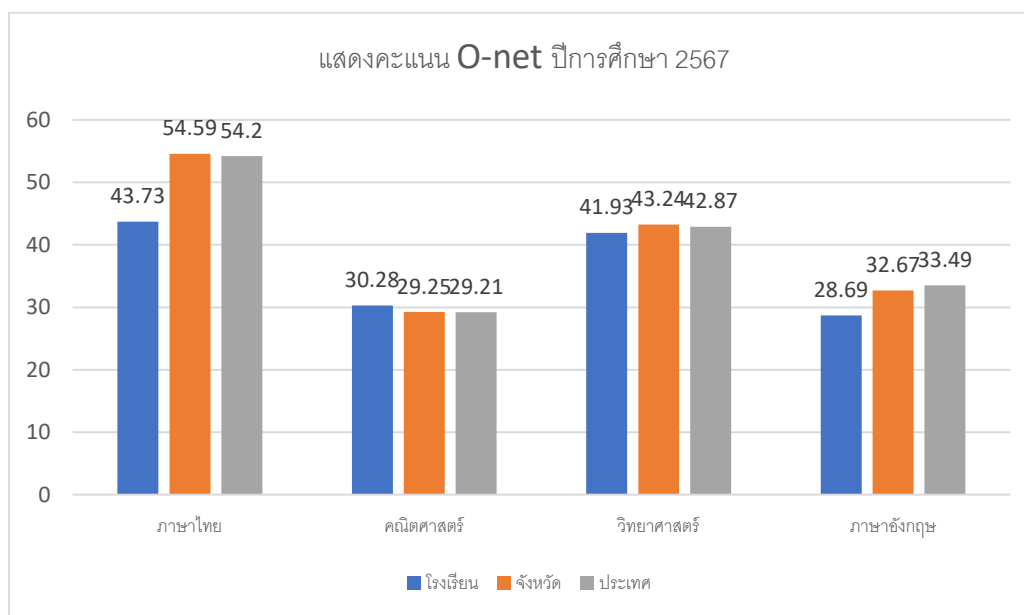
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.38	27.63	39.06	30.47	35.88
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



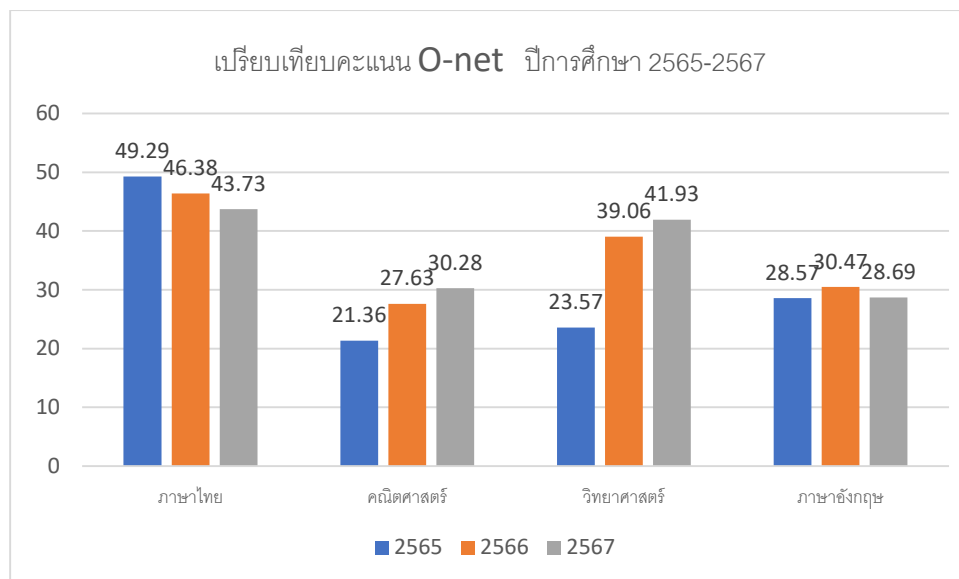
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.73	30.28	41.93	28.69	36.15
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



ตารางที่ 19 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

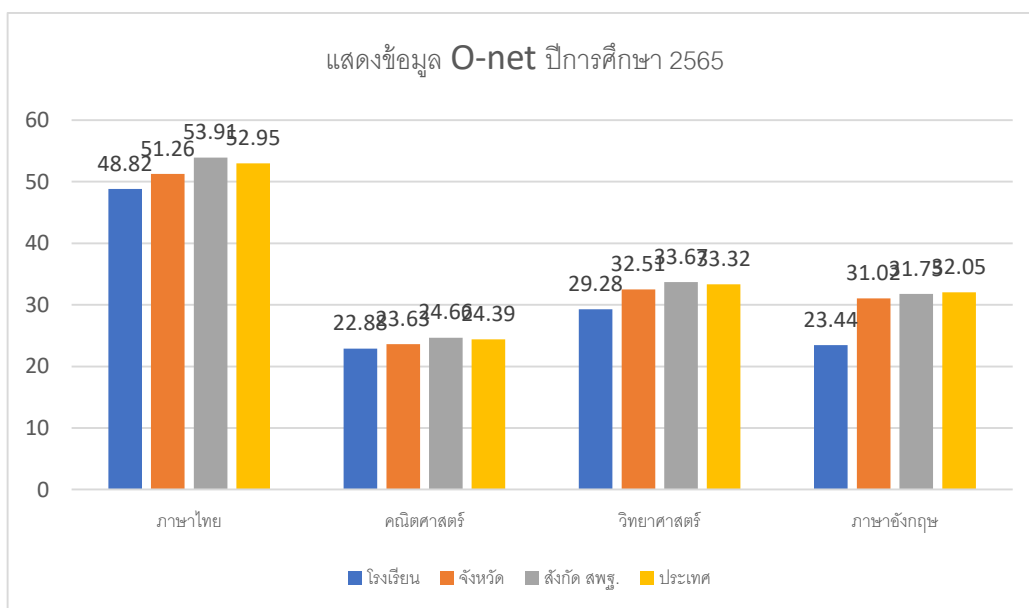
ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
2565	49.29	21.36	23.57	28.57	30.69
2566	46.38	27.63	39.06	30.47	35.88
2567	43.73	30.28	41.93	28.69	36.15



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

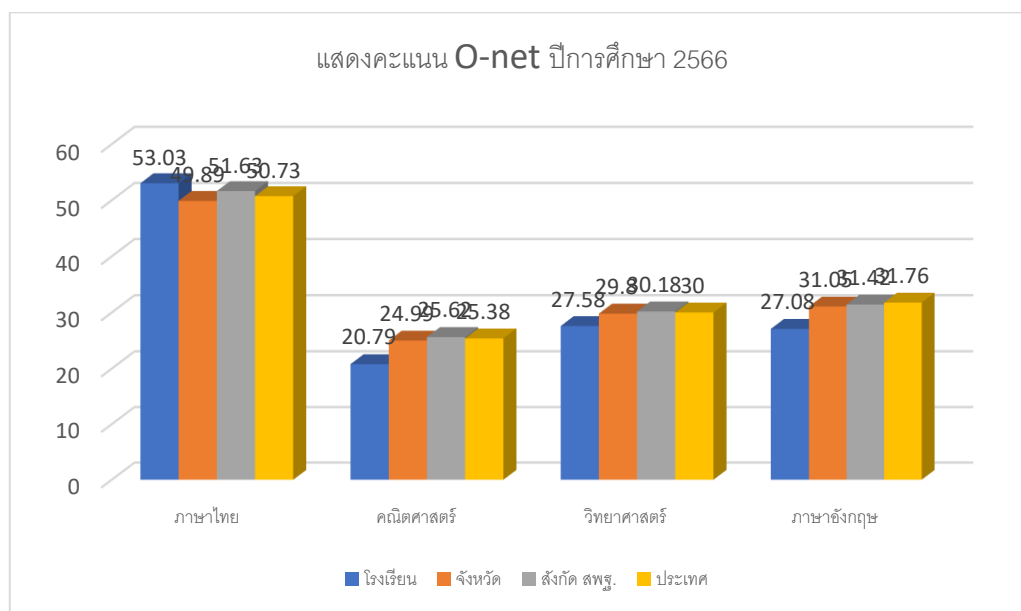
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.82	22.88	29.28	23.44	31.10
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.60
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	35.99
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.67



****โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา****

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

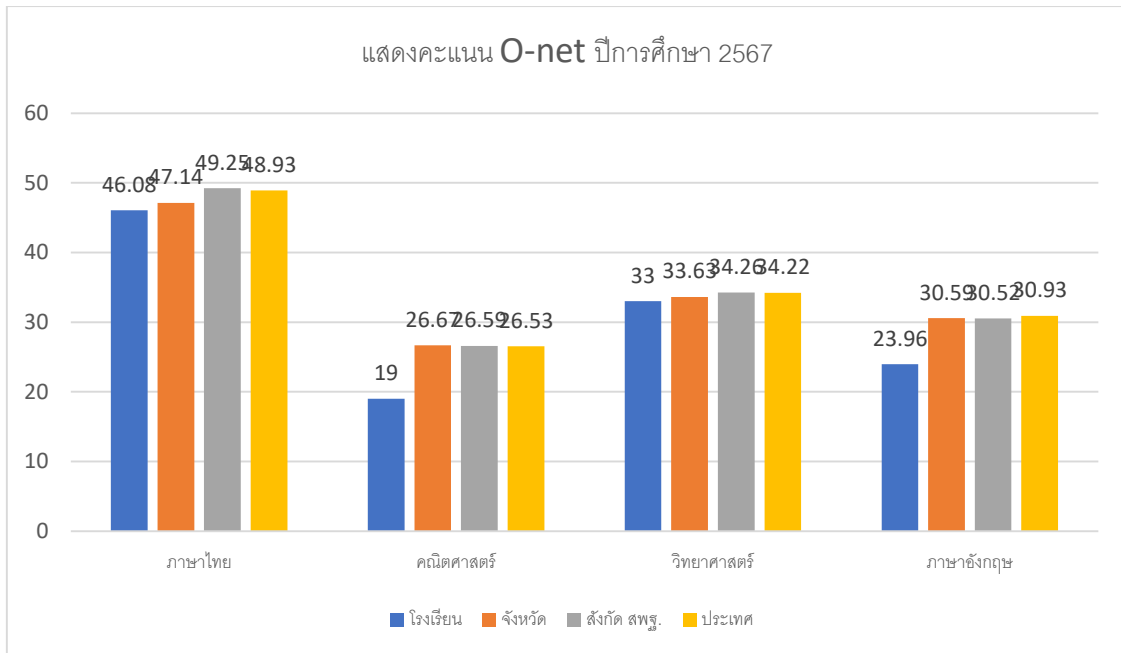
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.03	20.79	27.58	27.08	32.12
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.63	25.62	30.18	31.42	34.71
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.46



จากกราฟจะเห็นว่าคะแนนวิชาภาษาไทย สูงกว่าทุกระดับ

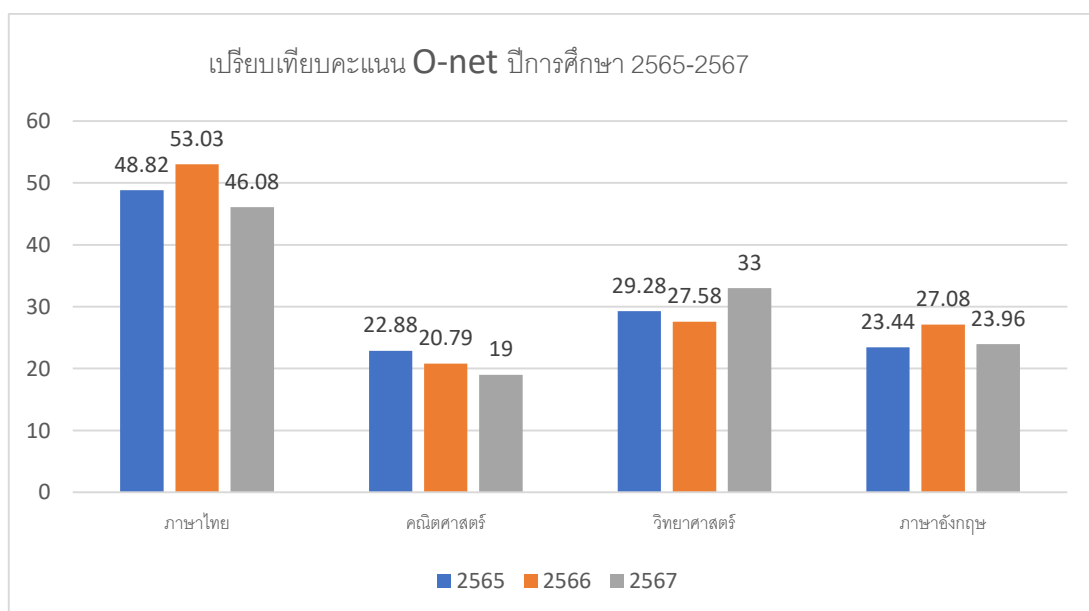
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.08	19.00	33.00	23.96	30.51
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.50
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.15
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15



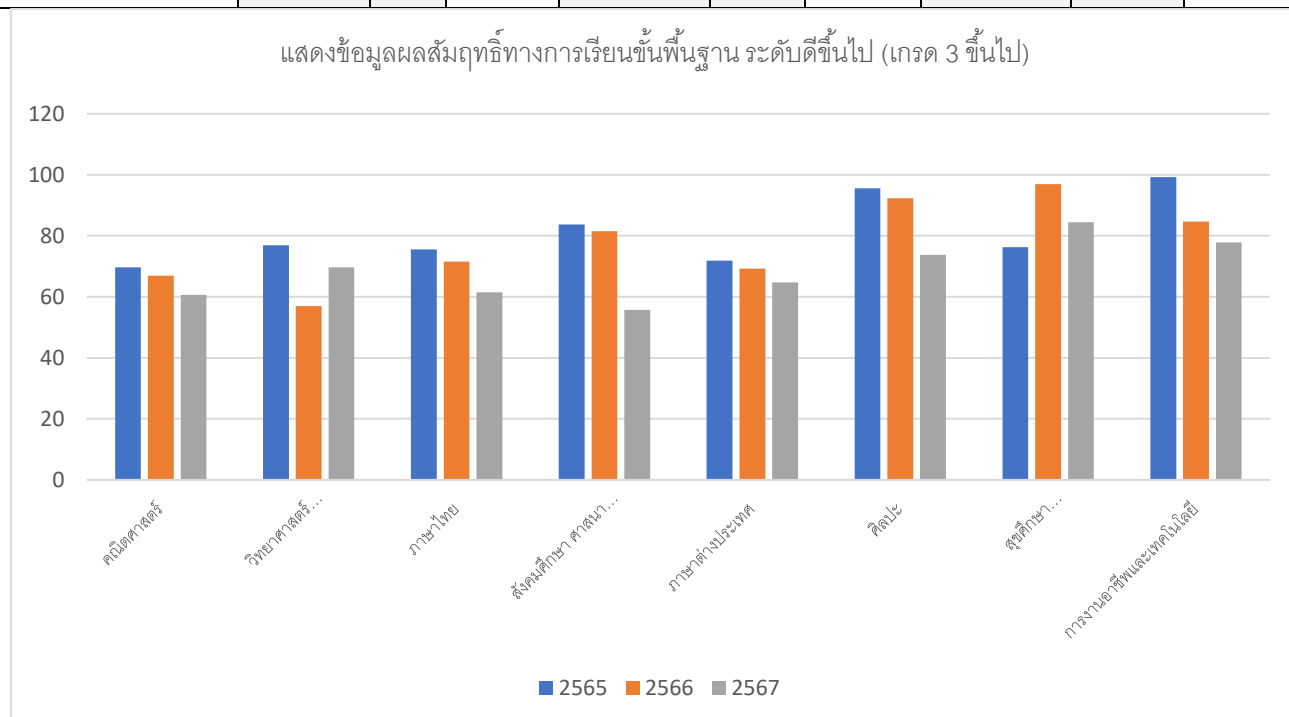
ตารางที่ 23 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564-2566

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
2565	48.82	22.88	29.28	23.44	31.10
2566	53.03	20.79	27.58	27.08	32.12
2567	46.08	19.00	33.00	23.96	30.51



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567
 ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	135	94	69.62	130	87	66.92	122	74	60.65
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	135	103	76.91	130	74	56.92	122	85	69.67
3. ภาษาไทย	135	102	75.55	130	93	71.53	122	75	61.47
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	135	113	83.70	130	106	81.53	122	68	55.73
5. ภาษาต่างประเทศ	135	97	71.85	130	90	69.23	122	79	64.75
6. ศิลปะ	135	129	95.55	130	120	92.30	122	90	73.77
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	135	103	76.29	130	126	96.92	122	103	84.42
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	135	133	99.25	130	110	84.61	122	95	77.86
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			80.92			77.50			68.54



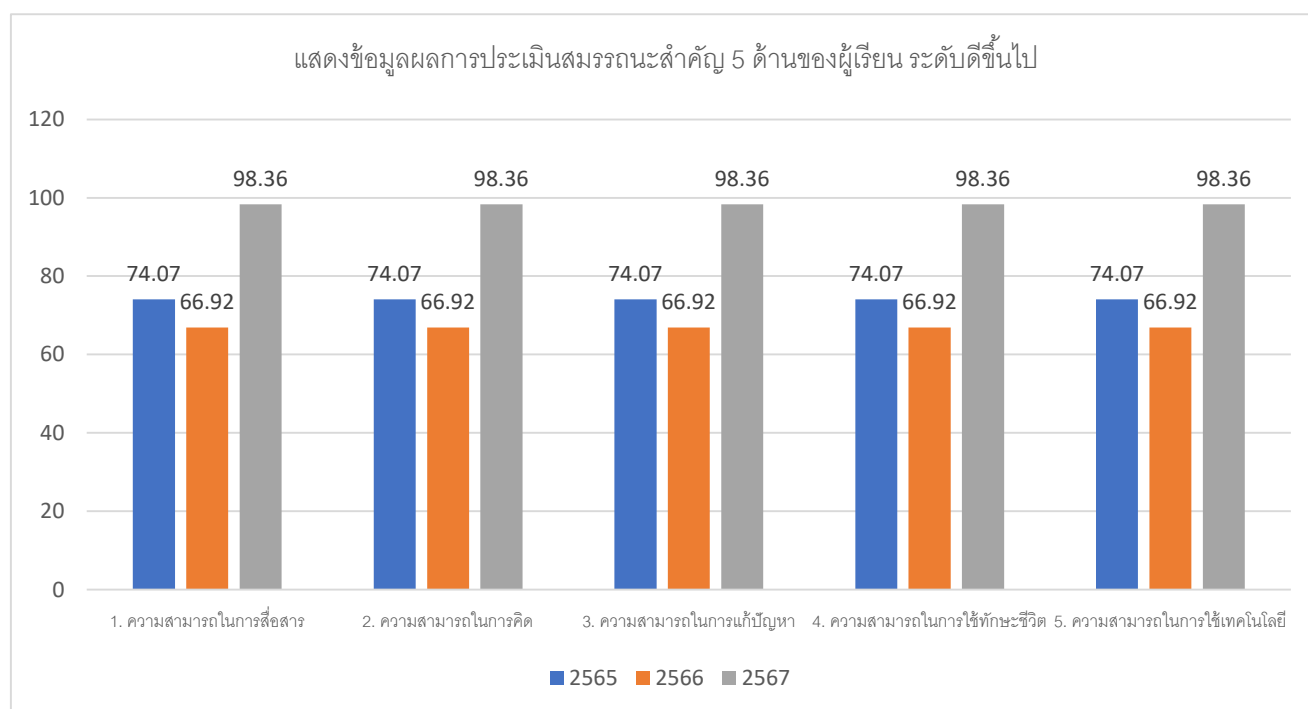
7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	135	100	74.07	130	87	66.92	122	120	98.36
2. ความสามารถในการคิด	135	100	74.07	130	87	66.92	122	120	98.36
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	135	100	74.07	130	87	66.92	122	120	98.36
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	135	100	74.07	130	87	66.92	122	120	98.36
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	135	100	74.07	130	87	66.92	122	120	98.36
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			74.07			66.92			98.36



7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อย ละ	คน	ร้อย ละ		คน	ร้อย ละ	คน	ร้อย ละ		คน	ร้อย ละ	คน	ร้อย ละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	135	135	100	-	-	130	130	100	-	-	122	122	100		
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	135	135	100	-	-	130	130	100	-	-	122	122	100		
3. มีวินัย	135	135	100	-	-	130	130	100	-	-	122	122	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	135	135	100	-	-	130	130	100	-	-	122	122	100		
5. อยู่อย่าง พอเพียง	135	135	100	-	-	130	130	100	-	-	122	122	100		
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	135	135	100	-	-	130	130	100	-	-	122	122	100		
7. รักความ เป็นไทย	135	135	100	-	-	130	130	100	-	-	122	122	100		
8. มีจิต สาธารณะ	135	135	100	-	-	130	130	100	-	-	122	122	100		
ค่าเฉลี่ยร้อย ละ			100					100					100		

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ ตารางที่ 28 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1-3 ปี การศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างโครงสร้างเวลาเรียน เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปี การศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตารางที่ 29 ตารางกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา

ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	103	
รวม	203	

กิจกรรม	เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์	30
3. กิจกรรมเสรี	30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20
6. เกมการศึกษา	20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
- กิจกรรมน้ำสะอาด	20
- ตรวจสอบสภาพ ไปห้องน้ำ	10
- ข้าวเหตุการณ์ประจำวัน	15
- ล้างมือ ล้างเท้า	10
- รับประทานอาหาร/อาหารเสริม	60
- นอนพักผ่อน	120
- เก็บที่นอน แปรงพิน ล้างหน้า	20
รวม	6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 30 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนหนองกระแหลักกระเดาวิทยา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน							๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
วิทยาการคำนวณ							๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนิน ชีวิตในสังคม ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
เสริมทักษะภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	บูรณาการในกลุ่มสาระสังคมฯ			๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้								
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยามีอาคารเรียนดังนี้

1. อาคารประตู่ เป็นอาคารที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
2. อาคารห้องสมุด
3. อาคารราชพฤกษ์ เป็นอาคารเรียน 2 ชั้น ชั้นล่างเป็นห้องสำนักงาน และชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชั้นบนเป็นห้องเรียน คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์
4. อาคารจามจุรี เป็นอาคารเรียน 2 ชั้น ชั้นล่างเป็นห้องประชุมพบคุณชมพู่ ชั้นบนเป็นห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3
5. อาคารอินทนิล เป็นอาคารเรียน 2 ชั้น ชั้นบนเป็นห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชั้นล่างเป็นโถงกว้าง
6. อาคารโรงอาหาร

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
3. ห้องสมุด
4. ห้องสหกรณ์
5. ห้องพยาบาล
6. เรือนเพาะชำ
7. บ่ปลาตุก
8. แปลงเกษตร
9. โรงน้ำดื่มโรงเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. วัดศรีสะอาด
2. วัดสาคร
3. กลุ่มแม่บ้านแปรรูปอาหาร
4. กลุ่มเกษตรกรเพาะเห็ดฟาง
5. โรงปุ๋ยชีวภาพ
6. อุทยานแห่งชาติภูเวียง
7. พัทยา 2 (กระซังปลา)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2568)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	เป็นไปตามมาตรฐาน		

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	เป็นไปตามมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	เป็นไปตามมาตรฐาน		

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1.พัฒนาการด้านร่างกาย

- เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ:

- เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- เด็กร้อยละ 90 ล้างมือก่อนกินอาหารและหลังเข้าห้องน้ำอย่างสม่ำเสมอ

2. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ:

- เด็กร้อยละ 85 แสดงความมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น และรู้จักแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- เด็กร้อยละ 80 มีความมั่นใจในการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

3. พัฒนาการด้านสังคม

- เด็กช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ:

- เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 แต่งตัวเองได้ตามวัย และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของกลุ่ม
- เด็กร้อยละ 85 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระดับดีขึ้น

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- เด็กมีทักษะการสื่อสาร การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ:

- เด็กร้อยละ 90 บอกชื่อ นามสกุล และที่อยู่ของตนเองได้
- เด็กร้อยละ 80 นับเลข 1-10 และระบุสีพื้นฐานได้ถูกต้อง

1.2 วิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ตามตัวชี้วัดมาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้วยวิธีการดังนี้:

1. วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมาย

- ศึกษาตัวชี้วัดพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560)

- ประเมินสภาพปัญหาและความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล (เช่น แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรม, แฟ้มสะสมงาน)
- กำหนดเป้าหมายเฉพาะด้าน เช่น
 - ด้านร่างกาย: เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่-เล็กแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
 - ด้านอารมณ์-จิตใจ: เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม
 - ด้านสังคม: เด็กช่วยเหลือตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - ด้านสติปัญญา: เด็กสื่อสารได้คล่อง มีทักษะคิดแก้ปัญหา

2. ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ

ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้น "เล่นคือเรียนรู้" โดยบูรณาการทั้ง 4 ด้าน เช่น

พัฒนาการด้าน	กิจกรรมตัวอย่าง	วิธีการ/กระบวนการ
ร่างกาย	- โครงการ "ลูกรักแข็งแรง" - กิจกรรมกลางแจ้ง	- ฝึกกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านเกมส์และกีฬา - สอนล้างมือ แปรงฟัน ผ่านเพลงและนิทาน
อารมณ์-จิตใจ	- กิจกรรม "ค่ายคุณธรรม" - มุมสงบ (สติผ่านการระบายสี)	- ใช้เรื่องเล่าและบทบาทสมมติสอนการจัดการอารมณ์ - ฝึกสติด้วยการเล่นสื่อบุคคล (ทราย น้ำ)
สังคม	- กิจกรรม "ช่วยกันทำ" (เช่น ปลูกผักร่วมกัน) - โครงการ "นิทานเพื่อน้อง"	- เรียนรู้การแบ่งปันผ่านการเล่นบทบาทสมมติ - จัดกลุ่มกิจกรรมที่ต้องพึ่งพากัน (เช่น ต่อบล็อกเป็นทีม)
สติปัญญา	- โครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" - กิจกรรม "ห้องสมุดมีชีวิต" (เล่นนิทานด้วยหุ่นมือ)	- ทดลองวิทยาศาสตร์ง่ายๆ (เช่น การละลายของน้ำแข็ง) - ใช้คำถามเปิดเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์

3. การประเมินผล

- **ประเมินเป็นระยะ:** ใช้เครื่องมือแบบบันทึกพัฒนาการ (Portfolio), การสังเกตพฤติกรรม, และแบบทดสอบทักษะพื้นฐาน
- **ปรับปรุงกิจกรรม:** นำผลประเมินมาปรับวิธีการสอนหรือออกแบบกิจกรรมใหม่ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก

4. สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

- จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแนะนำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการที่บ้าน
- เชิญผู้ปกครองอาสาสมัครมาช่วยกิจกรรม (เช่น อาชีพแพทย์มาสอนเรื่องสุขภาพ)

1.3 ผลการดำเนินงาน

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	17	15	4	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	17	17	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	17	17	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	17	15	4	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 1				3.5	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย

จากการดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กอนุบาลปีที่2, 3 มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ

พัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กะดับปฐม 7 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 7 คน โครงการส่งเสริมสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก คิดเป็นร้อยละ 71.42 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านระดับปฐมวัย ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา คิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

พัฒนาการด้านสังคม

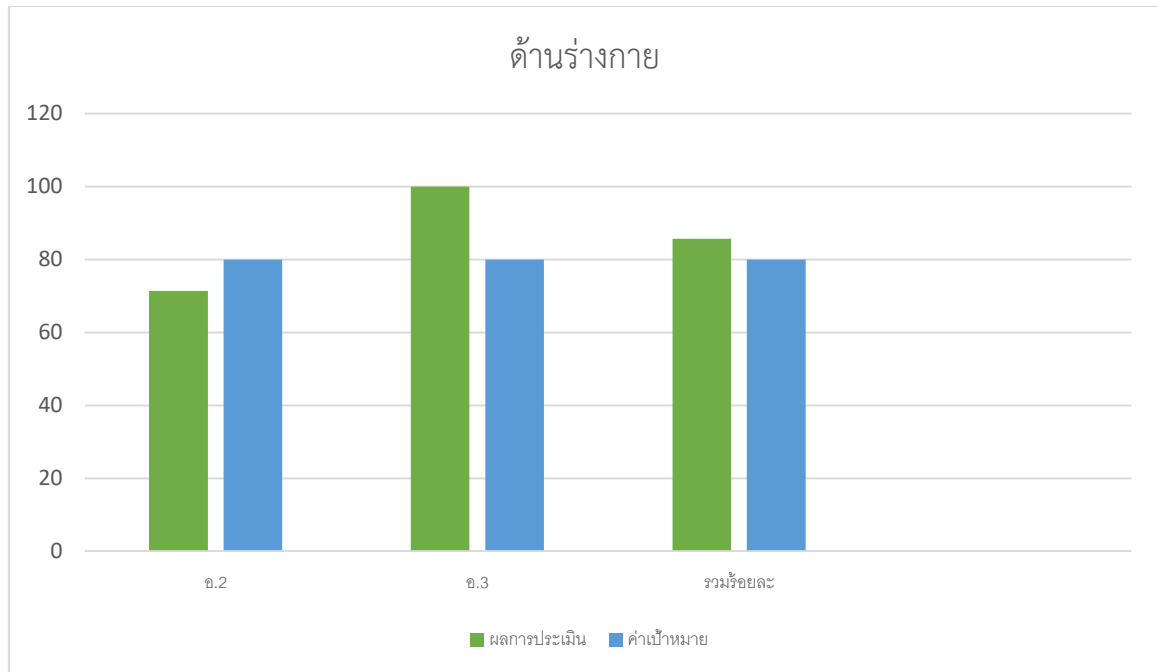
เด็กมีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านระดับปฐมวัย กิจกรรมวันสำคัญ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา คิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

พัฒนาการด้านสติปัญญา

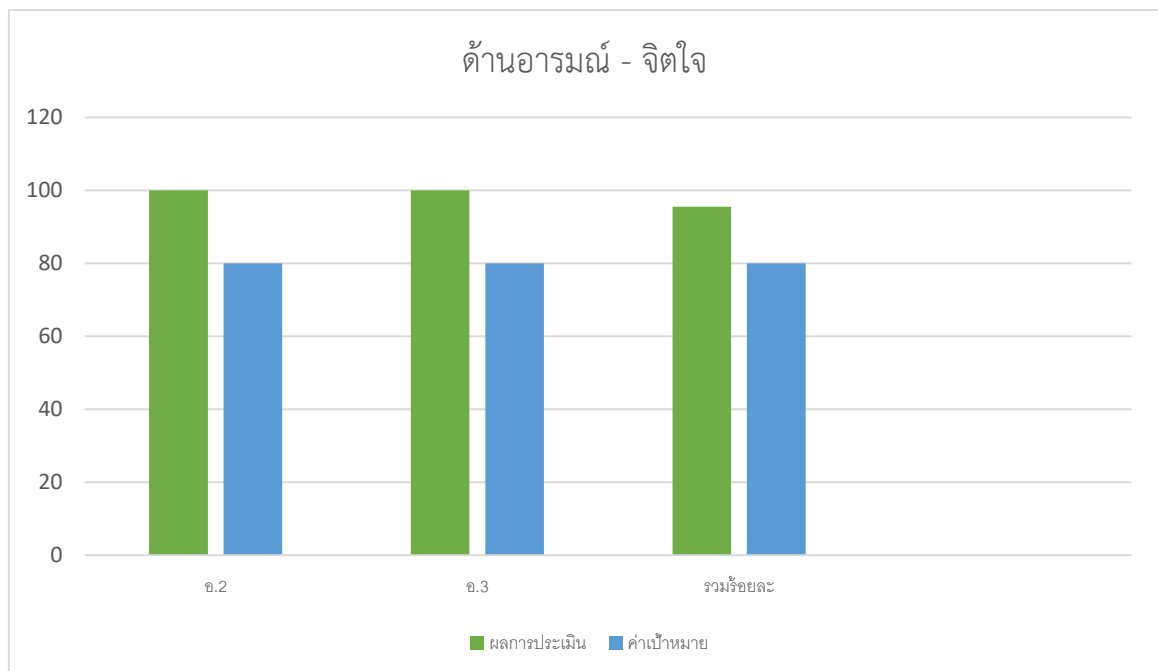
เด็กมีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านระดับปฐมวัย กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมสมดุภาษาคำพื้นฐานภาษาไทยระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา คิดเป็นร้อยละ 71.42 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็กและประเด็นพิจารณา ดังนี้

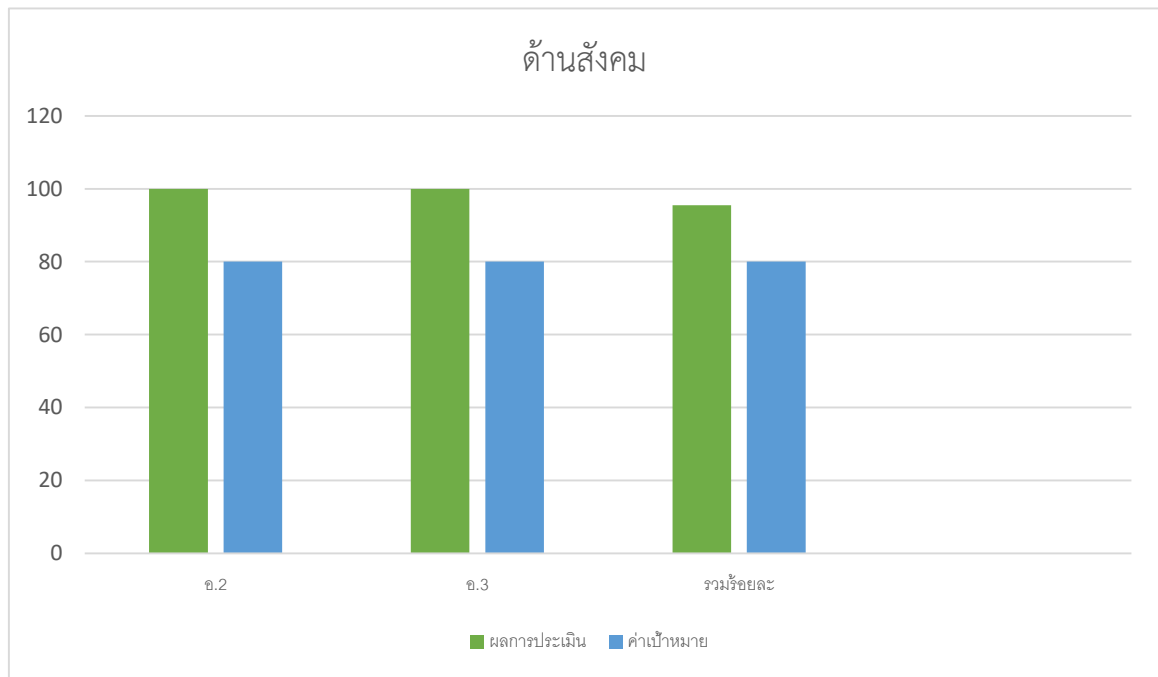
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ร้อยละ 85.70 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ



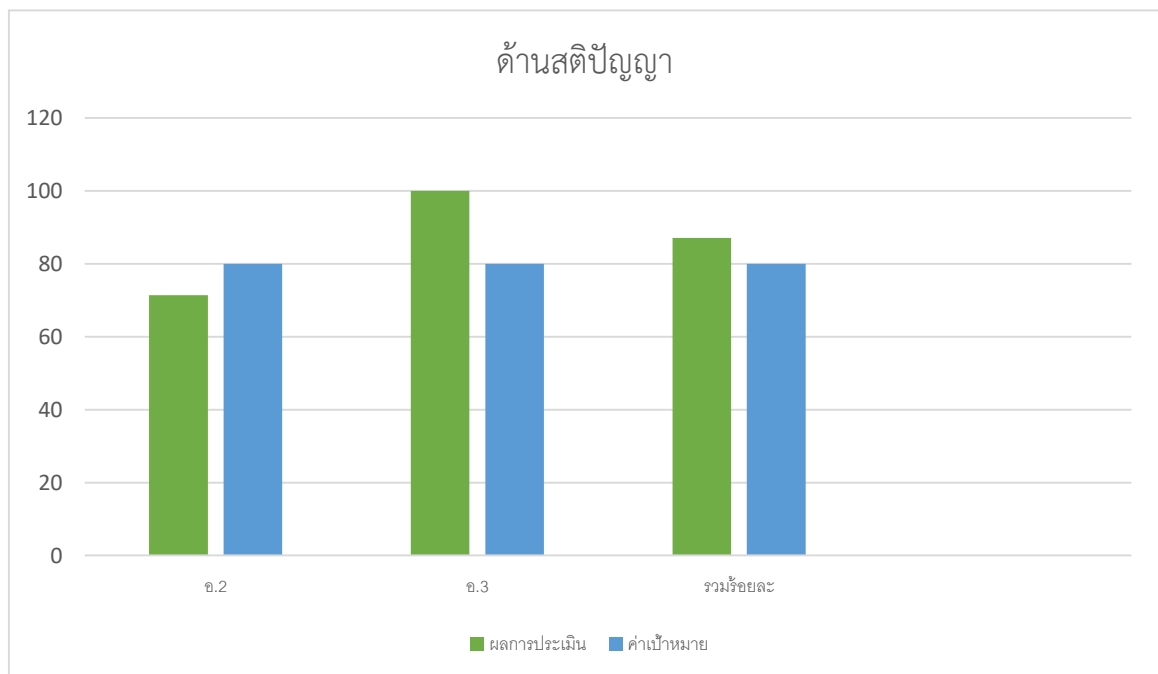
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



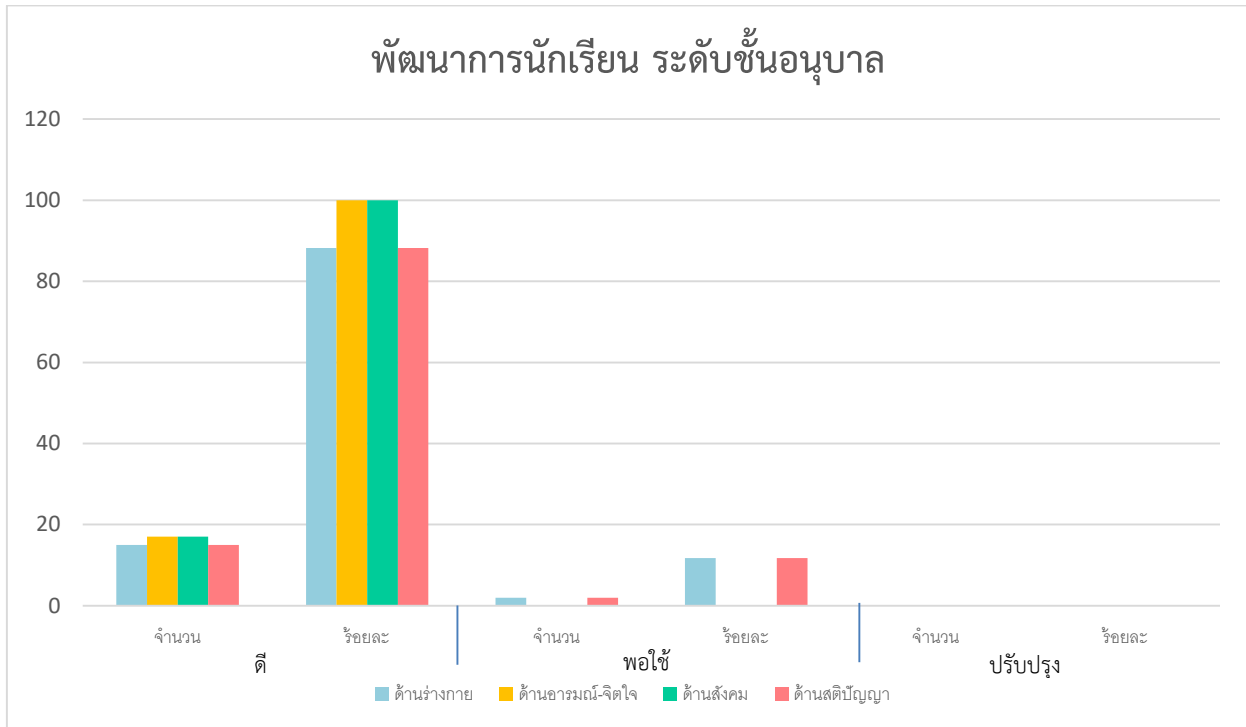
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 85.70 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3
ที่ได้รับการประเมินจำนวน 23 คน



1.4.1 จุดเด่น

จุดเด่นของเด็กปฐมวัยโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา คือ เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบปัญหาเป็นฐาน PBL และบูรณาการกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยใน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษาและทักษะวิทยาศาสตร์ โดยครูจัดกิจกรรมการ ทดลองและโครงการที่เน้นให้เด็กได้ลงมือและคิด แก้ปัญหาด้วยตนเอง

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมงบประมาณในการจัดกิจกรรม Active Learning ในห้องเรียนปฐมวัย

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานและเปิดเผยผลการ ประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงาน ผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1. โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ (หลักฐานรายงานสรุปโครงการ/ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย) ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน
 - กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
 - กิจกรรมซึ้งน้ำหนัก- ส่วนสูง
 - กิจกรรมกีฬาภายใน
 - กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
 - กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง
 - กิจกรรมกิจกรรมนั่งสมาธิ
 - กิจกรรมนิทานหนูน้อย
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - กิจกรรมค่ายคุณธรรม
 - กิจกรรมแต่งกายผ้าไทย
 - กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน
 - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - กิจกรรมมุมประสบการณ์
 - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
 - กิจกรรมออมทรัพย์
 - กิจกรรมบัณฑิตน้อย
4. โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - กิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
 - กิจกรรมมุมประสบการณ์
 - กิจกรรมส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์
 - กิจกรรมแข่งขันวิชาการระดับปฐมวัย
 - กิจกรรม Active Learning โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เพื่อให้การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา จึงกำหนดแผนการดำเนินงาน ดังนี้

1. เป้าหมาย (Goals)

- พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา
- พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และมาตรฐานชาติ

2. วิสัยทัศน์ (Vision)

"สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวัย สร้างพื้นฐานการเรียนรู้และทักษะชีวิต สู่ความเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต"

3. พันธกิจ (Mission)

- จัดการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

5. แผนปฏิบัติการประจำปี (Annual Action Plan)

ปีการศึกษา 2567

กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ปรับปรุงหลักสูตรตามผลประเมิน	เม.ย. 2567	ครู	มีหลักสูตรที่ทันสมัย

กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. จัดโครงการผู้ปกครองมีส่วนร่วม (Parent's Day)	มิ.ย. 2567	ครู/ผู้ปกครอง	ผู้ปกครองมีส่วนร่วม $\geq$ 80%
3. นิเทศติดตามการสอน	ก.ย. 2567	ผู้บริหาร	ครูได้รับการพัฒนาการสอน
4. ประเมินคุณภาพภายใน	ธ.ค. 2567	คณะกรรมการ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Quality Development Plan)

ด้านการบริหารจัดการ

- นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการติดตามงาน (เช่น Google Workspace)
- จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับครูและบุคลากร

ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้

- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- จัดกิจกรรมเสริมทักษะ STEAM สำหรับเด็กปฐมวัย

ด้านการมีส่วนร่วม

- จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- สร้างเครือข่ายกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชน

6. หลักสูตรของสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร

- กลุ่มประสบการณ์สำคัญ (ด้านร่างกาย, อารมณ์-สังคม, สติปัญญา, ภาษา)
- กิจกรรมเสริมทักษะ (ดนตรี, ศิลปะ, เกมการศึกษา)
- กิจกรรมพิเศษ (วันสำคัญ, อาชีพในชุมชน)

การประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

- ประเมินพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน (สมศ.)

สรุป

แผนการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 เน้นการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตั้งเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น

2.2 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาจะนำแผนการดำเนินงานไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยสอดคล้องกับตัวชี้วัดของมาตรฐานที่ 2 ดังนี้

1. การดำเนินงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรม

วิธีดำเนินงาน:

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/ภาคเรียน โดยระบุกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน เช่น การปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ ให้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา)
- การนิเทศภายใน ผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และ SLC (School Learning Community) เพื่อพัฒนาครูและติดตามผล
- จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีสวัสดิการเหมาะสม (เช่น อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุ ระบบระบายอากาศ)
- ผู้รับผิดชอบ: ครูผู้สอน หัวหน้างานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา
- สถานที่: ห้องเรียน ปฐมวัย สนามเด็กเล่น ห้องพยาบาล
- ระยะเวลา: ตามแผนปฏิทินวิชาการ (เช่น ทุกวันเรียน/ภาคเรียน)

2. การประเมินผล

ใช้เครื่องมือประเมินหลากหลาย เช่น

- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (ตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ)
- แบบประเมินความพึงพอใจผู้ปกครอง

- รายงานผลการนิเทศภายใน (PLC/SLC)
- การตรวจสอบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม

3. ผลการดำเนินงาน

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
- สถานศึกษามีหลักสูตรและสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. การรายงานผล

- สรุปผลการดำเนินงานใน รายงานประจำปี/ภาคเรียน
- นำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน)
- ใช้ผลประเมินเพื่อปรับปรุงแผนในปีถัดไป

5. การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

- จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง (เช่น ประชุมเชิงปฏิบัติการ เปิดชั้นเรียน)
- ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก (สาธารณสุข องค์กรท้องถิ่น) เพื่อสนับสนุนด้านสุขภาพ ความปลอดภัย และทรัพยากร

2.3 ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

หลักฐานสนับสนุน 1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
4. แผนปฏิบัติการ
5. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ได้บริหารจัดการ ดังนี้

ชั้นอนุบาล 2 มีจำนวน 1 ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน 12 คน มีครูประจำชั้นจำนวน 1 คน

ชั้นอนุบาล 3 มีจำนวน 1 ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน 11 คน มีครูประจำชั้น จำนวน 1 คน

รวมครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน 2 คน

ครูผู้สอนจบเอกการศึกษาปฐมวัย 1 คน สอนตามความสามารถและความถนัดจำนวน 1 คน โรงเรียนสามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

หลักฐานสนับสนุน 1. วุฒิบัตรครู

2. คำสั่งมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบหน้าที่

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

- 1) ครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน เฉลี่ยคนละ 25 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา
- 2) ครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- นางสาวจันทร์จิรา ริโยธา และ นางสาววิราวรรณ อินทรนารมย์ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย กับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD: Education for Sustainable Development)

- นางสาวจันทร์จิรา ริโยธา และ นางสาววิราวรรณ อินทรนารมย์ การอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ

- 3) ครูจัดทำงานวิจัยคนละ 1 เรื่องต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมขอนแก่น เขต 5 จำนวน 2 ครั้ง
- 5) ผู้บริหารได้มีเทศและเยี่ยมชั้นเรียนเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

- หลักฐานสนับสนุน
1. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมอบรมสัมมนา
 2. บันทึกการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน
 3. งานวิจัย
 4. โครงการงาน
 5. เกียรติบัตร

4. การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนโดยคณะครู บุคลากร ครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ได้พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอให้กับนักเรียนปฐมวัย ดังนี้

ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียน ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร แปลงเกษตร ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ด้วยการประดับตกแต่งรูปภาพ มีสื่อของจริง สื่อที่ซื้อและสื่อที่ ผลิตเอง เช่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ของเล่นต่าง ๆ เช่น ลูกบอล โดมิโน ของจำลอง ส่งเสริมให้ครู จัดมุม ประสบการณ์ เช่น มุมผลงานนักเรียน มุมบล็อกไม้ มุมเครื่องเล่น เพื่อให้เด็กพัฒนาเต็มศักยภาพ

หลักฐานสนับสนุน

1. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
2. ห้องเรียนปฐมวัย
3. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
4. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียน
5. โครงการและรายงานผลโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผู้บริหารได้บริหารจัดการด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ดังนี้ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่สื่อให้บริการสื่อแก่ครูผู้สอน จัดหาสื่อให้กับ ครูผู้สอน เพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีโทรทัศน์ เพื่อใช้ประกอบการสอนทุกชั้นเรียน จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จัดให้ มีอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลหรือสื่อทางเว็บไซต์ จัดอบรม ให้ครูมี ความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ โดยผ่านเฟสบุ๊ค เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ของโรงเรียนและครูประจำชั้น

หลักฐานสนับสนุน

1. โครงการของโรงเรียน
2. ห้องเรียนปฐมวัย
3. เฟสบุ๊ค/ เว็บไซต์
4. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของห้องเรียน
5. คอมพิวเตอร์

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา บริหารจัดคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล จัดประชุมเพื่อกำหนด มาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โรงเรียนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา มีการติดตามและประเมิน การใช้มาตรฐาน การศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นกรรมการ ในส่วนของการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา เน้นการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย โรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงานทั้งงานประจำและโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ปีการศึกษา 2566 ให้ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง เสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อความเห็นชอบ แล้วรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ

เผยแพร่ต่อสาธารณชน พร้อมก็นำผลมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

หลักฐานสนับสนุน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. มาตรฐานการศึกษา
4. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสู่ครูมืออาชีพ

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปี การศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนได้ดำเนินการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี โดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นกิจกรรม Active Learning และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา)
- กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ให้ชัดเจนตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

2. การจัดทำและใช้หลักสูตร

- มีรายงานผลการใช้หลักสูตร (รายงานประจำปี/ภาคเรียน) เพื่อทบทวนประสิทธิภาพของหลักสูตร
- จัดทำบันทึกการใช้สื่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
- ปรับปรุงแผนการสอน ตามผลการประเมินและความต้องการของผู้เรียน

3. การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

- บันทึกผลหลังการสอน (Post-Teaching Reflection) เพื่อประเมินความสำเร็จของกิจกรรม และพัฒนาการของผู้เรียน
- ใช้แบบประเมินหลังการจัดประสบการณ์ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินพัฒนาการ แบบทดสอบ
- นำผลการประเมินมาปรับแผนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

4. เครื่องมือประเมินผล

- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก (ตามช่วงวัย)
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน
- แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 วิธีการดำเนินงาน

มาตรฐานนี้มุ่งเน้นการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รวมถึงการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

1.การวิเคราะห์หลักสูตร

- ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรแกนกลางหรือหลักสูตรของสถานศึกษา) เพื่อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา)
- วิเคราะห์ความต้องการและความสนใจของเด็กเป็นรายบุคคลผ่านการสังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครอง หรือแบบบันทึกพฤติกรรม

2.การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ (หน่วยการเรียนรู้หรือ Theme-Based Learning) ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของเด็ก
- ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning) และเน้นกระบวนการคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา
- กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน สอดคล้องกับตัวชี้วัดและพัฒนาการตามวัย

3.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ (Learning by Doing) เช่น การทดลอง การสำรวจ ธรรมชาติ ศิลปะสร้างสรรค์
- ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม

4.การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก เช่น สื่อของจริง สื่อธรรมชาติ บัตรคำ เกมการศึกษา และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- สื่อการเรียนรู้ต้องกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมทักษะที่หลากหลาย

5.การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้ปลอดภัย น่าสนใจ และกระตุ้นการเรียนรู้
- มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ
- สร้างบรรยากาศเชิงบวก ใช้คำพูดส่งเสริมกำลังใจ และให้เด็กมีอิสระในการแสดงออก

6.การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

- ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
 - การบันทึก anecdotal record
 - การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
- นำผลการประเมินมาปรับแผนการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

7.การพัฒนาวิชาชีพครู

- จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมให้ครูศึกษางานวิจัยหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ด้านการศึกษาปฐมวัย
- จัดประชุม PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการสอน

8.การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา)

- นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาปรับปรุง เช่น
 - พัฒนาการจัดกิจกรรมให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลมากขึ้น
 - เพิ่มการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
 - ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทุกด้าน
- จัดทำรายงานการปรับปรุงและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

3.3 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	2	2	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	2	2	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	2	2	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	2	2	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 3				5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย การส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 88.18 เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา จากการจัดกิจกรรมรูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 20 กิจกรรม การจัดประสบการณ์แบบวิถีจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ การจัดประสบการณ์แบบสมดุลภาษา เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คิดเป็น ร้อยละ 95.75

เด็กได้รับบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 90.15

เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการพัฒนาไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้รับประโยชน์สูงสุด มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล และมีบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดให้มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเครื่องเล่นสนามเพียงพอสำหรับเด็ก

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายใน สถานศึกษา เป็นต้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้

- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
- การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

2. เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ
- ยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. เป้าหมายหลัก

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

2. ตัวชี้วัดและเป้าหมายเชิงปริมาณ

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการวัดผล
ความสามารถในการอ่าน-เขียน (ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ)	≥ 80% ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	ทดสอบประเมิน ความสามารถรายภาคเรียน
ความสามารถในการคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์)	≥ 75% ของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย ≥ 2.5	ประเมินจากผลการเรียน และแบบทดสอบ
ทักษะการคิดวิเคราะห์และ แก้ปัญหา	≥ 70% ของผู้เรียนสามารถอภิปราย และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้	ใช้แบบประเมินโครงการ/ กิจกรรมกลุ่ม
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	≥ 85% ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้และสร้างชิ้นงาน	ประเมินจากผลงานและ แบบสอบถาม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่ม สาระหลัก	≥ 80% ของผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ย ≥ 2.5	วิเคราะห์จากผลการเรียน ปลายปี

2.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการวัดผล
มีค่านิยมที่ดี (วินัย, ความ รับผิดชอบ)	≥ 90% ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	แบบประเมินพฤติกรรมโดยครู และผู้ปกครอง
ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	≥ 80% ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ท้องถิ่น/วัฒนธรรม	ประเมินจากการมีส่วนร่วมใน กิจกรรม

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการวัดผล
การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม	≥ 85% ของผู้เรียนแสดงพฤติกรรม (Tolerance)	แบบสังเกตและแบบสอบถาม
สุขภาพทางร่างกายและจิตใจ	≥ 75% ของผู้เรียนมี BMI อยู่ในเกณฑ์ปกติและไม่มีภาวะเครียด	การตรวจสุขภาพประจำปี

3. แผนการดำเนินงาน

3.1 กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐาน (คำอ่านเขียน, คณิตศาสตร์สนุกๆ)
- ใช้สื่อเทคโนโลยี (แพลตฟอร์มออนไลน์, สื่อดิจิทัล) เพื่อการเรียนรู้
- ฝึกทักษะคิดวิเคราะห์ผ่านโครงงานและปัญหาในชีวิตจริง (Project-Based Learning)
- ดิวเสริมสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับนักเรียนเก่ง

3.2 กลยุทธ์พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- จัดโครงการ "นักเรียนดีมีวินัย" ด้วยระบบแรงจูงใจ (Reward System)
- กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม (วันสำคัญ, การแสดงพื้นบ้าน)
- อบรมทักษะชีวิต (การจัดการความขัดแย้ง, Mindfulness)
- จัดสภาพแวดล้อมเชิงบวก (Anti-Bullying, Peer Support)

1.3 วิธีการดำเนินงาน

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. วิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดเป้าหมาย

- ประเมินความต้องการผู้เรียน (แบบทดสอบก่อนเรียน, แบบสอบถาม, สังเกตพฤติกรรม)
- กำหนดเป้าหมายชัดเจน เช่น

- **ด้านวิชาการ:** เพิ่มคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระหลัก (คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย) ร้อยละ 10
- **ด้านคุณลักษณะ:** พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน ความมีวินัย และความคิดสร้างสรรค์

2. ออกแบบวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- **ปัญหาเป็นฐาน (PBL):** ใช้กรณีศึกษาในชีวิตจริง (เช่น โครงการลดขยะในโรงเรียน)
- **การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning):** กิจกรรมกลุ่มในวิชาสังคมศึกษาโดยแบ่งบทบาทสมาชิก
- **ปฏิบัติจริง:** การทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยอุปกรณ์ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

- **ชุมนุมวิชาการ:**
 - **ชุมนุมคณิตศาสตร์** (ชั้น ป.1-3): ฝึกทักษะการคิดคำนวณผ่านเกมสูตรคูณ การ์ตูนคณิตศาสตร์
 - **ค่ายภาษาไทย:** กิจกรรมเล่านิทาน เขียนเรื่องจากภาพ
- **แข่งขันทักษะวิชาการ:** แข่งขันคำคม, โครงการวิทยาศาสตร์

2.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการอบรมและค่ายพัฒนาทักษะชีวิต

- **ค่ายคุณธรรม:** กิจกรรมสอดแทรกความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ
- **จิตอาสา:** ปลูกฝังการช่วยเหลือสังคม เช่น โครงการบริจาคของใช้เพื่อน้อง

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง: ผู้เรียนมีทักษะวิชาการและคุณลักษณะที่ดี พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี จากผลการประเมิน

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับพื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. จุดที่ต้องปรับปรุง: การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
3. ผลการประเมิน RT สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 4.65
4. NT ป. 3 ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยด้านภาษา พัฒนาขึ้น สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 8.86
5. NT ป. 3 ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยด้านคำนวณ พัฒนาขึ้น สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 21.01
6. O-net นักเรียนชั้น ป.6 มีผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.07
7. O-net นักเรียนชั้น ป.6 มีผลการประเมินวิชาวิทยาศาสตร์ ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 2.87
8. O-net นักเรียนชั้น ม.3 มีผลการประเมินวิชาวิทยาศาสตร์ ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 5.42

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีวินัยในชั้นเรียนและปฏิบัติตามกฎระเบียบ
4. ควรส่งเสริมความมีน้ำใจและการทำงานเป็นทีมให้มากขึ้น

ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และ แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่าง บุคคล และระหว่างวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ผลการประเมิน การอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พัฒนาขึ้นทุกปี (O-Net) ระดับชั้น ป 6 วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ

มีการพัฒนาต่อเนื่องมาโดยตลอดผู้เรียนมีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมมีความ ซื่อสัตย์

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาของผู้เรียน ให้มี เกิดขึ้นทุกช่วงชั้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก หาเวทีให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ฝึกพูด เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงให้นักเรียนได้นำเสนอข่าวสารในแต่ละวัน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา
2. แบบ ปพ 5, ปพ 6
3. รายงานโครงการ
4. รายงานผลการประเมิน RT, NT, O-net

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 จุดเน้น คือ

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management)

สร้างระบบการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21

3. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ

พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

4. การส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เน้นกิจกรรมหรือหลักสูตรที่สะท้อนเอกลักษณ์ของโรงเรียน

5. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

เน้นความโปร่งใส มีส่วนร่วม และความรับผิดชอบ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เพื่อให้การบริหารและการจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายของสถานศึกษา จึงกำหนดแผนการดำเนินงาน ดังนี้

1. เป้าหมาย (Goals)

- พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ
- บริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

2. แผนปฏิบัติการประจำปี (Annual Action Plan)

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี	เม.ย. - พ.ค.	ฝ่ายบริหาร	แผนได้รับการเห็นชอบและนำไปปฏิบัติ
2	จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดนโยบาย	พ.ค. - มิ.ย.	คณะกรรมการสถานศึกษา	มีมติข้อสรุปและแนวทางการดำเนินงาน
3	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	มิ.ย. - ก.ค.	ฝ่ายวิชาการ	หลักสูตรผ่านการรับรองและนำไปใช้
4	จัดซื้อ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี	ตลอดปี	ฝ่ายบริหารและงบประมาณ	มีสื่อและอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
5	ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	มี.ค.	ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	มีรายงานผลการประเมินและข้อเสนอแนะ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

เน้นการนำแผนไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ)

ตัวอย่างการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด:

โครงการ/กิจกรรม: ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีดำเนินงาน:

○ กิจกรรมย่อย:

- **เยี่ยมบ้านนักเรียน:** ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมและความต้องการเฉพาะบุคคล (กำหนดเป้าหมายเยี่ยมบ้าน 100% ภายในภาคเรียนที่ 1).
- **คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล:** ใช้แบบประเมินพฤติกรรมและสัมภาษณ์ผู้ปกครองเพื่อจำแนกนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม (ปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา).
- **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง:** จัดประชุมผู้ปกครองและแบบสำรวจความเห็นเพื่อร่วมออกแบบแนวทางช่วยเหลือนักเรียน.

ผู้รับผิดชอบ:

- ครูประจำชั้น (เก็บข้อมูลและรายงานผล).
- คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (วิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดแนวทาง).

วิธีการประเมินผล:

○ ตัวชี้วัดความสำเร็จ:

- ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการช่วยเหลือจนมีพฤติกรรมดีขึ้น.
- ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงาน (ประเมินผ่านแบบสอบถาม).

○ เครื่องมือ: แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน, รายงานผลการเยี่ยมบ้าน, แบบประเมินความพึงพอใจ.

ผลการดำเนินงาน:

- นักเรียนกลุ่มเสี่ยง 85% มีพัฒนาการด้านพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ดีขึ้น.
- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินนักเรียนเพิ่มขึ้น 90%.

กลไกสนับสนุนการดำเนินงาน

การนิเทศและติดตามผล:

- PLC (Professional Learning Community): ประชุมครูทุกเดือนเพื่อทบทวนปัญหาและแลกเปลี่ยนแนวทางแก้ไข.
- SLC (Student Learning Center): จัดพื้นที่ปรึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียน.

การจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย:

- จัดพื้นที่เรียนรู้ปลอดภัย มีการตรวจสอบอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทุกเดือน.
- ฝึกซ้อมป้องกันอุบัติเหตุ (เช่น ไฟไหม้ แผ่นดินไหว) ปีละ 2 ครั้ง.

การสร้างเครือข่าย:

- ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก (เช่น สาธารณสุขท้องถิ่น) เพื่อคัดกรองสุขภาพนักเรียน.
- จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน (เช่น อาสาสมัครสอนทักษะชีวิต).

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไป ประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการ อย่างเป็นระบบและมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการ พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมิน ผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา
6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีระบบกำกับติดตามงานอย่างเป็นขั้นตอน
- การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการประเมินผล
- การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามผลการประเมินผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- เพิ่มประสิทธิภาพการติดตามโครงการระยะยาว (เช่น โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)
- สร้างกลไกการรายงานผลที่รวดเร็วและโปร่งใส
- เพิ่มการอบรมทีมงานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกการประชุม ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง
2. ข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 จุดเน้น คือ

สถานศึกษากำหนดจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนว่า 'การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล' โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ 'มุ่งสร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองโลกที่มีความสามารถและคุณธรรม

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี

- แสดงหลักฐานแผนการสอนรายปี (Yearly Plan) ที่ครอบคลุมทุกวิชาและทุกระดับชั้น
- มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา

- แผนการสอนสอดคล้องกับกรอบเวลา (ภาคเรียน/ปีการศึกษา)
2. **ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา**
 - แสดงเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการสอนที่อ้างอิงมาตรฐานการเรียนรู้
 - มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (Unit Plan) และแผนการสอนรายบท (Lesson Plan) ที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักสูตร
 3. **ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน (Post-Teaching Reflection)**
 - มีแบบบันทึกผลหลังการสอนเพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้
 - มีการปรับปรุงแผนการสอนตามผลการสะท้อนคิด
 4. **มีเครื่องมือสำหรับประเมินผลหลังการสอน**
 - แบบประเมินทักษะผู้เรียน (Rubrics, แบบทดสอบ, แบบสังเกตพฤติกรรม)
 - หลักฐานงานนักเรียน (Portfolio, ชิ้นงาน, โครงการ) ที่แสดงพัฒนาการ
 5. **แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนหลังการเรียนรู้**
 - ตัวอย่างผลงานนักเรียนที่สะท้อนความสำเร็จตามตัวชี้วัด
 - ข้อมูลการประเมินความก้าวหน้า (คะแนน, ระดับพัฒนาการ)
 6. **ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน**
 - ใบปริญญา/ประกาศนียบัตรที่แสดงวุฒิการศึกษาเฉพาะทาง
 - เอกสารรับรองการอบรมพัฒนาวิชาชีพ
 7. **ภาระงานสอนเต็มเวลาของครู**
 - ตารางสอน (Teaching Schedule) ที่แสดงชั่วโมงการสอนต่อสัปดาห์
 - ภาระงานอื่นๆ (เช่น งานคณะกรรมการ, กิจกรรมเสริมหลักสูตร)

3.3 วิธีการดำเนินงาน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้
 - ครูทุกคนจัดทำและนำ **แผนการจัดการเรียนรู้** ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรไปใช้ในการสอน โดยออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 - แผนการสอนต้องระบุ **การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้** อย่างชัดเจน เช่น:
 - **สื่อเทคโนโลยี:** คอมพิวเตอร์, อินเทอร์เน็ต, แอปพลิเคชัน (Kahoot, Nearpod), DLTV (การเรียนทางไกล)

- สื่อธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น: การเรียนรู้จากปราชญ์ชุมชน พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น สวนพฤกษศาสตร์
- แหล่งเรียนรู้ภายนอก: การศึกษานอกสถานที่ อาสาสมัครท้องถิ่น

2. การใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย

- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาและความแตกต่างของผู้เรียน เช่น:
 - สื่อดิจิทัล: คลิปวิดีโอ อินโฟกราฟิก
 - สื่อปฏิบัติจริง: การทดลองวิทยาศาสตร์ วัสดุธรรมชาติ
 - นวัตกรรม: บทเรียนออนไลน์ (Google Classroom), Gamification

3. การบูรณาการแหล่งเรียนรู้

- ภายในโรงเรียน: ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สวนเกษตร
- ภายนอกโรงเรียน: หน่วยงานราชการ วัด พิพิธภัณฑ์
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น: เชิญปราชญ์ชุมชนมาสอนงานหัตถกรรม ดนตรีพื้นบ้าน

4. การฝึกปฏิบัติจริง

- ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือทำ เช่น:
 - โครงการวิทยาศาสตร์
 - การสำรวจชุมชน
 - การนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการ เรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปาย

นิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละ ระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ดูจากผลการประเมิน

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับพื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. จุดที่ต้องปรับปรุง: การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
3. ผลการประเมิน RT สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 4.65
4. NT ป. 3 ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยด้านภาษา พัฒนาขึ้น สูงกว่า ระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 8.86
5. NT ป. 3 ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยด้านคำนวณ พัฒนาขึ้น สูงกว่า ระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 21.01
6. O-net นักเรียนชั้น ป.6 มีผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 1.07
7. O-net นักเรียนชั้น ป.6 มีผลการประเมินวิชาวิทยาศาสตร์ ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าปี ที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 2.87
8. O-net นักเรียนชั้น ม.3 มีผลการประเมินวิชาวิทยาศาสตร์ ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าปี ที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 5.42

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีวินัยในชั้นเรียนและปฏิบัติตามกฎระเบียบ
2. ควรส่งเสริมความมีน้ำใจและการทำงานเป็นทีมให้มากขึ้น

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยคิด ได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเอง อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ผลงานวิจัยในชั้น เรียนของครูทุกคน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการ เรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ระบุ ข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพ ของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชา และบันทึกหลังแผน
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. เกียรติบัตร
4. บันทึกการประชุม
5. รายงานการอบรม

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา

ที่ 14/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา
จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| 1. นายชัยรัตน์ อีระรัตนสุสิทธิ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวรารุณี พลตรี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายไพฑูรย์ ทับสมบัติ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางทองเมื่อด เหล่าแสง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางจันทร์เพ็ญ แสนวิเศษ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางราตรี กองจันดี | ครูโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา | กรรมการ |
| 7. นางประภา สำมะลี | ครูโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา | กรรมการ |
| 8. นางสาววิราวรรณ อินทรนารมย์ | ครูโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา | กรรมการ |
| 9. นางสาวจิตรสนา แสงใส | ครูโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. นางสาวจันทร์จิรา ริโยธา | ครูโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. วางแผนและดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ รายงานการศึกษาตนเอง รายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา และเอกสารศึกษา และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา
3. ติดตาม ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อให้การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
4. จัดทำรายงานประจำปีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน
5. ประสานกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา
6. ปฏิบัติงานอื่น ๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำสถานศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่อยู่เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียน และราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....

(นายวรารุณี พลตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา



ประกาศโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปี เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษ ที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมี การประเมิน คุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ใน การประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2567 โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา และมีส่วนร่วม ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี การศึกษา 2566 ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาการ ตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2567



(นายวรารุติ พลตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2567 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ ในการคิด อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ

อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา

3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

5.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.7 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.8 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

6.2 นักเรียน ร้อยละ 80 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบ

อาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-5 ร้อยละ 90 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับ

ที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-5 ร้อยละ 90 มีความพร้อมในการทำงาน และ

ประกอบอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย

4 ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

เป็นประมุข ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ ความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมือง ที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับผ่าน

4.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้ออยู่ในระดับผ่าน

4.3 นักเรียน ร้อยละ 80 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัว สะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.4 นักเรียน ร้อยละ 80 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.5 นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.6 นักเรียน ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.7 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับ แผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนด ผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตาม บริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากร ของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของ

สถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและ ดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนา บุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลา

อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและ กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตาม ภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงาน ต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ

คุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้าน

การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากร ของสถานศึกษาและ บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้ งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ

ประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วน ในทุกโครงการ กิจกรรม โดย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจ การดำเนินงาน

2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับ สถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

2.2.13 สถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและ เครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดีและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา อย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมิน แบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ อย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วย

รูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับ การพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้

ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่ง การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะ

ของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้อยู่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา การบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนา

ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

และสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุม

เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 5 ครั้ง

2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.1.2 ครูร้อยละ 80 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.1.3 ครูร้อยละ 80 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application เพื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก
โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2.4 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี
การศึกษาทางไกล ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้
นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ
นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.4.2 ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย
ของการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครูร้อยละ 80 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา