



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านชุมแพ
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชุมแพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ ตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านชุมแพขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านชุมแพให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางประภาพร ตรีเหล่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมแพ

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | 1 |
| 2. วิธีการดำเนินงาน | 1 |
| 2.1 ระดับปฐมวัย | 1 |
| 2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน | 2 |
| 3. ผลการดำเนินงาน | 2 |
| 3.1 ระดับปฐมวัย | 1 |
| 3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน | 2 |
| 4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง | 3 |
| 4.1 ระดับปฐมวัย | 3 |
| 4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน | 3 |
| 5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน | 3 |
| 5.1 ระดับปฐมวัย | 3 |
| 5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน | 3 |

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	4
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	4
2. โครงสร้างการบริหาร	5
3. ข้อมูลบุคลากร	6
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	6
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	7
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	7
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	9
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	18
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	20
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	21
11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด	21
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	27
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	28
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	32
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	35
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	42

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	6
ตารางที่ 2	แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	6
ตารางที่ 3	แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	6
ตารางที่ 4	แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	7
ตารางที่ 5	แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวน ห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2567	8
ตารางที่ 6	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567	9
ตารางที่ 7	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	9
ตารางที่ 8	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 9	แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 10	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	12
ตารางที่ 11	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 12	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	14
ตารางที่ 13	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)	15
ตารางที่ 14	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	16
ตารางที่ 15	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	26

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านชุมแพได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตราฐานการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนบ้านชุมแพและ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนบ้านชุมแพครั้งที่ 1/2567เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(ดร. อภิรักษ์ ปราปไพรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านชุมแพ

วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นางประภาพร ตรีเหล่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านชุมแพ

วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านชุมแพ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชุมแพ ตั้งอยู่ที่หมู่ 10 ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 73 ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นระดับอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 208 คน มีนางประภาพร ตรีเหล่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 20 คน

รหัสสถานศึกษา 1040050244

หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 081-7492118

E-mail : Prapaporn581971@gmail.com

Facebook : รร.บ้านชุมแพ , เพจ : ข่าวสารโรงเรียนบ้านชุมแพ

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และบริบทของท้องถิ่น โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีสื่อและเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกในจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ของครูผู้สอนและโครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และประเมินผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลมาพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เหมาะสมกับวัยต่อไป

โรงเรียนมีการนำผลการประเมินภายนอกมาใช้โดยการนำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาไปส่งเสริมและปรับปรุงเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการวางแผนร่วมมือกับผู้ปกครองเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้และนำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนการอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพ ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสะอาด ออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการวางแผน มีความกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน จัดให้มีการพัฒนาแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของชุมชนวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อประกอบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัยครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก มีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเสริมศักยภาพ มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก มีการนิเทศและติดตามการสอน การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่างๆบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการ จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้โรงเรียน ยังมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนและได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง เปิดโอกาสให้คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดศักยภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET/NT/RT) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ นำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนต่อเนืองอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.1 ระดับปฐมวัย

แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการนิเทศภายใน โครงการการและโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยสามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ High Scope เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักการวางแผน มีความกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยสามารถพัฒนาสื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีและสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยยืนยันผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และช่วยให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง (Co-5 Steps) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการวิจัยและ การพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำไปสู่วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย จนเป็นที่ยอมรับ ซึ่งจะช่วยยืนยันผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และช่วยให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชุมแพ รหัสสถานศึกษา 1040050244 หมู่ที่ 10 ถนน ชัยทุ่ง ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 081-7492118 E-mail : Prapaporn581971@gmail.com

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น ระดับอนุบาล1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา นางประภาพร ตรีเหล่า โทรศัพท์ 081-7492118

E-mail : Prapaporn581971@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวชนิษฐา ศรีเสนา ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 092-8633026

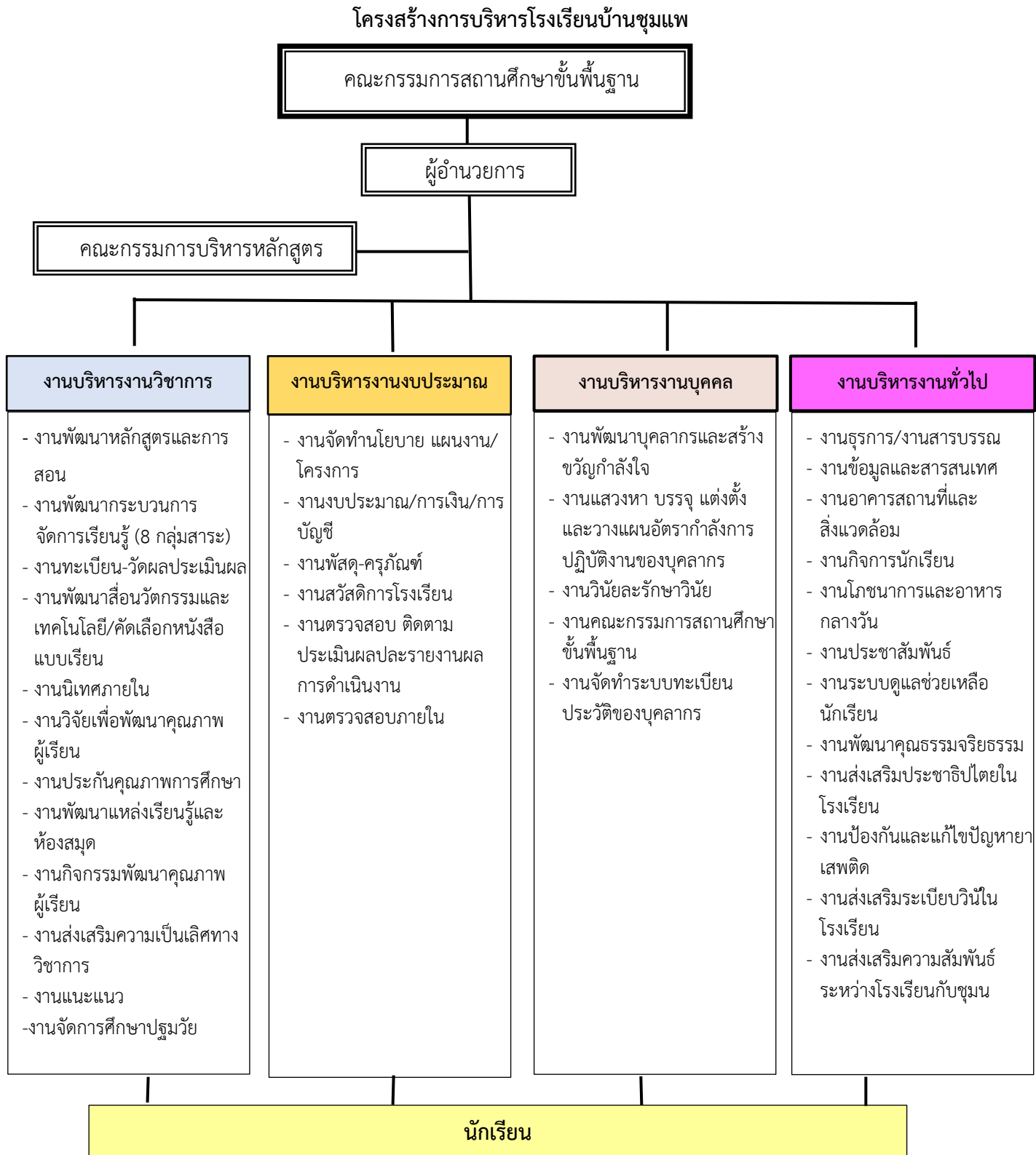
นางสมร แสนพันดร ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 096-2646061

E-mail : maykas3026@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านชุมแพ มีพื้นที่เขตบริการคือ บ้านกุดชุมแพหมู่ที่ 10 บ้านชุมแพผาสุกหมู่ที่ 1 บ้านศรีมงคลหมู่ที่ 15 และบ้านหนองจิกหมู่ที่ 7 สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณที่ตั้งอยู่มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียนคือศาลปู่ขาว และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนคือวัดโพธิ์ธาตุ ศาลปู่ตาชุมชน และศาลหลักเมืองชุมแพ ประชาชนในเขตบริการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร รับจ้างทั่วไป และค้าขาย มีรายได้และฐานะความเป็นอยู่ระดับปานกลาง โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา รวมถึงมีกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น ประเพณีท้องถิ่นของชาวอีสาน วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และเข้าร่วมกิจกรรมในเขตเทศบาลเมือง เป็นต้น

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1		1	14	1	3	20

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		1		
2	ครูผู้สอน		4	13	
3	เจ้าหน้าที่อื่น			1	1
รวม					

จากข้อมูลทางการศึกษาของบุคลากรแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภาและมีคุณสมบัติตรงตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	2	1	3	3	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	4	5	9	9	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	9	3	12	12	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	4	12	12	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	4	13	13	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	6	18	18	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	5	11	11	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	14	10	24	24	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	14	23	23	100

10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	18	20	38	38	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	12	11	23	23	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	12	10	22	22	100
	รวม	12	115	93	208	208	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	24	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	184	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	7	
เจ้าหน้าที่อื่น	2	ธุรการ, ภารโรง
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2	
ห้องการศึกษาพิเศษ	1	
ห้องสมุด	1	
ห้องพยาบาล	2	
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย	24	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1: 8	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา	101	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	17:1	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	83	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 :11	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	27 : 1	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	100	
อนุบาลปีที่ 3	12	
ประถมศึกษาปีที่ 6	23	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	22	

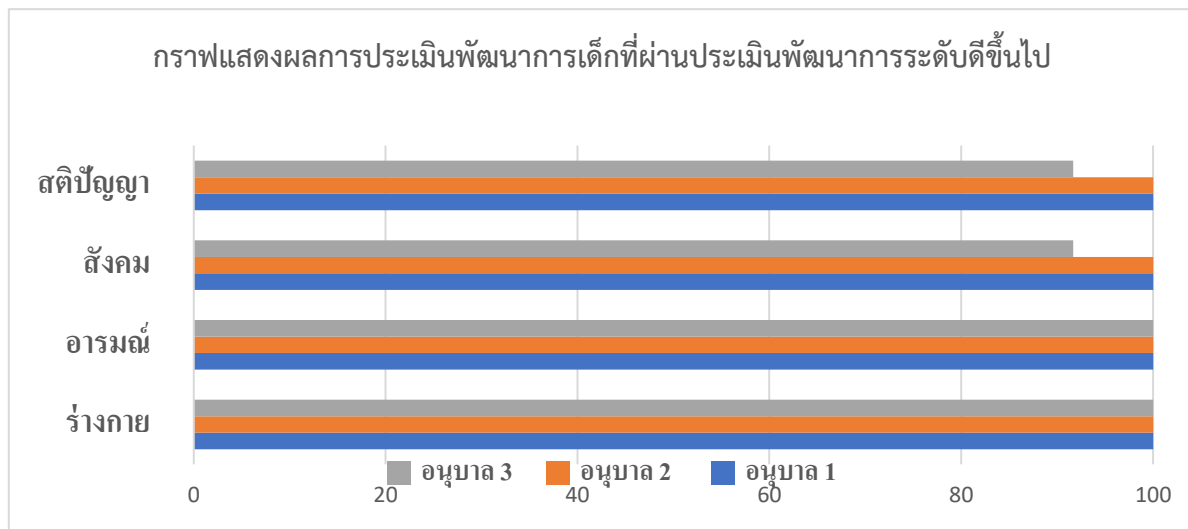
ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	200	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

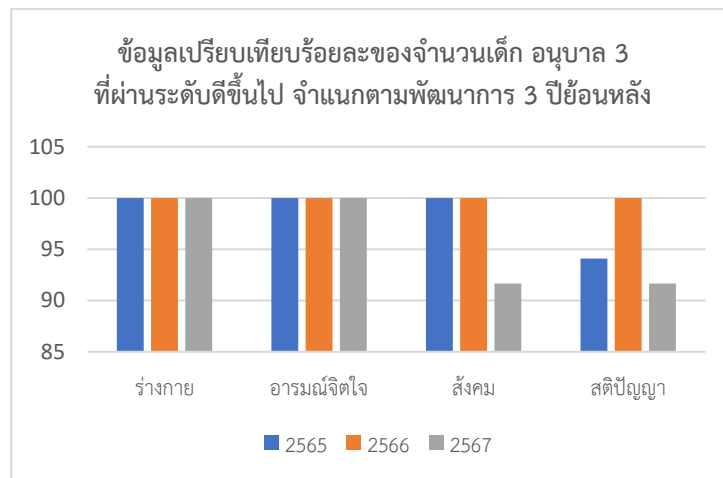
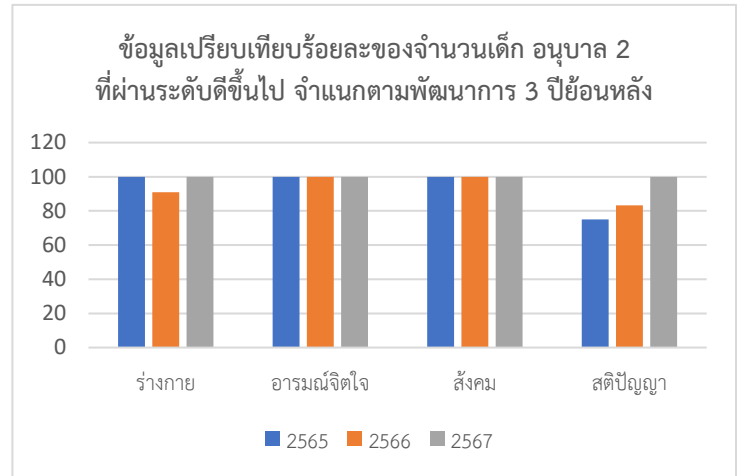
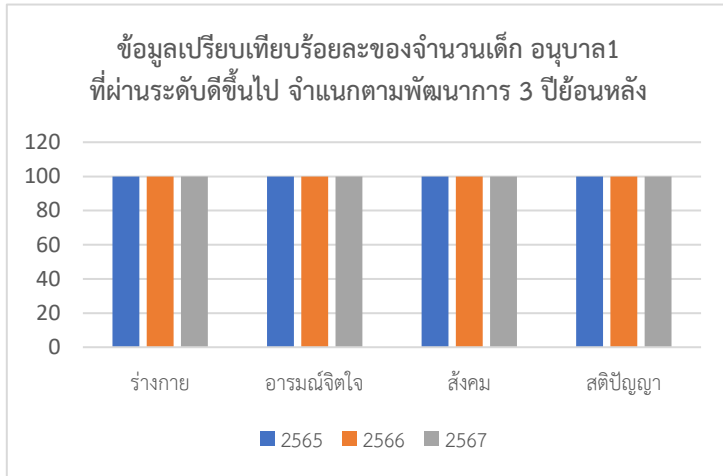
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
อนุบาล 2	9	9	100	9	100	9	100	9	100	100
อนุบาล 3	12	12	100	12	100	11	91.67	11	91.67	91.67
รวม	24		100		100		95.83		95.83	95.83



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	90.90	100	100	100	100	100	100	100	75	83.33	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	91.67	94.11	100	91.67
เฉลี่ย	100	96.97	100	100	100	100	100	100	97.22	89.77	94.44	97.22



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

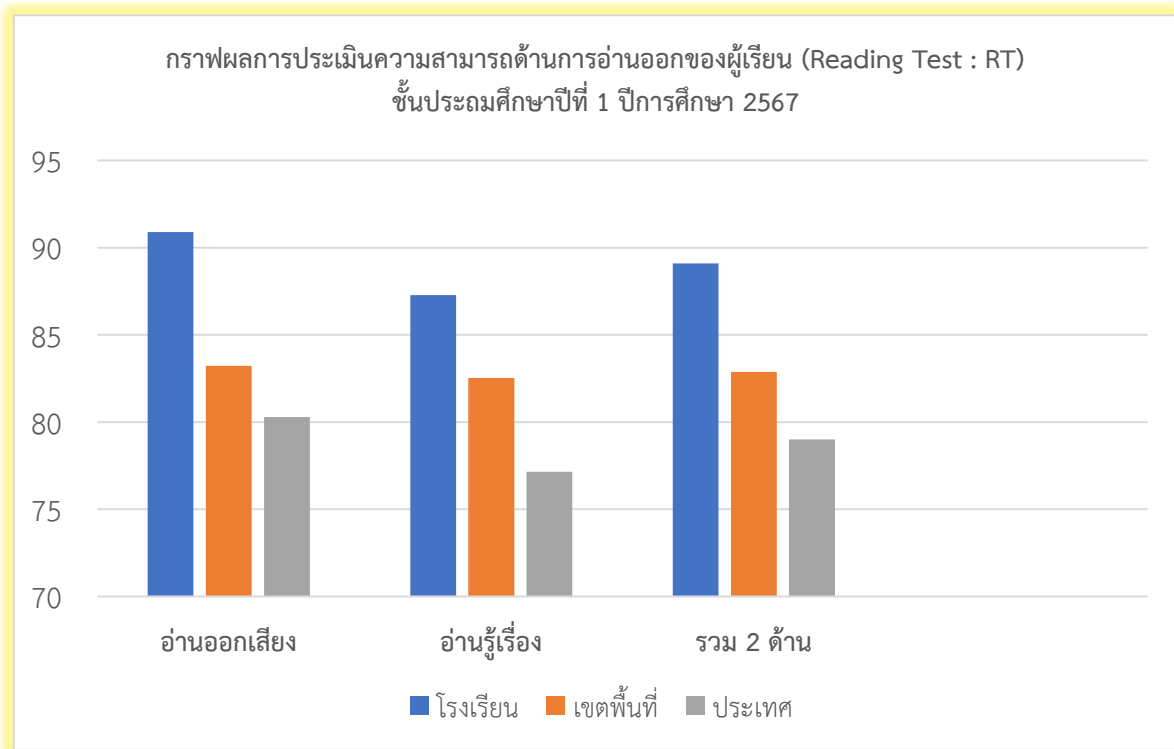
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	90.90	83.23	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	87.27	82.52	77.16
รวม 2 ด้าน	89.09	82.88	78.72

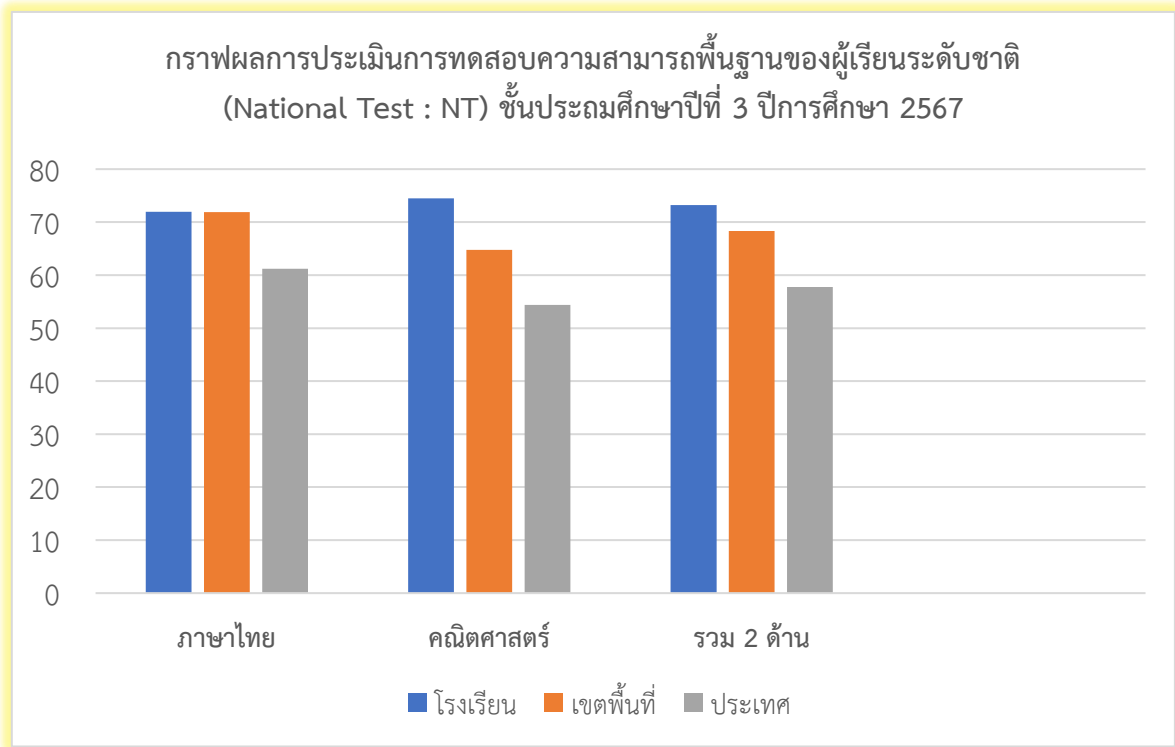
จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านชุมแพมีผลคะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	71.93	74.50	73.21
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านชุมแพมีผลคะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



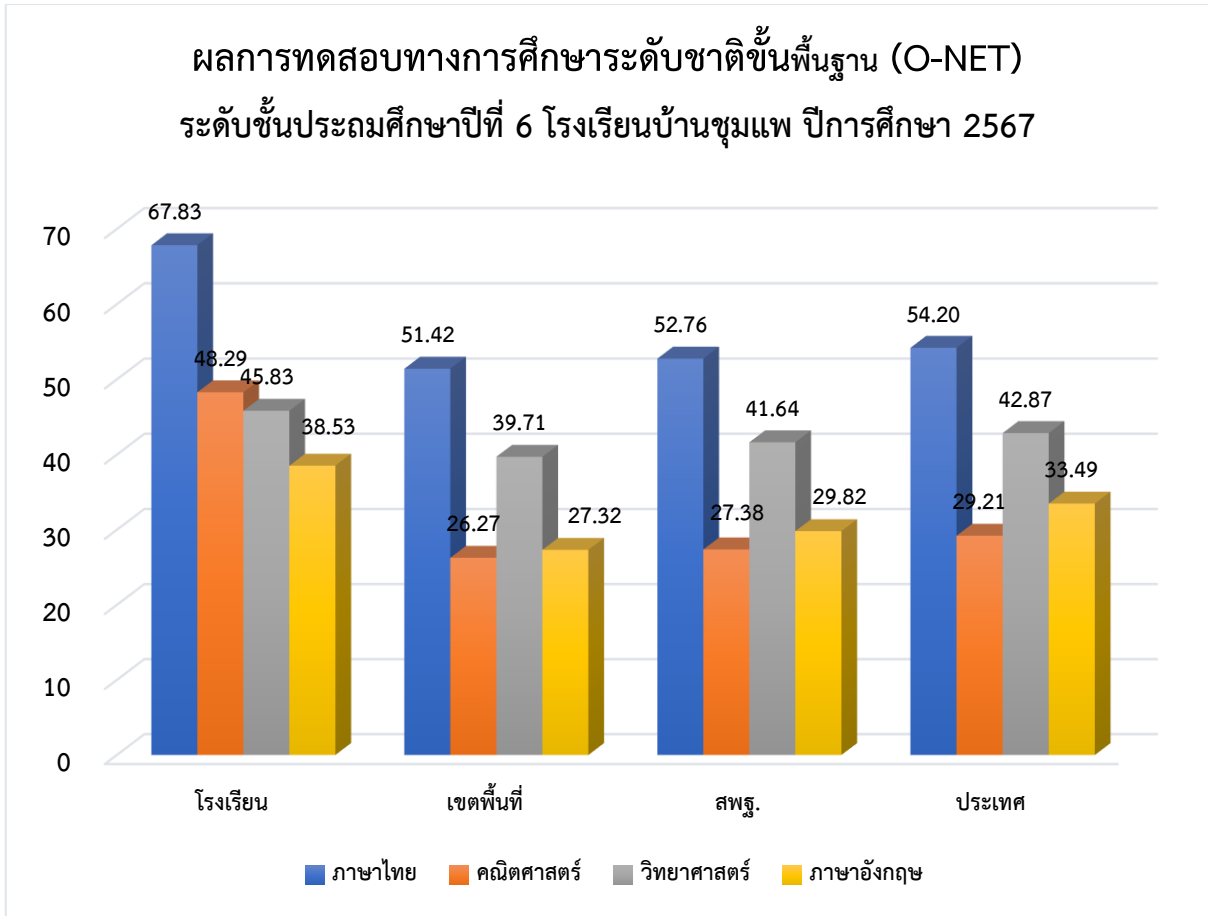
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	67.83	48.29	45.83	38.53	50.12
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตฯ	51.42	26.27	39.71	27.32	36.18
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	52.76	27.38	41.64	29.82	37.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านชุมแพมีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 รายวิชา สูงกว่าทุกระดับ

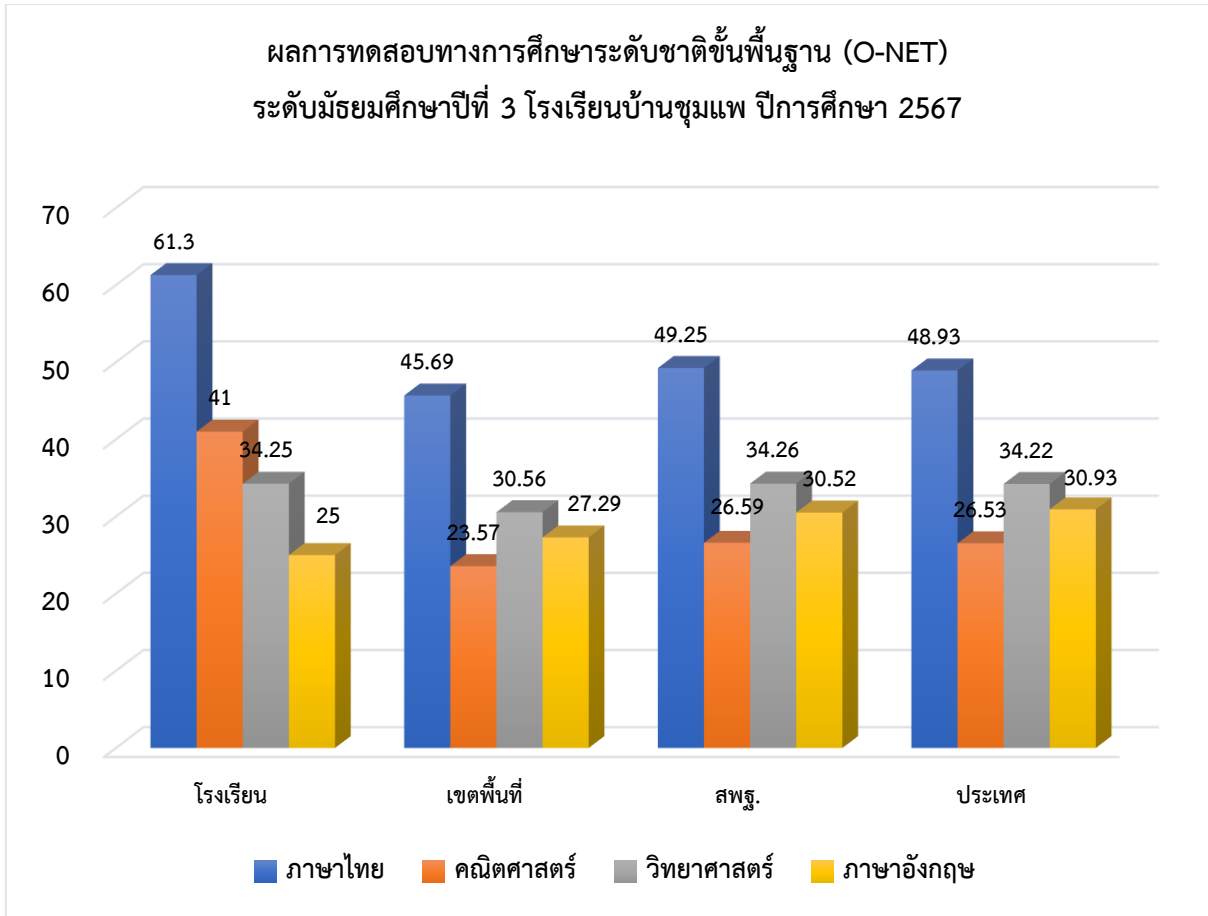


**7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2567**

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	61.30	41.00	34.25	25.00	40.38
คะแนนเฉลี่ยระดับเขต	45.69	23.57	30.56	27.29	31.77
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.15
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านชุมแพมีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 รายวิชา สูงกว่าทุกระดับ



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	187	62	33.15	171	90	52.63	184	124	67.39
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	187	92	49.19	171	82	47.95	184	73	39.67
3. ภาษาไทย	187	115	61.50	171	97	56.73	184	106	57.61
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	187	126	67.37	171	111	64.91	184	109	59.24

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 15
(Self Assessment Report : SAR)

5. ภาษาต่างประเทศ	187	99	52.94	171	94	54.97	184	170	92.39
6. ศิลปะ	187	110	58.82	171	139	81.29	184	132	71.74
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	187	156	83.42	171	124	71.51	184	143	77.72
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	187	104	55.61	171	128	74.85	184	78	42.39
รวม	1496	864	57.75	1368	865	63.23	1472	935	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			57.75			63.23		63.51	

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	187	187	100	173	173	100	184	184	100
2. ความสามารถในการคิด	187	187	100	173	173	100	184	184	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	187	187	100	173	173	100	184	184	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	187	187	100	173	173	100	184	184	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	187	187	100	173	173	100	184	184	100
รวม	935	935	100	865	865	100	920	920	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100			100			100

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	187	187	100			173	173	100			184	184	100		
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	187	187	100			173	173	100			184	184	100		
3. มีวินัย	187	187	100			173	173	100			184	184	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	187	187	100			173	173	100			184	184	100		
5. อยู่อย่าง พอเพียง	187	187	100			173	173	100			184	184	100		
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	187	187	100			173	173	100			184	184	100		
7. รักความ เป็นไทย	187	187	100			173	173	100			184	184	100		
8. มีจิต สาธารณะ	187	187	100			173	173	100			184	184	100		
รวม	1496	1496	100			1384	1384	100			1472	1472	100		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100					100					100		

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี)		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
เวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านชุมแพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)															
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐															
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}	}	}	}															
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม										๔๐*	๔๐*	๔๐*	๘๐*	๘๐*	๘๐*	(๑ นก.)	(๑ นก.)	(๑ นก.)						
- เศรษฐศาสตร์										}	}	}	}	}	}	}	}	}						
- ภูมิศาสตร์																			๑๒๐*	๑๒๐*	๑๒๐*	(๓นก.)	(๓นก.)	(๓นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)															
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)															
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)															
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)															
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)															
● รายวิชาเพิ่มเติม																								
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-															
คอมพิวเตอร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-															
จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	-	-	-				๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐															
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐															
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐															
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐															

กิจกรรมนักเรียน									
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
1	อาคารอเนกประสงค์	สปจ.1/24	โรงอาหาร/จัดกิจกรรมต่างๆ	1 หลัง
2	อาคารเรียน	ป.1ฉ	- ห้องเรียนระดับชั้นปฐมวัย - ห้องทำงานอาชีพ	1 หลัง
3	อาคารเรียน	สปช 105/29	- ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องประถมศึกษาปีที่ 4,6 - ห้องการศึกษาพิเศษ - ห้องประชุม	1 หลัง
4	อาคารเรียน	สปช 105/29	- ห้องประถมศึกษาปีที่ 1,2,3,5 - ห้องสมุด - ห้องสำนักงานครู - ห้องคอมพิวเตอร์	1 หลัง
5	อาคารเรียน	สปช 105/29	- ห้องมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,3 - ห้องวิทยาศาสตร์ - ห้องสหกรณ์โรงเรียน - ห้องสำนักงานครู - ห้องพยาบาล	1 หลัง
6	สนามเด็กเล่น		ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	1 แห่ง
7	สนามกีฬา		เล่นกีฬา/ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	4 แห่ง
8	ส้วม	สปช สปช.601/26	ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	4 หลัง
9	สระว่ายน้ำ	-	เรียนทักษะการว่ายน้ำ	1 แห่ง
10	ถังเก็บน้ำ		กักเก็บน้ำเพื่อใช้อุปโภคบริโภค	2 แห่ง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
	ลานกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
	ศาลปู่ขาว	ตลอดปีการศึกษา
	สวนเกษตร-สวนหย่อม	ตลอดปีการศึกษา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	วัดโพธิ์ธาตุ	3 ครั้ง/ปี
	ศาลหลักเมืองชุมแพ	2 ครั้ง/ปี
	ศาลปู่ตาชุมชน	3 ครั้ง/ปี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามมาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดย ควรมีการวางแผนร่วมมือกับผู้ปกครองเด็ก เป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้แก่ผู้ปกครองของเด็ก และร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เน้นกิจกรรมให้เด็กได้สื่อสาร เช่น การนำเสนอ

		<p>เช่น กิจกรรมพัฒนาการฟัง กิจกรรมพัฒนาการพูด กิจกรรม พัฒนาการอ่าน กิจกรรม พัฒนาการเขียน เป็นต้น เพื่อให้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ให้ดี ยิ่งขึ้น</p>	<p>ชั้นงาน การทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม การ วางแผนในการทำงาน ร่วมกัน ให้เด็กรู้จัก แสวงหาความรู้ทั้งในและ นอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมสำรวจห้อง พยาบาล สหกรณ์ หรือ โบราณสถานประจำ โรงเรียน</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ</p>	<p>เป็นไปตาม มาตรฐาน</p>	<p>สถานศึกษาควรรักษาระดับและ พัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดี ยิ่งขึ้นในปีต่อไป โดย ดำเนินการ วิเคราะห์ SWOT และตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและ ความต้องการของเด็ก ส่งเสริม ทำงานร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มี การประชุมผู้ปกครองและระดม ความคิดเห็นเพื่อกำหนด แผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการ และ สนับสนุนการอบรมบุคลากรเพื่อ พัฒนาศักยภาพ พร้อมทั้งมี การ ประเมินคุณภาพและติดตามผล อย่างสม่ำเสมอ ให้ความสำคัญกับ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและ สะอาด รวมถึงการดูแลสุขภาพของ เด็ก มีการตรวจสุขภาพเป็นประจำ และสนับสนุนกิจกรรมออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ ที่ดี สื่อสารข้อมูล กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องและมี การประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง ต่าง ๆ ต่อเนื่อง ๓ ปีขึ้นไป</p>	<p>สถานศึกษามีการ ตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อ ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบท ท้องถิ่นและความต้องการ ของเด็ก โดยการทำงาน ร่วมกันของทุกฝ่าย และ จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อ ระดมความคิดเห็นในการ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา และสนับสนุน ให้บุคลากรเข้ารับการ อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ในการออกแบบการเรียนรู้ การสอนที่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก และมี การประเมินคุณภาพและ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้สะอาดและปลอดภัย สำหรับเด็ก จัดกิจกรรม ออกกำลังกายเพื่อส่งเสริม สุขภาพของเด็ก และ</p>

			สื่อสารข้อมูลกับ ผู้ปกครอง ผ่านช่องทาง LINE กลุ่มของผู้ปกครอง
<p>มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ</p>	<p>เป็นไปตาม มาตรฐาน</p>	<p>สถานศึกษาควรรักษาระดับและ พัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดี ยิ่งขึ้นในปีต่อไป และ สถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยสามารถ ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบ High Scope เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักการ วางแผน มีความกล้าแสดงออกใน การนำเสนอผลงาน จัดให้มีการ พัฒนา แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งจัด ให้มีการสังเกตชั้นเรียน สรุปและ สะท้อนผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำ ผลไปพัฒนาในการจัด ประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัย สามารถพัฒนาสื่อประกอบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณา การ เทคโนโลยีและสามารถนำองค์ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย ในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง</p>	<p>สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ปฐมวัยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยรู้จักวางแผน ในการทำกิจกรรม การ วางแผนการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม และ ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้า แสดงออก ผ่านกิจกรรม ในชั้นเรียน การเป็นผู้นำผู้ ตาม การนำเสนอผลงาน และส่งเสริมให้ครูพัฒนา ศักยภาพผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี การนิเทศชั้นเรียน และ สะท้อนผลการจัดการ เรียนรู้แก่ครู เพื่อให้ครู สามารถพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนการ สอนประกอบการจัด ประสบการณ์ บูรณาการ เทคโนโลยีในชั้นเรียนได้ อย่างเหมาะสม</p>

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่รับจากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	เป็นไปตาม มาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนา คุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปี ต่อไป สถานศึกษาควรมีแผนยกระดับผล สอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3ในด้านศิลปะดนตรีเพื่อ เพิ่มทางเลือกให้ผู้เรียนที่หลากหลาย	สถานศึกษามีการกำหนด จุดเน้นด้านผู้เรียนคือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ส่งเสริมด้านทักษะ อาชีพ มีการวางแผนงาน/ โครงการที่ปฏิบัติมาอย่าง ต่อเนื่องทุกปี กำหนด เป้าหมายไว้อย่างชัดเจนโดย ครู ผู้สอนจัดทำ บันทึก ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ผู้เรียนต้องมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ และมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๒) สถานศึกษามีการ นำเสนอรายงานการบริหาร จัดการของสถานศึกษาให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบมี การ ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครองและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงาน ผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาในทุกปี การศึกษาการจัดส่งรายงาน การประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้น สังกัดในทุก ปีการศึกษาการ สื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงาน

			ของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบเอกสาร ออนไลน์ และป้ายหน้า โรงเรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	เป็นไปตาม มาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยดำเนินการ วิเคราะห์ SWOT และตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และความต้องการของเด็ก ส่งเสริมทำงานร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการประชุม ผู้ปกครองและระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่ายในการบริหารจัดการ และสนับสนุนการอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนา ศักยภาพ พร้อมทั้งมีการประเมินคุณภาพ และติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสะอาด รวมถึงการดูแลสุขภาพ ของเด็ก มีการตรวจสุขภาพเป็นประจำและสนับสนุนกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดี สื่อสารข้อมูลกับ ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องและมีการ ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ต่อเนื่อง ๓ ปีขึ้นไป	สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาคุณภาพ โดยใน รายงานการประเมินตนเอง ได้มีการเสริมข้อมูลเกี่ยวกับการนำแผนการดำเนินการไป ใช้ ซึ่งรวมถึงวิธีการ ขั้นตอน ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วน ร่วมกับผลการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังมีการเพิ่มข้อมูล การนำผลการประเมินการบริหารจัดการขอสถานศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนางาน ซึ่งได้แก่ รูปแบบ วิธีการ และขั้นตอน และเพิ่ม ช่องทางในการนำเสนอ ผลงานทางสื่อออนไลน์ให้ หลากหลายมากขึ้นเช่น ไลน์ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และ Facebook และใช้ กระบวนการ PDCA เป็น รูปแบบการบริหารที่มีส่วน ร่วม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	เป็นไปตาม มาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ในปีต่อไป และควรส่งเสริม และพัฒนาครูให้ เน้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ แบบ Active Learning เช่น การ นำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ รวมพลัง (Co-5 Steps) และการจัด การ เรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นต้น จัดให้มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการวางแผน งานและเป้าหมายด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการใน เรื่องความสามารถใน การ อ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิด วิเคราะห์ ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ

		<p>ร่วมกัน การสังเกตชั้นเรียน ผ่านชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งเสริมและ พัฒนาครูด้านการวิจัยและ การพัฒนา นวัตกรรม เพื่อนำองค์ความรู้มาใช้ใน การพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมทักษะ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น ทั้ง ในส่วนของวิธปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาใช้หลักการ PDCA เป็นกระบวนการปฏิบัติและดำเนินงาน ทำให้ประสบความสำเร็จและบรรลุ เป้าหมาย ควรดำเนินการให้ต่อเนื่อง ติดต่อกันเป็นระยะเวลา ๓ ปี มีการ เผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เพจ Facebook ของสถานศึกษา ยูทูป หรือช่องทางอื่นๆ ที่หลากหลายจนเป็นที่ ยอมรับ มีสถานศึกษาในสังกัด หรือ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมาศึกษาดูงาน และ นำไปประยุกต์ใช้และได้ผลจริง</p>	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคะแนน ผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET/NT/RT) สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และ ระดับประเทศ มีการ ตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลังทรัพยากรทาง การศึกษาและจัดระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี เครื่องมือผู้ปกครอง เข้ามามี ส่วนร่วม มีระบบนิเทศ ภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนามิแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนมีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนต่อเนื่องอย่าง เป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน</p>
--	--	--	---

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชุมแพ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านชุมแพมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างครูผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และในระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชุมแพมีจุดเน้นในด้านการส่งเสริมวิชาการ สนับสนุนด้านทักษะอาชีพ ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านชุมแพ มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ระวังและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ รู้จักควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส พัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเองและมีสัมมาคารวะ พัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ในระดับดีเลิศ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการที่สมวัยทั้ง 4 ด้าน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัยครบคลุมทั้ง 4 ด้าน พัฒนาการด้านร่างกาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ร่างกายของเด็กแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักระวังและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรมร่วมกันได้ โรงเรียนได้จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีโภชนาการและปริมาณเหมาะสมตามวัย ให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการบันทึกการเจริญเติบโต โดยชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ในช่วงต้นภาคเรียนและปลายภาคเรียน เพื่อติดตามประเมินผลการเจริญเติบโตของร่างกาย มีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าชั้นเรียน สำรวจและซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะอาด และพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นดูแลและระวังตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ และโรคที่ติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลชุมแพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กและคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีภาวะการเป็นผู้นำ มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ เช่น ฉีก ตัด ปะ การพับสี การเป่าสี การสร้างภาพปะติดจากวัสดุธรรมชาติ และการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สร้างจินตนาการและสุนทรียภาพ ให้เด็กมีอารมณ์ผ่อนคลาย ได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครู และผู้ปกครอง ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน พัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเองมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดียิ้ม ไหว้ ทักทาย รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน รู้จักใช้และดูแลรักษาของใช้ส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย รู้จักการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา เป็นต้น พัฒนาการด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็ก

ได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ ระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัด กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาใน สถานการณ์จริง

1.3 ผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุข นิสัยที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กันได้ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมิน พัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ 100

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก เด็กสนใจและมีความสุขโดยแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันเด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและมีความซื่อสัตย์สุจริต ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ ร้อยละ 100

ด้านสังคม เด็กมีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง มีความประหยัดและพอเพียง เด็กดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง บุคคล เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมิน พัฒนาการด้านอารมณ์ ร้อยละ 95.83

ด้านสติปัญญา เด็กกล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ อ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านได้โดยใช้ ภาษาที่เหมาะสมตามวัย มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การปั้น ดินน้ำมัน การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 95.83

ดังนั้นผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี ระวังและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ดี หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มี พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ รู้จักควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้ม แยมแจ่มใส ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเองและมีสัมมาคารวะ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มี พัฒนาการด้าน สติปัญญาสามารถเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย ร่วมกิจกรรมประจำวันที่ครูจัดขึ้นได้เป็นอย่างดี แสวงหาความรู้ และ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะการคิดพื้นฐาน การสื่อสาร และแสวงหาความรู้ของเด็ก เช่น กิจกรรมพัฒนาการฟัง กิจกรรมพัฒนาการพูด กิจกรรมพัฒนาการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการเขียน เป็นต้น

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นที่หลากหลาย เครื่องเล่นสนามที่แข็งแรง มั่นคง มีความปลอดภัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ให้แก่เด็ก

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชุมแพ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เพจของโรงเรียน จดหมายข่าวไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- แบบสังเกตการแปร่งฟัน
- แบบสังเกตการตีมนม
- แบบสังเกตการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
- บันทึกการออมทรัพย์
- บันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบบันทึกการจัดทำโครงการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของเด็ก มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนได้ เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน และส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์ให้แก่

เด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาดและปลอดภัยเพื่อส่งเสริมการทำกิจกรรมของเด็ก โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

การตั้งเป้าหมาย

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
4. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของเด็ก เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย โดยเป็นหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน และ เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยร่วมมือกัน พัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนบ้านชุมแพได้จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการ จัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์ สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน จัดอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวของเด็กให้ เพียงพอ มีสื่อและของเล่นที่หลากหลายมีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมมีความปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับล้างมือ แปร่ง ฟัน ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำที่สะอาดถูกอนามัย มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่นทำให้เด็กมีความสุขในการเรียน มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองไปสู่ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตาม มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนบ้านชุมแพ มีการวิเคราะห์ ตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง บริบทของท้องถิ่นและ ความต้องการของเด็ก ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ความ เข้าใจในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และ สติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีครูปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาด้าน การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมด้านการดูแลเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการลงมือ

กระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย โรงเรียนจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาดและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น โรงเรียนมีบุคลากรที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอนและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยสำหรับเด็ก

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ การนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก มาใช้ได้อย่างเหมาะสมในการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาสู่การปฏิบัติจริงได้

2.4.3 ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมให้ครูศึกษาคูงานโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาการจัดประสบการณ์รูปแบบอื่นๆ แก่เด็กปฐมวัย

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชุมแพ มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบเอกสาร ออนไลน์ และป้ายหน้าโรงเรียน

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แบบประเมินหลักสูตร
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ จัดการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้

ประสบการณ์ตรง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินและประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์และมีการตั้งเป้าหมาย คือ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านชุมแพได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้ครอบคลุมทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้ปกครองช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีพื้นที่ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม เพื่อให้เด็กรู้จักดูแลของใช้ส่วนตัวและรักษาของใช้ส่วนรวม และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูผ่านกรณีศึกษาในตามขั้นตอนและกระบวนการของสถานศึกษา ซึ่งนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับในที่ประชุมครูกลุ่มย่อย และการประชุมของโรงเรียนเพื่อให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น ปรับกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมากขึ้น เป็นต้น อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูนำปัญหาไปแก้ไขและเป็นประเด็นในการพัฒนาตนเอง(PA) ต่อไป

3.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านชุมแพสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมิน อยู่ใน**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** เนื่องจาก ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมพัฒนาการของเด็กและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆได้ ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจนบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

1. เด็กมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมเป็นพื้นที่การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมให้ครูปฐมวัยสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักวางแผนและกล้าแสดงออก
2. การผลิตสื่อที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารเรียน

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชุมแพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- รายงานผลการพัฒนาตนเอง (PA)
- รายงานโครงการ/กิจกรรม

- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ยุทธศาสตร์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านชุมแพ ได้วางแผนการดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ดังนี้ การดำเนินการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยครูผู้สอนจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด โดยผู้เรียน ร้อยละ 63.51 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างรอบคอบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนโดยใช้ความคิด เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างมีคุณธรรมสร้างสรรค์ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่พร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพนำผลการสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาสรุปและอภิปรายผลเพื่อใช้พัฒนาการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่อไป ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรอง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียน การสืบค้นข้อมูล การใช้โปรแกรมที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยสนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการแข่งขันทักษะวิชาการในหลากหลายสถาบัน และมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความสามารถทางวิชาการในเวทีต่าง ๆ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการปั้นฝันด้วยพหุปัญญาพัฒนาทักษะอาชีพสู่อนาคตที่มั่นคง โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา เป็นต้น รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สำรวจ รู้จักและค้นพบตนเอง สามารถวางแผนตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษา การประกอบอาชีพในอนาคต

1.3 ผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
เขตพื้นที่และระดับประเทศ
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง
5. ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน แข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2567 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นที่น่าพอใจของครูและผู้ปกครอง
6. นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และสายอาชีพ ร้อยละ 100

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพนำผลการสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มาสรุปและอภิปรายผลเพื่อใช้พัฒนาการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่อไป ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรอง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียน การสืบค้นข้อมูล การใช้โปรแกรมที่จำเป็นใน ชีวิตประจำวัน

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก
2. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นด้านทักษะอาชีพของนักเรียนยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรมีแผนยกระดับผลสอบ O-NET ให้สูงขึ้น สถานศึกษาควร ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในด้านศิลปะดนตรีเพื่อเพิ่มทางเลือกให้ผู้เรียนที่หลากหลาย

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชุมแพ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100064589808241> <https://www.facebook.com/profile.php?id=100026740403580> ป้ายนิเทศ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- รายงานผลการปฏิบัติงาน (PA)
- รายงาน สรุปรูปโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
- รูปภาพกิจกรรม
- ผลงานนักเรียน
- ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน ลงในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้นสังกัด

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอ และดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูประจำชั้นแนะแนว โฮมรูม ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน มีระบบนิเทศภายในและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดย ให้มีการอบรมบุคลากรครู โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจัดให้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เพียงพอและ

อย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา โรงเรียนมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการรายงานสรุปแผนงานโครงการ ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อรักษาคุณภาพ โดยในรายงานการประเมินตนเอง ได้มีการเสริมข้อมูลเกี่ยวกับการนำแผนการดำเนินการไปใช้ ซึ่งรวมถึงวิธีการ ขั้นตอน ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนร่วมกับผลการดำเนินงาน ข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานนั้นก็ยังมีรายละเอียด เช่น วิธีการ ขั้นตอน ผู้รับผิดชอบ เครื่องมือ วิธีการ และผลการดำเนินการ นอกจากนี้ยังมีการเพิ่มข้อมูลการนำผลการประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางาน ซึ่งได้แก่ รูปแบบ วิธีการ และขั้นตอน และเพิ่มช่องทางในการนำเสนอผลงานทางสื่อออนไลน์ให้หลากหลายมากขึ้น สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA เป็นรูปแบบการบริหารที่มีส่วนร่วม โดย ดำเนินการทดลองใช้ พัฒนา สรุปและรายงานผลการพัฒนา

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อธำรงรักษาระดับคุณภาพดังกล่าว และในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลในการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ เช่น วิธีการ ขั้นตอน ผู้รับผิดชอบและ ผู้มีส่วนร่วมและผลการดำเนินการ ควรเพิ่มข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน เช่น วิธีการ ขั้นตอน ผู้รับผิดชอบ เครื่องมือ วิธีการ และผลการดำเนินงาน เป็นต้น เพิ่มข้อมูลการนำผลการประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางาน เช่น รูปแบบ วิธีการและ ขั้นตอน และนำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งจะช่วยยืนยันผลการดำเนินการการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมได้เป็นอย่างดี และช่วยให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลการประเมินด้วยการวิเคราะห์ SWOT เพื่อตั้งเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน พร้อมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการประชุมร่วมกันเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเสริมทักษะการสอน นอกจากนี้สถานศึกษาควรเน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น พร้อมจัดเตรียม

สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยและคุณภาพการเรียนรู้ รวมถึงการอบรมครูให้มีทักษะที่เหมาะสม และมีความร่วมมือกับโรงเรียนต่างประเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้นำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100026740403580>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100064589808241>

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สมุดนิเทศ
- แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้อะไรทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียนเพื่อเรียนรู้และปฏิบัติตนอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนและจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ดำเนินการสร้าง พัฒนา ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูดำเนินการวิเคราะห์

ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน มีการนิเทศการสอนของครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3.3 ผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียนเพื่อเรียนรู้และปฏิบัติตนอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนและจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ดำเนินการสร้าง พัฒนา ใช้เครื่องมือในการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน มีการนิเทศการสอน ครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET/NT/RT) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ นำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนต่อเนืองอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริม และพัฒนาครูให้เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง (Co-5 Steps) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นต้น ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ในส่วนของวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาใช้หลักการ PDCA เป็นกระบวนการปฏิบัติและดำเนินงานทำให้ประสบความสำเร็จและบรรลุ เป้าหมาย ควร

ดำเนินการให้ต่อเนื่องติดต่อกันเป็นระยะเวลา ๓ ปี มีการเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางต่างๆ จนเป็นที่ยอมรับ มีสถานศึกษาในสังกัด หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมาศึกษาดูงาน และนำไปประยุกต์ใช้และได้ผลจริง

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการออกแบบหน่วยเรียนรู้และจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ กำหนดคณะทำงานร่วมกันคือครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่๓ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่๖ และครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ เป็นครูผู้สอน (Model teacher) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๒, ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕, ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ เป็นครูร่วมเรียนรู้ (Buddy teacher) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญ (Expert)

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง เผยแพร่ผลงานรางวัลที่ประสบความสำเร็จเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- ลิงก์ห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านชุมแพ

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LtLviuDPB_jZHF2OHS81LhBhRrMlalmSJmB_tiqfEVs/htmlview



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่นๆ



คำสั่งโรงเรียนบ้านชุมแพ
ที่ 12/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านชุมแพ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ดร. อภิรักษ์ ปราบไพร	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางประภาพร ตรีเหล่า	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมแพ	รองประธานกรรมการ
3. นางดารศ ภูวสันติ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางสุภาวดี กันลา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางพรไพลิน โทนโคกสูง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสุภาพร แสงกงพลี	ครูโรงเรียนบ้านชุมแพ	กรรมการ
7. นางสมร แสนพันดร	ครูโรงเรียนบ้านชุมแพ	กรรมการ
8. นางสาวพัฒนิตา ทองเวียง	ครูโรงเรียนบ้านชุมแพ	กรรมการ
9. นางสาวชนิษฐา ศรีเสนา	ครูโรงเรียนบ้านชุมแพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นางประภาพร ตรีเหล่า)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมแพ



คำสั่งโรงเรียนบ้านชุมแพ
ที่ 13/ 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
โรงเรียนบ้านชุมแพ ประจำปีการศึกษา 2568

.....
ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริมนั้น

โรงเรียนบ้านชุมแพ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อให้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืน และเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 21 ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง 3 มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายอภิรักษ์ ปราบไพบรี | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางดาเรศ ภูวสันติ | รองประธานกรรมการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางประภาพร ตรีเหล่า | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 4. นางกอบกุล ยอดแก้ว | ครูโรงเรียนบ้านชุมแพ | กรรมการ |
| 5. นางเอี่ยมเดือน บุญหวังช่วย | ครูโรงเรียนบ้านชุมแพ | กรรมการ |
| 6. นางเกศรินทร์ หนาทิพย์ | ครูโรงเรียนบ้านชุมแพ | กรรมการ |
| 7. นางสุภาพร แสงกงพลี | ครูโรงเรียนบ้านชุมแพ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาและดูแลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นางประภาพร ดีเหล่า	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางกอบกุล ยอดแก้ว	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางเอี่ยมเดือน บุญหวังช่วย	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางเกศรินทร์ ทนาทิพย์	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสุภาพร แสงกงพลี	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสมร แสนพันดร	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาวพัฒน์นิดา ทองเวียง	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาวชนิษฐา ศรีเสนา	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

3. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. นางกอบกุล ยอดแก้ว	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางเอี่ยมเดือน บุญหวังช่วย	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางเกศรินทร์ ทนาทิพย์	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสุภาพร แสงกงพลี	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายศีกษิต แซงदानุช	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวจารุวัฒน์ ศรีรักษา	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางจิรวรรณ ยะป้อม	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาวพัฒน์นิดา ทองเวียง	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางพรสุดา บุตรวิชา	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางสมร แสนพันดร	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นายศาสตราเทพ ทันคำ	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นางการณิก ชื่อสัตย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
13. นายภานุวัฒน์ คำแห่ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
14. นางสาวทิพย์สุดา สิงห์โคตร	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. นางสาวสุวรรณี บุตรศรีภูมิ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
16. นางสาวบุษยมาศ เคาภูเขียว	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
17. นางสาวชนิษฐา ศรีเสนา	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
18. นางสาวอริยา คำเจริญ	ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน ผู้ช่วยกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มีหน้าที่ 1. ควบคุมและดูแลการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย

2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ส่งโรงเรียนภายในวันที่ 31 มีนาคม 2568 เพื่อรายงานผู้บริหาร

3. รวบรวมเอกสารหลักฐานในมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

4. คณะกรรมการรับผิดชอบจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

1. นางประภาพร ดีเหล่า	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุวรรณี บุตรศรีภูมิ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
3. นางสาวบุษยมาศ เคาภูเขียว	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
4. นางสาวพัฒนิตา ทองเวียง	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
5. นางสาวอริยา คำเจริญ	ตำแหน่ง ชุกรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ให้คณะกรรมการศึกษาแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาดำเนินการประชุมทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2567

2. ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามแบบฟอร์ม ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ กำหนด มอบให้กับฝ่ายเลขานุการ เพื่อรวบรวมและจัดทำเป็นรูปเล่ม (ส่งภายใน 20 เมษายน 2568)

5. คณะกรรมการรับผิดชอบจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1. นางประภาพร ดีเหล่า	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสุภาพร แสงกงพลี	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสมร แสนพันดร	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวณิชฐา ศรีเสนา	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
5. นางสาวอริยา คำเจริญ	ตำแหน่ง ชุกรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ให้คณะกรรมการศึกษาแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาดำเนินการประชุมทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2567

2. ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามแบบฟอร์ม ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ กำหนด มอบให้กับฝ่ายเลขานุการ เพื่อรวบรวมและจัดทำเป็นรูปเล่ม (ส่งภายใน 20 เมษายน 2568)

6. คณะกรรมการเลขานุการ ประกอบด้วย

1. นางประภาพร ดีเหล่า	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสุภาพร แสงกงพลี	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวพัฒนิตา ทองเวียง	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสมร แสนพันดร	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ

5. นางสาวชนิษฐา ศรีเสนา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวอริยา คำเจริญ ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดเตรียมเอกสารและจัดประชุมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย

2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เอกสารฉบับสมบูรณ์ ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รูปแบบไฟล์ PDF ช่องทางระบบ e-Sar ของ สพฐ. **ภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2568**

3. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณะทางเว็บไซต์ Facebook จดหมายข่าว และรูปแบบอื่นๆ

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ราชการตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางประภาพร ตรีเหล่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมแพ



ประกาศโรงเรียนบ้านชุมแพ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนบ้านชุมแพ
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านชุมแพจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2561 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนบ้านชุมแพ ปีการศึกษา 2567

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนบ้านชุมแพ ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลลัพธ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป

1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านชุมแพ ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารครั้งที่ 1/2567 วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ในวาระการประชุมที่ 1 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานผลการประเมินตนเอง ไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไปได้

ลงชื่อ

(นายอภิรักษ์ ปราบไพบรี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางประภาพร ตรีเหล่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมแพ

ลงชื่อ

(นางดาเรศ ภูวสันติ)

กรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางเกศรินทร์ หนาทิพย์)

ผู้แทนครู



ผลการประเมินปฐมวัย



เอกสาร รบ.1 ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

