



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปี ๒๕๖๓



โรงเรียนบ้านพระบาท

ศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำบอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง สถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านพระบาท ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพระบาท ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางปรีฉัตร ขวลิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระบาท

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑.ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒.วิธีการดำเนินงาน	๓
๒.๑ ระดับปฐมวัย	
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๓.ผลการดำเนินงาน	๔
๓.๑ ระดับปฐมวัย	
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๔. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
๔.๑ ระดับปฐมวัย	
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๕.แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๕
๕.๑ ระดับปฐมวัย	
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๖
๒. ที่ตั้งและอาณาเขต	๗
๓. สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม	๘
๔. โครงสร้างการบริหาร	๙
๕. แผนภูมิการบริหารงาน	๑๐
๖. ข้อมูลบุคลากร	๑๑
๗. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๒
๘. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๓
๙. สรุปข้อมูลสำคัญสถานศึกษา	๑๔
๑๐. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๕
๑๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๖
๑๑.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑๗
๑๑.๒ เปรียบเทียบพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง	๑๘
๑๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๑๑.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑
๑๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
๑๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป)	๒๓
๑๑.๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)	๒๕
๑๑.๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ (๓ ปีการศึกษา)	๒๖
๑๒. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๗
๑๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒๗
๑๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒๘
๑๓. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๙
๑๔. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๙
๑๕. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	๓๑
๑๖. โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	๓๗
๑๗. โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา	๓๘
๑๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี ๒๕๖๕) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของ สมศ.และข้อเสนอแนะ	๔๑
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๖
๑. การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๗
๒. การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘
๓. สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๖๑
๔. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๖๒
๕. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๗๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๙๐
คำสั่งโรงเรียน	
เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	
รูปภาพต่าง ๆ	

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

โรงเรียนบ้านพระบาท ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านพระบาท และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพระบาท ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ .และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุวิทย์ ทองเขียว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพระบาท

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางปรีฉัตร ขวาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระบาท

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านพระบาท ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนนี้

๑.ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อโรงเรียนบ้านพระบาท ที่ตั้งหมู่ ๒ ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษา เนื้อที่ ๕ ไร่ ๑ งาน ๘๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านพระบาท หมู่ ๒ E-mail :-

ผู้บริหารโรงเรียน

นางปรีฉัตร ขวลิ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระบาท

แยกตามวุฒิการศึกษา

ประเภทบุคลากร	ไม่มีวุฒิก	มีวุฒิก					รวมทั้งสิ้น
		ต่ำกว่าอน ป.	อนุปริญญา	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้บริหาร	-	-	-	-	๑	-	๑
ข้าราชการครู	-	-	-	๑	-	-	๑
พนักงานราชการ	-	-	-	๒	-	-	๒
อัตราจ้าง	-	-	-	๑	-	-	๑
ลูกจ้างฯ/นัการฯ	๑(ม.๖)	-	-	-	-	-	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	๑	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	-	-	๕	๑	-	๗

แยกตามเพศ

วุฒิ	เพศ		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
ปริญญาโท	-	๑	๑	
ปริญญาตรี	๒	๓	๕	
ต่ำกว่าอนุปริญญา	๑	-	๑	
รวมทั้งสิ้น	๓	๔	๗	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขที่ตำแหน่ง	ว/ด/ป ที่บรรจุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	อายุ ราชการ/ปี	คุณวุฒิ/ วิชาเอก
๑.	นายสายยนต์ จันทุฑ	๔๓๗๗	๒๑ ธ.ค. ๒๕๒๗	ครู/ชำนาญการพิเศษ	๓๕	ศษ.บ. ประถมศึกษา
๒	นางอรสา โทพันธ์	พ๓๐๐๙๗๘	๒๘ มี.ย. ๒๕๔๘	พนักงานราชการ	๑๙	ค.บ.เทคโนโลยี
๓	นายกฤตยชัย กะตุตทอง	พ๓๐๑๒๐๒	๕ ก.พ. ๒๕๖๗	พนักงานราชการ	๑	ค.บ.สังคมศึกษา
๔	นางสาวเนตรนภา ดอนวิธาน	-	๒๐ มี.ค. ๒๕๖๖	ครูอัตราจ้าง	๒	ค.บ.คอมพิวเตอร์
๕	นางสาวชุติมา สิงห์ตีบ	-	๑ มี.ย. ๒๕๕๕	ธุรการ	๑๒	ศศ.บ./สารสนเทศ

โรงเรียนบ้านพระบาท มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

ระดับการศึกษา :

การศึกษาปฐมวัย (๓-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	จำนวน	๙	คน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประถมศึกษา	จำนวน	๓๒	คน
รวมทั้งสิ้น		จำนวน	๔๑	คน

๒.วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพระบาท ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ ดำเนินการจัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้ มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อ รายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

๓.ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลัก อนามัยครบทั้ง ๕ หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วน ตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและ นอกห้องเรียน

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพระบาท มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มี ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการ การปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๔.ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

๕.แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่โครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษามุ่งพัฒนาการเด็กนักเรียน สมุดรายงาน ประจำตัวนักเรียน ผลงานเด็กนักเรียน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และแฟ้มผลงานเด็กนักเรียน การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยเห็นได้จากการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกายอารมณ์สังคม สติปัญญาดีขึ้นเรื่อย ๆ

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและ มาตรฐานสากลมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียนเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วย โครงการ คุรุมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาส่งผลให้ สถานศึกษา ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองเขตพื้นที่บริการ ได้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเสมอมา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านพระบาท รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๕๐๖๒๓ ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ ๒ ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-.....โทรสาร.....-.....

E-mail:.....-..... website:-.....

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางปรีฉัตร ขวลิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระบาท โทรศัพท์ ๐๘๕-๑๕๖-๓๒๙๔

ID Line : - E-mail :Poonnapope_cwl@hotmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางอรสา โทพันธ์ ตำแหน่ง พนักงานราชการ โทรศัพท์ ๐๖๒-๙๐๖๘๘๘๑D Line (ถ้ามี) -

E-mail :aoraorthopan62@gmail.com

๒. ที่ตั้ง และ อาณาเขต

โรงเรียนบ้านพระบาท ตั้งที่บ้านพระบาท หมู่ที่ ๒ ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ.๒๔๙๘ มีนายประพันธ์ จักรโนวัน เป็นครูใหญ่มี นายวรรณ ธรรม เป็นครูผู้สอน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๖ คน โดยแยกมาจากโรงเรียนบ้านดินดำ ครั้งแรกยังไม่มีอาคารเรียน อาศัยศาลาการเปรียญ วัดพระบาทโพธารามเป็นที่ทำการเรียนการสอน

ปี พ.ศ. ๒๔๙๙ ได้รับบริจาคที่ดินของวัดพระบาทโพธาราม เป็นจำนวน ๕ ไร่ ๑ งาน ๘๐ ตารางวา

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑๑ โครงสร้าง คสล.๓ ห้องเรียน

งบ ๓๖๐,๐๐๐ บาท ขาวบ้านสมทบเพิ่ม ๔,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบก่อสร้างส้วม ๑ หลัง ๓ ที่นั่ง งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบก่อสร้างที่เก็บน้ำฝน แบบ ผ.๓๓ จำนวน ๑ ชุด ๓ หลัง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการสนับสนุนงบประมาณส่วนภูมิภาค จำนวน ๑ ชุด ๓ ถึง

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับเงินต่อเติมอาคารชั้นล่าง ๑๕๐,๐๐๐ บาท จากองค์การแพลนนานาชาติเพื่อร่วมพัฒนาชาติไทย

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ คณะผ้าป่าสามัคคีจากประเทศสิงคโปร์ คณะครู ผู้ปกครองชุมชน บริจาค ๑๕๐,๔๒๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารอนุบาล

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยทอง สร้างสนามกีฬาลานเอนกประสงค์ ๑ สนามเป็นเงินจำนวน ๑๕๐,๔๒๓ บาท

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

- ปี พ.ศ.๒๕๕๐ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยทอง สร้างที่ล้างหน้า แปร่งฟันสำหรับอนุบาล ๒๐,๐๐๐ บาท
คณะครู ผู้ปกครองชุมชน บริจาค ๘,๐๐๐ บาท
- ปี พ.ศ.๒๕๕๐ คณะครู ผู้ปกครองชุมชน บริจาค ๒,๐๐๐ บาทสร้างเตาเผาขยะ ก่อสร้างสนามตะกร้อ
จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท
- ปี พ.ศ.๒๕๓๐ คณะครู ผู้ปกครองชุมชน ทำผ้าป่าบริจาค ๒๓๐,๐๐๐ บาทสร้างรั้วโรงเรียน
- ปี พ.ศ.๒๕๕๔ คุณสุภาภรณ์ ยุทธยงค์,คุณเดวิด เปอร์ทูกี้, คุณยุภาพร เปอร์ทูกี้ บริจาคสร้างโรงอาหาร
สนามเด็กเล่นและอุปกรณ์การเรียน ๓๓๖,๐๐๐ บาท

***ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาอนุบาลปีที่ ๑-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี นางปรีฉัตร ขวาลี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระบาท มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ คน นักการภารโรง ๑ คนนักเรียน ๔๑ คนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑๓ โครงสร้าง คสล.๓ ห้องเรียนงบ ๓๖๐,๐๐๐ บาท ซาวบ้านสมทบเพิ่ม ๔,๐๐๐ บาท

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



อักษรย่อของโรงเรียนพ.บ.

ทิศเหนือ	ติดต่อกับชุมชนบ้านพระบาทหมู่ ๒
ทิศใต้	ติดต่อกับวัดพระบาทโพธาราม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ ที่ดินของวัดพระบาทโพธาราม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับถนนสายบ้านหัน – หนองผึกแวนโป่งสังข์
เนื้อที่ของโรงเรียน	๕ไร่ ๑ งาน ๘๐ ตารางวา

๓. สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านพระบาท มีชุมชนในเขตบริการ คือ บ้านพระบาท หมู่ที่ ๒ ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น ประชากรจำนวน ๖๕๐ คนจำนวนครัวเรือน ๑๕๕ ครัวเรือน อาชีพของประชากรในเขตบริการส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไร่ อ้อย และพืชผัก สวนแตงกวา หาลา มีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีฐานะค่อนข้างยากจน มีการลงทุนในการประกอบอาชีพน้อย และผลผลิตที่ได้ต่ำกว่าการลงทุน ประชากรบางส่วนอพยพไปทำงานที่ต่างจังหวัด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนบ้านพระบาท



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๕. แผนภูมิการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านพระบาท



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๖. ข้อมูลบุคลากร

๕.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนบ้านพระบาท

แยกตามวุฒิ							
ประเภทบุคลากร	ไม่มีวุฒิก	มีวุฒิก					รวมทั้งสิ้น
		ต่ำกว่า อนุ ป.	อนุปริญญา	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก	
ผู้บริหาร	-	-	-	-	๑	-	๑
ข้าราชการครู	-	-	-	๑	-	-	๑
พนักงานราชการ	-	-	-	๒	-	-	๒
อัตราจ้าง	-	-	-	๑	-	-	๑
ลูกจ้างฯ/นักรการฯ	๑(ม.๖)	-	-	-	-	-	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	๑	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	-	-	๕	๑	-	๗

แยกตามเพศ				
วุฒิการศึกษา	เพศ		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
ปริญญาโท	-	๑	๑	
ปริญญาตรี	๒	๓	๕	
ต่ำกว่าอนุปริญญา	๑	-	๑	
รวมทั้งสิ้น	๓	๔	๗	

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ- สกุล	เลขที่ ตำแหน่ง	ว/ด/ป ที่บรรจุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	อายุราชการ / ปี	คุณวุฒิ/วิชาเอก
๑	นายสายยนต์ จันพุท	๔๓๗๗	๒๑ ธ.ค.๒๕๒๗	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	๓๕	ศษ.บ. ประถมศึกษา
๒	นางอรสา โทพันธ์	พ๓๐๐๙๗๘	๒๘ มี.ย. ๒๕๔๘	พนักงานราชการ	๑๙	ค.บ.เทคโนโลยี
๓	นายกฤตชัย กะตุตทอง	พ๓๐๑๒๐๒	๕ ก.พ. ๒๕๖๗	พนักงานราชการ	๑	ค.บ.สังคมศึกษา
๔	นางสาวเนตรนภา ดอนวิธาน	-	๒๐ มี.ค. ๒๕๖๖	ครูอัตราจ้าง	๒	ค.บ.คอมพิวเตอร์
๕	นางสาวชุติมา สิงห์ตีบ	-	๑ มี.ย. ๒๕๕๕	ธุรการ	๑๒	ศศ.บ./สารสนเทศ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๗. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	๑	๑	-	๑	๑	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	-	๓	๓	๓	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๒	๓	๕	๕	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๓	๘	๘	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๖	๑๐	๑๐	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๑	๔	๔	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๒	๕	๕	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	-	๓	๓	๓	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	-	๒	๒	๑๐๐
รวม		๙	๑๙	๒๒	๔๑	๔๑	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

๘. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากรจำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๗.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
๕.๑.๑ จำนวนเด็กปฐมวัย	๙	
๕.๑.๒ จำนวนผู้เรียน	๓๒	
๗.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๓	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดระบุ.....	๒	
๗.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องคอมพิวเตอร์	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้องประชุม	๑	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๙. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๘.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๙	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น	ในระดับชั้นบ.๑-๒
๘.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๕	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น	ในระดับชั้น ป.๓,ป.๕
๘.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๙	ร้อยละ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	ร้อยละ๑๐๐

ตารางที่..๗..แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	๒๐๐	
การศึกษาปฐมวัย	๑๘๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียน(ข้อมูล ๑๐มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล๑	๑	-	๑
อนุบาล๒	-	๓	๓
อนุบาล๓	๒	๓	๕
รวมระดับก่อนประถม	๓	๖	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่๑	๕	๓	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่๒	๔	๖	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่๓	๓	๑	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่๔	๓	๒	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่๕	-	๓	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่๖	๒	-	๒
รวมระดับประถมศึกษา	๑๗	๑๕	๓๒
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	๒๐	๒๑	๔๑

๑๐. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๙ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากรจำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๙.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
๙.๑.๑ จำนวนนักเรียนปฐมวัย	๙	
๙.๑.๒ จำนวนนักเรียนประถมศึกษา	๓๒	
๙.๑.๓ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	๔๑	
๙.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๓	
ครูธุรการ	๑	
นักการภารโรง	๑	
๙.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ห้องสมุด	๑	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
๙.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา๒๕๖๗		
การศึกษาปฐมวัย	๑๘๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๒	

๑๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑๑.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน								เฉลี่ย (๔ ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๑๐๐

๑๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา๒๕๖๗

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

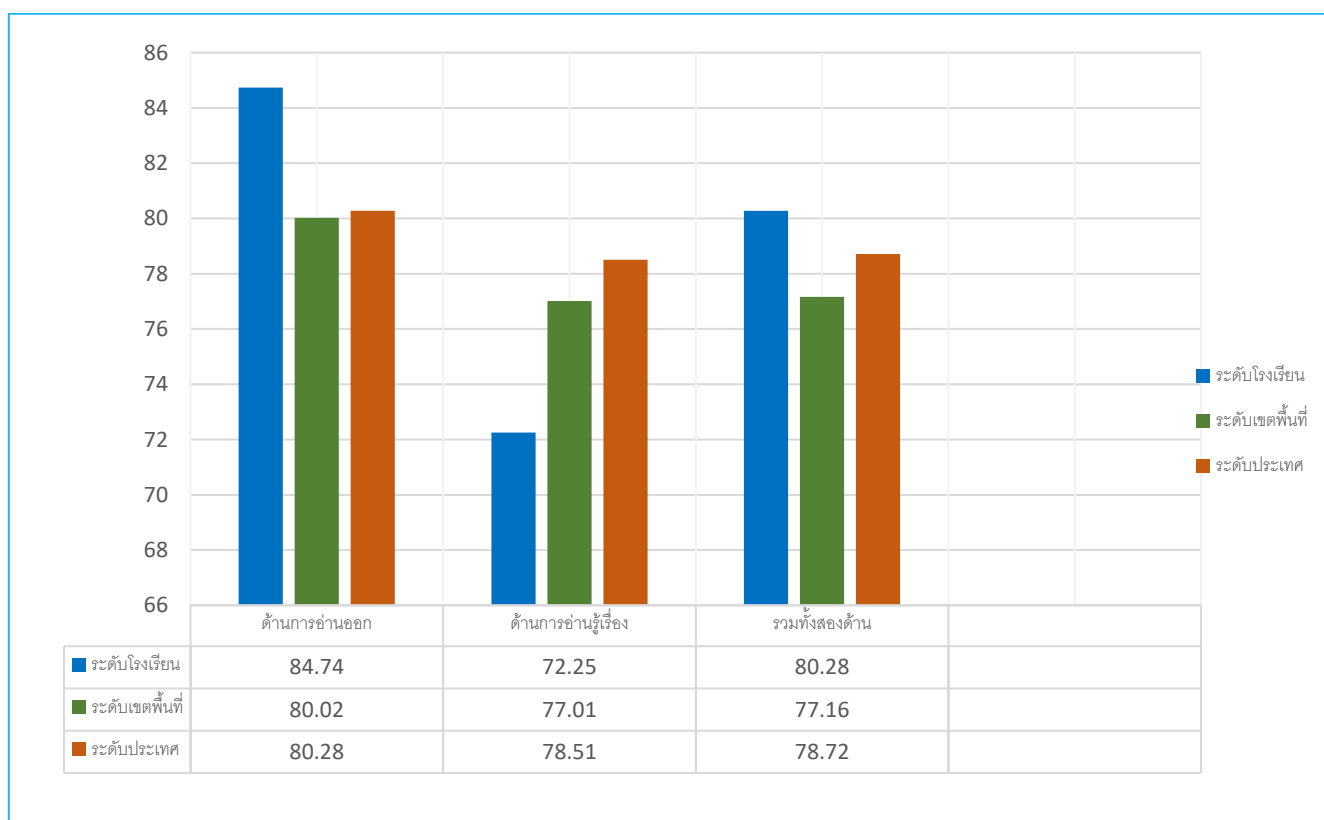
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๑๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออก	ด้านอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๔.๗๔	๗๒.๒๕	๗๘.๕๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๐.๐๒	๗๗.๐๑	๗๘.๕๑
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

*ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๐



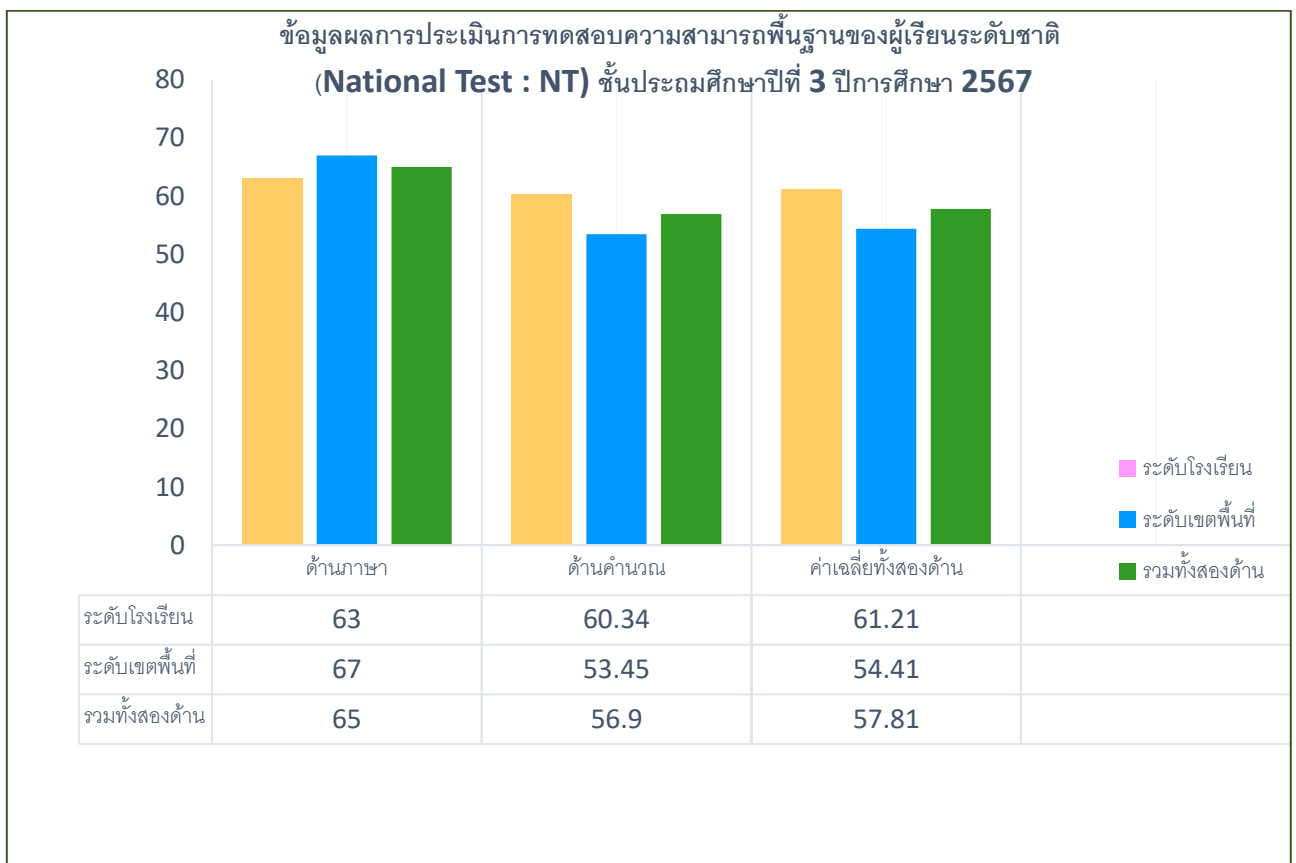
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๑๑.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๓.๐๐	๖๗.๐๐	๖๕.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๕๓.๔๕	๖๐.๓๔	๕๖.๙๐
ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑

**ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

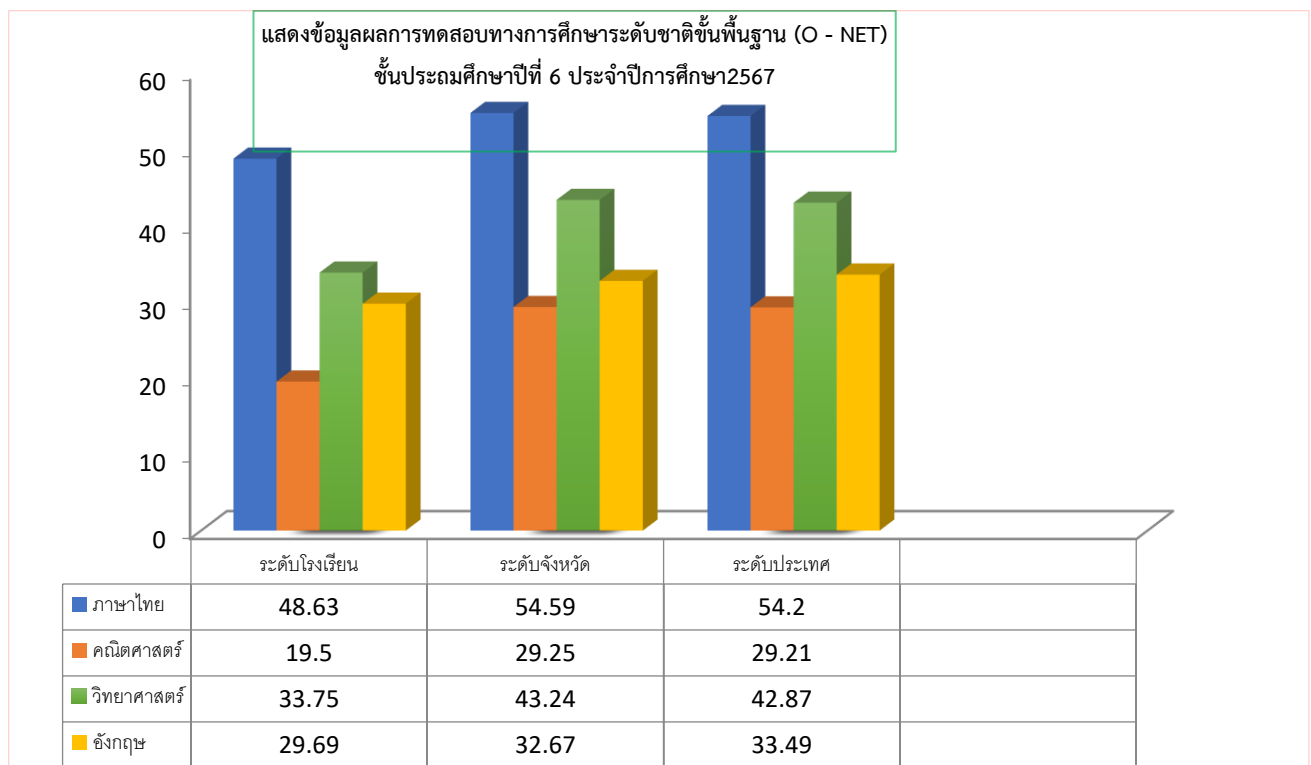
๑๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑๑.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๖๓	๑๙.๕๐	๓๓.๗๕	๒๙.๖๙	๓๒.๘๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๒๒.๘๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๘๙



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๑๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา๒๕๖๕			ปีการศึกษา๒๕๖๖			ปีการศึกษา๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. คณิตศาสตร์	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐
๓. ภาษาไทย	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓
๖. ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๔	๑๗	๗๐.๘๓
๗. ศิลปะ	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐
๙. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐
๑๐. หน้าที่พลเมือง	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐
รวม	๒๒	๒๒	๑๐๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐๐	๒๔	๒๔	๙๓๗.๔๔
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐			๙๓.๗๕

๑๑.๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา๒๕๖๕			ปีการศึกษา๒๕๖๖			ปีการศึกษา๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๗	๓๗	๑๐๐	๓๖	๓๖	๑๐๐	๓๒	๓๒	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๓๗	๓๗	๑๐๐	๓๖	๓๖	๑๐๐	๓๒	๓๒	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๗	๓๗	๑๐๐	๓๖	๓๖	๑๐๐	๓๒	๓๒	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๗	๓๗	๑๐๐	๓๖	๓๖	๑๐๐	๓๒	๓๒	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๗	๓๗	๑๐๐	๓๖	๓๖	๑๐๐	๓๒	๓๒	๑๐๐
รวม	๓๗	๓๗	๑๐๐	๓๖	๓๖	๑๐๐	๓๒	๓๒	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

***ข้อมูลผลการประเมิน ยึดตามจำนวนของนักเรียนที่สอบปลายภาคที่โรงเรียน ในปีการศึกษาต่าง ๆ

๑๑.๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา๒๕๖๕				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา๒๕๖๖				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา๒๕๖๗			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๗	๓๗	๑๐๐	-	-	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๗	๓๗	๑๐๐	-	-	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๓๗	๓๗	๑๐๐	-	-	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๗	๓๗	๑๐๐	-	-	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๓๗	๓๗	๑๐๐	-	-	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๓๗	๓๗	๑๐๐	-	-	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็น ไทย	๓๗	๓๗	๑๐๐	-	-	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๗	๓๗	๑๐๐	-	-	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
๙. มีความกตัญญู	๓๗	๓๗	๑๐๐	-	-	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
รวม	๓๗	๓๗	๑๐๐	-	-	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐					๑๐๐					๑๐๐		

๑๒. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๑๒.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ ๓-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์ จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษา โดยประมาณทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ ๓-๖ ปี โครงสร้างในการจัดประสบการณ์ ๑-๓ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

๑๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์-ศาสนา ศิลธรรมจริยธรรม -หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนิน ชีวิตในสังคม-เศรษฐศาสตร์-ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๑๓. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	ชั้น	ห้อง	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	งบประมาณ
๑.	อาคารเรียน	ป. ๑ ฉ	๑	๓	๒๕๒๑	๓๖๐,๐๐๐
๒.	อาคารเรียน	สปช. ๑ ก	๑	๔	๒๕๖๐	๑๒๐,๐๐๐
๓	ห้องสมุด	สร้างเอง	๑	๑	๒๕๔๑	-
๔	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๓	๒๕๒๙	๔๕,๐๐๐
๕.	โรงอาหาร	สร้างเอง	๑	๑	๒๕๕๑	-

สิ่งอำนวยความสะดวก

- ไฟฟ้าในโรงเรียน
- อินเทอร์เน็ต
- โทรศัพท์
- ประปาในโรงเรียน

๑๔. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๔.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้(จำนวนครั้ง/ปี)
๑	ห้องสมุด	๘๕
๒	สนามฟุตบอล	๑๒๐
๓	สนามวอลเลย์บอล	๑๐๐
๔	สนามตะกร้อ	๑๐๐
๕	สนามเปตอง	๕๐
๖	สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๗	ห้องเรียน	๒๐๐
๘	ต้นไม้	๖๐
๙	ห้องคอมพิวเตอร์	๘๐
๑๐	โรงอาหาร	๒๐๐
๑๑	โรงเลี้ยงป่อปลา	๕๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๑๔.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏชาวบ้าน ฯลฯ)

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	รอยพระพุทธรูป	๓
๒	วัดพระบาทโพธาราม	๑๐
๓	ศาลาประชาคม	๕
๔	ร้านค้าชุมชน	๓
๕	ศูนย์การเรียนรู้นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๒
๖	โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	๓
๗	สวนป่าชุมชน	๒
๘	อุทยานแห่งชาติไดโนเสาร์	๑
๙.	หนองเตย (ห้วยบ้านพระบาท)	๑
๑๐.	อบต.ห้วยทอง	๒
๑๑.	รพ.สต.ห้วยทอง	๒
๑๒.	โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	

ปรากฏชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้ ได้แก่

๑. พระอาจารย์สุชาติวัดศิลาบ้านห้วยทอง โครงการสอนธรรมะในสถานศึกษา
๒. เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอภูเวียง โครงการครู D.E.A.R. ตำนายาเสพติด
๓. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ จากตำบลห้วยทอง
๔. เจ้าหน้าที่และพนักงานจาก อบต.ห้วยทอง

๑๕. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

พัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ภายใต้บริบทของสังคม ศาสนา วัฒนธรรมที่เด็กอาศัย ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพระบาท จัดการศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล บนหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

ระดับปฐมวัย

๑. พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อยกระดับคุณภาพ
๒. สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๔. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. สร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาไปสู่ครูมืออาชีพตามศักยภาพอย่างเต็มกำลัง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จัดกิจกรรมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้
๕. การบริหารจัดการการศึกษาดวยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เป้าประสงค์

๑. มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ
๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ครูมืออาชีพและเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ (PLC : Professional Learning Community) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพและทันสมัย เพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมที่ได้มาตรฐาน เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. เด็กวัยเรียนภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนจนจบการศึกษาด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของทุกกลุ่มสาระ
๔. นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ อ่านและเขียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด
๕. นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม
๗. นักเรียนทุกคนแสดงออกด้วยการไหว้ทักทายและให้เกียรติกัน
๘. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด
๙. นักเรียนมีกระบวนการทำงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด
๑๐. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด
๑๑. ข้าราชการครูทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม
๑๒. ข้าราชการครูทุกคนสามารถใช้ สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้ได้
๑๓. ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด
๑๔. ข้าราชการครูทุกคนมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๑๕. ข้าราชการครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีคุณภาพอยู่ในระดับดี
๑๖. อาคารเรียน บริเวณสถานที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้จัดการเรียนรู้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและชุมชน
๑๗. ครูร้อยละ ๕๐ จัดทำนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑ นวัตกรรม
๑๘. ครูทุกคน ทุกชั้นใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๙. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น ครูใช้จัดการเรียนรู้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่กำหนด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒๐. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
 ๒๑. โรงเรียนนำเทคโนโลยี มาจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
 ๒๒. โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการ และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านพระบาท ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับงานหลัก ๔ งานของสถานศึกษา อันเป็นยุทธศาสตร์เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสู่สถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อเสนอแนะของสมศ. ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของสถานศึกษามีดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
 กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๖.โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/ตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ของโรงเรียน	โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ปฐมวัย)
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑.โครงการหนูไปทำบุญ	๑.๒
	๒.โครงการหนูช่วยประหยัด	๑.๓
	๓.โครงการจิตอาสาพาสุขใจ	๑.๓
	๔. โครงการเล่นิทานเพื่อให้หนูมุ่งสู่คุณธรรม	๑.๒
กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑.โครงการหนูทำได้	๓.๑
	๒.โครงการหนูเก่งนะ	๑.๔
	๓.โครงการหนูน้อยนักสำรวจ	๓.๒
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑.โครงการพัฒนาครู บุคลากรและศึกษาดูงาน ปฐมวัย	๒.๓
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความ เสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึง บริการทางการศึกษา	๑.โครงการนิเทศภายใน	๒.๑-๒.๒
	๒.โครงการวิเคราะห์ผู้เรียน	๓.๔
	๑.โครงการสุขภาพเด็กปฐมวัย	๑.๑

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒.โครงการเพื่อสุขภาพ	๑.๑
	๓.โครงการเด็กปฐมวัยห่างไกลยาเสพติด	๑.๑
	๔.โครงการปรับปรุงสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน	๓.๓
	๕.โครงการบรรยากาศอย่างนี้ที่หนูชอบ	๓.๓
กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑.โครงการประสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน	๒.๖
	๒. โครงการเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัย	๒.๖

๑๗.โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/ตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
กลยุทธ์ของโรงเรียน	โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑.โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๑.๒
	๒.โครงการเยาวชนไทยใส่ใจเข้าพรรษา	๑.๒
	๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	๓.๓
	๔.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	๑.๒
กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	๕.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.๑
	๖.โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓.๔
	๗.โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๓.๑
	๘. โครงการแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมและทักษะทางวิชาการ	๓.๒
	๙. โครงการพัฒนารูปแบบการแก้ไขปัญหาคัดค้านไม่ออก เขียนไม่ได้	๑.๑
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	๑.๒
	๑๑.โครงการพัฒนาระบบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๒
	๑๒.โครงการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ห้องเรียนคุณภาพ	๓.๒
		๒.๑-๒.๒-

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

	๑๓.โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ๑๔.โครงการนิเทศภายใน	๒.๔
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	๑๕.โครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสู่ความเป็นเลิศ	๒.๒
	๑๖.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระท้องถิ่นแบบบูรณาการด้วยการมีส่วนร่วม	๒.๒
	๑๗. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	๒.๓
	๑๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒.๕
	๑๙. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒๐. โครงการปัจฉิมนิเทศ	๓.๔ ๑.๒
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒๑.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อบริการและส่งเสริมการเรียนรู้	๓.๒
	๒๒. โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑.๒
	๒๓.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๑.๒
	๒๔. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี กีฬา	๑.๒
	๒๕. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ	๑.๒
	๒๖. โครงการวันวิทยาศาสตร์	๑.๒
	๒๗. โครงการวันแม่	๑.๒
	๒๘.โครงการวันเด็ก	๑.๒
กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๒๙.โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน	๓.๕
	๓๐.โครงการล้อมรั้วป้องกันความรุนแรงภายในครอบครัว	๑.๒
	๓๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณและสินทรัพย์	๒.๑-๒.๒
	๓๒.โครงการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร	๒.๖

๑๘. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในรอบสาม ของ สมศ. และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาปฐมวัย(๑๒ ตัวบ่งชี้)ข้อมูลล่าสุด

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน(รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				๔.๔๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					๔.๕๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				๔.๓๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				๓.๘๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				๑๖.๘๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				๑๖.๖๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				๑๖.๘๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน					๔.๖๐
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				๔.๐๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				๔.๐๐	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา				๔.๐๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา				๔.๐๐	
รวม				๘๓.๘๗	

โรงเรียนมีผลการประเมินภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี ได้คะแนนรวม ๘๓.๘๗ คะแนน

สรุปผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพขณะนี้ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(๑๒ ตัวบ่งชี้) ข้อมูลล่าสุด

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก(รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					๔.๓๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					๔.๔๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					๔.๐๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					๓.๗๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					๔.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					๔.๓๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					๘.๕๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					๘.๔๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					๔.๐๐
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					๘.๔๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					๘.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					๔.๘๐
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					๔.๘๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของ สถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					
รวม					

โรงเรียนมีผลการประเมินภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้คะแนนรวม ๖๖.๔๘ คะแนน

สรุปผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามของ สมศ.

จุดเด่น

จุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความสนใจในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้พื้นฐาน และทักษะพัฒนาทุกด้าน สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.๖ สูง

จุดเด่นด้านการจัดการศึกษา

ครูมีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนผู้บริหาร มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนด้านการพัฒนาการศึกษา

จุดเด่นด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเด่นด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มไหว้ ทายัก”

จุดเด่นด้านมาตรการส่งเสริม

มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียน มีการเยี่ยมบ้าน

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรเน้นให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง การเขียนสื่อสาร มีทักษะด้านการคิด คำนวณ ด้านเหตุผล และด้านภาษา ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความตระหนักระหว่างผู้ปกครอง และโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๔. ด้านระบบการประกันคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคล ตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองในการเรียนรู้แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการ เรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้นจึงควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเอง

ข้อเสนอแนะ

๑. คุณภาพของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนนั้น ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ เติบโตอย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม รู้จักประหยัด มี ทักษะความคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีวินัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยยึดเอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นเป้าหมายที่ว่า “โรงเรียนคุณธรรม ”

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการกระจายอำนาจ ส่งเสริมการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบการบริหารจัดการ มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สร้างขวัญ กำลังใจ และให้รางวัลแก่ครู ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยและพัฒนาการศึกษาที่หลากหลายและพัฒนากระบวนการทำงาน

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรมีแนวทางในการพัฒนาใน อนาคตด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลที่หลากหลาย โดยมีการประเมินร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง พร้อมทั้ง นำผลมาปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น พัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกคนสามารถ พูด ฟัง อ่าน เขียนได้พัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ระบบการประกันคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรมีแนวทางในการพัฒนาในอนาคตด้าน ระบบการประกันคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ เช่น ดำเนินการนิเทศภายใน ตามแผนที่กำหนดในการปฏิบัติงาน ดำเนินการกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินตนเองและควรหา อุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมกับช่วง วัยของนักเรียน

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สมศ.กำหนด	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุประเด็นในการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็ก วิธีพัฒนา คุณภาพของเด็กตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างเป็น ระบบ นำเสนอให้เห็น ข้อมูลของการพัฒนาตาม เป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมทั้งเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการ พัฒนาเด็กที่เกิดจากผลการประเมินแต่ละครั้ง เพื่อสื่อให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพของ เด็กที่เป็นรูปธรรม ตัวอย่าง เช่น โครงการพัฒนา เด็กระดับปฐมวัยเน้นกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักเพื่อ พัฒนาเด็กที่ระบุไว้ควรแสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักว่า แต่ละ กิจกรรมเมื่อเด็กได้รับการพัฒนาแล้วผลที่เกิดขึ้น ระหว่างการพัฒนาเด็กร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการปฏิบัติได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ไว้และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม มีการสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินการและนำ ผลการประเมินไป พัฒนาในปีต่อไป เป็นต้น และ ควรนำเสนอผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบถึง ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กเป็นระยะอย่าง ต่อเนื่องผ่าน ช่องทางที่กำหนดไว้ตามบริบทของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สมศ.กำหนด	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุประเด็นที่ แสดงถึงการพัฒนาลำดับการศึกษาศึกษาปฐมวัยที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีข้อมูล สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ควรระบุเป้าหมายของการจัดการศึกษาใน ระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการ ดำเนินการวางแผนโดยการศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น ระบุข้อมูลของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่นการจัดทำทำ แผนปฏิบัติการประจำปี การใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรในชุมชนและการประเมินคุณภาพ	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

		ภายในเป็นต้น เมื่อมีการดำเนินงานตามแผนแล้ว หากมีการประเมินผลในแต่ละโครงการมีข้อมูลที่แสดงถึงการบรรลุหรือการไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปจะทำให้ SAR มีคุณค่าน่าสนใจยิ่งขึ้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน เช่น Website Facebook เอกสารประชาสัมพันธ์ หรือกลุ่ม Line ผู้ปกครอง เป็นต้น	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่สมศ.กำหนด	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุประเด็นที่แสดงถึงการพัฒนาลัทธิสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีข้อมูลสอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควรระบุเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการดำเนินการวางแผนโดยการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนและการประเมินคุณภาพภายในเป็นต้น เมื่อมีการดำเนินงานตามแผนแล้วหากมีการประเมินผลในแต่ละโครงการมีข้อมูลที่แสดงถึงการบรรลุหรือการไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปจะทำให้ SAR มีคุณค่าน่าสนใจยิ่งขึ้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน เช่น Website Facebook เอกสารประชาสัมพันธ์ หรือกลุ่ม Line ผู้ปกครอง เป็นต้น	

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายใน	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มี ความสนใจในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี ความรู้พื้นฐาน และทักษะพัฒนาทุก ด้าน สามารถเล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้ มีผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.๖ สูง	คุณภาพของผู้เรียน การพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนนั้น ควรจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ เติบโตอย่างมีความสุข มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม รู้จักประหยัด มีทักษะความคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ กล้า แสดงออก มีความรับผิดชอบ มีวินัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดย ยึดเอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็น เป้าหมายที่ว่า “โรงเรียนคุณธรรม ”	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ครูมีความรู้ ความสามารถ ตรงกับ งานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนผู้บริหารมี ภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ บริหารจัดการสถานศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้างและการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ มี หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนด้านการ พัฒนาการศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษาควรมีกา กระจายอำนาจ ส่งเสริมการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมของภาค ประชาชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความ เข้มแข็งในระบบการบริหารจัดการ มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบส่งเสริม สร้าง ขวัญ กำลังใจ และให้รางวัลแก่ครู ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูทำวิจัย และพัฒนาการศึกษาที่หลากหลาย หลายและพัฒนาระบบการทำงาน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรมี แนวทางในการพัฒนาในอนาคตด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น จัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนและ การประเมินผลที่	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

		หลากหลาย โดยมีการประเมินร่วมกันระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง พร้อมทั้ง นำผลมาปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น พัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกคนสามารถ พูด ฟัง อ่าน เขียนได้ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	
--	--	--	--

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพระบาท ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๒	
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ ๘๒	
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๒	
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ร้อยละ ๘๒	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ๘๒	
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับคุณภาพ ๘๒	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ๘๒	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอระดับคุณภาพ ๘๒	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับคุณภาพ ๘๒	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับคุณภาพ ๘๒	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพร้อยละ ๘๒	
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขร้อยละ ๘๒	
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยร้อยละ ๘๒	
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กร้อยละ ๘๒	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

หมายเหตุ ค่าร้อยละที่ตั้งไว้จะสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	หมายถึง	กำลังพัฒนา
	ระดับ ๒	หมายถึง	ปานกลาง
	ระดับ ๓	หมายถึง	ดี
	ระดับ ๔	หมายถึง	ดีเลิศ
	ระดับ ๕	หมายถึง	ยอดเยี่ยม

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพระบาท
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ... ๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ... ๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ... ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป.
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ.. ๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ...๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ...๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ...๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ...๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ...๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ...๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ...๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ...๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ...๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ...๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ร้อยละ...๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ...๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑)จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ...๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.
๓.๒)ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ...๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.
๓.๓)มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ...๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.
๓.๔)ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ...๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.
๓.๕)มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ...๘๒.. ได้ระดับดีขึ้นไป.

๓.สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...๑๘...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๔. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำ ร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๘ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับดี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๑.๒ วิธีการดำเนินงาน

วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการปลูกผักเลี้ยงไก่ไข่ไว้แบ่งปัน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมห้องมุมนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับดี

๑.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปู่ย่าในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ

๑.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุก สัปดาห์เป็นต้น และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๑.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบให้ระบุข้อความ หรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการอาหารกลางวัน โครงการตรวจสุขภาพประจำภาคเรียน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่าย กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง ภาพกิจกรรมวันสำคัญ ภาพกิจกรรมการเยี่ยมไข้ ทักทายภาพกิจกรรมทัศนศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านพระบาท ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้าง ความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านพระบาท ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยจัดให้มีเครื่องเล่น เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการและมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการหลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- รายงานผลการจัดกิจกรรมจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี



แผนปฏิบัติการฯ



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒.๓ จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์การใช้เทคโนโลยี - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการวิเคราะห์ผู้เรียน
- ๒) โครงการนิเทศภายใน
- ๓) โครงการพัฒนาคู บุคลากรและศึกษาดูงานปฐมวัย
- ๔) โครงการหนุนน่วยนักรสำรวจ
- ๕) โครงการหนูทำได้

๒.๔ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตร แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่ง โครงการ เกียรติบัตรครู ผลงานนักเรียน บันทึกการประชุม แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น่วยน่วยประเทศไทย ภาพถ่าย



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสม และ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญามีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

๓.๓ จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการหนุนน้อยนักสำรวจ
- ๒) โครงการพัฒนาสวนหย่อมหน้าโรงเรียน
- ๓) โครงการหนูไปทำบุญ
- ๔) โครงการหนูช่วยประหยัด
- ๕) โครงการบรรยากาศอย่างนี้ที่หนูชอบ



สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ - กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ - ผลงานเด็ก



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาครู บุคลากรและศึกษาดูงานปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาสวนหย่อมหน้าโรงเรียน
- ๓) โครงการเด็กปฐมวัยห่างไกลยาเสพติด
- ๔) โครงการบรรยากาศอย่างนี้ที่หนูชอบ
- ๕) โครงการหนูน้อยไปทำบุญ
- ๖) โครงการสุขภาพเด็กปฐมวัย

๓.๔ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติราชการ
๒. คำสั่ง
๑. โครงการ
๒. ผลงานนักเรียน
๓. บันทึกการประชุม
๔. แผนการจัดการเรียนรู้
๕. ภาพถ่าย



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านพระบาท ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านพระบาทจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) **โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ** กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องรายงานการจัดกิจกรรมนิเทศภายในรายงานการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รายงานการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET, NT, RT รายงานการจัดกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น

๒) **โครงการการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม** รายงานการจัดกิจกรรมประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน รายงานการจัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓) **โครงการพัฒนาระบบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน** รายงานการจัดกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง รายงานการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรายงานการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนรายงานการจัดกิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติรายงานการจัดกิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้ารายงานการจัดกิจกรรมกีฬารายงานการจัดกิจกรรมสภานักเรียนเพื่อประชาธิปไตยกิจกรรมออมทรัพย์กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

๔) **โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** วันรายงานการจัดกิจกรรมวิสาขบูชารายงานการจัดกิจกรรมไหว้ครูวันรายงานการจัดกิจกรรมเข้าพรรษา/อาสาฬหบูชารายงานการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่รายงานการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐รายงานการจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติรายงานการจัดกิจกรรมวันปีใหม่นายงานการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติรายงานการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียน ให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จ ในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆรวมทั้ง

6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จุดเน้น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพระบาท จะจัดการศึกษาระดับประถมให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยใช้เทคโนโลยีและความร่วมมือจากทุกฝ่ายภายใต้ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อแสวงหาความรู้จัดการเรียนทั้งที่เป็นสากลและท้องถิ่นภายใต้ความเป็น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เอกภาพของชาติพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพระบาทจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดครูรับผิดชอบงานตามความรู้ความสามารถปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนนักเรียนมีสุขภาพที่ดีจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศจัดการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจัดการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ครอบบรมนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบุญประเพณีของชุมชนประชาสัมพันธ์และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนให้บริการแก่ชุมชน

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ตามจุดหมายของหลักสูตร
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. นักเรียนมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในการประเมินตนเอง ระดับ ดี ขึ้นไป
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๐ ให้การยอมรับในคุณภาพการศึกษา
๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๘. นักเรียนเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๙. นักเรียนมีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย
๑๐. นักเรียนมีภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรมประเพณีของไทยและท้องถิ่น
๑๑. นักเรียนดำเนินชีวิตร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข
๑๒. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอ พร้อมสื่อประกอบการเรียนรู้
๑๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
๑๔. นักเรียนมีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน
๑๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี
๑๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล
๑๗. ครูทุกคนมีผลงานทางวิชาการและได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
๑๘. นักเรียนมีความประหยัด อดออม ใช้จ่ายเงินตามความจำเป็นในชีวิตประจำวัน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๔.๑ จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

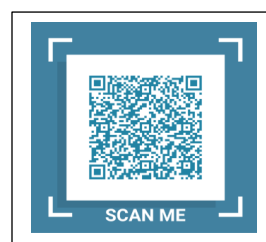
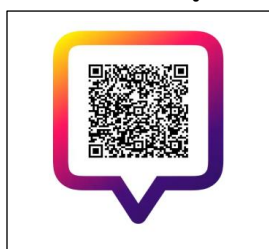
ด้านที่ต้องพัฒนาคืองบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน และปรับปรุงสถานที่ให้มีความน่าอยู่น่าเรียนสวยงามงบประมาณในการพัฒนาบริบทให้น่าเรียนยิ่งขึ้นพร้อมสื่อที่หลากหลายและพัดลมที่เพียงพอต่อนักเรียน

๒.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๒.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่ง โครงการ เกียรติบัตรครู ผลงานนักเรียน บันทึกการประชุม แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ภาพถ่าย



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยโรงเรียนมีการวัดประเมินผลนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยีวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน นำมาวิเคราะห์ผลการเรียนในแต่ละชั้น และนำผลไปปรับปรุงส่งเสริม พัฒนานักเรียนตามศักยภาพมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คณะครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำความคิด กิจกรรมเสริมสร้างคนดี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น จัดกิจกรรมวันสำคัญ จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน๑๐๐% จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน อบรมผู้นำส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ส่งเสริมสุขภาพให้ข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันกิจกรรมมือสะอาดสุขภาพดีกิจกรรมกิจกรรมกีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๔.โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกคิดฝึกเขียน เรียงความเขียนบรรยายภาพเขียนเรื่องจากภาพ แต่งคำประพันธ์ คัดสวยด้วยมือเรา จัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนบ้านพระบาทจัดกิจกรรมตามที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

๒.โรงเรียนบ้านพระบาทจัดกิจกรรมตามที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. โรงเรียนบ้านพระบาทจัดกิจกรรมการรู้จักป้องกันตนเอง หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษรู้วิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงชมเชยรังแก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔.โรงเรียนบ้านพระบาทจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนนักเรียนมีทักษะด้านการอนุรักษ์รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านพระบาททุกคน ได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้และผลสมรรถนะทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านพระบาททุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษรู้วิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหงรังแก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนักเรียนโรงเรียนบ้านพระบาททุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านพระบาททุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน นักเรียนมีทักษะด้านการอนุรักษ์รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ตามกิจกรรมที่ครูจัดจนสามารถได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งระดับศูนย์เครือข่าย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ได้รับการ พัฒนาอย่างทั่วถึงและดีขึ้น

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติ หน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ให้สามารถนำเสนออภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๓. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึก ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ใน สภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
๔. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
๕. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๖. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติราชการ
๒. คำสั่ง
๓. โครงการ
๔. ผลงานนักเรียน
๕. บันทึกการประชุม
๖. แผนการจัดการเรียนรู้
๗. ภาพถ่าย



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลัง ยังมีบางปีการศึกษา ที่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชา นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคนไม่มีอัตราการความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบ Internet ความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active Learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียนครูได้รับการพัฒนาตามโครงการ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือ ในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ โครงการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระท้องถิ่นแบบบูรณาการโดยการมีส่วนร่วม โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการนิเทศภายใน

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา ๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ผลการประเมินระดับชาติ ๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม ๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน ๖. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาระบบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ห้องเรียนคุณภาพ
- ๓) โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
- ๔) โครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสู่ความเป็นเลิศ
- ๕) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระท้องถิ่นแบบบูรณาการโดยการมีส่วนร่วม
- ๖) โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
- ๗) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) โครงการนิเทศภายใน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ
- รูปภาพประกอบ



คำสั่งโรงเรียนบ้านพระบาท

ที่ ๗ / ๒๕๖๗

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุม โรงเรียนบ้านพระบาท ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ วาระที่ ๔ มีมติแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้การบริหารงาน ที่กล่าวมาข้างต้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้ง คณะทำงานและมอบหมายงาน ดังนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| ๑. นายสายยนต์ จันทพุทธ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นายภฤตยชัย กะตุตทอง | คณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวเนตรนภา ดอนวิธาน | คณะกรรมการ |
| ๔. นางสาวชุติมา สิงห์ตีบ | คณะกรรมการ |
| ๕. นางอรสา โทพันธ์ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ของโรงเรียน บ้านพระบาท ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความ เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพให้เสร็จ ภายใน ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ เพื่อจะได้นำเสนอขอ ความเห็นต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานของโรงเรียนต่อไปให้ข้าราชการครูและบุคลากร ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ต่องานอย่างเต็ม ความรู้ ความสามารถ และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และเกิดการพัฒนา งานอันเป็นผลดีแก่ทางราชการ หากมีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ให้รายงานต่อผู้บริหารเพื่อรับทราบ และหา แนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางปริฉัตร ขวลิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระบาท

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านพระบาท

ที่ ๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ วัชข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนบ้านพระบาท จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

๑. นายสุวิทย์ ทองเขียว	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางปรีฉัตร ขวาลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระบาท	รองประธานกรรมการ
๓. นางลำพูน หารคำ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายอภิรักษ์ วงษ์ตรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางหนูภรณ์ พุทธิเฮียง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นายสายยนต์ จันทพุท	ครูโรงเรียนบ้านพระบาท	กรรมการ
๗. นายกฤตยชญ์ กะตุตทอง	ครูโรงเรียนบ้านพระบาท	กรรมการ
๘. นางอรสา โทพันธ์	ครูโรงเรียนบ้านพระบาท	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวชุติมา สิงห์ตีบ	ธุรการโรงเรียนบ้านพระบาท	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความอุตสาหะวิริยะ เต็มความสามารถ
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘



ลงชื่อ

(นางปรีฉัตร ชวลี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระบาท



คำสั่งโรงเรียนบ้านพระบาท

ที่ ๘/๒๕๖๗

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุม โรงเรียนบ้านพระบาท ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
วาระที่ ๔ มีมติแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อให้การบริหารงาน ที่กล่าวมาข้างต้น
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและ
มอบหมายงาน ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. นายสายยนต์ จันทุท | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| 2. นายกฤตยชญ์ กะตุตทอง | คณะกรรมการ |
| 3. นางสาวเนตรนภา ดอนวิธาน | คณะกรรมการ |
| 4. นางสาวชุติมา สิงห์ตีบ | คณะกรรมการ |
| ๕. นางอรสา โทพันธ์ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการพิจารณาโครงการ กิจกรรม งบประมาณและจัดทำรูปแบบแผน ปฏิบัติการประจำปี
ของโรงเรียน เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ให้ข้าราชการครูและบุคลากร ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ต่อ งานอย่างเต็มความรู้
ความสามารถ และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และเกิดการพัฒนา
งานอันเป็นผลดีแก่ทางราชการ หากมีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ให้รายงานต่อผู้บริหารเพื่อรับทราบ
และหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายทรงวุฒิ ทาระสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระบาท

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านพระบาท
ที่ ๙/๒๕๖๗
เรื่องแต่งตั้งครูประจำชั้น/ประจำวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....
เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียนบ้านพระบาท ในส่วนที่เกี่ยวกับการกำกับดูแลติดตาม
รับผิดชอบนักเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรโรงเรียนบ้านพระบาท จึงได้แต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่สอน ครูประจำชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น

๑.๑ ชั้นอนุบาล ๑	นางสาวชุตินา สิงห์ตีบ
๑.๒ ชั้นอนุบาล ๒	นางสาวชุตินา สิงห์ตีบ
๑.๓ ชั้นอนุบาล ๓	นางสาวชุตินา สิงห์ตีบ
๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นางสาวเนตรนภา ดอนวิธาน
๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางอรสา โทพันธ์
๑.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางอรสา โทพันธ์
๑.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นายสายยนต์ จันพุทธ
๑.๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นายสายยนต์ จันพุทธ
๑.๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นายกฤตยชญ์ กะตุตทอง

มีหน้าที่ จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในชั้นที่ได้รับแต่งตั้ง และให้ผู้ที่ได้รับ
แต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ สืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายทรงวุฒิ ทาระสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระบาท

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน **1040050252** ชื่อโรงเรียน **บ้านพระบาท**
ขนาดโรงเรียน **เล็ก** ที่ตั้งโรงเรียน **นอกเมือง**
จังหวัด **ขอนแก่น** ภาค **ตะวันออกเฉียงเหนือ** สังกัด **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
วิชา : **ภาษาไทย (61)**

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	2	38.00	10.63	48.63	10.00	1.88	8.13	48.00	12.50	56.75	28.00	8.75	40.50	48.63	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,370	44.56	12.33	56.88	15.22	4.00	18.03	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	1.00	58.00	65.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,977	41.75	11.83	53.58	14.18	3.64	16.40	80.00	19.75	96.75	0.00	0.00	0.00	54.25	57.50
จังหวัด	14,347	42.61	11.98	54.59	14.56	3.76	16.98	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.50	57.50
เขตพื้นที่	2,436	40.09	11.33	51.42	13.41	3.43	15.36	76.00	19.75	91.00	0.00	0.00	2.13	52.00	57.50
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ทศ.ภาค	38,973	41.64	11.59	53.23	14.51	3.78	16.95	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.00	57.00
ภาค(ภูมิภาค)	186,457	41.01	11.47	52.48	14.35	3.73	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
กระทรวง: ทศ	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : **ภาษาอังกฤษ (63)**

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	29.69	1.56	31.25	28.13	29.69	-
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,370	38.96	22.90	100.00	3.13	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,975	29.92	14.14	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	14,345	32.67	17.78	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	2,435	27.32	11.34	100.00	3.13	25.00	21.88
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ทศ.ภาค	38,964	30.85	16.08	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	186,396	30.14	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ทศ	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลหว้าทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050252 ชื่อโรงเรียน บ้านพระบาท
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	19.50	6.50	26.00	13.00	19.50	-
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,366	32.39	21.49	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,969	27.88	16.11	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,335	29.25	18.04	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,436	26.27	14.85	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ทร.ภาค	38,945	28.01	17.26	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	186,339	27.49	16.82	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ทศ	547,544	29.15	18.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	33.75	3.75	37.50	30.00	33.75	-
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,368	45.20	17.78	100.00	0.00	42.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,973	42.38	15.63	100.00	0.00	40.00	37.50*
จังหวัด	14,341	43.24	16.37	100.00	0.00	42.50	42.50
เขตพื้นที่	2,434	39.71	14.53	100.00	5.00	37.50	35.00
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ทศ.ภาค	38,959	41.93	15.89	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	186,390	41.41	15.72	100.00	0.00	40.00	35.00
กระทรวง: ทศ	547,633	42.86	16.36	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 09/04/2025 12:56:40

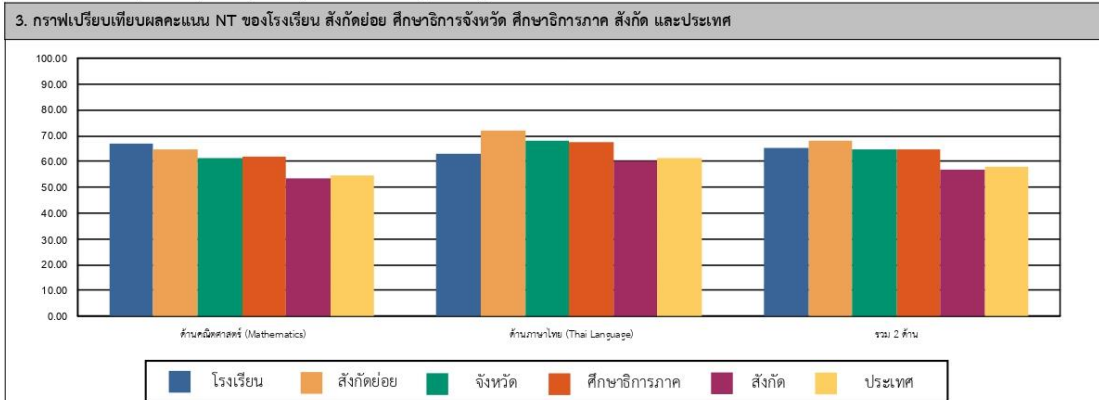
**รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

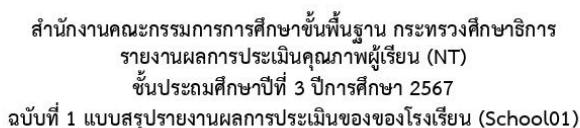
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050623		ชื่อโรงเรียน : บ้านพระบาท		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ภูเวียง		จังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5				ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 4 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
			สังกัดย่อย (N=246)	จังหวัด (N=1,028)	ศึกษาธิการภาค (N=2,880)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.00	64.75	61.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	6.68	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.00	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	17.90	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.00	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	12.26	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	33.33	2	66.66	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	33.33	1	33.33	1	33.33	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	33.33	2	66.66	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

61

**รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT (สพฐ.)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050623		ชื่อโรงเรียน : บ้านพระบาท						
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ภูเวียง		จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 8 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.75	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28	
	S.D.	12.88	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.25	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16	
	S.D.	10.21	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.50	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72	
	S.D.	10.90	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5	62.50	3	37.50	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	4	50.00	4	50.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	62.50	3	37.50	0	0.00	0	0.00

School01

1/2

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลหว้าทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	84.75				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	91.87				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ท้าว	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยะ	100.00			●	100.00
1.3. สกตตรงมาตรา	จิตจาง	87.50			●	87.50
1.4. สกตตรงมาตรา	ตอนสาย	100.00			●	100.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	100.00			●	100.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เดี๋ยวนี้	87.50			●	87.50
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลาย	100.00			●	100.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	100.00			●	100.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	100.00			●	100.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แจ้งขึ้น	100.00			●	100.00
1.11. สระลดรูป	ทบทวน	100.00			●	100.00
1.12. สระลดรูป	ละลาย	87.50			●	87.50
1.13. สระประสม	ดวงเดือน	62.50		●		62.50
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	62.50		●		62.50
1.15. สกตไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	100.00			●	100.00
1.16. สกตไม่ตรงมาตรา	ฟุตบอล	100.00			●	100.00
1.17. ควบกล้ำ	ตรงกลาง	87.50			●	87.50
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	100.00			●	100.00
1.19. อักษรนำ	หลงทาง	100.00			●	100.00
1.20. อักษรนำ	สม่ำเสมอ	62.50		●		62.50
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	80.00				●	
การอ่านรู้เรื่อง	72.25			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	91.25				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	67.50			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	85.00				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	58.75			●		
รวม 2 ด้าน	78.50				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕





เกียรติบัตรการอบรมพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เกียรติบัตรการอบรมพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เกียรติบัตรการอบรมพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

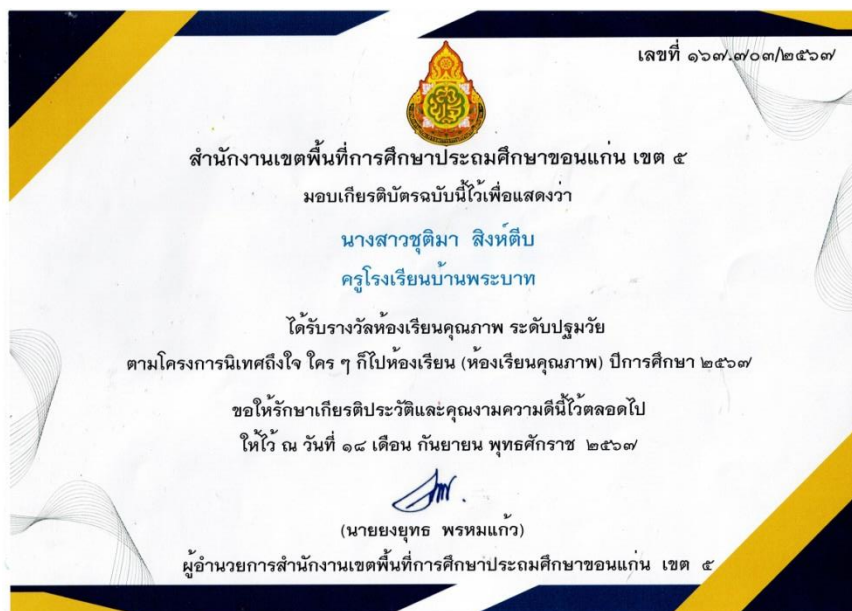
เกียรติบัตรการอบรมพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567



กษา ๒๕๖๗

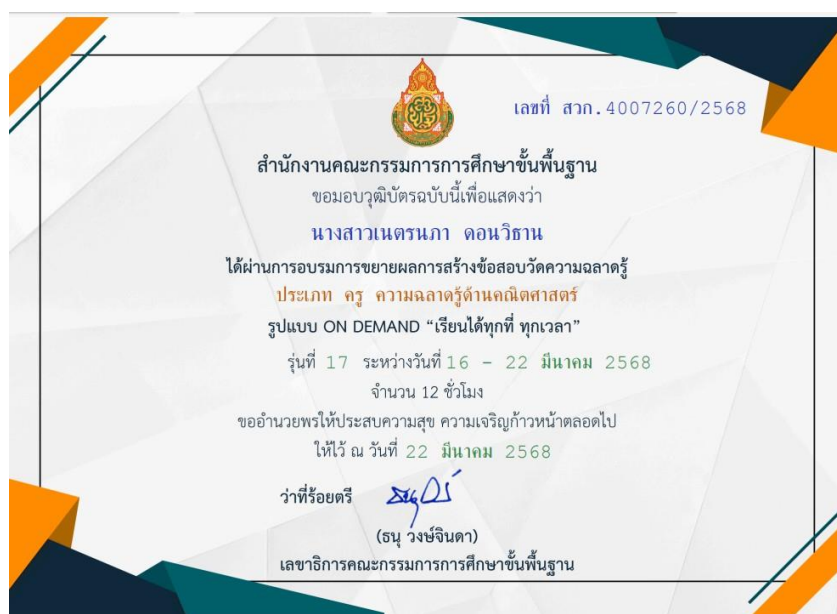
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เกียรติบัตรการอบรมพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลหว้าทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เกียรติบัตรการอบรมพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพระบาท ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลหว้าทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพระบาท ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลหว้าทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพระบาท ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลหว้าทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพระบาท ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลหว้าทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพระบาท ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลหว้าทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพระบาท ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลหว้าทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพระบาท ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลหว้าทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพระบาท ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลหว้าทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพระบาท ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลหว้าทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพระบาท ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕





ภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพระบาท ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพระบาท ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพระบาท ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านพระบาท ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา

(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปี ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ