



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

❖ ปีการศึกษา 2567 ❖

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ

อำเภอภูผาม่าน จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูผาม่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้ นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางพัชรินทร์ กุดัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	29
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	31
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	31
11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2564)	32
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	38
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	38
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	45
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	48
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	48
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	60
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	64
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	67
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	68

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ	6
ภาพที่ 2 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	12
ภาพที่ 3 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565-2567	13
ภาพที่ 4-6 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน(Reading Test :RT) ของผู้เรียน ป.1 ปีการศึกษา 2565-2567	14
ภาพที่ 7-9 แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2565-2567	17
ภาพที่ 10 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565-2567	23
ภาพที่ 11 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญระดับดีขึ้นไป	25
ภาพที่ 12 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ ปีการศึกษา 2567	27
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567 กับ ปีการศึกษา 2566)	51
ภาพที่ 14 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามเกณฑ์สถานศึกษา ของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2567	53
ภาพที่ 15 แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา ชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2567	53
ภาพที่ 16 แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 กับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	55
ภาพที่ 17 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2567	57
ภาพที่ 18 แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับต่าง ๆ ปีการศึกษา 2567	57

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	7
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลการจบการศึกษาศึกษาบุคลากร	7
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา	8
ตารางที่ 4 แสดงการสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อนักเรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องเรียนต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	12
ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	13
ตารางที่ 8-10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567	14
ตารางที่ 11-13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567	17
ตารางที่ 14-16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ป.6	19
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้น ม.3	21
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป	22
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน	24
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	28
ตารางที่ 22 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	29
ตารางที่ 23 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	30
ตารางที่ 24 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด(ปี พ.ศ.2564) ระดับการศึกษาปฐมวัย	32
ตารางที่ 25 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด(ปี พ.ศ.2564) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	38
ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2567	50
ตารางที่ 28 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน ป.1-6 ปีการศึกษา 2567	52
ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2567 ที่มีระดับผลการเรียนระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	55
ตารางที่ 30 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2567	56
ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	67

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระป้อ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระป้อ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระป้อ ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายชัยยา เรืองเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระป้อ

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางพัชรินทร์ กุดั่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระป้อ

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050575 ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 บ้านภูผาม่าน ตำบลภูผาม่าน อำเภอภูผาม่าน จังหวัดขอนแก่น หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0-4339-6029 โทรสาร – website : -
E-mail : ntb043396029@gmail.com มีบุคลากรทั้งหมด 15 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 9 คน พนักงานราชการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ธุรการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง 1 คน และบุคลากรด้านดนตรี(เอกขณจ้างให้) 1 คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ร่วมกันกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนการพัฒนากิจการการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยบ้านโนนสว่างท่ากระปือ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการวันสำคัญ โครงการกีฬา โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงานเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละโครงการ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์และจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมทำความสะอาดเขต กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมตีมนม กิจกรรม

อาหารกลางวัน กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ และมีการจัดกิจกรรมโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยเน้นการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนปนเล่น ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสิ่งรอบตัว โดยครูมีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการมาใช้วางแผนแก้ไขและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านให้ดีขึ้น มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กในระดับห้องเรียนโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลรายงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานของครูผู้สอน มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาในรูปคณะกรรมการและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ โดยการทำงานตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ร่วมกันกำหนดมาตรฐานและเป้าหมาย จัดทำแผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษากายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อหรือจัดหาสื่อที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเตรียมความพร้อมสอบระดับชาติและระดับท้องถิ่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬา มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต มี

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับบริการนักเรียนและครู มีการนิเทศห้องเรียน โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ และจัดทำเอกสารห้องเรียนรายงานคุณภาพ ผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหของผู้เรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษาครูผู้สอนมีการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้ รายงานการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ รูปแบบเอกสาร ไฟล์ข้อมูลเผยแพร่ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง Facebook ของโรงเรียน และมีการรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

3.1.1 ควรจัดให้มีการมุ่งหลังคาให้มั่นคงแข็งแรงและครอบคลุมพื้นที่สนามเด็กเล่นทั้งหมด เพื่อความปลอดภัยและป้องกันแสงแดดและฝนในฤดูฝน

3.1.2 ควรมีการศึกษาผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างเป็นระบบ การทำวิจัยในชั้นเรียน ระดับปฐมวัย

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

3.2.1 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

3.2.2 ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย

3.2.2 ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2.3 เพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโลกยุคปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนมีการดำเนินงาน โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2567-2571 สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2495 โดยอาศัยศาลาวัดบ้านโนนสว่าง (วัดราษฎร์ศรัทธาธรรมในปัจจุบัน) ต่อมาทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ขนาด 9x27 เมตร 3 ห้องเรียน งบประมาณ 75,000 บาท ในที่ดินใหม่ ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2510 และทางราชการได้แต่งตั้งให้นายหลัก ขนตา เป็นครูใหญ่คนแรก

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านโนนสว่างท่ากระปือ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050575 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 1 ถนน หนองเปียด-วังสวาบ ตำบลภูผาม่าน อำเภอภูผาม่าน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0-4339-6029 โทรสาร -

E-mail : ntb043396029@gmail.com website : -

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางพัชรินทร์ กุตัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ
โทรศัพท์ 091-8676504 ID Line (ถ้ามี) - E-mail : kupat25@hotmail.com

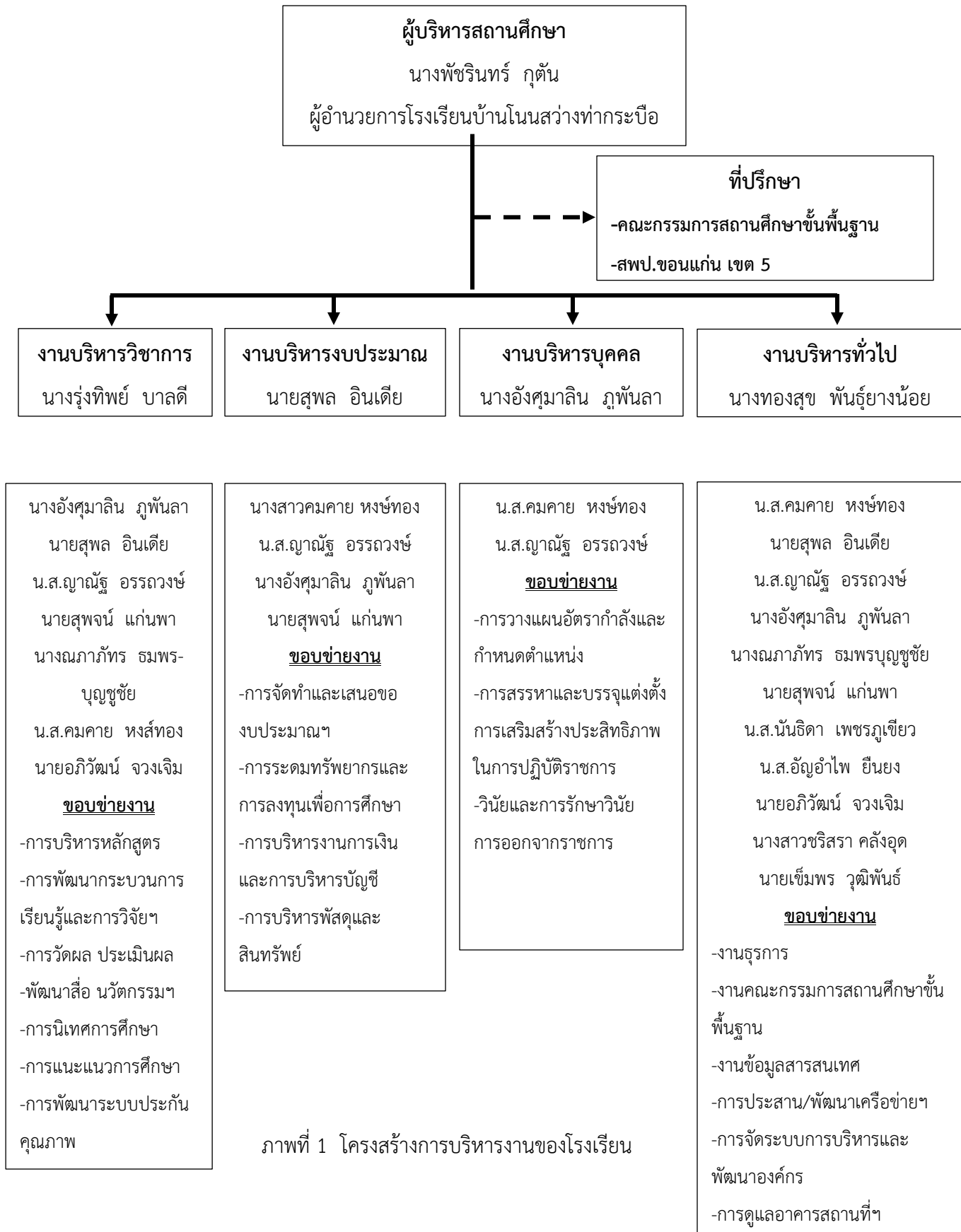
2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายสุพล อินเดีย ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 098-992-6419 ID Line (ถ้ามี) -
E-mail : suponin2020@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หน่วยงานราชการต่าง ๆ ชุมชนบ้านภูผาม่าน ชุมชนบ้านโนนสว่าง ชุมชนบ้านท่ากระปือ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีตรุษไทย ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

3. ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	8	1	4	15

จากตารางที่ 1 พบว่า ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีบุคลากรทั้งหมด 15 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 9 คน ซึ่งรับผิดชอบระดับปฐมวัย 1 คน รับผิดชอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 8 คน พนักงานราชการ 1 คน และเจ้าหน้าที่อื่นอีก 4 คน ได้แก่ ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ นักการภารโรง และบุคลากรด้านดนตรีซึ่งเอกชนจ้างให้ 1 คน

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลการจบการศึกษาของบุคลากร

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	5	4	-
3	พนักงานราชการ	-	-	1	-
4	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	-	-	3	1
รวม		-	6	8	1

จากตารางที่ 2 พบว่าบุคลากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 8 คน รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 6 คน และจบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 1 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	8	12	20	20	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	10	7	17	17	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	15	13	28	28	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	13	8	21	21	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	13	11	24	24	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	10	20	20	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	14	6	20	20	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	14	20	20	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	8	89	81	170	170	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 3 พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนทั้งหมด 170 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	37	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	133	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ ชูการโรงเรียน นักรการารโรง บุคลากรด้านดนตรี)	4	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่น ๆ โปรดระบุ		
ห้องสี่ระดับปฐมวัย	1	
ห้องพักครู	1	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ จัดการศึกษา 2 ระดับ มีนักเรียนทั้งหมด 170 คน ระดับปฐมวัย(อ.2 และ อ.3) มีเด็ก 37 คน ระดับชั้นพื้นฐาน (ป.1-ป.6) มีผู้เรียน 133 คน มีบุคลากรทั้งหมด 15 คน มีห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้อง และห้องพิเศษ 5 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องเรียนต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 19	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 23	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	-	-
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	-
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	-
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	ร้อยละ 100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องเรียนต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ประเภท	จำนวน(วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	201	-
ระดับประถมศึกษา	201	-

จากตารางที่ 5 พบว่า ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือเปิดเรียน 201 วัน จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย อ.2-อ.3 จำนวน 2 ห้องเรียน มีครูครบชั้น และระดับประถมศึกษา ป.1-ป.6 จำนวน 6 ห้อง มีครูครบชั้น จบระดับ อ.3 ร้อยละ 100 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100

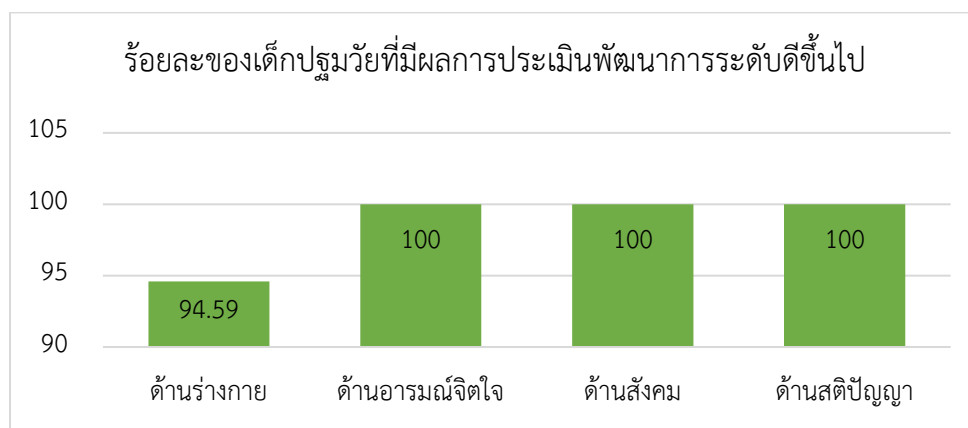
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
อนุบาล 2	20	19	95.00	20	100	20	100	20	100	98.75
อนุบาล 3	17	16	94.12	17	100	17	100	17	100	98.53
รวม	37	35	94.59	37	100	37	100	37	100	98.65

จากตารางที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2567 เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ส่วนด้านร่างกายเด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.59



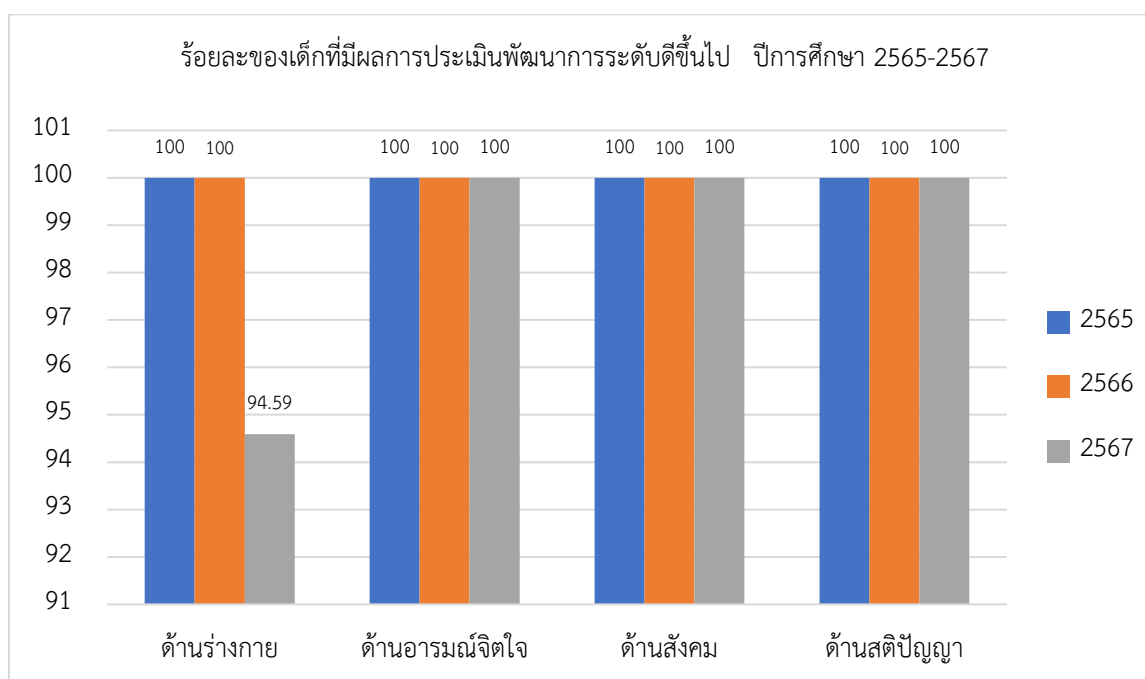
ภาพที่ 2 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	95.00	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	94.12	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ภาพรวม	100	100	94.59	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางที่ 7 พบว่า ปีการศึกษา 2565-2566 เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ทั้ง 4 ด้าน แต่ปีการศึกษา 2567 เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่วนด้านร่างกายเด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไปร้อยละ 94.59



ภาพที่ 3 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565-2567

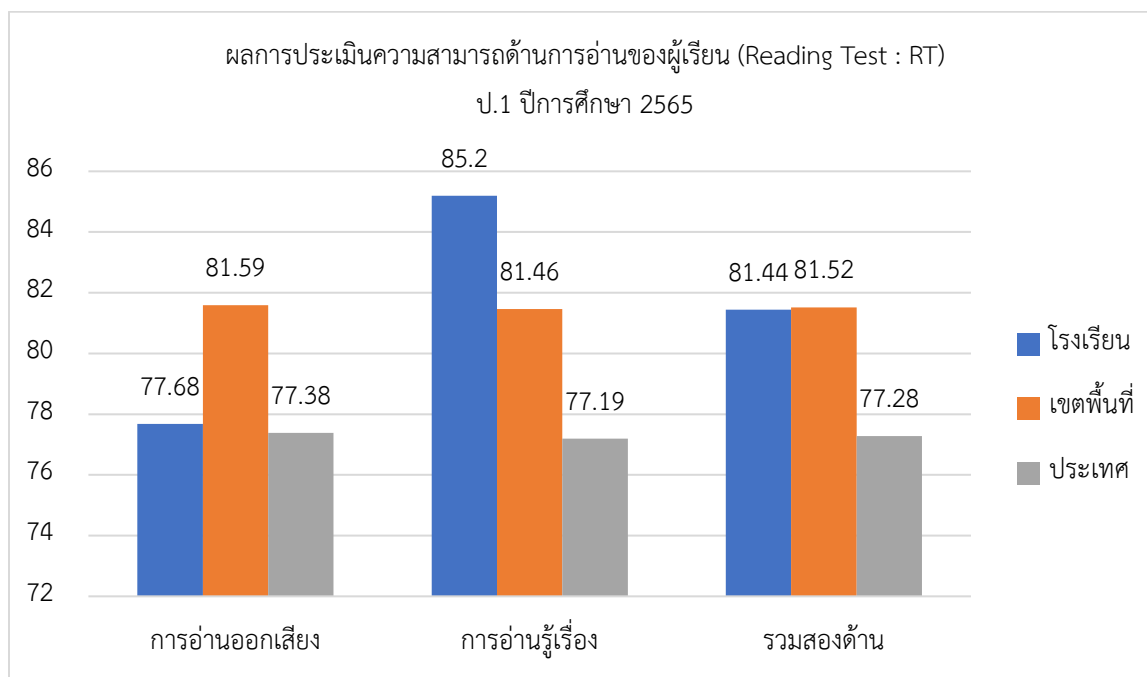
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.68	85.20	81.44
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้น ป.1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม 2 ด้าน เท่ากับ 81.44 สูงกว่าระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ เมื่อพิจารณารายด้านด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.68 สูงกว่าระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.20 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

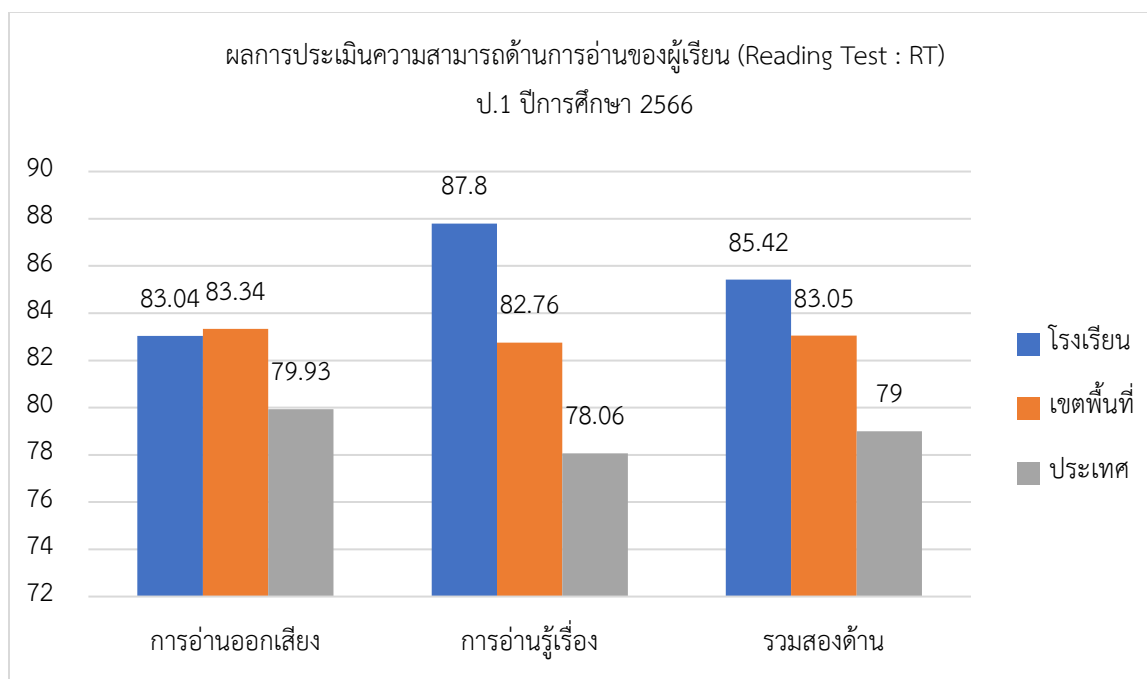


ภาพที่ 4 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียน ป.1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.04	87.80	85.42
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้น ป.1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม 2 ด้าน เท่ากับ 85.42 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายด้านด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.04 สูงกว่าระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.80 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

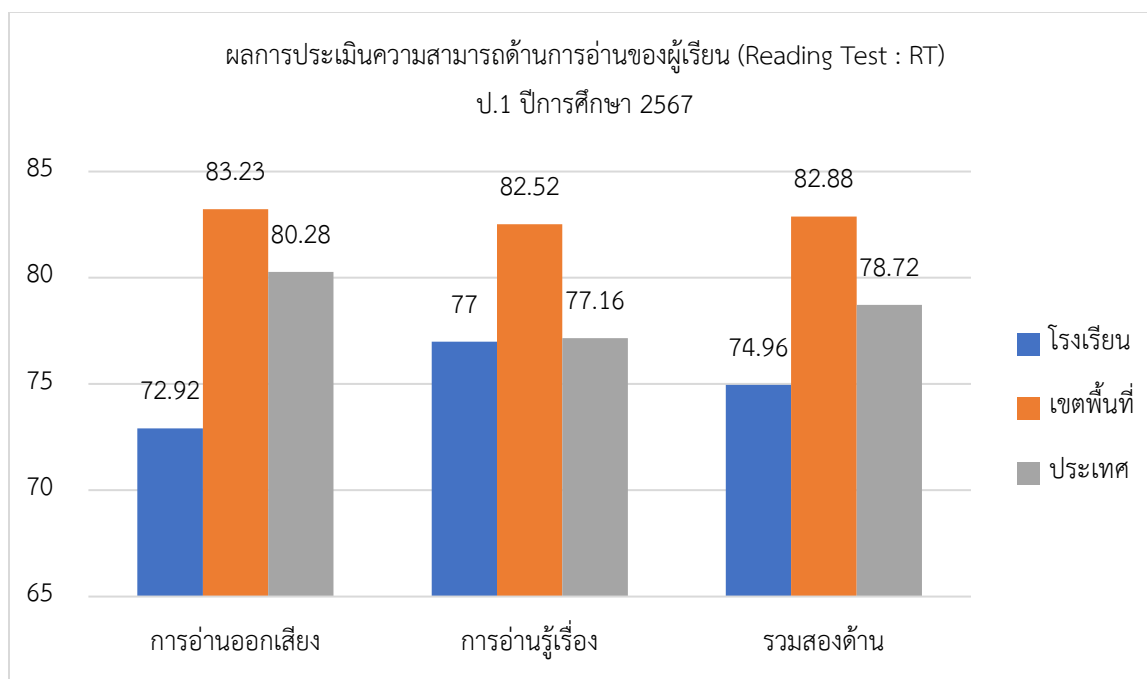


ภาพที่ 5 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียน ป.1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.92	77.00	74.96
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้น ป.1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม 2 ด้าน เท่ากับ 74.96 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายด้าน การอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.92 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.00 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



ภาพที่ 6 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียน ป.1 ปีการศึกษา 2567

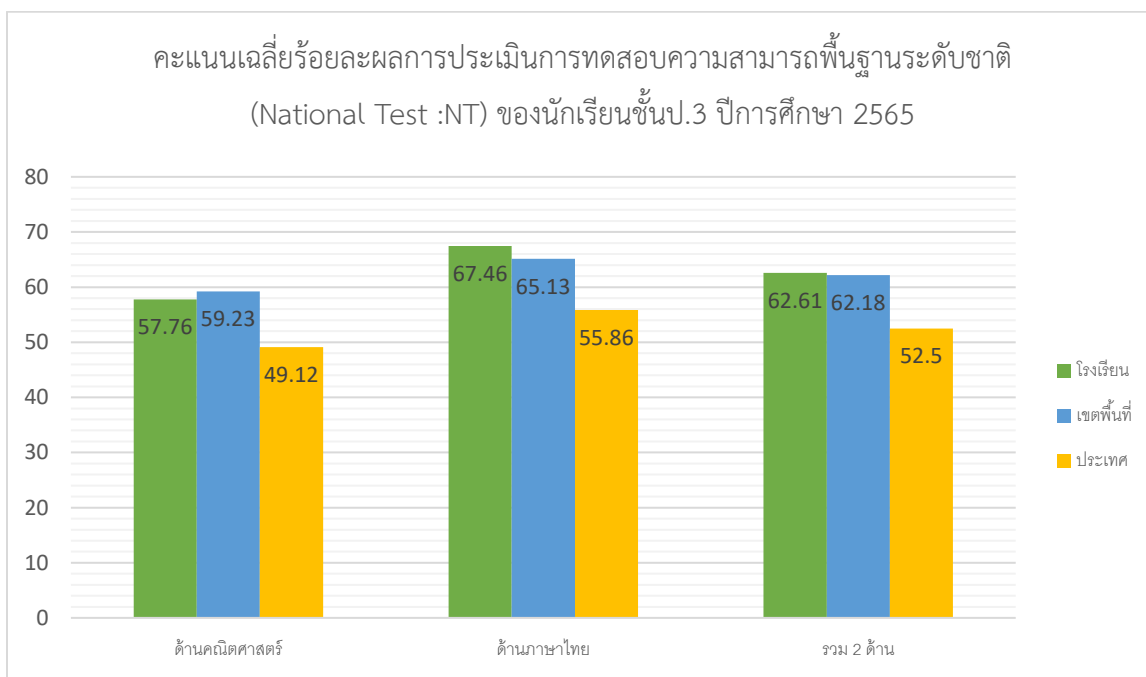
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	57.76	67.46	62.61
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้น ป.3 โดยภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ย 62.61 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 67.46 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 57.76 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่แต่สูงกว่าระดับประเทศ



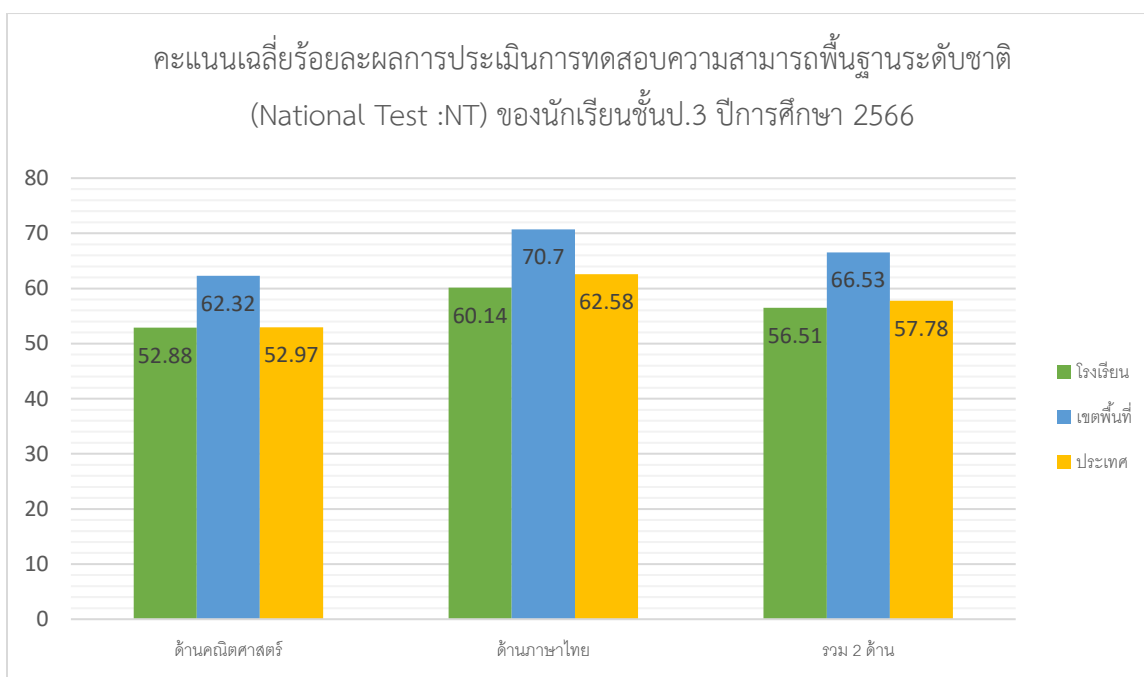
ภาพที่ 7 แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	52.88	60.14	56.51
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้น ป.3 โดยภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน 56.51 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ แต่ละด้านต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



ภาพที่ 8 แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับประเทศ			

หมายเหตุ : รอประกาศ

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.39	25.67	35.63	29.46	34.79
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.39 คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.67 วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.63 และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.46 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.21	29.04	39.57	29.09	37.48
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	57.23	28.91	40.89	32.61	39.91
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง 4 วิชา ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาแยกรายวิชา คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ส่วนภาษาไทย วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.77	24.35	45.83	26.25	36.80
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	51.42	26.27	39.71	27.32	36.18
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง 4 วิชา สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาแยกรายวิชา วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ แต่ภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

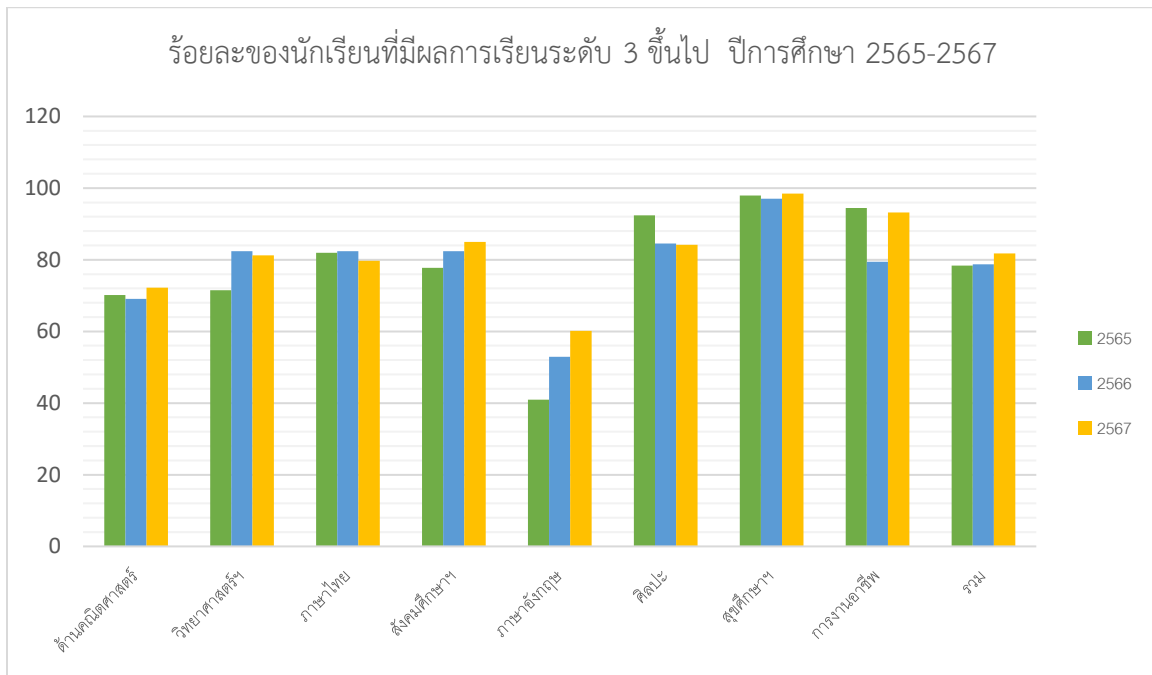
ไม่ได้จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1.คณิตศาสตร์	144	101	70.14	136	94	69.12	133	96	72.18
2.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	144	103	71.53	136	112	82.35	133	108	81.20
3.ภาษาไทย	144	118	81.94	136	112	82.35	133	106	79.70
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	144	112	77.78	136	112	82.35	133	113	84.96
5.ภาษาต่างประเทศ	144	59	40.97	136	72	52.94	133	80	60.15
6.ศิลปะ	144	133	92.36	136	115	84.56	133	112	84.21
7.สุขศึกษาและพลศึกษา	144	141	97.92	136	132	97.06	133	131	98.50
8.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	144	136	94.44	136	108	79.41	133	124	93.23
รวม	1,152	903	78.39	1,088	857	78.77	1,064	870	81.77
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			78.39			78.77			81.77

จากตารางที่ 18 พบว่า มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.77 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 และ 2566 อย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มี 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 ได้แก่ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ



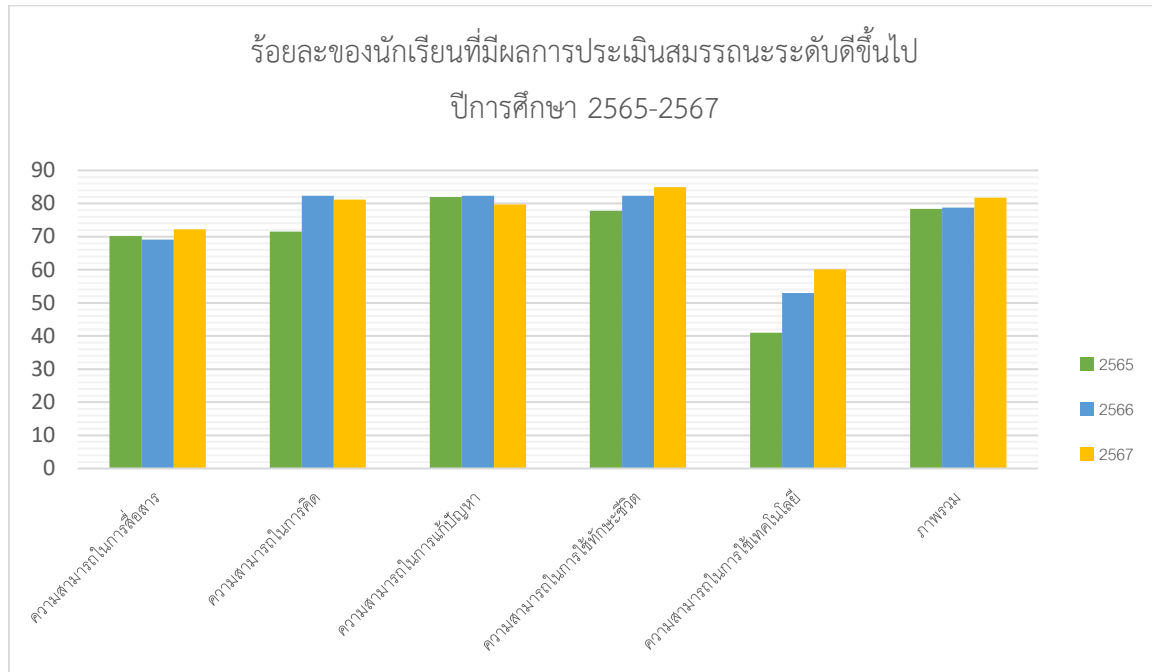
ภาพที่ 10 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2565-2567

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1.ความสามารถในการสื่อสาร	144	132	91.67	136	128	94.12	133	128	96.24
2.ความสามารถในการคิด	144	120	83.33	136	121	88.97	133	129	96.99
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	144	124	86.11	136	120	88.24	133	127	95.49
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	144	130	90.28	136	129	94.85	133	131	98.50
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	144	127	88.19	136	120	88.24	133	131	98.50
รวม	720	633	87.92	680	618	90.88	665	646	97.14
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			87.92			90.88			97.14

จากตารางที่ 19 พบว่า มีผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ระดับดีขึ้นไป ทั้งภาพรวม และรายด้านสูงขึ้นทั้ง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 11 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2565-2567

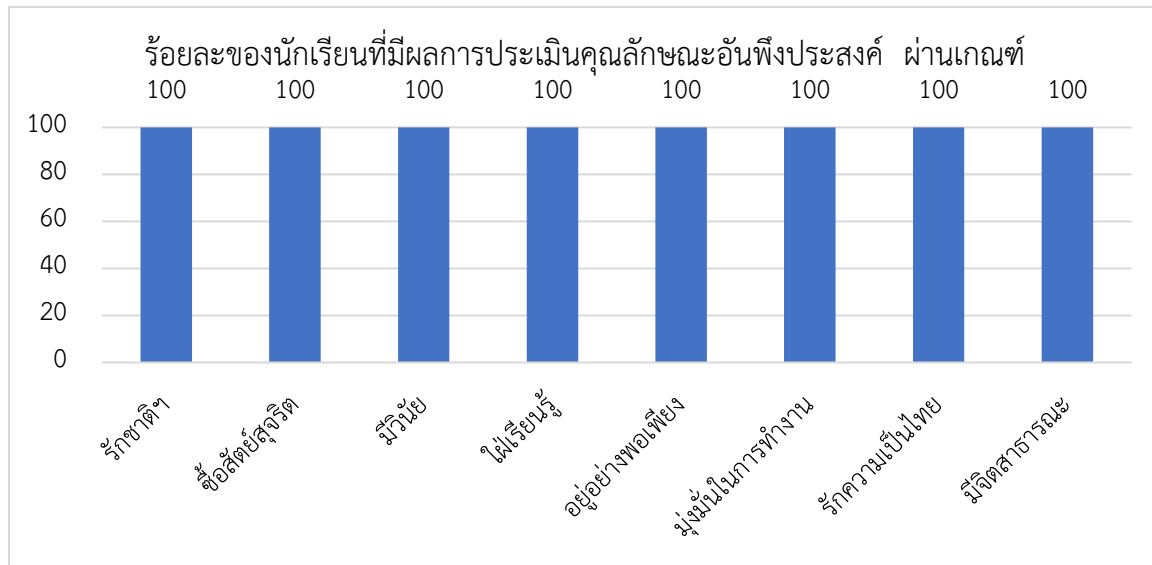
7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	144	144	100	-	-	136	136	100	-	-	133	133	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	144	144	100	-	-	136	136	136	100	-	-	133	133	100	-
3. มีวินัย	144	144	100	-	-	136	136	136	100	-	-	133	133	100	-
4. ใฝ่เรียนรู้	144	144	100	-	-	136	136	136	100	-	-	133	133	100	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	144	144	100	-	-	136	136	136	100	-	-	133	133	100	-
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	144	144	100	-	-	136	136	136	100	-	-	133	133	100	-
7. รักความเป็น ไทย	144	144	100	-	-	136	136	136	100	-	-	133	133	100	-
8. มีจิต สาธารณะ	144	144	100	-	-	136	136	136	100	-	-	133	133	100	-
รวม	1,152	1,152	100	-	-	1,088	136	136	100	-	-	133	133	100	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100						100					100	

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 ทั้ง 3 ปีการศึกษา



ภาพที่ 12 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์
ปีการศึกษา 2567

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนประโยค/เรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	15	53.57	17	60.71	17	60.71	20	71.43
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	18	85.71	18	85.71	18	85.71	18	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	18	94.74	19	100	19	100	19	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	14	100	12	85.71			10	71.43
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	15	100	15	100			14	93.33
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	16	100	15	93.75			15	93.75
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	113	96	84.96	96	84.96	54	79.41	96	84.96

จากตารางที่ 21 พบว่า ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้น
ป.1 ถึง ป.6 เฉพาะกลุ่มนักเรียนปกติ 113 คน สรุปผลได้ดังนี้ ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงระดับดีขึ้นไป
จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 84.96 ความสามารถในการอ่านรู้เรื่องระดับดีขึ้นไป จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ
84.96 ความสามารถด้านการเขียนคำระดับดีขึ้นไป(เฉพาะ ป.1-3) จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 79.41
และความสามารถด้านการเขียนประโยค/เรื่องระดับดีขึ้นไป จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 84.96

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โดยมีเวลาเรียน 201 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

ตารางที่ 22 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	101	
2	100	
รวม	201	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		20
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ		10
กิจกรรมหน้าเสาธง		10
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน		15
- ล้างมือ ล้างเท้า		10
- รับประทานอาหาร/อาหารเสริม		60
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน แปรงพนัก ล้างหน้า		20
รวม		7 ชั่วโมง / วัน

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ มีอาคารสถานที่ประกอบด้วย อาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

- 9.1 อาคารเรียน แบบ ป.1ฉ จำนวน 1 หลัง
- 9.2 อาคารเรียน แบบ สปช.102/26 จำนวน 2 หลัง
- 9.3 อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
- 9.4 ห้องสมุด จำนวน 1 หลัง
- 9.5 โรงอาหารแบบ 84 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง
- 9.6 บ้านพักครู 1 หลัง
- 9.7 บ้านพักนักการภารโรง 1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ สนามกีฬา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล โรงอาหาร บ่อน้ำ แปลงเกษตร

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สามารถน่านักเรียนไปเรียนรู้ ได้แก่ วัดท่ากระปือ วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม วัดเฉลียงทอง หน่วยงานราชการ เช่น สถานีตำรวจภูธรภูพาน โรงพยาบาลภูพานที่ว่าการอำเภอภูพาน กศน.อำเภอภูพาน กศน.ตำบลภูพาน ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ ธนาคารออมสิน ไปรษณีย์ภูพาน ลำน้ำเซิน แปลงเกษตรชุมชน แหล่งท่องเที่ยวชุมชน เช่น ถ้ำค้างคาว หนองสมอ

11.ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2564)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 24 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด(ปี พ.ศ.2564) ระดับ การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ปรับปรุง	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจน ดังนี้ -สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นต้น -สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จึงได้วางแผนในปีการศึกษา 2563 ในการดำเนินการจัดโครงการออกกำลังกายประกอบดนตรีเพื่อให้เด็กมีความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวสมวัย บันทึกผลพัฒนาการตามสภาพจริง	-สถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อให้ครอบคลุมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น -สถานศึกษามีการวางแผนกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 24 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด(ปี พ.ศ.2564) ระดับ การศึกษาปฐมวัย(ต่อ)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอใช้	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลว่ามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนตามจุดเน้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบท สถานศึกษาควรนำผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ โดยระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผน มีการระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	-สถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทำให้สามารถระบุข้อมูลได้ครอบคลุมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปรับปรุง	-สถานศึกษาควรนำผลประเมินไปใช้พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ในปีถัดไป โดยการนำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลประเมินมาวางแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามแผน เช่น ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในปีที่ผ่านมาแล้วนำผลมาใช้ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นรายบุคคล เป็นต้น	-สถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทำให้สามารถระบุข้อมูลได้ครอบคลุมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 24 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด(ปี พ.ศ.2564) ระดับ การศึกษาปฐมวัย(ต่อ)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะ ที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		-สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน ควรมีชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่าง ครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษาระดับปฐมวัยมีสภาพ ปัญหา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัย มีเด็ก (ร้อยละ15) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ของกรมอนามัยครุระดับปฐมวัยจึง นำปัญหามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้หา สาเหตุนำปัญหาไปวางแผน ดำเนินการปรับปรุงแผนต่อไป	

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 25 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด(ปี พ.ศ.2564) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะ ที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	พอใช้	สถานศึกษาควรระบุข้อมูล ในการพัฒนามาตรฐานคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการกำหนดเป้าหมายโครงการกิจกรรมหรืองานที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมาใช้กำหนด เป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจสถานศึกษามีการดำเนินงานตามจุดเน้นเกี่ยวกับผู้เรียนในเรื่องมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรจะต้องดำเนินการโครงการกิจกรรมที่เน้นเป็นพิเศษแสดงให้เห็นว่ามีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เช่น ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการในปีที่ผ่านมา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละหรือกราฟ เพื่อเปรียบเทียบผลของการดำเนินงานเกี่ยวกับด้านนี้ว่ามีพัฒนาการที่สูงขึ้นจากค่าที่กำหนดหรือเป้าหมายหรือจากการดำเนินการย้อนหลัง 2-3 ปี	-สถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxonแก่นเขต 5 ทำให้สามารถระบุข้อมูลได้ครอบคลุมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 25 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด(ปี พ.ศ.2564) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปรับปรุง	-สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ในประเด็น มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินตามแผนตามจุดเน้นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท โดยสถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผน มีการระบุจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษามีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง -สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ในประเด็น มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำแนวทางการพัฒนาในอนาคต มีการนำผลการประเมินหรือผลจากการชี้แนะจากบุคคลที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนา เช่น โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลจากการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบท	-สถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5 ทำให้สามารถระบุข้อมูลได้ครอบคลุมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 25 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด(ปี พ.ศ.2564) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปรับปรุง	-สถานศึกษาควรนำผลประเมินไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป โดยการนำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลการประเมินมาวางแผนการเรียนรู้และดำเนินการตามแผน เช่น ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพของปัญหา ผลการจัดการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมาแล้วนำผลมาปรับใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นรายบุคคล -สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน ควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระรายวิชาในกลุ่มโรงเรียนรวมทั้งมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา	-สถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทำให้สามารถระบุข้อมูลได้ครอบคลุมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 26 พบว่า คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ผลการประเมินพบว่า มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือมีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยเด็กจะต้องมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 85 และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 85

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เด็กรู้จักแสวงหาความรู้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะชีวิตคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย และรักการอ่าน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมตามตารางการจัดประสบการณ์ประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมการทำความสะอาดเขตที่รับผิดชอบ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพสะอาด ระเบียบเรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเคลื่อนไหวออกกำลังกาย หลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกินแล้วล้างเพื่อให้เด็กได้ฝึกล้างภาตและรอคอย กิจกรรมแปรงฟันก่อนนอนเพื่อฝึกให้เด็กรักษาความสะอาดของช่องปาก กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของประเทศและท้องถิ่น กิจกรรมกีฬาภายใน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ฝึกความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาพัฒนาการของเด็ก ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการวันสำคัญ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยบ้านโนนสว่างท่ากระบือ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะวิทยาศาสตร์และปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็กเพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดให้มีกิจกรรมที่让孩子ทำเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มกิจกรรมด้วยตนเองตามความเหมาะสม จัดให้มี

กิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหวและสงบ เน้นให้มีสื่อของจริงให้เด็กได้มี โอกาส สังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหา ค้นพบ มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆ และสภาพแวดล้อม รอบตัวเด็ก สร้างเสริมให้เด็กเติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

1.3 ผลการดำเนินงาน

1.3.1 เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 37 คน ผ่านการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ทุกคน

1.3.2 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา พบว่า

การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 35 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 94.59 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85)

การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พบว่า เด็กจำนวน 37 คน มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85)

การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 37 คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85)

การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 37 คน มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85)

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่เหมาะสม มีการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักรวม และ ส่วนสูงตามเกณฑ์และมีสุขภาพดีตามวัย ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กกล้าแสดงออก ร่าเริง ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน และครูได้เหมาะสมตามวัย ด้านสังคมเด็กมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้สำเร็จและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน มีมารยาท มีวินัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา เด็กใช้ภาษา สื่อสารได้ และมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้ มีความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนามเด็กเล่นมีหลังคาไม่ครอบคลุมพื้นที่สนามเด็กเล่นทั้งหมดและทางเชื่อมระหว่างอาคาร

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดให้มีการมุงหลังคาให้มั่นคงแข็งแรงและครอบคลุมพื้นที่สนามเด็กเล่นทั้งหมด เพื่อ ความปลอดภัยและป้องกันแสงแดดและฝนในฤดูฝน

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูประจำชั้นระดับปฐมวัยมีการจัดทำสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและในการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยครูผู้สอนมีการรายงานการจัดกิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองระดับปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และแจ้งผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการนำข้อมูลมาสรุปเป็นภาพรวมของห้องเรียนในรูปของเอกสารรายงานผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายชั้น รายงานการปฏิบัติงานของครู รายงาน SAR ของสถานศึกษา นำเสนอต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง Facebook ของสถานศึกษา และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.6.1 รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- 1.6.2 รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ
- 1.6.3 รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 1.6.4 รายงานโครงการวันสำคัญ
- 1.6.5 กิจกรรมอาหารเสริมนม
- 1.6.6 กิจกรรมแปรงฟัน/บันทึกการแปรงฟัน
- 1.6.7 กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน
- 1.6.8 กิจกรรมออมเงิน/บันทึกการออมเงิน
- 1.6.9 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน/แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- 1.6.10 กิจกรรมหน้าเสาธง
- 1.6.11 สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล
- 1.6.12 กิจกรรมชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง /แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
- 1.6.13 เอกสารประจำชั้น ได้แก่ แบบ อบ.1 อบ.2/2 และ อบ.2/3
- 1.6.14 รายงานการปฏิบัติงานของครู
- 1.6.15 เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
- 1.6.16 กลุ่มไลน์ผู้ปกครองและ Facebook

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีกระบวนการบริหารจัดการด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนางานด้านวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและศักยภาพเหมาะสมตามวัย

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนออกเป็น 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป มีการมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบแต่ละงานอย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการกำหนดโครงการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบตามแนวทางการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยกำหนดให้มีขั้นตอนการ ดังนี้ 1)กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2)จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3)ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4)ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 4)ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 7)จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง การดำเนินงานแต่ละขั้นตอนอาศัยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และบริบทของชุมชน มีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผลิตและจัดหาสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ สื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับเด็ก ซึ่งเด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทุกห้องมีเครื่องคอมพิวเตอร์และทีวีที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งค้นคว้าและสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก จัดให้มีครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยโดยตรงทุกห้องเรียน และสนับสนุนให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยพัฒนาตนเองและวิชาชีพโดยการเข้าร่วมอบรม และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ Online ส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ส่งเสริมให้ครูประเมิน

พัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารกับผู้ปกครองและร่วมมือกันหาแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามความเหมาะสม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีสื่อที่หลากหลาย เพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็กระดับปฐมวัย ภายในห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์สำหรับเด็กที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดหาวัสดุอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวให้เด็กครบทุกคน มีน้ำดื่มสะอาด มีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอกับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กให้มีความพัฒนาการทุกด้าน เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และเพื่อให้เด็กเติบโตเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพของเด็กร่วมกัน มีการนิเทศติดตามในระดับห้องเรียนโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายทุกภาคเรียน และมีการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 มีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2567

2.3 ผลการดำเนินงาน

2.3.1 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สามารถนำไปใช้ได้

2.3.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา

2.3.3 โรงเรียนมีครูที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและร่วมมือกันในการสะท้อนผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนสร้างวินัยเชิงบวก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

2.3.4 โรงเรียนมีห้องเรียนระดับปฐมวัย ที่มีสภาพแวดล้อมสวยงาม เป็นระเบียบ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก มีความมั่นคงและปลอดภัย มีสื่อที่หลากหลายและเพียงพอ และในห้องเรียนระดับปฐมวัยทั้ง 2 ห้อง มีสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ 1 ชุดทีวี 1 เครื่อง สามารถเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตได้ตลอด พร้อมสำหรับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

2.3.5 โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาโดยผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน ศึกษาวิเคราะห์ประจำศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูพาน และคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.3.6 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานในท้องถิ่น และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยการร่วมประชุมวางแผนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

2.3.7 โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบเอกสาร ไฟล์ข้อมูล ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง Facebook โรงเรียน และจัดส่งไฟล์รายงานผลการประเมินตนเองให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองให้ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผลการประเมิน ในรูปแบบเอกสารและไฟล์ข้อมูล ผ่านระบบไลน์ผู้ปกครอง และ Facebook โรงเรียนและมีการส่งไฟล์ผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

2.6.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

2.6.2 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ

2.6.3 ข้อมูลอัตรากำลังครู

2.6.4 สภาพจริงของอาคารเรียนระดับปฐมวัย ห้องเรียน สนามเด็กเล่น

2.6.5 เอกสารประจำชั้น

2.6.7 รายงานการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย

2.6.8 ภาพถ่ายกิจกรรมระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสว่างทำกระป๋องตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัยตรงตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างหลากหลายและเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อที่มีคุณภาพสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน

3.2 วิธีการดำเนินงาน

จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศึกษารูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ วางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้เพียงพอ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน(BBL) ประกอบกับการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยโดยการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ด้วยกิจกรรมโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์แบบง่าย เด็กได้เรียนรู้จากการสังเกต การลงมือปฏิบัติ ทำการทดลอง ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง หาข้อสรุปร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึกระเบียบวินัย ความอดทน ความมีน้ำใจ ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ฝึกทักษะทางสังคม ฝึกทักษะการแก้ปัญหาอย่างง่าย เช่น กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมรับประทานอาหาร กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือจูเนียร์ เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนตามองค์ประกอบของห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย มีความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีประจำอยู่ทุกห้อง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต สทนา สอบถาม ตรวจผลงานเด็ก มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กเป็นระยะ มีการรายงานผลการประเมินให้

ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการทำโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน(BBL) และครูส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมทำความสะอาดเขตที่รับผิดชอบตอนเช้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมตึมนม กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมแปรงฟันก่อนนอน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ ลูกเสือจูเนียร์ และกิจกรรมทัศนศึกษานอกห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป ด้านร่างกาย ร้อยละ 94.59 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 100 ด้านสังคม ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครูปฐมวัยได้รับการคัดเลือกเป็นครูแกนนำระดับปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเป็น LTของ สพฐ.ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กเพื่อการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการศึกษาผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้านทั้งรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

3.4 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีเผยแพร่ข้อมูลผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยรายบุคคลในรูปแบบเอกสารและไฟล์ข้อมูลให้ผู้ปกครองได้รับทราบทุกภาคเรียน มีการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของครู และรายงานผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัยของโรงเรียน เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบใน

รูปแบบเอกสาร และไฟล์ข้อมูล ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง Facebook ของโรงเรียน และมีการรายงานข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2567

3.5 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.5.1 แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของครู

3.5.2 เอกสารประจำชั้น ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้แก่ แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

แบบ อบ.1 อบ.2/2 อบ.2/3

3.5.3 รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

3.5.4 รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3.5.5 รายงานการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย

3.5.6 รายงานผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัยของโรงเรียน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

ขั้นตอนที่ 3 ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไป

การตั้งเป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับดีขึ้นไป
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ทั้งในรูปแบบการลงมือปฏิบัติจริง การระดมสมอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่าน การจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอชิ้นงาน นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมการ

ทำนา การปลูกพืชผัก การทำอาหาร การทำขนม เป็นต้น และสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้ อีกทั้งโรงเรียนได้จัดการเรียนโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เช่น วิชาวิทยาการคำนวณ ผู้เรียนได้เรียนกับคอมพิวเตอร์โดยตรง ซึ่งเนื้อหาการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น การจัดแบ่งเขตบริเวณให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณี เช่น การแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร ส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมทั้งส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ กีฬา และนันทนาการ เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬา การตรวจสุขภาพนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น มีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ด้วยกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และสภานักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ ดังนี้

1.3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.4.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

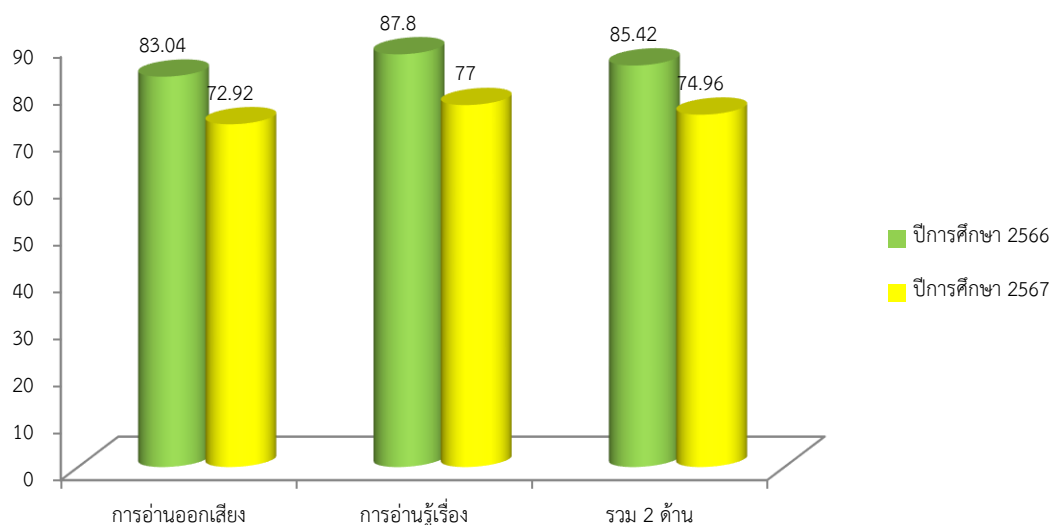
1) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นป.1-ป.6(กลุ่มนักเรียนปกติ จำนวน 113 คน) พบว่า มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงระดับดีขึ้นไป 96 คน คิดเป็นร้อยละ 84.96 (สูงกว่าเป้าหมาย/ร้อยละ 75) มีความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องระดับดีขึ้นไป จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 84.96 (สูงกว่าเป้าหมาย/ร้อยละ 75) โดยโรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนรายบุคคล

2) การประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567

ด้าน ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
2567	72.92	77.00	74.96
2566	83.04	87.80	85.42
ผลต่าง	-10.12	-10.8	-10.46
สรุป	ลดลง	ลดลง	ลดลง

จากตารางที่ 27 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.96 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 อยู่ 10.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.92 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.00 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ทั้ง 2 ด้าน สรุปได้ว่าความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้(ร้อยละ 75)



ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567

3) การประเมินความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นป.1-ป.6(กลุ่มนักเรียนปกติ จำนวน 113 คน) พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนค้ำระดับดีขึ้น(เฉพาะ ป.1-ป.3 จำนวน 62 คน) จำนวน 54 คิดเป็นร้อยละ 79.41 (สูงกว่าเป้าหมาย/ร้อยละ 75) มีความสามารถด้านการเขียนประโยค/เรื่องระดับดีขึ้น จำนวน 96 คิดเป็นร้อยละ 84.96 (สูงกว่าเป้าหมาย/ร้อยละ 75) โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต การเขียนตามคำบอก กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

4) การประเมินด้านการสื่อสารผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 133 คน พบว่า มีผลการประเมินการสื่อสารในระดับดีขึ้น จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 96.24 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 75) โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาผ่านกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมในโรงเรียน เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

5) การประเมินด้านการคิดคำนวณผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 133 คน พบว่า มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณระดับดีขึ้น จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 75.94 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 75)

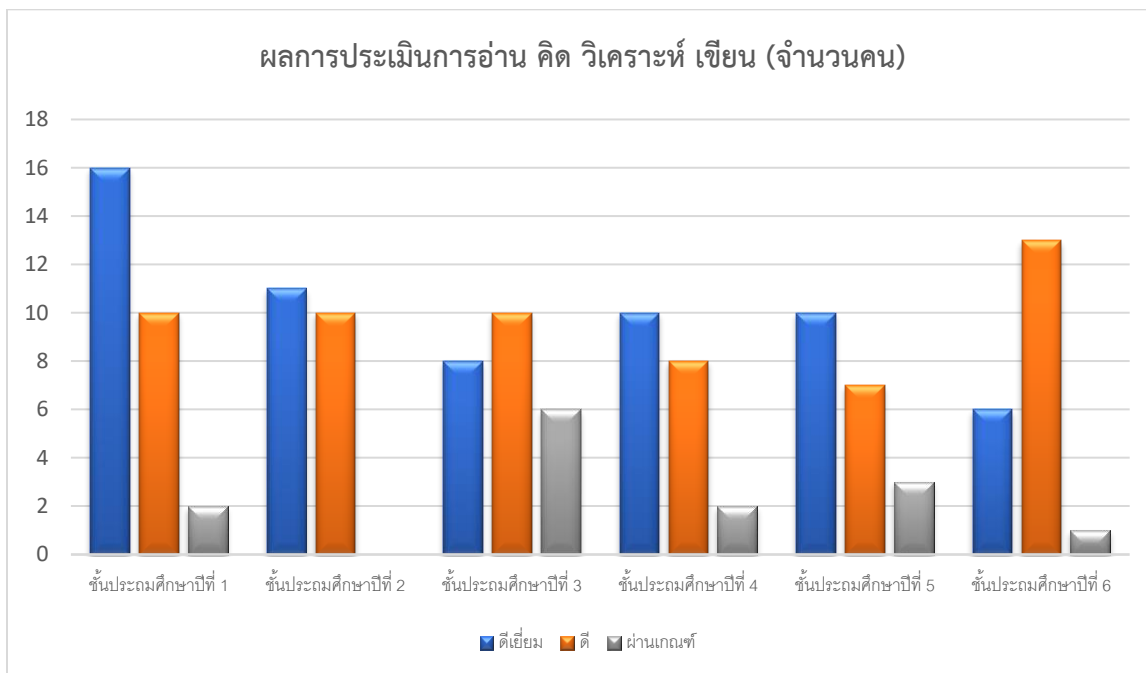
1.3.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีผลการประเมิน ดังนี้

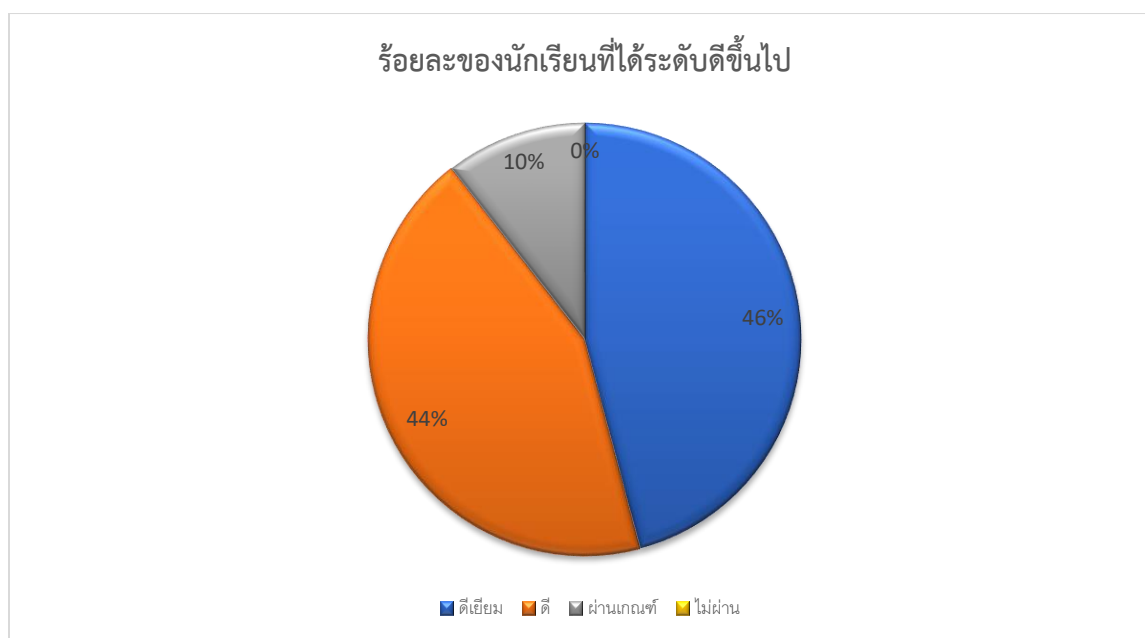
ตารางที่ 28 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน (จำนวนคน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	28	16	10	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	21	11	10	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24	8	10	6	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	20	10	8	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20	10	7	3	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20	6	13	1	0
รวม	133	61	58	14	0
ร้อยละ		45.86	43.61	10.53	0
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		89.47		

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้เรียน จำนวน 133 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 75) โดยโรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นการคิดเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยการจัดในรูปแบบของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสภานักเรียน และสื่อ ICT ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ตรวจสอบผลงาน และทดสอบโดยการสอบข้อเขียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน ที่เกิดจากการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนที่หลากหลาย



ภาพที่ 14 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามเกณฑ์สถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 15 แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

1.3.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียน จำนวน 133 คน มีความสามารถสร้างผลงานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 86.47 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 75) โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการสร้างผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.3.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียน 133 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 98.49 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 75) โดยโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถเข้าถึงครอบคลุมทุกห้องเรียน นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูล การสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี

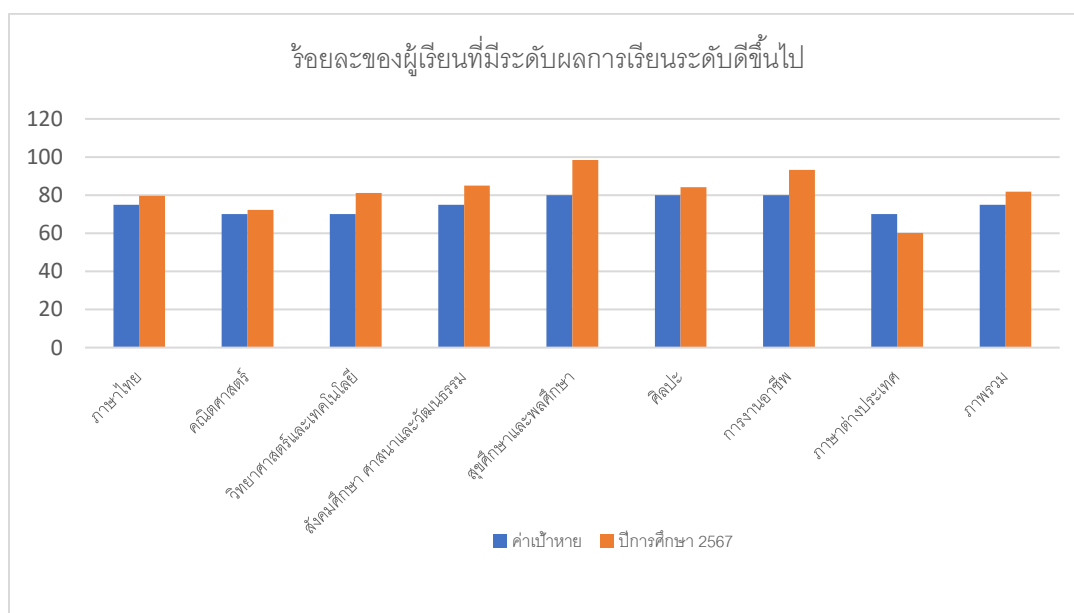
1.3.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือตั้งค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ในภาพรวมมีผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 81.77 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้(ร้อยละ 75) นอกจากนี้ได้ตั้งค่าเป้าหมายแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนระดับดีขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 75 มีระดับผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 80 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ที่มีระดับผลการเรียนระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ยรวม
ค่าเป้าหมาย	75.00	70.00	70.00	75.00	80.00	80.00	80.00	70.00	75.00
2566	79.70	72.18	81.20	84.96	98.50	84.21	93.23	60.15	81.77
สรุป	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า

จากตารางที่ 29 พบว่า ปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมผู้เรียนมีระดับผลการเรียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 81.77 สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 75 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับผลการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย ได้แก่ ภาษาอังกฤษ



ภาพที่ 16 แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 กับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

1.3.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

การประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียน จำนวน 133 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 90.23 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 75) โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ ด้วยกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และการเรียนรู้ผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลดเวลาเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำนา การปลูกผัก การทำอาหาร การทำขนม เป็นต้น

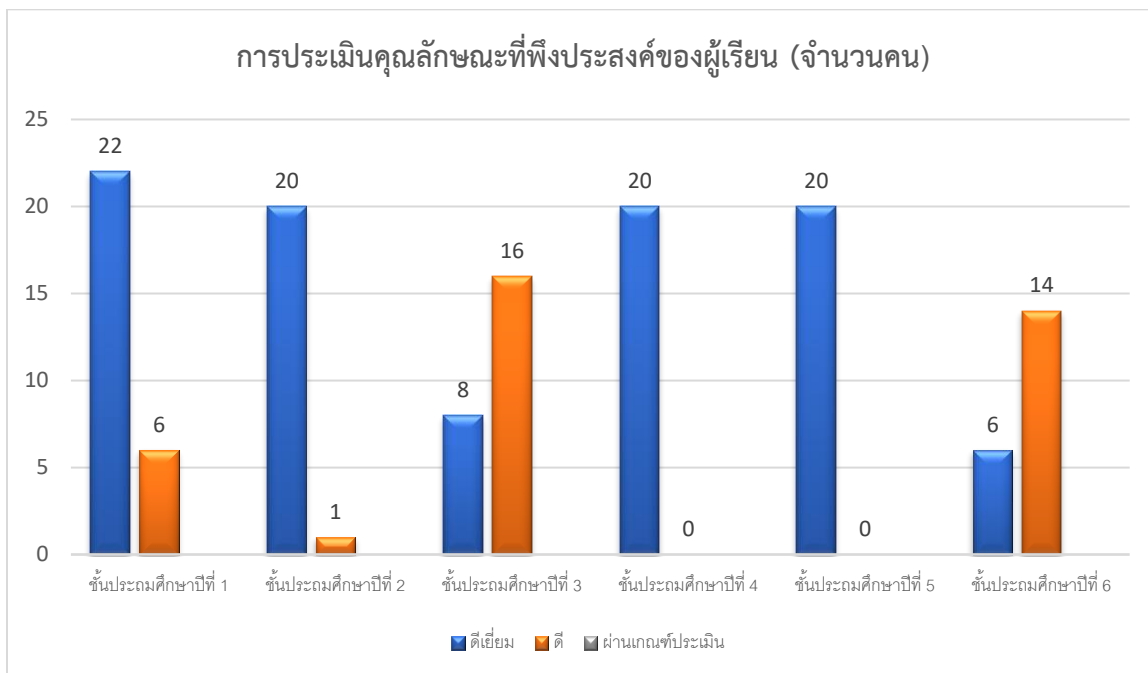
1.3.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.3.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

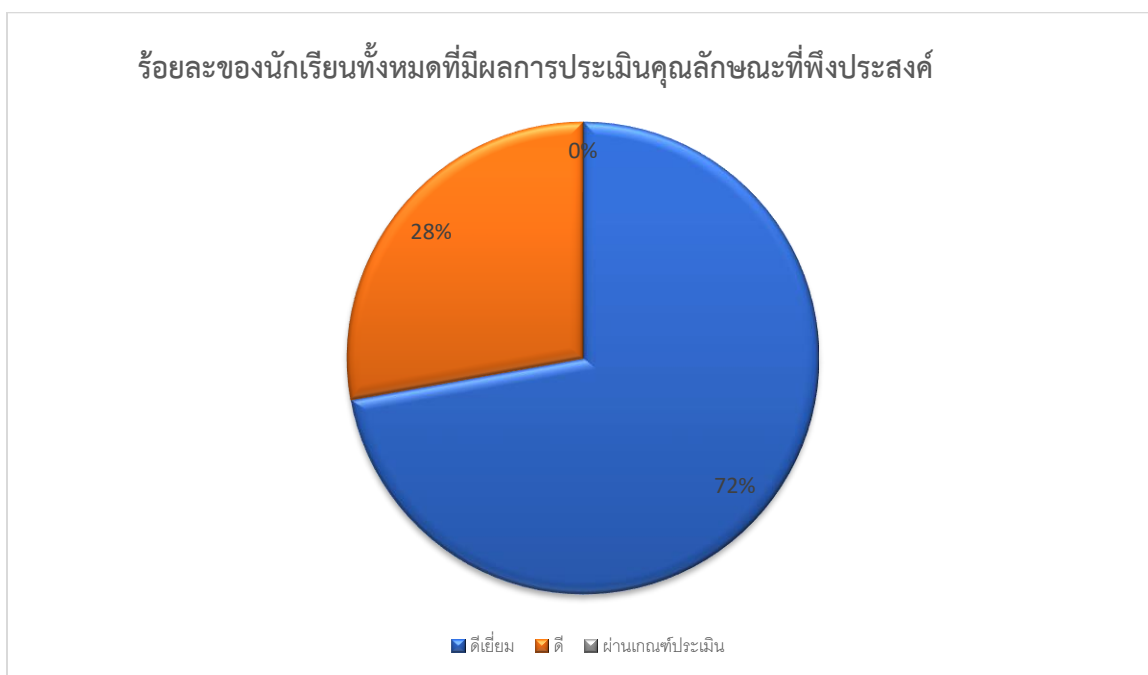
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 133 คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ กิจกรรมห้องเรียนสะอาดติดดาว กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การแต่งการผ้าพื้นเมือง (ชุดไทภูผาม่าน) สัปดาห์ละ 1 วัน

ตารางที่ 30 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (จำนวนคน)		
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	22	6	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	20	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8	16	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	20	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	6	14	0
รวม	96	37	0
ร้อยละ	72.18	27.82	0
ร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่ได้ระดับดีขึ้น		100	



ภาพที่ 17 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 18 แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ ปีการศึกษา 2567

1.3.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จากการประเมินการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า นักเรียนจำนวน 133 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 133 คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ได้แก่ การแต่งกายผ้าพื้นเมือง (ชุดไทยภูพาน) ทุกวันศุกร์ การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การดำนา การเกี่ยวข้าว การประดิษฐ์ตุ๊กตาสาน เป็นต้น อีกทั้งนักเรียนยังเข้าร่วมสืบสานประเพณีต่าง ๆ ในชุมชนของตน เช่น งานทำบุญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา งานลอยกระทง งานบุญเดือน 4 (ตรุษไทย)

1.3.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จากการประเมินการรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และการมีความสามัคคีในหมู่คณะพบว่า นักเรียนจำนวน 133 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความสามัคคีในหมู่คณะ ด้วยกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและสภานักเรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น

1.3.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จากการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนร้อยละ 85.39 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์(สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) ซึ่งพิจารณาจากนักเรียนจำนวน 133 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 75.94 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) ส่วนการประเมินสมรรถภาพทางกาย พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปานกลางขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 90.23 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) และนักเรียนทุกคนมีจิตสังคมที่ดี และนักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการเยี่ยมบ้านและนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาล ภูพาน โครงการอาหารกลางวัน การดื่มอาหารเสริมนมโรงเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง การใช้สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น(ตรุษไทย)

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ความสามารถในการเขียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนให้มากยิ่งขึ้น ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเพจ Facebook ของโรงเรียน และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลพัฒนาผู้เรียนในผู้ปกครองทราบ

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1.6.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

1.6.2 หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.3 ข้อมูลอัตราากำลังครู

1.6.4 สภาพจริงของอาคารเรียนระดับประถมศึกษา ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1.6.5 เอกสารประจำปี

1.6.6 รายงานโครงการ/กิจกรรม /ภาพถ่ายกิจกรรม

-รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาองค์กร

-รายงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

-รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

-รายงานโครงการเตรียมความพร้อมสอบระดับชาติและระดับท้องถิ่น

-รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

-รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

-รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

-รายงานโครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์นักเรียนและประชาชนด้านยาเสพติด

-รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

-รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต

1.6.7 รายงานการปฏิบัติงานของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ โดยมีกระบวนการบริหารจัดการด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนางานด้านวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนออกเป็น 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป มีการมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบแต่ละงานอย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการกำหนดโครงการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบตามแนวทางการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้มีขั้นตอนการ ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน โดยมีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 4) ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 7) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง การดำเนินงานแต่ละขั้นตอนอาศัยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและตรงกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเตรียมความพร้อมสอบระดับชาติและระดับท้องถิ่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการวันสำคัญ โครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีโครงการพัฒนา

บุคลากรเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง จำนวน 11 เครื่อง ทุกห้องเรียนสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ทุกห้องเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีโครงการพัฒนาองค์กรเพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการดำเนินการและประสานงาน 4 ฝ่ายของโรงเรียน มีโครงการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนร่วมกัน มีการนิเทศติดตามในระดับห้องเรียนโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายทุกภาคเรียน และมีการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 มีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.3 ผลการดำเนินงาน

2.3.1 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และ สพฐ.

2.3.2 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ มีการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบตามแนวทางการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ภายใต้อำนาจการประกันคุณภาพภายใน

2.3.3 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และเหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.4 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.5 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่และปลอดภัย มีการพัฒนาห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ สนามกีฬา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี

2.3.6 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้บริการครูและนักเรียน ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

2.4.1.1 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4.1.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม บรรยากาศน่าอยู่ อาคารเรียนและห้องเรียนสะอาด และมีความปลอดภัย เหมาะสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

2.4.1.3 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย มีห้องสมุดสำหรับอ่านหนังสือ มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่มีสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสม มีห้องคอมพิวเตอร์ที่ผู้เรียนใช้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีและสามารถเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตได้ ทุกห้องมีคอมพิวเตอร์ที่สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ มีสนามกีฬาที่มีบริเวณกว้างและมีหลายประเภทให้นักเรียนได้เลือกเล่นตามความสนใจ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การนำกระบวนการ PLC มาใช้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนางานโดยใช้กระบวนการ PLC ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เผยแพร่ผ่านระบบกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง Facebook ของโรงเรียน และส่งรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

2.6.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

2.6.2 หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6.3 ข้อมูลอัตรากำลังครู

2.6.4 สภาพจริงของอาคารเรียนระดับประถมศึกษา ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

2.6.5 เอกสารประจำปี

2.6.6 รายงานโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน
- รายงานโครงการพัฒนางานองค์กร
- รายงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการเตรียมความพร้อมสอบระดับชาติและระดับท้องถิ่น
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานโครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์นักเรียนและประชาชนด้านยาเสพติด
- รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานโครงการวันสำคัญ
- รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต

2.6.7 รายงานการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

2.6.8 ภาพถ่ายกิจกรรมระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี 2567 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในระดับ ดีเลิศ โดยเน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารนักเรียนเชิงบวก ตรวจสอบนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลกลับมาพัฒนานักเรียน

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูยังมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำระบบคลัง ข้อสอบที่มาตรฐานทุกชั้นเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสายชั้นของตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.3 ผลการดำเนินงาน

3.3.1 ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2563 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระ ซึ่งครูทุกคนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอนครบทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนเก่งกลางอ่อน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน

3.3.2 ครูทุกคนสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระของตนเอง โดยสื่อที่ใช้ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะ ใบงาน ใบความรู้ บัตรภาพ บัตรคำ เอกสารประกอบการสอน บทเพลง เกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนั้นแล้วครูยังใช้เทคโนโลยีในการสอน ได้แก่ คลิปวิดีโอ สื่อการสอน

ออนไลน์ชนิดต่าง ๆ คลิปการสอน และได้มีการเผยแพร่วิดีโอการสอนผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้ง Facebook, Line YouTube

3.3.3 ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน มุมความรู้ 8 กลุ่มสาระในห้องเรียน และภายนอกโรงเรียน เช่น วัด แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานที่ราชการ เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล โดยจัดให้เรียนในวิชา วิทยาการคำนวณ

3.3.4 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง ไม่ว่าจะเป็น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line นักเรียน กลุ่ม Line ผู้ปกครอง หรือการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและยังมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.3.5 ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บ ระหว่างภาคและคะแนนสอบ เป็นไปตามการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตรโรงเรียนจัดทำคลังข้อสอบที่มาตรฐาน โดยครูทุกคนส่งข้อสอบที่ฝ่ายวิชาการวันเวลาที่กำหนด และสอบตามตารางที่กำหนดจัดทำคะแนนตัดสินเกรด รายงานข้อมูลให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบเป็นรายบุคคลเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา

3.3.6 ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่รับผิดชอบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

3.4.1.1 ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ

3.4.1.2. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3.4.1.3. มีการออกแบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบ โดยใช้แบบทดสอบที่มีมาตรฐานครอบคลุมเนื้อหาสาระตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้

3.4.1.4. ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่รับผิดชอบ ร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี มัลติมีเดียที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

เพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโลกยุคปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้รายบุคคล และระดับชั้นเรียน มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ให้ผู้ปกครองทราบและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกัน มีการรายงานแก่ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

3.5 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.5.1 หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.5.2 สภาพจริงของอาคารเรียนระดับประถมศึกษา ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3.5.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.5.4 เอกสารประจำชั้น
- 3.5.5 รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน
- 3.5.6 รายงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.5.7 รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.5.8 รายงานโครงการเตรียมความพร้อมสอบระดับชาติและระดับท้องถิ่น
- 3.5.9 รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.5.10 รายงานการปฏิบัติงานของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา
- 3.5.11 เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรมระดับประถมศึกษา

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม ระดับปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
การพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัยตามแนวทางโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย และส่งผลให้ผ่านเกณฑ์รางวัล Best Practice จากการประเมินผลงานของโรงเรียนที่ขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมดุลเต็มศักยภาพ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
-	-	-

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ
ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
- เกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ

ที่ 6 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--|------------------|
| 1. นายชัยยา เรืองเจริญ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางพัชรินทร์ กุดัน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสุพล ตูโภาค | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางเมณิญา เดชวิจิตร | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางพจมาน คอหล้า | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางณภาพัทร ธมพรบุญชูชัย | ครูโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ | กรรมการ |
| 7. นางทองสุข พันธุ์ยางน้อย | ครูโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ | กรรมการ |
| 8. นางอังศุมาลิน ภูพันลา | ครูโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ | กรรมการ |

9. นางรุ่งทิพย์ บาลดี	ครูโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ	กรรมการ
10. นางสาวคมคาย หงษ์ทอง	ครูโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ	กรรมการ
11. นายสุพจน์ แก่นพา	ครูโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ	กรรมการ
12. นายอภิวัดน์ จวงเจิม	ครูโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ	กรรมการ
13. นางสาวญาณัฐ อรรถวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ	กรรมการ
14. นางสาวนันธิดา เพชรภูเขียว	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ	กรรมการ
15. นางสาวอัญญาไพ ยืนยง	บุคลากรด้านดนตรี(การสนับสนุนจากเอกชน)	กรรมการ
16. นางสาวชรัสรา คลังอุด	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ	กรรมการ
17. นายสุพล อินเดีย	ครูโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นางพัชรินทร์ กุดัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ ทั้งนี้เพื่อสร้างความมั่นใจและความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือจึงประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา) ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1.ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 1.1มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.1มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับดีร้อยละ 85 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับดี ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1.3มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1.4มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดี ร้อยละ 85 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับดีร้อยละ 85		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.2จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 2.3ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 2.4จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ 2.5ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	1.โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.มีครูระดับปฐมวัยครบทั้ง 2 ชั้นเรียน 3.ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 4.สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยสำหรับเด็กและมีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก 5.มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทุกชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	6.ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมดุลเต็มศักยภาพ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1.ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมดุลเต็มศักยภาพ 2.ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 4.ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1)มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75 -ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75 -ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75 -ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75 -ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75 -ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75	ดีเลิศ	

มาตรฐาน	คำเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6)มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75 แยกรายกลุ่มสาระ ดังนี้ ภาษาไทย ร้อยละ 75 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 70 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 70 สังคมศึกษาฯ ร้อยละ 75 ประวัติศาสตร์ ร้อยละ 75 สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 80 ศิลปะ ร้อยละ 80 การงานอาชีพ ร้อยละ 80 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 70 -ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75		
1.2คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2)ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85 -ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85		

มาตรฐาน	คำเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
3)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4)สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85 -ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน -สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ -สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย -ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ -สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ	คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1.ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2.ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4.ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5.ครูเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในคราวประชุม
 ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567

ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567



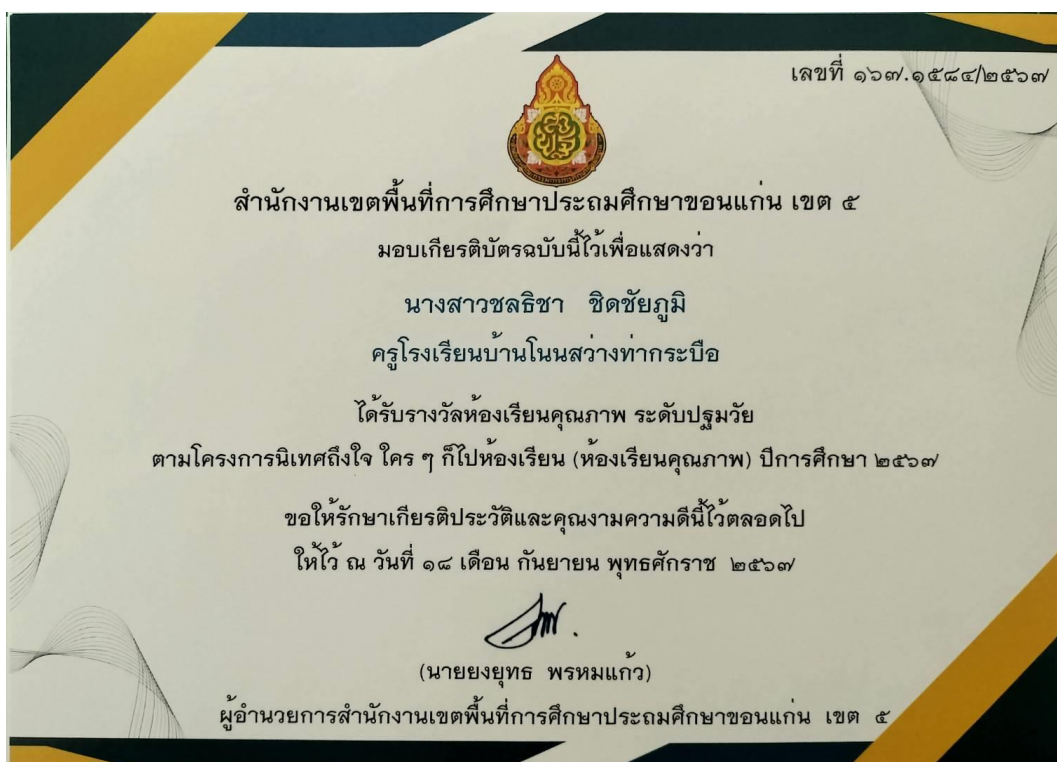
(นางพัชรินทร์ กุดัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ



โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2567-2571

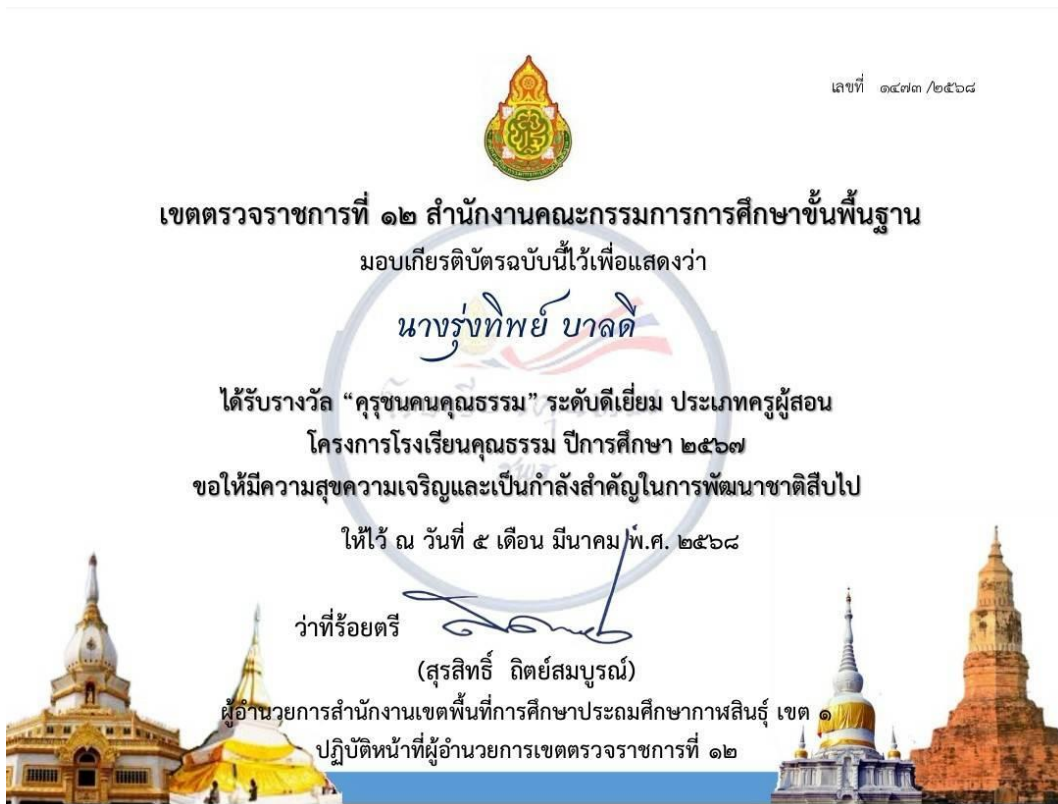
เกียรติบัตรผลงานครู



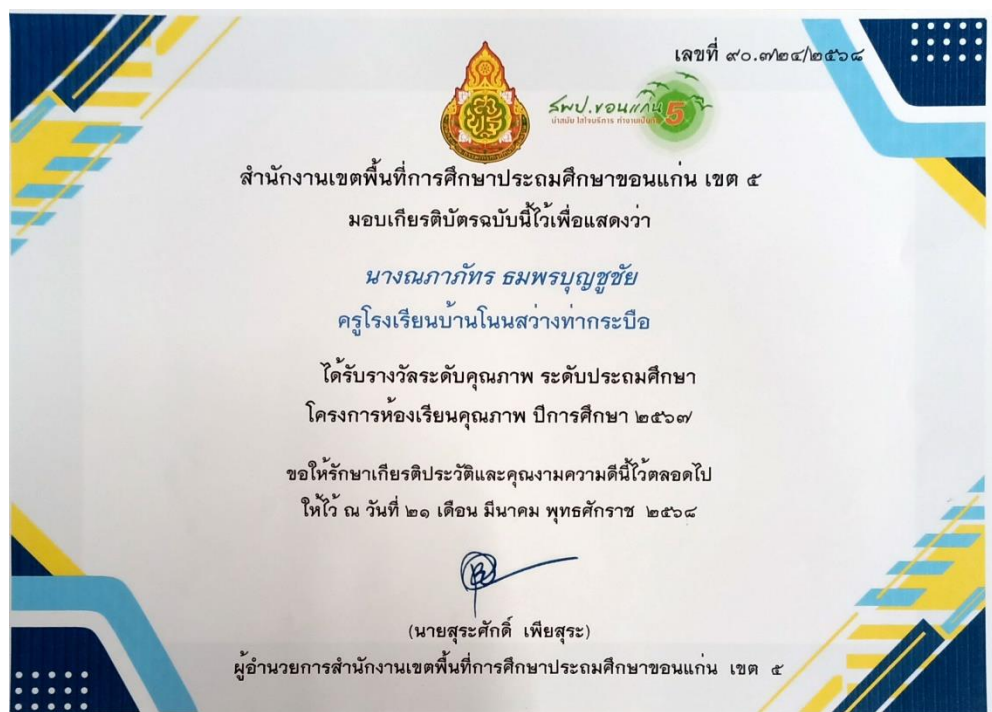
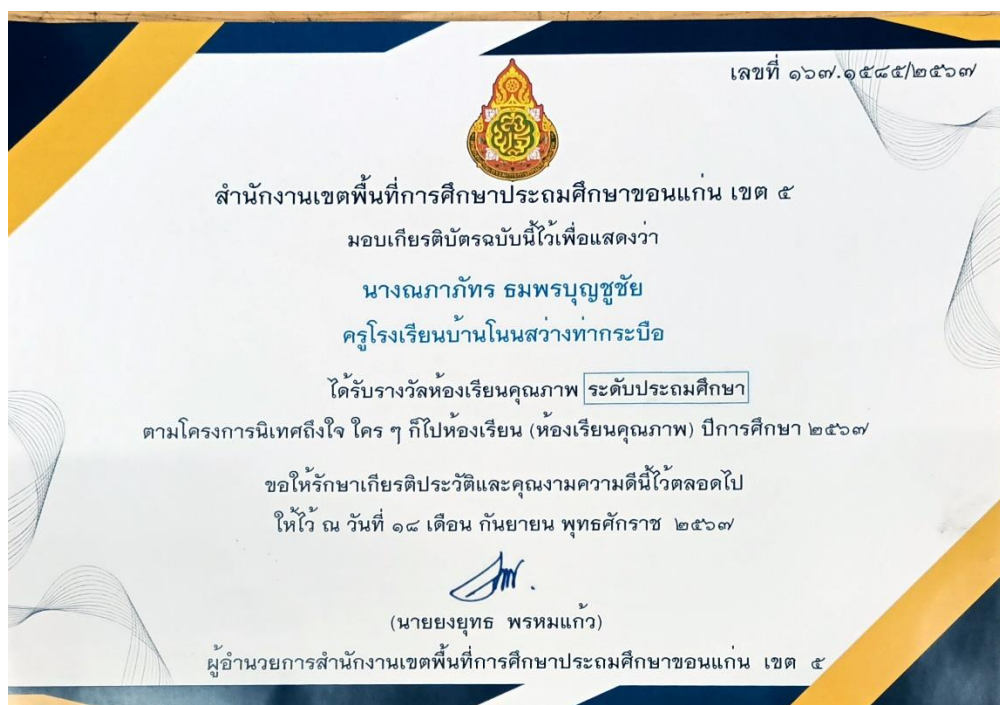
เกียรติบัตรผลงานครู



เกียรติบัตรผลงานครู



เกียรติบัตรผลงานครู



เกียรติบัตรผลงานครู



เกียรติบัตรผลงานครู



เลขที่ ๑๔๓๔/๒๕๖๘

เขตตรวจราชการที่ ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายอภิวิน จวงใจ

ได้รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน

โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุขความเจริญและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติสืบไป

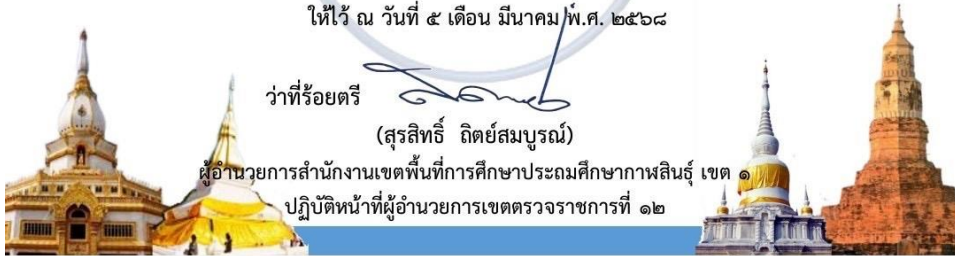
ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม/พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี

(สุรสิทธิ์ ถิตย์สมบูรณ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการเขตตรวจราชการที่ ๑๒





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-Assessment Report : SAR



ปีการศึกษา 2567

