

รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองตาไ้ตลาดหนองแก



โรงเรียนบ้านหนองตาไ้ตลาดหนองแก
อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวกนกพิชญ์ คำลือมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก

วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
5.1 ระดับปฐมวัย	6
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	6

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	32
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	32
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	33
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	37
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	38
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	44
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	47
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	49
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	55
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	56

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 คิวอาร์โค้ด หลักสูตรสถานศึกษา	61
ภาพที่ 2 คิวอาร์โค้ด แผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2567	61
ภาพที่ 3-11 เกียรติบัตรรางวัล” ห้องเรียนคุณภาพ” ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2567	62
ภาพที่ 12-13 การทดสอบความสามารถด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)	64
ภาพที่ 14-16 กิจกรรมไหว้ครู ปีการศึกษา 2567	65
ภาพที่ 17-19 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ปีการศึกษา 2567	66
ภาพที่ 20-22 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2567	67

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	12
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	13
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 25657	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	21

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567	25
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565- ปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565- ปีการศึกษา 2567	28
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	37

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแกได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแกและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก ครั้งที่ 1 / 2568 เมื่อวันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายนาวัน มาตินคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก
วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองตาไ้ตลาดหนองแก ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตาไ้ตลาดหนองแก ที่ตั้ง 129 หมู่ 11 ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร: - e-mail : nongtakai_kkn5@hotmail.com website : <http://nongtakai-kkn5.ucoz.net>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 12 ไร่ 93 ตารางวา
 เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ 1) หมู่ 11 ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
 2) หมู่ 4 ตำบลโนนสะอาด อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
 3) หมู่ 11 ตำบลนาเพียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองตาไ้ตลาดหนองแก มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับ ประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำ ทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองตาไ้ตลาดหนองแกได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม ด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และ ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการ กำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญและพัฒนาเด็กให้มีความรู้และความสามารถตามศักยภาพของเด็กทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม

ด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และ
ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการ
กำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถ นำความรู้ ทักษะที่ได้จากการ
อบรมมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดย
ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม
สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน
กำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา
อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
อย่างมีเหตุผล นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็น
ทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นักเรียนมีความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน
เดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี
คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจใน
ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

กิจกรรม / โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ
สถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น
ได้แก่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผล

การประเมินตนเอง

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย เครื่องมือประเมินคุณภาพสถานศึกษา แฟ้มสะสมผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกสุขภาพอนามัย แบบบันทึกการแปรงฟัน การรับประทานอาหาร การดื่มนม แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติการหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร โครงการพัฒนาทักษะการคิดเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัย โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และปรับปรุงงานอาคารสถานที่ โครงการระดมทรัพยากร แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายงานวิจัยในชั้นเรียน ข้อมูลวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สื่อนวัตกรรมครู เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก เครื่องมือประเมินคุณภาพสถานศึกษา

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบการอ่านออก-เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT1) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาไก่ตลาดหนองแก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

การดำเนินการกิจกรรม/โครงการต่างๆของโรงเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ โครงการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะชีวิต

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัด และความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไขปัญหาดังกล่าว ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนนำเสนอผลงานตนเอง

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดีซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 1) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 2) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- 4) โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดีซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
- 5) โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้เป็น E-classroom มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้น โรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก เข้าร่วม โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพห้องเรียนปฐมวัยและห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของแก่น เขต 5

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองตาไ้ตลาดหนองแก รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050873
ที่ตั้งเลขที่ 129 หมู่ที่ 11 ถนน - ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ
จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร -

E-mail : nongtakai_kkn5@hotmail.com website : http // nongtakai-kkn5.ucoz.net

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวกนกพิชญ์ คำลือมี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไ้ตลาดหนองแก
โทรศัพท์ : 0898409584 ID Line : k-pitch E-mail : kanokpish1965@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวประภากร ชาตีสวรรณ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.2
โทรศัพท์ : 0834140475 ID Line : 2703mos E-mail : Pp_mos_zaa@hotmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านหนองตาไ้ตลาดหนองแกตั้งอยู่ในตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ 11 ตำบลกุดกว้าง หมู่ 4 ตำบลโนนสะอาด อำเภอนองเรือ และ หมู่ 11
ตำบลนาเพียง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา
การศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพที่หลากหลาย อาชีพส่วนใหญ่ คือ อาชีพรับจ้างทั่วไป
และค้าขาย รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. วัดไตรมิตร
2. วัดดุสิตาราม
3. ร้านซ่อมรถจักรยาน จักรยานยนต์ รถยนต์
4. ปั้มน้ำมันเชลล์ ม.11 ต.กุดกว้าง อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยยึดตาม
แนวทางซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ 4 งาน คือ

- 1) งานบริหารวิชาการ

- 2) งานบริหารบุคคล
- 3) งานบริหารการเงิน งบประมาณ
- 4) งานบริหารทั่วไป

ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนจะมีผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน โดยมี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ และให้ความเห็นชอบการบริหาร โรงเรียนด้านต่างๆ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีคณะกรรมการที่ปรึกษาซึ่งแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความสามารถไว้ให้ คำปรึกษาแนะนำในการพัฒนาโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จะจัดใน รูปแบบการสอนเวียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนกับครูประจำวิชาซึ่งมีเทคนิคการสอนในรายวิชานั้นๆ ที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	6	1	3	11

จากตาราง โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก มีผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 6 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	3	5
3	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	-	-	1
รวม		-	4	6

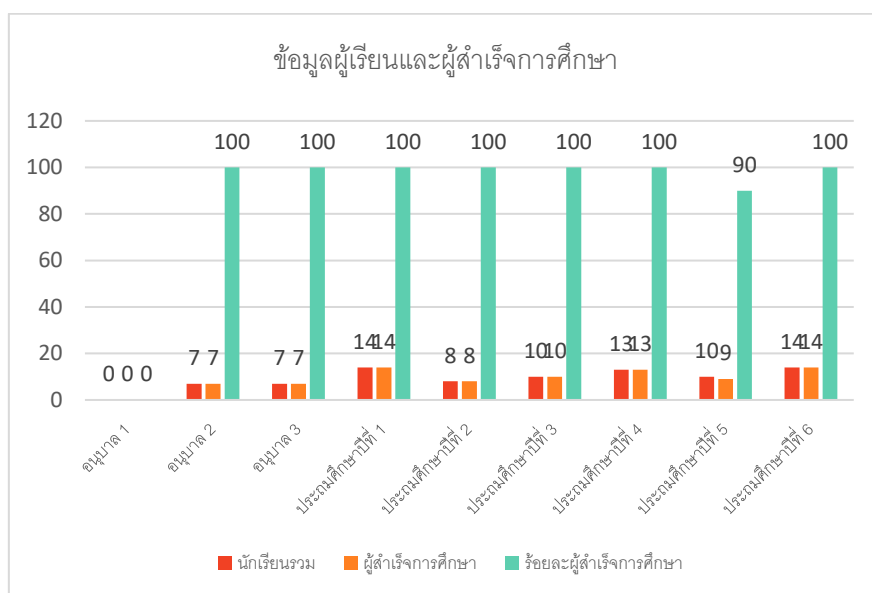
จากตารางโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแกมีบุคลากรสายบริหารจบการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน สายผู้สอนจบการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน สายผู้สอนที่จบระดับปริญญาตรี จำนวน 5 คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ ที่จบระดับปริญญาตรี จำนวน 1 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	4	3	7	7	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	5	7	7	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	9	14	14	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	2	8	8	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	6	10	10	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	8	13	13	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	3	10	9	90.00
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	7	14	14	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	9	40	43	83	82	98.75
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							98.75

จากตาราง โรงเรียนบ้านหนองตาไก้ตลาดหนองแกเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งหมด 9 ชั้นเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 83 คน นักเรียนชาย 40 คน และนักเรียนหญิง 43 คน นักเรียนสำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.75



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	83	
จำนวนผู้เรียน	83	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน (บุคลากรวิทย์)	-	
อื่นๆ โปรดระบุ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ นักการภารโรง	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

จากตาราง โรงเรียนบ้านหนองตาไก้ตลาดหนองแกมีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 83 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูปฐมวัย 1 คน ครูประถมศึกษา 6 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 5	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 11	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

จากตาราง โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก มีจำนวนบุคลากรในการสอนระดับปฐมวัยไม่ครบชั้น คือ ระดับชั้นอนุบาล 2 ส่วนระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาครบชั้น จำนวนวันที่ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 โดยจัดในรูปแบบออนไลน์ รวมทั้ง 2 ภาคเรียน จำนวน 200 วัน

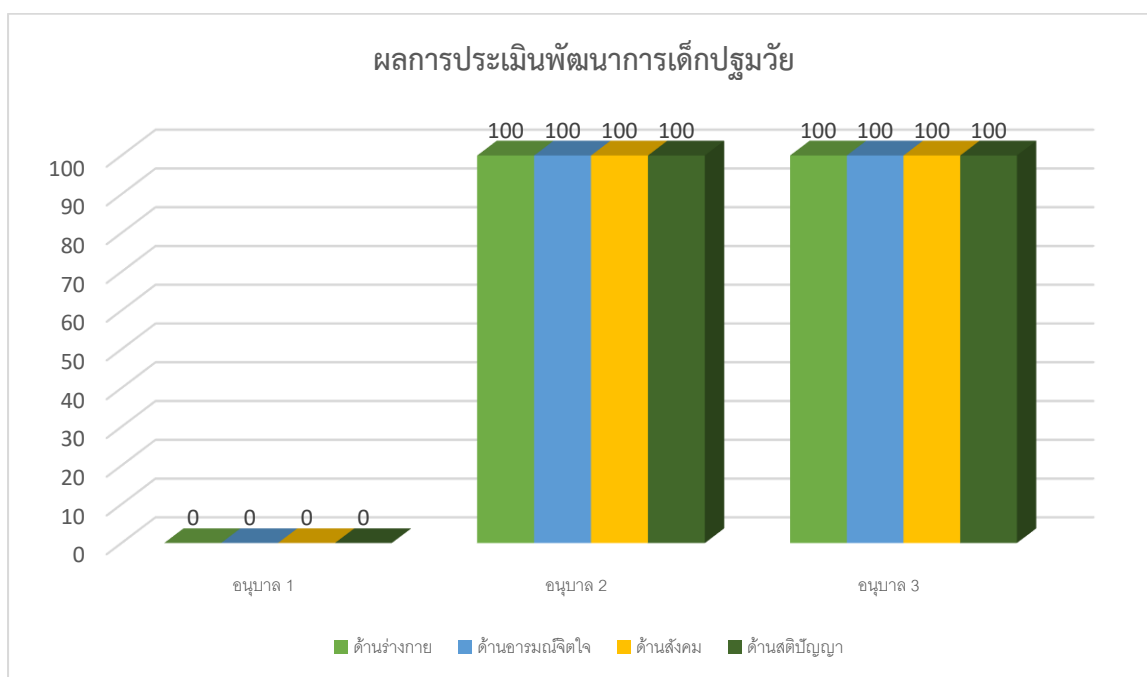
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	7	7	100	7	100	7	100	7	100	100
อนุบาล 3	7	7	100	7	100	7	100	7	100	100
รวม	14	14	100	14	100	14	100	14	100	100

จากตารางสรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแกในระดับ ชั้นอนุบาล 1, 2 และ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100



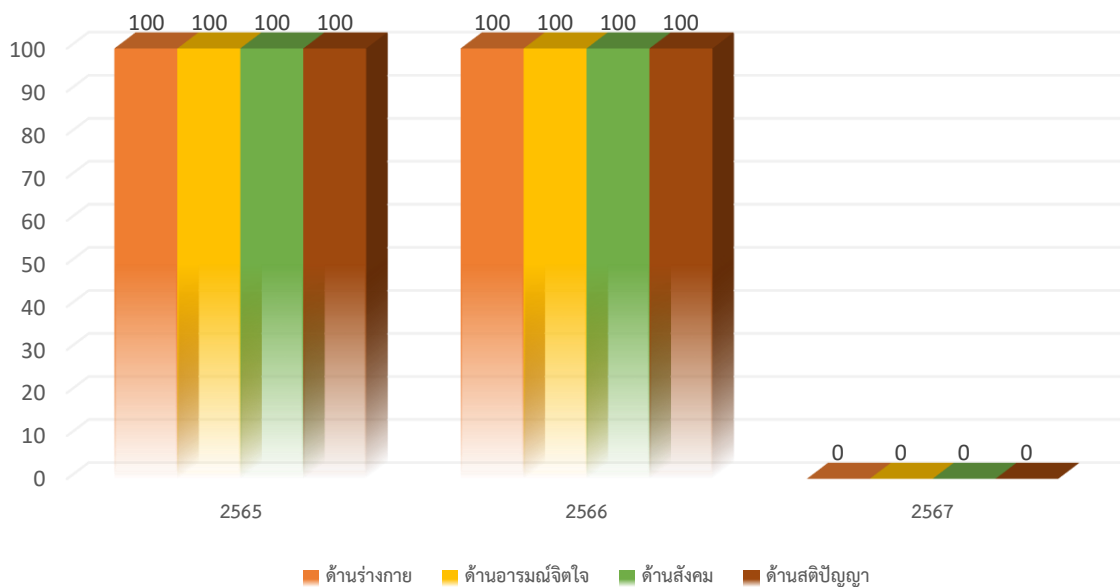
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565

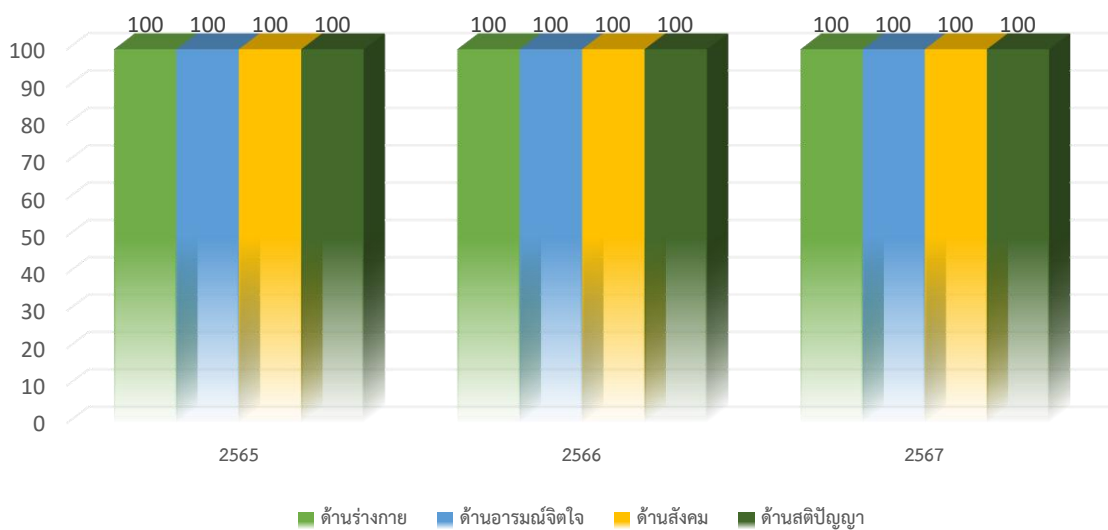
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100	100	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

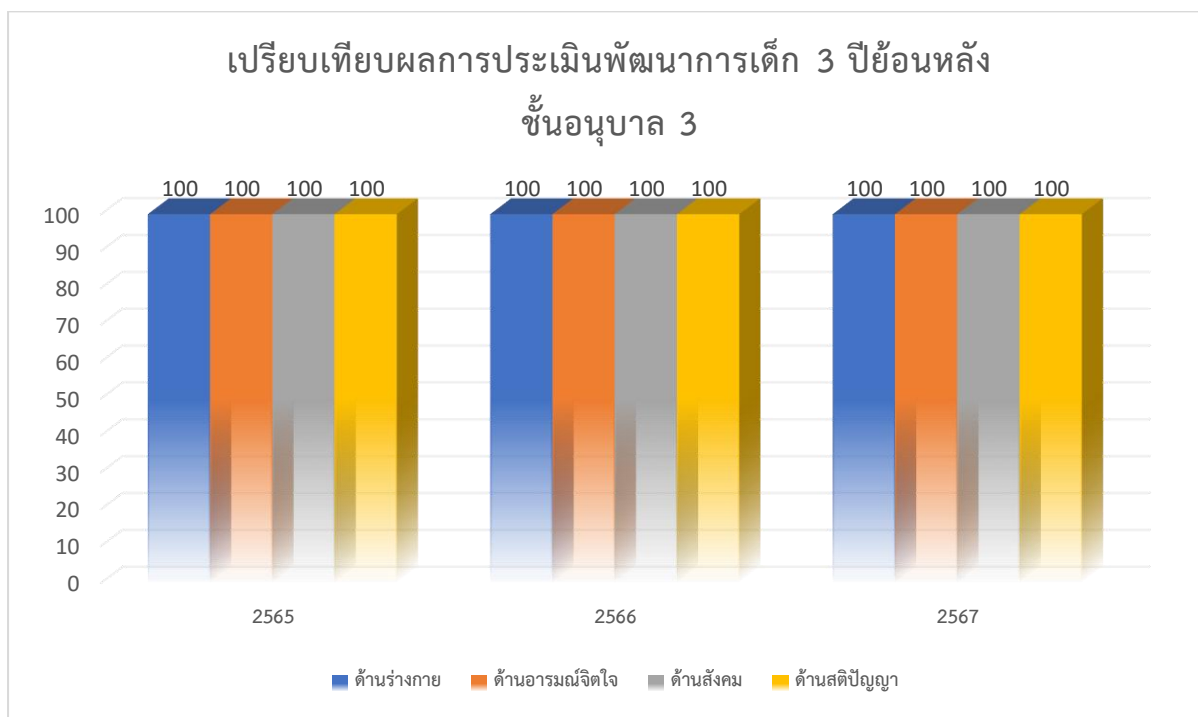
จากตารางสรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาไก่ตลาดหนองแก ในระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3 นักเรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้นในทุกๆปี มีนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100

เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง
ชั้นอนุบาล 1



เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง
ชั้นอนุบาล 2





7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

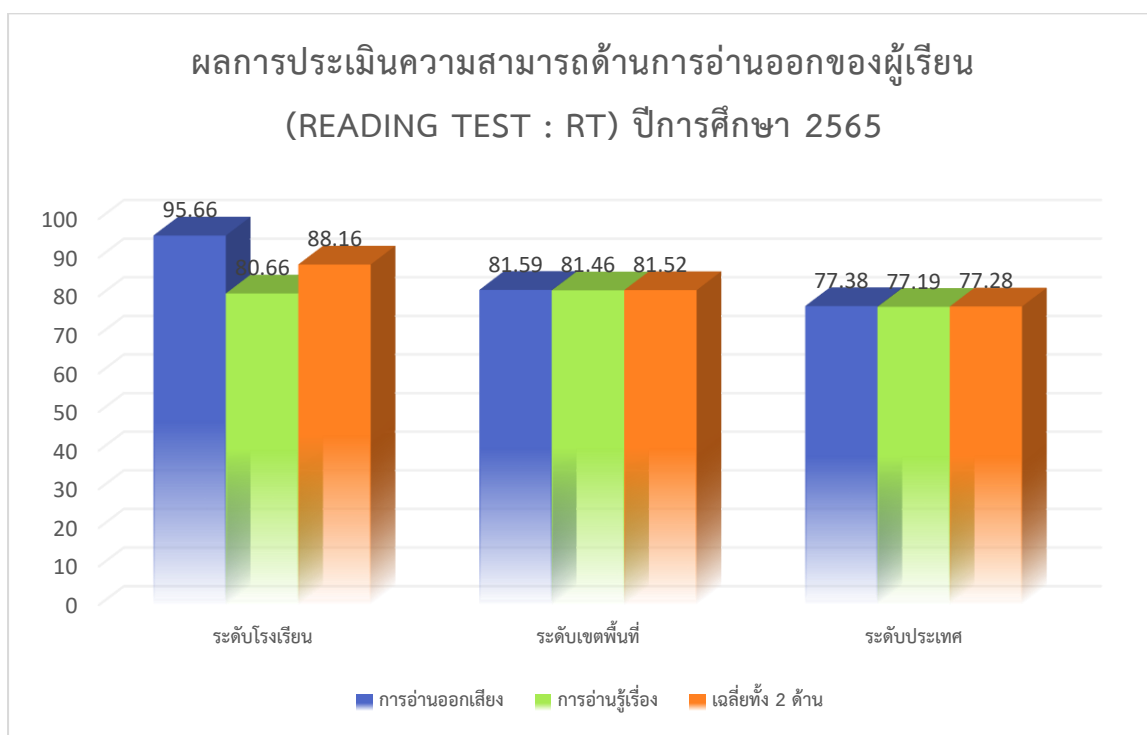
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.66	80.66	88.16
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

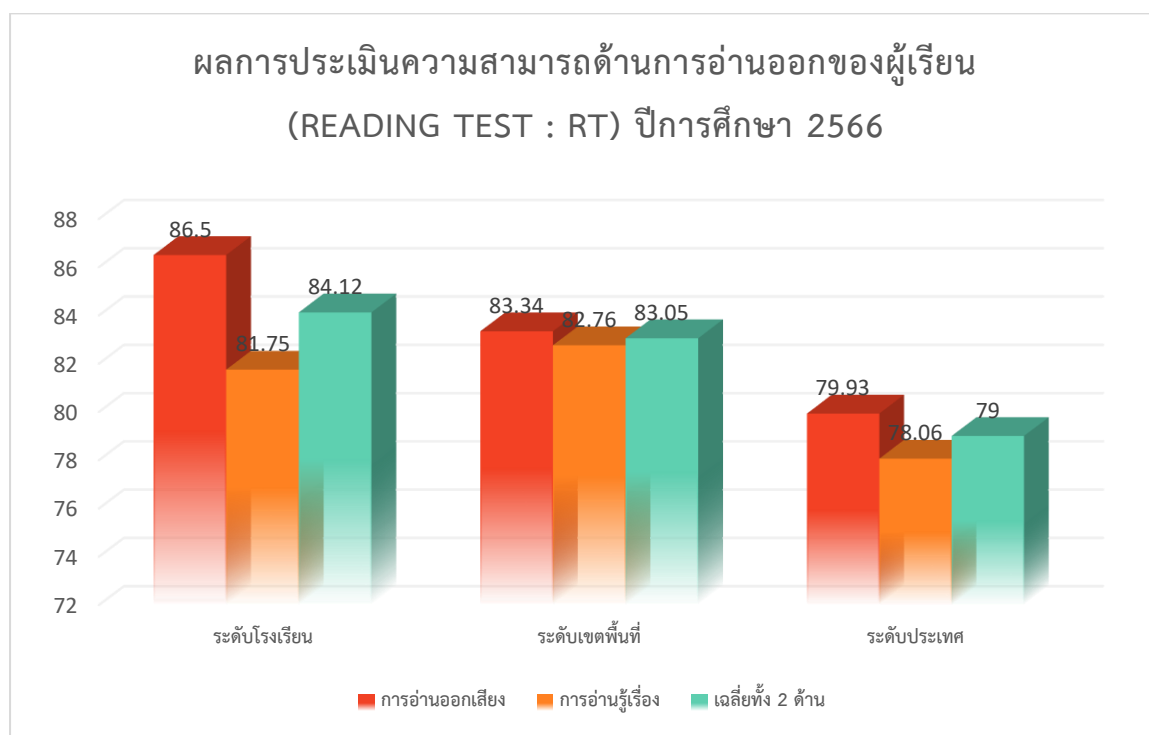
จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง ร้อยละ 95.66 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่องร้อยละ 80.66 และนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 88.16 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.50	81.75	84.12
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

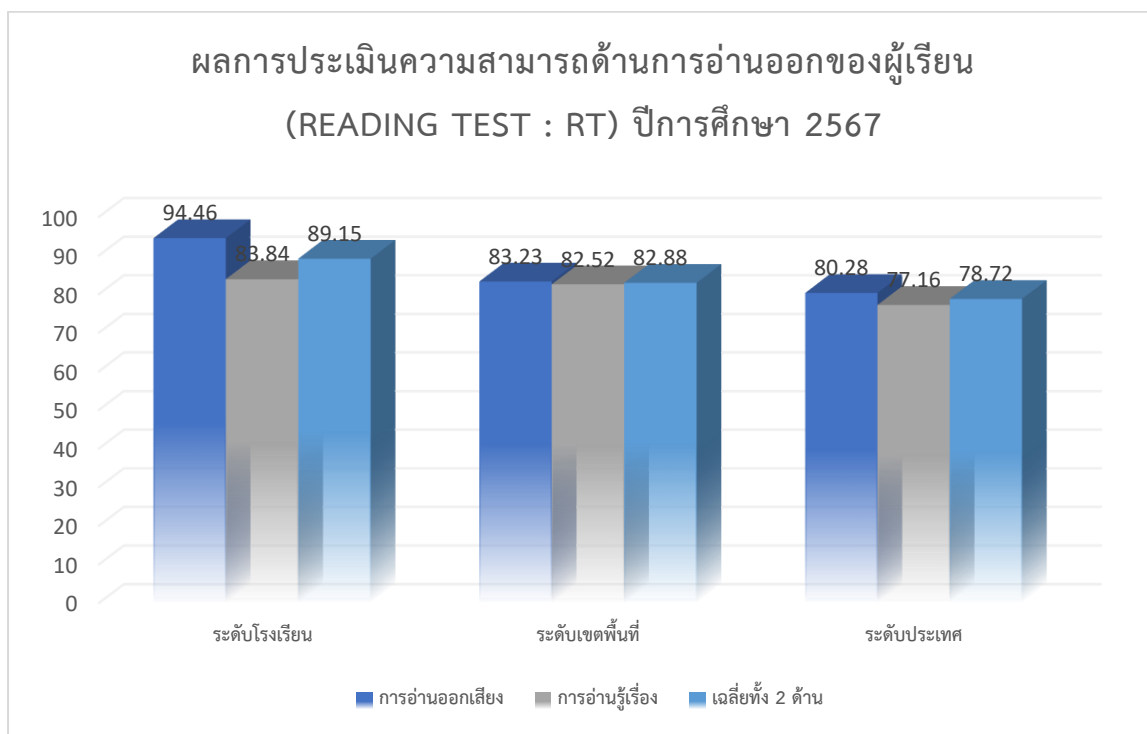
จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง ร้อยละ 86.50 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่องร้อยละ 81.75 และนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 84.12 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	94.46	83.84	89.15
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง ร้อยละ 84.46 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่องร้อยละ 83.84 และนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 89.15 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



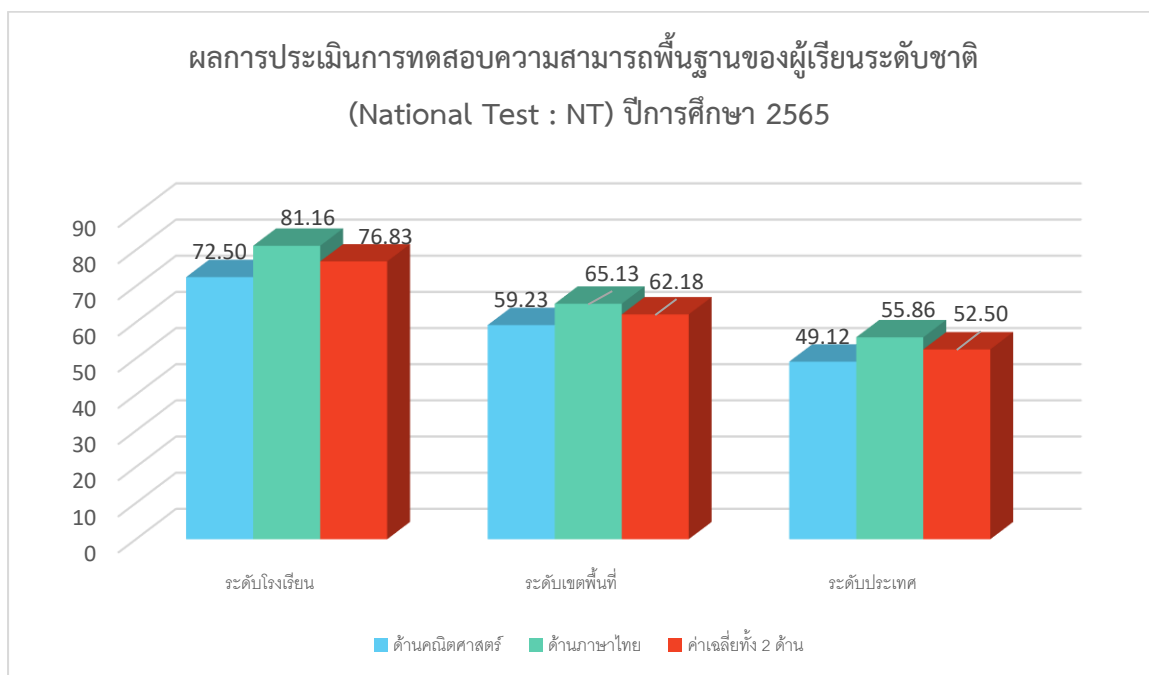
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.50	81.16	76.83
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

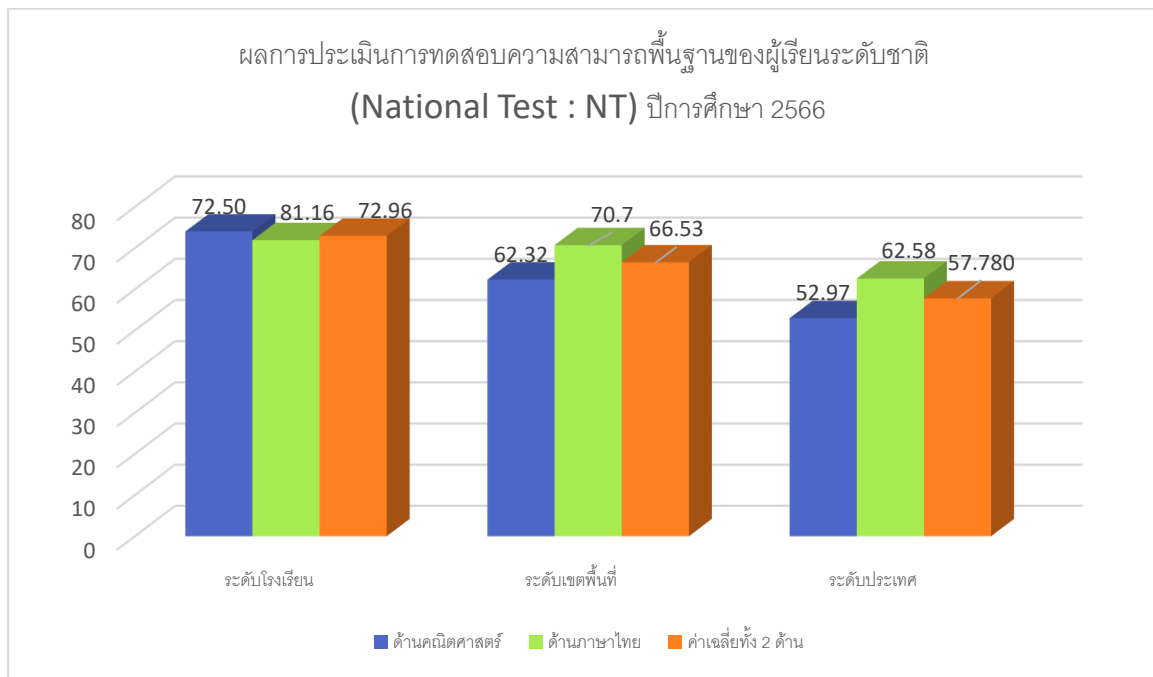
จากตารางผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 23.38 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.16 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 25.30 และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 76.83 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	74.00	71.92	72.96
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

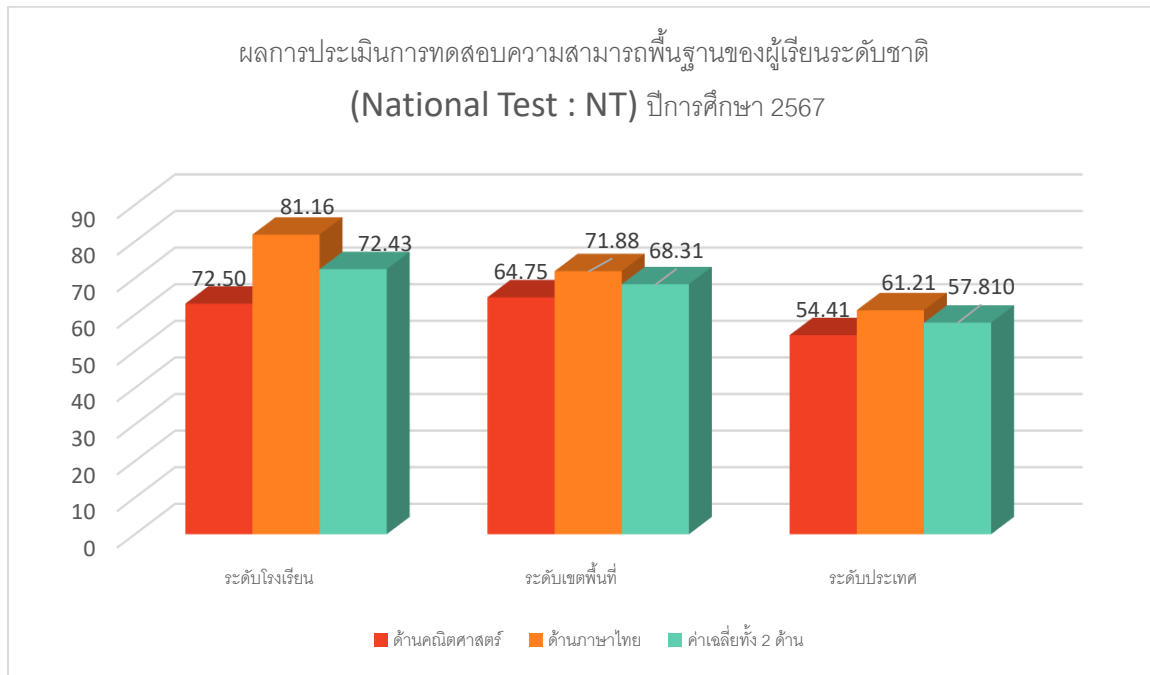
จากตารางผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.00 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 21.03 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.92 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 9.34 และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 72.96 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 15.18



ตารางที่14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	63.00	81.87	72.43
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากตารางผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.00 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 8.59 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.87 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 20.66 และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 72.43 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 14.62



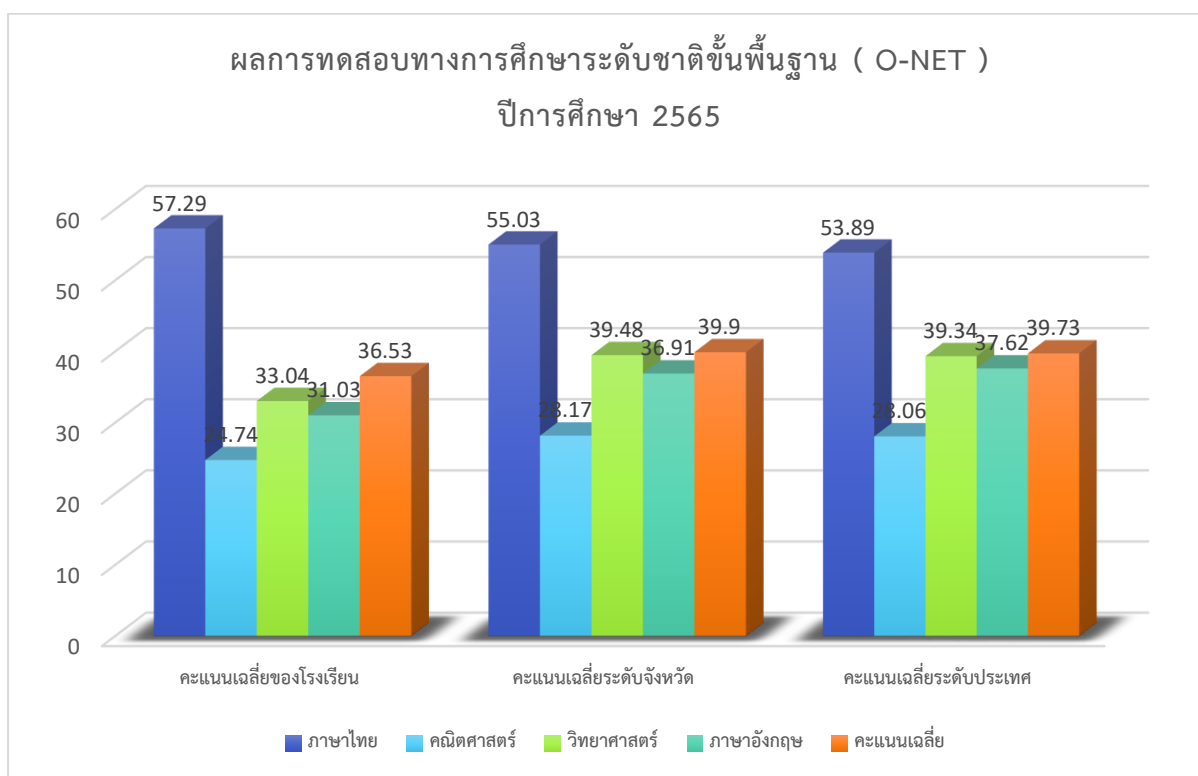
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.29	24.74	33.04	31.03	36.53
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

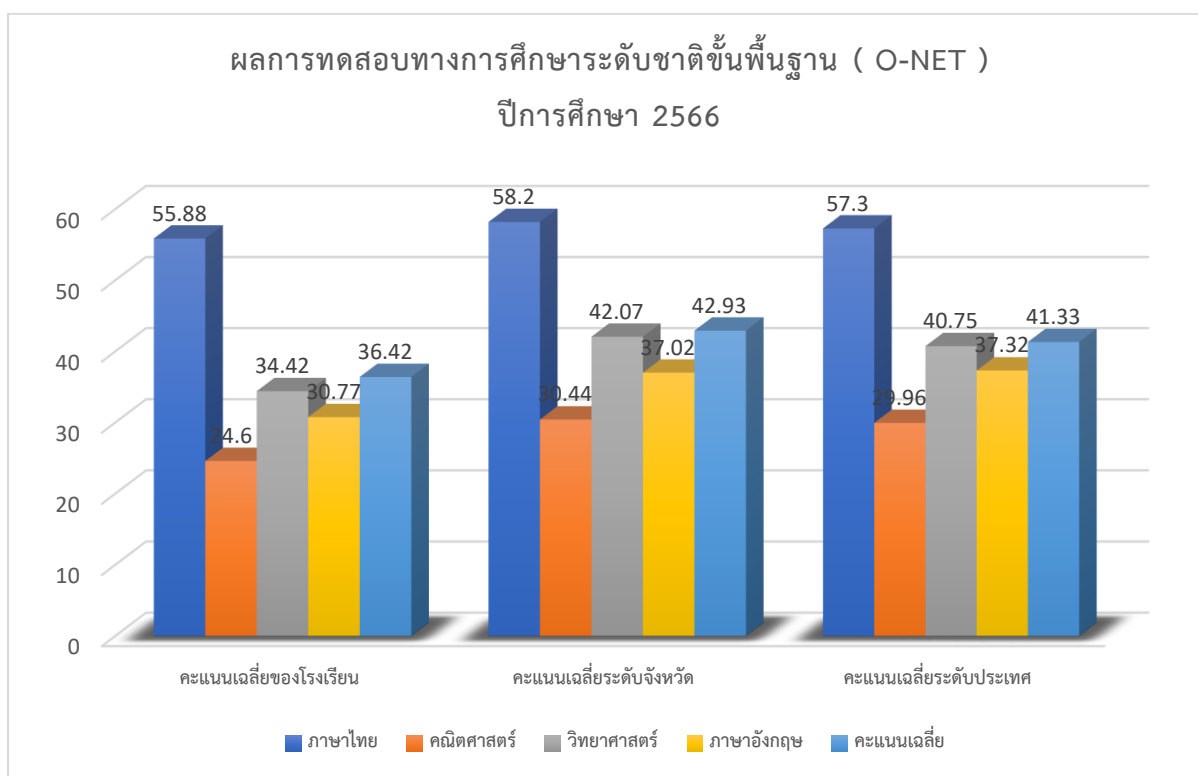
จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ในรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.40 รายวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.32 รายวิชาวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 6.30 และรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 6.59



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.88	24.60	34.42	30.77	36.42
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	42.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

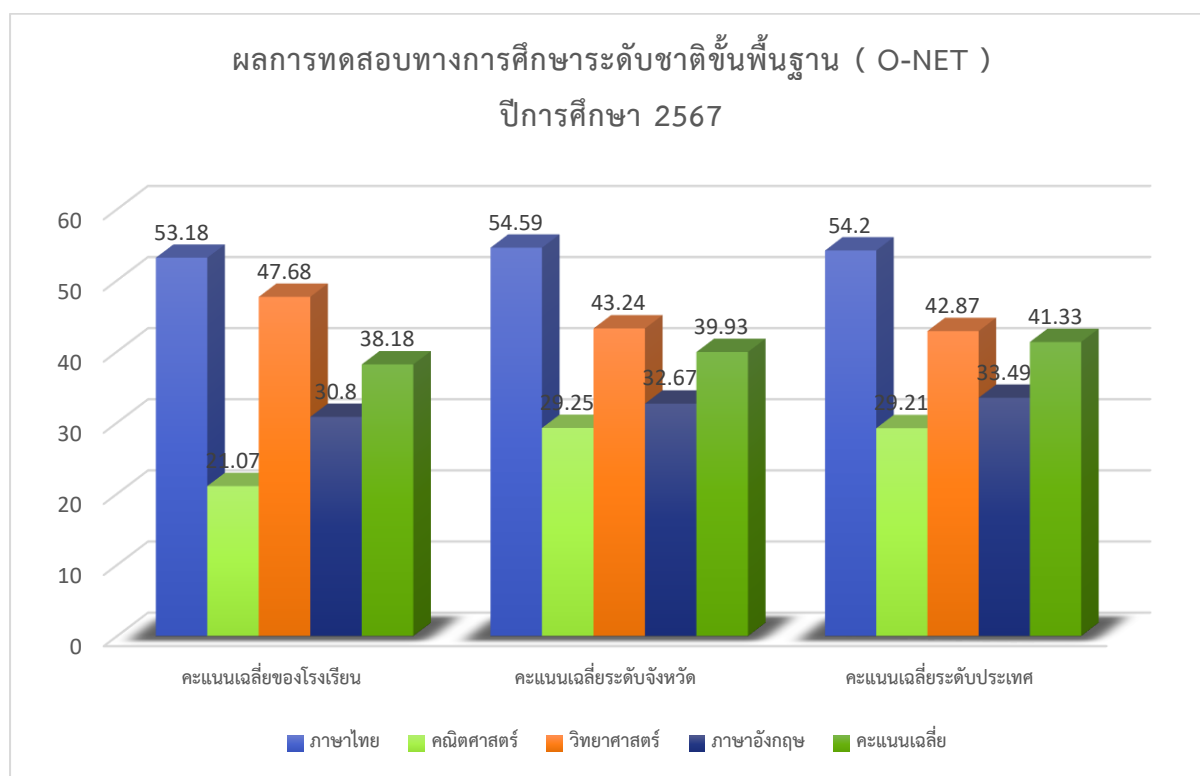
จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ในรายวิชาภาษาไทยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.42 รายวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 5.36 รายวิชาวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 6.33 และรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 6.55



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.18	21.07	47.68	30.80	38.18
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ในรายวิชาภาษาไทยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.02 รายวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 8.14 รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 4.81 และรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 2.69



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา.....

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา.....

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน					
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด					
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.					
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ					

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศรูปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

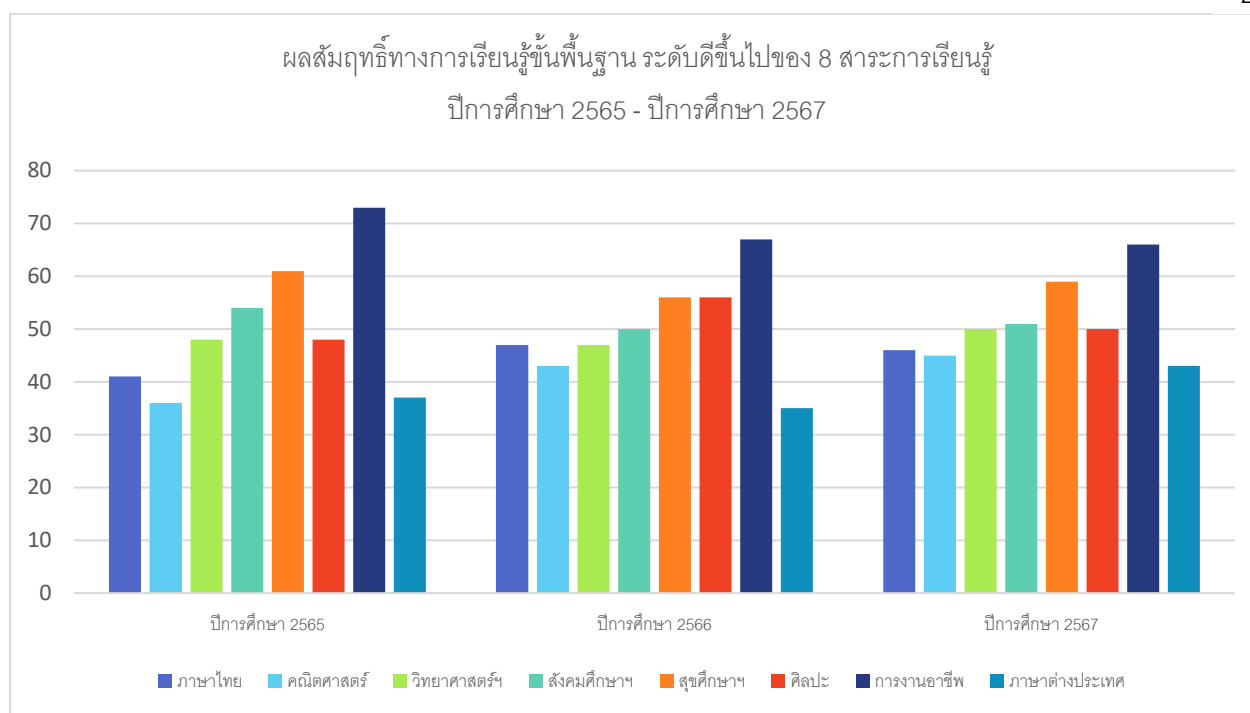
3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา2565			ปีการศึกษา2566			ปีการศึกษา2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	78	41	52.56	75	47	62.67	69	46	66.67
2. คณิตศาสตร์	78	36	46.15	75	43	57.33	69	45	65.22
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78	48	61.54	75	47	62.67	69	50	72.46
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	78	54	69.23	75	50	66.67	69	51	73.91
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	78	61	78.21	75	56	74.67	69	59	85.51
6. ศิลปะ	78	48	61.54	75	56	74.67	69	50	72.46
7. การงานอาชีพ	78	73	93.59	75	67	89.33	69	66	95.65
8. ภาษาต่างประเทศ	78	37	47.44	75	35	46.67	69	43	62.32
รวม	624	398	510.26	600	401	534.68	552	410	594.2
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	-	-	63.78	-	-	66.84	-	-	74.28

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.78 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 66.84 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.28



7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

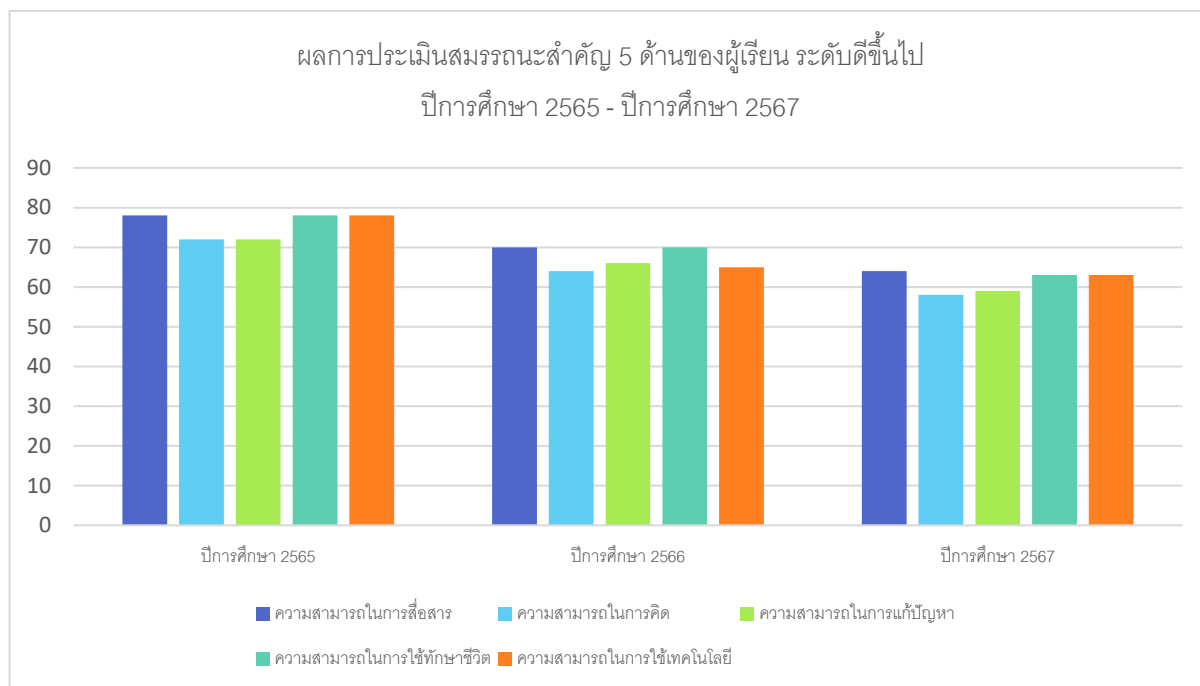
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	78	78	100	75	70	93.33	69	64	92.75
2. ความสามารถในการคิด	78	72	92.31	75	64	85.33	69	58	84.06
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	78	72	92.31	75	66	88.00	69	59	85.51
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	78	78	100	75	70	93.33	69	63	91.30
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	78	78	100	75	65	86.67	69	63	91.30
รวม	390	378	484.62	375	335	446.66	345	307	444.92
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	-	-	96.92	-	-	89.33	-	-	88.98

จากตาราง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.92 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.33 และปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.98



7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	78	78	100	-	-	75	75	100	-	-	69	69	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	78	78	100	-	-	75	75	100	-	-	69	69	100	-	-
3. มีวินัย	78	78	100	-	-	75	75	100	-	-	69	68	98.55	1	1.45
4. ใฝ่ เรียนรู้	78	78	100	-	-	75	75	100	-	-	69	68	98.55	1	1.45
5. อยู่ อย่าง พอเพียง	78	78	100	-	-	75	75	100	-	-	69	69	100	-	-
6. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	78	78	100	-	-	75	75	100	-	-	69	68	98.55	1	1.45
7. รัก ความเป็น ไทย	78	78	100	-	-	75	75	100	-	-	69	69	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	78	78	100	-	-	75	75	100	-	-	69	69	100	-	-
รวม	624	624	800	-	-	600	600	800	-	-	552	549	795.65	3	4.35
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-	-	-	99.46	-	0.54

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4 - 5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5 - 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

1. โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ในระดับประถมศึกษา ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาไก่ตลาดหนองแก

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	800	800	800
• รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	120	120	120
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
-กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
-ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

9.ข้อมูลอาคารสถานที่

- 1) อาคารเรียน แบบ ป.1ฉ จำนวน 1 อาคาร
- 2) อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 จำนวน 1 อาคาร
- 3) โรงอาหาร จำนวน 1 โรง
- 4) อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 อาคาร
- 5) ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 1 ลานกีฬา
- 6) สนามเด็กเล่น จำนวน 1 สนาม
- 7) ห้องสุขา จำนวน 2 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	40/ปี
2) ลานอเนกประสงค์	160/ปี
3) ลานพหลิน	160/ปี

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1) วัดไตรมิตร	30 ครั้ง/ปี
2) วัดดุสิตาราม	15 ครั้ง/ปี
3) สถานีตำรวจภูธรอำเภอหนองเรือ	2 ครั้ง/ปี
4) สำนักงานเทศบาลตำบลหนองแก	2 ครั้ง/ปี
5) ร้านซ่อมรถจักรยาน จักรยานยนต์ รถยนต์	5 ครั้ง/ปี
6) ปิมน้ำมันบางจาก ม.11 ต.กุดกว้าง อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น	5 ครั้ง/ปี
7) น้ำพุตบิลาว อ.คอนสาร	1 ครั้ง/ปี

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

11.1 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูในปีการศึกษาที่ผ่านมา (จำนวนชั่วโมง/จำนวนครู)

- 1) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับปฐมวัย 10 ชั่วโมง
- 2) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 10 ชั่วโมง

11.2 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูในปีการศึกษาที่ผ่านมา (จำนวนชั่วโมง/จำนวนครู)

- 1) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับปฐมวัย 40 ชั่วโมง
- 2) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 40 ชั่วโมง

11.3 จำนวนการประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา 4 ครั้ง

11.4 ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 2 ครั้ง

11.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 3 ครั้ง

11.6 หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนสถานศึกษา 2 ครั้ง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ครบถ้วนหรือข้อมูลที่เป็นจุดเน้นอื่น ๆ ได้แก่ จุดเน้นที่เป็นอัตลักษณ์ของเด็ก มีการระบุข้อมูลให้ครบถ้วนและระบุข้อมูล ใน SAR ที่แสดงให้เห็นวิธีการหรือกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาว่า มีโครงการ กิจกรรมอะไรอย่างไร	ทำให้เห็นวิธีการและกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ครบถ้วน โดยเฉพาะใน ประเด็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ควรระบุประเด็นการวางแผนดำเนินการแต่ละปีการศึกษา	ทำให้มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป โดยเฉพาะจุดเน้นที่ เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ให้เด็กเล่นและเรียนรู้ปฏิบัติจริงร่วมกัน	ทำให้จัดประสบการณ์ให้เด็กที่ตรงกับหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		ทั้งนี้ควรระบุหน่วยการ เรียนรู้หรือแผนการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กเล่นและเรียนรู้ปฏิบัติ จริงร่วมกัน	

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	ระบุข้อมูลที่แสดงเป้าหมาย ของจุดเน้นให้ชัดเจนทั้งเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับ วิธีการพัฒนาให้ผู้เรียน มี คุณภาพตามมาตรฐาน หรือ ตามจุดเน้นต่าง ๆ อย่าง เป็นระบบ และควรระบุ ข้อมูลแสดงผลพัฒนาการ ของผู้เรียน ตามจุดเน้นต่าง ๆ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมายว่าบรรลุเป้าหมาย หรือไม่ รวมทั้งระบุข้อมูล ข้อเสนอแนะและการนำ ผลการประเมินไปพัฒนา ผู้เรียนให้ชัดเจน นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุข้อมูล การนำเสนอผล	ทำให้ข้อมูลของจุดเน้นมี ความชัดเจนมากขึ้นทั้ง เชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		การประเมินคุณภาพผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก เป็นต้น	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม โดยเฉพาะในประเด็นการ บริหาร จัดการแบบมีส่วน ร่วมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นและควร ระบุ วิธีการหรือมีขั้นตอน การดำเนินการกระบวนการ บริหารและการจัดการแบบ มีส่วนร่วมสถานศึกษา อย่างไร	ทำให้เกิดการบริหาร แบบมีส่วนร่วมเพิ่มมาก ขึ้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูล ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ได้แก่ การระบุหน่วยการ จัดการเรียนรู้ แผนการ จัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ มุ่งเน้นจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ที่เน้น ทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติ จริง มีการดำเนินการใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างไร	ทำให้การระบุหน่วยการ จัดการเรียนรู้แผนจัดการ เรียนรู้ มีความชัดเจน มากขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแกได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตาราง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก มุ่งพัฒนาเด็กอายุ 3-6 ปีบริบูรณ์ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กนักเรียน เรียนรู้ผ่านการเล่น การได้รับประสบการณ์ตรงและการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะอย่างสนุกสนาน คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีในการทำกิจกรรม เด็กได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ใช้นิ้วมือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองเป็นนิสัย ดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยต่อโรค สิ่งเสพติดและภัยจากบุคคล ภัยจากสิ่งแวดล้อมได้

เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขในการร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ทั้งยังมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ตลอดจนเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันรวมทั้งเด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น

เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีความรับผิดชอบเหมาะสมกับวัย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามวัย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความประนีประนอมสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ โดยปราศจากความรุนแรง ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย ยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ มีความประหยัดและพอเพียง

เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สามารถโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่สนใจใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีความคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหา สร้างความคิดรวบยอด สร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารเช้า ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมทุกวัน

อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดหา อุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย

มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน เช่น อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนสะอาด ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียน รู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญและพัฒนาเด็กให้มีความรู้และความสามารถตามศักยภาพของเด็กทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100
สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100
สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านการร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคร้ายและสิ่งเสพติด

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก

3. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

4. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

5. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

6. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

2. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

3. คุณธรรม จริยธรรม นั้นคือการทิ้งขยะลงถังขยะ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านหนองตาไก่ตลาดหนองแกได้กำหนดเป้าหมายของทุกประเด็นพิจารณาโดยการนำผลการพัฒนาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา มากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพในครั้งนี้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาดังนี้

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แล้วนำมาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนรายบุคคล มีการวิเคราะห์หลักสูตร ประเมินหลักสูตร ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สถานศึกษาได้ส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดมุมหนังสือ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เน้นการจัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อของจริง ลงมือปฏิบัติจริง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก ได้มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม แฟ้มสะสมผลงาน แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก หรือสมุดรายงานประจำตัวของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- เครื่องมือประเมินคุณภาพสถานศึกษา
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- แบบบันทึกสุขภาพอนามัย
- แบบบันทึกการแปร่งฟัน การรับประทานอาหาร การดื่มนม
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ

สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแกได้จัดประชุมครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน บุคลากรและแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวิเคราะห์นโยบายบริหารการจัดการศึกษาจาก หน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เสนอและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis ผลการสรุปประเมินผล การดำเนินงาน/โครงการของปีที่ผ่านมา เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินการ ในการจัดการศึกษาในการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแกได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแกจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน 3 ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ 1 , 2 และ 3 มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยและเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการได้รับการพัฒนา พัฒนาการอบรมอื่นๆที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและ มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ ขวัญกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแกจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาดอาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดลานหน้าห้องให้สะดวก กว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความ

เข้าใจกับผู้ปกครองโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

2. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นต้น

3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

4. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน

5. จัดให้มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา ควรร่วมกันดำเนินการ โดยกำหนดนโยบายในการส่งครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังร่วมกัน

กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา รวมทั้งครู มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ศึกษาดูงานของกรรมการสถานศึกษา คณะครู เพื่อนำมา การวิเคราะห์ วิจัยพัฒนา การสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย ขอสนับสนุนงบประมาณ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และให้ความสำคัญกับการรายงานผล ควบคุมนิเทศ กำกับและติดตาม

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาร่วมกับชุมชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน โครงการกิจกรรม มีการติดตามตรวจสอบภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีเพื่อรายงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนรายงานต้นสังกัด ทุกปี

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการหลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาทักษะการคิดเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และปรับปรุงงานอาคารสถานที่
- โครงการระดมทรัพยากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา สามารถนำความรู้ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการงาน การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการงาน การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม

สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์และงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวิถีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถ นำความรู้ทักษะที่ได้จากการอบรมมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
3. กิจกรรมสร้างสรรค์
4. กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดหางบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของเด็กตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน เช่น ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการจัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ข้อมูลวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- สื่อนวัตกรรมครู
- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก
- เครื่องมือประเมินคุณภาพสถานศึกษา

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินงาน

1) นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

6) นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา และนักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้มากขึ้นจากเดิม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้นจากเดิม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น

ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 2) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- 3) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- 4) ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567
- 5) ผลการทดสอบการอ่านออก- เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)
- 6) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)
- 7) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 8) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาไก่ตลาดหนองแก
- 9) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ พัฒนาครูเป็นมืออาชีพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1) โรงเรียนบ้านหนองตาไก่ตลาดหนองแก มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี และหลักธรรมาภิบาล ในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือจากชุมชน องค์กรภายนอกและเครือข่ายร่วมพัฒนา

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

3) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1) มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนบ้านหนองตาไก่ตลาดหนองแก ได้มีจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้

เต็มศักยภาพ โครงการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ไขปัญหา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนบ้านหนองตาไก่ตลาดหนองแก ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

3) โรงเรียนบ้านหนองตาไก่ตลาดหนองแกได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน โดยมีการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนในทุกภาคเรียน

4) โรงเรียนบ้านหนองตาไก่ตลาดหนองแกได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านหนองตาไก่ตลาดหนองแก ได้ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาจนส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

5) มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้เรียน พร้อมทั้ง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนมีความสุขกับการเรียนทั้ง ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุขภาพที่ดี ปฏิบัติตนถูกสุขลักษณะอนามัย มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและดูแลสุขภาพให้แข็งแรง ส่งผลไปยังครอบครัวและชุมชนของผู้เรียนด้วย นอกจากนี้ยังมีโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ภายในบริเวณสถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

6) โรงเรียนบ้านหนองตาไ้ตลาดหนองแก ได้สนับสนุนให้มีอุปกรณ์และแหล่งเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับบุคลากรทุกคน เพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียนทุกชั้นพร้อมทั้ง สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม / โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นได้แก่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น โครงการนิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน อีกทั้งยังร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี เป็นผู้มีคุณวุฒิและวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ทำการสอนตามวิชาเอก และความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีมมีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยมีการจัดอบรมประชุม สัมมนา พัฒนาครู ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการ และพัฒนาบุคลากรด้วยการศึกษาดูงาน การอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน อบรมคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน เป็นต้น

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้เรียน พร้อมทั้ง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนมีความสุขกับการเรียนทั้ง ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากกว่าเดิม โดยให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากการใช้คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนในการหาข้อมูลงานต่างๆ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ควรส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ทั้งภายในสถานศึกษาและ ภายในท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

การดำเนินการกิจกรรม/โครงการต่างๆของโรงเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ โครงการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ไขปัญหา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรับผิดชอบ พัฒนาครูเป็นมืออาชีพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็ม

ความสามารถ

2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

- 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่าง

หลากหลาย

6) ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

- 7) มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 8) ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

9) ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้การการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้ง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
2. ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน สื่อ เทคนิคต่างๆเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้เวลาหลังเลิกเรียนในการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองประเด็นภาพความสำเร็จด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัด และความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนนำเสนอผลงานตนเอง

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา

(สถานศึกษานำเสนอข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้สอดคล้องกับ
ผลการประเมินภายในตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ได้ระดับยอดเยี่ยมเท่านั้น)

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม, เอกสาร รบ.1 ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ, ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย, Link รางวัล
เกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก

ที่ 42 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก จึง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายนาวิน มาดินดำ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายสาวกนกพิชญ์ คำล้อมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก	รองประธานกรรมการ
3. นายบัวไร เทียมคำแหง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายรัฐศรีณย์ ดันทะอธิพานิช	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายฤกษ์ณะ ชันแข็ง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายพุดพิพัฒน์ ภาโนชิตทรัพย์	ครูโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก	กรรมการ
8. นางนิตยา วงศ์ชู	ครูโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก	กรรมการ
9. นางวงษ์เดือน รุญ	ครูโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก	กรรมการ
10. นางสาววิศรา จันทะนนท์	ครูโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก	กรรมการ
11. นายฤกษ์ญา ขุนอาจ	ครูโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก	กรรมการ
12. นายวรยุทธ ศรีวิเศษ	พนักงานราชการ ร.ร.บ้านหนองตาไถ่ตลาดหนองแก	กรรมการ

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 13. นางสาวนฤมล พิมพ์ดี | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 14. นางสาวประภากร ชาทิสุวรรณ | ครูโรงเรียนบ้านหนองตาไ้ตลาดหนองแก | กรรมการและเลขานุการ |
| 15. นางสาวชฎานิส สิริธิบุตร | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาวกนกพิชญ์ คำลือมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไ้ตลาดหนองแก



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตาไก่ตลาดหนองแก
เรื่อง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และ นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองตาไก่ตลาดหนองแก จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกนกพิชญ์ คำลือมี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววิศรา จันทะนนท์ | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวประภากร ขาดิสุวรรณ | ครูวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และสรุปผลการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2567 ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

(นางสาวกนกพิชญ์ คำลือมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก่ตลาดหนองแก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองตาไก่ตลาดหนองแก เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85 ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85 ระดับดีเลิศขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 87 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ 88 ระดับดีเลิศขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 92 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 95 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 89 ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 92 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 93 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 95 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป

QR Code



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการ รร.บ้านหนองตาไก่ตลาดหนองแก

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ





การทดสอบความสามารถด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
(Reading Test : RT)





กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้กลางแจ้งที่ ปีการศึกษา 2567



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2567

67

