



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางสาวกนกแก้ว เจตนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ซ
ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
1) วิธีการ	1
2) ผลการดำเนินงาน	2
3) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
1) วิธีการ	6
2) ผลการดำเนินงาน	6
3) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	9
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	9
3.1 ระดับปฐมวัย	9
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ	9
นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	10
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	10
2. โครงสร้างการบริหาร	11
3. ข้อมูลบุคลากร	16
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	20
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	21
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	22
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	23
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	45
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	59
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	60
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	62
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	63
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	66
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	66
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	68
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	71
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	71
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	75
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	78
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	80
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	85



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่.....	
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา	11
ภาพที่ 2 จำนวนผู้จบการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	17
ภาพที่ 3 กราฟแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	18
ภาพที่ 4 กราฟแสดงข้อมูลของนักเรียนโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	21
ภาพที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567	24
ภาพที่ 6 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	23
ภาพที่ 7 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	26
ภาพที่ 8 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	29
ภาพที่ 9 กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	29
ภาพที่ 10 กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	31
ภาพที่ 11 กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	33
ภาพที่ 12 กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	34
ภาพที่ 13 กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	35
ภาพที่ 14 กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	36



สารบัญญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่.....	
ภาพที่ 15 กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	38
ภาพที่ 16 กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	39
ภาพที่ 17 กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	40
ภาพที่ 18 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของปีการศึกษา 2567	43
ภาพที่ 19 แผนผังโรงเรียนโคกกลางโนนคุณโนนศิลา	59



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่.....	
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	17
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลระดับการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	19
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	21
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	22
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	23
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	25
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	26
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	28
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	30
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	31
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	32



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่.....	
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	34
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	35
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	36
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	37
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	38
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	39
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	41
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	42
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	43
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	62



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลาและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 7 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

(นายสมควร อุ่นน้อย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

วันที่ 8 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

(นางสาวก่องแก้ว เจตนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

วันที่ 8 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งอยู่บ้านโคกกลาง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40210 มีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน 15 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 84 คน และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 70 คน รวมนักเรียนทั้งหมด 169 คน มีผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 15 คน พนักงาน ราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 19 คน บริบทของโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา สภาพชุมชนมีลักษณะเป็นชนบท อาศัยอยู่กันแบบเครือญาติ บางส่วนเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯ และจังหวัดใกล้เคียง อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำไร่ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศิลปวัฒนธรรมประเพณี ของท้องถิ่นคือ บวชนาค ประเพณีสงกรานต์ งานลอยกระทง ประเพณีบุญบั้งไฟ เป็นต้น

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมบ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัด ห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ การทำ ความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีครูผู้สอนเอกปฐมวัยสามารถ ออกแบบ การเรียนรู้จัดประสบการณ์ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เรียนรู้อยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย โครงการพัฒนาศักยภาพ ของเด็กปฐมวัย ให้ครบทั้ง 4 ด้าน โครงการส่งเสริมนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการปรับปรุงทัศนียภาพ สนามเด็กเล่นและ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล ที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น : โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย และได้รับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

จุดควรพัฒนา : ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะ ทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรม แสดงท่าทางประกอบเพลง การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรม การพัฒนาการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 6 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 6 คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ได้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโคกกลางโนนคูณ โนนศิลา ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโคกกลางโนน คูณโนนศิลา ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วน ร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้



การท้าทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2567

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนโคกกลางโนนคูณ-โนนศิลา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง



การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย



ส่งผลให้โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.1) แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- 3.2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 3.3) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 3.4) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.5) โครงการเรียนรู้ในห้องเรียน
- 3.6) โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- 3.7) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 3.8) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี



2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรม ด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาให้กับนักเรียนให้เกิดประโยชน์ ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัด โครงการเตรียมพร้อมพหิชาติ RT NT และ O-NET และส่งเสริมให้นักเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลาเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบ KKS Model ในระบบเครือข่าย ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน โครงการและกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

จุดเด่น : การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ

จุดควรพัฒนา : ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถดถอย (Learning loss) ผลกระทบอันเกิดจากรูปแบบ การเรียนและการใช้ชีวิตเปลี่ยนไปเพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด 19

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ 2567 และจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การอ่าน เขียน และคิดคำนวณ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆได้มากขึ้น

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา ที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทาง



ร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 95

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน “ ภายในปี 2572 โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มุ่งมั่นสร้างสรรค์การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศปลูกฝังคุณธรรม นำความรู้พัฒนาผู้เรียน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ” ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัด และกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม



หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม **ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล** ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น ครูใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (ว PA) ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมี **ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้



3) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.1) แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- 3.2) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.3) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 3.4) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.5) โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- 3.6) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด
3. พัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้เป็นไปตามเกณฑ์

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลาควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

2. พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด
3. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

1. สถานศึกษาสีขาว ประจำปีการศึกษา 2567



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา รหัสสถานศึกษา 1040050866 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตั้งอยู่ที่หมู่ 5 บ้านโคกกลาง ต.โนนสะอาด อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น ศูนย์เครือข่าย
กุดกว้างโนนสะอาด ที่ตั้ง หมู่ที่ 5 ตำบล โนนสะอาด อำเภอ หนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

มีเนื้อที่ 7 ไร่ 42 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านโคกกลาง บ้านโนนคูณ บ้านโนนศิลา บ้านดอนหัน
บ้านหนองลุมพุก เบอร์โทรศัพท์ 0636149523 E-mail : Kongkaew1009@gmail.com
จัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น : อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวกองแก้ว เจตนา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา
โทรศัพท์ : 0636149523 ID Line : 0636149523 E-mail : Kongkaew1009@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวลลิตา สังเกต ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 0626454535 E-mail : lali_ket@hotmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

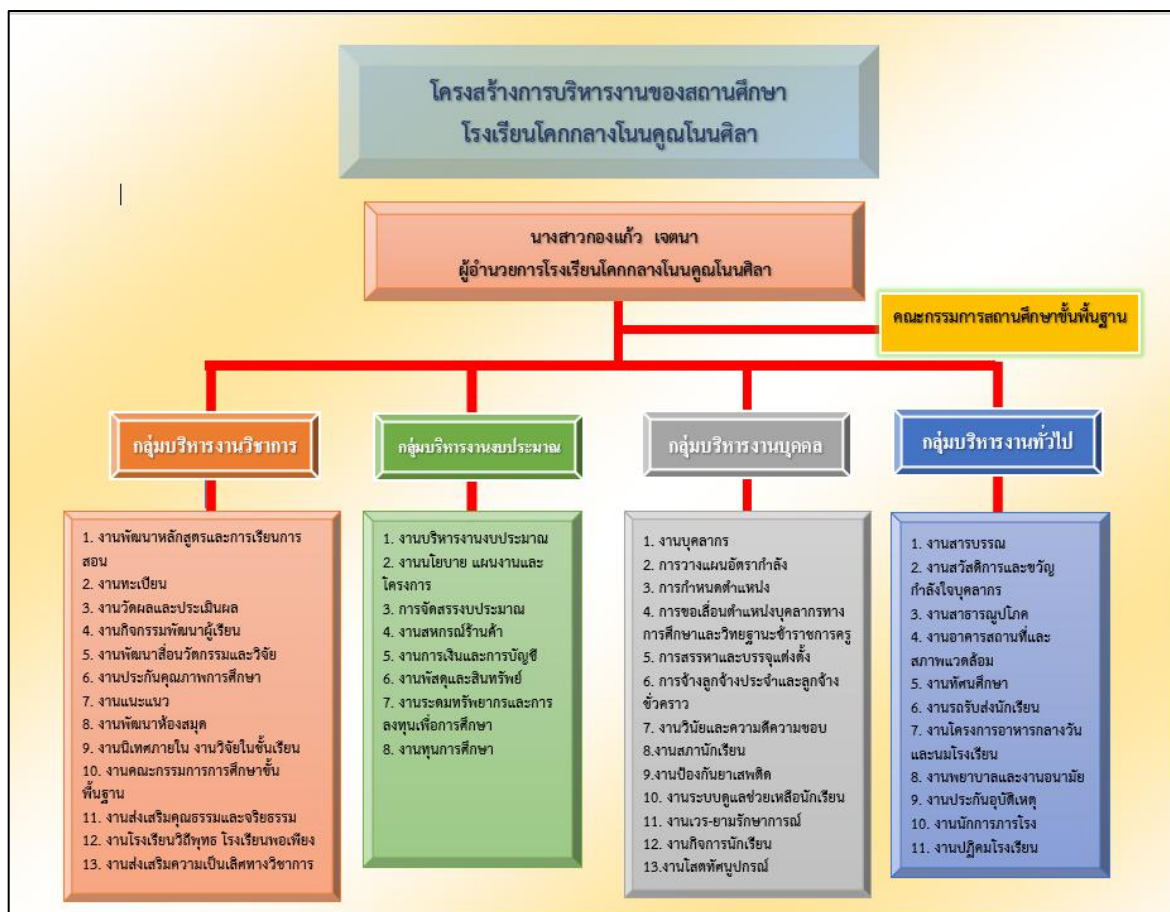
โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ตั้งอยู่ที่หมู่ 5 บ้านโคกกลาง ต.โนนสะอาด อ.หนองเรือ
จ.ขอนแก่น สภาพทั่วไปของโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีหมู่บ้านในเขตบริการ
4 หมู่บ้าน กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนจะมีทั้งด้านการผลิต การบริโภค การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
ภายในชุมชนของตนเองและกับต่างชุมชน นอกจากนี้ มีการผลิตสินค้าออกจำหน่ายสู่สังคมเมือง โดยเฉพาะสินค้า
ประเภทเกษตรกรรม และในขณะเดียวกันก็มีการบริโภคสินค้าและบริการประเภทอุตสาหกรรมจากสังคมเมืองด้วย

เนื่องจากชุมชน มีสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม ส่วนมากเป็นการทำเกษตรกรรม จึงทำให้ชาวบ้าน
ส่วนใหญ่ มีอาชีพเกษตรกรรมตามท้องถิ่น ซึ่งสินค้าและบริการต่างๆ ที่ผลิตได้ภายในชุมชนจะมีลักษณะไม่ซับซ้อน
มากนัก ส่วนใหญ่อาศัยเทคโนโลยีและภูมิปัญญาการถ่ายทอดจากบรรพบุรุษสืบต่อกันมา

ทั้งนี้ลักษณะทางเศรษฐกิจของชุมชนไทยส่วนใหญ่ ขึ้นอยู่กับเกษตรกรรม ประชากรประกอบอาชีพทำไร
ทำนา เลี้ยงสัตว์ หรืออาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรเป็นหลัก วิถีชีวิตขึ้นอยู่กับปัจจัยสภาพแวดล้อมทาง
ธรรมชาติ



2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

**งานกลุ่มบริหารงานวิชาการ**

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและ มีส่วนร่วม ในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มุ่งให้ กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดย อิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการบริหารวิชาการ

1. นางสาวลลิตา	สังเกตุ	ตำแหน่ง ครู คศ.1	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
2. นางสาวสุกานดา	ห้วยสูงเนิน	ตำแหน่ง ครู คศ.2	กรรมการ
3. นางสาวธนชนม์	หนองผือ	ตำแหน่ง ครู คศ.1	กรรมการ
4. นางสาวสมณจันทร์	จำเริญพานิช	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวจิตติภา	ลอยขามป้อม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวจันทร์ฉัตร	หลวงจันทร์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาวเบญจพร	โสมา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางสาวทัศนีย์	บรรง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1. ดำเนินงานตามขอบข่ายและภาระงานการบริหารวิชาการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
 2. กำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาด้านกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียน
 3. วางแผนการดำเนินงานกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียน
 4. จัดระบบบริหารงานกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียน
 5. สนับสนุน ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานด้านกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียน
- รวมทั้งสายงานกลุ่มบริหารวิชาการและการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้



6. ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานด้านกลุ่มบริหารวิชาการ การจัดการเรียนการสอนและงานตามแผนภูมิโครงสร้างของกลุ่มบริหารวิชาการให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนที่วางไว้ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานงานกลุ่มบริหารวิชาการ
7. ควบคุมดูแลการดำเนินงานด้านกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายและเป็นไปตามหลักสูตรกำหนด
8. วินิจฉัยสั่งการในข้อบ่งชี้และภาระงานของงานกลุ่มบริหารวิชาการ
9. พัฒนาบุคลากรด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
10. ติดตาม กำกับ การจัดการจัดการเรียนรู้ จัดตารางสอน และการจัดบุคลากรเข้าสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
11. จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ห้องเรียนพิเศษ และห้องศูนย์ต่าง ๆ
12. จัดให้มีศูนย์เอกสารและตำราเรียน ศูนย์สื่อนวัตกรรม แหล่งการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
13. ควบคุมงานแผนกทะเบียน วัตถุประสงค์ ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องและเรียบร้อย
14. ควบคุม ดูแล และพัฒนางานห้องสมุดให้ทันสมัย และบริการครู นักเรียน
15. ควบคุมการเรียนการสอน ประสานงานกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ในด้านการสอนและการวัดผล
16. นิเทศ ติดตามผล สรุปประเมินผล และรายงานปัญหาด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
17. จัดให้มีการนิเทศงานกลุ่มบริหารวิชาการ และส่งเสริมงานด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการรวมทั้งการพัฒนาบุคลากร
18. สนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรม และทักษะวิชาการภายในโรงเรียน
19. ควบคุมการใช้งบประมาณของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานวิชาการให้เกิดประโยชน์แก่การจัดการเรียนการสอนให้มากที่สุด
20. พิจารณาดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดหนังสือเรียนในแต่ละรายวิชา แต่ละระดับชั้น
21. ให้บริการแก่ชุมชนด้านวิชาการ
22. ประสานงานกับกลุ่มโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**งานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ**

การบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียน มุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียนดำเนินการด้านการบริหารงานบุคลากรให้เกิดความคล่องตัว อิสระ ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

คณะกรรมการบริหารงานงบประมาณ

1. นางสาวชนิษฐา ท้าวอิม	ตำแหน่ง ครู คศ.2	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
2. นางสาวชนานุช นาสมชัย	ตำแหน่ง ครู คศ.2	กรรมการ
3. นางสาวพวงผกา ณะภูมิชัย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำแนวทาง และปฏิทินการดำเนินงาน รวบรวม จัดทำ ข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามขอบข่ายงานของกลุ่มบริหารงบประมาณและ แผนงาน
2. ดำเนินงานตามแผนงาน ปฏิทิน และแนวทางที่กำหนดไว้ โดยประสานความร่วมมือกับ บุคลากรทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้การสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบอย่างต่อเนื่อง และสรุปภาพรวม
4. นำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงการดำเนินการในรอบต่อไป
5. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

**งานกลุ่มบริหารงานงานบุคคล****คณะกรรมการบริหารงานบุคคล**

- | | | |
|------------------------------|--------------------|----------------------------|
| 1. ว่าที่ ร.ต.ปิยณัฐ ชัยเพ็ง | ตำแหน่ง ครู คศ.2 | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 2. นายจิระพัฒน์ เพื่องแก้ว | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1. จัดโครงสร้าง การบริหารบุคลากรให้เป็นระบบ
2. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบการปฏิบัติงานในโรงเรียน
3. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรแต่ละคนให้ชัดเจน
4. มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของบุคลากร
5. ควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศบุคลากรให้ปฏิบัติงานเต็มความสามารถและเป็นไปตาม

งานกลุ่มบริหารงานทั่วไป**คณะกรรมการบริหารงานทั่วไป**

- | | | | |
|------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1. นายวิญญู | โพธิ์จันทร์ | ตำแหน่ง พนักงานราชการ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป |
| 2. นางสาวพรณิภา | ผาบสิมมา | ตำแหน่ง ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 3. นายธราดล | สอนมี | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 4. นายนิธิพงษ์ | ปานวงศ์ | ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| 5. นางสาวอันธิมา | นาพิริยะพงศ์ | ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่และขอบข่ายความรับผิดชอบ ดังนี้

1. เป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับงานบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน
2. ร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผน จัดระบบงาน ควบคุมงาน ประสานงาน และติดตาม ประเมินผลงาน
3. นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มบริหารงานทั่วไปให้เป็นไปตามระเบียบของราชการ นโยบายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน



4. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงงานทุกงานในกลุ่มงานบริหารทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ
6. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกครั้งอย่างต่อเนื่อง
7. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

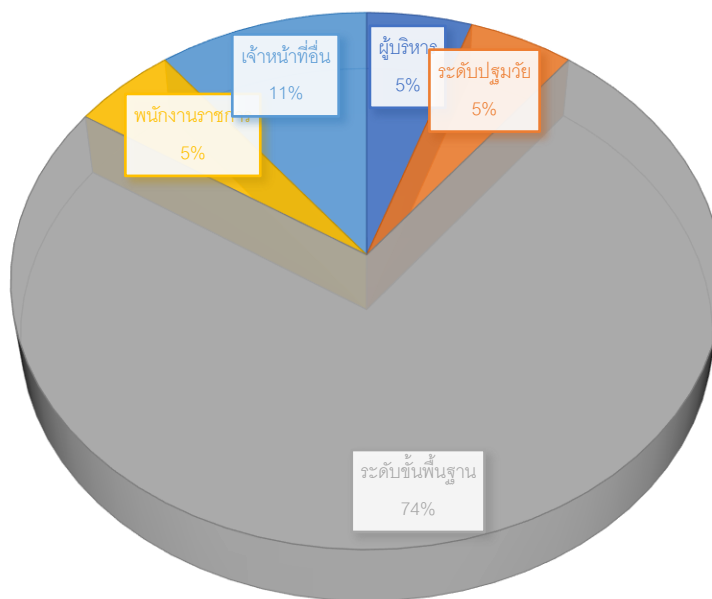
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	14	1	2	19

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา บริหารงานโดย นางสาวกองแก้ว เจตนา ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ



แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา



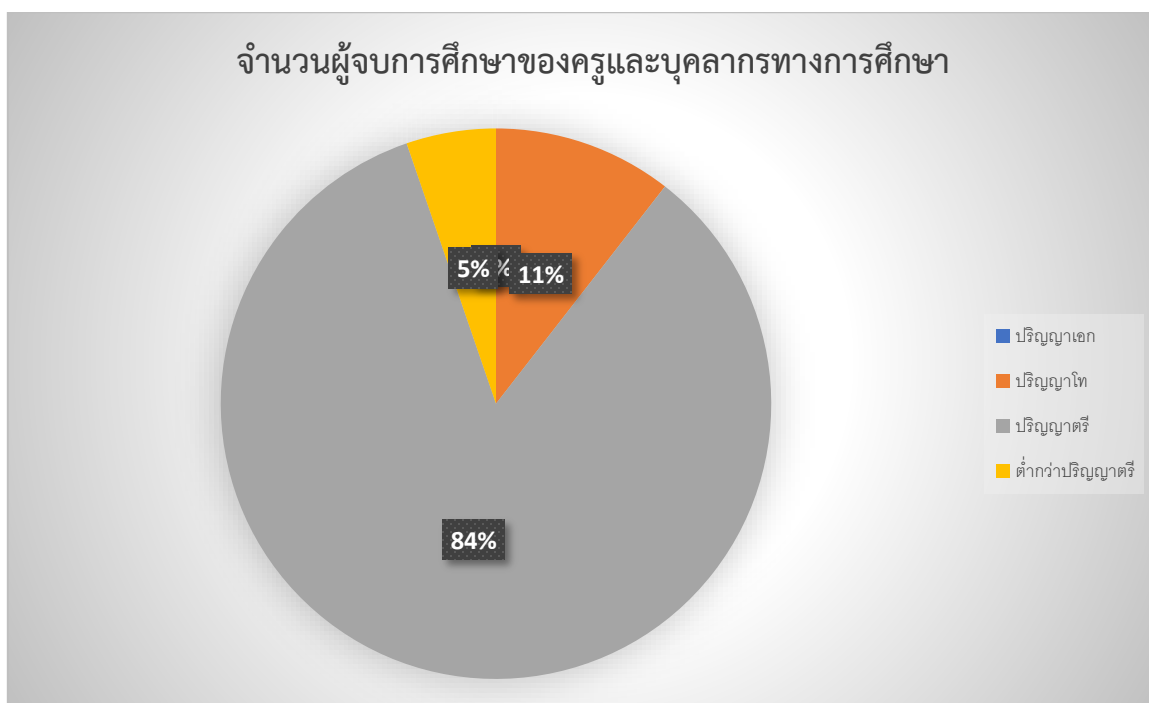
ภาพที่ 2 จำนวนผู้จบการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากภาพที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ผู้บริหารจำนวน 1 คน คิดเป็น 5% จำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน 1 คน คิดเป็น 5% จำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 14 คน คิดเป็น 74% พนักงานราชการจำนวน 1 คน คิดเป็น 5% และเจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 2 คน คิดเป็น 11%

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	1	15	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	1
รวม		0	2	16	1



ภาพที่ 3 กราฟแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากภาพที่ 3 กราฟแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 14 คน คิดเป็น 84% บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทจำนวน 2 คน คิดเป็น 11% และบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็น 5%



ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลระดับการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา ป.ตรี	วุฒิการศึกษา ป.โท
1	นางสาวก่องแก้ว เจตนา	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศ.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา
2	ว่าที่ ร.ต.ปิยณัฐ ชัยเพ็ง	ครูชำนาญการ	กศ.บ.การศึกษาระดับบัณฑิต	ค.ม.คณิตศาสตร์ศึกษา
3	นางสาวชนิษฐา ท้าวอิม	ครูชำนาญการ	ค.บ.วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	
4	นางสาวชนานุช นาสมชัย	ครูชำนาญการ	ค.บ. ภาษาไทย	
5	นางสาวสุกานดา หวยสูงเนิน	ครูชำนาญการ	ค.บ. พลศึกษา	
6	นางสาวธนชนม์ หนองผือ	ครู	ศน.บ.การศึกษาปฐมวัย	
7	นางสาวพรรณนิภา ผาบสีมมา	ครู	ค.บ. ภาษาไทย	
8	นางสาวลลิตา สังเกต	ครู	ค.บ.ชีววิทยา	
9	นายธราดล สอนมี	ครู	ศน.บ.การสอน ภาษาอังกฤษ	
10	นางสาวสมณจันทร์ จำเริญพานิช	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย	
11	นายจิรพัฒน์ เพ็ญแก้ว	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ฟิสิกส์	
12	นางสาวทัศนีย์ บรรยง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.พลศึกษา	
13	นางสาวพวงผกา ธนะภูมิชัย	ครูผู้ช่วย	วท.บ. (คณิตศาสตร์)	
14	นางสาวจิตติภา ลอยขามป้อม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	
15	นางสาวเบญจพร โสมา	ครูผู้ช่วย	บริหารธุรกิจบัณฑิต คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
16	นางสาวจันทร์ฉัตร หลวงจันทร์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.นาฏศิลป์	
17	นายวิญญู โพธิ์จันทร์	พนักงานราชการ	ค.บ. เกษตรศาสตร์	
18	นางสาวอันธิมา นาพิริยะพงศ์	ธุรการ	วท.บ. วิทยาการ คอมพิวเตอร์	
19	นายนิธิพงศ์ ปาณวงศ์	นักการภารโรง	ม.6	

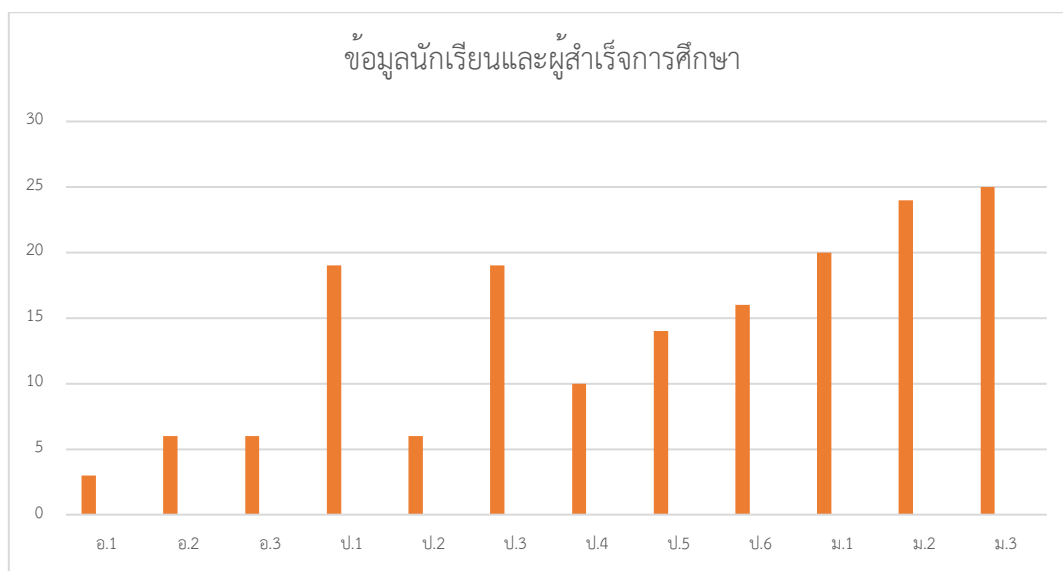


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	2	1	3	3	100.00
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	5	6	6	100.00
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	3	6	6	100.00
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	12	7	19	19	100.00
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	3	6	6	100.00
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	13	6	19	19	100.00
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	6	10	10	100.00
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	5	14	14	100.00
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	10	16	16	100.00
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	9	11	20	20	100.00
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	16	8	24	24	100.00
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	11	15	26	25	96.15
	รวม	12	89	80	169	168	1196.15
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							99.68

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลของนักเรียนโรงเรียนโคกกลางโนนคุณโนนศิลา มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 169 คน เป็นนักเรียนชาย 89 คน เป็นนักเรียนหญิง 80 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 168 คน และนักเรียนโรงเรียนโคกกลางโนนคุณโนนศิลาสำเร็จการศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 99.68 ของนักเรียนทั้งหมด



ภาพที่ 4 กราฟแสดงข้อมูลของนักเรียนโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ภาพที่ 4 กราฟแสดงข้อมูลของนักเรียนโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด 168 คน คิดเป็น ร้อยละ 99.68 ของนักเรียนทั้งหมด

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	15	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	154	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	8	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดยระบุ.....เจ้าหน้าที่ธุรการ และนักการภารโรง.....	2	



5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	1	
ห้องคณิตศาสตร์	1	
ห้องนาฏศิลป์	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสหกรณ์	1	
ห้องสมุด	1	
รวม	15	

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลนักเรียนโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา จำนวนนักเรียนทุกระดับชั้นรวมทั้งหมด 169 คน บุคลากรในโรงเรียนจำนวน 19 คน และจำนวนห้องทั้งหมด 17 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 15	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ปฐมวัย	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 12	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น	



ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 6	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 25	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100%	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100%	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.68%	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลด้านการศึกษาปฐมวัยในอัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 15 คน อัตราส่วนห้องเรียน 1 ห้อง ต่อ เด็ก 15 คน ด้านการศึกษาประถมศึกษาในอัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 10 คนอัตราส่วนห้องเรียน 1 ห้อง ต่อ เด็ก 12 คน ด้านการศึกษามัธยมศึกษาในอัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 6 คนอัตราส่วนห้องเรียน 1 ห้อง ต่อ เด็ก 25 คน จำนวนผู้จบการศึกษา อนุบาลปีที่ 3 จำนวน 100 % ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 100 % มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 99.68% และวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567 เป็นจำนวน 200 วัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

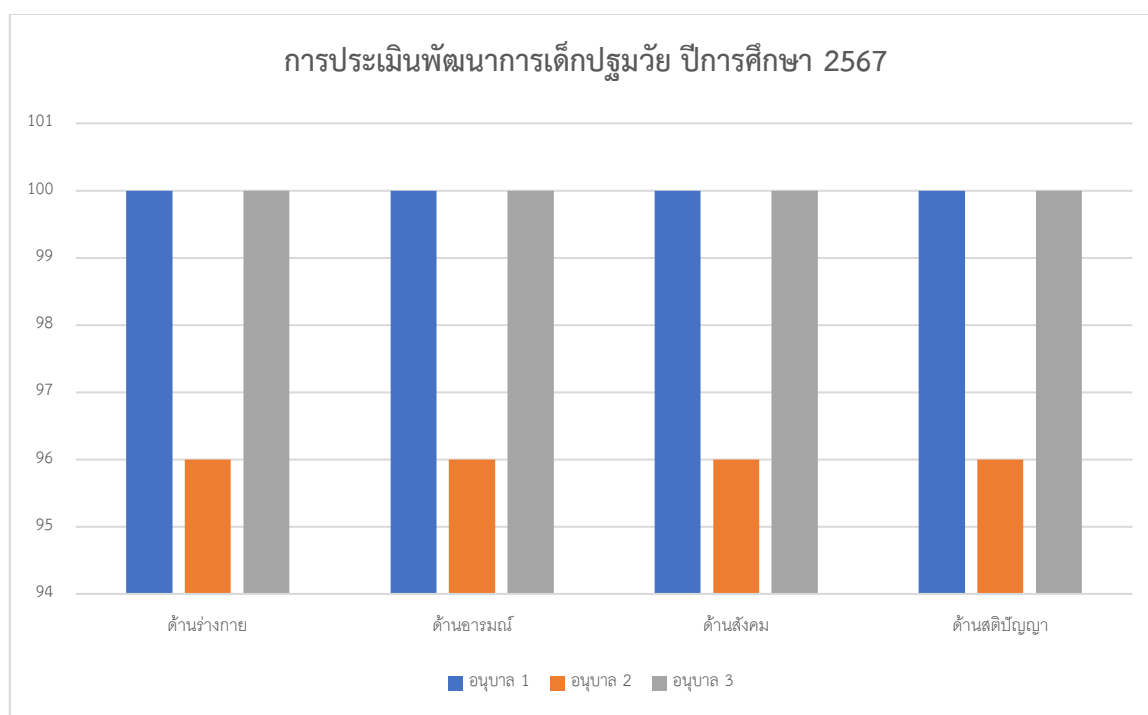
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา



ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
อนุบาล 2	6	6	100	6	100	6	100	6	100	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100	100
รวม	15	15	300	15	300	15	300	15	300	300

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 มีพัฒนาการดีขึ้น ด้านอารมณ์จิตใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 มีพัฒนาการดีขึ้น ด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 มีพัฒนาการดีขึ้น และด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 มีพัฒนาการดีขึ้น

ภาพที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567





จากภาพที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ อนุบาล 1 ผลการประเมินด้านร่างกาย 100 % ด้านอารมณ์จิตใจ 100% ด้านสังคม 100% และด้านสติปัญญา 100% อนุบาล 2 ผลการประเมินด้านร่างกาย 100% ด้านอารมณ์จิตใจ 100% ด้านสังคม 100% และด้านสติปัญญา 100% และอนุบาล 3 ผลการประเมินด้านร่างกาย 100% ด้านอารมณ์จิตใจ 100% ด้านสังคม 100% และด้านสติปัญญา 100%

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	96	100	100	96	100	100	96	100	100	96	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	98.67	100	100	98.67	100	100	98.67	100	100	98.67	100

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 มีพัฒนาการดี ด้านอารมณ์จิตใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 มีพัฒนาการดี ด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 มีพัฒนาการดี และด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 มีพัฒนาการดี

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

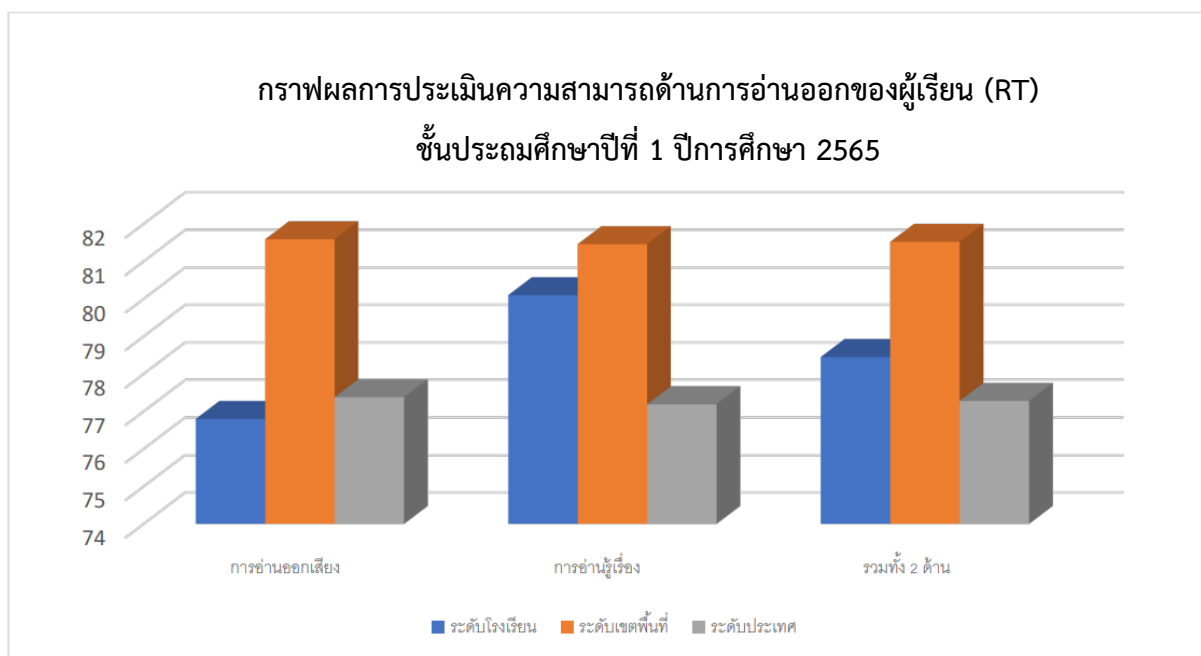


ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	76.80	80.10	78.45
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในระดับโรงเรียนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 78.45 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 81.52 ผลการประเมินระดับประเทศเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 77.28

ภาพที่ 6 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



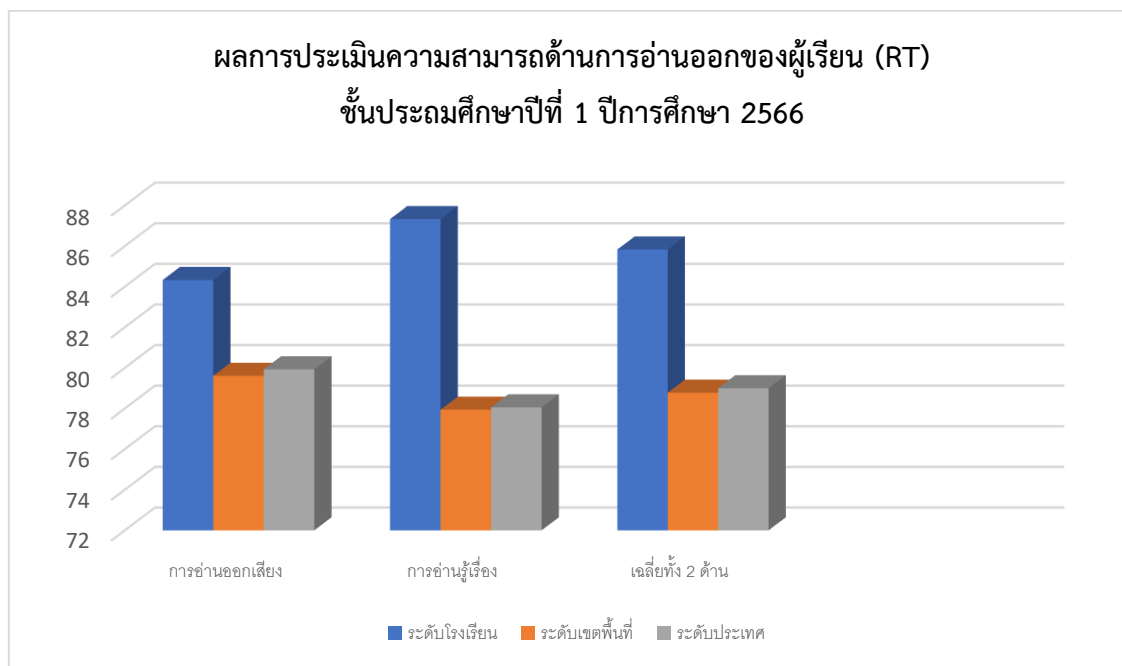
ภาพที่ 6 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในระดับโรงเรียนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 78.45 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 81.52 ผลการประเมินระดับประเทศเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 77.28

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	84.33	87.33	85.83
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในระดับโรงเรียนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 85.83 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 78.78 ผลการประเมินระดับประเทศเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 79.00

ภาพที่ 7 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



จากภาพที่ 7 กราฟแสดงข้อมูลผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

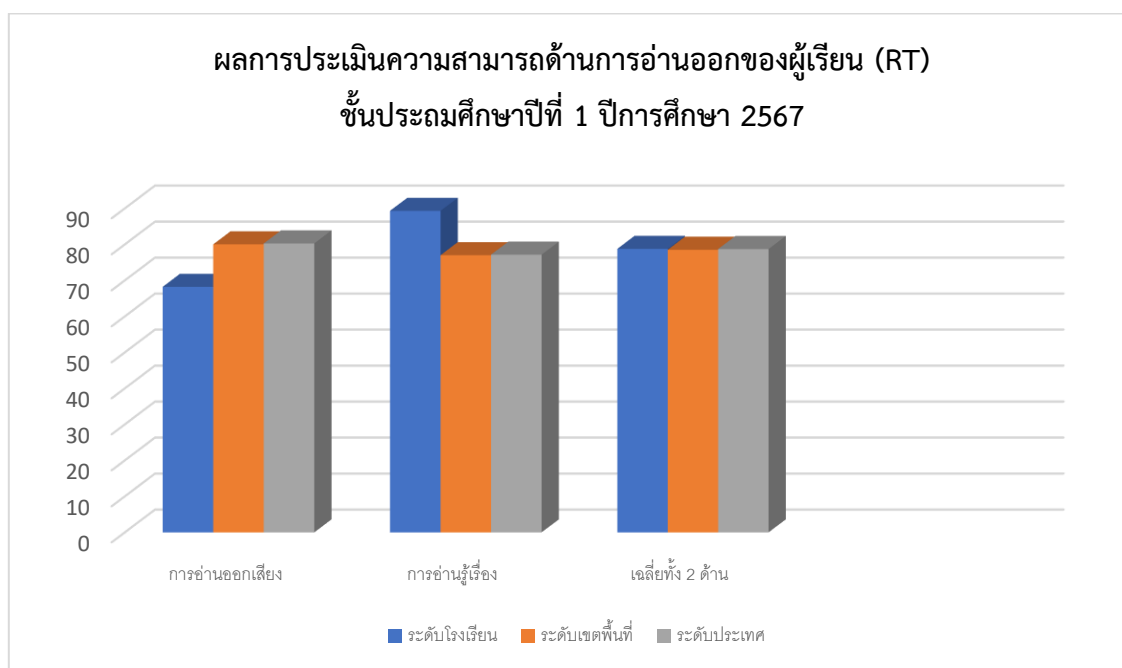
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	68.22	89.33	78.76
ระดับเขตพื้นที่	84.16	82.06	83.11
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในระดับโรงเรียนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 78.76 ผลการ



ประเมินระดับเขตพื้นที่เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 83.11 ผลการประเมินระดับประเทศเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 78.72

ภาพที่ 8 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



จากภาพที่ 8 กราฟแสดงข้อมูลผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

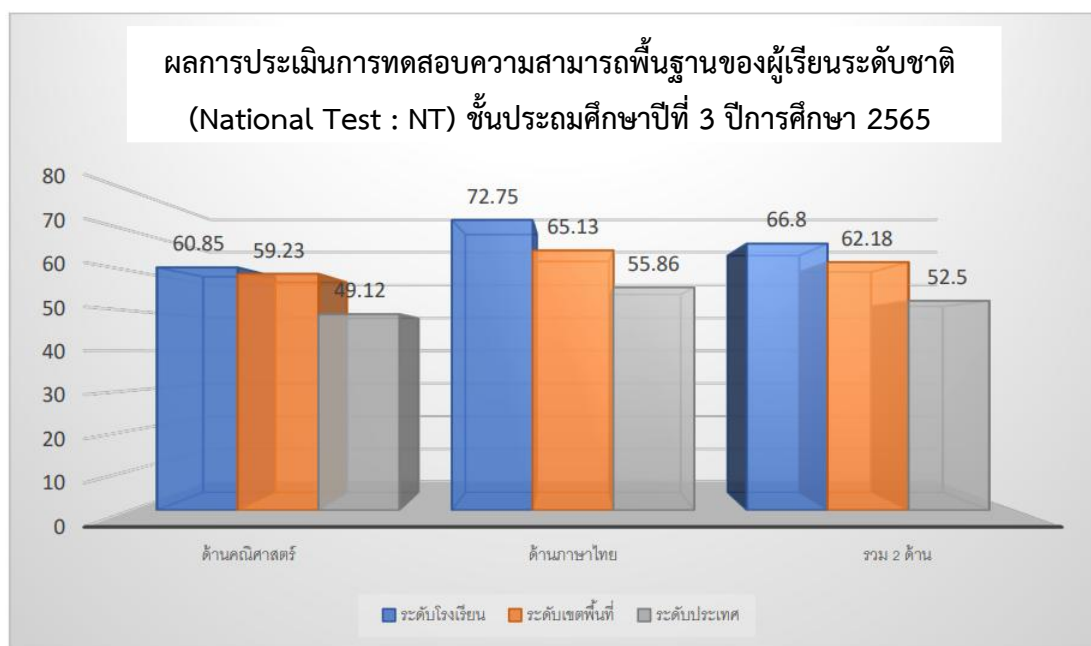


ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.75	60.85	66.80
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ในระดับโรงเรียนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 66.80 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 62.18 ผลการประเมินระดับประเทศเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 52.50

ภาพที่ 9 กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565





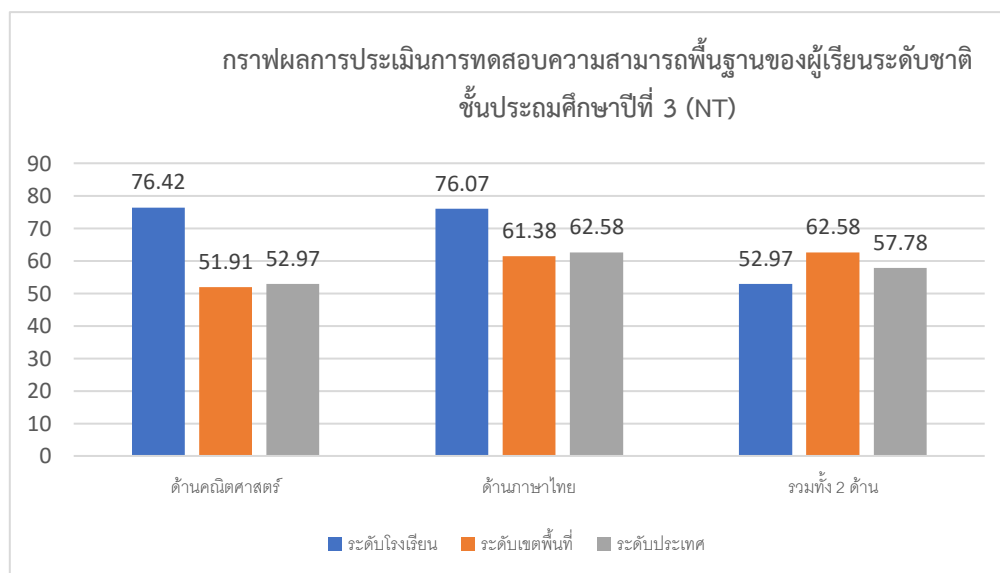
ภาพที่ 9 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	76.07	76.42	52.97
ระดับเขตพื้นที่	61.38	51.91	62.58
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ในระดับโรงเรียนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 52.97 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 62.58 ผลการประเมินระดับประเทศเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 57.78

ภาพที่ 10 กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



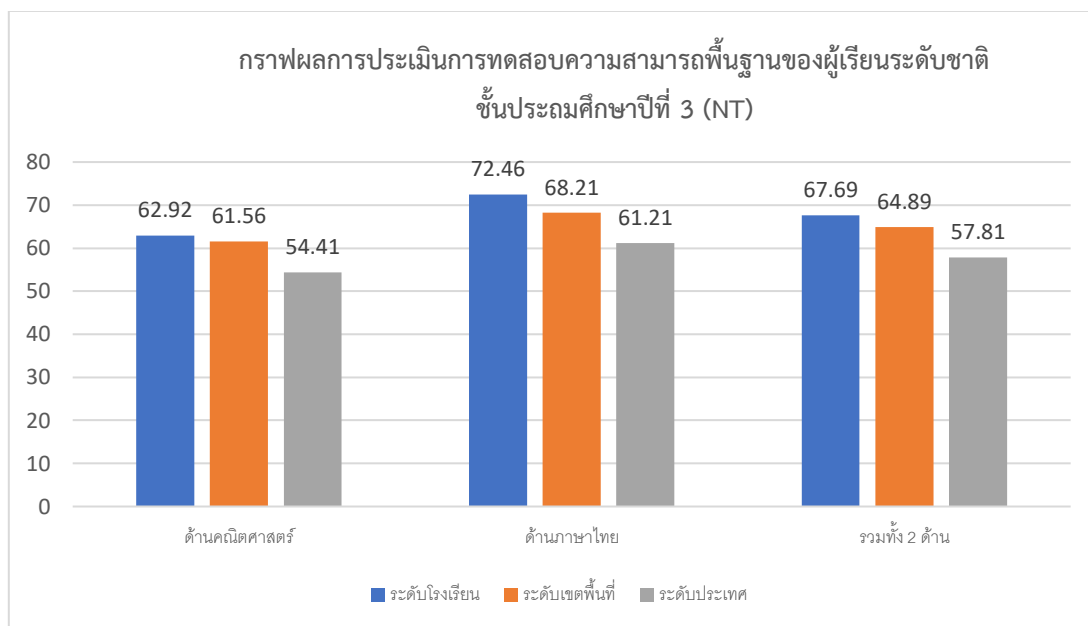
จากภาพที่ 10 สรุปผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด 9 คน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ 7 คน เข้าสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการประเมินทั้งหมด 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 76.42 สูงกว่าระดับประเทศ (23.45) ด้านภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 76.07 สูงกว่า ระดับประเทศ (13.49) รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.25 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (18.47)

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.46	62.92	67.69
ระดับเขตพื้นที่	68.21	61.56	64.89
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในระดับโรงเรียนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 67.69 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 64.89 ผลการประเมินระดับประเทศเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 57.81

ภาพที่ 11 กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



จากภาพที่ 11 สรุปผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด 19 คน เข้าสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการประเมินทั้งหมด 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนเฉลี่ยร้อยละ 62.92 สูงกว่าระดับประเทศ (54.41) ด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียนเฉลี่ยร้อยละ 72.46 สูงกว่า ระดับประเทศ (61.21) รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.69 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (57.81)

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

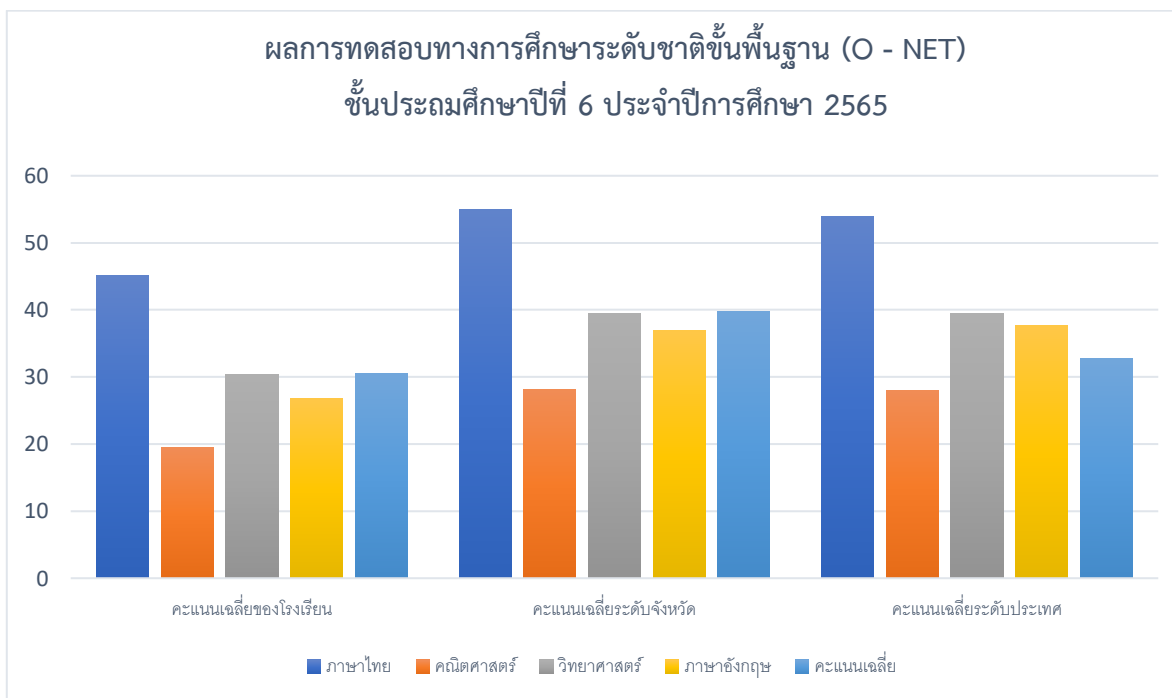


ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.16	19.54	30.36	26.79	30.46
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.82
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.48	37.62	32.72

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ร้อยละ 30.46 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ร้อยละ 39.82 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 32.72

ภาพที่ 12 กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



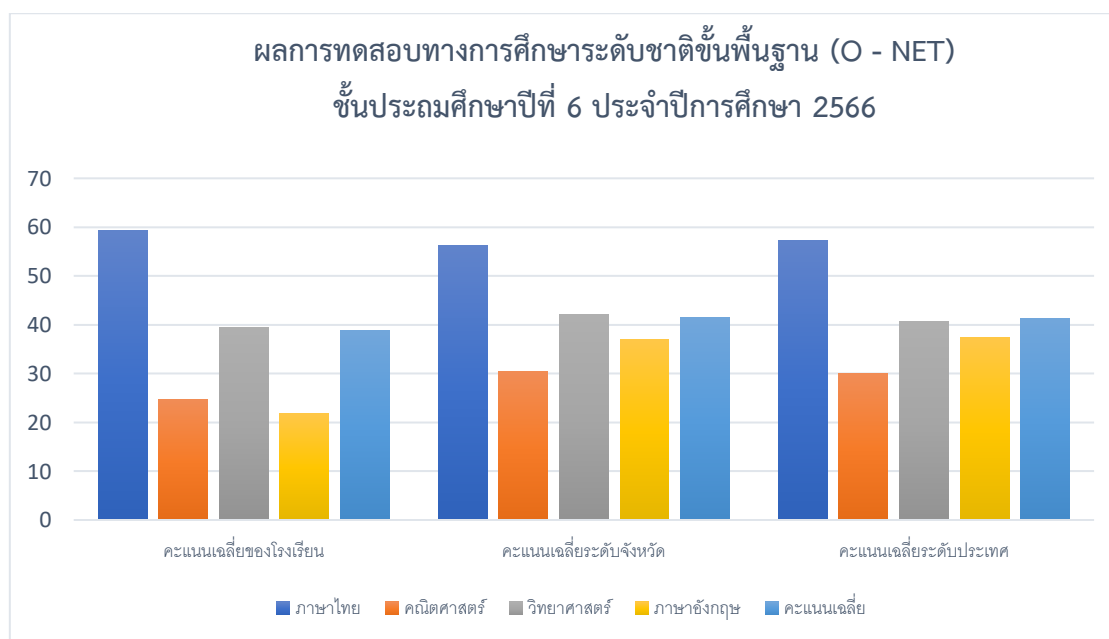
จากภาพที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ได้รับการประเมินทั้งหมด 4 วิชา คือวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 30.46 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 39.82 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 32.72

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.35	24.70	39.50	31.88	38.86
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	56.20	30.44	42.07	37.02	41.43
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ร้อยละ 38.86 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ร้อยละ 41.43 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 41.33

ภาพที่ 13 กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



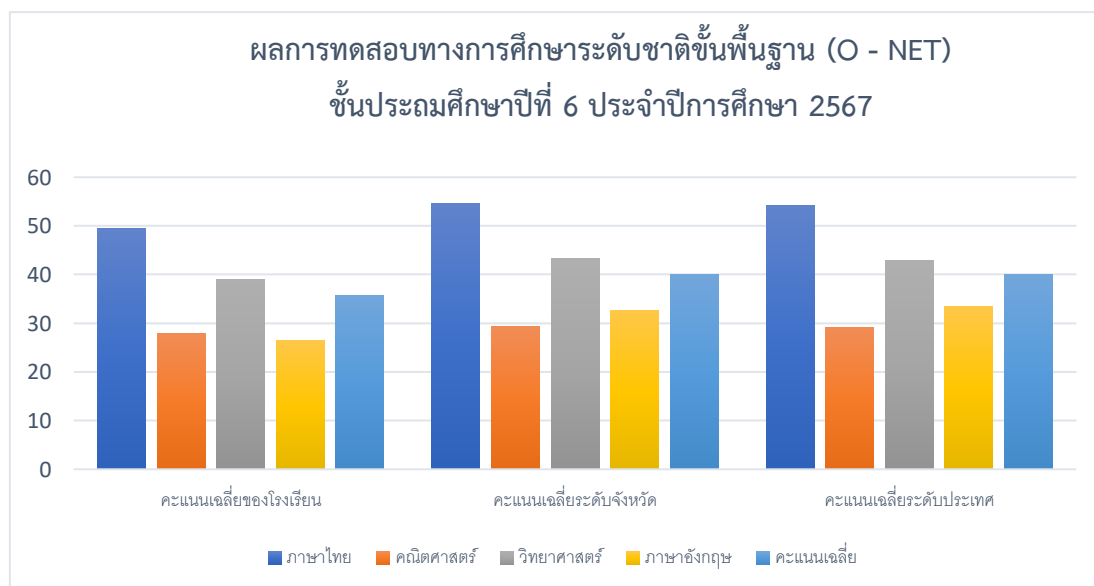
จากภาพที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ได้รับการประเมินทั้งหมด 4 วิชา คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 38.86 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 41.43 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 41.33

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.44	27.86	39.06	26.56	35.73
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนทั้ง 4 รายวิชา ร้อยละ 35.73 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ร้อยละ 39.94 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 39.94

ภาพที่ 14 กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



จากภาพที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับการประเมินทั้งหมด 4 วิชา คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 35.73 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 39.94 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 39.94

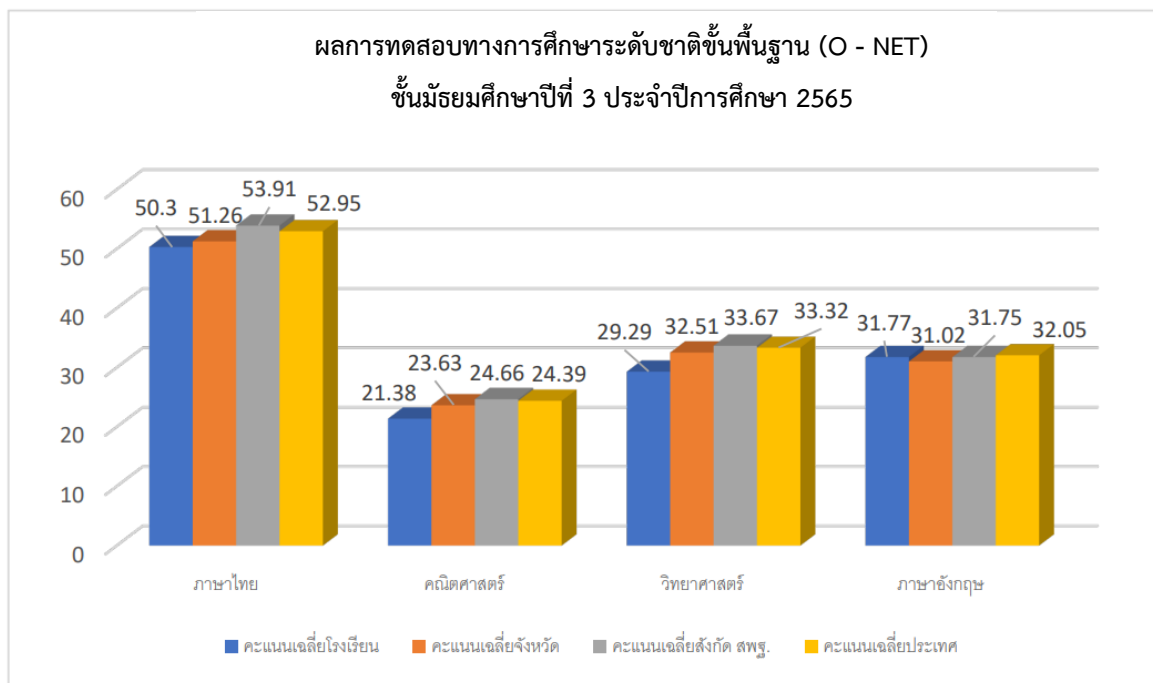
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.30	21.38	29.29	31.77	33.18
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.60
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	35.70
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.67

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ร้อยละ 33.18 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ร้อยละ 34.60 คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ร้อยละ 35.70 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 35.67

ภาพที่ 15 กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565



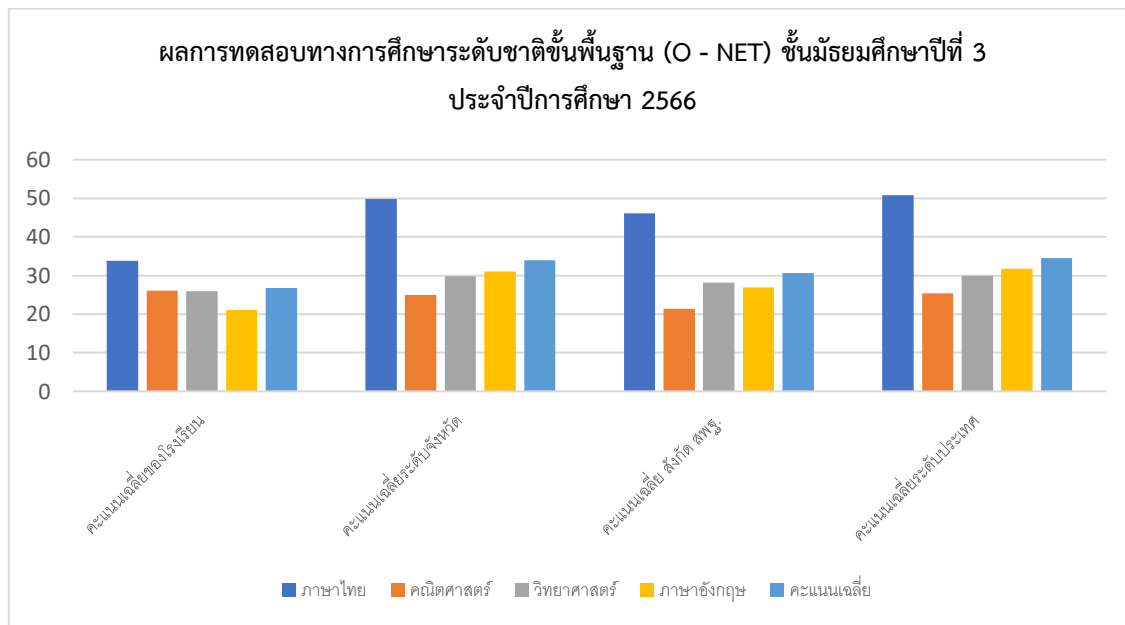
จากภาพที่ 15 กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ร้อยละ 33.18 คะแนนเฉลี่ยระดับ จังหวัด ร้อยละ 34.60 คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ร้อยละ 35.70 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 35.67

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	33.86	26.13	26.00	21.09	26.77
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	46.14	21.35	28.11	26.96	30.64
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.47

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ร้อยละ 26.77 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ร้อยละ 33.93 คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ร้อยละ 30.64 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 34.47

ภาพที่ 16 กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566



จากภาพที่ 16 กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ร้อยละ 26.77 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ร้อยละ 33.93 คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ร้อยละ 30.64 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 34.47

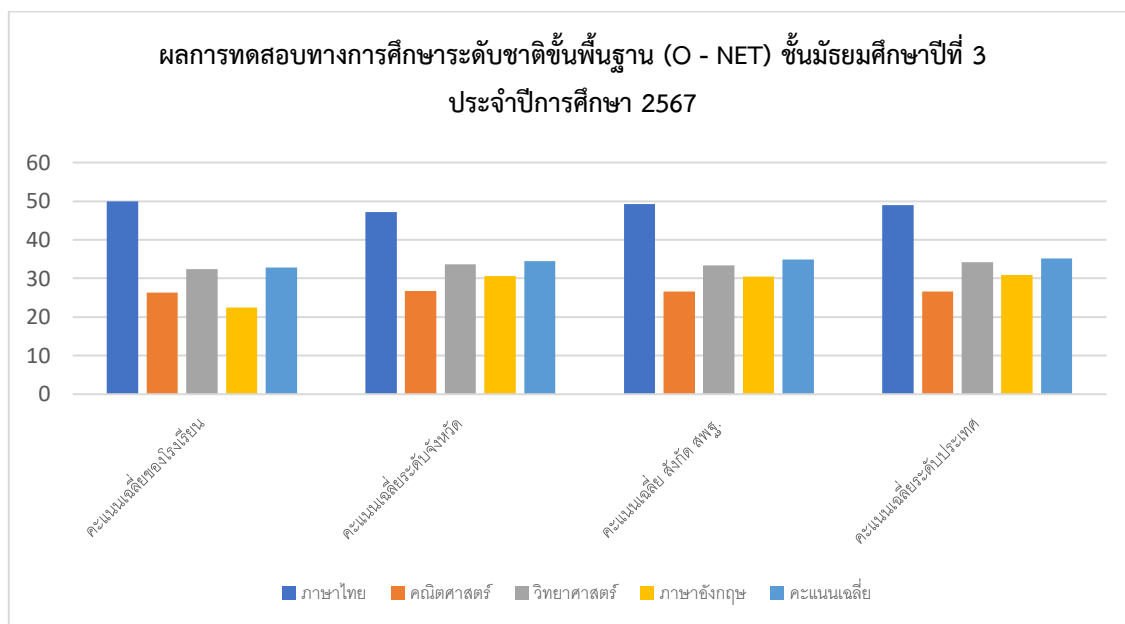
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.88	26.38	32.40	22.50	32.79
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	33.33	30.52	34.92
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15



จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 รายวิชาของโรงเรียน ร้อยละ 32.79 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ร้อยละ 34.51 คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ร้อยละ 34.92 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 35.15

ภาพที่ 17 กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2567



จากภาพที่ 17 กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 รายวิชาของโรงเรียน ร้อยละ 32.79 คะแนนเฉลี่ยระดับ จังหวัด ร้อยละ 34.51 คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ร้อยละ 34.92 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 35.15



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป									เฉลี่ย ร้อยละ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ภาษาไทย	83.33	66.66	100.0	85.71	46.67	63.63	32.00	57.69	27.27	62.55
คณิตศาสตร์	66.66	71.42	77.77	64.24	46.67	18.18	92.00	96.15	100.0	70.34
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	83.33	71.42	100.0	57.14	66.67	63.63	44.00	30.76	54.55	63.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	83.33	71.42	100.0	85.71	53.33	100.0	80.00	96.15	63.64	81.51
ประวัติศาสตร์	83.33	76.19	100.0	85.71	73.33	54.54	76.00	84.61	81.82	79.50
ศิลปะ	100.0	85.71	100.0	92.86	73.33	54.54	72.00	76.92	54.55	78.88
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.0	100.0	100.0	85.71	80.00	100.0	96.00	80.76	81.82	91.59
การทำงานอาชีพ	100.0	100.0	100.0	100.0	60.00	100.0	52.00	96.15	100.0	89.79

ตารางที่ 21 นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ในรายวิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 62.55 รายวิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 70.34 รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ 63.50 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เฉลี่ยร้อยละ 81.51 รายวิชาประวัติศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 79.50 รายวิชาศิลปะ เฉลี่ยร้อยละ 78.88 รายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 91.59 และรายวิชาการงานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ 89.79

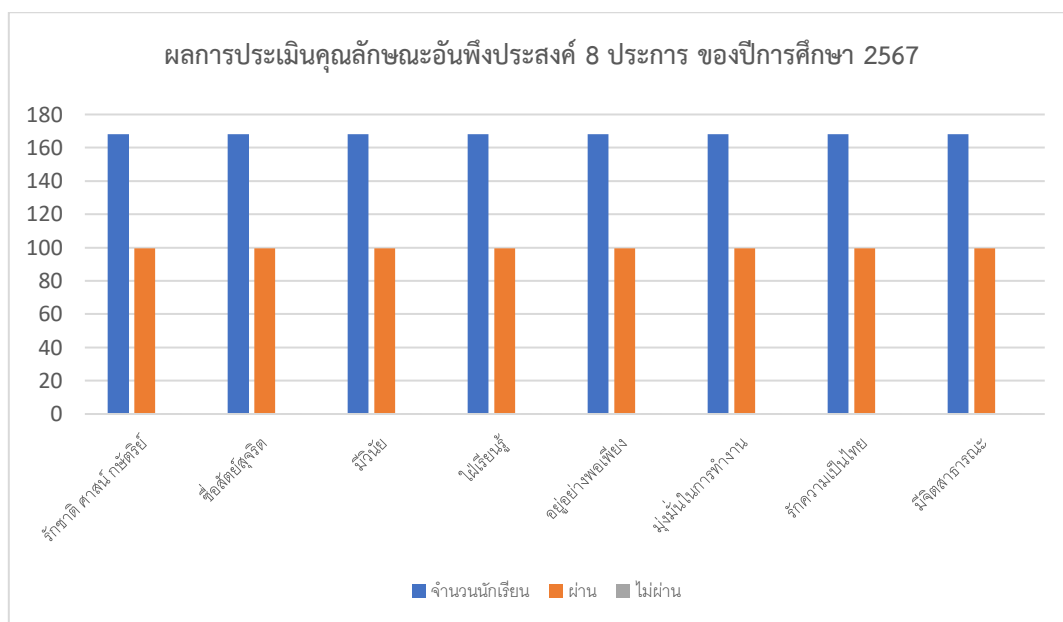


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	169	168	99.41	1	0.59
2. ซื่อสัตย์สุจริต	169	168	99.41	1	0.59
3. มีวินัย	169	168	99.41	1	0.59
4. ใฝ่เรียนรู้	169	168	99.41	1	0.59
5. อยู่อย่างพอเพียง	169	168	99.41	1	0.59
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	169	168	99.41	1	0.59
7. รักความเป็นไทย	169	168	99.41	1	0.59
8. มีจิตสาธารณะ	169	168	99.41	1	0.59
รวม	169	168	99.41	1	0.59
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			99.41		0.59

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของปีการศึกษา 2567
นักเรียน จำนวน 168 คน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เป็นร้อยละ 99.41



ภาพที่ 18 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของปีการศึกษา 2567

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	19	15	78.95	10	52.63	8	42.11	5	26.32
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	4	66.67	4	66.67	4	66.67	4	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	19	100.00	19	100.00	16	84.21	16	84.21
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	12	85.71	12	85.71	10	71.43	10	71.43
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	14	87.50	14	87.50	12	75.00	12	75.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	20	19	95.00	19	95.00	18	90.00	18	90.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	21	87.50	21	87.50	19	79.17	19	79.17

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	24	96.00	24	96.00	22	88.00	22	88.00
รวม	153	138	797.33	133	771.01	119	696.58	116	680.79
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			88.59		85.67		77.40		75.64

ตารางที่ 23 นักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ด้านการอ่าน การอ่านออกเสียง ได้ร้อยละ 88.59 การอ่านรู้เรื่อง ได้
ร้อยละ 85.67 ด้านการเขียน การเขียนคำ ได้ร้อยละ 77.40 และการเขียนเรื่อง ได้ร้อยละ 75.64



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ศึกษาดำเนินการจัด การศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยแบ่งเป็น ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ชั้นอนุบาลปีที่ 3	

ตารางกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45



5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	15
6. เกมการศึกษา	20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	10
- ล้างมือ ดื่มนม	10
- รับประทานอาหาร	50
- นอนพักผ่อน	120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10
รวม	6 ชั่วโมง / วัน

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กอายุ 3-6 ปีเพื่อนำไปพิจารณาจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุอาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้และการพัฒนาจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีคุณลักษณะดังนี้

เด็กอายุ 3 -4 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- ❖ กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- ❖ รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
- ❖ เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- ❖ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- ❖ ใช้กรรไกรมือเดียวได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- ❖ แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- ❖ ชอบจะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและรับคำชม
- ❖ กลัวการพลัดพรากจากผู้เลี้ยงดูใกล้ชิดน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- ❖ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
- ❖ ชอบเล่นแบบคู่ขนาน



- ❖ เล่นสมมติได้
- ❖ รู้จักการรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ❖ สำรวจสิ่งต่างๆที่เหมือนกันและต่างกันได้
- ❖ บอกชื่อของตนเองได้
- ❖ ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- ❖ สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องประโยคสั้นๆได้
- ❖ สนใจนิทานและเรื่องราวต่างๆ
- ❖ ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่ายๆและแสดงเลียนแบบท่าทางได้
- ❖ รู้จักใช้คำถาม อะไร
- ❖ สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆได้
- ❖ อยากรู้ อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

เด็กอายุ 4 -5 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- ❖ พัฒนาการด้านร่างกาย
- ❖ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- ❖ รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง
- ❖ เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้
- ❖ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้
- ❖ ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้
- ❖ กระฉับกระเฉงไม่อยู่เฉย
- ❖ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ❖ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมบางสถานการณ์
- ❖ เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถและผลงานตนเองและของผู้อื่น
- ❖ ชอบทำทนายผู้ใหญ่
- ❖ ต้องการให้มีคนฟังคนสนใจ



พัฒนาการด้านสังคม

- ❖ เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- ❖ รอคอยตามลำดับก่อนหลัง
- ❖ แบ่งของให้คนอื่น
- ❖ เก็บของเล่นเข้าที่ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ❖ จำแนกสิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้
- ❖ บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- ❖ พยายามแก้ไขด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ
- ❖ สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้
- ❖ สร้างผลงานตามความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- ❖ รู้จักใช้คำถามว่าทำไม

เด็กอายุ 5 -6 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- ❖ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
- ❖ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- ❖ เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- ❖ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- ❖ ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- ❖ ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี
- ❖ ยึดตัว คล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- ❖ แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้เหมาะสม
- ❖ ชื่นชมความสามารถและผลงานตนเองและของผู้อื่น
- ❖ ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง



พัฒนาการด้านสังคม

- ❖ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- ❖ เล่นและทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
- ❖ พบผู้ใหญ่รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
- ❖ รู้จักขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- ❖ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ❖ บอกความแตกต่างของกลิน สี เสียง รส รูปร่าง จำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของได้สิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้
- ❖ บอกชื่อและนามสกุลและอายุของตนเองได้
- ❖ พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ❖ ได้ตอบเล่าเป็นเรื่องเป็นราวได้
- ❖ สร้างผลงานตามความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- ❖ รู้จักใช้คำถามว่าทำไม อย่างไร/เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม/นับปากเปล่าได้ถึง 20



8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 11101 ภาษาไทย 1	200
ค 11101 คณิตศาสตร์ 1	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	40
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	80
ส 11102 ประวัติศาสตร์ 1	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	20
ศ 11101 ศิลปะ 1	20
ง 11101 การงานอาชีพ 1	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ 1	200
รายวิชาเพิ่มเติม	
หน้าที่พลเมือง	40
ด้านทุจริตศึกษา	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ-เนตรนารี	40
กิจกรรมชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ
- กิจกรรมภาษาไทย	
- กิจกรรมคอมพิวเตอร์	
- กิจกรรมอบรมคุณธรรม	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 12101 ภาษาไทย 2	200
ค 12101 คณิตศาสตร์ 2	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	40
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	80
ส 12102 ประวัติศาสตร์ 2	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	20
ศ 12101 ศิลปะ 2	20
ง 12101 การงานอาชีพ 2	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ 2	200
รายวิชาเพิ่มเติม	
หน้าที่พลเมือง	40
ด้านทุจริตศึกษา	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ-เนตรนารี	40
กิจกรรมชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ
- กิจกรรมภาษาไทย	
- กิจกรรมคอมพิวเตอร์	
- กิจกรรมอบรมคุณธรรม	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 1301 ภาษาไทย 3	200
ค 13101 คณิตศาสตร์ 3	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	40
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	80
ส 13102 ประวัติศาสตร์ 3	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	20
ศ 13101 ศิลปะ 3	20
ง 13101 การงานอาชีพ 3	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ 3	200
รายวิชาเพิ่มเติม	
หน้าที่พลเมือง	40
ด้านทุจริตศึกษา	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ-เนตรนารี	40
กิจกรรมชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ
- กิจกรรมภาษาไทย	
- กิจกรรมคอมพิวเตอร์	
- กิจกรรมอบรมคุณธรรม	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 14101 ภาษาไทย 4	160
ค 14101 คณิตศาสตร์ 4	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	80
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์ 4	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80
ศ 14101 ศิลปะ 4	80
ง 14101 การงานอาชีพ 4	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ 4	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
หน้าที่พลเมือง	40
ด้านทุจริตศึกษา	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	40
กิจกรรมชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ
- กิจกรรมคณิตศาสตร์	
- กิจกรรมภาษาอังกฤษ	
- กิจกรรมอบรมคุณธรรม	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 15101 ภาษาไทย 5	160
ค 15101 คณิตศาสตร์ 5	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	80
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์ 5	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80
ศ 15101 ศิลปะ 5	80
ง 15101 การงานอาชีพ 5	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ 5	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
หน้าที่พลเมือง	40
ด้านทุจริตศึกษา	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	40
กิจกรรมชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ
- กิจกรรมคณิตศาสตร์	
- กิจกรรมภาษาอังกฤษ	
- กิจกรรมอบรมคุณธรรม	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 16101 ภาษาไทย 6	160
ค 16101 คณิตศาสตร์ 6	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	80
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์ 6	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
ศ 16101 ศิลปะ 6	80
ง 16101 การงานอาชีพ 6	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ 6	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
หน้าที่พลเมือง	40
ด้านทุจริตศึกษา	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	40
กิจกรรมชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ
- กิจกรรมคณิตศาสตร์	
- กิจกรรมภาษาอังกฤษ	
- กิจกรรมอบรมคุณธรรม	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)	
	หน่วยกิต/ชม.		หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๑๑๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕(๖๐)	ท๒๑๑๒ ภาษาไทย๒	๑.๕(๖๐)
ค๒๑๑๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕(๖๐)	ค๒๑๑๒ คณิตศาสตร์๒	๑.๕(๖๐)
ว๒๑๑๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๕(๖๐)	ว๒๑๑๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๒	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๑.๕(๖๐)	ส๒๑๑๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๔ ประวัติศาสตร์๒	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	พ๒๑๑๒ สุขศึกษาและพลศึกษา๒	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๑๑๑ ศิลปะ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๑๑๒ ศิลปะ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง๒๑๑๑ การงานอาชีพ ๑	๑.๐(๔๐)	ง๒๑๑๒ การงานอาชีพ ๒	๑.๐(๔๐)
อ๒๑๑๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕(๖๐)	อ๒๑๑๒ ภาษาอังกฤษ๒	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐(๑๒๐)
ง๒๑๒๑ คอมพิวเตอร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ง๒๑๒๑ คอมพิวเตอร์ ๒	๐.๕(๒๐)
ค๒๑๒๑ คณิตศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ค๒๑๒๒ คณิตศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
ว๒๑๒๑ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕(๒๐)	ว๒๑๒๒ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕(๒๐)
ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕(๒๐)
ส๒๑๒๑๑ ด้านทุจริตศึกษา ๑	๐.๕(๒๐)	ส ๒๑๒๐๒ ด้านทุจริตศึกษา ๒	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”		กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๑๕	กิจกรรมชุมนุม	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ
- กิจกรรมต้นแอโรบิค		- กิจกรรมต้นแอโรบิค	
- กิจกรรมอบรมคุณธรรม		- กิจกรรมอบรมคุณธรรม	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่๒)	
	หน่วยกิต/ชม.		หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕(๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย๔	๑.๕(๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕(๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์๔	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๕(๖๐)	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๑.๕(๖๐)	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์๔	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา๔	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑.๐ (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๑.๐(๔๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๑.๐(๔๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕(๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐(๑๒๐)
ว๒๒๒๐๑ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕(๒๐)	ว๒๒๒๐๒ วิทยาการคำนวณ ๔	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๓	๐.๕(๒๐)	ง๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๓	๐.๕(๒๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๐.๕(๒๐)	อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๒๐๑ ด้านทุจริตศึกษา ๓	๐.๕(๒๐)	ส ๒๒๒๐๒ ด้านทุจริตศึกษา ๔	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”		กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๑๕	กิจกรรมชุมนุม	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ
- กิจกรรมเดินแอโรบิค		- กิจกรรมเดินแอโรบิค	
- กิจกรรมอบรมคุณธรรม		- กิจกรรมอบรมคุณธรรม	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่๒)	
	หน่วยกิต/ชม.		หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย๕	๑.๕(๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย๖	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์๕	๑.๕(๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์๖	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์๕	๑.๕(๖๐)	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์๖	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๑.๕(๖๐)	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์๕	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์๖	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๕	๑.๐ (๔๐)	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา๖	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑.๐ (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๑.๐(๔๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๑.๐(๔๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๕	๑.๕(๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ๖	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐(๑๐๐)
ง๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๓	๐.๕(๒๐)	ง๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๔	๐.๕(๒๐)
ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕(๒๐)	ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕(๒๐)
ว๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๐.๕(๒๐)	ว๒๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๒๐๑ ด้านทุจริตศึกษา ๕	๐.๕(๒๐)	ส ๒๓๒๐๒ ด้านทุจริตศึกษา ๖	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”		กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
ชุมนุมอาเซียนศึกษา	๑๕	ชุมนุมอาเซียนศึกษา	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ
- กิจกรรมต้นแบบโรบิก		- กิจกรรมต้นแบบโรบิก	
- กิจกรรมอบรมคุณธรรม		- กิจกรรมอบรมคุณธรรม	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้างดังนี้

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| 1. อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 | จำนวน 2 หลัง |
| 2. อาคารเรียน แบบ สปช. 102/29 | จำนวน 1 หลัง |
| 3. อาคารอเนกประสงค์ | จำนวน 1 หลัง |
| 4. ห้องสำนักงานครู แบบสร้างเอง | จำนวน 1 หลัง |
| 5. ห้องพยาบาล แบบสร้างเอง | จำนวน 1 หลัง |
| 6. ส้วม แบบ สปช.601/26 | จำนวน 1 หลัง |
| 7. ส้วม แบบสร้างเอง | จำนวน 1 หลัง |
| 8. อาคารโรงจอดรถ แบบสร้างเอง | จำนวน 2 หลัง |
| 9. ลานกีฬา แบบสร้างเอง | จำนวน 1 สนาม |
| 10. บ้านพักครู | จำนวน 1 หลัง |



ภาพที่ 19 แผนผังโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีดังนี้

1. แปลงเกษตรพอเพียงของโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา การพัฒนาจัดการพื้นที่ทางการเกษตร ซึ่งเป็นการผสมผสานของเกษตรทฤษฎีใหม่ตามรอยพ่อ ร.9
2. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา การจัดการพื้นที่ทางวนเกษตรแหล่งเรียนรู้ด้านไม้ นานาพันธุ์
3. ห้องสมุดโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา เป็นแหล่งค้นคว้าด้วยหนังสือเรียนที่มีหนังสือค้นคว้าที่หลากหลายทันสมัยใหม่
4. ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา เป็นแหล่งค้นคว้าโลกกว้างให้ทันต่อโลกสมัยใหม่

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา คือ พื้นที่ที่อยู่ใกล้เคียงกับสถานศึกษาทั้งอยู่ในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง มีดังนี้

1. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง ต.ในเมือง อ.เวียงเก่า จ.ขอนแก่น เป็นการนำเสนอซากดึกดำบรรพ์ ไดโนเสาร์ชิ้นแรกในประเทศไทย และไดโนเสาร์ที่พบในประเทศไทย โดยเฉพาะที่พบในแหล่งขุดค้นภูเวียงนั้นมีถึง 5 สายพันธุ์ ในโซนนี้ยังมีเรื่องราวของธรณีวิทยาเทือกเขาภูเวียงและประวัติการค้นพบ อันเนื่องจากเทือกเขาภูเวียงมีลักษณะแอ่งกระทะ เป็นแหล่งรวมซากดึกดำบรรพ์เก่าแก่จำนวนมาก
2. องค์การบริหารส่วนตำบลโนนสะอาด ต.โนนสะอาด อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น เครื่องหมายจราจร
3. ศาลาบ้านโคกกลาง ธนาคารชยะ บ้านโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ม.5 ต.โนนสะอาด อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น การจัดการและบริหารชยะ
4. วัดสระทอง บ้านโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ม.5 ต.โนนสะอาด อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น ประเพณีทำบุญกฐิน ประวัติความเป็นมา ความสำคัญ ความเชื่อ พิธีกรรมเกี่ยวกับประเพณีการทำบุญกฐิน
5. บ้านโคกกลาง นายไพรบูรณ์ ศรีเวียง บ้านโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ม.5 ต.โนนสะอาด อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น การพัฒนาจัดการพื้นที่ทางการเกษตร ซึ่งเป็นการผสมผสานของเกษตรทฤษฎีใหม่ร่วมกับภูมิปัญญาพื้นบ้านของไทยที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพธรรมชาติที่มีอยู่ในพื้นที่นั้น ๆ
6. สวนป่าครุณัฐ ว่าที่ร้อยตรีปยุณัฐ ชัยเพ็ง บุคคล 39 หมู่ 5 ต.โนนสะอาด อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น การพัฒนาจัดการพื้นที่ทางวนเกษตร ซึ่งเป็นการผสมผสานของเกษตรปศุสัตว์ป่าไม้



7. บ้านโคกกลาง นายเวช คชเดช บุคคล 38 หมู่ 5 ต.โนนสะอาด อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น การพัฒนางาน
ฝีมือ ภูมิปัญญา ได้เรียนรู้จากของจริง ทำให้เกิดประสบการณ์ตรง ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี
ต่อชุมชน และกระบวนการเรียนรู้



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 – 3 ระดับปฐมวัย ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก และตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 – 3 ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ



1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการสมวัยและมีวินัยในตนเอง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กผ่านการจัดโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
2. โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน
3. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
4. โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายในห้องเรียนก่อนถึงเวลาเรียน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎกติกา และข้อตกลงใน การดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อ จากการอยู่ร่วมกันหรือเหตุการณ์อื่น ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับผู้เรียน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนสะอาด ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ กล่าวทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขต พื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จัก วัฒนธรรมประเพณี ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อาทิ วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน จัดกิจกรรมอมรทรัพย์ในห้องเรียน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก ยิ้ม แยมแจ่มใส มีการจัด



กิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี ฉีก ตัด ปะ และปั้นเพื่อสร้างจินตนาการและมีจิตใจที่สดใส มีความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการ จัดกิจกรรมที่สอนน้อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่า นิทานที่ตนเองชอบอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการในระดับต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอก ห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง จัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน สภานักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม และเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมและเอื้อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มากขึ้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ร้อยละ 100
2. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้ จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการรอคอย เข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหารเช้า รู้จัก หน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีจิตใจ ร่าเริง แจ่มใส
3. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้ จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัว และส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะพื้นฐานในการคิด และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 100 สังเกตได้จากมาทำกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การทำกิจกรรม โครงการ



1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส โควิด 19
2. ผู้เรียนมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์
3. มีทักษะการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
4. สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อ สภาพาสที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ ภัยต่าง ๆ และสิ่งเสพติดให้โทษ
5. มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์
6. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
7. มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน
8. ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
9. มีสุขนิสัยที่ดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เป็นการฝึกให้เด็กได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามและการนำเสนอผลงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มอย่างต่อเนื่อง
2. การปลูกฝังในเรื่องการอนุรักษ์พลังงาน เช่น การปิดพัดลม ปิดไฟ ก่อนออกจากห้องเรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 19 (COVID-19) เด็กไม่สามารถมาเรียนได้ ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำ ใบงานตามหน่วยการเรียนรู้ โดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในช่วงเวลาที่สะดวกและเหมาะสม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีระบบบริหารงานที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้ปกครอง ได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล จัดประชุม



ผู้ปกครองเพื่อชี้แจงรูปแบบการประเมิน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ จัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อใน รูปแบบต่าง ๆ ทั้งรูปแบบเอกสาร รูปแบบออนไลน์ และเว็บไซต์ของสถานศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
2. รายงานโครงการพัฒนากระบวนการคิดเด็กปฐมวัย และรายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีการกำหนดเป้าหมายในการบริหารจัดการผ่านการจัดโครงการ ต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยพิจารณาจากวัยและความพร้อมของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรมุ่งพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้ง การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น สนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห่อน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก จัดครูที่มีประสบการณ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เข้ามาพัฒนาและจัด ประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย มีการออกเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาและวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ทำให้โรงเรียน ทราบถึงสภาพปัญหาที่แท้จริงของเด็กเอง สามารถส่งเสริมพัฒนาเด็กได้เต็มตาม



ศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ทันเวลาที่ มีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเสริมประสบการณ์ของเด็ก จัดประสบการณ์ให้เด็ก ๆ ตามโครงการต่าง ๆ และประสานความร่วมมือจากชุมชนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ ปฏิบัติตามโครงการพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม มีการออกแบบการจัดกิจกรรมและการประเมินที่ หลากหลาย เช่นการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศเหมือนบ้าน มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งที่ได้ จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นอย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เช่น จัดให้มี ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้เครื่องนอน เครื่อง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือจากบุคลากรของทุกภาคส่วน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึง ปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการประชุมย่อย ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอน ได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงผลการประเมิน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กร่วมกัน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ
3. ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
4. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ



2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
2. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
3. ส่งครูเข้าอบรมพัฒนาตนเองตามกลุ่มสาระที่ปฏิบัติการสอน
4. ส่งเสริมครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง
5. สร้างขวัญและกำลังใจ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดหาโทรทัศน์ เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตให้ครบทุกชั้นเรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้ปกครอง ได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงรูปแบบการประเมิน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งรูปแบบเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
7. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูผู้สอนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยและมีวินัยในตนเอง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการ จัดโครงการต่าง ๆ ดังนี้



1. โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
2. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
6. โครงการวันสำคัญ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่ง สามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกาย ทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อมือกับตาประสาน สัมพันธ์กันดี ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและเรียนรู้รายกลุ่ม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักค้นคว้าหา สืบเสาะหาความรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงกับผู้อื่นทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การมอบหมายงานให้เด็ก ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด แปลงเกษตร จัดทำบ้านเพื่อการอ่านและอื่น ๆ มีโครงการพัฒนา ได้แก่ โครงการรักการอ่าน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ไปทำบุญที่วัด ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและได้ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกโรงเรียน โดยประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกฝ่าย มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในและ



นอกห้องเรียนให้อื้อ ต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็ก ๆ มีส่วนร่วม สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำ และ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเองอย่างมีความสุข โดยครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงที่พบเห็นด้วย กระบวนการและวิธีการที่ หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมิน ไปร่วมกันพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและส่งเสริมพัฒนาเด็กในโอกาสต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการ เล่น ลงมือ ปฏิบัติผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูใช้เครื่องมือการประเมินที่ หลากหลายเพื่อประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กบรรลุ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้เด็ก ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ กระบวนการเรียนการสอน
4. ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็ก ๆ ได้คิด ลงมือ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้หลากหลายและ ปลอดภัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้ครูทุกคนเผยแพร่สื่อและเทคโนโลยีในการสอน วิทยุทัศน์การสอนผ่าน ช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน มีระบบการ นิเทศงาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง
3. ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และไปเผยแพร่ตามช่องทาง ต่างๆ อย่าง หลากหลาย



3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้ปกครองได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงรูปแบบการประเมิน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
2. มุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน
3. รายงานการประเมินตนเอง
4. บรรยากาศห้องเรียน
5. การจัดกิจกรรมประจำวัน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 165 คน ครูผู้สอน 18 คน มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
2. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา



5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
6. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
7. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2562) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบ ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการ ศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้ มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืนและมีความสุข เน้น การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนสอดแทรกความมีวินัย ปลอดภัย สร้างภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันสื่อและเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง ให้



ความรู้และแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้ เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกผักสวนครัว เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬา ได้ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและส่วนมากสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูง
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย รักความสะอาดจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความสะอาด ความมีวินัย เคารพกฎกติกามารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวรับอาหารกลางวัน หรือรับของจากผู้ใหญ่ เป็นต้น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ
4. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม
5. มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

ความสุข



1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวน ให้กับนักเรียนเรียนเข้าร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง
3. นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนา ต่อไป
4. ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้ม เปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวมแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางมาตรฐานตัวชี้วัด จึงต้องมุ่งมั่น พัฒนาต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ประชุมวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
2. จัดกิจกรรมค่ายวิชาการหรือโครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น โดยให้นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้น และ มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีร้อยละ 75 ขึ้นไป

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้ ผู้ปกครองรับทราบ ตลอดจนนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ เพจโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี รายงาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ โครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา รายงานโครงการวันสำคัญ เกียรติบัตร แบบ ปพ. 5

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ



2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาในโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ได้มีการกำหนดเป้าหมายผ่านการจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน
3. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม
4. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานตามที่กำหนด ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา



ครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนในทุกด้าน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน
2. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. พัฒนางานวิชาการ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคาร และห้องปฏิบัติการที่ กว้างขวาง และเพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรติดตั้งโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (Smart TV) ในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อความสะดวกในการใช้งาน
2. ควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้
3. ควรมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้นักเรียนเพิ่มขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน รวมทั้งส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา



2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลาได้มีการ กำหนดเป้าหมายผ่านการจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
2. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการดำเนินงานเกี่ยวกับ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและ บรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

3.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสามารถมีกระบวนการคิด และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นเอกสารหลักฐานของผลการดำเนินการ นอกจากนี้ยังมีเอกสารร่องรอยจากผลการดำเนินการ ได้แก่ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ เอกสารการเยี่ยมบ้าน เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียน



เป็นรายบุคคล และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและนำไปแก้ไขปัญหาดังกล่าว ครุมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะอาชีพ
2. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรนำความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อจะได้เห็น ผลเชิงประจักษ์ แล้วนำไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพชีวิต ต่อไป

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้ครูทุกคนเผยแพร่สื่อและเทคโนโลยีในการสอน วิทยุทัศน์การสอนผ่าน ช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน มีระบบการ นิเทศงาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง
3. ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และไปเผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูทุกคนมีการประชุม ปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรม PLC ในโรงเรียน และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในศูนย์เครือข่าย

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนงบประมาณ
4. รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

กิจกรรม การปลูกจิตสำนึกสุจริต

ความสำคัญของกิจกรรม

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ได้ออกแบบกิจกรรม โดยใช้กระบวนการ PDCA ขับเคลื่อนการดำเนินงานของกิจกรรม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสุจริตของนักเรียน โดยใช้หลักไตรสิกขา มาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน โดยบูรณาการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียน มีจิตสำนึกสุจริตตามคุณลักษณะ 5 ประการ ประกอบด้วย กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง นักเรียนแต่ละคนมาจากหลายครอบครัวหลายพื้นที่ ทั้งต่างหมู่บ้าน จึงทำให้นักเรียนแต่ละคนนั้นมีนิสัยและพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกไป ตามการอบรมเลี้ยงดู ประกอบกับนักเรียนบางส่วนขาดการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว เพราะบางคนได้อาศัย อยู่กับตา ยาย หรือผู้ปกครองอื่นที่ไม่ใช่บิดามารดา อีกทั้งผู้ปกครองต้องทำมาหากินจึงไม่มีเวลาและไม่ได้ใส่ใจ เรื่องความประพฤติ ที่ดีของนักเรียนเท่าที่ควร จึงทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ได้แก่ นักเรียนทำผิดระเบียบวินัย ของโรงเรียน เช่น นักเรียนไม่ทำการบ้าน แต่งกายไม่ถูกระเบียบของโรงเรียน ใช้ยาเสพติด ฝอย มาโรงเรียนสาย ไม่ช่วยเพื่อนทำความสะอาด เป็นต้น ซึ่งผู้ปกครองต่างมุ่งหวังจะให้โรงเรียนดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหา และปลูกฝัง พฤติกรรมที่ดีงามให้แก่นักเรียน

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสุจริต ของนักเรียนโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยใช้หลักไตรสิกขา พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

เป้าหมาย

- 1) นักเรียนโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทุกคน
- 2) นักเรียนโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีจิตสำนึกสุจริตสูงขึ้นและมีการนำกิจกรรมตามหลักไตรสิกขา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



ขั้นตอนการดำเนินการ

วิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “Best Practice” โดยการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมที่ทางโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลาได้จัดขึ้น เพื่อส่งเสริม ฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้มีจิตสำนึกสุจริต

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา มีเป้าหมายให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา วางแผนงานตามวงจรระบบคุณภาพ PDCA มีการพัฒนาโครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา โดยพัฒนาตามคุณลักษณะ ๕ ประการ ประกอบด้วย กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะอย่างยั่งยืนต่อไป

วิธีการปฏิบัติ

โดยคิดค้นวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “Best Practice” โดยการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เพื่อส่งเสริม ฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนในหัวข้อต่อไปนี้

- การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

หัวข้อดังที่กล่าวมาข้างต้นนั้น เป็นการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น ตามแนวทางการบริหารแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นผู้มีจิตสำนึกสุจริตตามคุณลักษณะ 5 ประการ ประกอบด้วย กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะอย่างยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีการพัฒนานักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา มีเป้าหมายให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา วางแผนงานตามวงจรระบบคุณภาพ PDCA มีการพัฒนาโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร ด้านพุทธศึกษา โดยพัฒนาตามคุณลักษณะ 5 ประการ ประกอบด้วย กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะอย่างยั่งยืนต่อไป โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร ด้านพุทธศึกษา ได้แก่



1. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการกับหลักสูตรต่างๆ เป็นการพัฒนาในชั้นเรียนโดยเน้นไตรสิกขา เพราะจะทำให้นักเรียนปฏิบัติได้ตามความเป็นจริง คือ เป็นผู้ที่มีกิริยาวาจาเรียบร้อย(ศีล) มีสมาธิในการเรียนได้ ปฏิบัติทุกวัน(สมาธิ) การพิจารณาไตรตรองในด้านความรู้ ปัญหา สาเหตุ และวิธีการแก้ปัญหา (ปัญญา)
- กิจกรรมหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียน การบริหารจัดการ เจริญปัญญา การสวดมนต์ นั่งสมาธิ การแผ่เมตตา การสาธิตมารยาทต่างๆขณะเข้าแถวโดยนักเรียน
- กิจกรรมธรรมะวันศุกร์ สนุกทำดี ด้วยคุณธรรมจริยธรรมได้จัดทำปฏิทินอบรมตลอดปีการศึกษาสวดมนต์แปลนั่งสมาธิแผ่เมตตาพรมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนทั้งโรงเรียน
- ครูพระสอนศีลธรรม ครูพระจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และสอนธรรมศึกษาธรรมชั้นตรี ธรรมชั้นโท ธรรมชั้นเอก ตั้งแต่ชั้น ป.4 ถึง ม. 3
- กิจกรรมวันสำคัญ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเขียนเรียงความ แต่งกลอน วาดภาพ เขียนคำขวัญ ทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์ ปฏิบัติธรรม
- กิจกรรมห้องเรียนหนูสะอาด นักเรียนช่วยทำความสะอาดห้องเรียน และบริเวณต่างๆในโรงเรียน เวลา 07.00 น. ถึง 08.00 น.
- แหล่งเรียนรู้น้าศึกษา เรียนรู้นอกสถานที่จากประสบการณ์จริง เช่น ไปทัศนศึกษา ศึกษาประวัติ ความเป็นมาของวัดสำคัญในท้องถิ่น
- เข้าค่ายปฏิบัติธรรม ของนักเรียนชั้น ป.6 ถึง ม.3
- กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ ก่อนกลับบ้านหลังเลิกเรียน นักเรียนทุกคนสวดมนต์
- ระบบช่วยเหลือนักเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเยี่ยมบ้าน มอบทุนการศึกษาสำหรับเด็กดี แต่ยากจน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสร้างวินัย ชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์ จิตอาสา

2. กิจกรรม ก.ค.ศ.อยู่อย่างพอเพียง

- กิจกรรมออมทรัพย์ โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อฝึกนักเรียน ให้รู้คุณค่าของการใช้เงิน ไม่ฟุ่มเฟือย และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏว่านักเรียนร้อยละ 100 ฝากออมทรัพย์กับครูประจำชั้น
- กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมนี้ได้ให้นักเรียนดำเนินงาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา เมื่อนักเรียน มีผลงาน เช่น การทำลูกชิ้นนั่งสมุนไพรมาขาย นักเรียนไม่ออกนอกโรงเรียน นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่ใช้จ่าย ฟุ่มเฟือย โรงเรียนไม่นำขนมขบเคี้ยวมาขาย นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรม
- ปลูกผักปลอดสารพิษ นักเรียนปลูกผักไม่ใช้สารเคมี และปลูกผักรับประทานเองในครัวเรือนตั้งแต่ นักเรียนระดับชั้น ป.4 – ม.3 ร้อยละ 100 ได้ปลูกผักปลอดสารพิษรับประทานเพื่อสุขภาพที่ดี



3. กิจกรรมเด็กที่มีจิตอาสา

- ปลุกป่าทดแทนคุณ ไปปลูกป่าใกล้ชุมชนให้เห็นคุณค่าของป่าไม้สิ่งแวดล้อม ปลุกป่าทดแทนคุณ ปลูกป่าใกล้ชุมชน ให้เห็นคุณค่าของป่าไม้สิ่งแวดล้อม

4. กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้สู่โครงงาน

- โครงการอนาคตสดใสได้ด้วยการออม รู้คุณค่าของการใช้เงิน ไม่ฟุ่มเฟือย และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- โครงการหนูรู้หน้าที่ นักเรียนส่งงานสม่ำเสมอ และทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด ช่วยเพื่อน ทำความสะอาด

- โครงการหนูน้อยมีวินัย นักเรียนมีระเบียบวินัย แต่งกายถูกต้อง ไม่ผิดกฎระเบียบของโรงเรียน

ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา มีจิตสำนึกสุจริต ตามหลักไตรสิกขา เป็นการเสริมสร้างทัศนคติที่ดี มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตผลที่เกิดกับผู้ปกครอง

ผลที่เกิดกับครู ครูผู้สอนนักเรียนได้เรียนรู้และนำผลจากการดำเนินงานไปปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ตนเองและนักเรียนมีส่วนร่วมในพัฒนางาน มาทำงาน และเข้าสอนตรงเวลา พุดจาสุภาพ เคารยืมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอน ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด ช่วยเหลืองานของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ใช้อุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการทำงานอย่างประหยัดตามความจำเป็น ปิดไฟ ปิดพัดลมเมื่อไม่ใช้งาน ออกแบบกิจกรรมบูรณาการคุณธรรมเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

ผลที่เกิดกับโรงเรียน นักเรียนมีทักษะการกระบวนการคิดวิเคราะห์ จากการถอดบทเรียน มีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีสามารถนำไปพัฒนางาน วิจัย ในชั้นเรียนและสานต่อโครงการสำคัญของโรงเรียน เช่น โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนแกนนำวิถีพุทธ โรงเรียน สุจริต ให้ประสบผลสำเร็จ เป็นต้น



ผลที่เกิดกับชุมชน

ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพด้วยความสุจริต มุ่งหวังให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียนในด้านกำลังทรัพย์บริจาคปัจจัยเงินทุนนักเรียนมีความประพฤติดีและมีฐานะยากจน



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

ที่ 13/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | | |
|------------------------|---------|---|---------------------|
| 1. นายสมควร | อุนน้อย | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวกองแก้ว | เจตนา | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา | รอง ปธ. กรรมการ |
| 3. นายไพรี | ยุ่นดร | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายสัญญา | ใจกล้า | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายนิพิพงษ์ | ปานวงศ์ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. ว่าที่ร้อยตรีปิยณัฐ | ชัยเพ็ง | ครูโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา | กรรมการ |
| 7. นางสาวลลิตา | สังเกตุ | ครูโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา | กรรมการและเลขานุการ |

ฯลฯ



มีหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นางสาวกองแก้ว เจตนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา



คำสั่งโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

ที่ 10/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2567

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน ดังนั้น โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นางสาวกองแก้ว	เจตนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ร้อยตรีปิยณัฐ	ชัยเพ็ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นายวิญญู	โพธิ์จันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
4. นางสาวชนิษฐา	ท้าวอ๋ม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวลลิตา	สังเกตุ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ติดต่อประสานงาน ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. นางสาวลลิตา	สังเกตุ	ครู คศ.1	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ร้อยตรีปิยณัฐ	ชัยเพ็ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวชนิษฐา	ท้าวอ๋ม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวชนานุช	นาสมชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวธนชนม์	หนองฝื่อ	ครู คศ.1	กรรมการ



6. นางสาวพรณิภา	ผาบสีมมา	ครู คศ.1	กรรมการ
7. นายธราดล	สอนมี	ครู คศ.1	กรรมการ
8. นายจิรพัฒน์	เฟื่องแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวทัศนีย์	บรรยง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นางสาวสมณจันทร์	จำเริญพานิช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวพวงผกา	ธนะภูมิชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวจิตติภา	ลอยขามป้อม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางสาวจันทร์ณภัทร	หลวงจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางสาวเบญจพร	โสมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. นางสาวสุกานดา	ห้วยสูงเนิน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
16. นางสาวอันธิมา	นาพิริยะพงศ์	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน จัดเตรียมความพร้อม ประสานการดำเนินงาน สรุปรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละชั้น/แต่ละวิชาในรอบปีที่ผ่านมาในแต่ละองค์ประกอบมอบให้ฝ่ายวิชาการรวบรวม

3. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

1. นางสาวลลิตา	สังเกตุ	ครู คศ.1	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเบญจพร	โสมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3. นางสาวสุกานดา	ห้วยสูงเนิน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากฝ่ายวิชาการมาบันทึกผล ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ในแต่ละส่วนให้สมบูรณ์ครบถ้วน พร้อมเข้ารูปล่มจัดส่งเขตและเผยแพร่สู่สาธารณชนต่อไป

ให้ผู้ที่มีนามตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่และเต็มกำลังความสามารถ หากมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ให้รายงานผู้บริหารโรงเรียนทราบทันที เพื่อหาทางแก้ไข และเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป



สั่ง ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นางสาวกองแก้ว เจตนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา



เพจโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา



เกียรติบัตรโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ปีการศึกษา 2567



ภาพกิจกรรมโรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ