

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนภูห่านศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 5
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงพัฒนา นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนภูห่านศึกษาขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูห่านศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายภาคภูมิ ภูมาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูห่านศึกษา

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. ผลการประกันภายนอกครั้งล่าสุด	2
3. วิธีการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
4. ผลการดำเนินงาน	4
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	12
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
6. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	14
6.1 ระดับปฐมวัย	
6.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
7. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	15



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	17
2. โครงสร้างการบริหาร	18
3. ข้อมูลบุคลากร	19
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	20
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	21
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	22
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	23
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	34
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	35
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	37
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	38
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	63
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	66



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1	แผนภูมิการบริหารงาน/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนภูห่านศึกษา
ภาพที่ 2	แผนภูมิข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา
ภาพที่ 3	แผนภูมิข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา (วุฒិการศึกษาสูงสุด) ของครูและบุคลากรโรงเรียนภูห่านศึกษา
ภาพที่ 4	กราฟแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
ภาพที่ 5	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567
ภาพที่ 6	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 – 2567
ภาพที่ 7	กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และประเทศ
ภาพที่ 8	กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน กับเขตพื้นที่และประเทศ
ภาพที่ 9	กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน กับจังหวัด กับสังกัด สพฐ. และประเทศ
ภาพที่ 10	กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน กับจังหวัด กับสังกัด สพฐ. และประเทศ
ภาพที่ 11	กราฟเปรียบเทียบร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
ภาพที่ 12	กราฟผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567
ภาพที่ 13	แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนภูห่านศึกษา



สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	6
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	19
ตารางที่ 3	แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	19
ตารางที่ 4	แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567 ของปีการศึกษาที่รายงาน)	20
ตาราง ที่ 5	แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวน ห้อง	21
ตารางที่ 6	แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วน ของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	22
ตารางที่ 7	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปี การศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	23
ตารางที่ 8	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตาม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	24
ตารางที่ 9	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 10	แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 11	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	27
ตารางที่ 12	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	28
ตารางที่ 13	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น ระดับดี (ระดับ 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	29
ตารางที่ 14	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	31



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น	32
ตารางที่ 16 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี)	33
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลรอบโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียนภูห่านศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	34
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	37
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	37
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	39



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนภูห่านศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนภูห่านศึกษา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนภูห่านศึกษา เมื่อวันที่ 29 เดือน
เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และ
ให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต
5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายหนูเทียน มังกร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนภูห่านศึกษา

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568



ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

โรงเรียนภูห่านศึกษา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนภูห่านศึกษา ตั้งอยู่ที่บ้านหนองตาใกล้ หมู่ที่ 2 ตำบลภูห่าน อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีนายภาคภูมิ ภูมาก เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 167 คน มีผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครูจำนวน 14 คน พนักงานราชการจำนวน 2 คน มีการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้
3. ดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. เสนอผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. มีกิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่เป็นแบบอย่างสามารถเผยแพร่ได้ต่อเนื่องทุกปี



2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูห่านศึกษาได้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนภูห่านศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกที่ผ่านมาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการประชุม วางแผน ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ร่วมกันกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่นทุกปี มีโครงการสนับสนุนได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการวิถีความพอเพียง โครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการวันสำคัญ โครงการกีฬา โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงานเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละโครงการ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาตนเอง ครูมีการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์และจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในการการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการสืบเสาะผ่านการทดลอง Inquiry และแบบ Active Learning ในการค้นหาและตรวจสอบคำตอบและนำเสนอผลงานที่สะท้อนความคิดภายใต้การพิจารณาไตร่ตรองตามข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์จริงในบริบทอย่างเป็นธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมทำความสะอาดเขต กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมตอนเช้าด้วยเพลงดอกไม้บาน กิจกรรมตึ่มนม กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมแปรงฟัน, กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญและมีการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมการสอน แบบ STEM ศึกษาระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้าน EF โดยเน้นการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่น ได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสิ่งรอบตัว โดยครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา และนำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการวางแผนแก้ไขจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูมีบทบาทในการจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศในการเรียนรู้ของเด็ก การใช้คำถามกระตุ้นการเสริมแรง และการยอมรับในความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ของเด็กทุกคน



การให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กในระดับห้องเรียนเพื่อติดตามการจัดห้องเรียนให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา ซึ่งมีผู้บริหารหรือครูหัวหน้าฝ่ายที่ได้รับมอบหมายออกนิเทศติดตามมีการสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนทุกภาคเรียน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลรายงานให้ผู้ปกครองทราบผลพัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานของครูผู้สอน มีการสนทนาพูดคุยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ กลุ่มไลน์ผู้ปกครองและห้องเรียนออนไลน์ครูเจี๊ยะ มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2567

2) ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานนี้ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะที่จำเป็นและพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านตามวัย ซึ่งสอดคล้องแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยเน้นกระบวนการแบบ Active Learning ให้เด็กได้คิด ทำกิจกรรมอย่างหลากหลายด้วยตนเองให้มีความพร้อม มีศักยภาพในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ชุมชน ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนภูทอนศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ โดยการดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ร่วมกันกำหนดมาตรฐานและเป้าหมาย จัดทำแผนการจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ทันต่อสถานการณ์หรือจัดหาสื่อที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน โดยเฉพาะการสร้างนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีมาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพนั้น เป็นภารกิจสำคัญของโรงเรียนในการจัดระบบ กำหนดทิศทางการพัฒนา การจัดการศึกษาที่เป็นกลไกนำไปสู่การพัฒนาความเข้มแข็งในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทยยุค 4.0 อย่าง “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นั้น จำเป็นต้องมี“กรอบเป้าหมาย” การจัดการศึกษาที่ชัดเจนในการรับมือกับศตวรรษที่ 21 สู่ความ



สมดุล ยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยได้กำหนดทิศทางและกระบวนการผลักดันให้ทุกองค์ประกอบของระบบสามารถขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาภายใต้การบริหารงานโดยใช้รูปแบบ “STAR MODEL” สำหรับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืนของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสามารถจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความชัดเจนในการบริหารจัดการศึกษา ครูมีการใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการส่งเสริมการเรียนรู้เชื่อมโยงและการบูรณาการการทำงานที่สอดคล้องกันสามารถใช้เป็นรากฐานสำคัญของการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเตรียมความพร้อมสอบระดับชาติและระดับท้องถิ่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ โครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมการติดเชื้อโควิด 19 โครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการเด็กรุ่นใหม่ใส่ใจสุขภาพ โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬา มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับ Active Learning บริการนักเรียนและครู มีการนิเทศห้องเรียนโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้และจัดทำเอกสารห้องเรียนรายงานคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษาครูผู้สอนมีการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้ รายงานการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ รูปแบบเอกสาร ไฟล์ข้อมูลเผยแพร่ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กของโรงเรียน และมีการส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของโรงเรียนภูพานศึกษา ทั้งในด้านโครงสร้างขององค์การด้านระบบบริหารจัดการและด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงภารกิจสำคัญและเห็นคุณค่าในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง ครูจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ทั้งทางเทคนิค วิธีการต่างๆที่มุ่งให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ไปสู่การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ในการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์การมีจิตใจที่พร้อมและแข็งแกร่งในสมรรถนะหลักสอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ตามความถนัดและสนใจ



โดยอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องช่วยบ่มเพาะให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ กล่อมเกล่าให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน ทั้งความรู้ความสามารถ ทักษะแห่งอนาคต ทักษะทางสังคม และทักษะชีวิตต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูห่านศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมีผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงานโดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์ สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

พัฒนาการด้านร่างกาย

โรงเรียนภูห่านศึกษา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ใช้



กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กันมีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีเมนูอาหารแสดงทุกเดือน จัดเมนูอาหารตาม Thai school lunch มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนหมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีแบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 3 ครั้ง มีมีการตรวจสุขภาพประจำปี สุขภาพปากและช่องฟันภาควิชาเรียนละ 1 ครั้ง จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลภูพาน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์สื่อที่ส่งเสริมการออกกำลังกายให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid -19) โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องการปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพ (PCR) โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอสีชมพูมาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านสุขภาพโดยสร้างนวัตกรรมทางด้านสุขภาพ แบบ 4 G โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลภูพาน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ อาทิเช่น กิจกรรมตรวจร่างกายตอนเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกายระดับสูงขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัยโดยส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง มีความสนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และมีอารมณ์ผ่อนคลาย เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน ผ่านการเล่นและเรียนรู้ในกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง มีการทดลอง สาธิต มีการสืบเสาะ ทดลอง เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่านนิทานจากภาพ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสูงขึ้น เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความกล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัยและทำงานร่วมกับเพื่อนได้เป็นอย่างดี



พัฒนาการด้านสังคม

เด็กแสดงออกในการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยอันดีงามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นหลังเล่นทุกครั้ง สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้รู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคมระดับสูงขึ้น เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการด้านสติปัญญา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้สามารถปัญหาได้ด้วยตนเอง โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการส่งเสริมทักษะทางด้าน EF โครงการการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม สนทนาโต้ตอบ เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง จนส่งผลให้เด็กร้อยละ 98.48 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาระดับสูงขึ้นเด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ จะเห็นได้ว่าเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 90 ทั้ง 4 ด้าน



มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนภูห่านศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินงานภายใต้กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 มีการกำหนดมาตรฐานและเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้จากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและชุมชน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูผู้สอนระดับปฐมวัยครบชั้นและจบการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอและส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันพัฒนาคุณภาพเด็กในระดับปฐมวัยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ R-O-S-E เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยในการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และ STEM ศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) ด้วยการลงมือกระทำ (Active Learning) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กสนใจและอยากเรียนรู้ สืบค้น ลงมือปฏิบัติจริง ทดลองโดยใช้สื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย ได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เกิดความร่วมมือมีความสนุกสนาน เกิดกระบวนการคิดแก้ปัญหาในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดความก้าวหน้าในการคิดเชิงคำนวณ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนได้แก่ 1) ขั้นการเชื่อมโยงปัญหา (Relating : R) 2) ขั้นการสังเกต (Observe : O) 3) ขั้นการทดลองวิทยาศาสตร์ (Science Experiment : S) 4) ขั้นการอธิบายสรุปผล (Explanation : E) ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ R-O-S-E ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านโดยเฉพาะด้านสติปัญญา สามารถคิดและแก้ปัญหาเหมาะสมกับวัยตามความสามารถ ความสนใจ เป็นคนดี คนเก่งอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นรากฐานการเรียนรู้ที่จะพัฒนาต่อไป มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาโดยผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน ศึกษาวิเคราะห์ประจำศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจานซ้ายง และคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานในท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นอย่างดี และเมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



มีการเผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบเอกสาร ไฟล์ข้อมูล ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ได้แก่ ผ่านไลน์ผู้ปกครอง เพชบุรีโรงเรียน และส่งไฟล์ข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนภูพานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ทำให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ด้วยการทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน(BBL) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณตามรูปแบบ R-O-S-E มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้าน EF จัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา และครูส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมทำความสะอาดเขตที่รับผิดชอบตอนเช้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมที่หาภายใน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมค่ายคุณธรรม เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 ทุกด้าน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนภูพานศึกษา มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 คือ ป.1-3 อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ป.4-6 ใฝ่เรียนรู้ ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติต่ออาชีพและการทำงาน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น



คุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยอันดิงาม โดยโรงเรียนได้กำหนดทิศทางและกระบวนการผลักดันให้ทุกองค์ประกอบของระบบสามารถขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาภายใต้การบริหารงานโดยใช้รูปแบบ “STAR MODEL สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21” อย่างยั่งยืนของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสามารถจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความชัดเจนในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้เชื่อมโยงและ การบูรณาการการทำงานที่สอดคล้องกันสามารถใช้เป็นรากฐานสำคัญของการจัดการศึกษา ในด้านสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลง และกำหนดภาพรวมของเป้าประสงค์หลักด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาผลักดันแนวทางไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์การมีจิตที่พร้อมและแข็งแกร่งในสมรรถนะหลักสอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ตามความถนัดและสนใจ

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนภูห่านศึกษา มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินงานภายใต้กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 โดยการบริหารอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ เน้นการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยวิเคราะห์ SWOT สามารถนำไปใช้ได้จริง วางโครงสร้างฝ่ายงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่าย บริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป มีการกระจายงานแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง โดยเน้นการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และจัดทำรายงานประเมินผลการใช้หลักสูตร พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาภายใต้การบริหารงานโดยใช้รูปแบบ “STAR MODEL สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21” ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 1 ครู 1 นวัตกรรม มาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8C) ครูมีตารางการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้



ของผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนเน้นดำเนินการพัฒนาครู โดยการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาภายใต้การบริหารงานโดยใช้รูปแบบ “STAR MODEL สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21” อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเลิศ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก(Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โรงเรียนภูห่านศึกษา”อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการผลิตนวัตกรรม 1 ครู 1 นวัตกรรม มีแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565-2567
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2564 - 2567
- ข้อมูลอัตรากำลังครู
- แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย



- โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการวิถีความพอเพียงโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการกีฬา
- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- กิจกรรมแปรงฟัน
- กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน
- กิจกรรมออมเงิน
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมหน้าเสาธง

-เอกสารประจำชั้น สภาพจริงของอาคารเรียน ห้องเรียน สนามเด็กเล่น สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล กิจกรรมซังน้ำหนักวัดส่วนสูง รายงานการปฏิบัติงานของครู รายงานการประเมินตนเอง(SAR)ของสถานศึกษา วัสดุทัศน์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 - 2567
- หลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT
- รายงานโครงการ
- สมุดนิเทศห้องเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- แบบบันทึกกิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



- ภาพกิจกรรม
- เอกสารประจำชั้นเรียน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

5.1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่องโดยการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการส่งเสริม โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง

5.1.2 จัดทำโครงการจัดซื้อจัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอ แข็งแรงและปลอดภัยสำหรับเด็ก

5.1.3 จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย

5.1.4 จัดทำสื่อนวัตกรรมที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ และการเผยแพร่ผลงานในช่องทางต่างๆ

5.1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จริงในห้องเรียน มีระบบการนิเทศติดตามเพื่อกระตุ้นให้ครูมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน

5.1.6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูร่วมกันสร้างชุมชนการเรียนรู้ภายในโรงเรียน(PLC)ให้มากขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมกันแก้ปัญหาในชั้นเรียน ซึ่งสามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ได้ และสนับสนุนให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานหรือนวัตกรรมในช่องทางต่างๆ ให้มากขึ้นจนเป็นที่ยอมรับ ยกย่องทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา (Best Practice)

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

5.2.1 จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน เช่น ค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ

5.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการนิยัรักการอ่านให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

5.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ

5.2.4 โครงการพัฒนาความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ ใช้สื่อและใช้เทคโนโลยีในการสอน และการเผยแพร่ผลงานในช่องทางต่างๆ



5.2.6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จริงในห้องเรียน มีระบบการนิเทศติดตามเพื่อกระตุ้นให้ครูมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน

5.2.7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูร่วมกันสร้างชุมชนการเรียนรู้ภายในโรงเรียน(PLC)ให้มากขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมกันแก้ปัญหาในชั้นเรียน ซึ่งสามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ได้ และสนับสนุนให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานหรือนวัตกรรมในช่องทางต่างๆ ให้มากขึ้นจนเป็นที่ยอมรับ ยกย่องทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา (Best Practice)

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

6.1 ระดับปฐมวัย

6.1.1 รางวัลการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยตามแนวทางพัฒนาทักษะทางสมอง EF จังหวัดขอนแก่น จนเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ สมควรได้รับการยอมรับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดี ประจำปี 2564

6.1.2 รางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ประจำปี 2564

6.1.3 รางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน) ตามโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย จังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2564

6.1.4 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 2-4 กันยายน 2564

6.1.5รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 รองชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ ประกาศวันที่ 18 เมษายน 2565

6.1.6 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ ประกาศวันที่ 18 เมษายน 2565



6.1.7 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ครั้งที่ 12 ระดับภาค รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.1.8 รางวัลผลงานวิจัยของครูสภา “รางวัลระดับดีเด่น” ระดับภูมิภาค ประจำปี 2567 สำนักงานเลขาธิการครูสภา

6.1.9 รางวัลผลงานวิจัยของครูสภา ระดับดี ประจำปี 2567 ระดับประเทศ สำนักงานเลขาธิการครูสภา

6.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

6.2.1 ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาผลงานฯ คลิปปิดิโอที่มีเนื้อหา น่าสนใจและสามารถเป็นแบบอย่างได้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.2.2 ผลงานสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ดิจิทัลแพลตฟอร์ม Obec Content Center และ YouTuber ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีมาก

6.2.3 รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 นวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ ป.1 – ป.3 ประเภทโรงเรียน ขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

6.2.4 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 นวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ ป.1 – ป.3 ประเภทโรงเรียน ขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

6.2.5 รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การประกวดวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรด้านทุจริต



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนภูห่านศึกษา รหัสสถานศึกษา 1040050789 ตั้งอยู่ที่บ้านหนองตาใกล้ หมู่ที่ 2 ตำบลภูห่าน อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 40220 ศูนย์เครือข่ายนาจานซ้ายยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 083 -3622053

E-mail : phuanschool@gmail.com Website : phuanschool.go.th/ Facebook : โรงเรียนภูห่านศึกษา

การจัดการศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นโรงเรียน ขนาดกลาง มีพื้นที่ 22 ไร่ 30 ตารางวา มีเขตบริการศึกษาจำนวน 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองตาใกล้ หมู่ที่ 2 บ้าน โนนสะอาด หมู่ที่ 5 บ้านโนนสูง หมู่ที่ 6 และบ้านสว่างสามัคคีหมู่ที่ 7 ทั้งยังรับบริการนักเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว โรงเรียนบ้านทุ่งเชือก โรงเรียนบ้านโนนงาม มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 167 คน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายภาคภูมิ ภูมาก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โทรศัพท์ 083 - 3622053

E-mail : pakpoompoomak@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางณัฏฐนันฐกาญจน์ ภูมาก ตำแหน่ง ครู คศ. 3 โทรศัพท์ 063-5972910

นายธีระพงษ์ เจริญเขียว ตำแหน่ง ครู คศ. 3 โทรศัพท์ 088 - 7331120

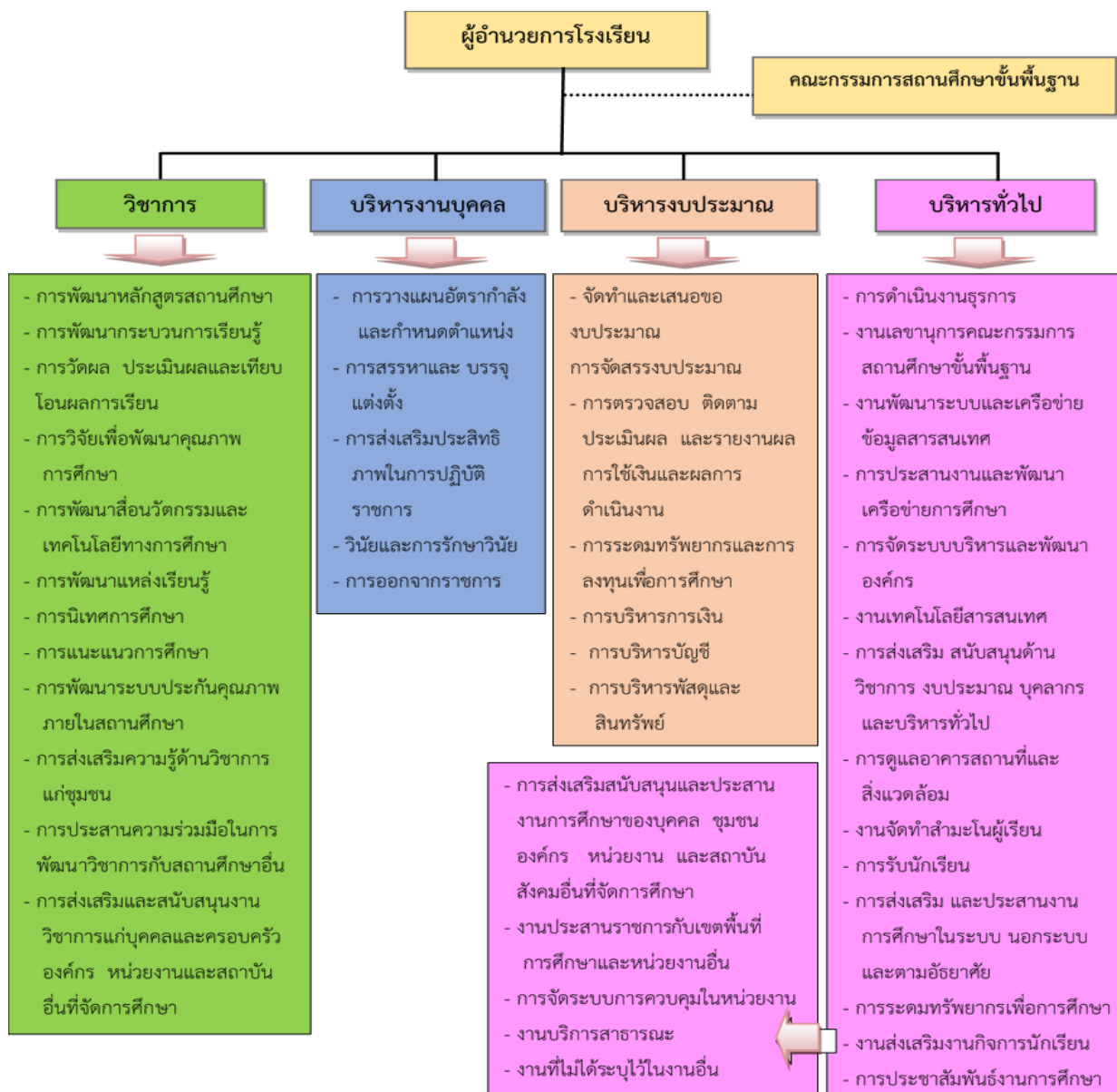
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไร่ อ้อย ไร่ มันสำปะหลัง และสวนผลไม้ และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีฐานะค่อนข้างยากจน มีการลงทุนในการประกอบอาชีพน้อย และผลผลิตที่ได้ต่ำกว่าการ ลงทุน มีอัตราการว่างงานค่อนข้างสูง ประชากรบางส่วนอพยพไปทำงานที่ต่างจังหวัด มีอัตราการย้ายเข้า ย้าย ออกบ่อย ทั้งโรงเรียนยังมีระบบการสานสัมพันธ์กับชุมชนมีความชัดเจน ให้บริการ และบริการชุมชนด้วยความ รวดเร็ว “งานของท่านคือบริการของเรา” รายงานข้อมูลข่าวสารให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนทุกปีการศึกษา



2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ของโรงเรียนภูห่านศึกษา ดังนี้



ภาพที่ 1 แผนภูมิการบริหารงาน/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนภูห่านศึกษา



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายภาคภูมิ ภูมาก โทรศัพท์ 083 - 3622053

E-mail : pakpoompoomak@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษานี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน

3.1.2 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	นักการภารโรง	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	14	2	1	18



ภาพที่ 2 แผนภูมิข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาข้าราชการครู

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

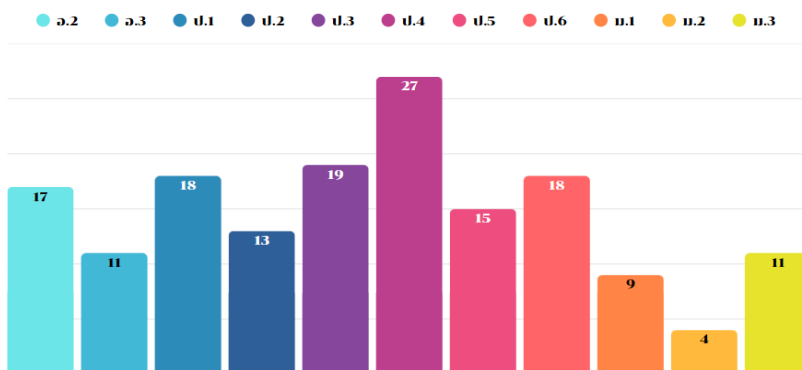
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร		1	
2	สายผู้สอน		2	14
รวม			3	14



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568 ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	9	8	17	17	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	6	5	11	11	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	7	18	18	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	6	13	13	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	7	19	19	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	11	16	27	27	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	6	15	15	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	9	18	18	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	4	5	9	9	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	4	-	4	4	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	7	8	15	11	73.33
	รวม	11	88	77	166	162	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							97.59



ภาพที่ 4 กราฟแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	32	
จำนวนผู้เรียน	151	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดยระบุ...ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ..	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ		
- ห้องเด็กพิเศษ	1	
- ห้องสมุด	1	
- ห้องสำนักงาน	1	
- ห้องพักครู	1	

จากตารางสามารถสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม ประกอบด้วย จำนวนนักเรียน 167 คน แบ่งออกเป็นระดับปฐมวัย 33 คน ระดับประถมศึกษา 102 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 32 คน มีจำนวนห้องเรียนและอื่นๆ ทั้งหมด 17 ห้อง และจำนวนครูและบุคลากร 17 คน



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 17	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 17	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 6	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 11	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.59	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	



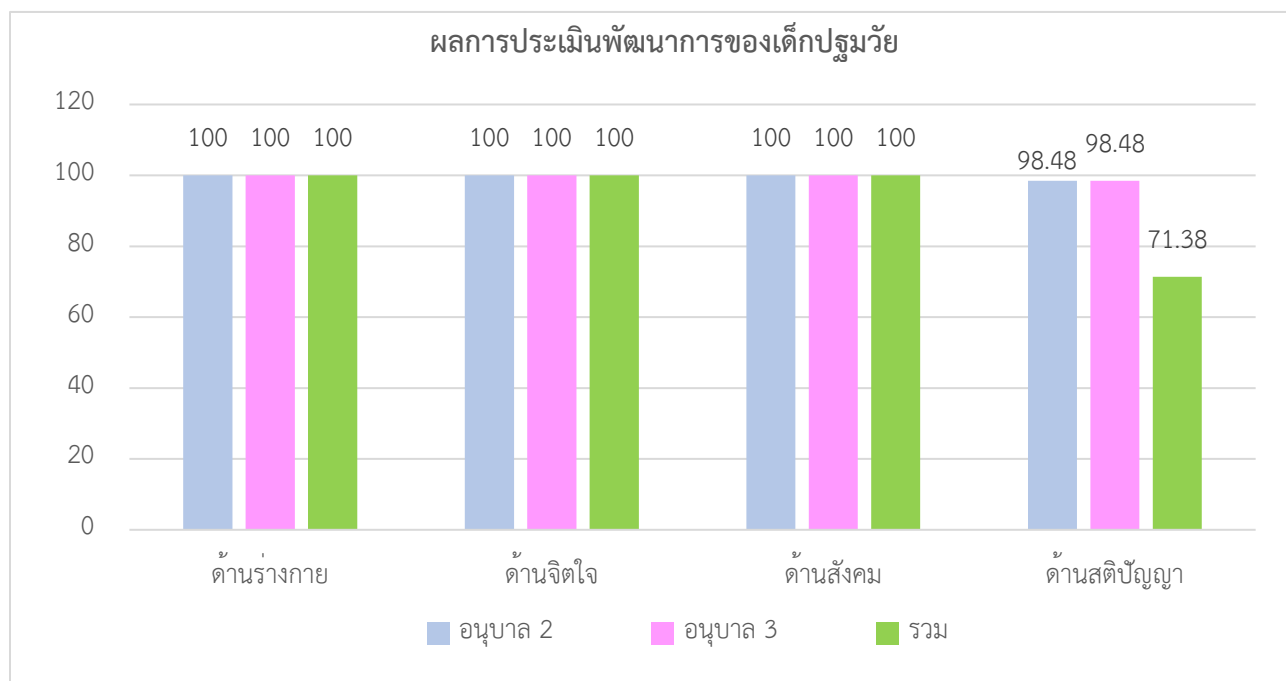
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	17	17	100	17	100	17	100	17	98.48
อนุบาล 3	11	11	100	11	100	11	100	11	98.48
รวม	28	100		100		100		98.48	

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

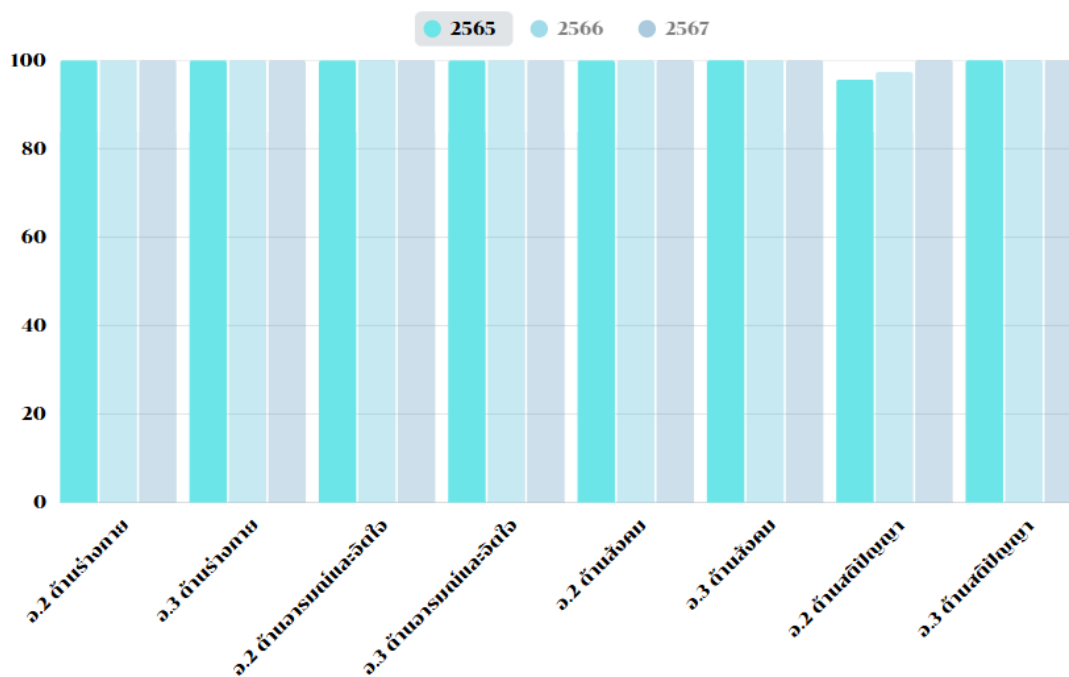




7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95.65	97.36	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



ภาพที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 - 2567

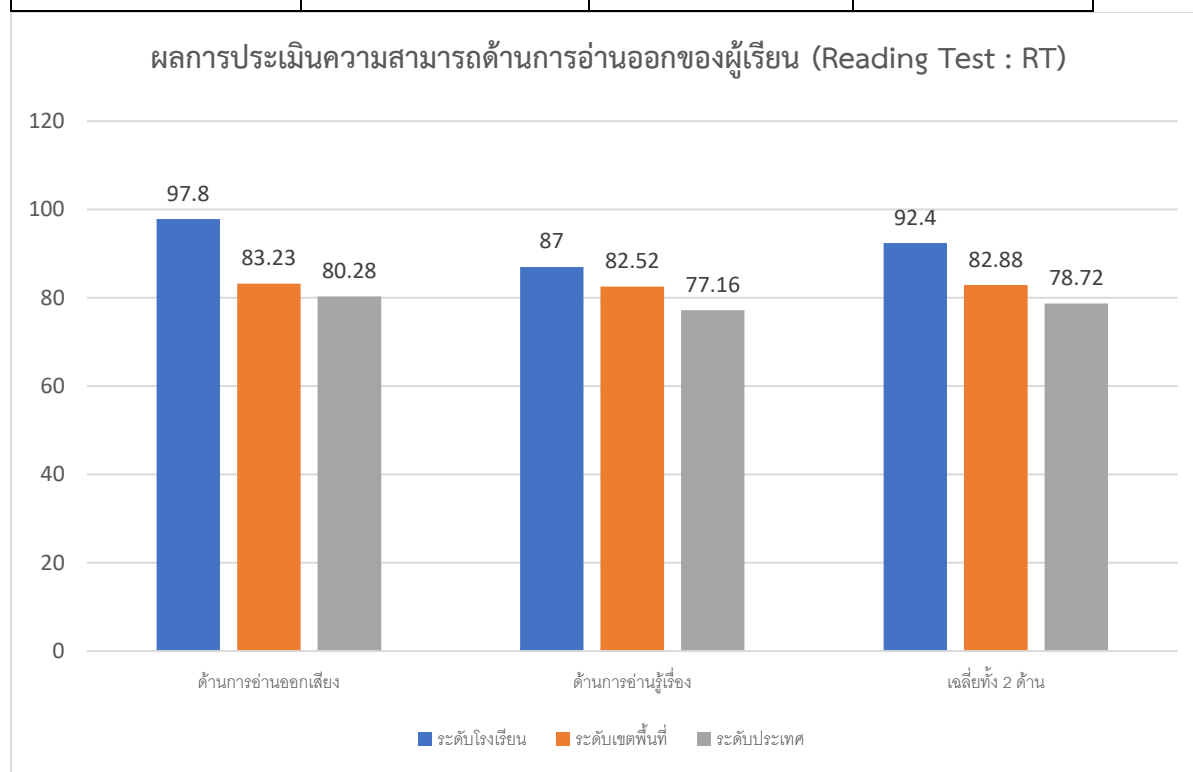


7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 (อ้างอิงผลการประเมิน จาก สทศ.สพฐ.)

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	97.80	87.00	92.40
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



ภาพที่ 7 กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และประเทศ

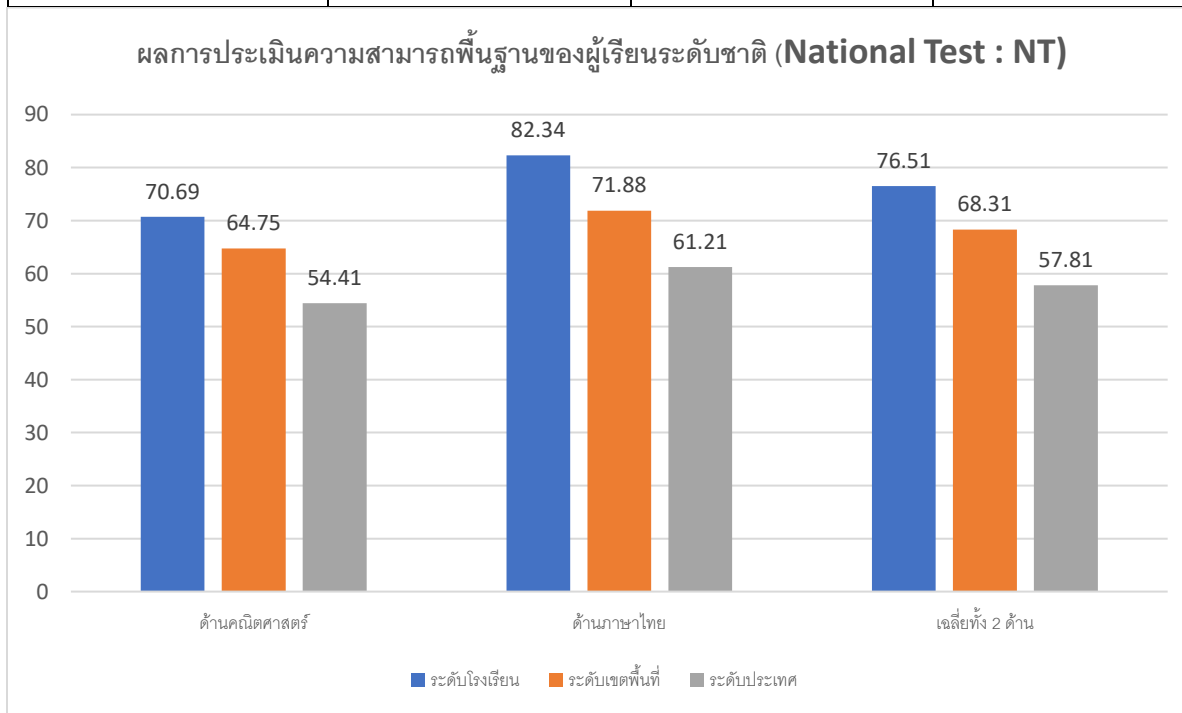


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 (อ้างอิงผลการประเมิน จาก สทศ.สพฐ.)

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.69	82.34	76.51
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81



ภาพที่ 8 กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และประเทศ

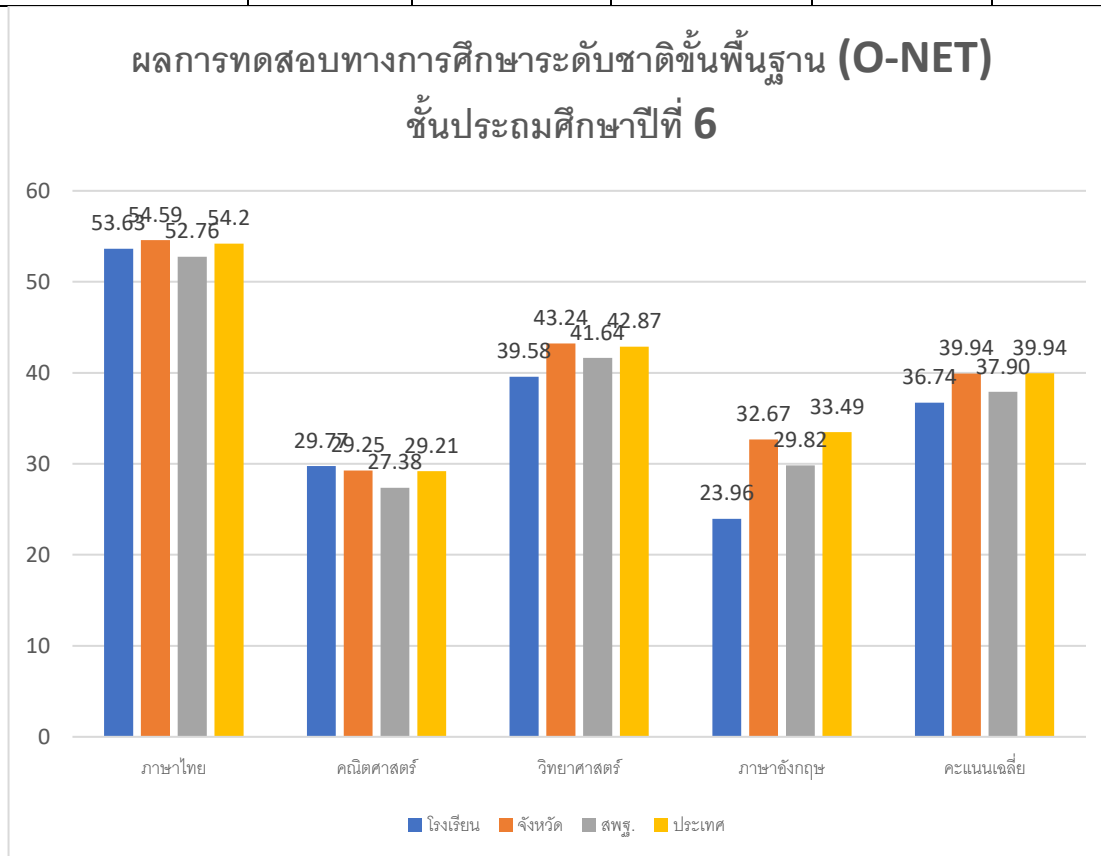


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.63	29.77	39.58	23.96	36.74
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.76	27.38	41.64	29.82	37.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



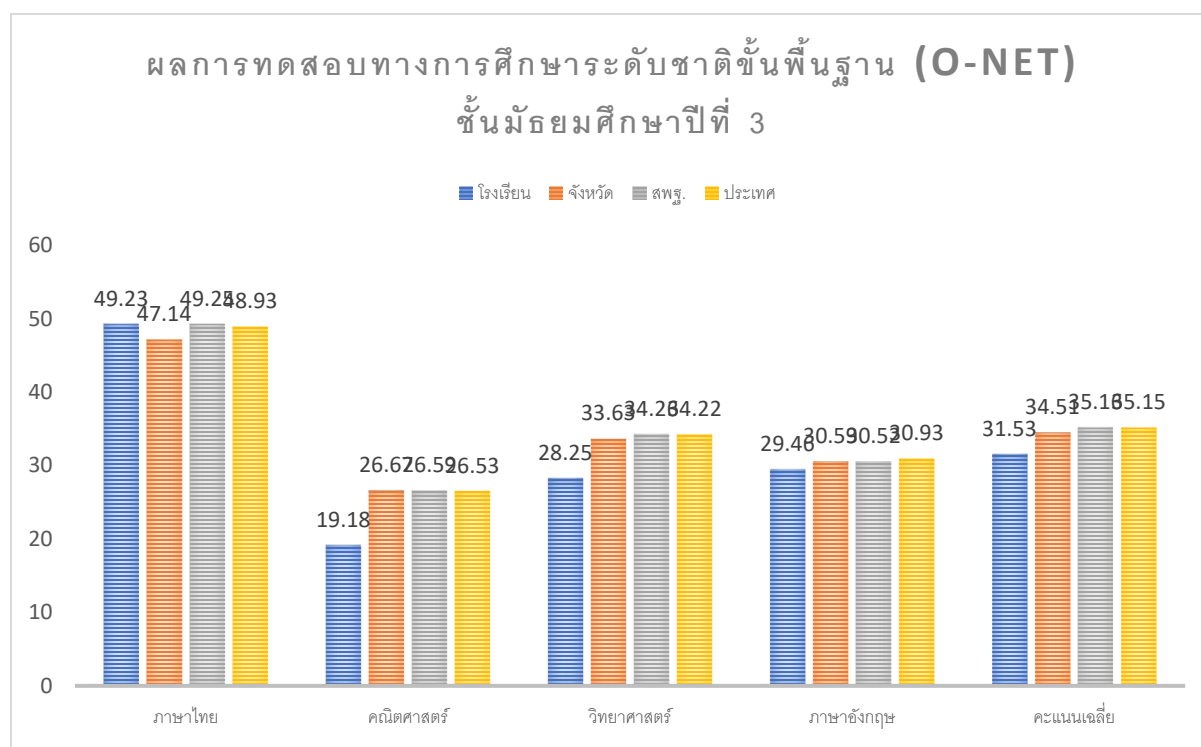
ภาพที่ 9 กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน กับจังหวัด กับสังกัด สพฐ. และประเทศ



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.23	19.18	28.25	29.46	31.53
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.16
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15



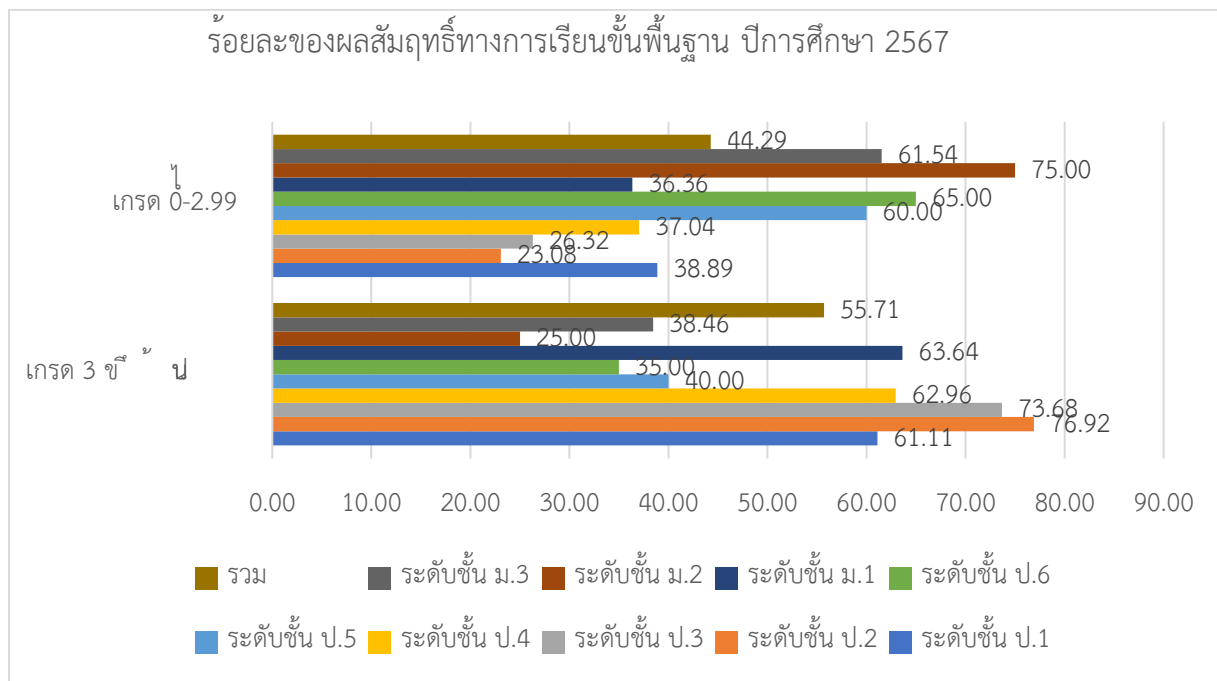
ภาพที่ 10 กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ของโรงเรียน กับจังหวัด กับสังกัด สพฐ. และประเทศ



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2567)

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น ระดับดี (ระดับ 3) ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้		ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			ระดับปานกลางลงมา (เกรด 0 - 2.99)	ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 - 4)	
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	18	7	11	61.11
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	13	3	10	76.92
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	19	5	14	73.68
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	27	10	17	62.96
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	15	9	6	40.00
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	20	13	7	35.00
7	มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	4	7	63.64
8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	3	1	25.00
9	มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	5	5	38.46
รวม		140	59	78	55.71



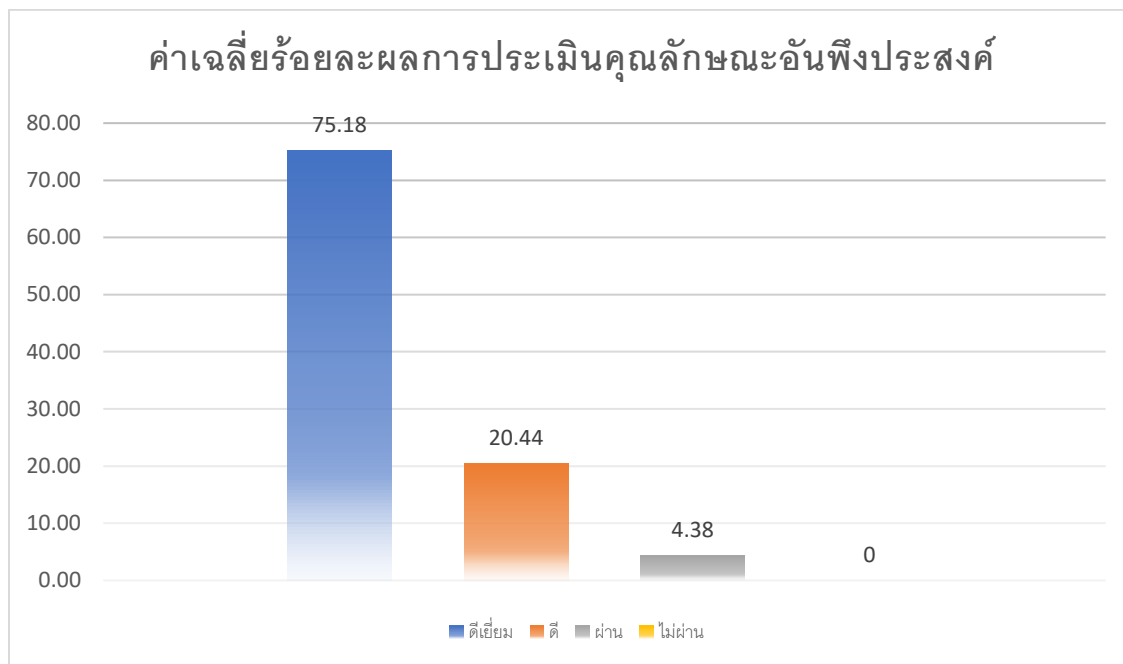
ภาพที่ 11 กราฟเปรียบเทียบร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567



7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	137	103	75.18	28	20.44	6	4.38		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	137	103	75.18	28	20.44	6	4.38		
3. มีวินัย	137	103	75.18	28	20.44	6	4.38		
4. ใฝ่เรียนรู้	137	103	75.18	28	20.44	6	4.38		
5. อยู่อย่างพอเพียง	137	103	75.18	28	20.44	6	4.38		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	137	103	75.18	28	20.44	6	4.38		
7. รักความเป็นไทย	137	103	75.18	28	20.44	6	4.38		
8. มีจิตสาธารณะ	137	103	75.18	28	20.44	6	4.38		
รวม/ค่าเฉลี่ยร้อยละ	137		75.18		20.44		4.38		



ภาพที่ 12 กราฟผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป*

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	17	100	17	100	17	100	17	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	13	100	13	100	13	100	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	19	100	19	100	19	100	19	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	27	27	100	27	100			27	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	12	70	12	60			12	80
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	78.50	15	71.30			15	50
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10			10	56.60			10	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3			3	50			3	-



ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13			13	46			13	69.20
รวม	129	103	548.50	129	683.90	49	300	129	699.20
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	91.42	100	75.99	100	100	100	77.69

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนภูห่านศึกษาเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย โดยยึดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ตารางที่ 16 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี)

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี)		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
เวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา	



8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนภูห่านศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดการศึกษา ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการ เรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) การศึกษาระดับนี้ เป็นการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่มี หลักการ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความคิด ความเข้าใจ และรู้จักตนเองในด้านความสามารถ ความถนัด เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ สถานศึกษาต้องจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยหลักสูตรโรงเรียนภูห่านศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนด กรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลกรอบโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียนภูห่านศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	160(4 นก.)	160(4 นก.)	160(4 นก.)
● วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
● การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120	160(4 นก.)	160(4 นก.)	160(4 นก.)
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40	40	40	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม									
● ภูมิศาสตร์									
● เศรษฐศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
● ประวัติศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	120	120	120	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)



กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880(22นก.)	880(22นก.)	880(22นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	-	40
คณิตศาสตร์	-	-	-				-	40	40
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	-
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40**	40**	40**	40**	40**	40**	40**	40**	40**
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40	200	200	200
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลาู้									
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
• กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ชุมนุม	40*	40*	40*	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ * กิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ

ที่มา : อ้างอิง จาก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2559

หมายเหตุ ** หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น และอัตราการขาดแคลน ตามรายละเอียดดังนี้

อาคารเรียน

- อาคาร สปช. 102/26 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน
- อาคาร ป.1 ซ. จำนวน 1 หลัง 6 ห้องเรียน



- อาคาร สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน

อาคารประกอบ

- อาคารอเนกประสงค์ สปช.201/26 จำนวน 1 หลัง
- อาคารห้องสมุด (อาคารโรงฝึกงาน) จำนวน 1 หลัง
- โรงอาหารสร้างโดยชุมชน จำนวน 1 หลัง
- อาคารเกษตรชั่วคราว จำนวน 1 หลัง
- บ้านพักครู จำนวน 4 หลัง
- ส้วม สปช.604/26 จำนวน 4 หลัง 18 ห้อง

สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น

- ไฟฟ้าในโรงเรียน
- อินเทอร์เน็ต
- น้ำประปาในโรงเรียน
- บ่อเลี้ยงปลา 1 บ่อ
- แท็งก์น้ำแบบกรมชลประทาน จำนวน 1 แท็งก์
- แท็งก์น้ำ AIS จำนวน 5 แท็งก์

แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนภูห่านศึกษา



ภาพที่ 13 แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนภูห่านศึกษา



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน ประกอบด้วย

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. แปลงเกษตรชีวภาพ	100
2. สวนป่าสักทอง	100
3. ลานพุทธธรรม	50
4. ห้องสมุด	200
5. โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	200
6. โรงเรือนเลี้ยงสุกร	200
7. บ่อเลี้ยงกบ	200
8. สวนแก้วมังกร	95
9. บ่อเลี้ยงปลา	75

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก ประกอบด้วย

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดศรีสำราญ	40
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ต.ภูห่าน	30
3. ร้านซ่อมรถจักรยานยนต์	20
4. แปลงเกษตร สวนพริก	20
5. โบราณสถานโนนเมือง	4
6. อุทยานแห่งชาติภูเวียง	2
7. อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน	2
8. สวนสัตว์ขอนแก่น อ.เขาสวนกวาง จ.ขอนแก่น	1
9. โรงเพาะเห็ดบ้านหนองตาไถ่	10
10. พิพิธภัณฑ์ปลาน้ำจืด จ.หนองคาย	1
11. มหาวิทยาลัยขอนแก่น (งานเกษตร)	1



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
12. วัดหนองแขว (พระอารามหลวง)	1
13. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จ.นครราชสีมา	1
14. สวนป่าหินงาม จ.เลย	1

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเป็นต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา พัฒนานวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน พร้อมก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตแข็งแรง เป็นคนดีมีคุณธรรม รักษาวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยการศึกษา ค้นคว้า รักการอ่านอย่างยั่งยืน
6. น้อมนำศาสตร์พระราชาในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนภูห่านศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- 1.1 จุดเน้น เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางด้านการคิดมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
- 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย



โรงเรียนภูห่านศึกษาได้ร่วมกันประชุม วางแผนและประกาศการตั้งเป้าหมายในการพัฒนา
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้าน
ร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้าน
สังคม ช่วยเหลือตนเองได้และมีจิตอาสาเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะ
การคิดพื้นฐาน สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์การสังเกต การแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ
ได้ด้วยตนเองมีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 97.36 ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
ตั้งแต่ปี 2564 - 2567 ในปีการศึกษา 2567 ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ Active Learning โดยมี
การสร้างนวัตกรรมรูปแบบการสอนแบบ ROSE เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ STAR Model กำหนดให้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมีโครงการต่าง ๆ 4 โครงการ
ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรม
กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านมุม
ประสบการณ์หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์-จิตใจ และ
ความรู้สึก ที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และ
แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ที่ส่งเสริมจุดเน้น ด้านทักษะการคิดพื้นฐาน ให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
โครงการต่าง ๆ 4 โครงการ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐาน
ในการสื่อสาร มีความคิดรวบยอด กับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ในหลักสูตรและนอกหลักสูตร
สามารถหาความรู้ไปใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ตั้ง
คำถาม คาดคะเน เด็ก ๆ สืบค้นหาข้อมูลในการทำโครงงาน เด็กทำกิจกรรมการทดลอง ต่าง ๆ หลากหลาย
กิจกรรม โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามหน่วยการเรียนรู้
เช่น หน่วยวันลอยกระทง เด็กได้ประดิษฐ์กระทง และนำมาลอยที่สระจำลอง ตัวแทนอนุบาลแต่งชุด หนูน้อยนพ
มาศเข้าร่วมขบวนแห่กับชุมชน เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย หน่วย การคมนาคม เด็ก
ได้ สาธิตการใช้รถ ใช้ถนน เรียนรู้กฎจราจร สัญญาณไฟจราจร กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศเพื่อ
คัดเลือกเด็กที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมการทดสอบประเมิน
พัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมบัณฑิตน้อย ผู้ปกครองร่วมชื่นชมยินดี



กับบุตรหลานที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเก็บรองเท้า การเดิน และโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี ได้แก่ การตรวจสุขภาพ การรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น ตา ฟัน หู ฝ่ามือ ฝ่าเท้า เสื้อผ้า ยังมีกิจกรรมกีฬาอนุบาลสาธิตสัมพันธ์เพื่อสร้างความสามัคคีและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง โรงเรียนโรงเรียน และเพื่อคัดเลือกรักกีฬา ระดับปฐมวัยไปร่วมการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีทั้งหมด 2 ประเภท ได้แก่ 1.วิ่งทางตรง 50 เมตร ชาย 2.วิ่งทางตรง 50 เมตร หญิง

เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมในการได้ศึกษาประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ แหล่งเรียนรู้รอบนอกห้องเรียน ได้แก่ ห้องสมุด สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับเด็ก ๆ นอกจากนี้ครูยังได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทางด้านสุขภาพให้กับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม 4G Model ครูมีการจัดบริการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ให้เด็กอย่างเพียงพอ มีการประเมินภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กเรียนทักษะการว่ายน้ำเบื้องต้น มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กล้างมือ แปรงฟัน นอนพักผ่อนกลางวัน มีคุณหมอจากโรงพยาบาลหนองเรือ มาตรวจสุขภาพช่องปาก ให้กับเด็กปฐมวัยทุกคน หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติภัย และสิ่งเสพติด เด็กปฐมวัยมีประกันชีวิตทุกคน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เด็กปฐมวัยได้รับการช่วยเหลือโดยครูออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน สำหรับเด็กยากจน หรือยากจนพิเศษ ทั้งการมอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า ตามความเหมาะสม ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป จากการดำเนินงานต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมการสอน แบบ STEM ศึกษา ระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้าน EF โดยเน้นการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่น ได้ลงมือปฏิบัติจริงกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้านการลงมือกระทำ เด็กได้ฝึกการสังเกต สืบค้นข้อมูลจากกิจกรรมปฏิบัติการทดลอง และการทำโครงงานตามที่เด็กสนใจทำให้เด็กมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และการนำเสนอผลงานที่ตนเองค้นพบผ่านงานศิลปะด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการคิดสร้างสรรค์รู้จักคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ ทำให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีที่หลากหลายด้วยตนเองใช้ประโยคคำถามในการค้นหาคำตอบ ได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อ



ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานในกิจกรรมนันทนาการ และเล่นนิทานที่ตนเองสนใจให้ครูและเพื่อนฟัง ฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติตามแนวคิด Brain-Based Learning (BBL) การอ่าน การพูด การฟัง การเขียน ทำให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟัง และฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนในโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ รู้จักแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง โดยได้รับความร่วมมือของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น

1.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขอนามัยที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ดี ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกายรักการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ 100

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหว ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ภูมิใจในผลงานของตนเอง รักธรรมชาติ และมีความสุขในการทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ ร้อยละ 100

ด้านสังคม เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง รู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลัง อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่นำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อแบ่งปันผู้อื่น ไม่พูดปด ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีมารยาทในการพูด การฟัง การแสดงความคิดเห็น การรับประทานอาหาร ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมร้อยละ 100

ด้านสติปัญญา เด็กชอบสังเกตสนใจสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว ชอบซักถาม รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ สนใจอ่านหนังสือภาพนิทานใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย สนใจการทดลองสำรวจ และสืบค้นข้อมูลจากการทำโครงงานและกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย นำเสนอผลงานด้วยการเล่า



ผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สื่อสารเรื่องราวสนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ระดับเหรียญทองอันดับ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ชนะเลิศระดับเขตพื้นที่ 2 ปีซ้อน และชนะเลิศระดับศูนย์เครือข่าย 9 ปีซ้อน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

งบสนับสนุนกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์มากขึ้นเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นกระบวนการตามหลักวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้าน EF ควรมีส่วนที่ส่งเสริมให้เพียงพอ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน หลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่มLine และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนเต็ม 100% ในความรับผิดชอบปี การศึกษาละ 1 ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อรายงานต้นสังกัด

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- | | |
|--|--------------------------------------|
| - รายงานกิจกรรมตามโครงการ | - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ |
| - บันทึกการแปรงฟัน | - บันทึกการดื่มนม |
| - บันทึกการนอนพักผ่อน | - บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน |
| - บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน | - แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์ |
| - แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | - แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมกลางแจ้ง |



- แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมเสริมประสบการณ์
- แบบสังเกตพฤติกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- บันทึกการออมทรัพย์
- บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- แบบบันทึกการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- เกียรติบัตร/โล่รางวัล
- แบบสังเกตพฤติกรรมเกมการศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- บันทึกการเข้าแถว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว และชุมชน ครุจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่ หลากหลาย การกำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและ ผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ได้มีกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาโดยการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูห่านศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอน จบปริญญาตรีด้าน



การศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” โดยเด็กได้เรียนรู้ ตามกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ มีทั้งกระบวนการทดลอง การสำรวจ การสังเกต การสรุปผลนักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเล่น มีความสุขกับการเรียนรู้ มีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูได้รับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรวมทั้งชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วย จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอนส่วนตัว เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ เจลแอลกอฮอล์ที่เพียงพอ โดยจัดให้เหมาะสมสะอาดและปลอดภัย มีมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมของเล่น มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษาที่เป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่เว้นระยะห่างสำหรับแปรงฟัน ล้างมือ การทำกิจกรรมต่างๆ ทำความสะอาดร่างกายพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นเป็นประจำและต่อเนื่อง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ มีกิจกรรมพัฒนาครู ส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี หาความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูห่านศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาและแก้ปัญหาเด็กได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสื่อเพื่อการเรียนรู้หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพระดับ



การศึกษาปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม ขณะเลศระดับศูนย์เครือข่าย นอกจากนี้ยังได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอ และเหมาะสมกับวัย จัดให้มีสถานที่เล่นหน้าชั้นเรียน มีบ่อทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องตามปีงบประมาณในแต่ละปีการศึกษาโดยการรายงานปีละ 2 ครั้งต่อปี

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนภูห่านศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษาสอนตรงตามวิชา จบการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโท สาขาการศึกษาปฐมวัย ครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ คือเข้ารับการอบรมออนไลน์เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมา จัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาและแก้ปัญหาเด็กได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสื่อเพื่อการ



เรียนรู้หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม ชนะเลิศ ระดับศูนย์เครือข่าย โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนภูห่านศึกษาได้รับการคัดเลือกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยตามแนวทางพัฒนาทักษะทางสมอง EF จังหวัดขอนแก่น จนเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ สมควรได้รับการยอมรับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดี ประจำปี 2564 รางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ประจำปี 2564 รางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน) ตามโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย จังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2564 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 2-4 กันยายน 2564 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 รองชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ ประกาศวันที่ 18 เมษายน 2565 รางวัลผลงานวิจัยของคุรุสภา ระดับดี ประจำปี 2567 ระดับประเทศ ได้รับรางวัลผลงานวิจัยของคุรุสภา “รางวัลระดับดีเด่น” ระดับภูมิภาค ประจำปี 2567 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ครั้งที่ 12 ระดับภาค รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ ประจำปี 2566 ได้รับรางวัลผลงานวิจัยคุรุสภา “ระดับดีเด่น” ประจำปี 2567 ระดับภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) และระดับประเทศ ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับ มีผู้มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชนเป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ จากผลการดำเนินงานซึ่งเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติวิชาชีพครูและพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขต่อไป

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านอาคารสถานที่เก่าชำรุด

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและมีอาคารเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนและวัยของเด็ก



2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อแนะนำบุคลากรรายงานการจัดการบริหารภายในโรงเรียนร่วมกับชุมชนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้ง TV LCD ในห้องเรียน ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แต่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้มากขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้นมีไลน์กลุ่มห้องเรียนเพื่อมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วและนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 2564-2567
- รายงานกิจกรรมต่างๆ
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
- เกียรติ/โล่รางวัล

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาสา ใฝ่ดี ใฝ่เก่ง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์



การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม โดยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำผลไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล

3.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น และเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่นป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามแบบที่ สพฐ.กำหนดให้เป็นมาตรฐานในการทดสอบพฤติกรรมเด็กมี ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยครูจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตรได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ภายใต้อำนาจ “เก่ง ดี มีสุข” โดยได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ที่ทันสมัยและ



เหตุการณ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการป้องกันความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกต สอบถาม พูดคุย ตรวจสอบชิ้นงานและบันทึกข้อมูลโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอยส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใสกว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถามการสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย



และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เข้าร่วมการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพปฐมวัยตามแนวทางพัฒนาทักษะทางสมอง EF จังหวัดขอนแก่น จนเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ สมควร ได้รับการยอมรับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้ เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดู สภาพแวดล้อมปัจจัยต่างๆในการเรียนรู้ ครูจัด ห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ห้องเรียนมีป้าย นิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลง มือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและประเมิน พัฒนาการเด็กตามแบบที่ สพฐ.กำหนดให้เป็นมาตรฐานการสังเกตพฤติกรรมเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการโดยมีครูประจำชั้นเรียนทำการทดสอบ ร่วมกับครูเอกพล โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ที่ดีขึ้น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนให้หลากหลายเพิ่มขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ครูปฐมวัยในศูนย์เครือข่ายมีการรวมกลุ่มจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กันเกี่ยวกับ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาความรู้และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศติดตามผล



จากท่านศึกษานิเทศน์ประจำศูนย์เครือข่ายและท่านผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดในการเรียนการสอนต่อไป

2. มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน หลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กการจัดประสบการณ์ กิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมินพัฒนาการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองทราบ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- สื่อการเรียนการสอน
- มุมประสบการณ์
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บันทึกการจัดกิจกรรมประจำวัน
- แผนการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม
- ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์
- เกียรติบัตร

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถ มีลักษณะตามผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาอย่างสม่ำเสมออย่างครอบคลุมแต่ละระดับ และเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย แบ่งออกเป็นตามระดับชั้น ตามรายละเอียดดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะและความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น มีทักษะและความสามารถด้านการคิดขั้นพื้นฐาน มีทักษะชีวิต สามารถสื่อสารได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ใฝ่เรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งต่อยอดทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนภูห่านศึกษา ได้มีกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละตัวบ่งชี้ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งมีการตั้งเป้าหมายดังนี้



1.2.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีลักษณะตามผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ผ่านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และนำเสนอข้อมูลได้อย่างหลากหลาย

1.2.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพแต่ละระดับ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ป.1-3 อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น, ป.4-6 ใฝ่เรียนรู้, ม.1-3 มีทักษะอาชีพ)

1.2.3 ผู้เรียนมีผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

1.2.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น

1.2.5 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูทอกศึกษา มีวิธีการดำเนินงานหรือกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเป็นต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา พัฒนานวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา” โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบร่วมมือกัน แก้ปัญหาได้ ทั้งยังมีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่น ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรมของทุกระดับชั้นในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพราะการที่ผู้เรียนสามารถอ่านออกได้นั้นจะส่งผลต่อการเรียนรู้และสื่อสารในวิชาอื่น ๆ ต่อไปได้



โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 รวมทั้งโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินงาน

เมื่อดำเนินการตามวิธีการดำเนินงานหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาดังไว้ รายละเอียดดังนี้

1.4.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีลักษณะตามผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ผ่านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และนำเสนอข้อมูลได้อย่างหลากหลาย มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

1.4.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพแต่ละระดับ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 55.71

1.2.3 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) คิดเป็นร้อยละ 92.40 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ และค่าเฉลี่ยการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 76.51 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

1.2.4 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 36.74 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 31.53 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมา

1.2.5 ผู้เรียนร้อยละ 75.18 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดโดยมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส



1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1.5.1.1 สถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการบริหารสถานศึกษา “STAR Model” ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นแนวทางในสร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบดำเนินการขับเคลื่อนอย่างเป็นกระบวนการในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.1.2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และคณิตศาสตร์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีพัฒนาการที่สูงขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนควรปรับเปลี่ยน แก้ไข ดังต่อไปนี้

1.5.2.1 พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เนื่องจากผลทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เรียน ต่ำกว่าระดับประเทศ

1.5.2.2 พัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เนื่องจากผลทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O - NET ซึ่งมีการพัฒนาที่สูงขึ้นจากเดิม แต่ยังคงต่ำกว่าระดับประเทศ

1.5.2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1.5.3.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ รวมทั้งเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล



1.5.3.2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้หลากหลายและสามารถต่อยอดอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนทุกปีการศึกษา โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook โรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียนและ ศูนย์เครือข่าย และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.7.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 1.7.2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.7.3 โครงการ 1 นักเรียน 1 โครงการงาน
- 1.7.4 โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา
- 1.7.5 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 1.7.6 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 1.7.7 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ
- 1.7.8 โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ STAR Model สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการดำเนินงานในทุกภาคส่วน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม คือ ปีการศึกษา 2564 โรงเรียน มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย เน้นการเขียนอ่าน มีวินัย มีความรับผิดชอบและส่งเสริมการอดออมโดยน้อมนำศาสตร์พระราชา วางแผนระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ 100 พร้อม



ทั้งสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรร้อยละ 100 เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมสื่อ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้มีการประชุม วางแผนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา SWOT ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กำหนดมาตรฐานการศึกษา นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลเป็นระยะ รายงานการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยเน้นพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรม 1 ครู 1 นวัตกรรม ครูจัดทำ SAR โดยนำข้อควรปรับปรุงมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและประเภทของความพิการ มีการติดตามนิเทศการสอนครูเป็นระยะ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การจัดห้องเรียนให้ปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระดับชั้น เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ บรรลุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนภายใต้วงจร PDCA อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก



กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยรายงานผลการเข้ารับการอบรมและขยายผลให้เพื่อนครูในโรงเรียนได้นำไปปฏิบัติจริง มีการปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ระดับดีเลิศ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภท ของความพิการ จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนภูทอกศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สามารถนำไปปฏิบัติได้ มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งความปลอดภัย เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในห้องเรียน มีสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น และครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่อง นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับ หลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัยก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ เกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
2. ครูควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มี ประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. ครูควรนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 4.ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอกที่ตนเรียน ทำให้ขาดเทคนิคและสอนไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนภูทอกศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัด



การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนภูห่านศึกษา มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียน ประชาสัมพันธ์ผลงานกิจกรรมของสถานศึกษา ผ่านสื่อออนไลน์ Facebook ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น และไลน์กลุ่มของศูนย์เครือข่าย การจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- แผ่นพับประชาสัมพันธ์
- หลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกการนิเทศ ติดตาม
- รายงานโครงการ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

3.1 จุดเน้น คือมุ่งส่งเสริมให้ครูเน้นการจัดการเรียนการสอนเน้นการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนภูห่านศึกษา ได้จัดทำแผนการดำเนินการ และตั้งเป้าหมายจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ครูร้อยละ 100 ได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการออกแบบหน่วย การเรียนรู้ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยทุกคน นำผลการประเมินการอ่านของนักเรียนมาใช้ในการพัฒนาการปรับปรุงเรียนรู้ของนักเรียน



3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูห่านศึกษาได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานตามโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูได้มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งครูและนักเรียน มีการใช้เครื่องมือและวัดประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลผู้เรียน Professional Learning Community (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการดำเนินการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือครูร้อยละ 100 ได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ การจัดกิจกรรมการสอนตามโครงการและการแสดงความคิดเห็น ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ ครูร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ ผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ คิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ



การเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 56 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายงานขยายโครงการ ใคร่จะไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลระดับดีมาก การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) รางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2567 ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รางวัลระดับดี การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) OBEC Content Center ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับ ชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 256๗ รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับ ชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567 เขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนในวิชาที่ตนสอน เพื่อทันต่อนโยบายการพัฒนาจัดการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน เช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยน เทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุ หรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจาก ผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รูปภาพกิจกรรม
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบวัดและประเมินผล
- ผลการทดสอบ RT (Reading Test), NT (National Test)
- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.1-6 และ ม.2
- ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน
- เกียรติบัตร/โล่รางวัล
- สื่อการสอน
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- แบบบันทึกกิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ระดับปฐมวัย

1.1 รางวัลการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยตามแนวทางพัฒนาทักษะทางสมอง EF จังหวัดขอนแก่น จนเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ สมควรได้รับการยอมรับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดี ประจำปี 2564

1.2 รางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ประจำปี 2564

1.3 รางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน) ตามโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย จังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2564

1.4 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 2-4 กันยายน 2564

1. 5 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 รองชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ ประกาศวันที่ 18 เมษายน 2565

1.6 ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2563 – 2566

1.7 รางวัลผลงานวิจัยคุรุสภา "ระดับดีเด่น" ประจำปี 2567 ระดับภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) และระดับประเทศ ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

1.8 โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนภูพานศึกษาได้รับการคัดเลือกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

1.9 รางวัลชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมันปฐมวัย ระดับเหรียญทองอันดับ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ชนะเลิศระดับเขตพื้นที่ 2 ปีซ้อน และชนะเลิศระดับศูนย์เครือข่าย 8 ปีซ้อน



1.10 รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประเภทครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2566

1.11 รางวัลพระฤๅษดี ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและปฏิบัติงานด้านการศึกษาระดับจังหวัด รางวัลระดับดีมาก ของสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดขอนแก่น ประจำปีพุทธศักราช 2567

2. ระดับชั้นพื้นฐาน

2.1 ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาผลงานฯ คลิปวิดีโอที่มีเนื้อหา น่าสนใจและสามารถเป็นแบบอย่างได้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ผลงานสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ดิจิทัลแพลตฟอร์ม Obec Content Center และ YouTuber ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีมาก

2.3 รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 นวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ ป.1 – ป.3 ประเภทโรงเรียนขนาด กลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

2.4 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 นวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ ป.1 – ป.3 ประเภทโรงเรียน ขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

2.5 รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การประกวดวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรด้านทุจริต

2.6 รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 56 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่าย ณาจานชัยาง โครงการใครๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.7 รางวัลระดับดีมาก การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่ อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต

2.8 รางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.9 รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



2.10 รางวัลระดับดี การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) OBEC Content Center ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.11 รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับ ชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.12 รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา 256๗สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.13 รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.14 รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567 เขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.15 รางวัลคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (QR code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร โล่รางวัลและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนภูห่านศึกษา

ที่ 25/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนภูห่านศึกษา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายหนูเทียน มังกร	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายภาคภูมิ ภูมาก	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูห่านศึกษา	รองประธานกรรมการ
3. นายประจวบ แก้วเรือง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายวิทยา อูสาชน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสาวจิราพร เชื้อจิตร	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายธีระพงษ์ เจิดภูเขียว	ครูโรงเรียนภูห่านศึกษา	กรรมการ
7. นางณัฏฐนันฐกาญจน์ ภูมาก	ครูโรงเรียนภูห่านศึกษา	กรรมการและเลขานุการ



8. นางสาวพรรณภา ทานาม ครูโรงเรียนภูห่านศึกษา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

(นายภาคภูมิ ภูมาก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนภูห่านศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนภูห่านศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 5
กระทรวงศึกษาธิการ