



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส
ตำบลนาชุมแสง อำเภอกุเวียง
จังหวัดขอนแก่น

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนกุเวียง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านกุดน้ำใสฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐานได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปี ที่ผ่านมามาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และ เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใสในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(นางรัตนา วิลัยปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

30 เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
ข้อมูลทั่วไป	10
ข้อมูลครูและบุคลากร	12
ข้อมูลนักเรียน	13
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	14
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	28
ข้อมูลงบประมาณ	30
สภาพชุมชนโดยรวม	31
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	53
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ	65
จุดเด่น	66
จุดควรพัฒนา	71
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	72
ความต้องการการช่วยเหลือ	73
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	74
ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ที่ 10/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567	76

ภาคผนวก ข	ประกาศโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	83
	ประกาศโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	84
	เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	86
	บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านกุดน้ำ ใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	89
ภาคผนวก ค	ข้อมูลการจัดการศึกษา	90
ภาคผนวก ง	ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร นักเรียน	105

**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทศึกษานั้น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปนี้ได้



นายวิมาน บัวทอง

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลนาชุมแสง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 57 คน บุคลากรสายผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

■ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น กิจกรรมคืนครูให้ห้องเรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT, O-NET, RT กิจกรรมนิเทศการจัดการศึกษา กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาการ ได้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียน อื่นๆ ตามเวลาที่โรงเรียนกำหนดไว้ในกิจกรรมดังกล่าว ตลอดจนนำเสนอข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบทั้งข้อมูล ก่อนการพัฒนา ระหว่างการพัฒนา และเมื่อสิ้นสุดการพัฒนา ตลอดจนระบุถึงวิธีการติดตามตรวจสอบและจัดเก็บข้อมูลจากการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน นำเสนอข้อมูลด้วยตารางหรือกราฟ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบถึงคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้น นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการทั้งด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยนักเรียนมีความรู้และทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการวางแผนและประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช

2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในมีความสุข ส่งเสริมให้จัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์ การระดม สมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ 21 โดยทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการ ประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ ต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยน รูปแบบการเรียนรู จาก Passive Learning เป็น Active Learning ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ด้วยการส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันวิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใน ปีการศึกษา 2567 ตลอดจนทางโรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ได้ออกมานิเทศติดตามและให้คำแนะนำ ในการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดอบรมแนะแนวการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเองอย่าง ถ่องแท้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี รู้จักเลือกและตัดสินใจได้อย่างฉลาดและเหมาะสม

โรงเรียนได้มุ่งเน้นและส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งได้จัดทำโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริม เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการกิจกรรมนักเรียน โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนทุนนักเรียนยากจน โครงการโรงเรียนคุณธรรม “เจนอัลฟ่า พายะสร้างสรรค์” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยที่ไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ฝึกให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้อ ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูกตเวที ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา

นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึกรักชาติไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาร่วมกับชุมชน กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดผ้าไทยในทุกวันอังคารทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิจกรรมร่ายท่างดงามเป็นแบบอย่างที่ดี จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวาเลนไทน์ กิจกรรมเดินทางทางไกล และกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูเกิดความรัก ความศรัทธาในสถาบันโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของทุกคนเป็นสำคัญ จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ นักเรียนไทยสุขภาพดี กิจกรรมทันตกรรม กิจกรรมวัดตรวจสายตา กิจกรรมฉีดวัคซีนการทดสอบสมรรถภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการตีมนม ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้แข็งแรง เช่น กิจกรรมกีฬาโรงเรียนในตำบลนาชุมแสง โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยนำนวัตกรรม K.N.S Model มาใช้ดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด "ครูแดร์" (D.A.R.E) เพื่อต่อต้านการใช้อยาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตโดยปราศจากยาเสพติดและความรุนแรงและสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตำรวจ นักเรียนและครู ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนั้นโดยรวม โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมโดยรวม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

■ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 2 ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตรและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อให้ทันสมัยและให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการนิเทศภายใน ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทุกกลุ่มงานและทุกระดับสายชั้น มีการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม มีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลทางวิชาการและงานวัดผลอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญในการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกหรือตรงตามความสามารถและความถนัด ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรจัดการกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายเน้นการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การสื่อสาร การคำนวณ การมีส่วนร่วมให้เกิดกับ ผู้เรียนให้สูงที่สุดตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียนครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ง่ายต่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

■ **มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ 3** ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร่วมปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ 3** ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานการสนับสนุน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2568-2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569
3. ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เช่น ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ฯลฯ
4. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ
7. รายงานผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากร
8. แฟ้มคำสั่งโรงเรียน
9. บันทึกการประชุม
10. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
11. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน : RT /NT /O-NET
12. ผลงาน รางวัล เกียรติบัตร ของนักเรียน ครูและบุคลากรเอกสารประกอบการสอน
13. เอกสารธุรการประจำชั้นเรียน
14. ภาพกิจกรรม และอื่น ๆ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนอ่านออก อ่านคล่อง เขียน สื่อสารได้ คิดคำนวณเก่ง สามารถทักษะด้านเทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบ บูรณาการ การเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 คน มี ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ทั้งหมด 2 ด้านคือ ด้านการอ่านออกเสียงร้อยละ 84.25 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 84.57 รวมทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 84.42 สูงกว่าระดับเขตและประเทศ นักเรียน ชั้น ป.3 จำนวน 6 คน มีผลการประเมินผู้เรียน NT ทั้งหมด 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 85.20 และด้านภาษาไทย ร้อยละ 91.20 รวมทั้ง 2 ด้านมีผลการประเมินร้อยละ 88.20 นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 44 คน มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 44 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100 สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ผลเกิดจากนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 44 คน ร้อยละ 100 ฝึกนำเสนอภาษาอังกฤษ วันละคำในชั้น ป.1-ป.6 และฝึกเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยวันละคำ ในชั้น ป.1 – ป.6 ตอนเช้าหลังเคารพธงชาติหน้าเสาธงทุกวัน นักเรียนร้อยละ 100 ฝึกอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ในชั้น ป.1-ป.6 ในทุกวันกิจกรรม หน้าเสาธง กิจกรรมเขียนตามคำบอกตามคำพื้นฐาน กิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน นักเรียนมี ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถอ่านเรื่องสั้น นิยาย นิทาน บอก และ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ และชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความสามารถอ่าน เขียน เรื่องจากประสบการณ์เหตุการณ์ ต่าง ๆ โดยเชื่อมโยง เรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล

จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มเครือข่ายทางการศึกษาให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาด้านวิชาการและด้านอื่นๆ
2. จัดอบรมเพิ่มศักยภาพด้านการใช้ ICT ระดับสูงยิ่งขึ้นให้ครูและบุคลากร
3. จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในการพัฒนาและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

แผนงาน /แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

แผนที่ 1 ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือนักเรียนอ่อน โดยจัดคณะเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อนให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

แผนที่ 2 นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

แผนที่ 3 คัดกรองนักเรียนโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกภาคเรียน เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนและแก้ปัญหาด้านสุขภาพ จัดทางงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านกีฬา โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันให้มากขึ้น ตามความต้องการและศักยภาพ ของผู้เรียน

แผนที่ 4 ใช้วัตรกรรม K.N.S Model ในการบริหารคุณภาพผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนที่ 2 การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนส่งบุตรหลานมาศึกษา

แผนที่ 3 ใช้รูปแบบบริหารจัดการนวัตรกรรม K.N.S Model

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนที่ 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนที่ 2 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)



การนำนวัตกรรม K.N.S Model มาใช้ดำเนินงานบริหารคุณภาพผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและ ยั่งยืน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ที่อยู่ หมู่ 4 บ้านกุดน้ำใส ตำบลนาชุมแสง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 043-458311 โทรสาร -
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางรัตนา วิสัยปาน
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม
พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 6 เดือน

แผนที่โรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

“การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี 2568 โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยประสานการมีส่วนร่วมจากชุมชน ฝึกฝนนักเรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมก้าวไปกับเทคโนโลยี ภายใต้วฒัฒนธรรมความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน

สถานศึกษา

3. จัดภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
4. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและ

ท้องถิ่น

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
3. นักเรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
4. บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงามและแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง

หลากหลาย

6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดการศึกษา

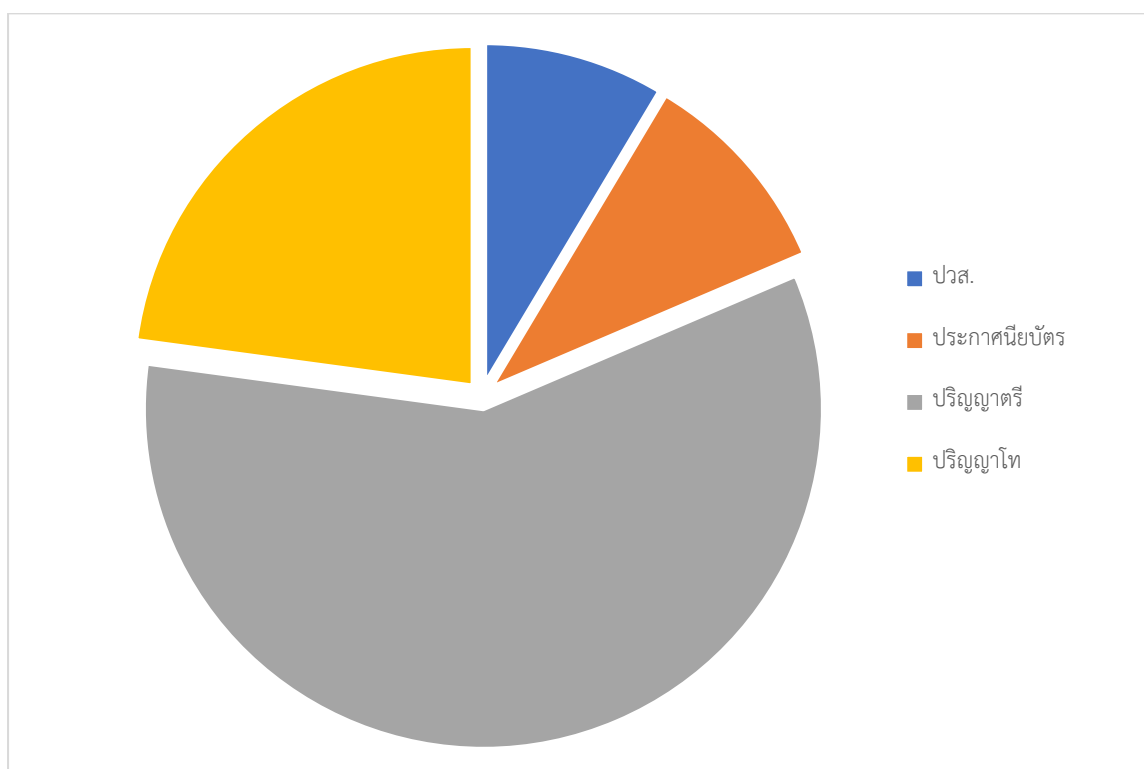
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน บุคลากร ทั้งหมด	จำนวนแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	-	-	1	-
ข้าราชการครู	4	-	3	1	-
พนักงานราชการ	1	-	1	-	-
ครูอัตราจ้าง	1	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	1	-	1	-	-
รวม	8	0	6	2	0

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส



2.2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	-	-
2. ภาษาไทย	1	5
3. คณิตศาสตร์	1	4
4. วิทยาศาสตร์	1	2
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	2
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	2
7. ศิลปะ	-	2
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	2
9. ภาษาต่างประเทศ	1	2
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	1
รวม	4	22

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ของปีการศึกษา 2567)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น....44...คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 44.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ			รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง			
อนุบาล 2	1	1	8		9	1:9
อนุบาล 3	1	2	2		4	1:4
รวม	1	3	10		13	
ป.1	1	5	2		7	1:7
ป.2	1	7	2		9	1:9
ป.3	1	3	3		6	1:6
ป.4	1	4	3		7	1:7
ป.5	1	3	5		8	1:8
ป.6	1	1	6		7	1:7
รวม	6	23	21		44	
รวมทั้งหมด	7	26	31		57	

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

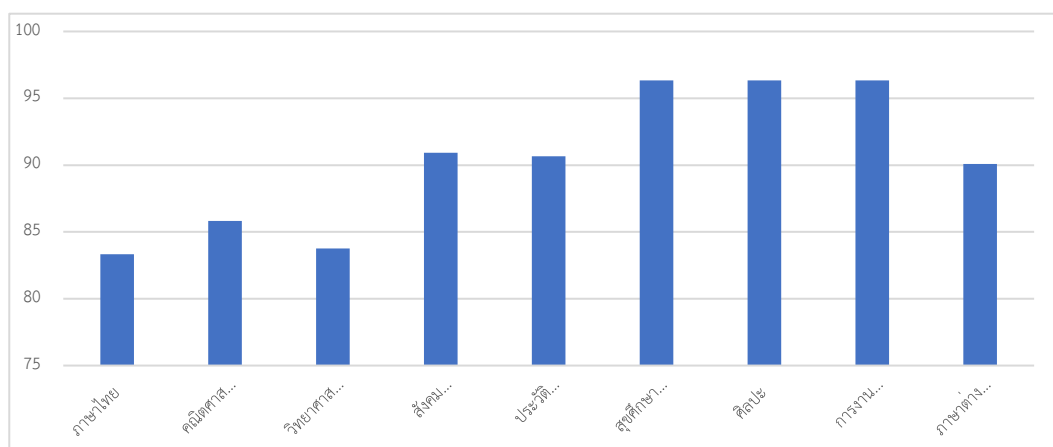
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามระดับชั้น						รวมเฉลี่ย
	ป. 1	ป.2	ป.3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	
ภาษาไทย	42	88	85	85	100	100	83.33
คณิตศาสตร์	57	88	85	85	100	100	85.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	57	88	85	85	87.5	100	83.75
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100	88	85	85	87.5	100	90.92
ประวัติศาสตร์	100	88	85	71	100	100	90.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	88	90	100	100	100	96.33
ศิลปะ	100	88	90	100	100	100	96.33
การงานอาชีพ	100	88	90	100	100	100	96.33
ภาษาต่างประเทศ	100	88	80	85	87.5	100	90.08
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.00	88.00	86.11	88.44	95.83	100	90.40

แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ปีการศึกษา 2567

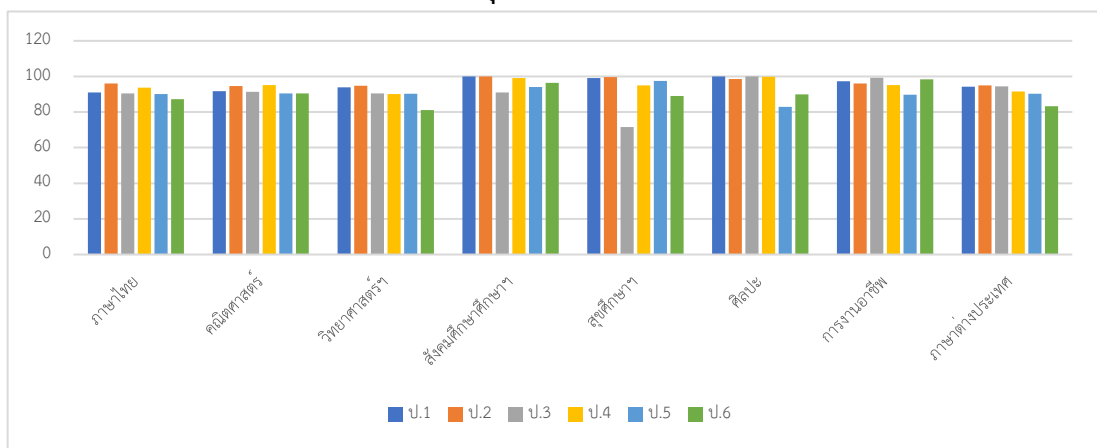


จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ขึ้นไป						รวมเฉลี่ย
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	
ภาษาไทย	3	8	6	6	8	7	6.33
คณิตศาสตร์	4	8	6	6	8	7	6.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	8	6	6	7	7	6.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	8	6	5	7	7	6.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	8	6	7	8	7	7.17
ศิลปะ	7	8	6	7	8	7	7.17
การงานอาชีพ	7	8	6	7	8	7	7.17
ภาษาต่างประเทศ	6	8	5	6	7	7	6.50

แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

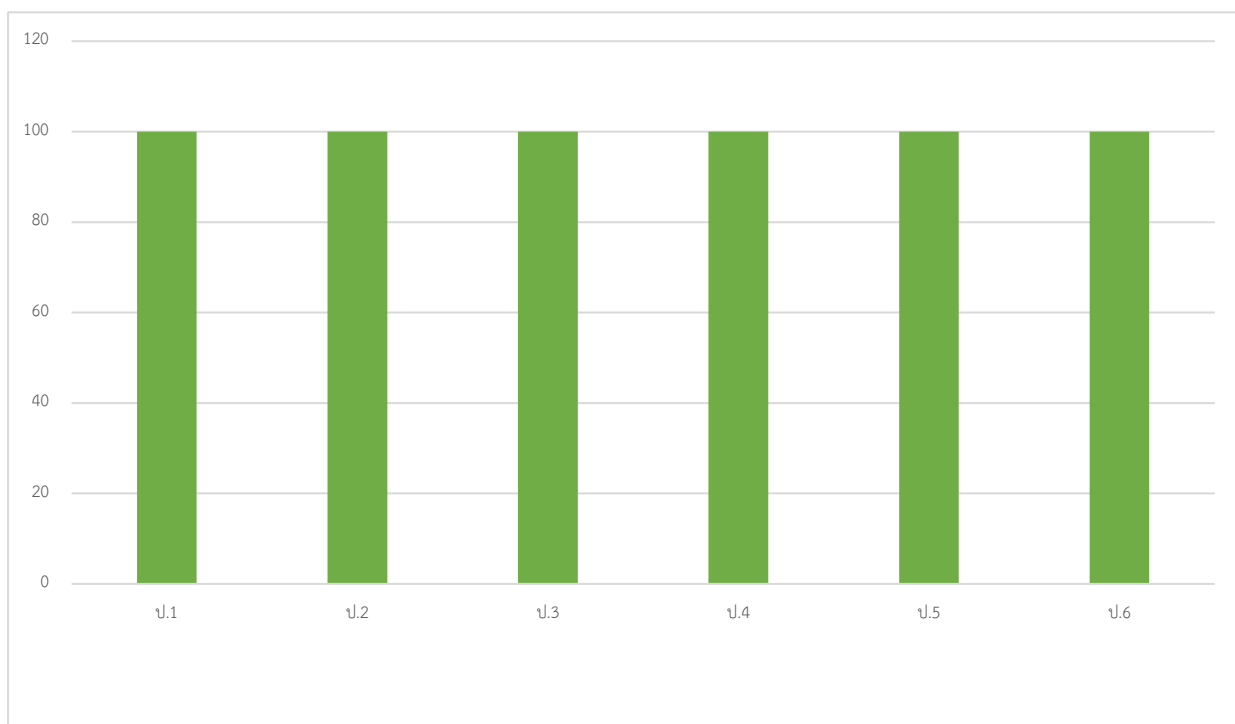
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	7	-	-	-	7	7	100
ป.2	9	-	-	-	9	9	100
ป.3	6	-	-	-	6	6	100
ป.4	7	-	-	-	7	7	100
ป.5	8	-	-	-	8	8	100
ป.6	9	-	-	-	9	9	100
รวม	44	-	-	-	44	44	100
เฉลี่ยร้อยละ	100	-	-	-	100	44	

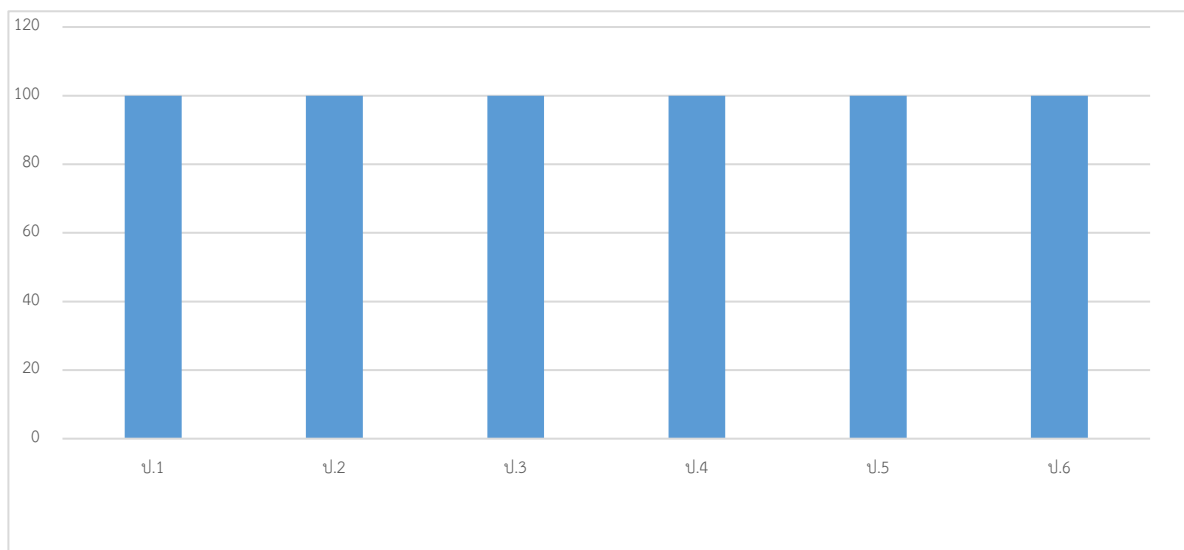
แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินการคิดอย่างมีระบบฯ ระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567
 ของผู้เรียนชั้นป. 1- 6 ในระดับผ่านขึ้นไป นักเรียนทั้งหมด 44 คน

การคิดอย่างเป็นระบบ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์	-	-	7	37	44	100
2. ความสามารถในการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	-	-	7	37	44	100
3. ความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	-	-	7	37	44	100
4. ใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจใน การแก้ปัญหา	-	-	7	37	44	100
เฉลี่ยร้อยละ	-		28	72	100	

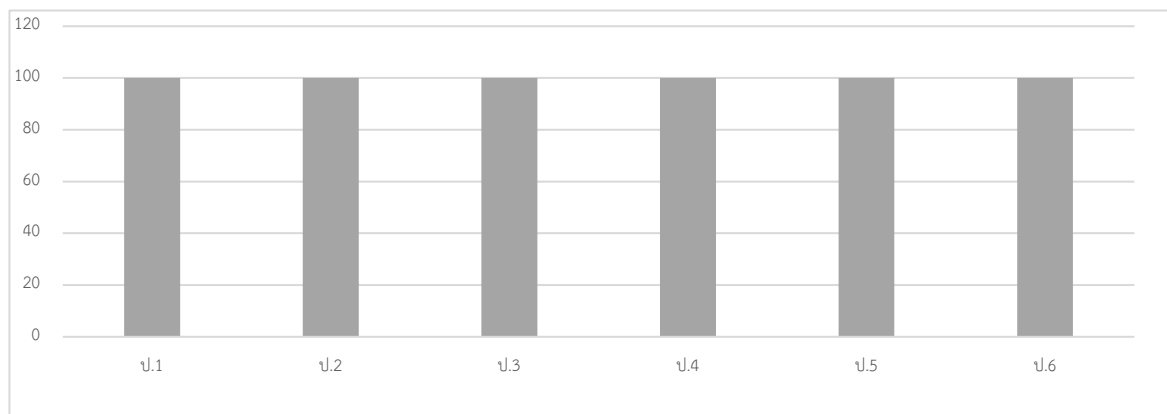
แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการคิดอย่างมีระบบฯ ระดับดี ขึ้นไป
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมฯ ระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567
ของผู้เรียนชั้นป. 1- 6 ในระดับผ่านขึ้นไป นักเรียนทั้งหมด 44 คน

การสร้างนวัตกรรมฯ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	-	-	7	37	44	100
2. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	-	-	7	37	44	100
3. ความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	-	-	7	37	44	100
เฉลี่ยร้อยละ	-		21	79	100	

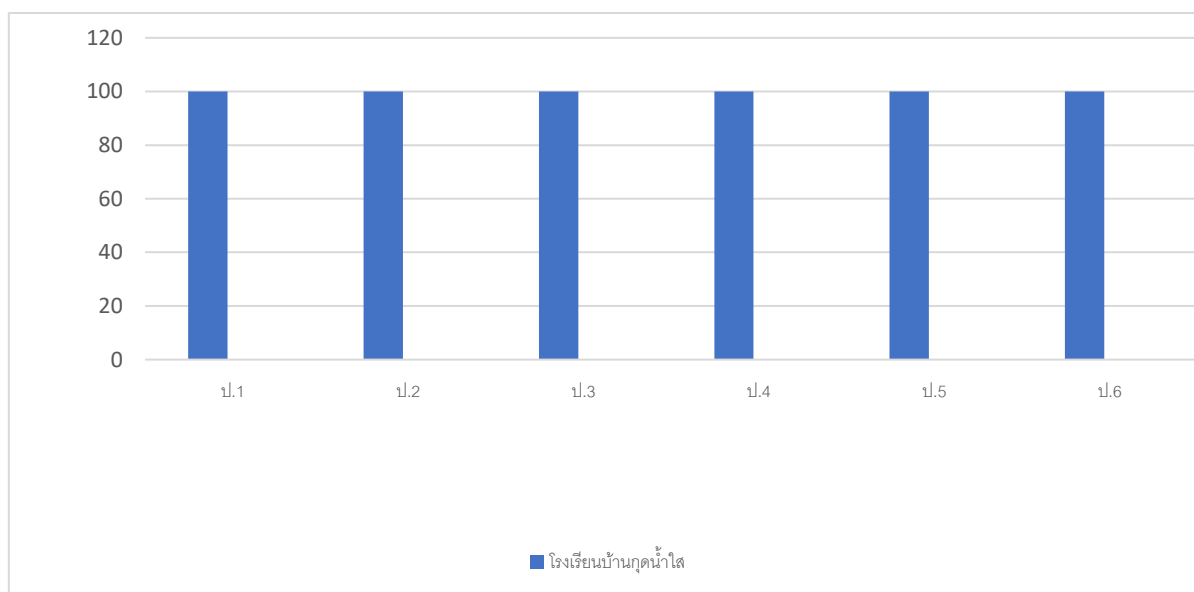
แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมฯ ระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นป. 1- 6 ในระดับผ่านขึ้นไป นักเรียนทั้งหมด 44 คน

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	44	44	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	7	37	44	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	7	37	44	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	44	44	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	44	44	100
เฉลี่ยร้อยละ	-		-	100	100	

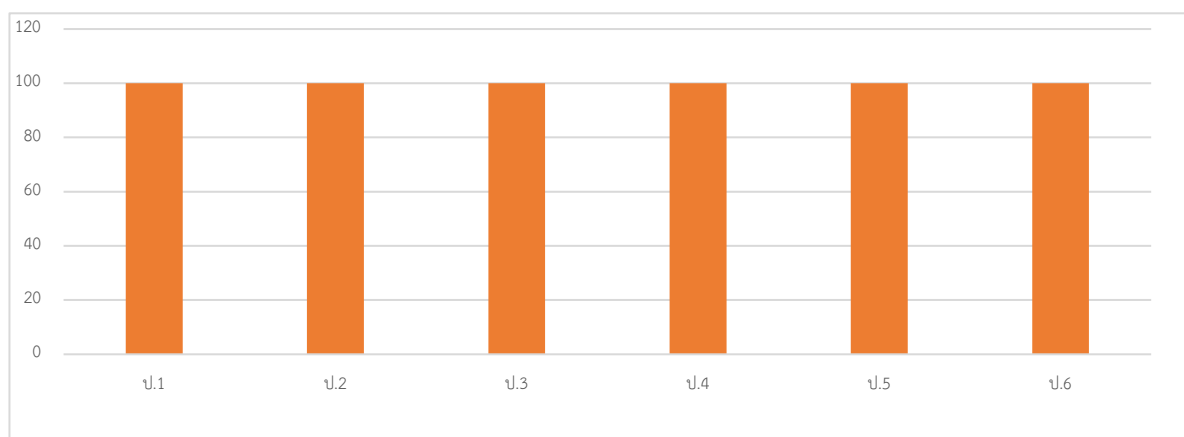
แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
การศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นป. 1- 6 ในระดับผ่านขึ้นไป นักเรียนทั้งหมด 44 คน

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. มีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น	-	-	7	37	44	100
2. มีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น	-	-	7	37	44	100
3. มีความรู้พื้นฐานใน การทำงานหรืองาน อาชีพ	-	-	7	37	44	100
4. มีทักษะพื้นฐานในการ ทำงานหรืองานอาชีพ	-	-	-	44	44	100
5. มีเจตคติที่ดีในการ ทำงานหรืองานอาชีพ	-	-	-	44	44	100
เฉลี่ยร้อยละ	-		21	79	100	

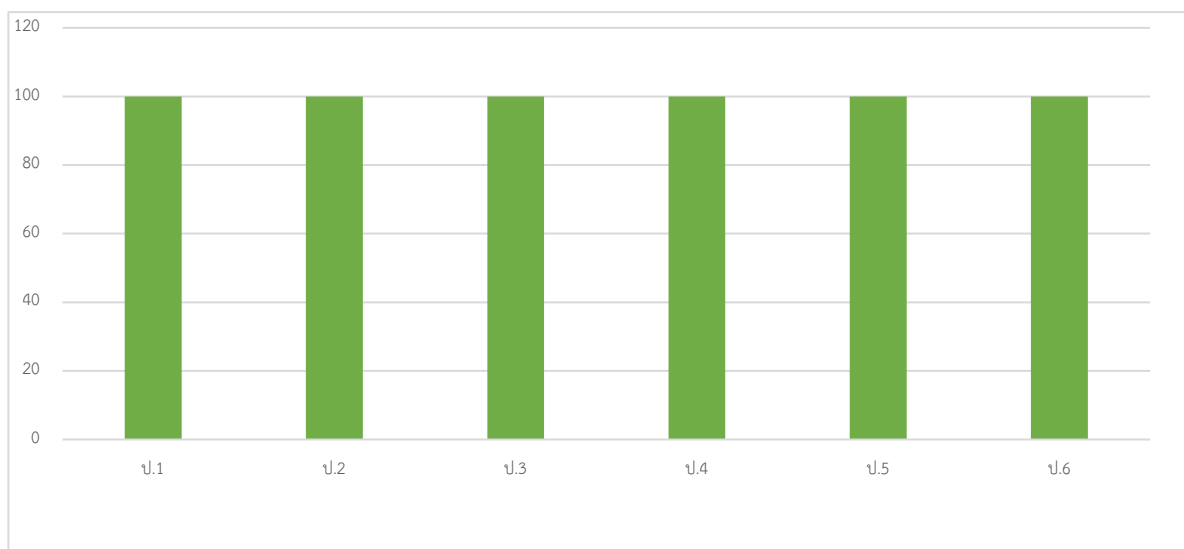
แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	การประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	7	-	-	-	7	7	100
ป.2	9	-	-	-	9	9	100
ป.3	6	-	-	-	6	6	100
ป.4	7	-	-	-	7	7	100
ป.5	8	-	-	-	8	8	100
ป.6	9	-	-	-	9	9	100
รวม	44	-	-	-	44	44	100
เฉลี่ยร้อยละ	100	-	-	-	100	44	

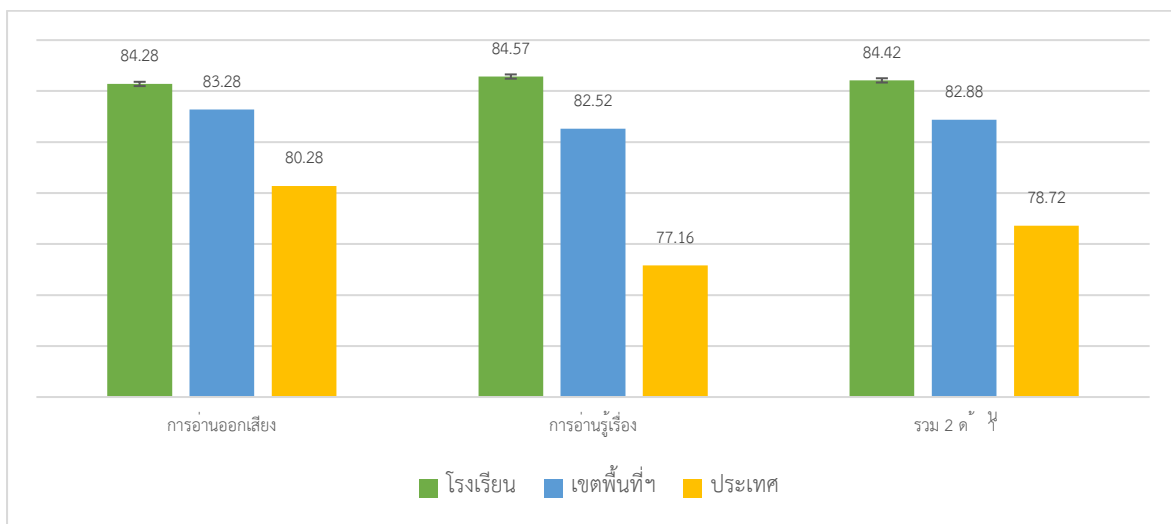
แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



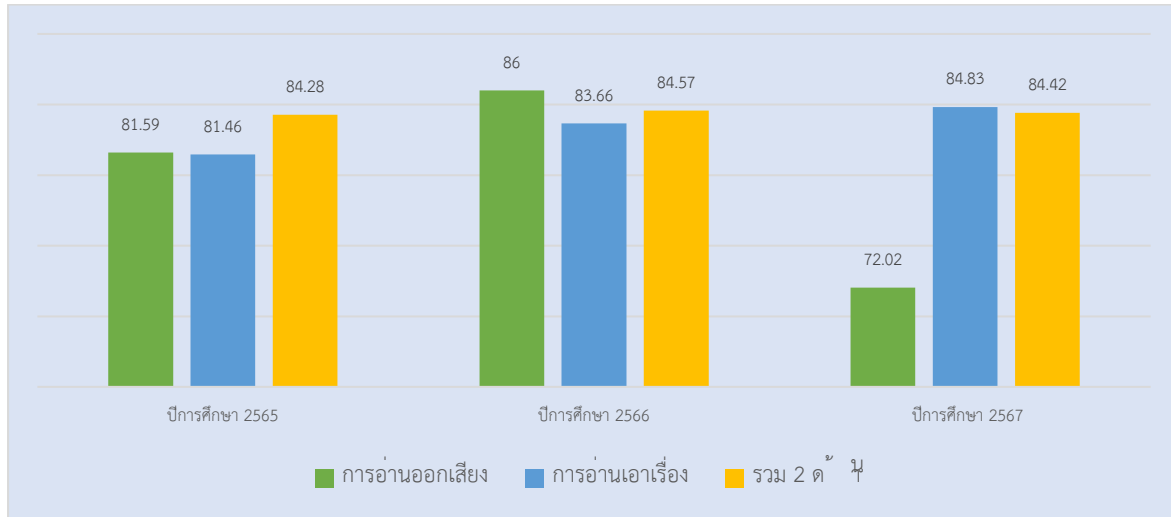
ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT)
 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถ
 ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1						
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส				ระดับสังกัด		
	2565	2566	2567	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	81.59	86.00	84.28	+4.00	83.23	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	81.46	83.66	84.57	+7.41	82.52	77.01	77.16
รวม 2 ด้าน	81.52	84.83	84.42	+5.70	82.88	78.51	78.72

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ
 ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส กับ เขตพื้นที่ และประเทศ



แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ปีการศึกษา 2565-2567



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

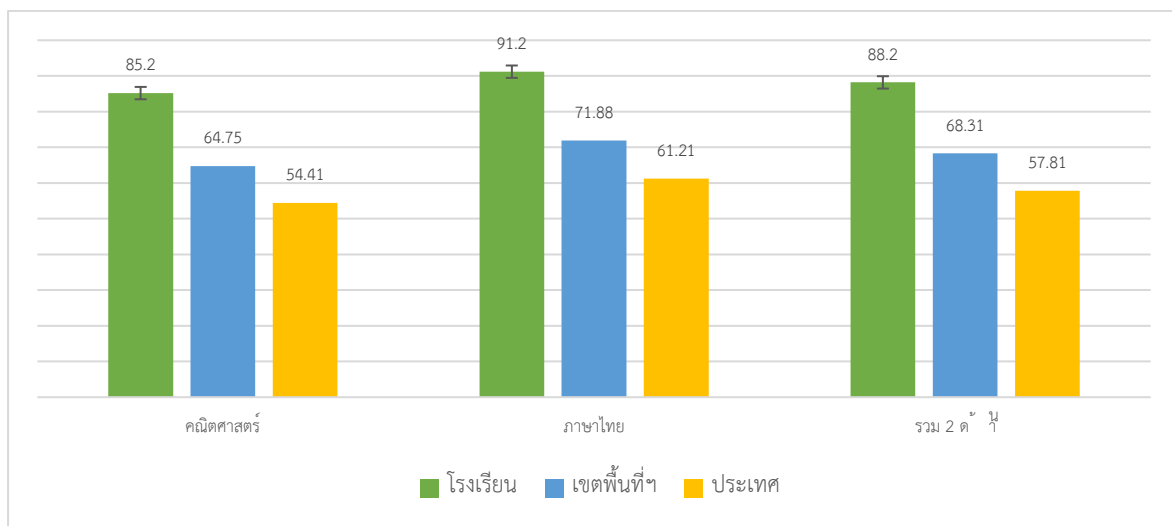
ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3						
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส				ระดับสังกัด		
	2565	2566	2567	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	85.00	60.40	85.20	+30.79	64.75	53.45	54.41
ด้านภาษาไทย	90.25	75.30	91.20	+29.99	71.88	60.34	61.21
รวม 2 ด้าน	87.62	67.85	88.20	+30.39	68.31	56.90	57.81

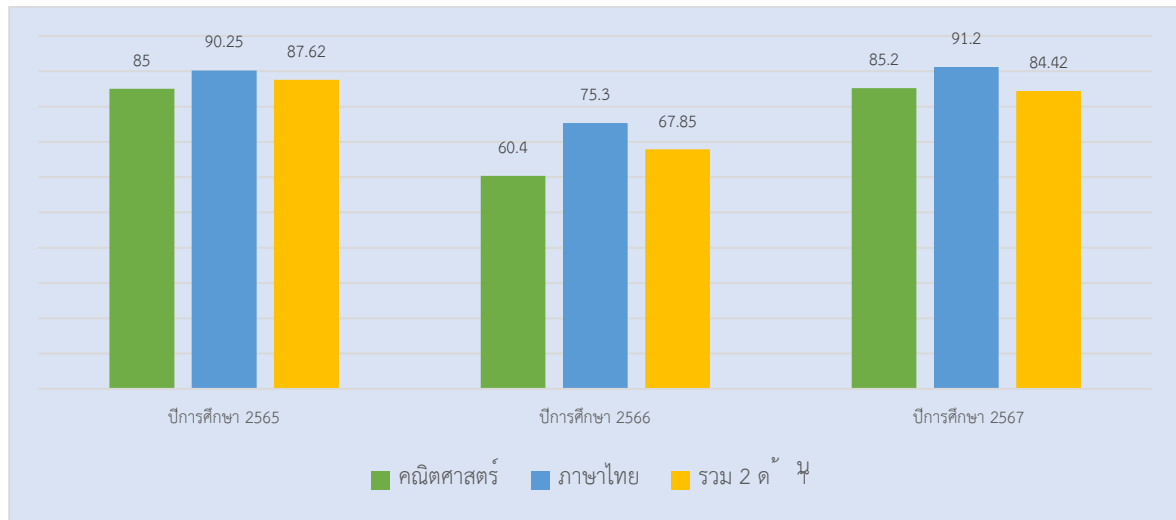
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมิน

ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส กับ เขตพื้นที่ และประเทศ



แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ
พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ปีการศึกษา 2565-2567



ผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบ

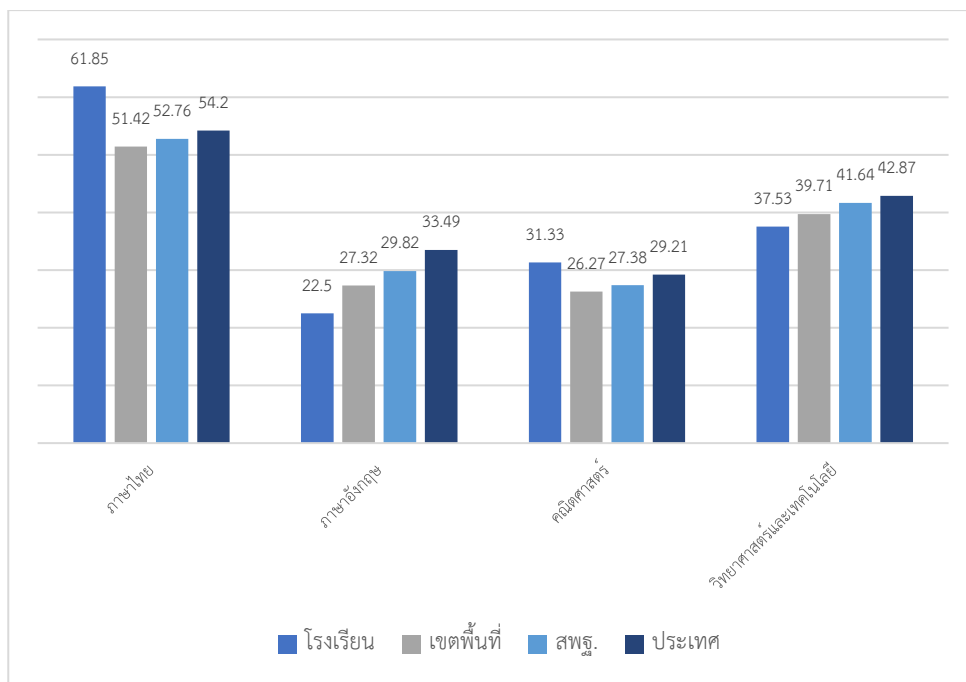
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนกับระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

ชื่อวิชา/รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
	โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา (ย้อนหลัง)				ระดับสังกัด		
	2565	2566	2567	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย (61)	39.59	66.92	61.85	+7.65	51.42	52.76	54.20
ภาษาอังกฤษ (63)	28.52	37.77	22.50	-10.99	27.32	29.82	33.49
คณิตศาสตร์ (64)	15.44	35.85	31.33	+2.12	26.27	27.38	29.21
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (65)	26.25	36.67	37.53	-5.37	39.71	41.64	42.87

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

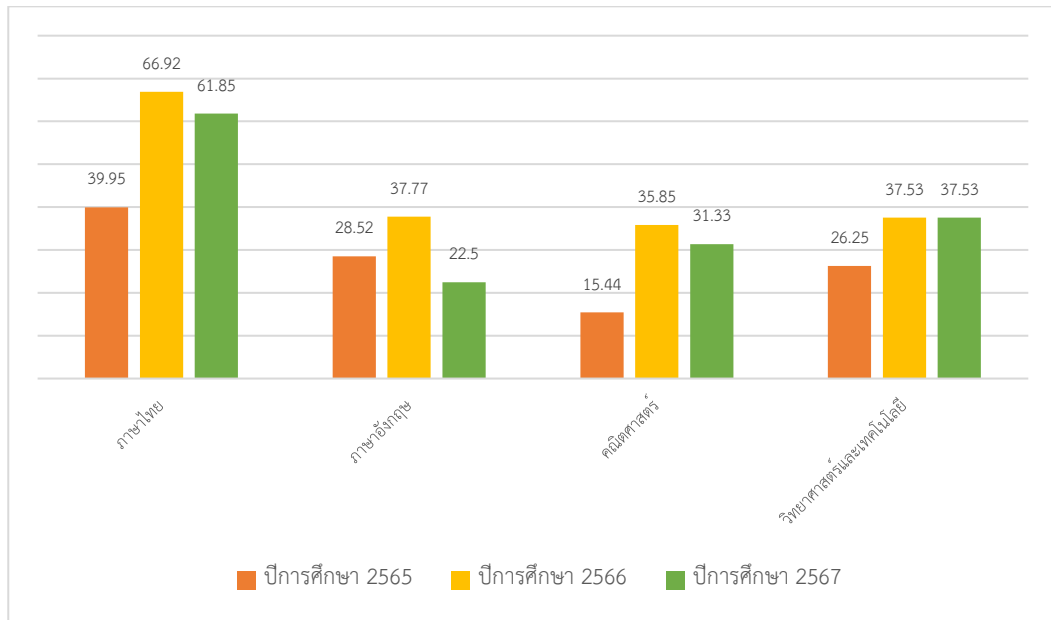
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ปีการศึกษา 2567 (O -NET)



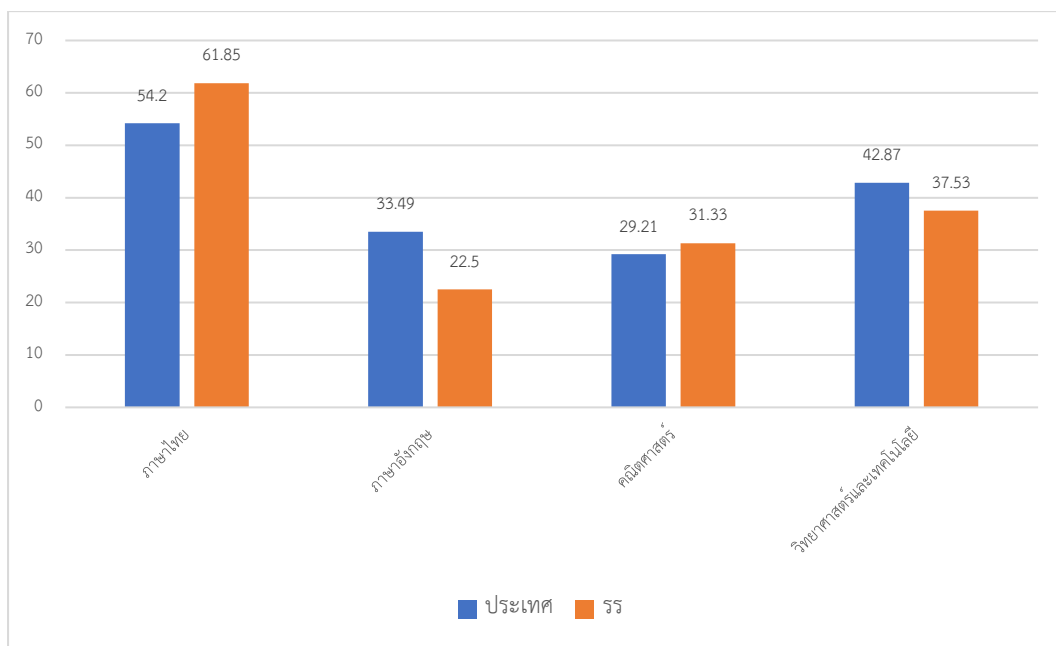
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ปีการศึกษา 2565-2567 (O-NET)



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส กับประเทศ



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	ชั้น	ห้อง	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	งบประมาณ
1.	อาคารเรียน	สปช.102/26	1	4	2512	80,000
2.	อาคารเรียน	ป. 1 ฉ	1	3	2523	350,000
3.	อาคารเรียน	สปช.102/26	1	4	2540	450,000
4.	อาคารอเนกประสงค์	สปช.202/26	1	1	2531	200,000
5.	ห้องสมุด	สร้างเอง	1	1	2541	145,510
6.	อาคารสำนักงานครู	-	1	2	2525	150,000
7.	บ้านพักครู	สปช.301/26	1	2	2526	180,000
8.	ส้วม	สปช.601/26	1	2	2529	45,000
9.	ส้วม	สปช.601/26	1	2	2532	45,000
10.	โรงฝึกงาน	สร้างเอง	1	1	2544	15,000
11.	โรงอาหาร	สร้างเอง	1	1	2551	200,000

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

2) คอมพิวเตอร์ จำนวน 5 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 5 เครื่อง

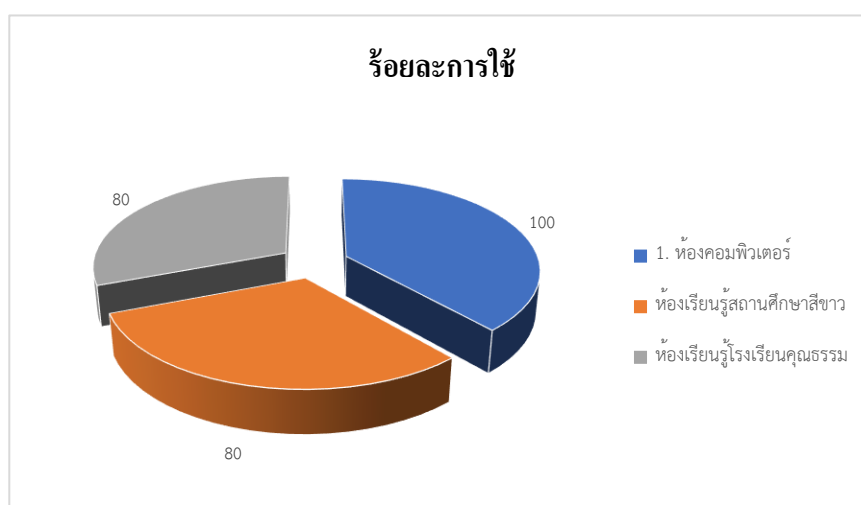
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 5 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 10 คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ 23 ของนักเรียนทั้งหมด

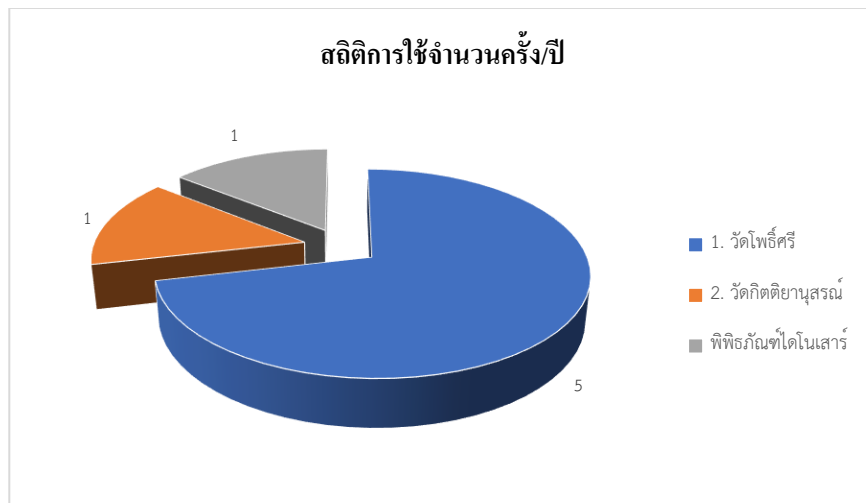
3) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	ร้อยละการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.ห้องเรียนรู้สถานศึกษาสีขาว	ร้อยละ 70
2.ห้องเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม	ร้อยละ 70
ฯลฯ	



4) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.วัดโพธิ์ศรี บ้านกุดน้ำใส อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น	5
2.วัดป่ากิตติญาณุสรณ์ อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น	1
3. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น	1
ฯลฯ	



6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ-สกุล นางสาวสุพัตรา ถาวงษ์กลาง ให้ความรู้เรื่อง การปลูกมันสำปะหลัง การปลูกถั่วลิสง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

ฯลฯ

7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	123,050	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	64,502
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	123,050	รวมรายจ่าย	64,502

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 52.42 ของรายรับ

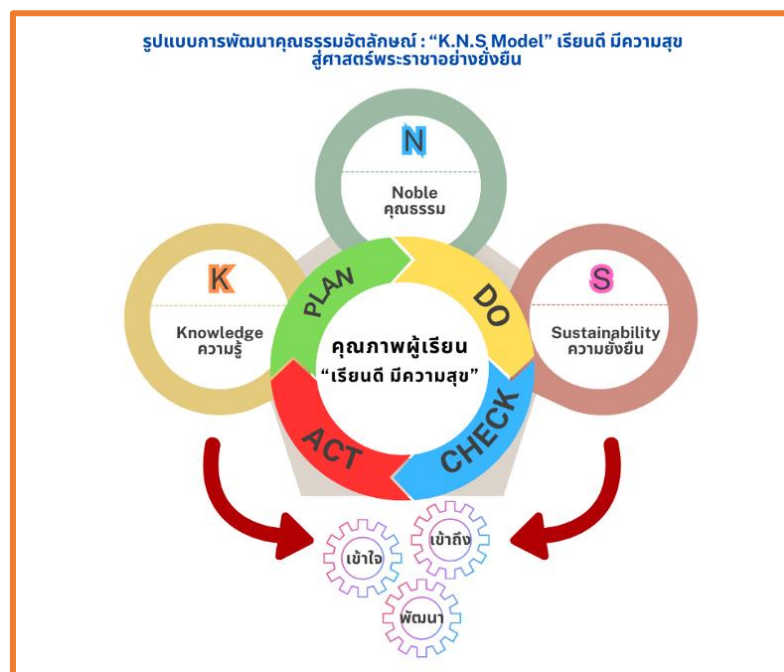
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ - ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

อาชีพของประชากรในเขตบริการส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไร่ อ้อย ไร่ ข้าวโพด และสวนยางพารา และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีฐานะค่อนข้างดี มีการลงทุนในการประกอบอาชีพสูง และผลผลิตที่ได้มีราคาดี

9. การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีรายวิชาเพิ่มเติม ที่เน้นตามจุดเน้นและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมือง, วิชาประวัติศาสตร์ และวิชาการป้องกันการทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมโครงการโรงเรียนคุณธรรม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วย ซึ่งเป็นโครงการที่จะชักชวนพี่ๆ น้องๆ ในโรงเรียนมาร่วมกันเห็นความสำคัญของขยะภายในโรงเรียน โดยมีการทำผลิตภัณฑ์จากขยะ ได้แก่ 1) พวงมาลัยถุงนม 2) พานพุงถุงนม 3) ดอกไม้ถุงนม 4) บายศรีปากชามถุงนม 5) ดอกไม้จากถุงพลาสติก 6) ต้นผ้าป่าจากถุงนม ซองขนม ถุงน้ำยาปรับผ้านุ่ม และ 7) ซองกระดาษ A๔ ใส่ดินสอ เพื่อนำมาใช้ในโรงเรียนและต่อยอดไปถึงวัดในชุมชน



รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ : “K.N.S Model” เรียนดี มีความสุข สู่ศาสตร์พระราชายังยั่งยืน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 95	99.20	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 90	98.40	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 90	100.00	บรรลุเป้าหมาย
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 90	100.00	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90	100.00	บรรลุเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 90	90.40	บรรลุเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90	100.00	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 100	100.00	ยอดเยี่ยม
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	100.00	บรรลุเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	100.00	บรรลุเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	100.00	บรรลุเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยดำเนินงาน ดังนี้

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุน ผลการประเมิน	เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งเกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตาม	1.รายงานผลการเรียน ปพ. 5 2.รายงานผลสรุปการทดสอบการอ่านเขียนภาษาไทย ป.1-ป.6 3.รายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT (Reading test: RT) ป.1

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุน ผลการประเมิน	เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ทั้งหมด 2 ด้านคือ ด้านการอ่านออกเสียงร้อยละ 84.28 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 84.57 รวมทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 84.42 สูงกว่าระดับเขตและประเทศ นักเรียนชั้น ป.3 จำนวน 6 คน มีผลการประเมินผู้เรียน NT ทั้งหมด 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 85.20 และด้านภาษาไทย ร้อยละ 91.20 รวมทั้ง 2 ด้านมีผลการประเมินร้อยละ 88.20 นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 44 คน มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 44 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลเกิดจากนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 44 คน ร้อยละ 100 ฝึกนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำในชั้น ป.1-ป.6 และฝึกเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยวันละคำ ในชั้น ป.1 – ป.6 ตอนเช้าหลังเคารพธงชาติหน้าเสาธง ทุกวัน นักเรียนร้อยละ 100 ฝึกอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ในชั้น ป.1-ป.6 ในทุกวันกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเขียนตามคำบอกตามคำพื้นฐาน กิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถอ่านเรื่องสั้น นิยาย นิทาน บอก และ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความสามารถอ่าน เขียน เรื่องจากประสบการณ์ เหตุการณ์ ต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงเรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล	4.รายงานผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test: NT) ป.3 5.รายงานผลโครงการพัฒนาการ อ่านเขียนภาษาไทย 6.รายงานผลโครงการภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร 7.แบบบันทึกการนำเสนอ ภาษาอังกฤษวันละคำ 8.แบบบันทึกการท่องสูตรคูณ 9.แบบบันทึกการนำเสนอคำ พื้นฐานภาษาไทย 10.แบบบันทึกการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน 11. ข่าวประชาสัมพันธ์
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 44 คนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป นักเรียน ป.1 – ป.6 จำนวน 44 คน ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป นักเรียน ป.1 – ป.6 จำนวน 44 คนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดี จากการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนทำ	1.รายงานผลการเรียน ปพ.5 2.แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน 3.ผลงานนักเรียน/สื่อนวัตกรรม 4. ข่าวประชาสัมพันธ์

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุน ผลการประเมิน	เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน
ให้เกิดการระดมสมอง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันอย่างมี เหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทำงานร่วมกัน เป็นทีม นำความรู้ความสามารถ และประสบการณ์มาใช้ในการจัดทำ โครงการ โครงงาน หรือชิ้นงานจนประสบความสำเร็จ	
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวน 44 คน ร้อยละ 100 มี ผลงานจากการทำโครงงาน/งานประดิษฐ์ ชิ้นงาน ผลงานด้านศิลปะ งาน ฝีมือ งานประดิษฐ์ การทำผลิตภัณฑ์จากถุนม เช่น บายศรีปากชามถุน นม พวงมาลัยถุนม ต้นผ้าป่าจากถุนม การจัดบอร์ดนิทรรศการวัน สำคัญต่างๆ	1.แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน 2.โครงงานคุณธรรม 3.ผลิตภัณฑ์จากถุนม 4. ข่าวประชาสัมพันธ์
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียน ป.4 – ป.6 จำนวน 22 คน ร้อยละ 100 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปองค์ความรู้ได้ ในระดับ ดี นักเรียน ป.4 – ป.6 จำนวน 22 คน ร้อยละ 100 อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับ ดี นักเรียน ป.1 – ป.6 จำนวน 22 คน ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ นักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับ ดีและดีเยี่ยม โดยนักเรียนระดับชั้น ป.1-3 มีความสามารถใช้โปรแกรมกราฟิก (Paint) และโปรแกรมฝึกพิมพ์พื้นฐาน นักเรียนระดับชั้น ป.4-ป.6 มีความสามารถ ใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word) โปรแกรมเอ็กเซลล์ (Microsoft Excel) โปรแกรมเพาเวอร์พอยต์(Microsoft Power Point) สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจาก Google chrome ,Internet และการใช้งาน Google App อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี	1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ 2.บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ 3.แบบรายงานการใช้สื่อ ICT 4. ข่าวประชาสัมพันธ์

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุน ผลการประเมิน	เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน
สารสนเทศ และการสื่อสารจากแหล่งเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์	
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียน ป.1 – ป.6 จำนวน 44 คน ร้อยละ 90.40 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป และคะแนนเฉลี่ย ทุกกลุ่มสาระภาพรวมในปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ 90.40) สูงกว่า เป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จาก สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ส่งเสริมนักเรียนที่เรียน ช้า โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบวงจร ตั้งแต่เข้าโรงเรียน จนกระทั่งเดินทางกลับบ้านอย่างปลอดภัย มีการวิเคราะห์นักเรียน คัด กรองนักเรียน 100% ทำให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้การ ส่งเสริม และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างตรงประเด็น แก้ปัญหาด้านการ เรียนโดยการวิเคราะห์นักเรียน วิเคราะห์ผลการทดสอบรายวิชาแล้วนำ แนวทางมาพัฒนาทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของ โรงเรียน	1.หลักสูตรสถานศึกษา 2.แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน พิเศษทางการศึกษา 3.แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียน เป็นรายบุคคล 4.แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน 5.แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน 6.แบบบันทึกการผลิตสื่อ นวัตกรรม 7.โครงการคุณธรรม 8.ผลงานนักเรียน 9.วิจัยในชั้นเรียน 10.แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม 11.แบบบันทึกการทอสูตรคูณของ นักเรียน 12.รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ปีการศึกษา 2567 13.รายงานผลการเรียน ปพ.5
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียน จำนวน 44 คน ร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพจากการจัดกิจกรรมแนะแนวการสำรวจตนเอง เจตคติ ด้านการเรียนต่อและประกอบอาชีพ อีกทั้งโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ยังจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านงานอาชีพจากกิจกรรม 1 อาชีพ 1 ห้องเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูก มันสำปะหลัง การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกถั่วลิสง เพื่อเป็นแหล่ง ศึกษาเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนและชุมชน ตามหลักศาสตร์พระราชา จนเกิด	1.แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ 2567 2.หลักสูตรสถานศึกษา 3.รายงานผลโครงการเศรษฐกิจ พอเพียง 4. ข่าวประชาสัมพันธ์

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุน ผลการประเมิน	เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน
ทักษะความชำนาญ มีความสามารถตามศักยภาพของตนเอง เกิดความ พร้อมที่จะเรียนต่อ หรือทำงานประกอบอาชีพในอนาคต	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียน ป.1-ป.6 จำนวน 44 คน ร้อยละ 100 ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่าน ระดับดีขึ้นไป นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 44 คน ร้อยละ 100 มีความประหยัดซื่อสัตย์สามัคคี มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา โดยผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์นักเรียนทุกคน มีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัด โดยมีการฝากออมทรัพย์ นักเรียน ป.1-ป.6 จำนวน 44 คน ร้อยละ 100 มีวินัยความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี นักเรียนมีพฤติกรรม การแสดงออกถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม ได้อย่าง เหมาะสม เช่น มีความกตัญญูต่อ บิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณ มีความซื่อสัตย์สุจริต พูดความจริง ไม่หยิ่งผยองของผู้อื่นมาเป็นของตน รัก และสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตอาสา สำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม รักความสะอาด โดยมีคณะครูสมัครจิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ เป็นต้นแบบที่ดีเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตาม และจัดการเรียนรู้ ฝึกฝนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่ ทางโรงเรียนจัดให้ เช่น กิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิแผ่เมตตาก่อนเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรม โครงการประชาธิปไตย โครงการลูกเสือเนตรนารี กิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	1.แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2567 2.หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567 3.แบบบันทึกการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4.แบบบันทึกการออมทรัพย์ 5.รายงานผลโครงการวัน สำคัญ 6.รายงานผลการเรียน ปพ.5 7. ข่าวประชาสัมพันธ์
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 44 คน ร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย รักษาประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ ร่วม กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี เช่น ถวายเทียนพรรษา ในวันสำคัญทาง ศาสนา ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ แต่งผ้าไทย ทุกวันอังคารนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 จำนวน 44 คน ร้อยละ 100 แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ร่วมเดินรณรงค์การใช้สิทธิ์ใช้เสียงในการเลือกตั้งตาม	1.รายงานผลโครงการส่งเสริม อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม ไทย 2.รายงานผลโครงการ ประชาธิปไตยในโรงเรียน 3.รายงานภาพกิจกรรมต่างๆที่ เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ 4. ข่าวประชาสัมพันธ์

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุน ผลการประเมิน	เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน
ระบอบประชาธิปไตย นักเรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างวัยทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษเรียนร่วม ดูแลซึ่งกันและกัน พี่ดูแลน้อง คอยบริการให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกด้านต่างๆ เช่น จัดแถว ตักอาหาร สอนการบ้าน ฯลฯ ยอมรับความคิดเห็นให้เกียรติซึ่งกันและกันเคารพการตัดสินใจ มีความสุขตามอัตภาพฐานะของตน จากการร่วมกิจกรรมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนในตำบลนาชุมแสง โรงเรียนกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 44 คน ร้อยละ 100 มีความคิดทัศนคติที่ดีต่อสังคมชุมชนและประเทศชาติจากการจัดและประเมินผลในรายวิชาน้ำที่พลเมืองเพิ่มเติม	1.แบบคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา 100 % 2.รายงานผลกิจกรรมกีฬาโรงเรียนระดับตำบลนาชุมแสง 3.รายงานผลการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี 4.รายงานผลโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน 5.รายงานภาพกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ 6. ข่าวประชาสัมพันธ์
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 44 คน ร้อยละ 100 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 44 คน ร้อยละ 100 ดื่มนมและรับประทานอาหารกลางวันครบห้าหมู่ ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย ที่ทางโรงเรียนจัดทำตลอดปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 44 คน ร้อยละ 100 มีสมรรถภาพทางร่างกายอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ดี และดีมาก ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาโรงเรียนในตำบลนาชุมแสง กิจกรรมวันเด็ก	1.รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ 2.รายงานผลการคัดกรองนักเรียน 100% 3.บันทึกการเยี่ยมบ้าน 4.บันทึกกิจกรรมโฮมรูม 5.บันทึกการดื่มนม 6. บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน 7.บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและการคำนวณภาวะโภชนาการ 8.บันทึกการตรวจสอบสุขภาพอนามัย 9.สถิติการมาเรียน 10.บันทึกความดี 11.บันทึกออมทรัพย์

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุน ผลการประเมิน	เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน
	13.บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน 14.รายงานผลกิจกรรมการแข่งขัน กีฬาระดับตำบล 15.รายงานผลโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 16.รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย 17. ข่าวประชาสัมพันธ์

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบ มีขั้นตอน มีเป้าหมายที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม เสนอแนะ เพื่อนำผลไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** โดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการประเมินร้อยละ **99.20** โดยมี **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มีผลการประเมิน ร้อยละ **98.40** และ**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มีผลการประเมิน ร้อยละ **100** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การดำเนินตามโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่ได้กล่าวมา ช่วยส่งเสริมพัฒนาการศึกษาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ดี มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ หลัฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนที่ครูประจำชั้นและครูผู้สอนประจำวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ทำการประเมิน พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มีผลการประเมิน ร้อยละ **100** แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อ่านออก อ่านคล่อง จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากเรื่องได้ เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง เขียนสื่อความได้ เขียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้สอดคล้อง สัมพันธ์และเป็นเหตุเป็นผล ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ พูดสื่อสารได้ด้วยความมั่นใจ ตลอดจนผู้เรียนมีทักษะการคำนวณ คิดเร็ว แก้ปัญหาโจทย์ได้ สามารถพิสูจน์และตรวจคำตอบได้ จากผลการประเมินการคิดอย่างมีระบบของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

นั้น แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ คิดแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับความฟังความคิดเห็นและแนะนำผู้อื่นได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 นอกจากนี้ผลการประเมิน การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน โดยสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.28 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.57 และมีคะแนนเฉลี่ย โดยรวมทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 84.42 สำหรับผลการประเมินการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้านเช่นกัน คือ ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 85.20 และด้านภาษาไทย ร้อยละ 91.20 รวมทั้ง 2 ด้านมีผลการประเมินร้อยละ 88.20 . และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศรายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 61.85 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 22.50 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 31.33 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 37.53 จากผลการประเมินดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี จากการมุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสืบค้นความรู้และข้อมูลสารสนเทศ และนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ ที่ได้ศึกษามาพัฒนาสู่การทำโครงการหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ตามลำดับตัวชี้วัด และในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 90.40 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และงานอาชีพ เป็นเหตุผลที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 จำนวน 44 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 100 ได้เลื่อนชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีที่เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีผลงานรางวัลด้านวิชาการทั้งในระดับเขตพื้นที่ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน โดยรวม ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดนั่นเองการประเมิน โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ 100 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 100 และด้านผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 100 มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สังเกตจากการที่นักเรียนเก็บสิ่งของได้จะนำมาแจ้งกับครูหรือกรรมการนักเรียนเพื่อประกาศหาเจ้าของ มีวินัย ให้เรียนรู้ รู้จักอดออม น้อมนำปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี รักความเป็นไทย ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิริยามารยาทที่ดีเป็นแบบอย่างแก่คนทั่วไป มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น ให้เกียรติกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปันความสุขให้แก่คนรอบข้าง มีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ดี ไม่มีการบลรีเพื่อน รู้จักช่วยเหลือและเอื้ออาทรกัน ตลอดจนรักความสะอาด โดยมีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบทำ ความสะอาดชั้นเรียน เขตรับผิดชอบบริเวณอาคารเรียน มีจิตสาธารณะด้วยจิตอาสาในการช่วยแยกขยะ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ห่างไกลจากยาเสพติดและความรุนแรง

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 99.20

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีความขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เวลาเป็นประโยชน์ 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 3. มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน 4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้น ป. 3 สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน 5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (Ordinary National Educational Test: O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศรายวิชาภาษาไทย 6. ผู้เรียนมีการจัดทำผลิตภัณฑ์จากถุงนม ขยะ ของนมจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา 7. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและตรงต่อเวลา

4. แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพ

ให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)

ผู้เรียนในระดับชั้น ป. 1 - ป. 3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และการพัฒนาในด้านการคิดคำนวณ การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นระบบ

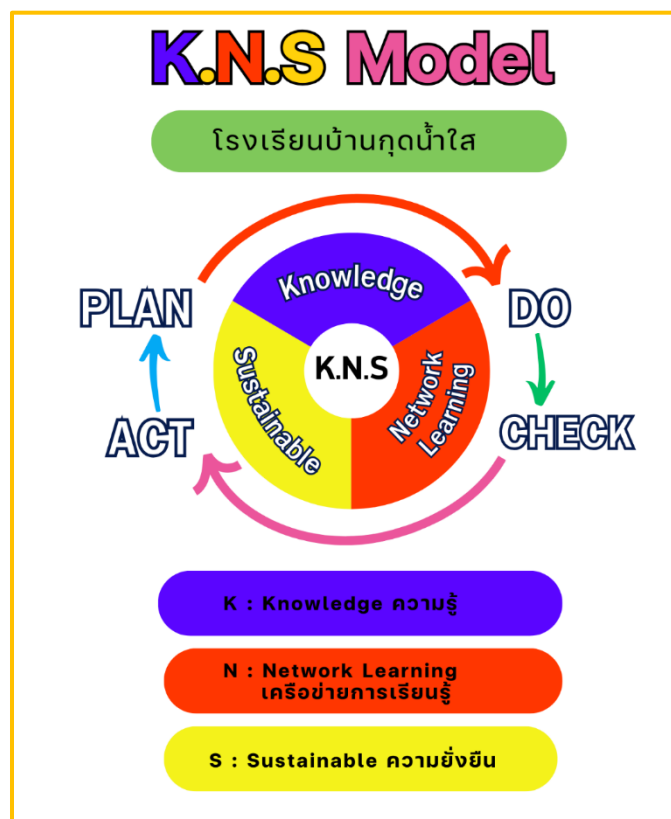
แผนที่ 1 ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือนักเรียนเรียนช้า เรียนอ่อน โดยคัดกรองและ จัดแบ่งนักเรียน คละเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียนและในชุมชน จะช่วยเพิ่ม ทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

แผนที่ 2 นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง

แผนที่ 3 คัดกรองนักเรียนโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกภาคเรียน เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสม ตาม ความต้องการของผู้เรียนและแก้ปัญหาด้านสุขภาพ จัดทางงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปะดนตรี ด้านกีฬา โดยการส่งนักเรียนเข้า ร่วมการแข่งขันให้มากขึ้น ตามความ ต้องการและศักยภาพ ของผู้เรียน

แผนที่ 4 ใช้ทฤษฎีการบริหาร K.N.S Model

5. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)



6. ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ รายงานการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการประชาธิปไตยและสถานักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนไทยสุขภาพดี โครงการกีฬาโรงเรียนในตำบลนาชุมแสง โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมการออม โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม แบบสรุปรายงานการประเมินด้านต่าง ๆ เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ผลงานโครงงาน ชิ้นงานเกียรติบัตร/รางวัล เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
7. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยดำเนินงาน ดังนี้

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุน ผลการประเมิน	เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแผนในการดำเนินงาน และปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ได้จริง ในรูปแบบ K.N.S Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	1.แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567 2.แผนกลยุทธ์ 3.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4.แบบบันทึกการตรวจเยี่ยม นิเทศจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่น การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพโดยใช้กระบวนการ PDCA	1.รายงานแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2567 2.รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุน ผลการประเมิน	เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน
	3.รายงานผลโครงการประกัน คุณภาพภายใน
2.3ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	
โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป้าหมายให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และอยู่ ในสังคมอย่างมีความสุข	1.รายงานแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2567 2.รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษา 3.รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา SAR 4.รายงานผลโครงการประกัน คุณภาพภายใน 5.รายงานผลโครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส 6.รายงานผลโครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7.กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ 8. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละ คำ 9.ข่าวประชาสัมพันธ์

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุน ผลการประเมิน	เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
โรงเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรตาม โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้เข้า รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน และการจัดการ เรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	1.รายงานแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2567 2.รายงานผลโครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส 3.บันทึกการนิเทศภายใน สถานศึกษา 4.วิจัยในชั้นเรียน 5.แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังการสอน 6.บันทึกการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ของคณะครู
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	
โรงเรียนจัดสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมให้สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ สอนองค ยุทธิ์โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เป็นองค์กรแหล่งเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการระดมทรัพยากรภายนอกให้ มาร่วมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมให้ต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.รายงานแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2567 2.รายงานผลโครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ 3. รายงานโครงการห้องเรียน คุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ จัดการการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการ เชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุน	บันทึกการใช้สื่อ ICT

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุน ผลการประเมิน	เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน
และพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากคณะศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลภายนอกและองค์กรอื่น	
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	
1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้าน การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ 4. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาระบบการ ป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่ เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบ การศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผู้บริหารสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่ การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ	1.รายงานแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2567 2.รายงานแผนกลยุทธ์การศึกษา ปี 2567 3. รายงานโครงการต่างๆที่ เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดนี้ 4.ข่าวประชาสัมพันธ์

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากศิษย์เก่าและ ชุมชน ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 2 ครั้ง/สัปดาห์โดยการวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับในเรื่องของการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และมอบหมายให้งานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบในการดูแล จัดสร้าง พัฒนาและปรับปรุง สถานที่ต่างๆ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย สะดวกและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมต่างๆ มุ่งเน้นให้เกิดความสะอาดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการและห้องเรียนต่างๆให้มีความสะอาด ปลอดภัย และสะดวกต่อการใช้งาน อุปกรณ์ในห้อง ปฏิบัติและห้องเรียนต่าง ๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน มีการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ทาง เทคโนโลยี และมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการทำงานของกลุ่มบริหารงานทุกกลุ่มบริหารงาน และเพื่อให้เกิดความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบคุณภาพของอุปกรณ์ต่างๆ และมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่างๆ ให้แก่ทุกกลุ่มบริหารงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในด้านของระบบสารสนเทศที่ใช้งานในการดำเนินงานต่างๆ ทุกกลุ่มบริหารงาน มีการวางแผนการ

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ดำเนินงานโดยการใช้ข้อมูล และปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการและสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการจัดการข้อมูล รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศ เพื่อให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน ทำให้การทำงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. มีแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 3. โครงสร้างการบริหารและการจัดการชัดเจนเป็นระบบ 4. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) และโครงสร้างหลักสูตรให้เข้าสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 5. โรงเรียนมีการใช้รูปแบบ เทคนิค เทคโนโลยีทันสมัยในการประชุมที่หลากหลายวิธี 6. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ชัดเจนและต่อเนื่อง 7. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสในการใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน เพื่อให้เป็นชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้

4. แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพ

ให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)

แผนที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนที่ 2 การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนส่งบุตรหลานมาศึกษา

แผนที่ 3 ใช้รูปแบบบริหารจัดการโรงเรียน K.N.S Model

แผนที่ 4 พัฒนาระบบการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

แผนที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

5. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice)

หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นวัตกรรมด้านการบริหาร รูปแบบ K.N.S Model

2. รายงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี ประจำปี 2567

6. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2567 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โครงสร้างการบริหารและการจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รายงานการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการนิเทศ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภาพกิจกรรม และข่าวประชาสัมพันธ์ต่างๆ



QR Codeประชาสัมพันธ์ข่าวโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส
สพป. ขอนแก่น เขต 5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลงานพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
6. ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ 3** อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยดำเนินงาน ดังนี้

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุน ผลการประเมิน	เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
มีรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการคิด สู่กาปฏิบัติ และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจะเห็นจากค ศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา จัดกระบวนการเรียนรู้จากการ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลง แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกทางสร้างสรรค์ ป้อน คำถามให้นักเรียนเกิดความคิด จำแนก แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบ มี เหตุผล เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน เช่น โครงงานโรงเรียนคุณธรรม การร้อยมาลัยดอกไม้สด พานพื การปลูกมันสำปะหลัง ปลูกถั่วลิสง ปลูกพืชสมุนไพรผักสวนครัว เป็นต้น โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มา บูรณาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การเขียนรายงานเรื่องปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การปลูกพืชสมุนไพร ปลูกพืชผักสวนครัว โดยนำนักเรียนศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	1.รายงานแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2567 2.หลักสูตรสถานศึกษา 3.รายงานผลโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง 4.รายงานผลกิจกรรม 5.แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน 6.บันทึกการนิเทศภายใน 7.วิจัยในชั้นเรียน 8. ข่าวประชาสัมพันธ์
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้าง องค์ความรู้ให้แก่นักเรียน และใช้บริการสื่อจากห้องมัลติมีเดียในการ จัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจากการใช้สื่อที่ ทันสมัย สามารถสร้างงานจากการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ (คอมพิวเตอร์) มีผลให้ผู้เรียนพอใจสนุกกับการเรียนรู้ ครูร้อยละ 80.00 จัดการเรียนรู้ โดยนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ	1.บันทึกการใช้สื่อ ICT 2.แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ 3.รายงานผลการอบรม พัฒนาครู 4.แบบบันทึกการนิเทศภายใน

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุน ผลการประเมิน	เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน
เรียนรู้มาใช้ในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด โรงอาหาร ห้องเรียน (ป้ายนิเทศ) มั่นสำปะหลัง ผักสวนครัว แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น พิพิธภัณฑ์ ไดโนเสาร์ภูเวียง วัดโพธิ์ศรี วัดป่ากิตติยานุสรณ์ อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลให้มีคุณภาพ โดยการตรวจสอบสุขภาพอนามัย เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม บันทึกการดีมนม บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และคำนวณภาวะโภชนาการ การอบรมทรัพย์ สอนซ่อมเสริม แนะนำนักเรียน บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการทอสูตรคูณ และเข้าแถวเดินแถวกลับบ้านอย่างปลอดภัย มีการคัดกรองนักเรียนโดยครู 100% เป็นประจำทุกปีการศึกษา และแพทย์เฉพาะทางที่เกี่ยวข้อง จาก รพ.สต.นาชุมแสง เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนได้อย่างถูกต้อง จากการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความรู้ ความสามารถ เพื่อนำผลไปส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง หรือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.หลักสูตรสถานศึกษา 2.แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน 3.รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4.รายงานผลการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา 100 % 5.รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรครูโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส 6.แบบบันทึกการนิเทศภายใน 7.วิจัยในชั้นเรียน 8. บันทึกกิจกรรมต่างๆ บันทึกการเยี่ยมบ้าน การคัดกรองบันทึกการแปรงฟัน เป็นต้น
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลงานพัฒนาผู้เรียน	
มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ จากการที่ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้นำไปใช้และบันทึกผล มีการวัดผลประเมินตามสภาพจริง การบันทึกการอ่าน/การเขียนตามคำบอก บันทึกการอ่านบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5) รายงานผลการเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคล(ปพ.6) แบบสรุปการอ่านออก – เขียนได้ ผลงาน/ชิ้นงาน	1.หลักสูตรสถานศึกษา 2.รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุน ผลการประเมิน	เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน
นักเรียน มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน ดังจะเห็นได้จากครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ในชั้น ป.1, วิเคราะห์ผลการทดสอบ NT ในชั้น ป.3 และ วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ในชั้น ป.6 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้	3.แบบรายงานผลการประเมิน อ่านออกเขียนได้ ป.1-ป.6 4.แบบรายงานผลการทดสอบ NT ป.3 5.แบบรายงานผลการประเมิน การอ่านเขียนภาษาไทย RT ป.1 6.แบบรายงานผลการทดสอบ o-net ป.6 7.ปพ.5
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	
ครูจำนวน 7 คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในโรงเรียน คณะครูตำบลนาชุมแสง, ศูนย์เครือข่ายภูเวียง เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และชุมชน	1.รายงานผลโครงการปฏิบัติการ เรียนรู้ 2.รายงานผลโครงการการ ประกันคุณภาพภายใน 3.รายงานผลโครงการนิเทศ ภายในสถานศึกษา
3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีเอกลักษณ์ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โครงการคุณธรรม ผู้เรียนมีแนวทางการพัฒนาความไม่มีวินัยในการทิ้งขยะ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนเต็มไปด้วยขยะที่หลากหลายประเภทผู้เรียนจึงมีความคิดที่อยากทำโครงการคุณธรรมเพื่อพัฒนาเรื่องความสะอาดในโรงเรียนและต่อยอด ไปถึงชุมชน โดยโครงการคุณธรรม จะช่วยให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการทิ้งขยะให้ถูกที่ ทิ้งขยะลงถังตามที่กำหนด โดยกำหนดให้ถังขยะสีแดงทิ้งขยะอันตราย ถังขยะสีเหลืองทิ้งขยะรีไซเคิล ถังขยะสีเขียวทิ้งขยะย่อยสลาย และถังสี น้ำเงินทิ้งขยะทั่วไป ผู้เรียนจึงเลือก	1.รายงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม 2.QR Code การนำเสนอ โครงการคุณธรรม 3. ข่าวประชาสัมพันธ์

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุน ผลการประเมิน	เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน
ทำโครงการเจนอัลฟา พายยะสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นโครงการที่จะชักชวนพี่น้อง น้องๆ ในโรงเรียนมาร่วมกันเห็นความสำคัญของขยะภายในโรงเรียน โดย มีการทำผลิตภัณฑ์จากขยะ ได้แก่ 1) พวงมาลัยถุนม 2) พานพุ่มถุนม 3) ดอกไม้ถุนม 4) บายศรีปากชามถุนม 5) ดอกไม้จากถุนพลาสติก 6) ต้นผ้าป่าจากถุนม ชองชนม ถุนน้ำยาปรับผ้านุ่ม และ 7) ชองกระดาก A4 ใส่ดินสอ เพื่อนำมาใช้ในโรงเรียน และต่อยอดไปถึงวัดในชุมชนของ พวกเราและพัฒนาโครงการของเราต่อไป	

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา 2567 ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบมีขั้นตอนมีเป้าหมายที่ชัดเจนและบุคลากรทุกฝ่ายมี
ส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม เสนอแนะเพื่อนำผลไปปรับปรุง
แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกุดน้ำใสมีผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ไว้

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ
ดำเนินชีวิต ส่งผลให้ครูมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของ
หลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและ
การศึกษาไทย จากที่โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ
สัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ง่ายต่อการใช้อย่าง
มีประสิทธิภาพและรวดเร็วและส่งผลให้ครูมั่นใจในการเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น ครูมี
ทักษะและได้พัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้
เหมาะสมรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเนื้อหา สถานการณ์ เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนมี
ประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรยกระดับตนเองเป็นครูมืออาชีพ มีความชำนาญการจนถึงระดับเชี่ยวชาญจากผลการ
ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลบรรยากาศในชั้นเรียน น่าเรียน ไม่เบื่อหน่ายทำให้ผู้เรียนรักการ
เรียนรู้ เรียนอย่างมีความสุข ผู้เรียนกล้าพูดคุยและปรึกษาครูและเพื่อนในชั้นเรียนลดปัญหาของสังคมได้ดี ทำให้
เกิดความรักความสามัคคีกันในหมู่คณะ มีเจตคติที่ดีต่อผู้คนรอบข้างและ วิชาที่เรียนและพร้อมจะร่วมแก้ปัญหาและ
สร้างสรรค์สิ่งที่ดีในสังคมมากขึ้น ซึ่งจากการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5

พัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีการตรวจสอบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาและแก้ปัญหาได้ตรงจุดมากที่สุด ครูเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ดีขึ้น ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการด้านสอนหรือเรื่องทั่วไปร่วมกัน ตลอดจนครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างได้ที่ดีต่อไป จากผลการดำเนินการด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู (PLC) ทำให้ครูมีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อร่วมกันสะท้อนและทบทวนกระบวนการต่าง ๆ นำบทเรียนที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนและงานที่ทำซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ .100
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกคิด มั่นใจตนเองมากขึ้น เห็นคุณค่าและความสามารถของตนเอง 2. ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียน สนใจ ไม่เบื่อหน่าย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีทักษะการเลือกและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับตนเอง 4. บรรยากาศในชั้นเรียนดี ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข 5. ผู้เรียนไว้วางใจ กล้าพูดคุยและปรึกษาปัญหากับครูมาก ขึ้นและเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคมได้ 6. ครูและผู้เรียนนำผลการตรวจสอบหรือข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้หรืองานได้ตรงจุดและต่อเนื่อง	จัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน

4. แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพ

ให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

แผนที่ 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนที่ 2 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice)

หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
2. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน Don't Model เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม





รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ : “Don’t Model” นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่ชุมชน

6. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตรฯ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการดำเนินโครงการต่าง ๆ โครงการ พัฒนาครูและบุคลากร โครงการนิเทศ สื่อการเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ภาพกิจกรรม เป็นต้น



QR Code การนำเสนอโครงงานคุณธรรมของผู้เรียน



QR Codeประชาสัมพันธ์ข่าวโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สพป. ขอนแก่น เขต 5

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า มีผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมิน ร้อยละ 90.40 และตัวบ่งชี้ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมิน ร้อยละ 100

สำหรับ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า มีผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมิน ร้อยละ 100

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน โดยสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.28 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.57 และมีคะแนนเฉลี่ย โดยรวมทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 84.42

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้านเช่นกันความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 91.20 และความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.20 คะแนนเฉลี่ยโดยรวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 88.20

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 1 วิชาได้แก่ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 61.85 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 22.50 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 31.33 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 37.53

จากผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีผลการประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และทุกรายข้อตัวบ่งชี้ ทั้ง 7 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เช่นกัน ดังนี้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีผลการประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และทุกตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดทุกตัวบ่งชี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น



ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ภูมิปัญญา ทักษะชีวิต แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 90.40 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมแปลกใหม่ 4. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ปี 2567 สูงกว่าระดับประเทศ 6. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปี 2567 สูงกว่าระดับประเทศ 7. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานฯ (O-NET) ชั้น ป.6 ปี 2567 รายวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ 8. ผู้เรียนมีความขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เวลาเป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มี	1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและตรงต่อเวลา 2. ควรส่งเสริมการคิดคำนวณประยุกต์มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก
คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีมารยาท ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้จักการออมทรัพย์ ซึ่งเอกลักษณ์ของสถานศึกษา 9. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก รักและเคารพในสถาบัน เอื้ออาทร อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้ดี รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันกัน 10. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ 11. มีผลงาน รางวัล ด้านวิชาการและกีฬาย่างต่อเนื่อง	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานและแผนที่กำหนดไว้ 2. มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. มีการจัดระบบบริหารและระบบสารสนเทศ 4. มีโครงสร้างการบริหารและการบริหารจัดการที่ชัดเจนและเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกงานทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา 5. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ควรเพิ่มห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ให้ครบ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
6. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจนตามบริบทและสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.กระทรวง และระดับเขตพื้นที่ 7. มีแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ตามแผนงบประมาณประจำปี มุ่งเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด 8. มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน 9. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และโครงสร้างหลักสูตรให้เข้าสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา 10. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีความทันสมัย มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 11. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 12. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 13. มีการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 14. มีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อสะท้อนความสำเร็จและปัญหาหลังปฏิบัติงานการสอนหรือทำงานเสร็จ 15. มีการกำหนดให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา จัดทำรายงานประเมินตนเอง 16. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน 17. มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน จัดทำห้องสุขาเพิ่มเติมเพื่อเพียงพอกับความต้องการ 18. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
19. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 20. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา 21. มีการระดมทรัพยากรนำไปลงทุนหรือจัดสรรเพื่อการศึกษา 22. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้การสนับสนุนในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาจุดควรพัฒนา 23. เน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานและแผนที่กำหนดไว้ 2. มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. มีการพัฒนาครูและบุคลากรฯ ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4. กำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ควรพัฒนาด้านการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 - ป.6 พัฒนาการ ทักษะ คิดคำนวณเชิงประยุกต์ให้มากขึ้น 3. พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. มีการประเมินแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ก่อนให้ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6. มีการวัดผลและประเมินผลจากสภาพจริงมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล 7. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีความทันสมัย มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8. ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนเก่ง มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน 9. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน 10. ส่งเสริมการสอนซ่อมและเสริมให้ผู้เรียน 11. ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดวิจารณ์ญาณ มั่นใจตนเองมากขึ้น เห็นคุณค่า 12. ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียนสนใจไม่เบื่อหน่ายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 13. ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีทักษะการเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับตนเอง 14. บรรยากาศในชั้นเรียนดี เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
15. ผู้เรียนไว้วางใจ กล้าพูดคุยและปรึกษาปัญหา กับครูมากขึ้น และเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคม ได้ 16. ครูและผู้เรียนนำผลการตรวจสอบหรือข้อมูล สะท้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการ เรียนรู้หรืองานได้ตรงจุดและต่อเนื่อง 17. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียน ที่มีผลการเรียนระดับดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 90.40 18. มีผลงาน รางวัล ด้านวิชาการและกีฬาอย่าง ต่อเนื่อง	

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

1.2 ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

2.2 โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้ งานเสมอ

2.3 ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5

- 2.4 ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 2.5 ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 2.6 โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.7 สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย
6. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
7. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้เป็น E-classroom มี สื่อทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญา ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

8. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานกับทุกภาคส่วนเพื่อการระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้

9. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

10. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ก

- คำสั่งโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ที่ 10/ 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

ที่ 10 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดให้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- | | | |
|-----------------------------|-----|---------|
| 1.นางสาวอารียา อินทะปัญญา | ครู | กรรมการ |
| 2.นางสาวนิภาพร เจริญเกียรติ | ครู | กรรมการ |

มีหน้าที่ 1.ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

2.พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

3. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

4.ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานของแต่ละตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน

- | | | |
|----------------------------|-----|---------|
| 1.นางสาวภัสราภรณ์ น้าเจริญ | ครู | กรรมการ |
| 2.นางสาวสรลีย์ ชันนาค | ครู | กรรมการ |

มีหน้าที่ 1.ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

2.กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3.กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

4.กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

5.กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น

7.กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ

8.เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

9.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

10.กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

11.เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

1. นางทิพวรรณ อุปชัย

ครู

กรรมการ

2. นางสาวจุฑามาศ พลสาร

ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม

กรรมการ

มีหน้าที่ 1.จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบันสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

3.นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.นางสาวภัสราภรณ์ นำเจริญ

ครู

กรรมการ

2.นางสาวสรลีย์ ชันนาค

ครู

กรรมการ

มีหน้าที่ 1.นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนด

2.ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1.นางรัตนา วิลัยปาน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

กรรมการ

2. นางสาวอารียา อินทะปัญญา

ครู

กรรมการ

มีหน้าที่ 1. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

2. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

4. เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.นางสาวอารียา อินทะปัญญา	ครู	ประธานกรรมการ
2.นางทิพวรรณ อุปชัย	ครู	กรรมการ
3.นางสาวสุพัตรา ถาวงษ์กลาง	ธุรการ	กรรมการ
4.นางสาวสรลีส ชันนาค	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1.ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย 3 คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ อย่างน้อย 1 คนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

1. นางสาวอารียา อินทะปัญญา	ครู	กรรมการ
2. นางทิพวรรณ อุปชัย	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ 1.สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

2. นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

3. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.นางสาวภัสราภรณ์ นำเจริญ	ครู	ประธานกรรมการ
2.นางสาวอารียา อินทะปัญญา	ครู	กรรมการ
3.นางทิพวรรณ อุปชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1.ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2.นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการในองค์ประกอบที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตาม
วัตถุประสงค์ของประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2568



(นางรัตนา วิสัยปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ข

- ประกาศโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส เรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ความเห็นชอบจากประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส
ที่ 23 /2567

อำเภอภูเวียง
วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

จังหวัดขอนแก่น

เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2567 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้ง 3 มาตรฐาน
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้ง 3 มาตรฐาน

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกุดน้ำใสได้เป็นแนวทางการในพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณะชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

ลงชื่อ.....

(นางรัตนา วิสัยปาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....ให้โรงเรียนดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป.....

ลงชื่อ.....

(นายวิมาน บัวทอง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส



ประกาศโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตร 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ในการประชุม ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส จึงใช้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2567



(นางรัตนา วิสัยปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุดน้ำใสลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2567

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา

ให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุดน้ำใสลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

7. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศค่าเป้าหมายพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ประจำปีการศึกษา 2567

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใสเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

.....
ลงชื่อ.....

(นายวิมาน บัวทอง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

ภาคผนวก ค

ภาคผนวก ค

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ปีการศึกษา 2567
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดี ขึ้นไป
- ผลการประเมินการคิดอย่างมีระบบฯ ระดับดี ขึ้นไป
- ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมฯ ระดับดี ขึ้นไป
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป
- ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพฯ ระดับดีขึ้นไป
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป
- ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567
- ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567
- ผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET)

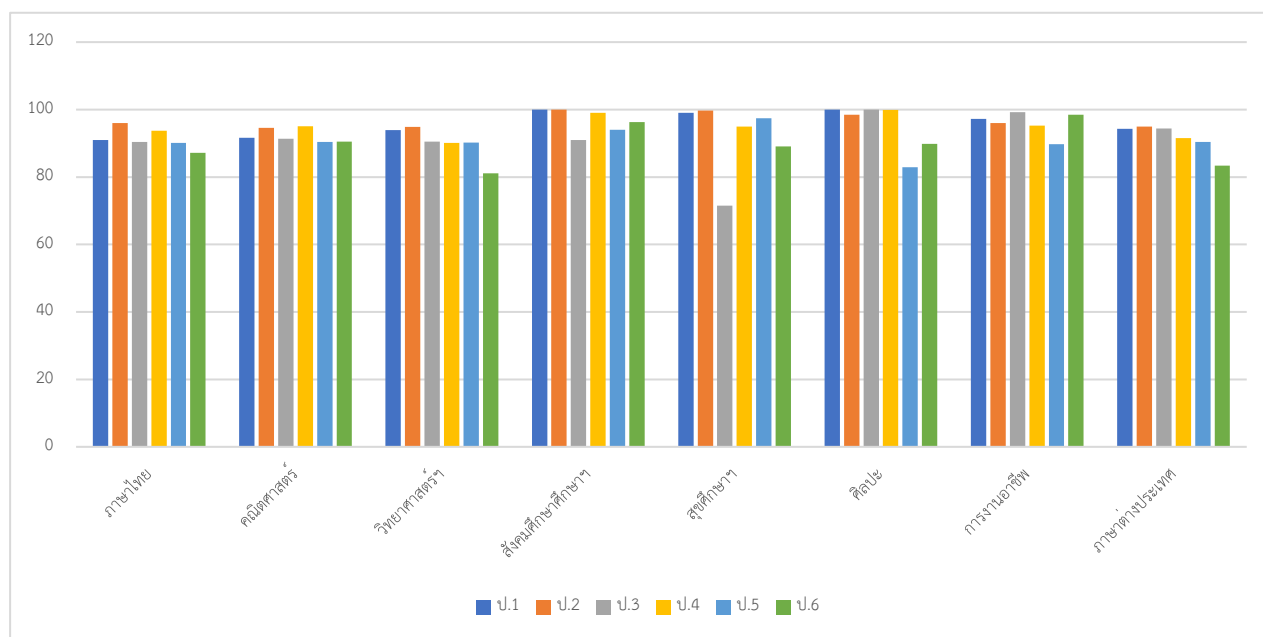
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามระดับชั้น						รวมเฉลี่ย
	ป. 1	ป.2	ป.3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	
ภาษาไทย	42	88	85	85	100	100	83.33
คณิตศาสตร์	57	88	85	85	100	100	85.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	57	88	85	85	87.5	100	83.75
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100	88	85	85	87.5	100	90.92
ประวัติศาสตร์	100	88	85	71	100	100	90.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	88	90	100	100	100	96.33
ศิลปะ	100	88	90	100	100	100	96.33
การงานอาชีพ	100	88	90	100	100	100	96.33
ภาษาต่างประเทศ	100	88	80	85	87.5	100	90.08
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.00	88.00	86.11	88.44	95.83	100	90.40

แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

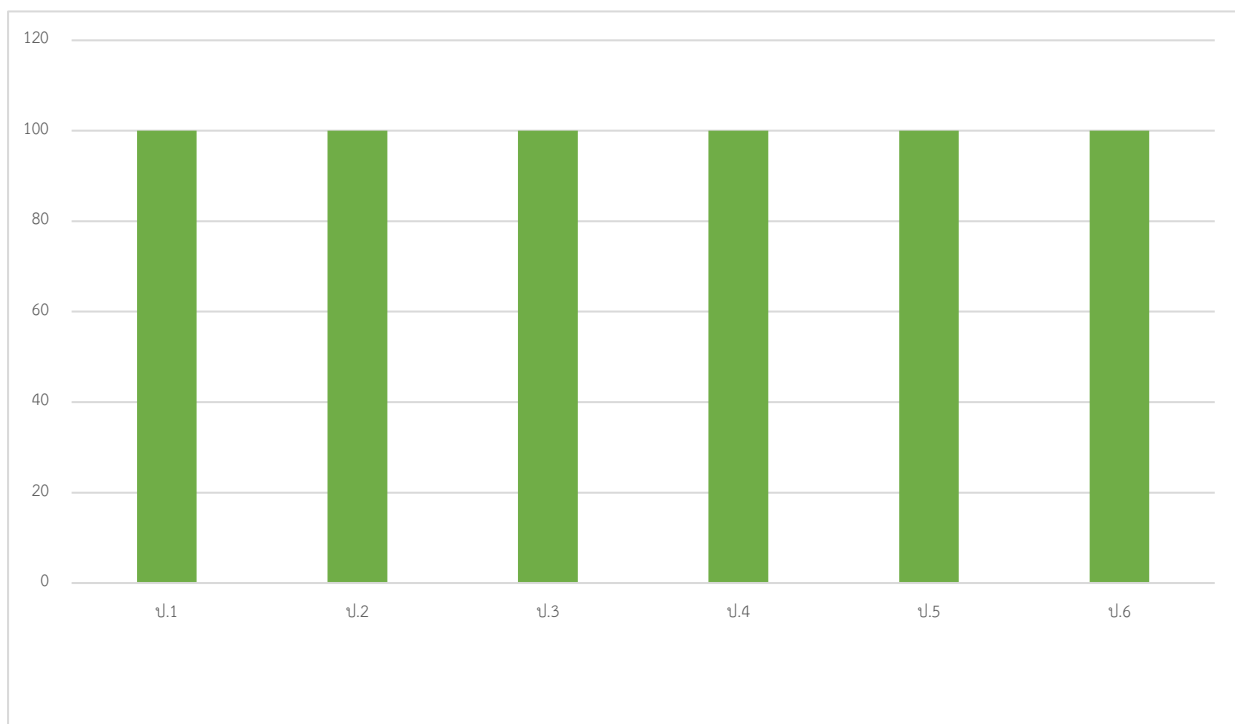
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	การประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	7	-	-	-	7	7	100
ป.2	9	-	-	-	9	9	100
ป.3	6	-	-	-	6	6	100
ป.4	7	-	-	-	7	7	100
ป.5	8	-	-	-	8	8	100
ป.6	9	-	-	-	9	9	100
รวม	44	-	-	-	44	44	100
เฉลี่ยร้อยละ	100	-	-	-	100	44	

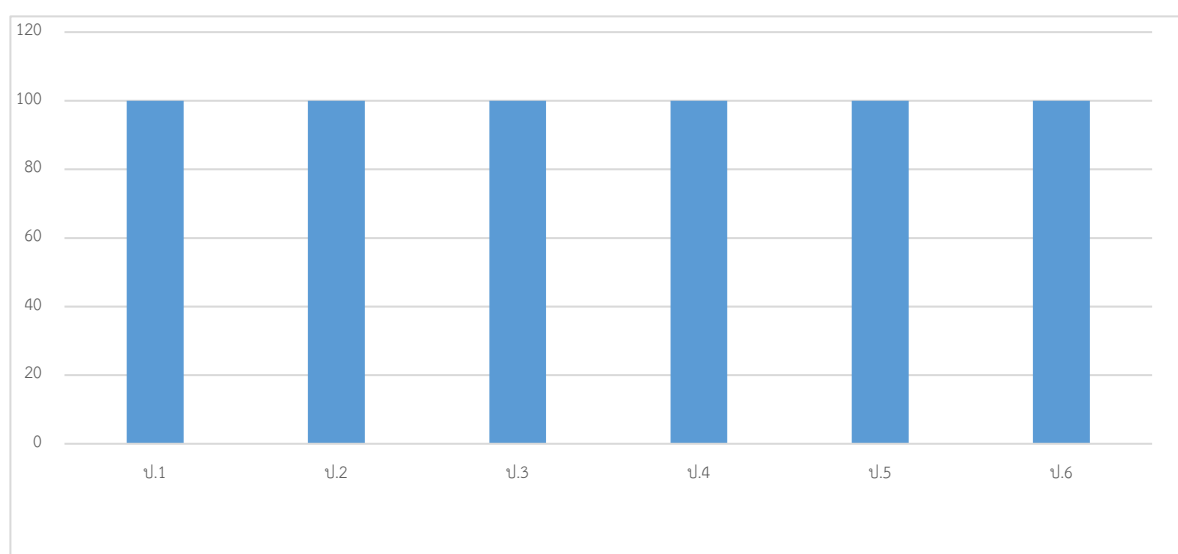
แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินการคิดอย่างมีระบบฯ ระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567
ของผู้เรียนชั้นป. 1- 6 ในระดับผ่านขึ้นไป นักเรียนทั้งหมด 44 คน

การคิดอย่างเป็นระบบ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์	-	-	7	37	44	100
2. ความสามารถในการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	-	-	7	37	44	100
3. ความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	-	-	7	37	44	100
4. ใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจใน การแก้ปัญหา	-	-	7	37	44	100
เฉลี่ยร้อยละ	-		28	72	100	

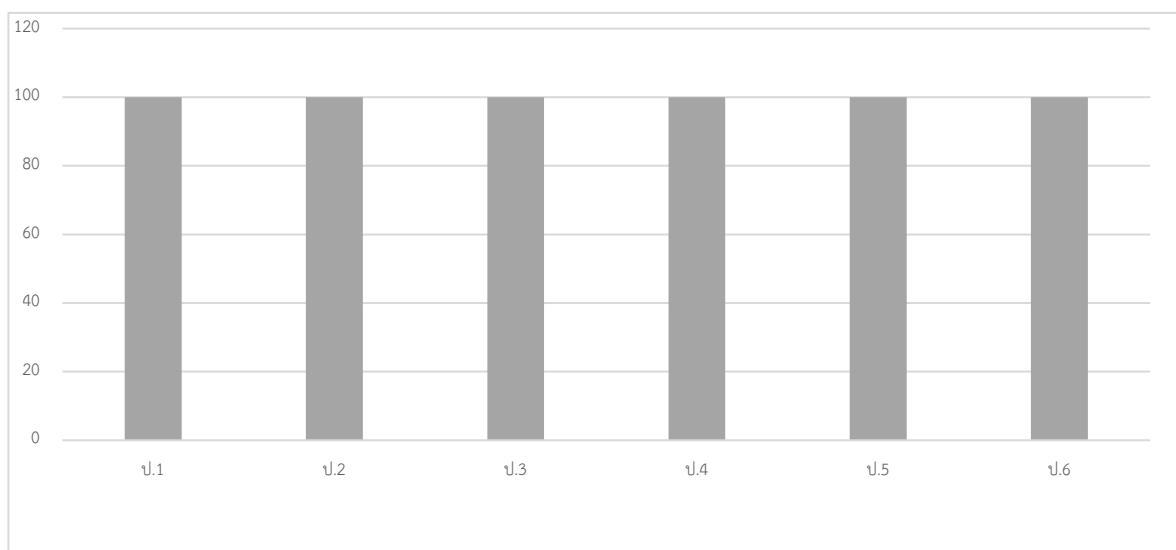
แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการคิดอย่างมีระบบฯ ระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมฯ ระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567
 ของผู้เรียนชั้นป. 1- 6 ในระดับผ่านขึ้นไป นักเรียนทั้งหมด 44 คน

การสร้างนวัตกรรมฯ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	-	-	7	37	44	100
2. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	-	-	7	37	44	100
3. ความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	-	-	7	37	44	100
เฉลี่ยร้อยละ	-		21	79	100	

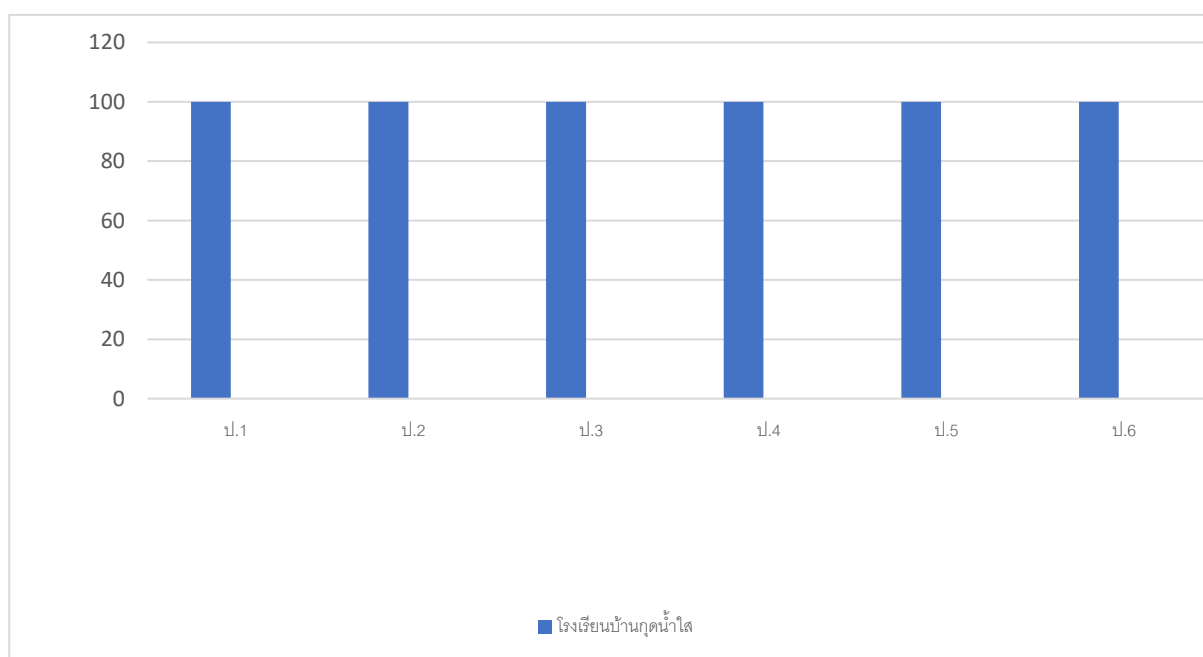
แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมฯ ระดับดี ขึ้นไป
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นป. 1- 6 ในระดับผ่านขึ้นไป นักเรียนทั้งหมด 44 คน

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	44	44	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	7	37	44	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	7	37	44	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	44	44	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	44	44	100
เฉลี่ยร้อยละ	-	-	-	100	100	

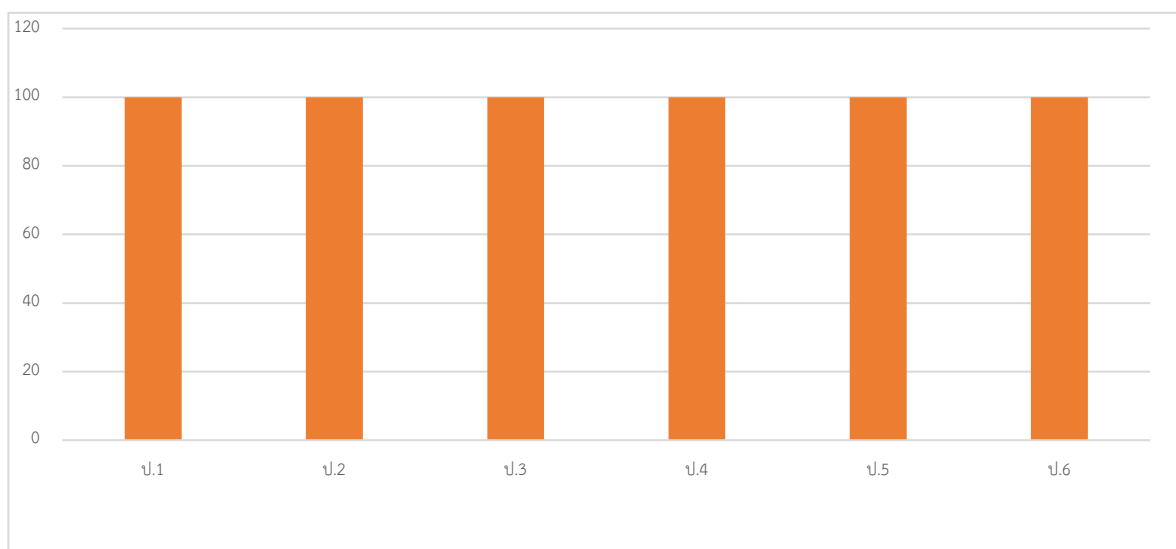
แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
การศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นป. 1- 6 ในระดับผ่านขึ้นไป นักเรียนทั้งหมด 44 คน

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. มีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น	-	-	7	37	44	100
2. มีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น	-	-	7	37	44	100
3. มีความรู้พื้นฐานใน การทำงานหรืองาน อาชีพ	-	-	7	37	44	100
4. มีทักษะพื้นฐานในการ ทำงานหรืองานอาชีพ	-	-	-	44	44	100
5. มีเจตคติที่ดีในการ ทำงานหรืองานอาชีพ	-	-	-	44	44	100
เฉลี่ยร้อยละ	-		21	79	100	

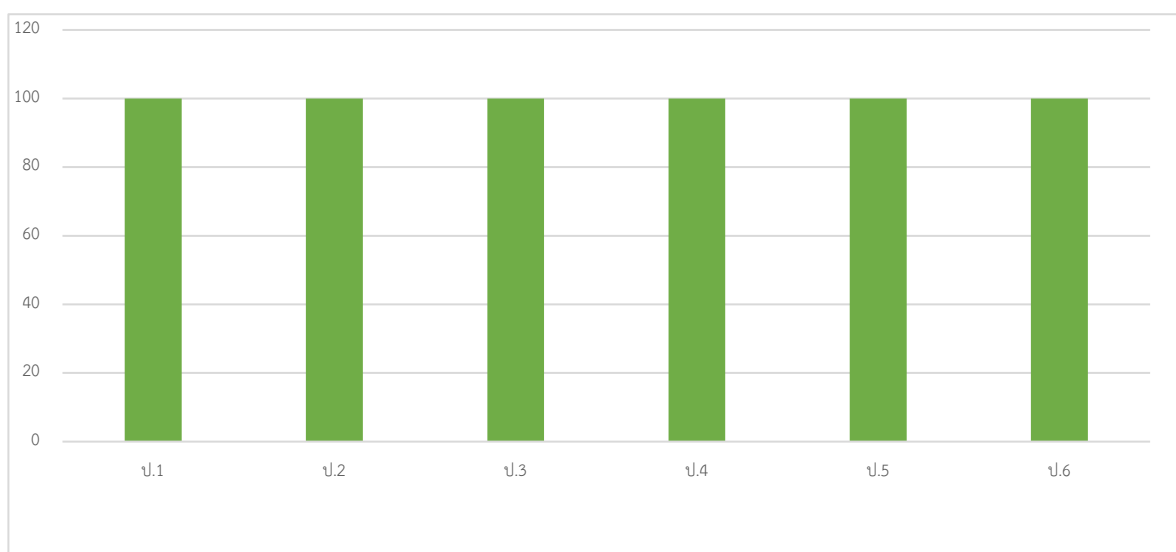
แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	7	-	-	-	7	7	100
ป.2	9	-	-	-	9	9	100
ป.3	6	-	-	-	6	6	100
ป.4	7	-	-	-	7	7	100
ป.5	8	-	-	-	8	8	100
ป.6	9	-	-	-	9	9	100
รวม	44	-	-	-	44	44	100
เฉลี่ยร้อยละ	100	-	-	-	100	44	

แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถ

ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

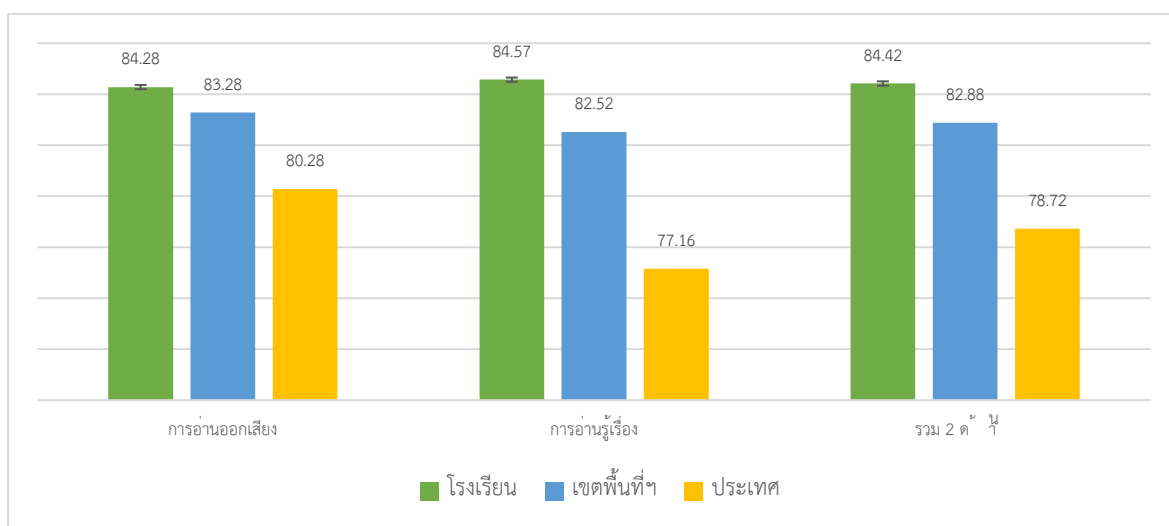
ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1						
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส				ระดับสังกัด		
	2565	2566	2567	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	81.59	86.00	84.28	+4.00	83.23	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	81.46	83.66	84.57	+7.41	82.52	77.01	77.16
รวม 2 ด้าน	81.52	84.83	84.42	+5.70	82.88	78.51	78.72

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ

ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

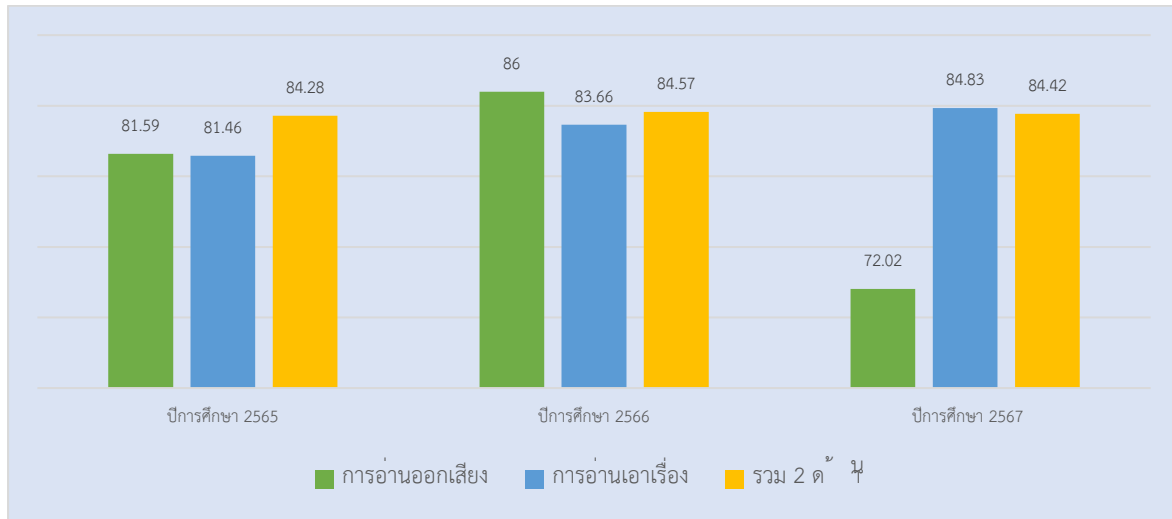
ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส กับ เขตพื้นที่ และประเทศ



แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ปีการศึกษา 2565-2567



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

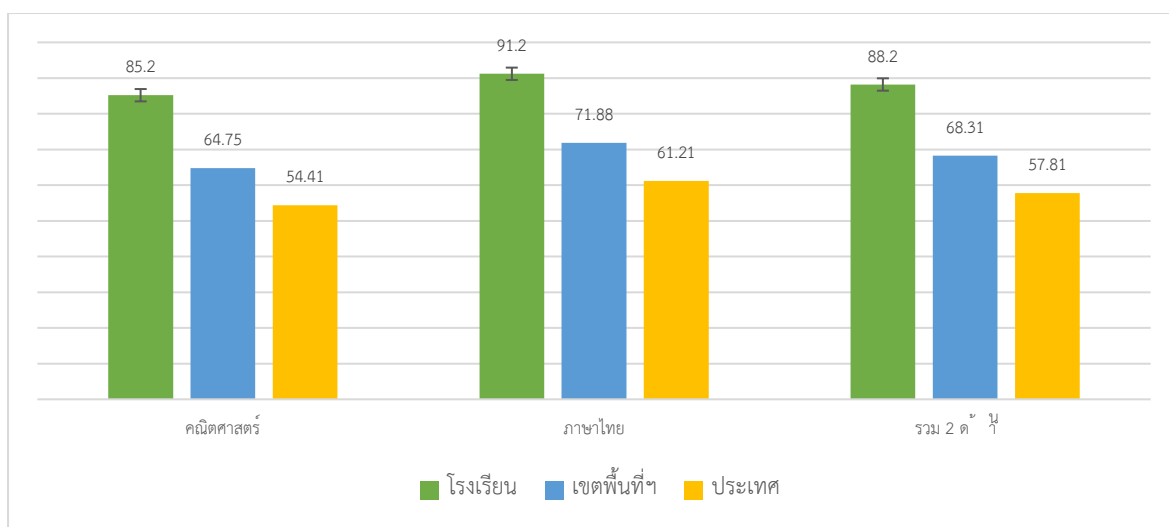
ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3						
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส				ระดับสังกัด		
	2565	2566	2567	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	85.00	60.40	85.20	+30.79	64.75	53.45	54.41
ด้านภาษาไทย	90.25	75.30	91.20	+29.99	71.88	60.34	61.21
รวม 2 ด้าน	87.62	67.85	88.20	+30.39	68.31	56.90	57.81

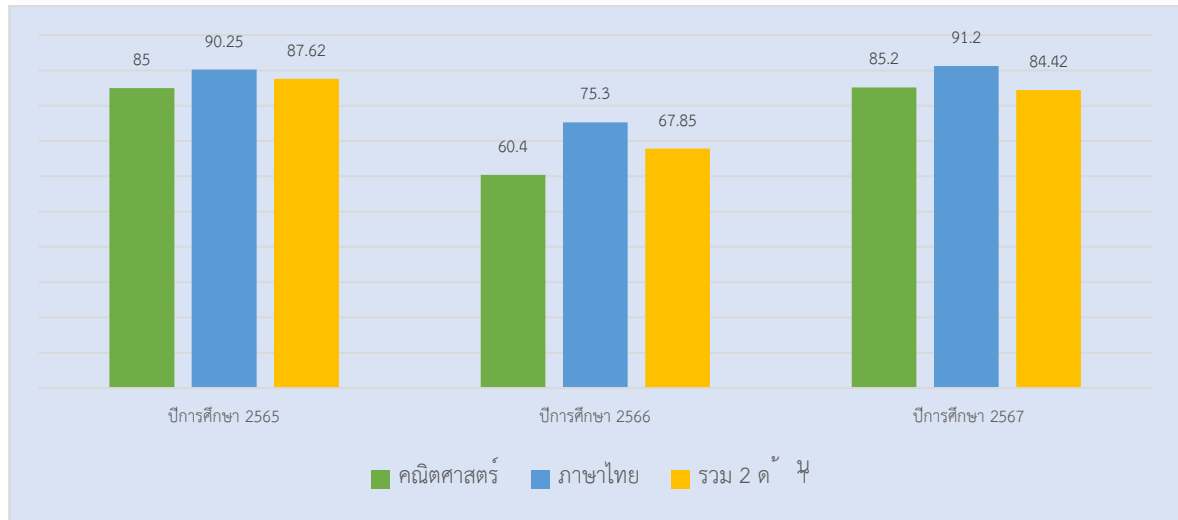
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมิน

ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส กับ เขตพื้นที่ และประเทศ



แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ
พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ปีการศึกษา 2565-2567



ผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบ

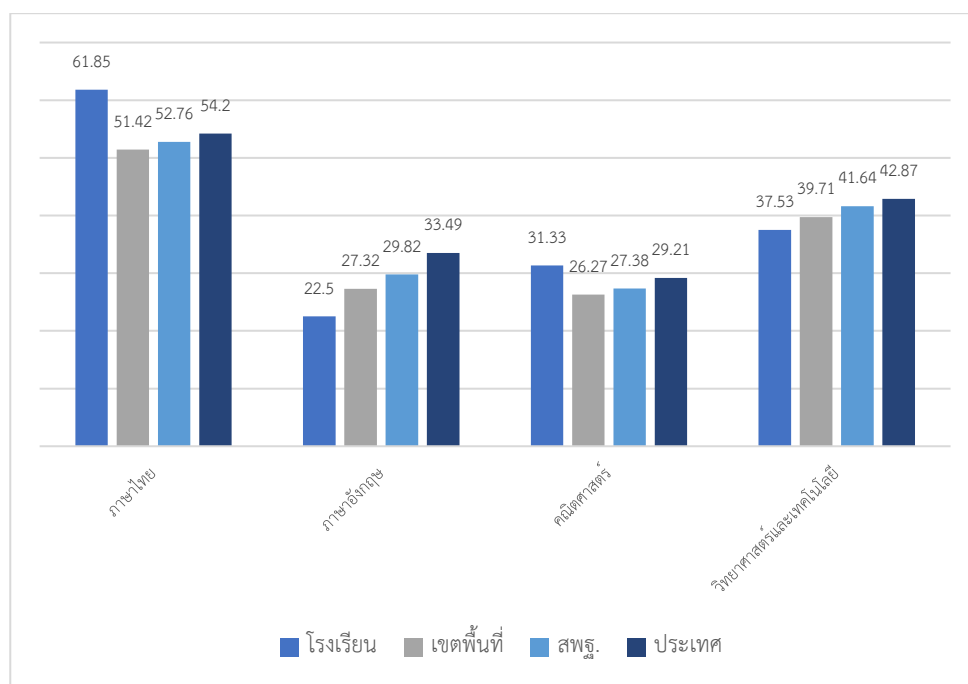
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนกับระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

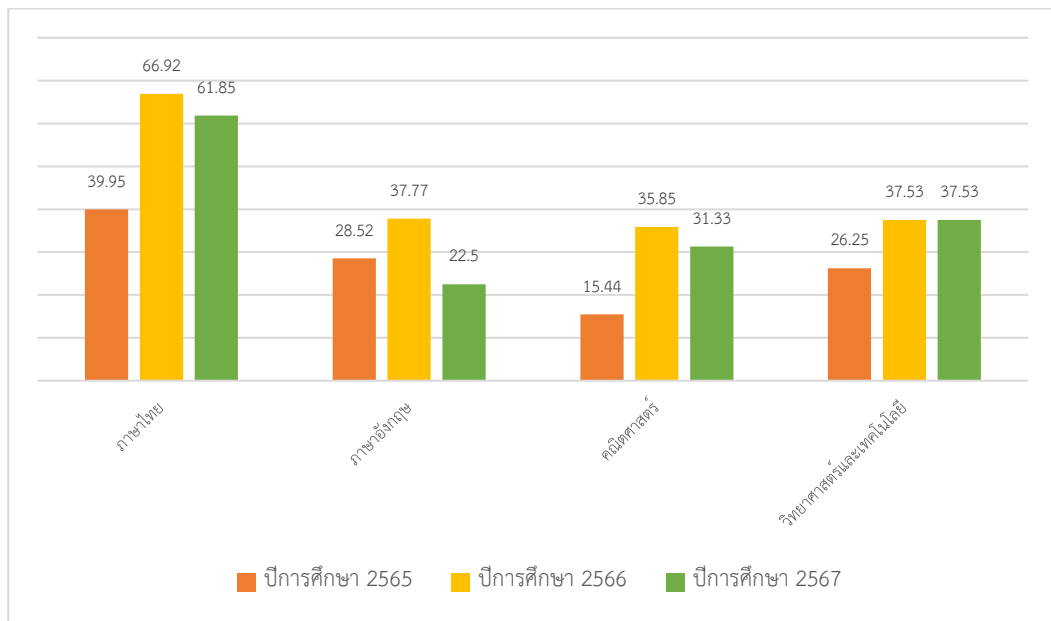
ชื่อวิชา/รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
	โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา (ย้อนหลัง)				ระดับสังกัด		
	2565	2566	2567	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย (61)	39.59	66.92	61.85	+7.65	51.42	52.76	54.20
ภาษาอังกฤษ (63)	28.52	37.77	22.50	-10.99	27.32	29.82	33.49
คณิตศาสตร์ (64)	15.44	35.85	31.33	+2.12	26.27	27.38	29.21
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (65)	26.25	36.67	37.53	-5.37	39.71	41.64	42.87

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

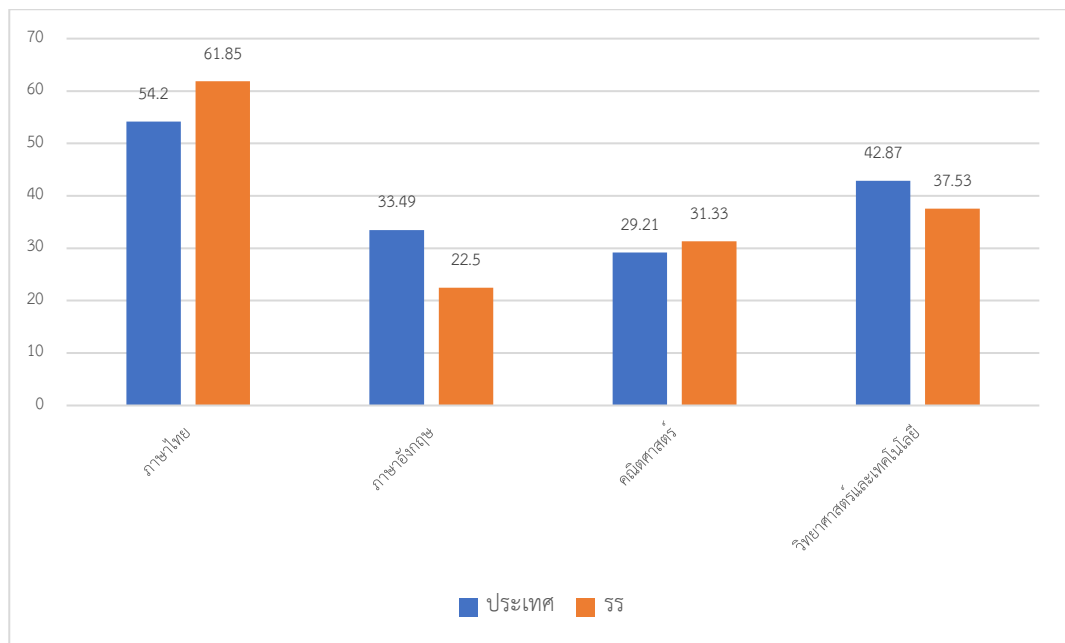
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ปีการศึกษา 2567 (O -NET)



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ปีการศึกษา 2565-2567 (O-NET)



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส กับประเทศ



ภาคผนวก ง

ภาคผนวก ง

- ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร นักเรียน

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ได้รับการยกระดับรับรองคุณภาพเป็น
“โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว”



ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม

ปีการศึกษา 2567



การสนับสนุนและเข้าร่วม
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ของสถานีตำรวจเวียง
ปีการศึกษา 2567



เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
ปีการศึกษา 2567



เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
ปีการศึกษา 2567



