



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

••♦ SAR ♦••
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านอ่างศิลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

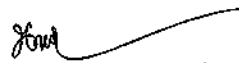
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้ นำเสนอในประเด็นบทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านอ่างศิลาขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านอ่างศิลาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวนวรรตน์ พลสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างศิลา

วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๓. ผลการดำเนินงาน	๒
๓.๑ ระดับปฐมวัย	
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๒
๔.๑ ระดับปฐมวัย	
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๒
๕.๑ ระดับปฐมวัย	
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๓
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๓
๒. โครงสร้างการบริหาร	๕
๓. ข้อมูลบุคลากร	๖
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๗
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๘
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๘
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๐
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๑
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๙
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๐
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๓
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	๓๕
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๙
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔๑
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๔๕

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โรงเรียนบ้านอ่างศิลา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านอ่างศิลาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ่างศิลา ครั้งที่ ๕ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

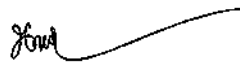
ลงชื่อ



(นายวิชาญ น้อยเอาะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านอ่างศิลา

ลงชื่อ



(นางสาวนวิรัตน์ พลสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างศิลา
วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านอ่างศิลา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านอ่างศิลา รหัสสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายภูเวียง ที่ตั้ง ๑๗๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลสงเปือย อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
โทร ๐๙๓-๕๖๔๖๒๖๒ e-mail: angasila@hotmail.com Facebook : โรงเรียนบ้านอ่างศิลา
www.Angasila.obec.go.th/angasila เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๗๗ ตารางวา ตามหนังสือเอกสารสิทธิ์เลขที่ ๗๔๔

เขตพื้นที่บริการ

๑ ระดับก่อนประถมศึกษา

บ้านอ่างศิลา หมู่ที่ ๖ ตำบลสงเปือย อำเภอภูเวียง

๑ ระดับประถมศึกษา

บ้านอ่างศิลา หมู่ที่ ๖ ตำบลสงเปือย อำเภอภูเวียง

๑ ระดับมัธยมศึกษา

บ้านสงเปือย หมู่ที่ ๑, บ้านโนนต่น หมู่ที่ ๓, บ้านอ่างศิลา หมู่ที่ ๖, บ้านโคกไร่ หมู่ที่ ๗, บ้านโนนพันชาติ หมู่ที่ ๘, บ้านถ้ำแซ่ หมู่ที่ ๙, บ้านสงเปือย หมู่ที่ ๑๑, ตำบลสงเปือย อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น ดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษา: การศึกษาปฐมวัย (๔-๖ ปี)

เด็กปฐมวัย จำนวน ๖ คน ครูประจำระดับอนุบาล ๑ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา-มัธยม มีข้าราชการครู จำนวน

๑๐ คน บุคลากรทางการศึกษา(ครูอัตราจ้าง SP๒) จำนวน ๒ คน รวม ๑๒ คน

ผู้เรียน จำนวน ๙๗ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน นักเรียน ๑๐๓ คน

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

กำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด มาตรฐานตามหลักสูตรการเรียนรู้ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีทักษะ ความคิดพื้นฐานและรู้จักแสวงหาความรู้ได้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีทักษะ ความคิดพื้นฐานและรู้จักแสวงหาความรู้จาก การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จักยับยั้งชั่ง กล้าพูด กล้าแสดงออก

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

- การประเมินพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคล
- เอกสารประจำชั้นเรียน

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

- เอกสารประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๘)
- โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เด็กปฐมวัย
- ๓) โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- ๔) กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สู่กระบวนการแก้ปัญหา และนำมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๓) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๔) ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

(สถานศึกษาระบุเกี่ยวกับ ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม)

โรงเรียนบ้านอ่างศิลาได้แยกสาขาออกมาจากโรงเรียนบ้านโคกไร่ ตำบลสงเปือย อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น ในเดือนมีนาคม ๒๕๑๘ โดยชาวบ้านอ่างศิลาได้พร้อมใจกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๓ ห้องเรียน ขนาด ๙ x ๒๗ เมตร หลังคามุงด้วยสังกะสี พื้นเป็นดิน ในที่ดินของโรงเรียนเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๗๗ ตารางวา ตามหนังสือเอกสารสิทธิเลขที่ ๗๙๔ ผังห้องกันด้วยไม้ไผ่ สิ้นเงินก่อสร้าง ๑๗,๐๐๐ บาท โดยไม่ใช้งบของทางราชการ

เปิดทำการเมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๑๘ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านโคกไร่ สาขาบ้านอ่างศิลา” ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ มีนายพิมพ์ ยามา เป็นครูใหญ่คนแรกนายสุวรรณ พรหมเมืองขวา เป็นครูประจำชั้น ปีการศึกษา ๒๕๑๙ ได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนเอกเทศถาวร ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านอ่างศิลา”

นางสาวนวรรตน์ พลสาร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๒ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน จำนวน ๑ คน ธุรการ ๑ คน มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๐๓ คน

ที่ตั้ง ๑๗๐ หมู่ที่ ๖ ตำบล สงเปือย อำเภอกุเวียง จังหวัด ขอนแก่น
รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๕๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๒๙-๑๙๗๙ โทรสาร - E-mail .angsila ๒@hotmail. Com
WWW.School. odec.go.th/angsilar

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านอ่างศิลา ศูนย์เครือข่ายกุเวียง รหัส ๑๐๔๐๐๕๐๒๓๖ ที่ตั้ง ๑๗๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลสงเปือย อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทร ๐๘-๖๒๔๐-๘๓๘๐ e-mail: angasila@hotmail.com www. Angsila.odec.go.th/angsila

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๗๗ ตารางวา ตามหนังสือเอกสารสิทธิเลขที่ ๗๙๔

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวนวรรตน์ พลสาร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างศิลา
โทรศัพท์ ๐๘-๓๕๖๒-๒๙๙๒ E-mail : somasuk๙๙๘.kns@gmail.co

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสนธิ์นีย์ หงษ์เวียง ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓ ระดับปฐมวัย
โทรศัพท์. ๐๖๒-๔๕๒-๙๙๓๙ E-mail : banangsila.kkh๕@gmail.com
นางสาวดวงจันทร์ สีดาแจ่ม ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒ ระดับปฐมวัย,ระดับชั้นพื้นฐาน
โทรศัพท์. ๐๖๒-๔๕๒-๙๙๓๙ E-mail : banangsila.kkh๕@gmail.com
นางสาวชัชรินทร์ นาทันริบ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑ ระดับชั้นพื้นฐาน
โทรศัพท์. ๐๖๒-๔๕๒-๙๙๓๙ E-mail : banangsila.kkh๕@gmail.com
นายพัชรวิรรณ วงศ์ธาราธิคุณ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑ ระดับชั้นพื้นฐาน
โทรศัพท์. ๐๖๒-๔๕๒-๙๙๓๙ E-mail : banangsila.kkh๕@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

➤ สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

✚ สภาพภูมิประเทศ

เป็นที่ราบ ไกล่เทือกภูเขาภูเวียง ทางทิศเหนือติดกับบ้านนาบ้านเหลียงอำเภอกุเวียง ทิศตะวันตกติดกับบ้านโคกไร่ ทิศตะวันออกติดกับบ้านโคกไม้้งาม ทิศใต้ติดกับบ้านถ้ำแซ่

✚ ภูมิอากาศ ลักษณะภูมิอากาศแบบมรสุม ๓ ฤดู คือ

- ฤดูร้อน เริ่มปลายเดือนกุมภาพันธ์ ถึง ต้นเดือนพฤษภาคม
- ฤดูฝน เริ่มปลายเดือนพฤษภาคม ถึง ต้นเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มปลายเดือนตุลาคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์

➤ การคมนาคม

การคมนาคม เดินทางสะดวกบนเส้นทางสายภูเวียง-กุดฉิม ห่างจากตัวอำเภอกุเวียงประมาณ ๓ กิโลเมตร เชื่อมระหว่างโรงเรียนภายในเขตบริการมีทางลาดยางระหว่างโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเชื่อมกันทุกโรงเรียน โดยมีระยะทางระหว่างโรงเรียนถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ระยะทางประมาณ ๔๕ กิโลเมตร

➤ จำนวนประชากร

บ้านอ่างศิลา หมู่ที่ ๖ มี หลังคาเรือน ๒๘๙ ครอบครัว ประชากรชาย ๕๐๒ คน หญิง ๕๖๓ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๖๕ คน

๑. ผู้นำคนสำคัญของชุมชนในเขตบริการในสถานศึกษา มีจำนวน ๔ คน และ มีความสำคัญดังนี้

ชื่อ - สกุล	ความสำคัญ	สังกัด
๑. พระอาจารย์ถวิล	เจ้าอาวาสวัดชัยมงคล	บ้านอ่างศิลา
๒. นายวิชาญ น้อยเอาะ	ผู้ใหญ่บ้าน	บ้านอ่างศิลา
๓. นางโสภา เอะน้อย	สมาชิกองค์การบริหารส่วน ตำบลสงเปือย	บ้านอ่างศิลา
๔. นายสัญญา ขาโท	สมาชิกองค์การบริหารส่วน ตำบลสงเปือย	บ้านอ่างศิลา

๒. การปกครอง อยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลสงเปือย มี ๑๑ หมู่บ้าน มีสถานศึกษา ๕ โรงเรียน

➤ สภาพทางเศรษฐกิจของประชากร มีลักษณะดังนี้

๑. การประกอบอาชีพส่วนใหญ่รับจ้างทั่วไปและทำการเกษตรกรรม
๒. ประชากรส่วนใหญ่ของบ้านอ่างศิลามีฐานะยากจนหาเช้ากินค่ำ รายได้รวมเฉลี่ย / ครอบครัว / ปี จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

➤ สภาพทางสังคม

๑. ศาสนา ประชากรนับถือศาสนาพุทธ
๒. งานประเพณีของท้องถิ่นที่สำคัญ
 - ๒.๑ งานประเพณีวันสงกรานต์ ช่วงเดือน เมษายน
 - ๒.๒ งานประเพณีบุญบั้งไฟ ช่วงเดือน พฤษภาคม – มิถุนายน
๓. แหล่งท่องเที่ยว
 - ๓.๑ พัทยา ๒ ตำบลหนองกงเขิน อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
 - ๓.๒ พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
 - ๓.๓ อุทยานแห่งชาติภูเวียง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
 - ๓.๔ น้ำตกห้วยพญาเสือ อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

๒. โครงสร้างการบริหาร

นางสาวนรรัตน์ พลสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างศิลา

๑. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๑. นายพัชรีวรรณ วงศ์ธาราธิคุณ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสันติณี หงษ์เวียง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวซัชรินทร์ นาทันريب	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวดวงจันทร์ สีดาแจ่ม	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

๑. นางสาวสันติณี หงษ์เวียง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอังคณา อุตบุญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวชนิษฐา โคประเสริฐ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวศุภรัตน์ มีเนียม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓. ฝ่ายบริหารงานบุคคล

๑. นายอาทิตย์ สิงหนานิซ	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิวะพร พลแดง	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางสาวรุ่งนภา ด้วงมูล	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๔. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑. นายณัฐธัญพงศ์ แผงศรีสาร	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นายธเนศ สารผล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายเจตษ์ภิชัย คำสุภีร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายอาภาธร วงษ์สะท้อน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัลลักษณ์ ปัทมาพงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

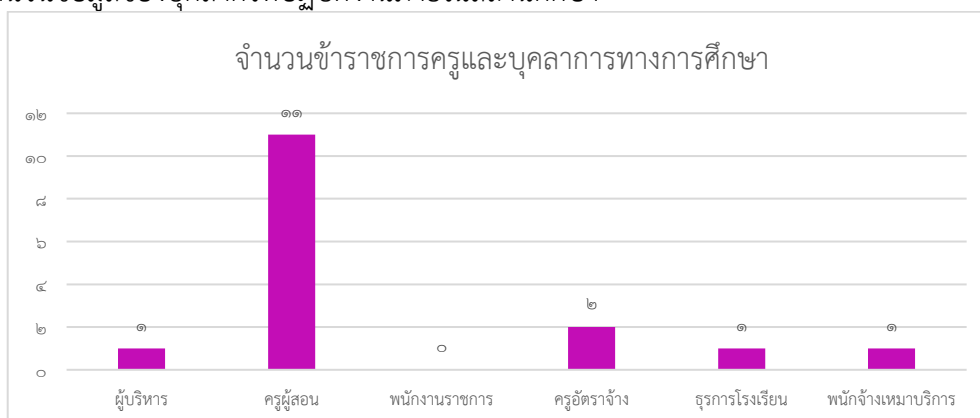
๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ธุรการโรงเรียน	พนักงาน จ้างเหมาบริการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑๑	๐	๒	๑	๑

กราฟแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

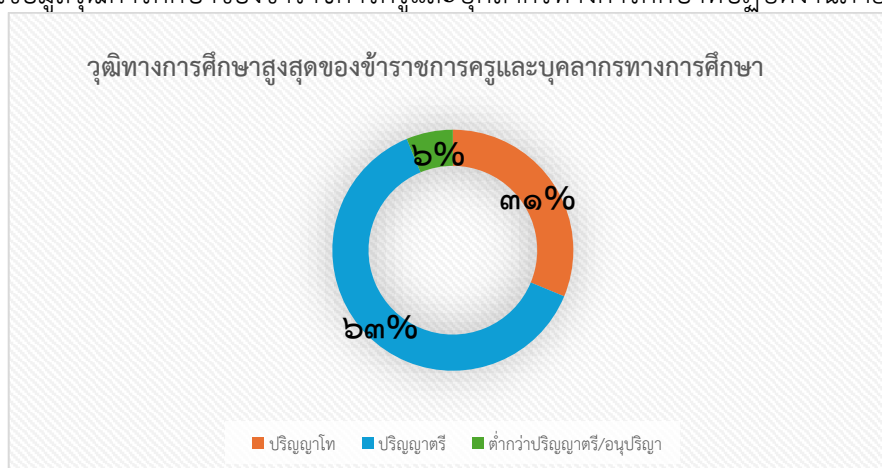


๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี/ อนุปริญญา
๑	สายบริหาร	-	๑	-	
๒	สายผู้สอน	-	๓	๑๐	
๓	เจ้าหน้าที่อื่น	-	๑	-	๑
รวม			๕	๑๐	๑

กราฟแสดงจำนวนข้อมูลวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

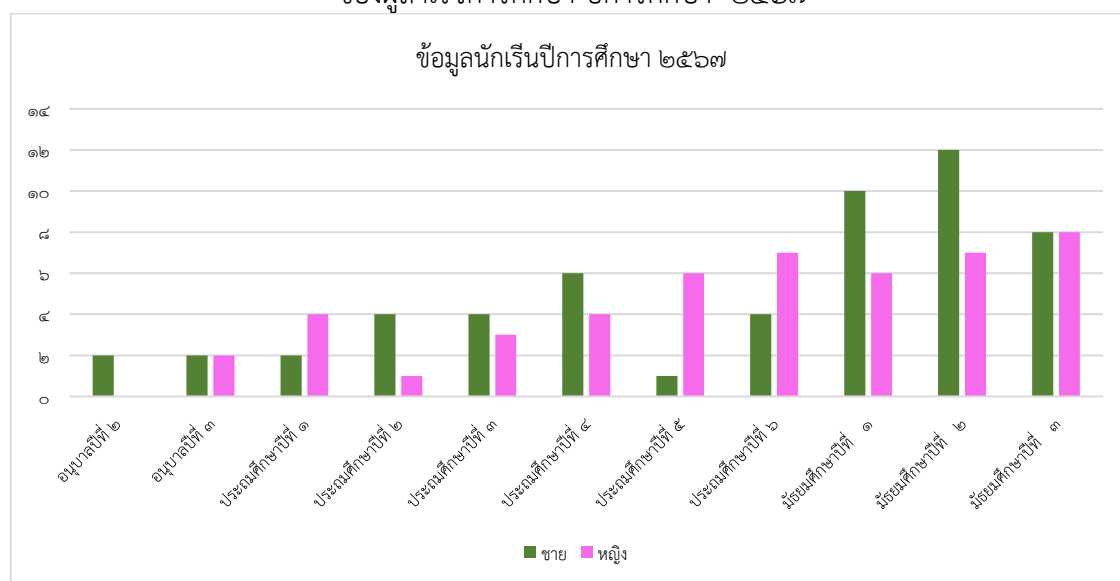


๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๐	๒	๒	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๒	๒	๔	๔	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๔	๖	๖	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๑	๕	๕	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๓	๗	๗	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๔	๑๐	๑๐	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๖	๗	๗	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๗	๑๑	๑๑	๑๐๐
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๖	๑๖	๑๖	๑๐๐
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๗	๑๙	๑๙	๑๐๐
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๘	๑๖	๑๖	๑๐๐
	รวม	๑๑	๕๕	๔๘	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

กราฟแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
๕.๑.๑ จำนวนเด็กปฐมวัย	๖	
๕.๑.๒ จำนวนผู้เรียน	๙๗	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๖	
ครูมัธยมศึกษา	๖	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดระบุคือ ๑.ครูธุรการโรงเรียน ๒.ลูกจ้างชั่วคราว(นักการภารโรง)	๒	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ โปรดระบุ ๑.ห้องดนตรี ๒.ห้องวิทยาศาสตร์ ๓.ห้องสมุด	๓	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๖	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๒๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๐๐

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวนวัน	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง		
ในปีการศึกษา ๒๕๖๗		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน								เฉลี่ย (๔ ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๑๐๐

แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มี ๒ ระดับชั้น ดังนี้

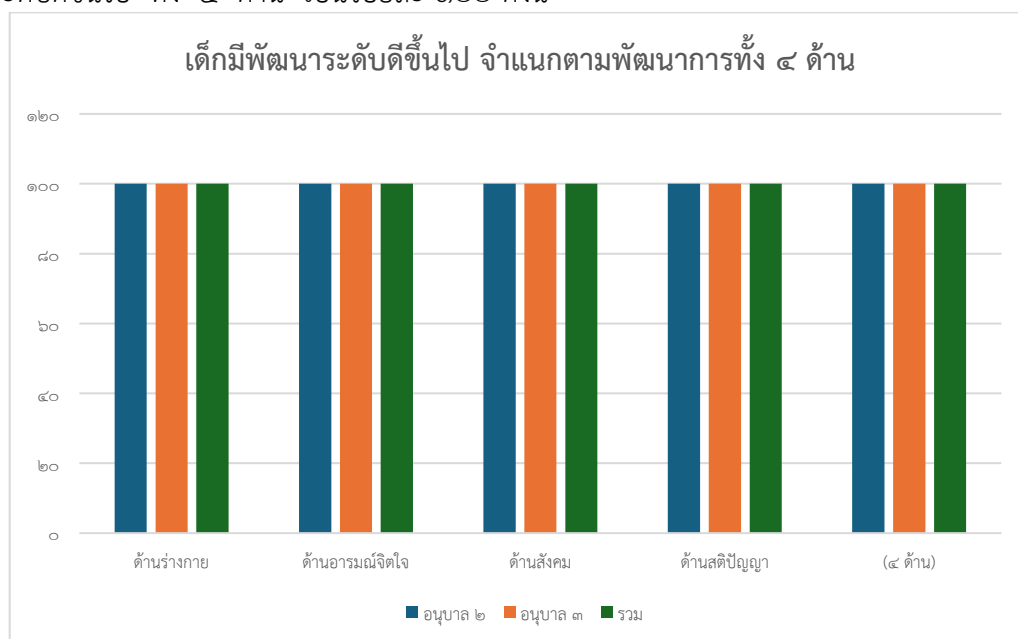
๑. อนุบาล ๒

๑.๑ ด้านร่างกาย	เด็กปฐมวัย จำนวน	คน	ร้อยละ	๑๐๐	พัฒนาการระดับดีขึ้นไป
๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ	เด็กปฐมวัย จำนวน	คน	ร้อยละ	๑๐๐	พัฒนาการระดับดีขึ้นไป
๑.๓ ด้านสังคม	เด็กปฐมวัย จำนวน	คน	ร้อยละ	๑๐๐	พัฒนาการระดับดีขึ้นไป
๑.๔ ด้านสติปัญญา	เด็กปฐมวัย จำนวน	คน	ร้อยละ	๑๐๐	พัฒนาการระดับดีขึ้นไป

๒. อนุบาล ๓

๒.๑ ด้านร่างกาย	เด็กปฐมวัย จำนวน	๔ คน	ร้อยละ	๑๐๐	พัฒนาการระดับดีขึ้นไป
๒.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ	เด็กปฐมวัย จำนวน	๔ คน	ร้อยละ	๑๐๐	พัฒนาการระดับดีขึ้นไป
๒.๓ ด้านสังคม	เด็กปฐมวัย จำนวน	๔ คน	ร้อยละ	๑๐๐	พัฒนาการระดับดีขึ้นไป
๒.๔ ด้านสติปัญญา	เด็กปฐมวัย จำนวน	๔ คน	ร้อยละ	๑๐๐	พัฒนาการระดับดีขึ้นไป

กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มี ๒ ระดับชั้น พัฒนาการระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๔ ด้าน เป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้

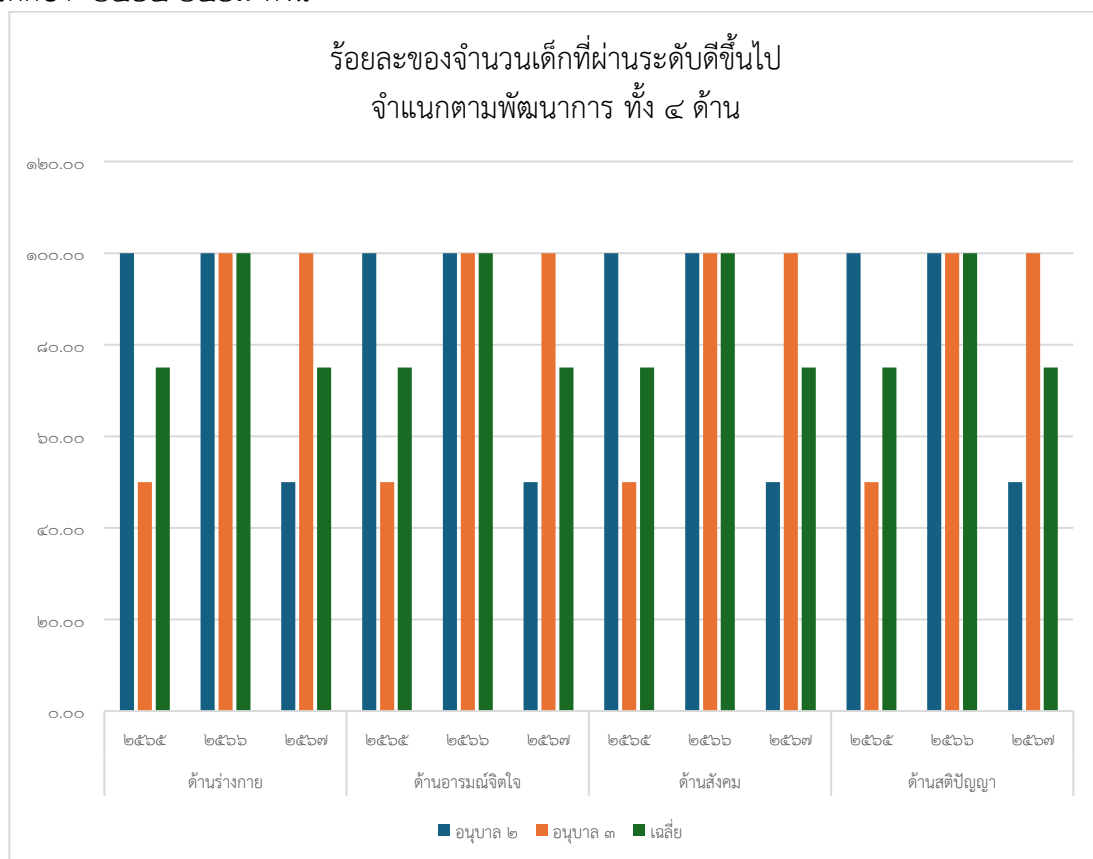


๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ รวม ๔ ด้าน ค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป												
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			รวม ๔ ด้าน
	๒๕๖๕ (เด็ก ๔ คน)	๒๕๖๖ (เด็ก ๘ คน)	๒๕๖๗ (เด็ก ๔ คน)	๒๕๖๕ (เด็ก ๔ คน)	๒๕๖๖ (เด็ก ๘ คน)	๒๕๖๗ (เด็ก ๔ คน)	๒๕๖๕ (เด็ก ๔ คน)	๒๕๖๖ (เด็ก ๘ คน)	๒๕๖๗ (เด็ก ๔ คน)	๒๕๖๕ (เด็ก ๔ คน)	๒๕๖๖ (เด็ก ๘ คน)	๒๕๖๗ (เด็ก ๔ คน)	๒๕๖๕-๒๕๖๗
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐	๘๓.๓๓
อนุบาล ๓	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๓๓
เฉลี่ย	๗๕	๑๐๐	๗๕	๗๕	๑๐๐	๗๕	๗๕	๑๐๐	๗๕	๗๕	๑๐๐	๗๕	๘๓.๓๓

กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ดังนี้



๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๓.๕๐	๙๔.๕๐	๙๔.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๗๗.๒๔	๗๗.๑๙	๗๗.๒๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

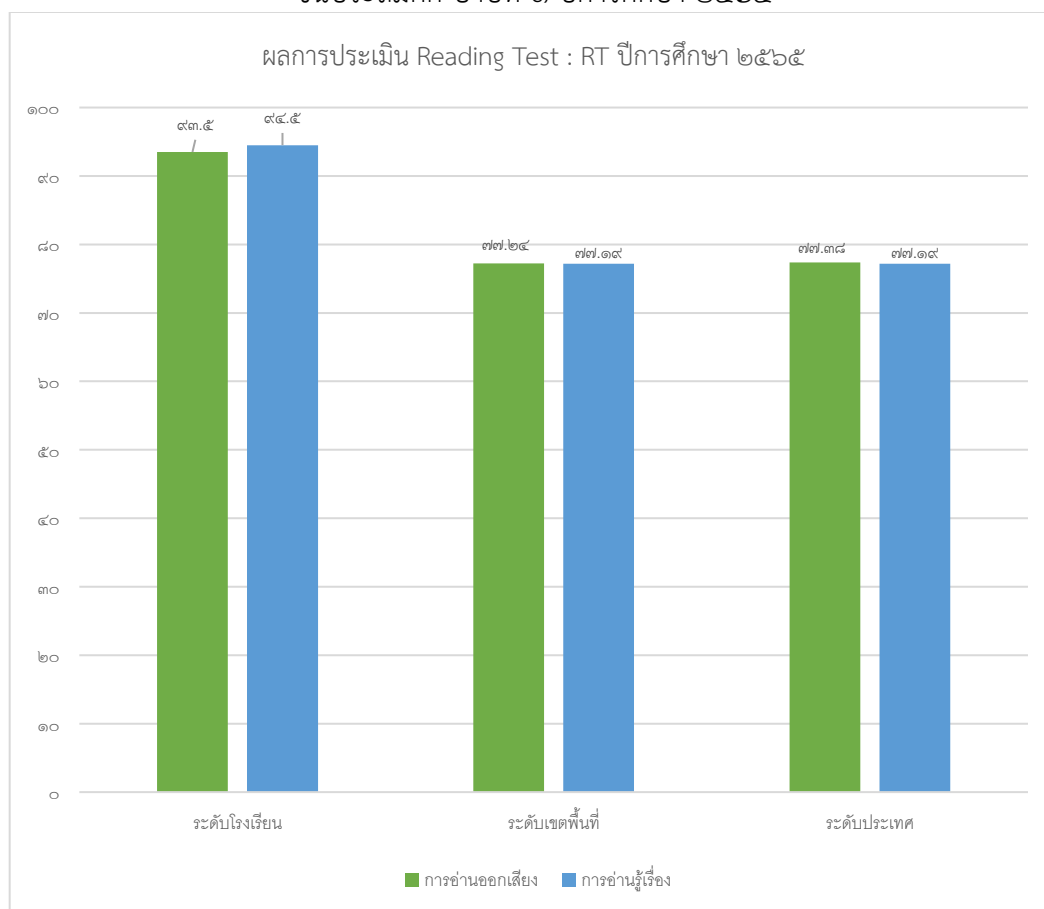
๑. ระดับโรงเรียน การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๐ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๕๐ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๙๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. ระดับเขตพื้นที่ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๐ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๕๐ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๙๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๓. ระดับประเทศ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๐ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๕๐ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๙๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กราฟแสดงแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๓.๕๐	๙๔.๕๐	๙๔.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

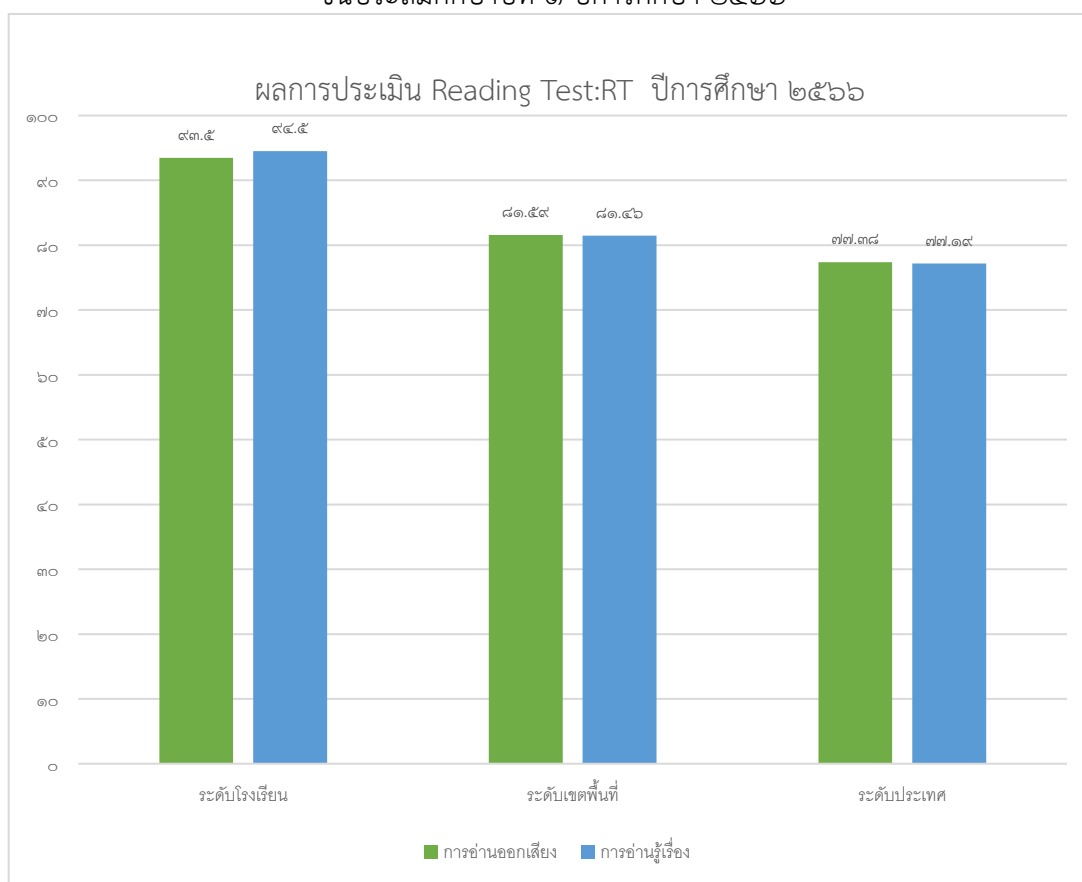
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับโรงเรียน การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๐ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๕๐ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๙๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. ระดับเขตพื้นที่ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๕๙ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๔๖ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๘๑.๕๒ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๓. ระดับประเทศ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๓๘ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๑๙ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๗๗.๒๘ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๑.๒๐	๙๒.๐๐	๙๑.๖๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๐.๐๒	๗๗.๐๑	๗๘.๕๑
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

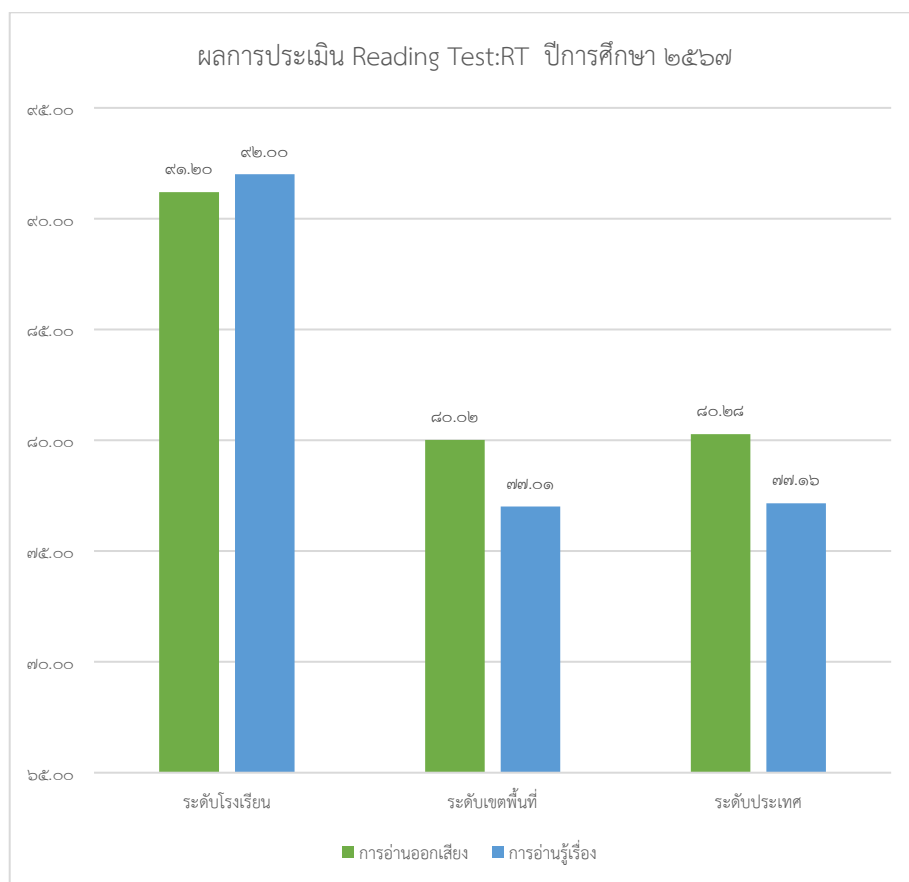
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับโรงเรียน การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๒๐ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๐ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๙๑.๖๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. ระดับเขตพื้นที่ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๒ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๐๑ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๗๘.๕๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๓. ระดับประเทศ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๘ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๑๖ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๗๘.๗๒ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กราฟแสดงแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



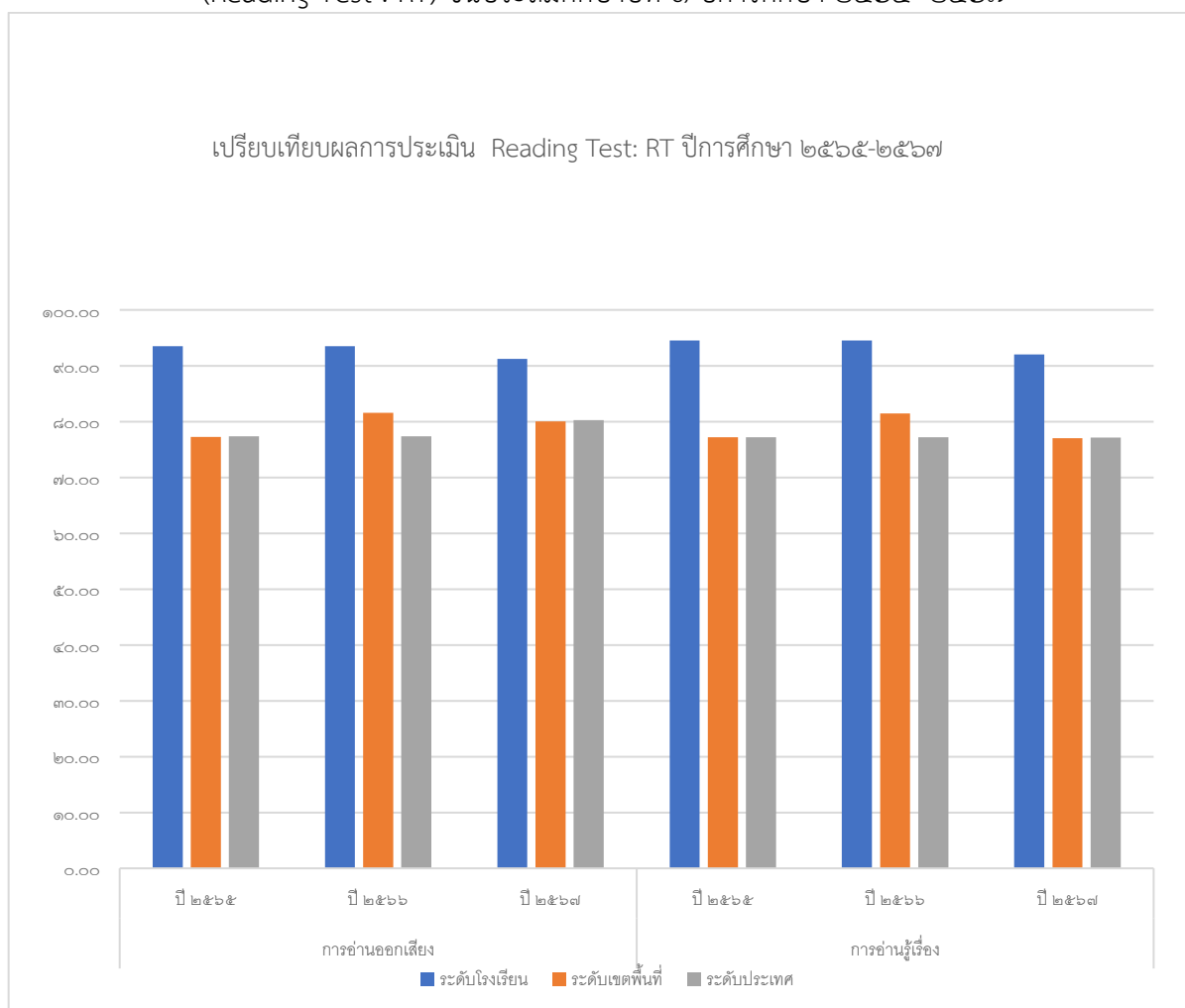
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ผลการ ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับโรงเรียน	๙๓.๕๐	๙๓.๕๐	๗๖.๐๐	๙๔.๕๐	๙๔.๕๐	๗๖.๖๖	๙๔.๕๐	๙๔.๕๐	๗๖.๓๓
ระดับเขตพื้นที่	๗๗.๒๔	๘๑.๕๙	๘๐.๐๒	๗๗.๑๙	๘๑.๔๖	๗๗.๐๑	๗๗.๑๙	๘๑.๔๖	๗๘.๕๑
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๓๘	๘๐.๒๘	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙	๗๗.๑๖	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙	๗๘.๗๒

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปี
การศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมิน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๔๔ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กราฟแสดงข้อมูลพัฒนาการผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗



๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

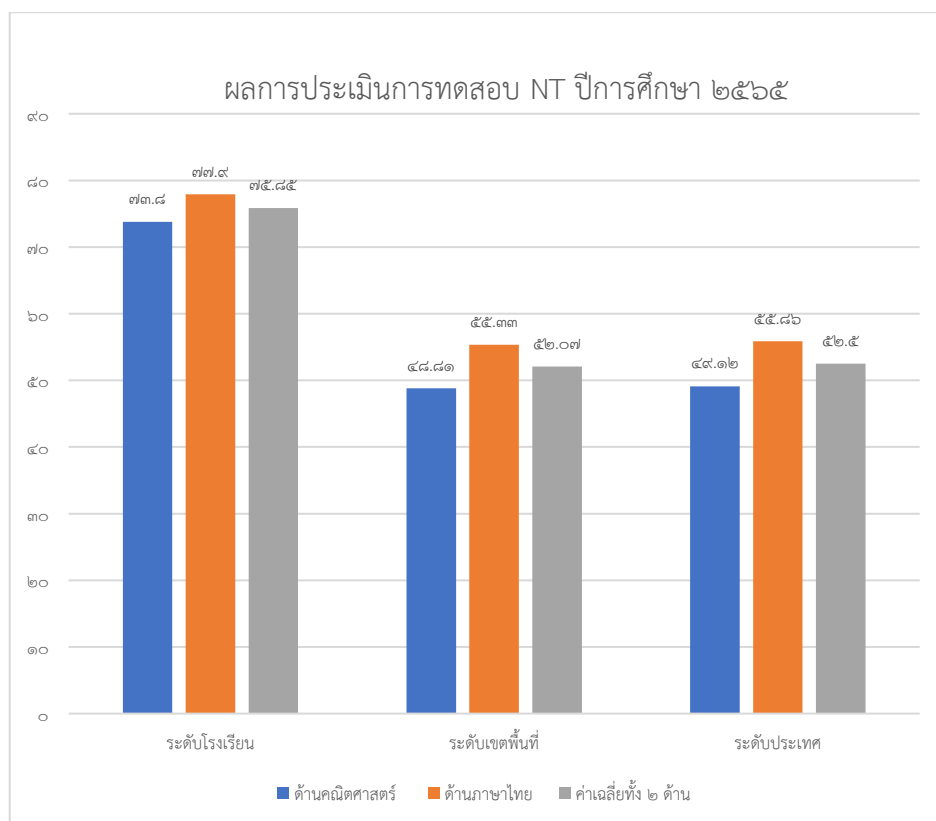
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๓.๘๐	๗๗.๙๐	๗๕.๘๕
ระดับเขตพื้นที่	๔๘.๘๑	๕๕.๓๓	๕๒.๐๗
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับโรงเรียน ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๘๐ ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๙๐ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๗๕.๘๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๒. ระดับเขตพื้นที่ ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๘๑ ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๓๓ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๕๒.๐๗ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๓. ระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๑๒ ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๘๖ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๕๒.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๕.๓๓	๘๐.๐๐	๗๗.๖๖
ระดับเขตพื้นที่	๕๑.๙๑	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

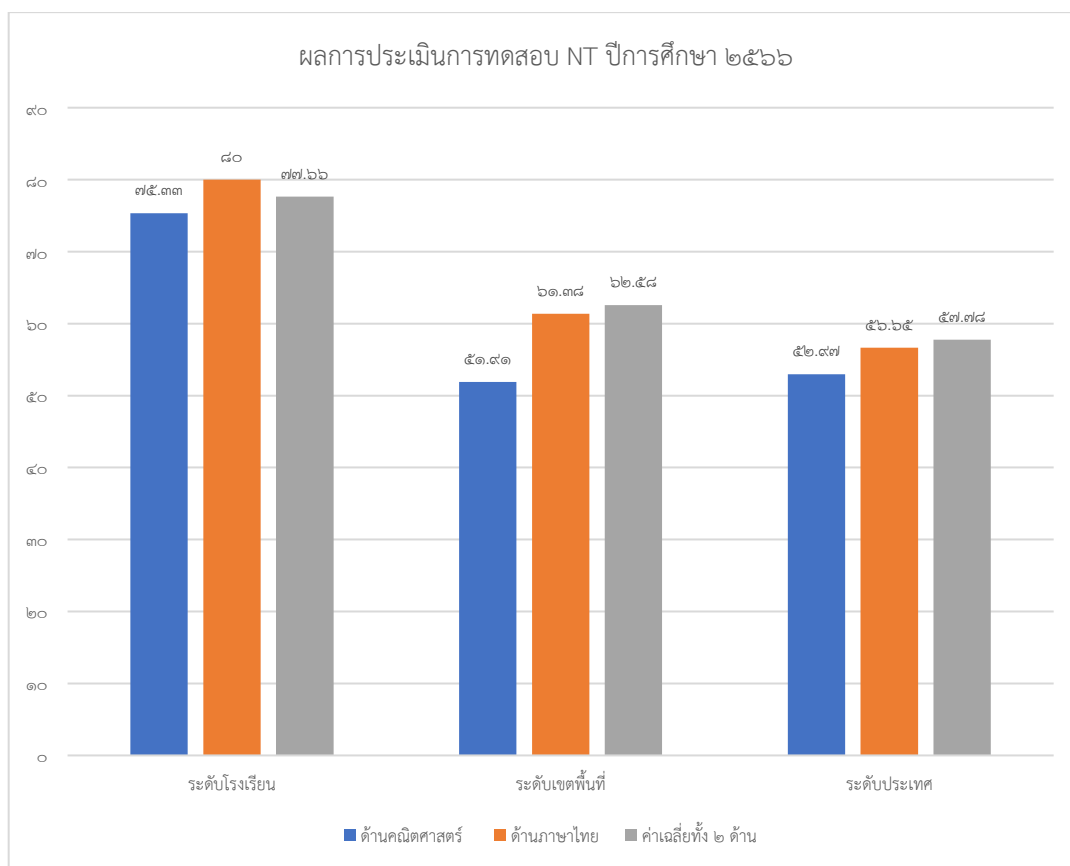
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับโรงเรียน ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๓๓ ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๗๗.๖๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. ระดับเขตพื้นที่ ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๙๑ ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๓๘
คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๖๒.๕๘ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๓. ระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๙๗ ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๖๕
คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๕๗.๗๘ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



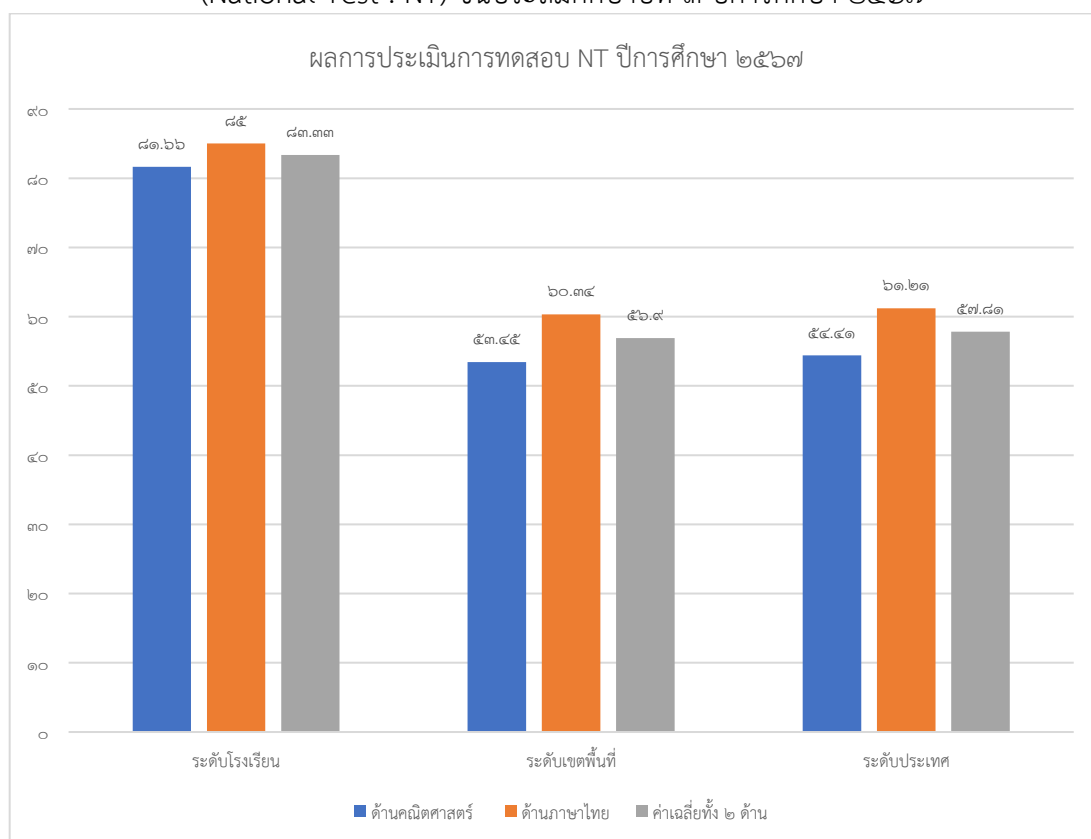
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๑.๖๖	๘๕.๐๐	๘๓.๓๓
ระดับเขตพื้นที่	๕๓.๔๕	๖๐.๓๔	๕๖.๙๐
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับโรงเรียน ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๖๖ ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๐ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๘๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๒. ระดับเขตพื้นที่ ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๔๕ ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๓๔ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๕๖.๙๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๓. ระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๔๑ ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๒๑ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๕๗.๘๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

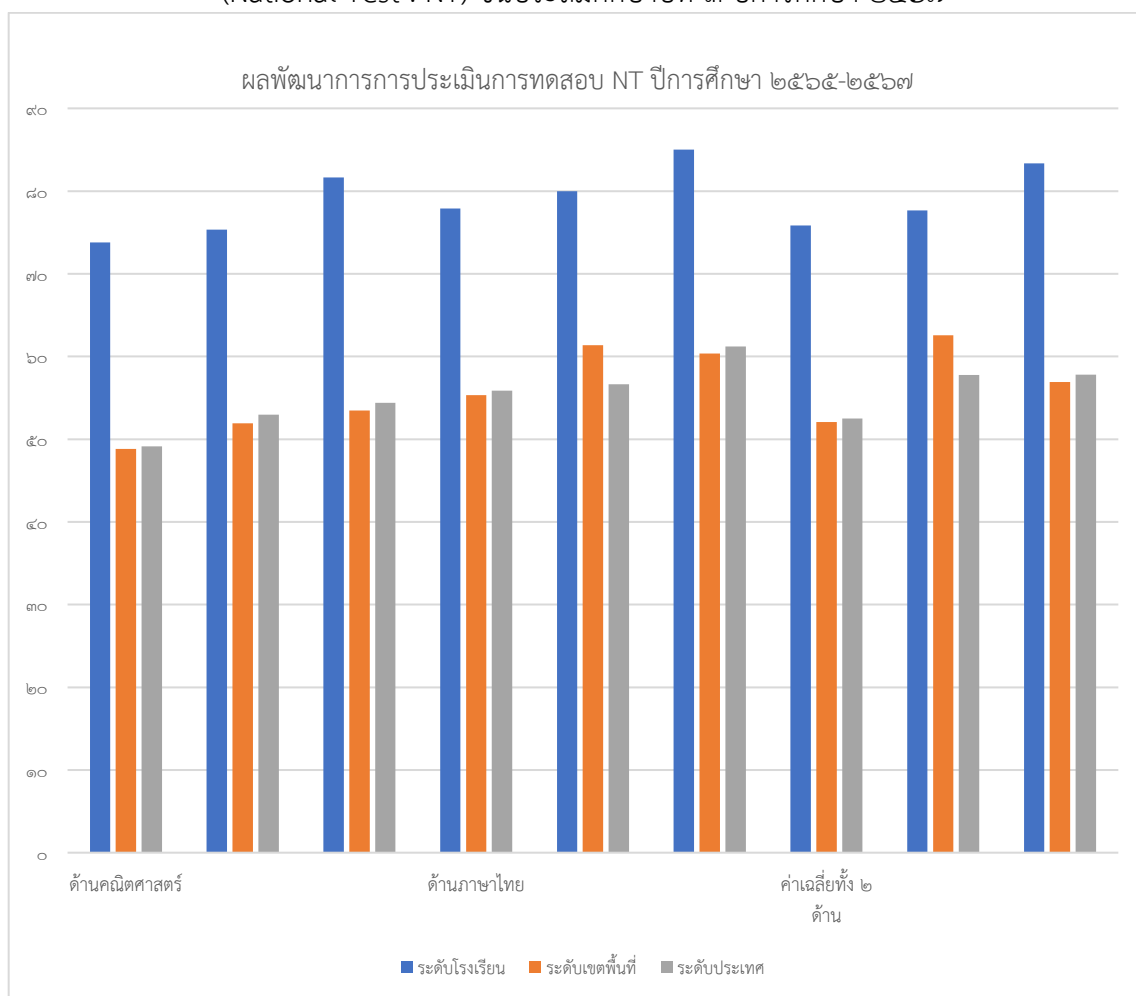


ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับโรงเรียน	๗๓.๘๐	๗๕.๓๓	๘๑.๖๖	๗๗.๙๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๗๕.๘๕	๗๗.๖๖	๘๓.๓๓
ระดับเขตพื้นที่	๔๘.๘๑	๕๑.๙๑	๕๓.๔๕	๕๕.๓๓	๖๑.๓๘	๖๐.๓๔	๕๒.๐๗	๖๒.๕๘	๕๖.๙๐
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๒.๙๗	๕๔.๔๑	๕๕.๘๖	๕๖.๖๕	๖๑.๒๑	๕๒.๕๐	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมิน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๙๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กราฟแสดงข้อมูลผลพัฒนาการการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปี

การศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๘๘	๑๙.๖๐	๓๒.๕๐	๒๘.๑๓	๓๒.๗๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๒๘.๑๗	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑	๓๙.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

๑. คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๘๘ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๙.๖๐ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๔๘ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๙๐ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๓๒.๗๘

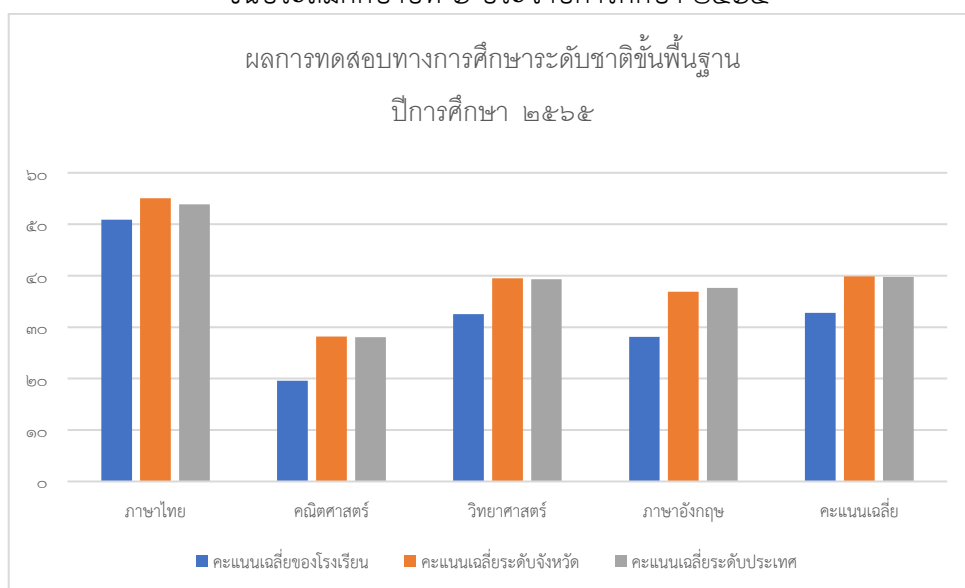
๒. ระดับเขตพื้นที่ ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๐๓ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๑๗ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๕๐ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๑๓ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๓๒.๗๘

๓. ระดับประเทศ ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๘๙ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๐๖ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๓๔ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๖๒ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๓๙.๗๓

ดังนั้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชา วิเคราะห์ตัวชี้วัดในแบบทดสอบทั้ง ๔ รายวิชา ดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย โดยจัดโครงการ/กิจกรรม/ โครงการเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้แบบ Active learning แก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับตัวชี้วัดในแบบทดสอบทั้ง ๔ รายวิชา

กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๗๕	๑๗.๘๘	๓๖.๒๕	๒๕.๐๐	๓๐.๗๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

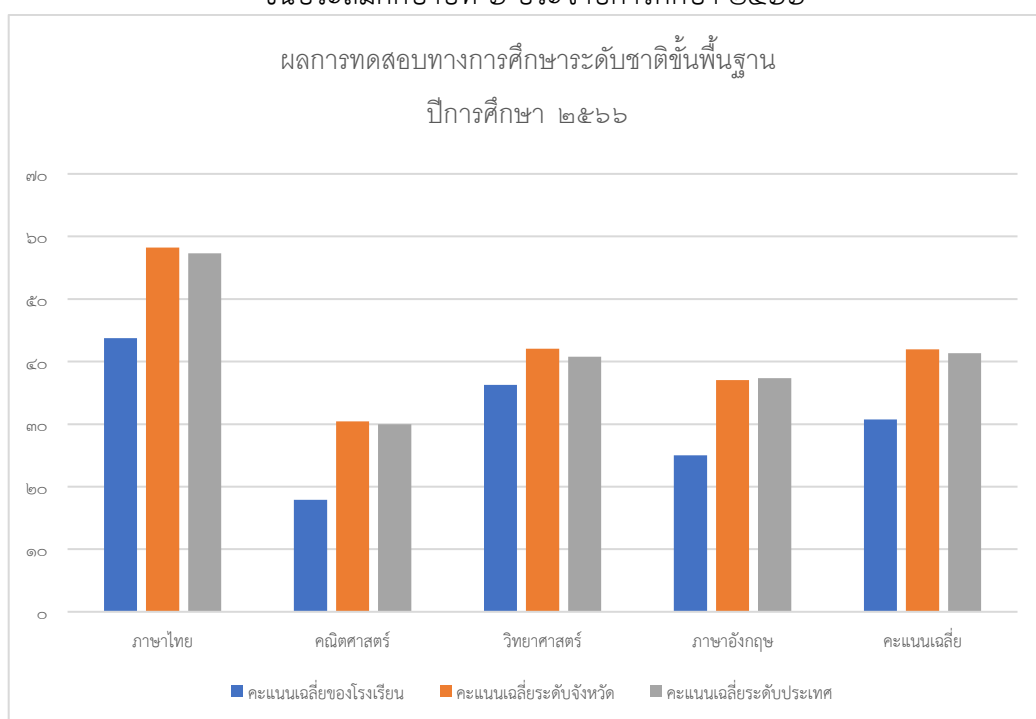
๑. คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๗๕ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๗.๘๘ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๒๕ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๐๐ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๓๐.๗๒

๒. ระดับเขตพื้นที่ ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๒๐ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๔๔ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๐๗ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๐๒ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๔๑.๙๓

๓. ระดับประเทศ ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๓๐ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๙๖ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๗๕ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๓๒ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๔๑.๓๓

ดังนั้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชา วิเคราะห์ตัวชี้วัดในแบบทดสอบทั้ง ๔ รายวิชา ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย โดยจัดโครงการ/กิจกรรม/ โครงการเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้แบบ Active learning แก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับตัวชี้วัดในแบบทดสอบทั้ง ๔ รายวิชา

กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๒๐	๑๙.๐๔	๓๖.๐๐	๒๒.๘๑	๓๐.๗๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๓๙.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๗๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

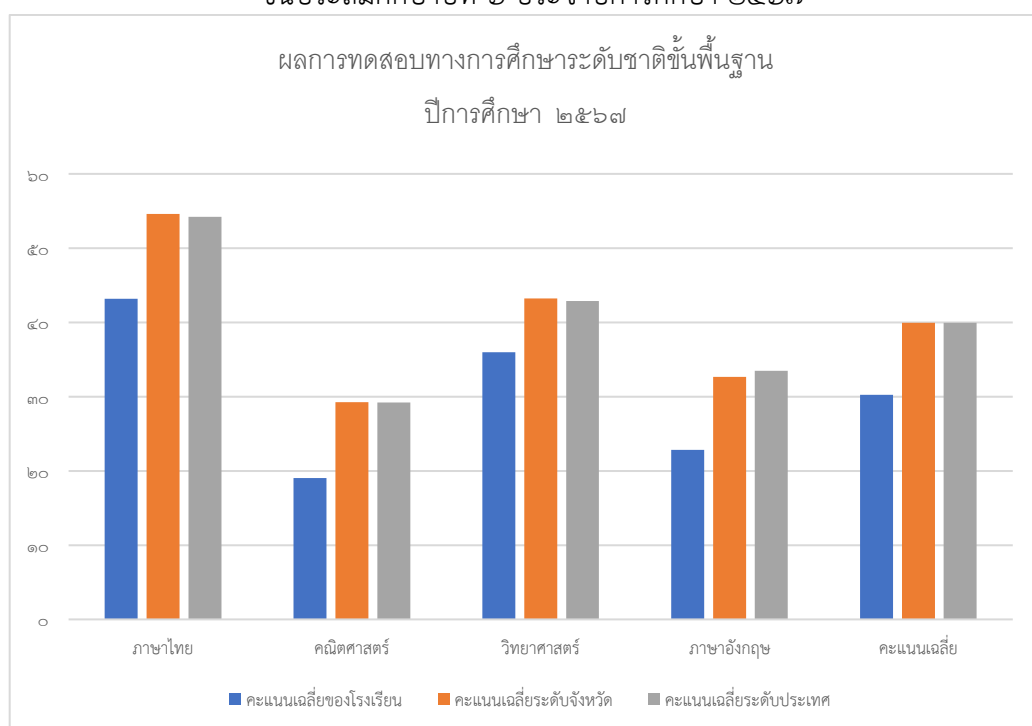
๑. คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๒๐ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๙.๐๔ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๐๐ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๒.๘๑ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๓๐.๗๒

๒. ระดับเขตพื้นที่ ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๕๙ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๒๕ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๒๔ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๖๗ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๓๙.๙๐

๓. ระดับประเทศ ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๒๐ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๒๑ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๘๗ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๔๙ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๓๙.๗๓

ดังนั้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชา วิเคราะห์ตัวชี้วัดในแบบทดสอบทั้ง ๔ รายวิชา ดำเนินการพัฒนากิจการกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย โดยจัดโครงการ/กิจกรรม/ โครงการเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีส่วนร่วมกับการจัดการกรรมการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้แบบ Active learning แก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับตัวชี้วัดในแบบทดสอบทั้ง ๔ รายวิชา

กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ระดับ/ รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน												คะแนนเฉลี่ย		
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ					
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	๕๐.๘๘	๔๓.๗๕	๔๓.๒๐	๑๙.๖๐	๑๙.๐๔	๑๙.๐๔	๓๒.๕๐	๓๖.๐๐	๓๖.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐	๒๒.๘๑	๓๒.๗๘	๓๐.๗๒	๓๐.๗๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๕๘.๒๐	๕๔.๕๙	๒๘.๑๗	๒๙.๒๕	๒๙.๒๕	๓๙.๔๘	๔๓.๒๔	๔๓.๒๔	๓๖.๙๓	๓๗.๐๒	๓๒.๖๗	๓๙.๙๐	๔๑.๙๓	๓๙.๙๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๕๗.๓๐	๕๔.๒๐	๒๘.๐๖	๒๙.๒๑	๒๙.๒๑	๓๙.๓๔	๔๒.๘๗	๔๒.๘๗	๓๗.๖๒	๓๗.๓๒	๓๓.๔๙	๓๙.๗๓	๔๑.๓๓	๓๙.๗๓

ดังนั้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ผลการทดสอบ ๔ รายวิชา คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

๑. คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ทั้ง ๔ รายวิชา คะแนนเฉลี่ย ๓๑.๔๑

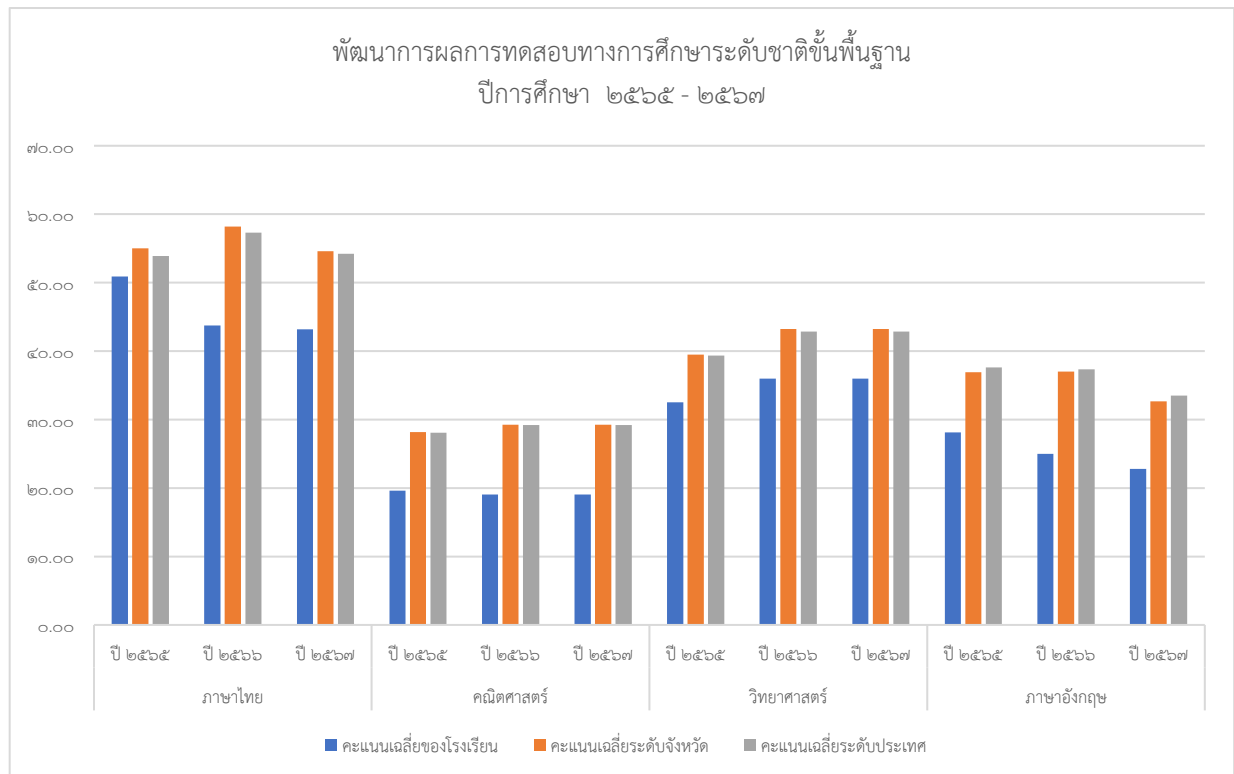
๒. คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ทั้ง ๔ รายวิชา คะแนนเฉลี่ย ๔๐.๕๘

๓. คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง ๔ รายวิชา คะแนนเฉลี่ย ๔๐.๒๖

ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชา วิเคราะห์ตัวชี้วัดในแบบทดสอบทั้ง ๔ รายวิชา ดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย โดยจัดโครงการ/กิจกรรม/ โครงการเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้แบบ Active learning แก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับตัวชี้วัดในแบบทดสอบทั้ง ๔ รายวิชา

กราฟแสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๒๒	๒๐.๕๘	๒๔.๗๒	๒๗.๐๘	๒๘.๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๒๖	๒๓.๖๓	๓๒.๕๑	๓๑.๐๒	๓๔.๖๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕	๓๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๖๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมิน ๔ ระดับ ดังนี้

๑. คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๒๒ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๙.๖๐ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๔๘ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๙๐ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๓๒.๗๘

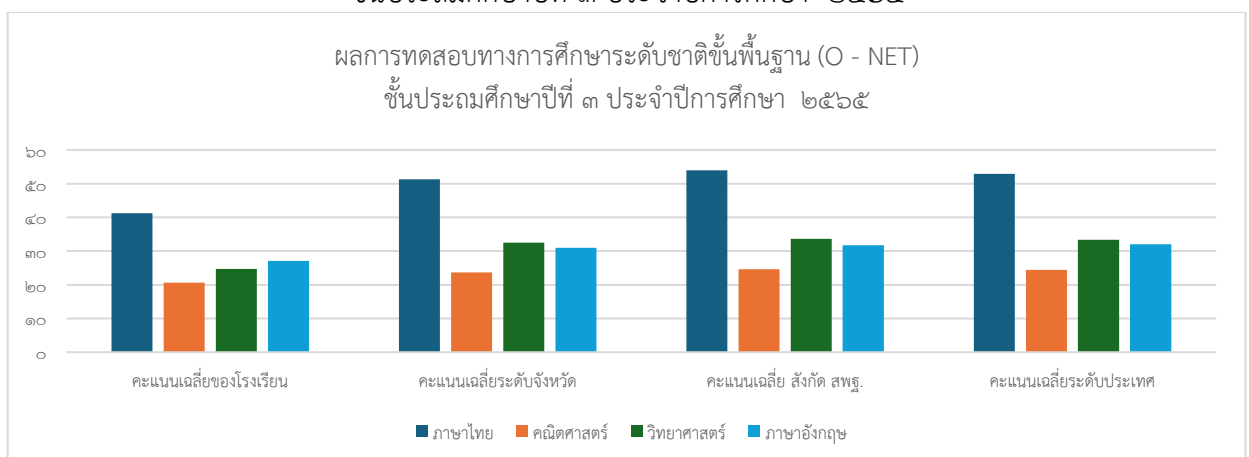
๒. คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๐๓ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๑๗ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๕๐ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๑๓ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๓๒.๗๘

๓. คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๘๙ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๐๖ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๓๔ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๖๒ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๓๙.๗๓

๔. คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๘๙ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๐๖ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๓๔ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๖๒ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๓๙.๗๓

ดังนั้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชา วิเคราะห์ตัวชี้วัดในแบบทดสอบทั้ง ๔ รายวิชา ดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย โดยจัดโครงการ/กิจกรรม/ โครงการเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้แบบ Active learning แก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับตัวชี้วัดในแบบทดสอบทั้ง ๔ รายวิชา

กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๙๕	๒๒.๔๕	๒๔.๓๙	๒๖.๙๙	๒๘.๔๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๘๙	๒๔.๙๙	๒๙.๘๐	๓๑.๐๕	๓๔.๖๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๓๑.๔๒	๓๖.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖	๓๔.๖๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมิน ๔ ระดับ ดังนี้

๑. คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๙๕ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๒.๔๕ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๓๙ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๙๙ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๒๘.๔๐

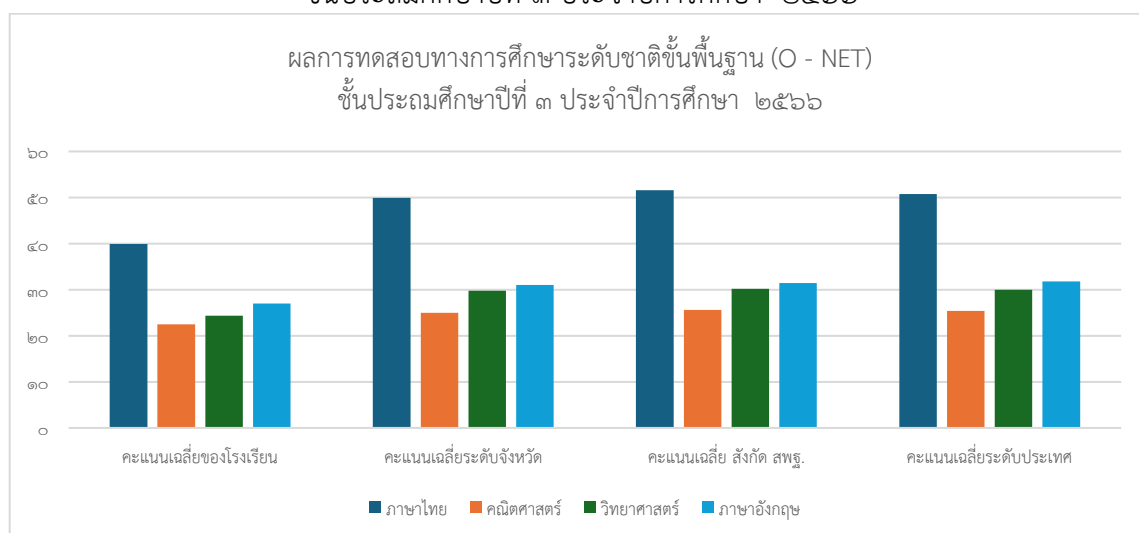
๒. คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๘๙ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๙๙ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๘๐ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๐๕ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๓๔.๖๑

๓. คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๖๒ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๖๒ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๑๘ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๔๒ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๓๖.๐๐

๔. คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๗๓ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๐๖ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๐๐ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๗๖ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๓๔.๖๘

ดังนั้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชา วิเคราะห์ตัวชี้วัดในแบบทดสอบทั้ง ๔ รายวิชา ดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย โดยจัดโครงการ/กิจกรรม/ โครงการเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้แบบ Active learning แก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับตัวชี้วัดในแบบทดสอบทั้ง ๔ รายวิชา

กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๙๓	๒๗.๕๘	๒๕.๑๗	๒๗.๔๓	๒๘.๔๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๑๔	๒๖.๖๗	๓๓.๖๓	๓๐.๕๙	๓๔.๖๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒	๓๖.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓	๓๕.๖๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมิน ๔ ระดับ ดังนี้

๑. คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๙๓ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๕๘ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๑๗ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๔๓ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๒๘.๔๐

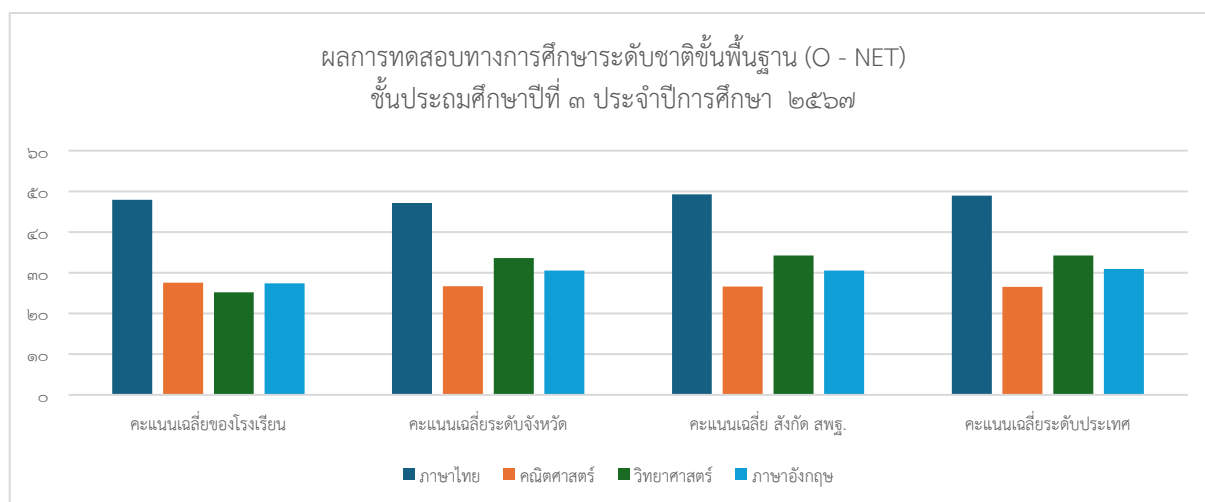
๒. คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๑๔ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๖๗ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๖๓ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๕๙ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๓๔.๖๑

๓. คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๒๕ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๕๙ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๒๖ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๕๒ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๓๖.๐๐

๔. คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๙๓ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๕๓ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๒๒ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๙๓ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ๓๕.๖๘

ดังนั้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชา วิเคราะห์ตัวชี้วัดในแบบทดสอบทั้ง ๔ รายวิชา ดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย โดยจัดโครงการ/กิจกรรม/ โครงการเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้แบบ Active learning แก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับตัวชี้วัดในแบบทดสอบทั้ง ๔ รายวิชา

กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



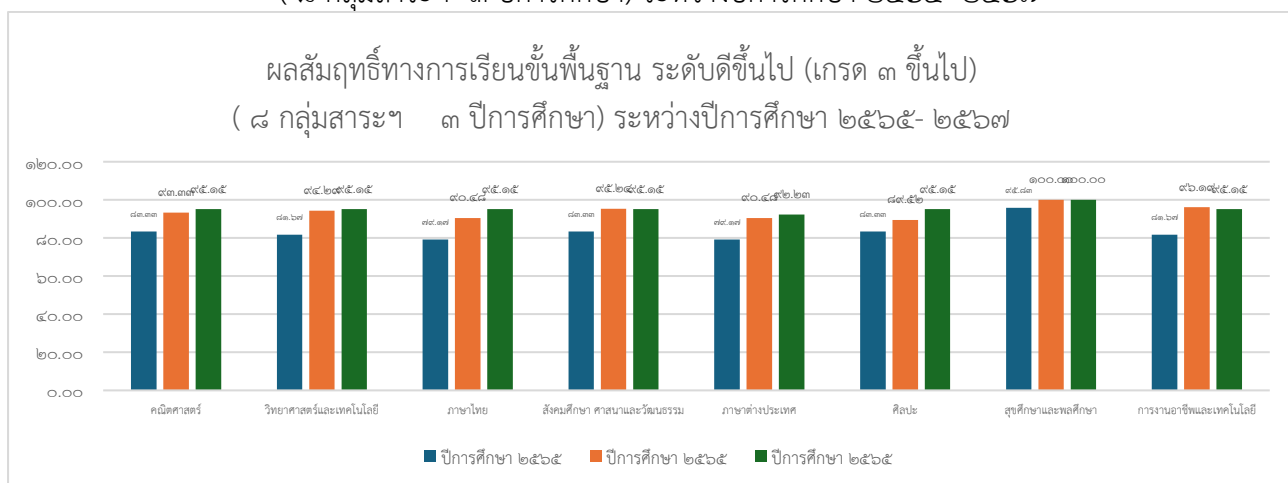
๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๕	๙๘	๙๓.๓๓	๑๐๓	๙๘	๙๕.๑๕
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๙๘	๘๑.๖๗	๑๐๕	๙๙	๙๔.๒๙	๑๐๓	๙๘	๙๕.๑๕
๓. ภาษาไทย	๑๒๐	๙๕	๗๙.๑๗	๑๐๕	๙๕	๙๐.๔๘	๑๐๓	๙๘	๙๕.๑๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๕	๑๐๐	๙๕.๒๔	๑๐๓	๙๘	๙๕.๑๕
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๙๕	๗๙.๑๗	๑๐๕	๙๕	๙๐.๔๘	๑๐๓	๙๕	๙๒.๒๓
๖. ศิลปะ	๑๒๐	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๕	๙๔	๘๙.๕๒	๑๐๓	๙๘	๙๕.๑๕
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๐	๑๑๕	๙๕.๘๓	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒๐	๙๘	๘๑.๖๗	๑๐๕	๑๐๑	๙๖.๑๙	๑๐๓	๙๘	๙๕.๑๕
รวม	๙๖๐	๘๐๑	๘๓.๔๔	๘๔๐	๗๘๗	๙๓.๖๙	๘๒๔	๗๘๖	๙๕.๓๙
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๒๐	๑๐๐.๑๓	๘๓.๔๔	๑๐๕	๙๘.๓๘	๙๓.๖๙	๑๐๓	๙๘.๒๕	๙๕.๓๙

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๙

กราฟแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป)
(๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗



๗.๕.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

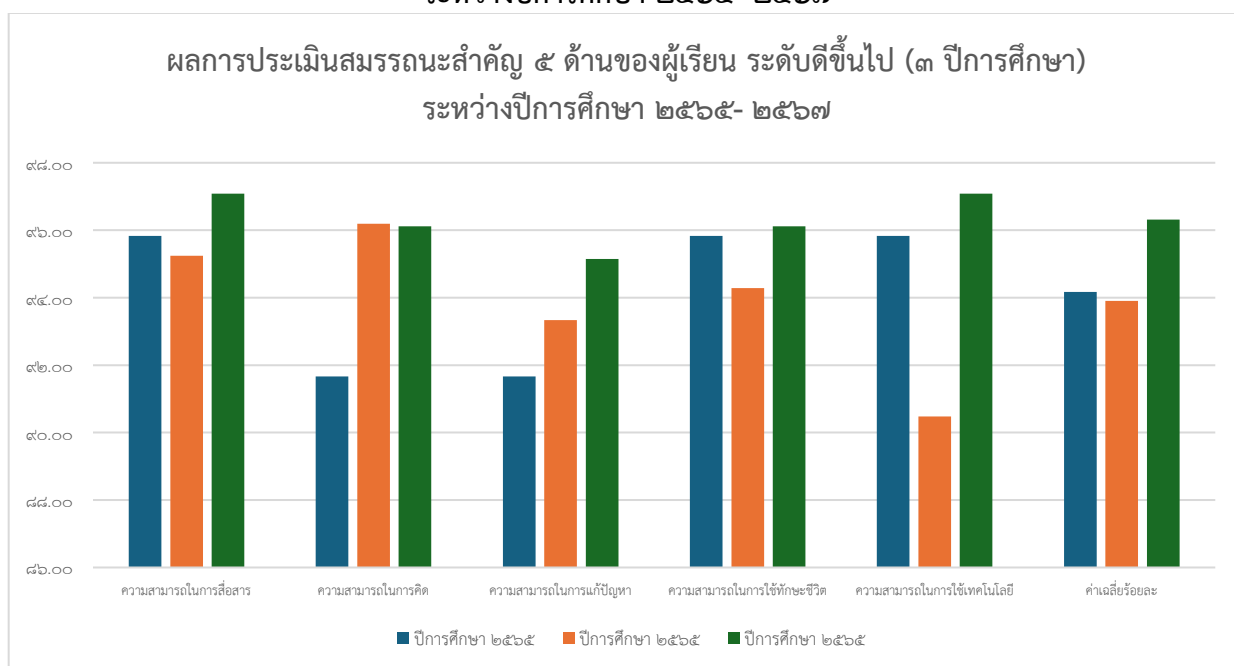
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๒๐	๑๑๕	๙๕.๘๓	๑๐๕	๑๐๐	๙๕.๒๔	๑๐๓	๑๐๐	๙๗.๐๙
2. ความสามารถในการคิด	๑๒๐	๑๑๐	๙๑.๖๗	๑๐๕	๑๐๑	๙๖.๑๙	๑๐๓	๙๙	๙๖.๑๒
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๒๐	๑๑๐	๙๑.๖๗	๑๐๕	๙๘	๙๓.๓๓	๑๐๓	๙๘	๙๕.๑๕
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๒๐	๑๑๕	๙๕.๘๓	๑๐๕	๙๙	๙๔.๒๙	๑๐๓	๙๙	๙๖.๑๒
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๒๐	๑๑๕	๙๕.๘๓	๑๐๕	๙๕	๙๐.๔๘	๑๐๓	๑๐๐	๙๗.๐๙
รวม	๖๐๐	๕๖๕	๙๔.๑๖	๕๒๕	๔๙๓	๙๓.๙๐	๕๑๕	๔๙๖	๙๕.๙๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๒๐	๑๑๓	๙๔	๑๐๕	๙๙	๙๔	๑๐๓	๙๙	๙๖.๐๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๐

กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗



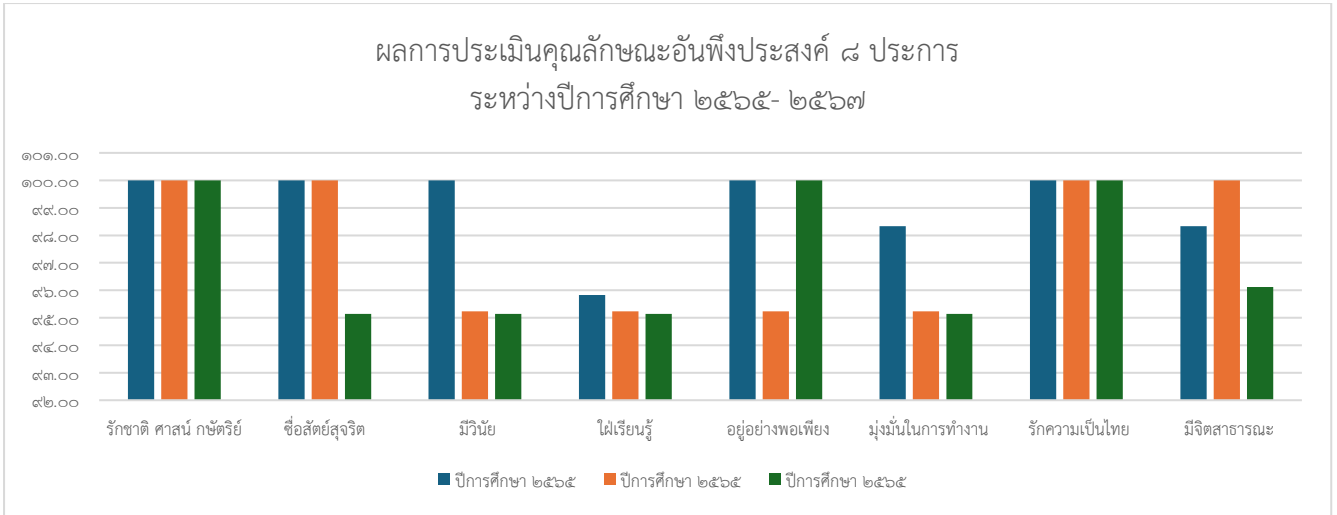
๗.๕.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา)ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗
ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อย ละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อย ละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อย ละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐	๐	๐	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐	๐	๐
2. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐	๐	๐	๑๐๓	๙๘	๙๕.๑	๐	๐
3. มีวินัย	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๑๐๕	๑๐๐	๙๕.๒๔	๐	๐	๑๐๓	๙๘	๙๕.๑	๐	๐
4. ใฝ่เรียนรู้	๑๒๐	๑๑๕	๙๕.๘๓	๐	๐	๑๐๕	๑๐๐	๙๕.๒๔	๐	๐	๑๐๓	๙๘	๙๕.๑	๐	๐
5. อยู่อย่าง พอเพียง	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๑๐๕	๑๐๐	๙๕.๒๔	๐	๐	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐	๐	๐
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑๒๐	๑๑๘	๙๘.๓๓	๐	๐	๑๐๕	๑๐๐	๙๕.๒๔	๐	๐	๑๐๓	๙๘	๙๕.๑	๐	๐
7. รักความเป็น ไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐	๐	๐	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐	๐	๐
8. มีจิต สาธารณะ	๑๒๐	๑๑๘	๙๘.๓๓	๐	๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐	๐	๐	๑๐๓	๙๙	๙๖.๑	๐	๐
รวม	๙๖๐	๙๕๑	๗๙๒.๕๐	๐	๐	๘๔๐	๘๒๐	๗๘๑	๐	๐	๘๒๔	๘๐๐	๗๗๗	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๒๐	๑๑๙	๙๙.๐๖	๐	๐	๑๐๕	๑๐๓	๙๗.๖๒	๐	๐	๑๐๓	๑๐๐.๐๐	๙๗.๐๙	๐	๐

ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยร้อยละ

๙๗.๐๙

กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗



โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านอ่างศิลา

โรงเรียนบ้านอ่างศิลา ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วันต่อ ๑ ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๗ ชั่วโมง	

๑. โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๗ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางกำหนดเวลาเรียน ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านอ่างศิลา

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๔

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาทิต/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
๓. กิจกรรมเสรี		๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๒๐
๖. เกมการศึกษา		๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
กิจกรรมหน้าเสาธง		๒๐
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		๑๐
- ข้าวเหตุการณ์ประจำวัน		๑๕
- ล้างมือ ล้างเท้า		๑๐
- รับประทานอาหาร/อาหารเสริม		๖๐
- นอนพักผ่อน		๑๒๐
- เก็บที่นอน แปรงพนัก ลำงหน้า		๒๐
-		
รวม		๗ ชั่วโมง / วัน

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้อาสาภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้ออกการณไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๔ ปี – ๖ ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๔ - ๕ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

วัย ๕ - ๖ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นเกมกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วิธีต่างๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระ กลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนาการกล้ามเนื้อมือ เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทตามมือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓.๒.๓ การพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้

เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบ ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาเอกสารนอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆโดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

๓.๓ รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน สามารถจัดได้หลายรูปแบบทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละสถานศึกษาและชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน สำหรับโรงเรียนบ้านอ่างศิลา ได้จัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๓๐ - ๐๘.๑๕	รับเด็ก
๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐	กิจกรรมหน้าเสาธง
๐๘.๓๐ - ๐๘.๑๐	ดื่มนม ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๐๘.๑๐ - ๐๘.๓๐	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๘.๓๐ - ๑๐.๑๐	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๑๐ - ๑๐.๓๐	กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๔๕ - ๑๑.๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ - ๑๑.๔๐	ล้างมือ ล้างเท้า
๑๑.๔๐ - ๑๒.๒๐	รับประทานอาหารกลางวัน / แปรงฟัน
๑๒.๒๐ - ๑๔.๒๐	นอนพักผ่อน
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐	เก็บที่นอน ล้างหน้า แต่งตัว
๑๔.๓๐ - ๑๔.๕๐	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐ - ๑๕.๐๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

๓.๔ แนวทางการจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

๓.๔.๑ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ในระหว่างพัฒนาการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายยังไม่ผสมผสานหรือประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์ การเคลื่อนไหวของเด็กมีลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

- ช้า ได้แก่ การคืบ คลาน
- เร็ว ได้แก่ การวิ่ง
- นุ่มนวล ได้แก่ การไหว้ การบิน
- ชิงชัง ได้แก่ การกระต๊อบเท้าตึง ๆ ตีกลองตึง ๆ
- ร่าเริงมีความสุข ได้แก่ การตบมือ หัวเราะ
- เศร้าโศกเสียใจ ได้แก่ สีหน้า ท่าทาง

ทิศทางการเคลื่อนไหว

- เคลื่อนไหวไปข้างหน้าและข้างหลัง
- เคลื่อนไหวไปข้างซ้ายและข้างขวา
- เคลื่อนตัวขึ้นและลง
- เคลื่อนไหวรอบทิศ

รูปแบบการเคลื่อนไหว

๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ได้แก่ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติของเด็ก

มี ๒ ประเภท

- ๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ได้แก่ ตบมือ ผงกศีรษะ ขยิบตา ชันเข่า เคาะเท้าเคลื่อนไหวมือและแขน มือและนิ้วมือ เท้าและปลายเท้า
- ๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ได้แก่ คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดด ควบม้า ฯลฯ
๒. การเลียนแบบ มี ๔ ประเภท คือ
 - ๒.๑ เลียนแบบท่าทางสัตว์
 - ๒.๒ เลียนแบบท่าทางคน
 - ๒.๓ เลียนแบบเครื่องยนต์กลไก และเครื่องเล่น
 - ๒.๔ เลียนแบบปรากฏการณ์ธรรมชาติ
๓. การเคลื่อนไหวตามบทเพลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าท่าทางประกอบเพลง
๔. การท่าท่าทางกายบริหารประกอบเพลง หรือคำคล้องจอง
๕. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ การเคลื่อนไหวที่让孩子คิดสร้างสรรค์ท่าทางขึ้นเอง อาจขึ้นด้วยการป้อนคำถาม หรือใช้อุปกรณ์ประกอบ
๖. การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย เรื่องราว ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำบรรยายที่ผู้สอนเล่า
๗. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อตกลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าท่าทางตามสัญญาณหรือคำสั่งที่ได้ตกลงไว้ก่อนเริ่มกิจกรรม
๘. การฝึกท่าท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าท่าทางจากความคิดสร้างสรรค์ของเด็กเอง แล้วให้เพื่อนปฏิบัติตาม

๓.๔.๒ กิจกรรมสร้างสรรค์/กิจกรรมเสรี

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ กิจกรรมสร้างสรรค์ควรจัดให้เด็ก

ทำทุกวัน โดยอาจจัดวันละ ๒ - ๓ กิจกรรม ให้เด็กเลือกทำอย่างน้อย ๑ - ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ กิจกรรมเสรีหรือการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น มุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ผู้สอนจัดเสริมขึ้น เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ

๓.๔.๓ กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระโดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ผู้สอนควรจัดให้เด็กได้เล่น เช่น

การเล่นเครื่องสนาม

เครื่องเล่นสนาม หมายถึง เครื่องเล่นที่เด็กอาจปีนป่าย หมุน โยก ซึ่งทำออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น

๑. เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย หรือตาข่ายสำหรับปีนเล่น
๒. เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว เช่น ม้าไม้ ชิงช้า ม้านั่งโยก ไม้กระดก ฯลฯ
๓. เครื่องเล่นสำหรับหมุน เช่น ม้าหมุน พวงมาลัยรถสำหรับหมุนเล่น
๔. ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก
๕. ต้นไม้สำหรับเดินทรงตัว หรือ ไม้กระดานแผ่นเดียว
๖. เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน เช่น รถสามล้อ รถลากจูง ฯลฯ

การเล่นทราย

ทรายเป็นสิ่งที่เด็กๆชอบเล่น ทั้งทรายแห้ง ทรายเปียก นำมาก่อเป็นรูปต่างๆได้ และสามารถนำวัสดุอื่นมาประกอบการเล่นตกแต่งได้ เช่น กิ่งไม้ ดอกไม้ เปลือกหอย พิมพ์ขนม ที่ตักทราย

ปกติบ่อทรายจะอยู่กลางแจ้ง โดยอาจจัดให้อยู่ใต้ร่มเงาไม้ต้นไม้อายุยืนหรือสร้างหลังคา ทำขอบกัน เพื่อมิให้ทรายกระจัดกระจาย บางโอกาสพรมน้ำให้ชื้นเพื่อเด็กจะได้ก่อเล่น นอกจากนี้ ควรมีวิธีการปิดกั้นมิให้สัตว์เลื้อยลงไปทำความสกปรกในบ่อทรายได้

การเล่นน้ำ

เด็กทั่วไปชอบเล่นน้ำมาก การเล่นน้ำนอกจากสร้างความพอใจและคลายความเครียดให้เด็กแล้วยังทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อีกด้วย เช่น เรียนรู้ทักษะการสังเกต จำแนกเปรียบเทียบปริมาณ ฯลฯ

อุปกรณ์ที่ใส่น้ำอาจเป็นถังที่สร้างขึ้นโดยเฉพาะหรืออ่างน้ำ วางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอดีที่เด็กจะยืนได้พอดี และควรมีผ้าพลาสติกกันเสื้อผ้าเปียกให้เด็กใช้คลุมระหว่างเล่น

การเล่นสมมุติในบ้านตุ๊กตาหรือบ้านจำลอง

เป็นบ้านจำลองสำหรับให้เด็กเล่น จำลองแบบบ้านจริงๆ อาจทำด้วยเศษวัสดุประเภทผ้าใบ กระสอบ ป่าน ของจริงที่ไม่ใช้แล้ว เช่น หม้อ เตา ชาม อ่าง เตาไรต์ เครื่องครัว ตุ๊กตาสมมุติเป็นบุคคลในครอบครัว เสื้อผ้าผู้ใหญ่ที่ไม่ใช้แล้วสำหรับผลัดเปลี่ยน มีการตกแต่งบริเวณใกล้เคียงให้เหมือนบ้านจริงๆ บางครั้งอาจจัดเป็นร้านขายของ สถานที่ทำการต่างๆเพื่อให้เด็กเล่นสมมุติตามจินตนาการของเด็กเอง

การเล่นในมุมช่างไม้

เด็กต้องการการออกกำลังกายในการเคาะ ตอก กิจกรรมการเล่นในมุมช่างไม้ จะช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง ช่วยฝึกการใช้มือและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา นอกจากนี้ยังฝึกให้รักงานและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย

การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา

เป็นการนำอุปกรณ์กีฬามาให้เด็กเล่นอย่างอิสระหรือใช้ประกอบเกมการเล่นที่ให้อิสระแก่เด็กมากที่สุด ไม่ควรเน้นการแข่งขันเพื่อมุ่งหวัง แพ้ - ชนะ อุปกรณ์กีฬาที่นิยมนำมาให้เด็กเล่น เช่น ลูกบอล ห่วงยาง ลูกทราย ฯลฯ

การเล่นเกิ่การละเล่น

กิจกรรมการเล่นเกิ่การละเล่นที่จัดให้เด็กเล่น เช่น เกมการละเล่นของไทย เกมการละเล่นของท้องถิ่น เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร แม่จู้ โพงพาง ฯลฯ การละเล่นเหล่านี้ต้องใช้บริเวณที่กว้าง การเล่นอาจเป็นกลุ่มเล็ก / กลุ่มใหญ่ ก็ได้ ก่อนเล่นผู้สอนอธิบายกติกาและสาธิตให้เด็กเข้าใจ ไม่ควรนำเกมการละเล่นที่มีกติกายุ่งยากและเน้นการแข่งขันแพ้ชนะมาจัดกิจกรรมให้กับเด็กวัยนี้ เพราะเด็กจะเกิดความเครียดและสร้างความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเอง

๓.๔.๔ เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมี่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่รูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย ๔ – ๖ ปี เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ ฯลฯ

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านอ่างศิลา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี ในระดับประถมศึกษา ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านอ่างศิลา พุทธศักราช ๒๕๖๗ กำหนดโครงสร้าง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
● วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษพื้นฐาน)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
การออกแบบและเทคโนโลยีเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้								
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
● ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านอ่างศิลา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน ในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๐๘๐ ชั่วโมง ระดับชั้นป.๔-ป.๖ เท่ากับ ๑,๐๘๐ ชั่วโมง และระดับชั้น ม.๑-ม.๓ มีเวลาเรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ที่ดีมีประโยชน์มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนโดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง ๑๒๐ ชั่วโมง โดยจัดเวลาเรียนสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในกิจกรรมนี้ไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนบ้านอ่างศิลา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง โดยบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของครูผู้สอน

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านอ่างศิลา มี ๖ อาคารเรียน ดังนี้

ห้องเรียนปฐมวัย	๒ ห้อง
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓ ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	๓ ห้อง
ห้องพยาบาล	๑ ห้อง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องวิทยาศาสตร์
- แปลงเกษตร

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัดบ้านอ่างศิลา
- อุทยานแห่งชาติภูเวียง
- บ้านอ่างศิลา

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	กำหนดค่าเป้าหมาย คุณภาพของเด็กให้ชัดเจน อาจจะแสดงการ เปรียบเทียบ ระดับ คุณภาพกับค่าร้อยละ	สถานศึกษา นำเสนอ แนวทางการดำเนินการ วิธีการขั้นตอนพร้อมทั้ง ระบุการประเมินผลการ พัฒนาคุณภาพเด็กด้วย เครื่องมือ ที่หลากหลาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	กำหนดค่าเป้าหมายใน แผนงานการพัฒนาเด็กที่ สอดคล้องกับจุดเน้น “มี กระบวนการบริหาร จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน”	เผยแพร่ผลการประเมิน คุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา การจัด ประชุมผู้ปกครองปี การศึกษาละ ๒ ครั้ง
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดี	จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์รายปีให้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี	สถานศึกษามีโครงการ นิเทศภายในระหว่าง เพื่อนครู โดยผู้บริหาร สถานศึกษา ประชุม ร่วมกันในการพัฒนาการ จัดประสบการณ์ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลที่แสดง ให้เห็นถึง เป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน	จัดทำโครงการหรือ กิจกรรมที่ส่งเสริมการ จัดการ เรียนรู้ที่ หลากหลายตอบสนองต่อ ความต้องการของแต่ละ บุคคล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพ ของผู้เรียนต่อผู้ที่ เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการ ที่ หลากหลาย	สถานศึกษานำเสนอผล การประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรแสดงให้เห็น กระบวนการนำผล ประเมินคุณภาพ การ จัดการเรียนรู้มา พัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ด้วยการมีส่วน ร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สถานศึกษา จัดให้มีการ นิเทศภายใน หรือการ สังเกตชั้นเรียน แล้วนำผล การประเมินมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ ของครูด้วย กระบวนการชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านอ่างศิลาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ดีเลิศ)

๑.๑ จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือ ความเรียง เช่น เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดีเลิศ

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก

ที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ สมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการหุ่นยนต์ทำดี กิจกรรมอนุรักษ์การอ่าน กิจกรรมสวดมนต์พระนั่งสมาธิฝึกจิต โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น จาก การดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับดีเลิศ

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่วกล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาได้เหมาะสมตามวัย

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามปรับปรุงซ่อมแซมและเด็กควรเล่นอย่าง ระมัดระวัง

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ ผ่านมา หรือผล จากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็น ต้น และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์ กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- การประเมินพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคล
- เอกสารประจำชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ (ดีเลิศ)

๒.๑ จุดเน้น คือ

จัดการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้าน สติปัญญา ในนักเรียนระดับปฐมวัย

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมี การเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหลักสูตรและรายงาน

การใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆส่งเสริมให้บุคคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านอ่างศิลาดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดหาครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านอ่างศิลา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษามัธยมศึกษาปริญญาตรีสาขาปฐมวัย มีประสบการณ์ด้านการสอนระดับปฐมวัยมากกว่า ๑๕ ปี ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนาครู ๑๐๐ % เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูงต่อไป โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี ๒๕๕๔ ถึงปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดให้มีครูครบชั้น จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดครูให้ครบชั้น จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับนักเรียน และซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้พร้อมใช้งานมีความปลอดภัยกับนักเรียน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือ เอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- การประเมินพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคล
- เอกสารประจำชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ดีเลิศ)

๓.๑ จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ

ผลการดำเนินงาน

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ ด้านอารมณ์ – จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่มีความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส และมีการช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน ด้านสังคม ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีการแบ่งเวรรับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและในชั้นเรียน มีวินัยในตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และด้านสติปัญญา ผู้เรียนมีความคิดเป็นของตนเอง รู้จักการแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทำให้เกิดสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่างๆในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวีสีของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สนามเด็กเล่นที่ใช้สำหรับจัดกิจกรรมกลางแจ้งควรปรับปรุงเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัย และปูพื้นสนามด้วยทราย

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครู ปรุ้มวัยในทุกเดือน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายใน สถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- การประเมินพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคล
- เอกสารประจำชั้นเรียน

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๒.๒ ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น

๑. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในการสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๒. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คะแนน O-

Net/NT)

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET/NT สูงขึ้นในทุกรายวิชา
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑.๓.๑ สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์แก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมชุมนุมแบ่งเป็นระดับชั้นตามความเหมาะสม ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชุมนุมคณิตศาสตร์ มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรมทบทวน สูตรคูณในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ และหนังสือการ์ตูน คณิตศาสตร์

ชุมนุมภาษาไทย มุ่งเน้นทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่าน และเขียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยผ่านการทำกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ หนังสือการ์ตูน และนิทานหน้าเดียว

ชุมนุมภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่าน และเขียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยผ่านการทำโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นำเสนอกิจกรรมหน้าเสาธง ในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ และนิทาน ๒ ภาษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ชุมนุมคณิตศาสตร์ สำหรับ มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรมทบทวน สูตรคูณในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ และหนังสือการ์ตูน คณิตศาสตร์

ชุมนุมภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่าน และเขียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยผ่านการทำโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นำเสนอกิจกรรมหน้าเสาธง ในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ และนิทาน ๒ ภาษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชุมนุมทักษะชีวิต ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มุ่งเน้นทักษะชีวิตการลงมือปฏิบัติผ่านการทำกิจกรรมการปลูกผักจากแปลงซีเมนต์ และสามารถนำผลผลิตกลับไปปรุงอาหารได้

ชุมนุมภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่าน และเขียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยผ่านการทำโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นำเสนอกิจกรรมหน้าเสาธง ในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ และนิทาน ๒ ภาษา

๑.๔ ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

๑.๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๔.๒ ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบ Reading Test : RT รายบุคคลสูงกว่าเป้าหมาย

๑.๔.๓ ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบ NT รายบุคคลสูงกว่าเป้าหมาย

๑.๔.๔ ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคลสูงกว่าเป้าหมาย

หลักฐานจากการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านอ่างศิลา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๘)
- รายงานสรุปโครงการและรูปภาพกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑. จุดเด่น

โรงเรียนได้มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการจัดระบบการจัดชั้นเรียน มีการแยกกลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สอนเสริมพิเศษให้ด้วยทุกสัปดาห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกในกิจกรรมต่างๆอย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับวันสำคัญและโอกาสต่างๆทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติจริง มีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสม

๒. จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเชิญวิทยากรมาสอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๓.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ให้สูงขึ้น
- ๓.๒ โครงการสอนซ่อมเสริม
- ๓.๓ โครงการรักการอ่าน
- ๓.๔ โครงการท่องสูตรคูณและนั่งสมาธิในตอนเช้า
- ๓.๕ โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๘

๒. โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเน้น สร้างความเข้มแข็งจากเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานหรือองค์กรจากภายนอกเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านอ่างศิลา ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้ไว้อย่างชัดเจน ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งจะมีโครงการต่างๆที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษาโดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดของกฎกระทรวงซึ่งกำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒ วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านอ่างศิลามีกระบวนการบริหารและการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานโดยยึดหลักการบริหารเทคนิคการบริหารอย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนางจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนบ้านอ่างศิลาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษากับผู้มีส่วนได้เสียโดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาสอุปสรรคจุดแข็งจุดอ่อนที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อนำมาวางแผนและกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้้นำแผนไปเป็นเครื่องมือสำหรับเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลาง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการปลูกผักอินทรีย์และเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยกำหนดเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติความพอเพียงให้เกิดความยั่งยืน โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนและชุมชนเป็นหลัก โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพซึ่งได้แก่ห้องสมุด สนามกีฬามีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. โรงเรียนบ้านอ่างศิลา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีการสร้างเครือข่ายจากผู้ปกครองนักเรียนและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานหรือองค์กรจากภายนอกอยู่เสมอ เช่น องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น ร้านค้า เป็นต้น

๒. โรงเรียนบ้านอ่างศิลามีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ “FREE MODEL” โดยการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ย่อมาจาก F คือ มีอิสระทางการเรียน R คือ อ่านออกเขียนได้ E คือ มีคุณธรรม E คือ เน้นทักษะชีวิต

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะในการจัดการเรียนรู้ต่อครูผู้สอนได้และยึดหลักธรรมาภิบาลและคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร โดยมุ่งพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียนให้มีทักษะชีวิตและสามารถเข้าใช้ชีวิตกับสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านอ่างศิลา ได้มีรูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพเนื่องจากได้มีการพัฒนาทั้งระบบโรงเรียน จัดระบบการดำเนินงานที่ดี มีการดำเนินงานที่เป็นขั้นตอน มีการวางแผนที่ดี มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ มีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทั้งนี้ในการดำเนินงานทุกขั้นตอนจะต้องมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยได้นำมาประยุกต์ใช้กับหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และตามกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของ โรงเรียน บ้านอ่างศิลา โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภาคีเครือข่ายชุมชนได้ด้วยดีซึ่งมีผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้

๑. โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ มีการดำเนินดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมที่จะจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้และใฝ่เรียน

๓. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครู ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่างๆเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกระบวนการนิเทศในระดับโรงเรียนจากผู้บริหาร ระดับฝ่ายงานและระดับกลุ่มสาระ ส่งเสริมเพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากรโดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ปัจจุบันโรงเรียนบ้านอ่างศิลามีครูครบทุกชั้นเรียน

๗. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

๗.๑ รางวัลระดับคุณภาพ โครงการห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๑ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗.๒ การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเงิน

๗.๓ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๔.๑ จุดเด่น

๑. การจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกของโรงเรียน สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย
๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการประหยัดอดออม และมีจิตอาสา
๔. นักเรียนปลอดจากสิ่งเสพติดและอบายมุข
๕. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. บ้าน วัด โรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนส่วนน้อยยังขาดความมีวินัย
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองน้อย

๒.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ โดยเฉพาะการใช้สื่อ ICT ในการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว
๒. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยจัดทำ Website หรือ Google Site เพื่อรวบรวมและเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม

๒.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการเผยแพร่การนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียทราบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการ Open House การประชาสัมพันธ์ตามช่องทางต่าง ๆ วารสารข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านอ่างศิลา Page Facebook website ITA ของสถานศึกษา และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘
๓. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านอ่างศิลา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)
๔. เกียรติบัตร/โล่รางวัล/ประกาศ
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านอ่างศิลาได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยได้กำหนด แผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้ไว้ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่จะพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดของ กฎกระทรวง ซึ่งกำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านอ่างศิลาส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดย ดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตรและตัวชี้วัด อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและ ศักยภาพ การวัดและการประเมินผล และการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาดตนเองด้วยการ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และบริหารจัดการการเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อ แก้ไขปัญหาให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตาม ความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและ ตัวชี้วัดในทุกรายวิชา พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำ การวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้ สอดคล้องกับกิจกรรม และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนเน้นการจัด กิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียน การสอนอยู่เสมอ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น และมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีวิชา เพิ่มเติมและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและ ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินการที่ได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานหรือ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ภาระงานหรือชิ้นงาน โดยปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม

หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และวิธีการที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และมีการนิเทศ ภายในและภายนอก มีกิจกรรมส่งเสริมให้ครูสามารถผลิตสื่อ ICT และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทันสมัยให้กับผู้เรียนและมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนและเนื้อหาต่างๆ ให้เข้ากับศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการพัฒนา
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จนสามารถสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ได้รับรางวัลเหรียญทองจำนวน ๑๓ รายการ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ผู้เรียนได้ฝึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จนเกิดทักษะด้านการแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง - ได้รับรางวัลกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ได้แก่ เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ โครงการห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๑ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูมีการตรวจวัดประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถนำข้อมูลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน - ครูมีเครื่องมือวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม ใช้วิธีการที่หลากหลายเชื่อถือได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการพัฒนา
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง

๓.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔.๑ จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช่มากขึ้น ทำให้เกิดการพัฒนาด้านรูปแบบการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน และช่องทางของสื่อ Online เพิ่มมากขึ้น นำมาซึ่งการพัฒนาด้านการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาของผู้เรียน

๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. บ้าน วัด โรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๓.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองน้อย

๒. ส่งเสริมการเผยแพร่วัฒนธรรมทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม

๓. ควรเน้นและพัฒนาการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่วิชาชีพ

๓.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการปรับปรุงในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดวงจรในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

๓. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

๓.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการและการจัดกิจกรรมตลอดทั้งปีการศึกษา

๒. การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน ใบกิจกรรม สื่อ วัสดุและอุปกรณ์

๔. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๕. แบบรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมภายในของสถานศึกษา

๖. วิจัยในชั้นเรียน

๗. โครงการหรือชิ้นงานของนักเรียน

๘. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (PLC)

๙. ภาพกิจกรรม

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา

(สถานศึกษานำเสนอข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ได้ระดับยอดเยี่ยมเท่านั้น)

ส่วนที่ ๕

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านอ่างศิลา

ที่ ๕๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านอ่างศิลา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายวิชาญ น้อยเอาะ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนวิรัตน์ พลสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างศิลา	รองประธานกรรมการ
๓. นางโสภา เอะน้อย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางวันมิษา มาวัน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางกาญจนา ลาบุตร	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นายพัชรวิรรณ วงศ์ธาราธิคุณ	ครูโรงเรียนบ้านอ่างศิลา	กรรมการ
๗. นางสาวชัชรินทร์ นาทันริบ	ครูโรงเรียนบ้านอ่างศิลา	กรรมการ
๘. นางสาวสันติณี หงษ์เวียง	ครูโรงเรียนบ้านอ่างศิลา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวดวงจันทร์ สีดาแจ่ม	ครูโรงเรียนบ้านอ่างศิลา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ถูกต้อง ครบถ้วน

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. นางสาวนวิรัตน์ พลสาร	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชาญ น้อยเอาะ	กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๓. นางโสภา เอะน้อย	กรรมการ
๔. นางวันมิษา มาวัน	กรรมการ
๕. นางสาวสันติณี หงษ์เวียง	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวดวงจันทร์ สีดาแจ่ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูลเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวนวิรัตน์ พลสาร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิชาญ น้อยเออะ | กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๓. นางโสภา เอาะน้อย | กรรมการ |
| ๔. นางวันมิษา มาวัน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวดวงจันทร์ สีตาแจ่ม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูลเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวนวิรัตน์ พลสาร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิชาญ น้อยเออะ | กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๓. นางโสภา เอาะน้อย | กรรมการ |
| ๔. นางวันมิษา มาวัน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสันติณี หงษ์เวียง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวดวงจันทร์ สีตาแจ่ม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูลเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวนวิรัตน์ พลสาร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิชาญ น้อยเออะ | กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๓. นางโสภา เอาะน้อย | กรรมการ |
| ๔. นางวันมิษา มาวัน | กรรมการ |
| ๕. นายอาทิตย์ สิงหนานิซ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวดวงจันทร์ สีตาแจ่ม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวชัชรินทร์ นาทันรืบ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูลเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | |
|----|-------------------------|----------------------------|
| ๑. | นางสาวนรรัตน์ พลสาร | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายวิชาญ น้อยเอาะ | กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๓. | นางโสภา เอะน้อย | กรรมการ |
| ๔. | นางวันมิษา มาวัน | กรรมการ |
| ๕. | นายเจตษ์ภิชัย คำสุกริ | กรรมการ |
| ๖. | นางสาวศุภรัตน์ มีเนียม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. | นางสุภาลักษณ์ ปัทมาพงษ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูลเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

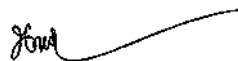
- | | | |
|----|-----------------------------|----------------------------|
| ๑. | นางสาวนรรัตน์ พลสาร | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายวิชาญ น้อยเอาะ | กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๓. | นางโสภา เอะน้อย | กรรมการ |
| ๔. | นางวันมิษา มาวัน | กรรมการ |
| ๕. | นางพัชรวิพรรณ วงศ์ธาราธิคุณ | กรรมการ |
| ๖. | นายณัฐธัญพงษ์ แพ่งศรีสาร | กรรมการ |
| ๗. | นายธเนศ สารผล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. | นางสาวรุ่งนภา ด้วงมูล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูลเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ และประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวนรรัตน์ พลสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างศิลา



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านอ่างศิลา
เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ” เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านอ่างศิลาได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านอ่างศิลา มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวนวรรตน์ พลสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างศิลา



โรงเรียนบ้านอ่างศิลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ