



SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล

25 เมษายน 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	24
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	27
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	38

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน (ต่อ)	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	45
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	47
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	48
- คำสั่งโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล	
- ประกาศโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- QR Code เอกสารอ้างอิง	

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล

.....

โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล ครั้งที่ 24/2568 เมื่อวันที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายโกมล เวียงทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล

25 เมษายน 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน หนองม่วงประชานุกุล ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนโนนหันนาหนองทุ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น มีจำนวนบุคลากรจำนวน 18 คน มีนักเรียนจำนวน 172 คน เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. วิธีการดำเนินงาน

ได้ดำเนินการโดยจัดการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมประจำวัน ดังนั้นนักเรียนเดินทางมาถึงโรงเรียน ครูเฝ้าประจำวันรับนักเรียนบริเวณหน้าประตูโรงเรียน นักเรียนทำกิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ สงบนิ่งเพื่อระลึกถึงผู้ที่มีพระคุณ กิจกรรมน้อมไหว้พี่เด็กดีไหว้คุณครู สถานักเรียน รายงานการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ออกกำลังกาย หน้าเสาธงทุกวันพฤหัสบดี ครูเฝ้าประจำวันอบรมนักเรียนหน้าเสาธง ครูประจำชั้นทุกคนทำกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมออมเงิน กิจกรรมเสี่ยงตามสายช่วงพักรับประทานอาหาร กิจกรรมจิตอาสาพาน้องอ่าน กิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเข้าเรียน ตอนบ่าย กิจกรรมแปร่งฟันตอนเที่ยง กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน ซึ่งกิจกรรมประจำวันที่ได้ดำเนินการตอบสนองทักษะด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียน

โรงเรียนได้ระดมความคิด จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน (SWOT) โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเช่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ตอบแบบสอบถามผ่าน google form ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567 ทำให้โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) โรงเรียนได้ดำเนิน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ความรู้กับนักเรียนด้านสุขอนามัยและความปลอดภัยในชีวิตตามวิถีอนาคต
วิถีคุณภาพ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ โครงการพัฒนาอาหารกลางวันโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และมีทักษะอาชีพในการดำเนินชีวิตตามหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้ดำเนินจัดทำโครงการดังนี้ โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 สรรหาและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและมีคุณภาพตามความต้องการ
โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร
โครงการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่นักการภารโรง

กลยุทธ์ที่ 5 จัดหา ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตให้
เพียงพอและทันสมัยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการพัฒนาทักษะ
ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โครงการเรียนฟรี 15 ปี โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนได้
ดำเนินการจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ และ โครงการพัฒนา
ระบบงานธุรการ

3. ผลการดำเนินงาน

จากผลดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความ
สามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น
และนำเสนอข้อมูล หรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกทักษะการคิด ในทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้และทุกชั้น พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเปรียบเทียบกับน้ำหนัก
ส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ผู้เรียนมีความชอบและเห็นคุณค่าของ
ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬานันทนาการ โดยมีการสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/
นาฏศิลป์/กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการของตนเอง จากการดำเนินตามกิจกรรมและโครงการส่งผลเชิงประจักษ์
ดังนี้

โรงเรียนหนองม่วงประจักษ์กุล ผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ปฐมวัย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ปีการศึกษา 2564 – 2568 ผ่านการประเมินรอบที่หนึ่ง บ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ปีการศึกษา 2566 – 2568
ผ่านการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา
2567 ได้นำเสนอผลงาน โรงเรียนเรียนสุจริต กิจกรรมสร้างสำนักพลเมือง (Project Citizen) ได้รับรางวัล ระดับ
คุณภาพ ดีเยี่ยม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต)

โรงเรียนกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการบริหารเชิงรุก ครูมีนวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน สื่อการสอนที่หลากหลาย

โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์กับ ผู้เรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนได้รับการพัฒนาได้แก่ บริบทโรงเรียนร่วมรุ่น น่ายุ น่ายืนและปลอดภัย โรงเรียนมีความเข้มแข็ง ด้านวิชาการ ชุมชน และงานจิตอาสา เช่น กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ ทำความสะอาดวัดในวันสำคัญทางศาสนา ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาของคนในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

ครูพัฒนานตนเองและวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีคำสั่งการตั้งกลุ่ม PLC มีบันทึกการทำ PLC และนำความรู้ ทักษะ ที่ได้ เพื่อพัฒนาครูและ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ยังต้องพัฒนาด้านการอ่านให้คล่อง การสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ☐ โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล ผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปฐมวัย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ปีการศึกษา 2564 – 2568
- ☐ โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล ผ่านการประเมินรอบที่หนึ่ง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ปีการศึกษา 2566 – 2568
- ☐ โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล ผ่านการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567
- ☐ โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล ได้นำเสนอผลงาน โรงเรียนเรียนสุจริต กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
- ☐ โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุลได้นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
- ☐ โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567
 - ได้รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 7 ห้องเรียน
 - ได้รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 ห้องเรียน

- ☐ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เเคะตะกร้อชาย รุ่นอายุ 15 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568
- ☐ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 3 เเคะตะกร้อชาย รุ่นอายุ 12 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568
- ☐ ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนหนองม่วงประชานุกูลผ่านการอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบ แนว PISA รูปแบบ ON DEMAND ครบ 100 %
- ☐ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนหนองม่วงประชานุกูลเป็นตัวแทนศูนย์เครือข่ายโรงเรียนโนนหันนาหนองทุ่ม แข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 23 กิจกรรม ได้รับรางวัลดังนี้

ชื่อ - สกุล	ชื่อกิจกรรม
เด็กชายณัฐภูมิ สิงห์กัน	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3
เด็กหญิงณณกมล เนียนไธสง	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6
เด็กหญิงแพรวา เนียนไธสง	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3
เด็กหญิงนิชาภัทร ทาสี	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6
เด็กชายสุกฤต ทรายพันธ์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3
เด็กชายจักรินทร์ สามารถ เด็กชายณัฐพงษ์ แนวสตัย์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3
เด็กหญิงอินทิรา สิมมาท	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 4 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6
เด็กชายจิรายุทธ ชาติสุวรรณ	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 4 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3
เด็กชายก้องภพ ไสภาคี	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3
เด็กชายพีรวัฒน์ เนียมชมภู	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3
เด็กชายแทนคุณ ตุ่มทอง	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3

ชื่อ - สกุล	ชื่อกิจกรรม
เด็กชายปณชัย ทังกระโทก เด็กหญิงอรทัย หล้ากตา	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3
เด็กหญิงศรัณญา สลักเสือ	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 6 กิจกรรมการแข่งขันวาดทัศนิต ม.1-ม.3
เด็กหญิงจิราวัลย์ ก้านจักร	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 7 กิจกรรมการแข่งขันวาดทัศนิต ป.4-ป.6
เด็กชายสุกฤต ทรายพันธ์	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 7 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.1-ม.3
เด็กชายเกียรติคุณ อนุวาน	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 8 กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6
เด็กหญิงพัชราภร คำพุด	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 8 กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.1-ม.3
เด็กชายสุกฤต ทรายพันธ์	รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 6 กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3
เด็กหญิงสิริวิภา ศรีคำภา	รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 7 กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3
เด็กชายธีรกันฐ แสนแสง เด็กชายธีรภัทร แสนแสง เด็กชายธีรไพบย แสนแสง เด็กชายภาทิน วงษ์เวียน เด็กชายยศกร วงษ์หอม เด็กชายธนพีร์ เหล่าราชสอน	รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 13 กิจกรรมการแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดยอ ป.4-ป.6
เด็กชายอนุวัต โนนใหญ่	รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 8 กิจกรรมการแข่งขันวาดทัศนิต ป.1-ป.3
เด็กหญิงรุ่งตะวัน จรรยา	รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 11 กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3
เด็กชายจารุณัฐ ภูเมฆ เด็กชายอภิวัฒน์ ศรีภูทอง	รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 13 กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล รหัสสถานศึกษา 1040050272 ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนโนนหัน หนองทุ่ม ที่ตั้งเลขที่ 273 ตำบล โนนหัน อำเภอ ชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 089-5759662 e-mail nmkk5.4444@hotmail.com Website nmkk5.com Facebook [nmkk5.4444@hotmail.com](https://www.facebook.com/nmkk5.4444@hotmail.com)

เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 59ไร่ 90 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน 2 ตำบล ตำบลโนนหัน ได้แก่ บ้านหนองม่วง บ้านหนองคอง บ้านหลังโนนชาติ
ตำบลหนองเขียดได้แก่ บ้านโนนศิลา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล โทรศัพท์ 089-5759662
วุฒิศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา E-mail Classioma2528@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา - ปี 6 เดือน

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางรุ่งรัตน์ ฤาชา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 089 – 0990649
E-mail namluecha076@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่
สระน้ำสาธารณะ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ องค์การบริหารส่วนตำบลโนนหัน อาชีพหลักของชุมชน คือ
เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ
ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ฐานะทาง
เศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน เป็นครอบครัวขยาย นักเรียน
ต้องอาศัยและดูแลผู้สูงอายุ

2.โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

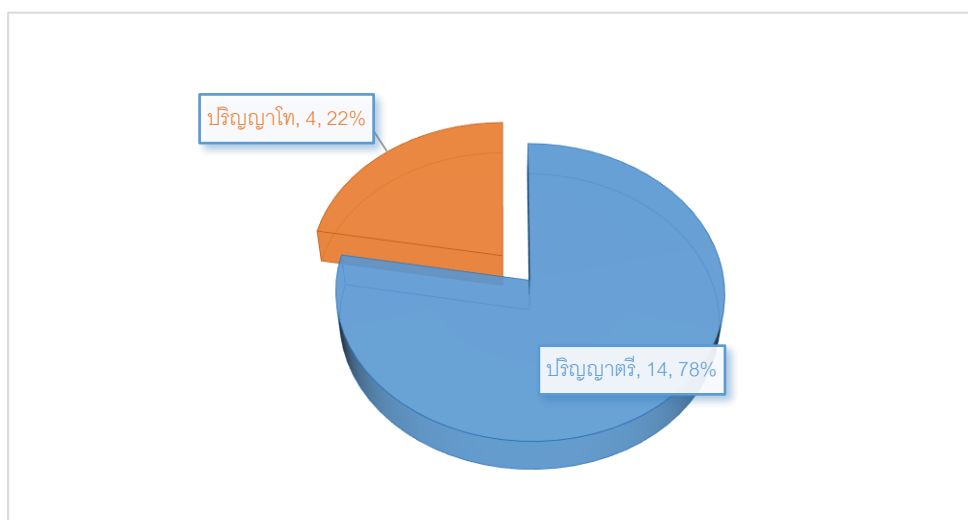
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
			ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2567	1	-	2	12	1	-	2

โรงเรียนมีจำนวนครูระดับปฐมวัย 2 คน และ จำนวนครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน 2 คน ซึ่งเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนห้องเรียนของโรงเรียน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



จากแผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรในโรงเรียน มีจำนวนบุคลากรทั้งสิ้นจำนวน 18 คน วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรจบการศึกษาปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุดจำนวน 14 คนคิดเป็นร้อยละ 78 และวุฒิการศึกษาปริญญาโท 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22

3.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 2 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	3	22
2.คณิตศาสตร์	3	22
3.วิทยาศาสตร์	3	22
4.ภาษาไทย	2	22
5.ภาษาอังกฤษ	2	23
6.สังคมศึกษา	1	22
7. ประถมศึกษา	-	-
8.ปฐมวัย	2	30
9. คอมพิวเตอร์	2	23
10.พลศึกษา	-	23
รวม	18	23

โรงเรียนมีครูที่ครบตามความต้องการของโรงเรียน โรงเรียนจัดสอนตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา จึงทำให้ครูครูมีความชำนาญในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ในส่วนสาขาวิชาประถมศึกษาโรงเรียนจัดครูที่มีความชำนาญในการสอนและจัดครูสอนตามวิชาหลักช่วยสอน เช่น วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในส่วนสาขาวิชาพลศึกษานั้น โรงเรียนจัดให้ครูที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬารับผิดชอบการสอน ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนมีความเหมาะสมในแต่ละสาขาวิชา

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	5	2	7	7	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	7	7	14	14	100
รวม		2	12	9	21	21	100

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	4	12	12	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	6	13	13	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	16	7	23	23	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	6	13	15	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	7	13	13	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	11	20	20	100
รวม		6	55	41	96	96	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	10	7	17	17	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	13	8	21	21	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	8	18	17	100
รวม		3	32	23	55	55	100
รวมทั้งหมด		11	99	73	172	172	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จำนวนห้องเรียน 11 ห้องและมีห้องที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล จำนวนนักเรียน 172 คน ผู้สำเร็จการศึกษา 172 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน	172	
จำนวนเด็ก	21	
จำนวนผู้เรียน	151	
5.2 ข้อมูลบุคลากร	18	
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	-
5.3 จำนวนห้อง	19	
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	7	
ห้องพยาบาล	1	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	-

จากตารางโรงเรียนหนองม่วงประชานุถมีจำนวนบุคลากรในโรงเรียนจำนวน 18 คน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 172 คน แบ่งเป็นจำนวนเด็กปฐมวัย 21 คน ครูปฐมวัยจำนวน 2 คน ซึ่งมีความเพียงพอและครบชั้นเรียน จำนวนผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐาน 151 คน มีครูประถมศึกษา จำนวน 7 คนและห้องเรียนระดับประถมศึกษา 6 ห้องเรียน ครูสอนครบชั้นเรียนและครูมัธยมศึกษาจำนวน 6 คน ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 ห้อง จัดครูสอนตรงตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 11	นักเรียน 21 คน
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 11	ครูสอน 2 คน
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 14	นักเรียน 96 คน
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 16	ครูสอน 7 คน
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		นักเรียน 55 คน
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	ครู 6 คน
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 18	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566	200	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

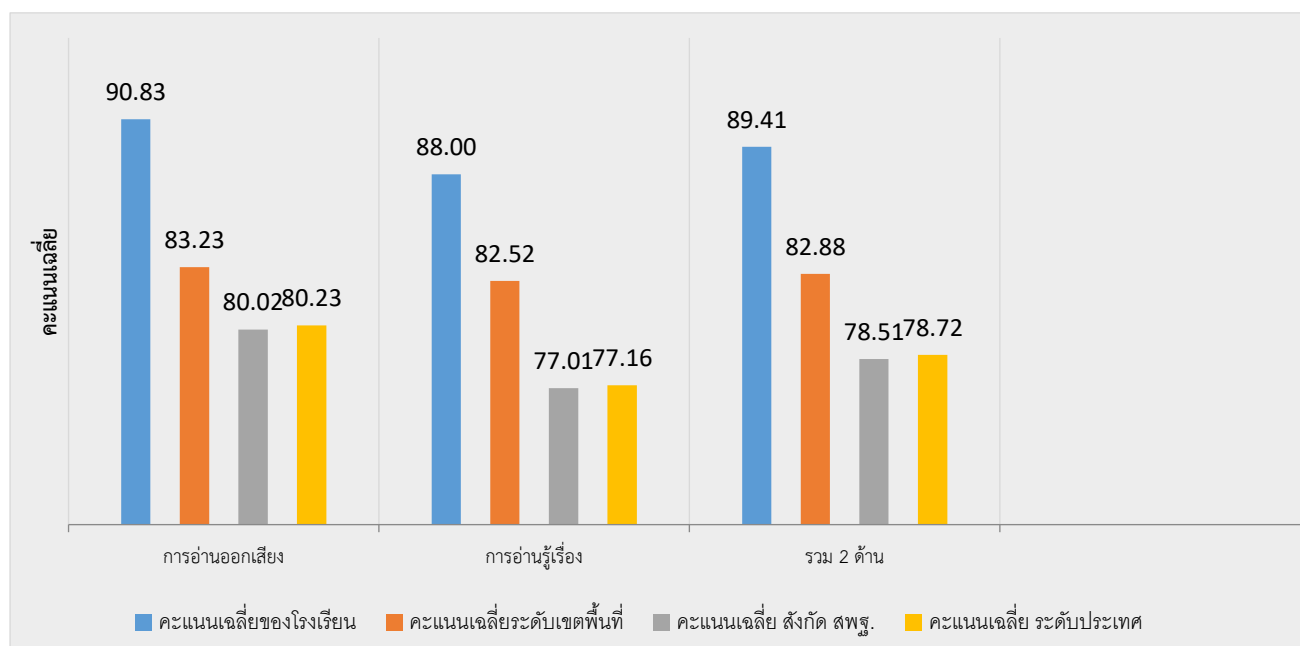
7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.83	88.00	89.41
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุลมีคะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง 90.83 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในด้านการอ่านรู้เรื่องโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุลมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รวม 2 ด้าน โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุลมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

**คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567**



ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
การอ่านออกเสียง	88.00	83.09	90.83
การอ่านรู้เรื่อง	84.23	90.72	88.00
รวม 2 ด้าน	86.11	86.90	89.41

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567 ด้านการอ่านออกเสียงปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินลดลงจากปีการศึกษา 2565 และมีผลการประเมินสูงขึ้นในปีการศึกษา 2567 ในด้านการอ่านรู้เรื่องปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 แต่ในปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินลดลงจากปีการศึกษา 2566 เมื่อรวมผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567

7.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

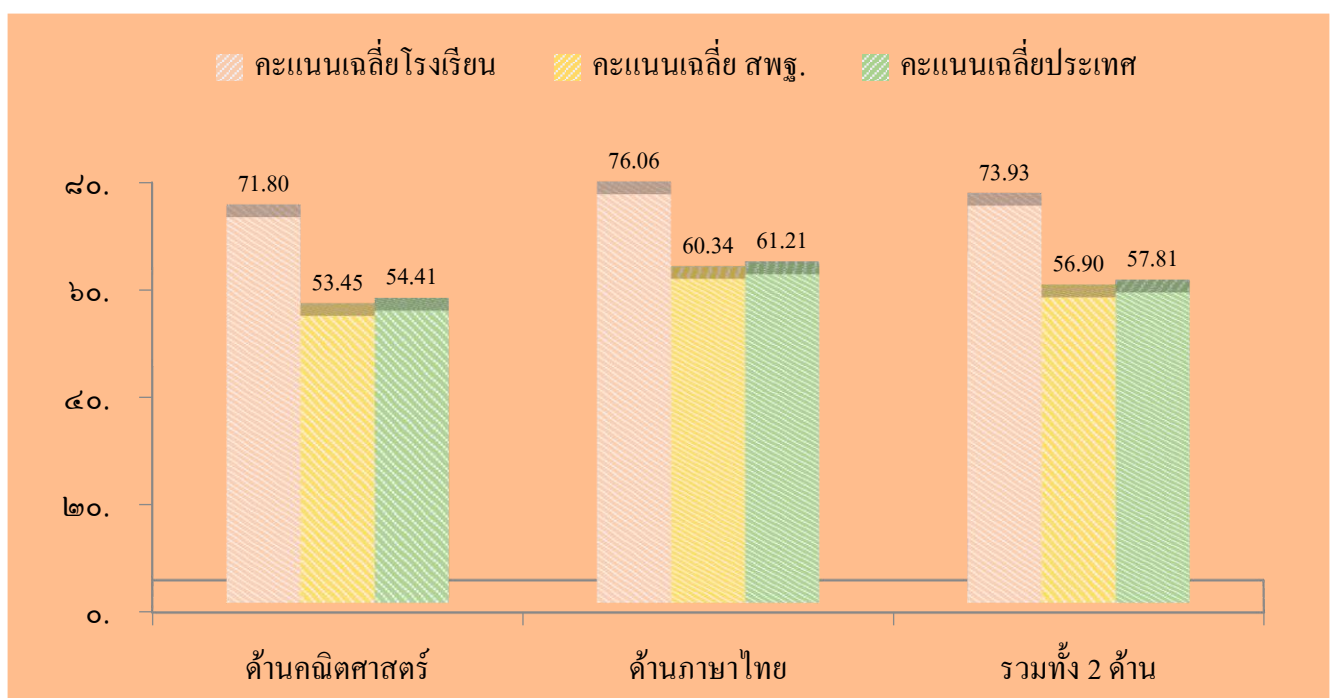
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	71.80	76.06	73.93
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

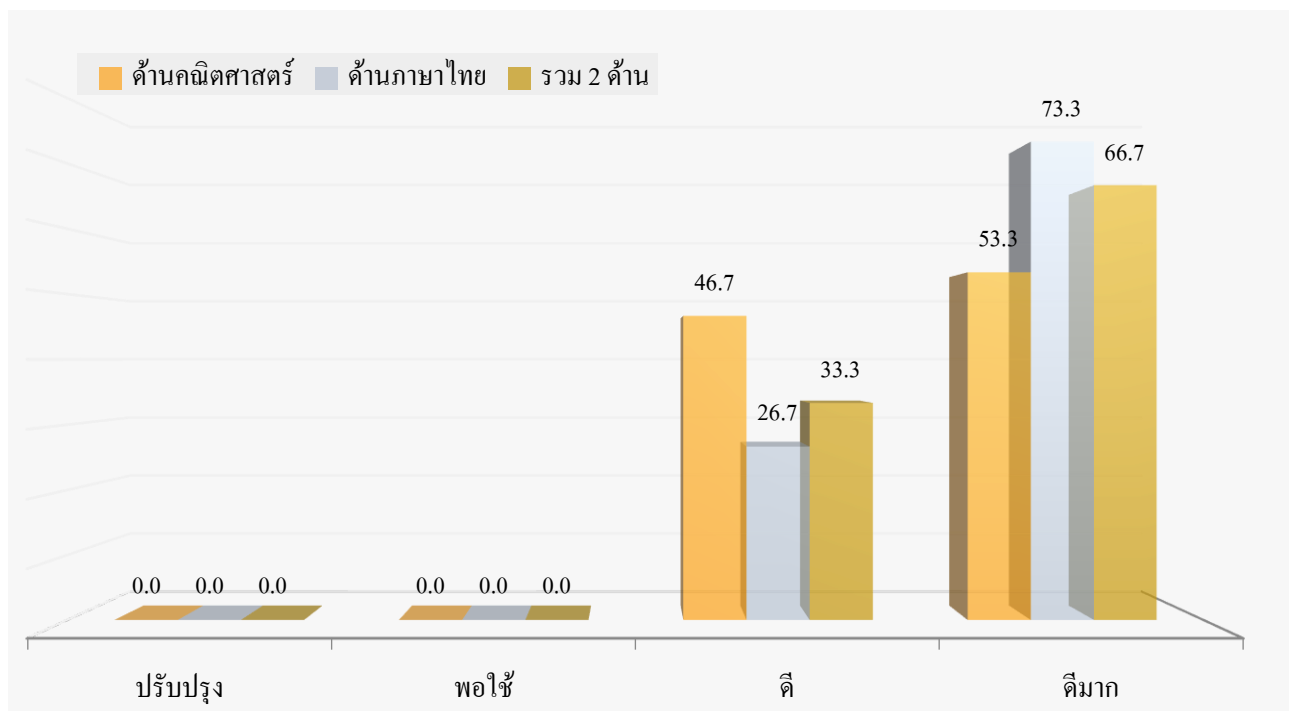
จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567



**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567
จำแนกตามระดับคุณภาพ**



ตารางที่ 10 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565 - 2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	37.70	67.64	71.80
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	50.10	68.53	76.06
รวมทั้ง 2 ด้าน	43.90	68.08	73.93

จากตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565 - 2567 โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และ ด้านภาษาไทย (Thai Language) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเมื่อรวมทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567

7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

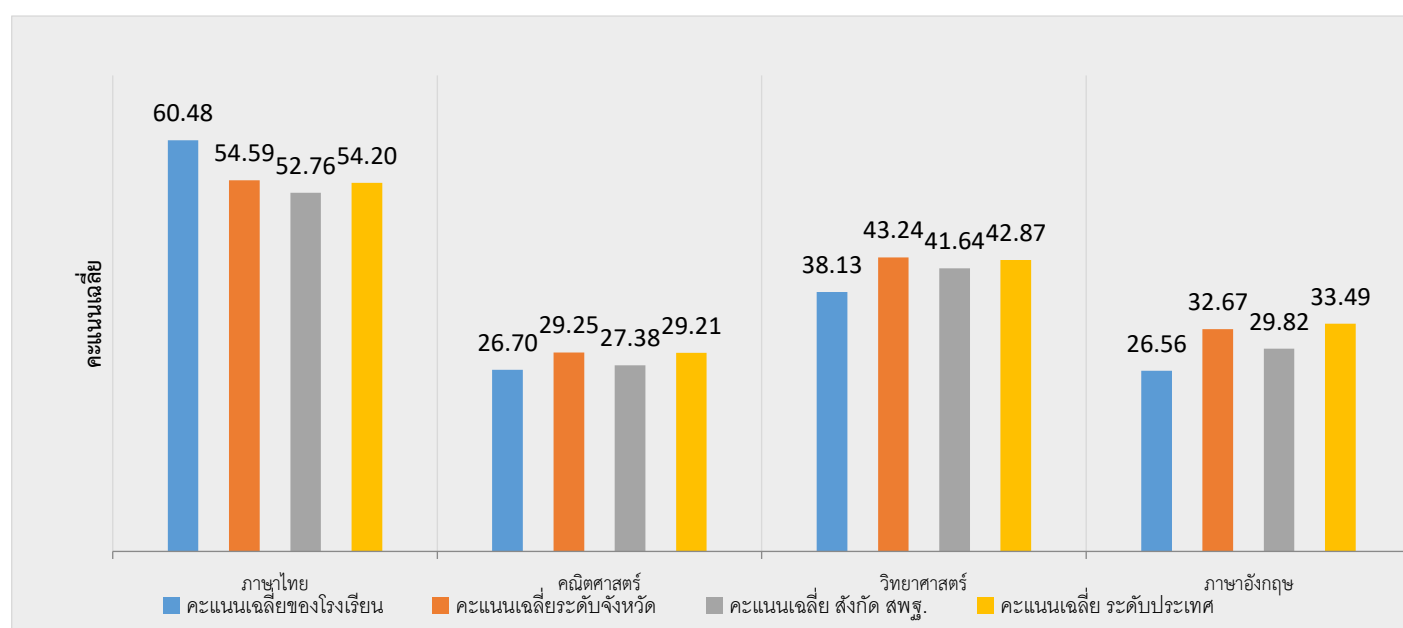
7.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.48	26.70	38.13	26.56	37.97
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนหนองม่วงประชานุศุมมีคะแนนเฉลี่ย 37.97 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สามารถจำแนกตามวิชาได้ดังนี้ วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และมีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ในส่วนคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และมีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ในวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนหนองม่วงประชานุศุมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



จากตารางและแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 สามารถจำแนกตามวิชาได้ดังนี้ วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า

คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. และมีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในส่วนคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุลมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	53.53	58.20	60.48
คณิตศาสตร์	29.68	35.00	26.70
วิทยาศาสตร์	28.67	39.82	38.13
ภาษาอังกฤษ	31.88	34.60	26.56

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 ในส่วนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนปีการศึกษา 2566 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 แต่ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567

7.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

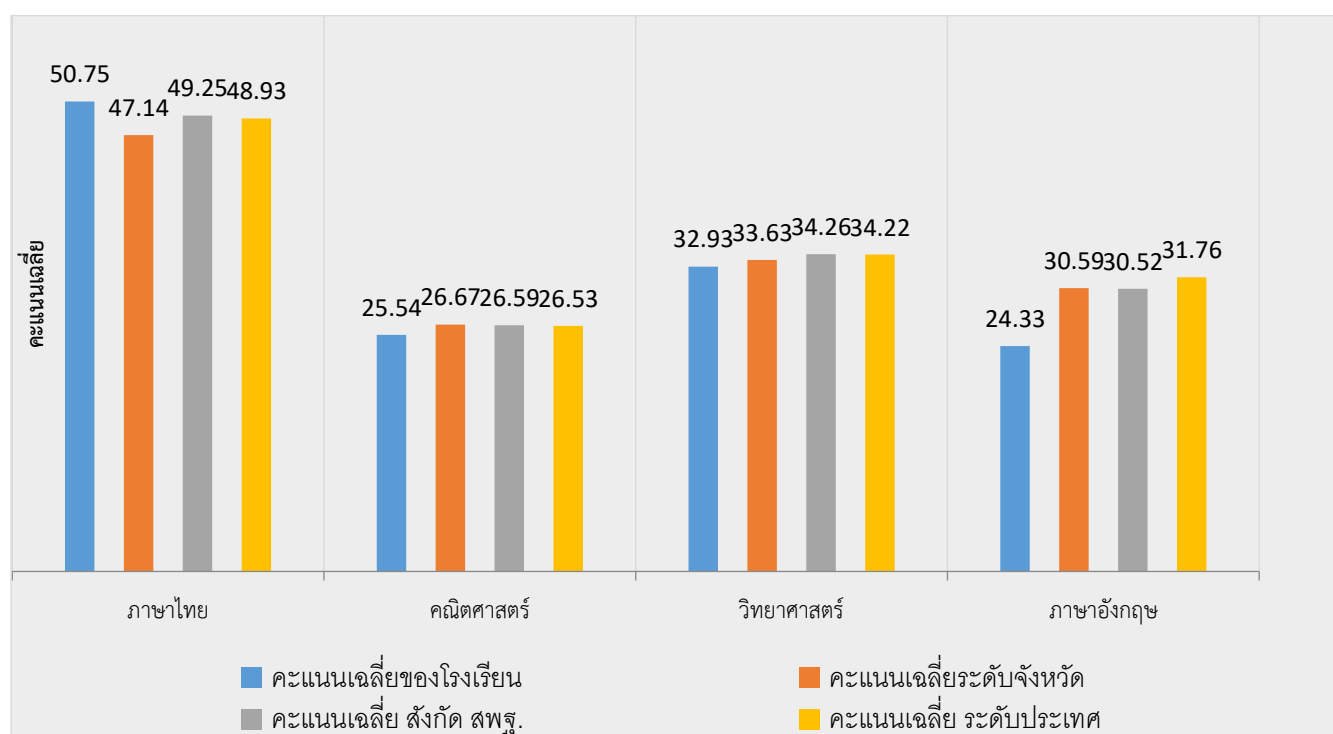
ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.75	25.54	32.93	24.33	33.39
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.23	30.52	35.15
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

จากตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนหนองม่วงวังประจักษ์มียอดคะแนนเฉลี่ย 33.39 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. และมีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ สามารถจำแนกตามวิชาได้ดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. และมีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. และมีคะแนนน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



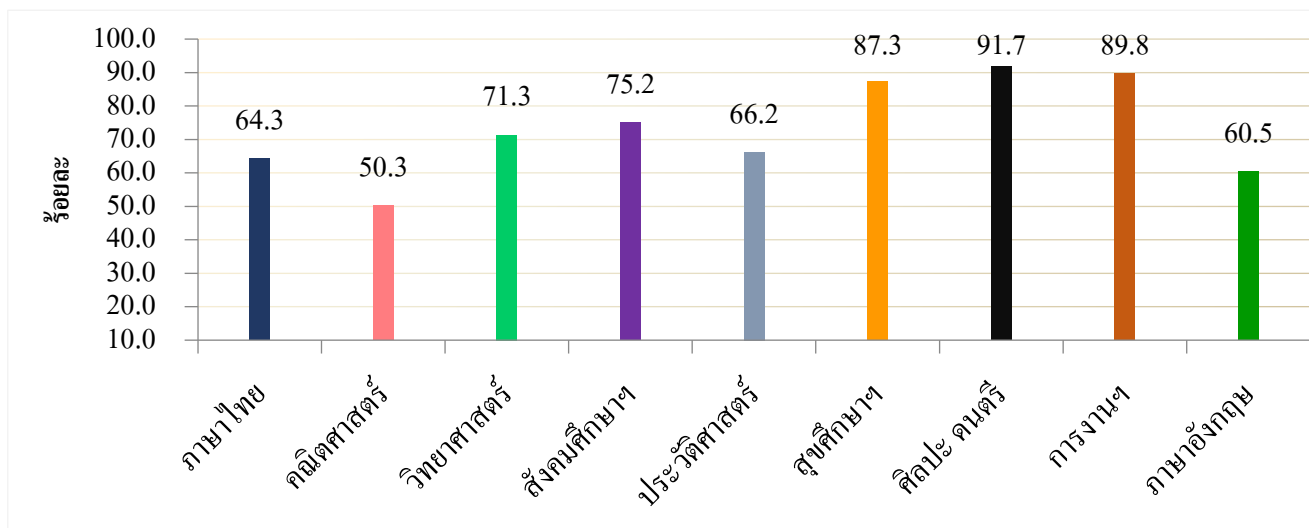
ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	52.81	54.06	50.75
คณิตศาสตร์	23.75	27.86	25.54
วิทยาศาสตร์	29.62	30.92	32.93
ภาษาอังกฤษ	28.13	28.47	24.33

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนปีการศึกษา 2566 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนลดลงจากปีการศึกษา 2566 ในส่วน วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนปีการศึกษา สูงขึ้นอย่างสม่ำเสมอตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567

7.3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้น ป.1 – ม.3 ปีการศึกษา 2567



7.3.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 15 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	152	-	-	-	-	50	32.89	102	67.11
2. ซื่อสัตย์สุจริต	152	-	-	-	-	90	59.21	62	40.89
3. มีวินัย	152	-	-	6	3.95	72	47.37	74	48.68
4. ใฝ่เรียนรู้	152	-	-	7	4.61	90	59.21	55	36.18
5. อยู่อย่างพอเพียง	152	-	-	-	-	91	59.87	61	40.13
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	152	-	-	5	3.29	85	55.92	62	40.79
7. รักความเป็นไทย	152	-	-	-	-	92	60.53	60	39.47
8. มีจิตสาธารณะ	152	-	-	3	1.97	93	61.18	56	36.84
9. มีความกตัญญู	152	-	-	-	-	62	40.79	90	59.21

จากข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี รองลงมาได้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม น้อยสุดอยู่ในระดับผ่าน และไม่มีนักเรียนไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	9	75.00	3	25.00	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	5	38.46	4	30.77	3	23.08	1	7.69
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	10	43.48	11	47.83	2	8.70	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	10	66.67	5	33.33	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	7	53.85	5	38.46	1	7.70	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	12	60.00	5	25.00	2	10.00	1	5.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	17	10	58.82	6	35.29	1	5.88	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	21	10	47.62	11	52.38	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	18	10	55.56	6	33.33	2	11.11	-	-

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก รองลงมาได้ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดี นักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุงเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓๓๐ก.)	๑๒๐ (๓๓๐ก.)	๑๒๐ (๓๓๐ก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓๓๐ก.)	๑๒๐ (๓๓๐ก.)	๑๒๐ ²⁷ (๓๓๐ก.)
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓๓๐ก.)	๑๒๐ (๓๓๐ก.)	๑๒๐ (๓๓๐ก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓๓๐ก.)	๑๒๐ (๓๓๐ก.)	๑๒๐ (๓๓๐ก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑๑๐ก.)	๔๐ (๑๑๐ก.)	๔๐ (๑๑๐ก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒๒๐ก.)	๘๐ (๒๒๐ก.)	๘๐ (๒๒๐ก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒๒๐ก.)	๘๐ (๒๒๐ก.)	๘๐ (๒๒๐ก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒๒๐ก.)	๘๐ (๒๒๐ก.)	๘๐ (๒๒๐ก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓๓๐ก.)	๑๒๐ (๓๓๐ก.)	๑๒๐ (๓๓๐ก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒๒๐ก.)	๘๘๐ (๒๒๒๐ก.)	๘๘๐ (๒๒๒๐ก.)

● รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**
จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน									
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมเพิ่มความรู้	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณาการ	บูรณาการ	๒๘
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...4.. หลัง อาคารประกอบจำนวน ...1...หลัง ส้วม...3.หลัง

สระว่ายน้ำ.....สระ สนามเด็กเล่น....1.....สนาม สนามฟุตบอล...1..สนาม สนามวอลเลย์บอล2....สนาม

สนามตะกร้อ.....2....สนาม สนามบาสเก็ตบอล ...-..สนาม สนามเทนนิส.....-..... สนาม อาคารห้องสมุด 1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	กิจกรรม	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ห้องสมุด/มุมหนังสือ	ศึกษาค้นคว้าความรู้ /อ่านหนังสือเวลาว่าง	180
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้/ฝึกปฏิบัติใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต	480
ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้/ฝึกปฏิบัติภาษาอังกฤษ	480
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้/ฝึกปฏิบัติภาษาไทย	260
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	เรียนรู้/ฝึกปฏิบัติการทดลองด้านวิทยาศาสตร์	336
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	เรียนรู้/ฝึกปฏิบัติการด้านคณิตศาสตร์	336
ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	ศึกษาเรียนรู้พุทธประวัติ วัฒนธรรมอาเซียน	360
สระน้ำ	ฝึกปฏิบัติการเลี้ยงปลา สำรวจระบบนิเวศ	40
สวนป่า/สวนหย่อม	ศึกษาเรื่องพืช/เรียนรู้ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	80
แปลงเกษตร	ฝึกปฏิบัติการเพาะปลูกพืชผักสวนครัว สำรวจระบบนิเวศ	80

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	สถานที่/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรม	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดอัมพวัน	- กิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร	40
2	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนหัน	- การตรวจสุขภาพนักเรียน - การศึกษาเกี่ยวกับโรคติดต่อ - สารเสพติด	10
3	แหล่งน้ำสาธารณะ	- กิจกรรมการสำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น	40
4	นิทานพื้นบ้าน	- ฝึกทักษะการฟัง การเล่าเรื่อง	2
5	ห้วยภูดิน	- เรียนรู้แหล่งธรรมชาติในท้องถิ่น กิจกรรมลูกเสือ	5

10.3 ภูมิปัญญาบุคคล

ที่	ภูมิปัญญาบุคคล	กิจกรรม	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	นางลำควน เพลียมณี	ช่างเสริมสวย	1
2	นางสายยนต์ แนวลอย	เผาถ่าน	1
3	นางประยูร หงส์สุวรรณ	เลี้ยงไหม	1
4	นายฉัตรชัย วงศ์ธรรม	ช่างไฟฟ้า	2
5	นางทองถิ่น อรรคพงษ์	ทอเสื่อ	2
6	นางรัชณี บริจักษ์	ช่างเย็บผ้า	1
7	นายฉรินทร์ แซ่มกุล	ช่างเชื่อมโลหะ	1
8	นายสมร คอนม่วง	ช่างสี	2
9	นางสังเวียน ทะนิน	ไธนาสวนผสม	1
10	นายขุน สางาม	จักสาน	2

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ การอ่านออกเขียนได้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ระดมความคิด จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน (SWOT) โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเช่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ตอบแบบสอบถามผ่าน google form ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567 และ โรงเรียนมีการประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 3 ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 3 ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 71 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 71 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 71 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 71 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 71 ได้ระดับดีขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 81 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ 4 ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมีกระบวนการทำงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบ BBL

การจัดการเรียนรู้แบบ PLC และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ มีการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่าน การเขียนในโครงการระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาจัดการเรียนสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล มาจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยจัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมธรรมวิถีพุทธทุกวันศุกร์ สวดมนต์นั่งสมาธิ และโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการต่อต้านสิ่งเสพติด เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง แจ้งผ่าน Line กลุ่มของผู้ปกครองนักเรียนจดหมายข่าว เพจของโรงเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล หรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกทักษะการคิด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้น พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ นักเรียนรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย นักเรียนกล้าแสดงออก ำรงแ่มใส ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ขอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนและช่วยแก้ปัญหาของนักเรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร่วมอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและได้เข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องชัดเจน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีข้อมูลหลักฐานอ้างอิงได้ดังต่อไปนี้

โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล ผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ปฐมวัย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ปีการศึกษา 2564 – 2568 ผ่านการประเมินรอบที่หนึ่ง
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ปีการศึกษา 2566 – 2568

ผ่านการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม
ปีการศึกษา 2567 ได้นำเสนอผลงาน โรงเรียนเรียนสุจริต กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen)

ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ซรรมมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

ได้นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ซรรมมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567ได้รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 7 ห้องเรียนและได้รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 ห้องเรียน

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เเคะตะกร้อชาย รุ่นอายุ 15 ปี และได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 3 เเคะตะกร้อชาย รุ่นอายุ 12 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568

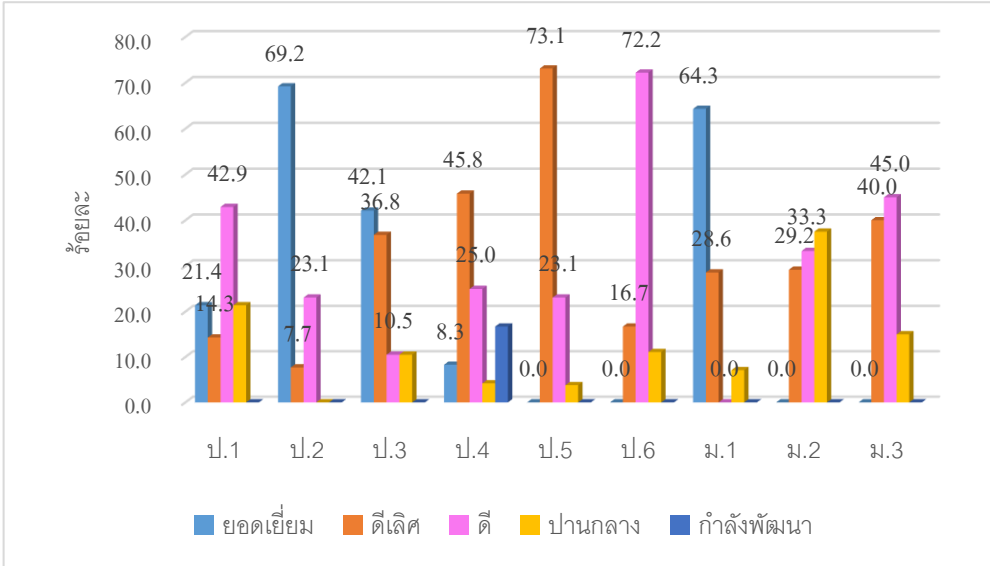
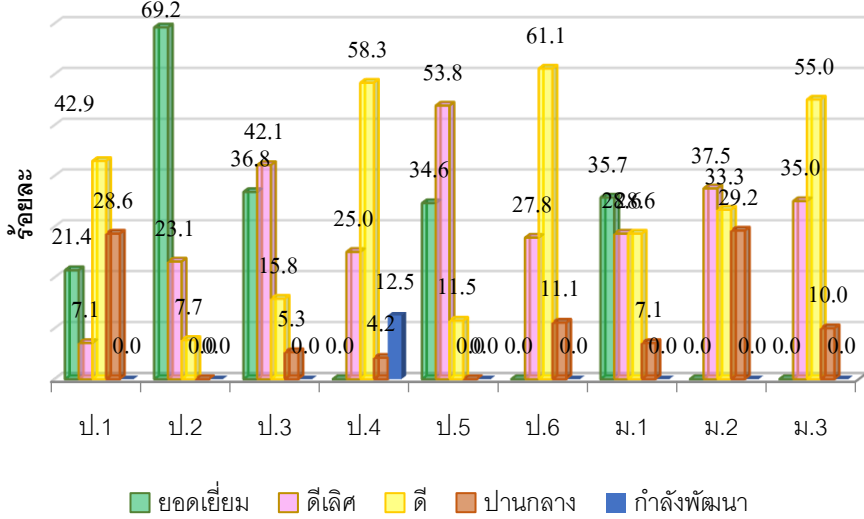
ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนหนองม่วงประชานุฑูลผ่านการอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบแนว PISA รูปแบบ ON DEMAND ครบ 100 %

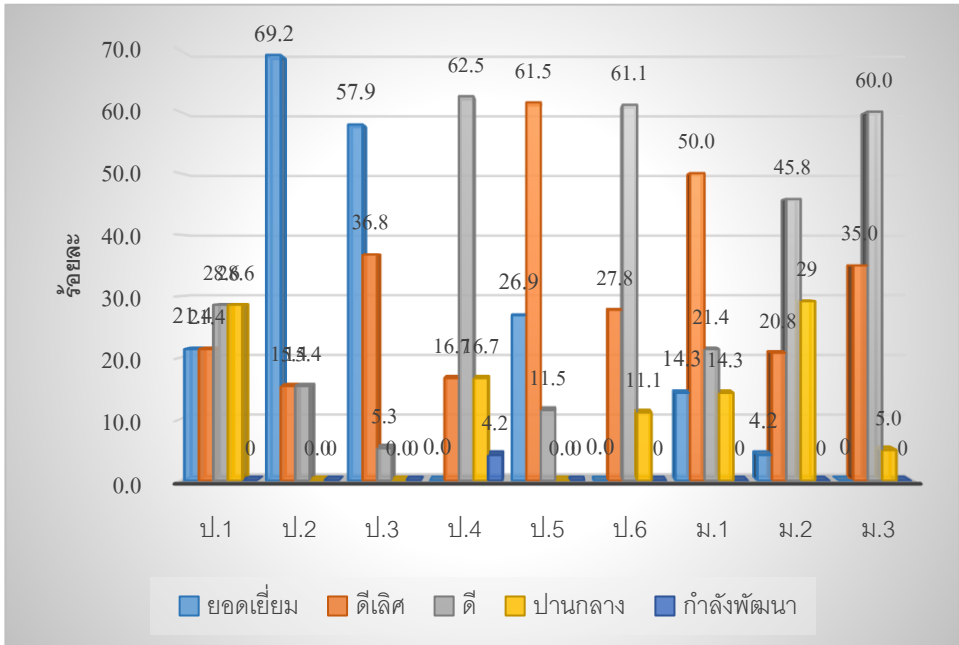
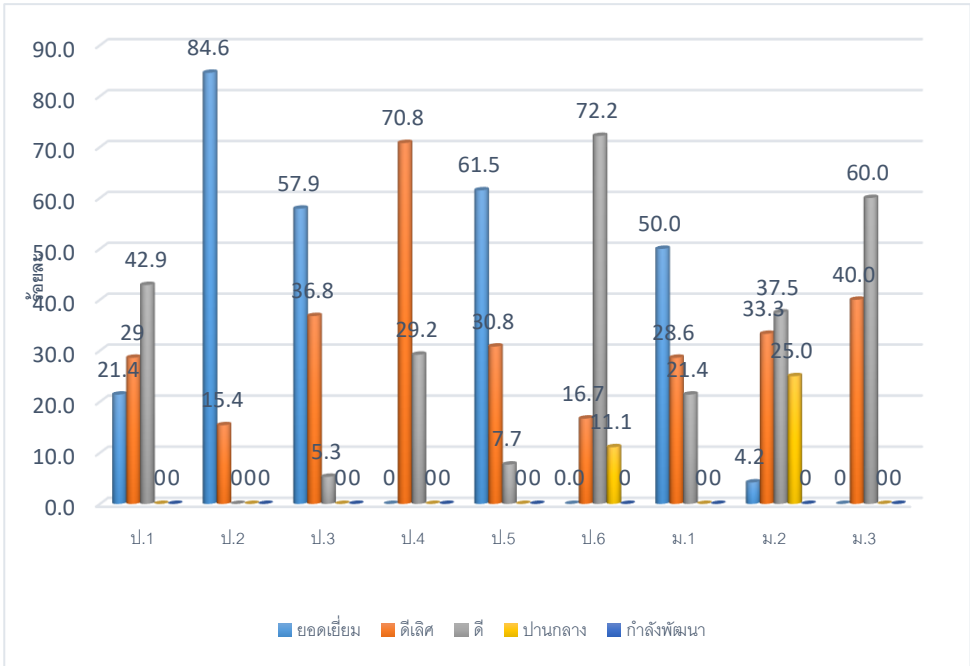
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567โรงเรียนหนองม่วงประชานุฑูลเป็นตัวแทนศูนย์เครือข่ายโรงเรียนโนนหันนาหนองทุ่ม แข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 23 กิจกรรม ได้รับรางวัลดังนี้

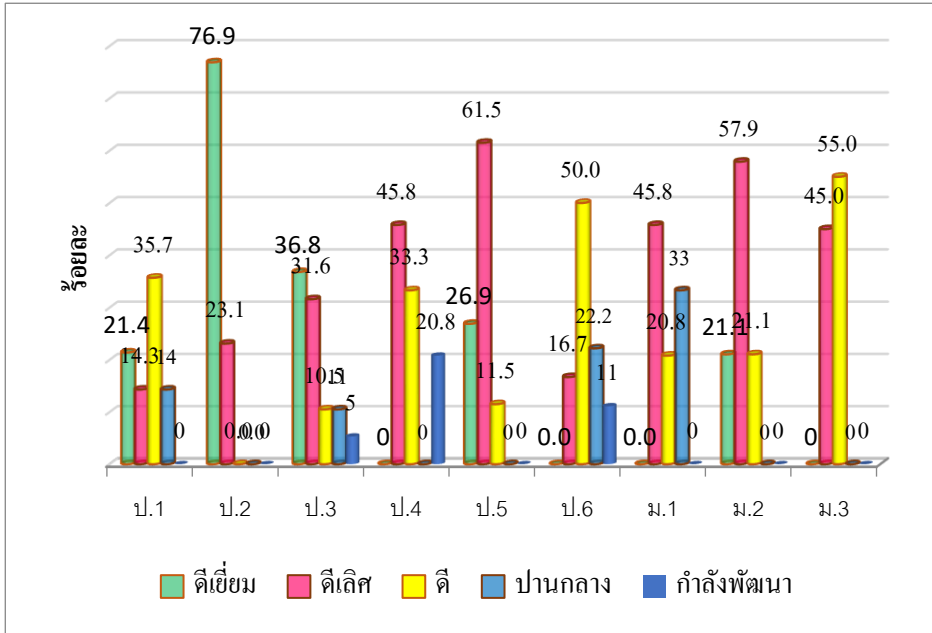
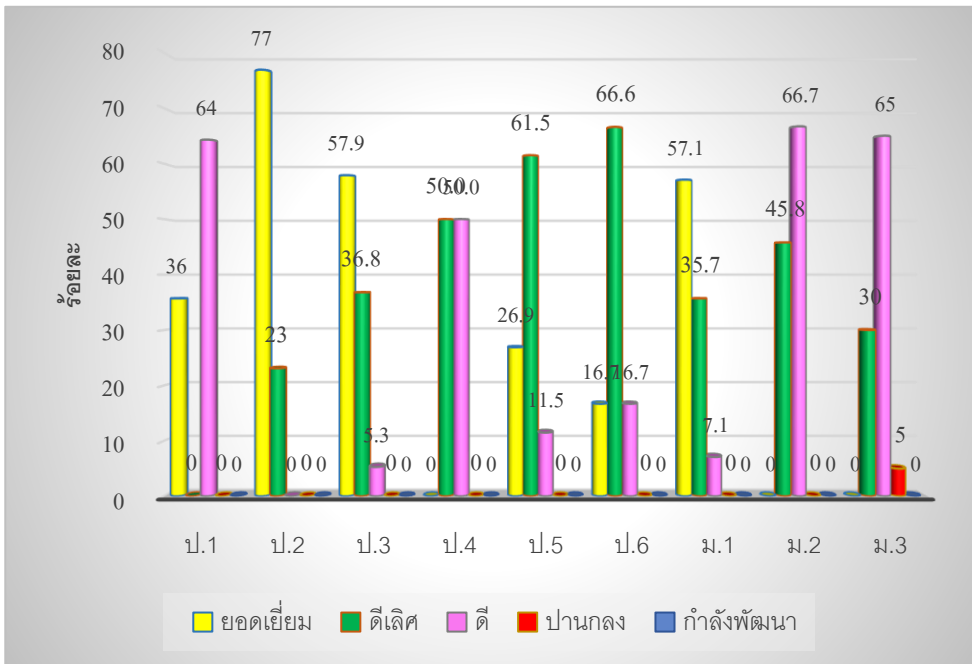
ชื่อ - สกุล	ชื่อกิจกรรม
เด็กชายณัฐภูมิ สิงห์กัน	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3
เด็กหญิงณกมล เนียนไธสง	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6
เด็กหญิงแพรวา เนียนไธสง	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3
เด็กหญิงนิชาภัทร ทาสี	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6
เด็กชายสุกฤต ทราชพันธ์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3
เด็กชายจักรินทร์ สามารถ เด็กชายณัฐพงษ์ แนวสัดย์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3
เด็กหญิงอินทิรา สิมมาท	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 4 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6
เด็กชายจิรายุทธ ชาตีสวรรณ	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 4 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3
เด็กชายก้องภพ โสภาคี	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3

ชื่อ - สกุล	ชื่อกิจกรรม
เด็กชายพีรวัฒน์ เนียมชมภู	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3
เด็กชายแทนคุณ คุ่มทอง	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3
เด็กชายปณชัย ทังกระโทก เด็กหญิงอรทัย หลักดา	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3
เด็กหญิงศรัณญา สลักเสือ	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 6 กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3
เด็กหญิงจิราวัลย์ ก้านจักร	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 7 กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ป.4-ป.6
เด็กชายสุกฤต ทรายพันธ์	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 7 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.1-ม.3
เด็กชายเกียรติคุณ อนุวาน	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 8 กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6
เด็กหญิงพัชรากร คำพุด	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 8 กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.1-ม.3
เด็กชายสุกฤต ทรายพันธ์	รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 6 กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3
เด็กหญิงสิริวิภา ศรีคำภา	รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 7 กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมวิจารณ์ ม.1-ม.3
เด็กชายธีรกันฐ์ แสนแสง เด็กชายธีรภัทร แสนแสง เด็กชายธีรไนย แสนแสง เด็กชายภาคนิ วงษ์เวียง เด็กชายยศกร วงษ์หอม เด็กชายธนพีร์ เหล่าราชสอน	รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 13 กิจกรรมการแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ป.4-ป.6
เด็กชายอนุวัต โนนใหญ่	รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 8 กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ป.1-ป.3
เด็กหญิงรุ่งตะวัน จรรยา	รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 11 กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3
เด็กชายจารุณัฐ ภูเมฆ เด็กชายอภิวัฒน์ ศรีภูทอง	รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 13 กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3

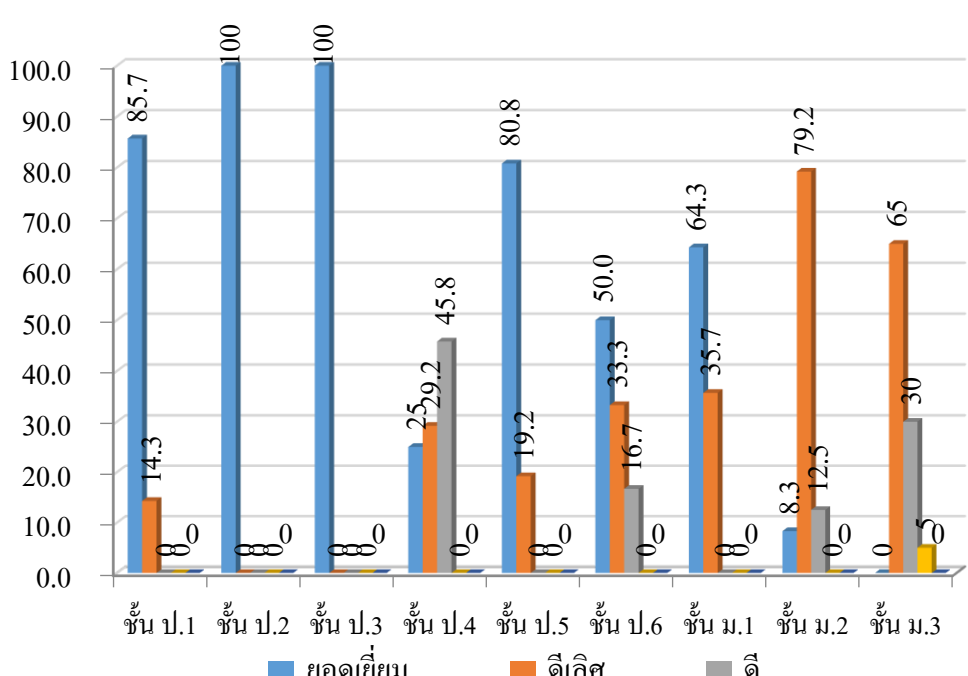
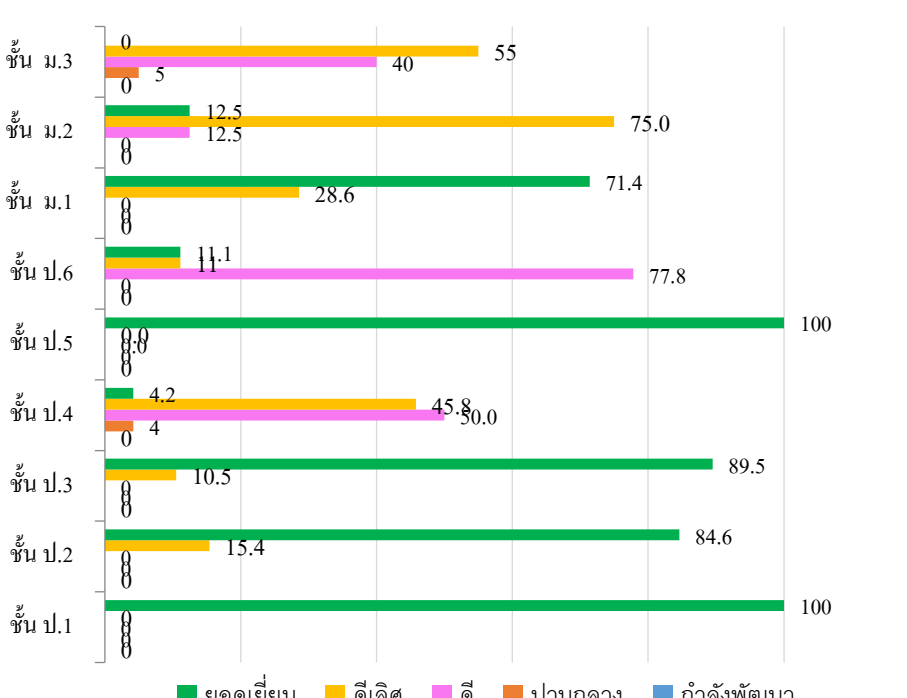
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
1.1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ป.1 –ม.3 จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดี)  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>21.4</td><td>14.3</td><td>42.9</td><td>14.3</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>69.2</td><td>7.7</td><td>23.1</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>42.1</td><td>36.8</td><td>10.5</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>8.3</td><td>45.8</td><td>25.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>0.0</td><td>73.1</td><td>23.1</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>0.0</td><td>16.7</td><td>72.2</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>64.3</td><td>28.6</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>0.0</td><td>29.2</td><td>33.3</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>0.0</td><td>40.0</td><td>45.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.1	21.4	14.3	42.9	14.3	0.0	ป.2	69.2	7.7	23.1	0.0	0.0	ป.3	42.1	36.8	10.5	0.0	0.0	ป.4	8.3	45.8	25.0	0.0	0.0	ป.5	0.0	73.1	23.1	0.0	0.0	ป.6	0.0	16.7	72.2	0.0	0.0	ม.1	64.3	28.6	0.0	0.0	0.0	ม.2	0.0	29.2	33.3	0.0	0.0	ม.3	0.0	40.0	45.0	0.0	0.0
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ป.1	21.4	14.3	42.9	14.3	0.0																																																								
ป.2	69.2	7.7	23.1	0.0	0.0																																																								
ป.3	42.1	36.8	10.5	0.0	0.0																																																								
ป.4	8.3	45.8	25.0	0.0	0.0																																																								
ป.5	0.0	73.1	23.1	0.0	0.0																																																								
ป.6	0.0	16.7	72.2	0.0	0.0																																																								
ม.1	64.3	28.6	0.0	0.0	0.0																																																								
ม.2	0.0	29.2	33.3	0.0	0.0																																																								
ม.3	0.0	40.0	45.0	0.0	0.0																																																								
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้น ป.1 – ม.3 จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดี)  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>21.4</td><td>7.1</td><td>42.9</td><td>28.6</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>69.2</td><td>7.7</td><td>23.1</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>42.1</td><td>36.8</td><td>15.8</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>25.0</td><td>58.3</td><td>12.5</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>34.6</td><td>53.8</td><td>11.5</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>27.8</td><td>61.1</td><td>11.1</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>35.7</td><td>28.6</td><td>7.1</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>37.5</td><td>33.3</td><td>29.2</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>35.0</td><td>55.0</td><td>10.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.1	21.4	7.1	42.9	28.6	0.0	ป.2	69.2	7.7	23.1	0.0	0.0	ป.3	42.1	36.8	15.8	0.0	0.0	ป.4	25.0	58.3	12.5	0.0	0.0	ป.5	34.6	53.8	11.5	0.0	0.0	ป.6	27.8	61.1	11.1	0.0	0.0	ม.1	35.7	28.6	7.1	0.0	0.0	ม.2	37.5	33.3	29.2	0.0	0.0	ม.3	35.0	55.0	10.0	0.0	0.0
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ป.1	21.4	7.1	42.9	28.6	0.0																																																								
ป.2	69.2	7.7	23.1	0.0	0.0																																																								
ป.3	42.1	36.8	15.8	0.0	0.0																																																								
ป.4	25.0	58.3	12.5	0.0	0.0																																																								
ป.5	34.6	53.8	11.5	0.0	0.0																																																								
ป.6	27.8	61.1	11.1	0.0	0.0																																																								
ม.1	35.7	28.6	7.1	0.0	0.0																																																								
ม.2	37.5	33.3	29.2	0.0	0.0																																																								
ม.3	35.0	55.0	10.0	0.0	0.0																																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้น ป.1 – ม.3 จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดี)  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>22.4</td><td>22.4</td><td>28.6</td><td>28.6</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>69.2</td><td>15.4</td><td>15.4</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>57.9</td><td>36.8</td><td>5.3</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>16.7</td><td>16.7</td><td>62.5</td><td>4.2</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>26.9</td><td>61.5</td><td>11.5</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>27.8</td><td>0.0</td><td>61.1</td><td>11.1</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>14.3</td><td>50.0</td><td>21.4</td><td>14.3</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>4.2</td><td>20.8</td><td>45.8</td><td>29.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>0.0</td><td>35.0</td><td>60.0</td><td>5.0</td><td>0.0</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.1	22.4	22.4	28.6	28.6	0.0	ป.2	69.2	15.4	15.4	0.0	0.0	ป.3	57.9	36.8	5.3	0.0	0.0	ป.4	16.7	16.7	62.5	4.2	0.0	ป.5	26.9	61.5	11.5	0.0	0.0	ป.6	27.8	0.0	61.1	11.1	0.0	ม.1	14.3	50.0	21.4	14.3	0.0	ม.2	4.2	20.8	45.8	29.0	0.0	ม.3	0.0	35.0	60.0	5.0	0.0
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ป.1	22.4	22.4	28.6	28.6	0.0																																																								
ป.2	69.2	15.4	15.4	0.0	0.0																																																								
ป.3	57.9	36.8	5.3	0.0	0.0																																																								
ป.4	16.7	16.7	62.5	4.2	0.0																																																								
ป.5	26.9	61.5	11.5	0.0	0.0																																																								
ป.6	27.8	0.0	61.1	11.1	0.0																																																								
ม.1	14.3	50.0	21.4	14.3	0.0																																																								
ม.2	4.2	20.8	45.8	29.0	0.0																																																								
ม.3	0.0	35.0	60.0	5.0	0.0																																																								
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้น ป.1 – ม.3 จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีเลิศ)  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>21.4</td><td>29.0</td><td>42.9</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>84.6</td><td>15.4</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>57.9</td><td>36.8</td><td>5.3</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>29.2</td><td>70.8</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>61.5</td><td>30.8</td><td>7.7</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>16.7</td><td>11.1</td><td>72.2</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>50.0</td><td>28.6</td><td>21.4</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>4.2</td><td>33.3</td><td>37.5</td><td>25.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>0.0</td><td>40.0</td><td>60.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.1	21.4	29.0	42.9	0.0	0.0	ป.2	84.6	15.4	0.0	0.0	0.0	ป.3	57.9	36.8	5.3	0.0	0.0	ป.4	29.2	70.8	0.0	0.0	0.0	ป.5	61.5	30.8	7.7	0.0	0.0	ป.6	16.7	11.1	72.2	0.0	0.0	ม.1	50.0	28.6	21.4	0.0	0.0	ม.2	4.2	33.3	37.5	25.0	0.0	ม.3	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ป.1	21.4	29.0	42.9	0.0	0.0																																																								
ป.2	84.6	15.4	0.0	0.0	0.0																																																								
ป.3	57.9	36.8	5.3	0.0	0.0																																																								
ป.4	29.2	70.8	0.0	0.0	0.0																																																								
ป.5	61.5	30.8	7.7	0.0	0.0																																																								
ป.6	16.7	11.1	72.2	0.0	0.0																																																								
ม.1	50.0	28.6	21.4	0.0	0.0																																																								
ม.2	4.2	33.3	37.5	25.0	0.0																																																								
ม.3	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0																																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ชั้น ป.1 – ม.3 จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีเลิศ)  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr><tr><td>ป.1.1</td><td>21.4</td><td>14.3</td><td>35.7</td><td>14.3</td><td>14.3</td></tr><tr><td>ป.1.2</td><td>0.0</td><td>23.1</td><td>76.9</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.1.3</td><td>36.8</td><td>31.6</td><td>10.5</td><td>10.5</td><td>5.0</td></tr><tr><td>ป.1.4</td><td>0.0</td><td>45.8</td><td>33.3</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.1.5</td><td>20.8</td><td>61.5</td><td>26.9</td><td>11.5</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.1.6</td><td>0.0</td><td>16.7</td><td>50.0</td><td>22.2</td><td>11.1</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>0.0</td><td>45.8</td><td>20.8</td><td>33.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>21.1</td><td>57.9</td><td>21.1</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>0.0</td><td>45.0</td><td>55.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.1.1	21.4	14.3	35.7	14.3	14.3	ป.1.2	0.0	23.1	76.9	0.0	0.0	ป.1.3	36.8	31.6	10.5	10.5	5.0	ป.1.4	0.0	45.8	33.3	0.0	0.0	ป.1.5	20.8	61.5	26.9	11.5	0.0	ป.1.6	0.0	16.7	50.0	22.2	11.1	ม.1	0.0	45.8	20.8	33.0	0.0	ม.2	21.1	57.9	21.1	0.0	0.0	ม.3	0.0	45.0	55.0	0.0	0.0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ป.1.1	21.4	14.3	35.7	14.3	14.3																																																								
ป.1.2	0.0	23.1	76.9	0.0	0.0																																																								
ป.1.3	36.8	31.6	10.5	10.5	5.0																																																								
ป.1.4	0.0	45.8	33.3	0.0	0.0																																																								
ป.1.5	20.8	61.5	26.9	11.5	0.0																																																								
ป.1.6	0.0	16.7	50.0	22.2	11.1																																																								
ม.1	0.0	45.8	20.8	33.0	0.0																																																								
ม.2	21.1	57.9	21.1	0.0	0.0																																																								
ม.3	0.0	45.0	55.0	0.0	0.0																																																								
	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้น ป.1 – ม.3 จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีเลิศ)  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr><tr><td>ป.1.1</td><td>36</td><td>64</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.1.2</td><td>23</td><td>77</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.1.3</td><td>36.8</td><td>57.9</td><td>5.3</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.1.4</td><td>50.0</td><td>50.0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.1.5</td><td>26.9</td><td>61.5</td><td>11.5</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.1.6</td><td>16.7</td><td>66.6</td><td>16.7</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>35.7</td><td>57.1</td><td>7.1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>45.8</td><td>66.7</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>30</td><td>65</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.1.1	36	64	0	0	0	ป.1.2	23	77	0	0	0	ป.1.3	36.8	57.9	5.3	0	0	ป.1.4	50.0	50.0	0	0	0	ป.1.5	26.9	61.5	11.5	0	0	ป.1.6	16.7	66.6	16.7	0	0	ม.1	35.7	57.1	7.1	0	0	ม.2	45.8	66.7	0	0	0	ม.3	30	65	5	0	0
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ป.1.1	36	64	0	0	0																																																								
ป.1.2	23	77	0	0	0																																																								
ป.1.3	36.8	57.9	5.3	0	0																																																								
ป.1.4	50.0	50.0	0	0	0																																																								
ป.1.5	26.9	61.5	11.5	0	0																																																								
ป.1.6	16.7	66.6	16.7	0	0																																																								
ม.1	35.7	57.1	7.1	0	0																																																								
ม.2	45.8	66.7	0	0	0																																																								
ม.3	30	65	5	0	0																																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้น ป.1 – ม.3 จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับยอดเยี่ยม) <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>33.3</td><td>60</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>41.7</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>100</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>50</td><td>27.8</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>100</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>50</td><td>12.5</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>94.7</td><td>5.3</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>84.6</td><td>15.4</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>100</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.3	33.3	60				ชั้น ม.2	41.7					ชั้น ม.1	100					ชั้น ป.6	50	27.8				ชั้น ป.5	100					ชั้น ป.4	50	12.5				ชั้น ป.3	94.7	5.3				ชั้น ป.2	84.6	15.4				ชั้น ป.1	100				
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ชั้น ม.3	33.3	60																																																											
ชั้น ม.2	41.7																																																												
ชั้น ม.1	100																																																												
ชั้น ป.6	50	27.8																																																											
ชั้น ป.5	100																																																												
ชั้น ป.4	50	12.5																																																											
ชั้น ป.3	94.7	5.3																																																											
ชั้น ป.2	84.6	15.4																																																											
ชั้น ป.1	100																																																												
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยชั้น ป.1 – ม.3 จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับยอดเยี่ยม) <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>กำลังพัฒนา</th><th>ปานกลาง</th><th>ดี</th><th>ดีเลิศ</th><th>ยอดเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>0</td><td>5</td><td>40</td><td>55</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>0</td><td>16.7</td><td>12.5</td><td>70.8</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>0</td><td>22</td><td>27.8</td><td>50</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>0</td><td>0</td><td>10.5</td><td>89.5</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>100.0</td></tr></tbody></table>	ชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ชั้น ม.3	0	5	40	55		ชั้น ม.2	0	16.7	12.5	70.8		ชั้น ม.1	0	0	0	0	100	ชั้น ป.6	0	22	27.8	50		ชั้น ป.5	0	0	0	0	100	ชั้น ป.4	0	0	0	0	100	ชั้น ป.3	0	0	10.5	89.5		ชั้น ป.2	0	0	0	0	100	ชั้น ป.1	0	0	0	0	100.0
ชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																																																								
ชั้น ม.3	0	5	40	55																																																									
ชั้น ม.2	0	16.7	12.5	70.8																																																									
ชั้น ม.1	0	0	0	0	100																																																								
ชั้น ป.6	0	22	27.8	50																																																									
ชั้น ป.5	0	0	0	0	100																																																								
ชั้น ป.4	0	0	0	0	100																																																								
ชั้น ป.3	0	0	10.5	89.5																																																									
ชั้น ป.2	0	0	0	0	100																																																								
ชั้น ป.1	0	0	0	0	100.0																																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับยอดเยี่ยม)  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>85.7</td><td>14.3</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>25</td><td>29.2</td><td>45.8</td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>80.8</td><td>19.2</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>50.0</td><td>33.3</td><td>16.7</td></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>64.3</td><td>35.7</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>8.3</td><td>79.2</td><td>12.5</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>0</td><td>65</td><td>30</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ชั้น ป.1	85.7	14.3	0	ชั้น ป.2	100	0	0	ชั้น ป.3	100	0	0	ชั้น ป.4	25	29.2	45.8	ชั้น ป.5	80.8	19.2	0	ชั้น ป.6	50.0	33.3	16.7	ชั้น ม.1	64.3	35.7	0	ชั้น ม.2	8.3	79.2	12.5	ชั้น ม.3	0	65	30																				
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี																																																										
ชั้น ป.1	85.7	14.3	0																																																										
ชั้น ป.2	100	0	0																																																										
ชั้น ป.3	100	0	0																																																										
ชั้น ป.4	25	29.2	45.8																																																										
ชั้น ป.5	80.8	19.2	0																																																										
ชั้น ป.6	50.0	33.3	16.7																																																										
ชั้น ม.1	64.3	35.7	0																																																										
ชั้น ม.2	8.3	79.2	12.5																																																										
ชั้น ม.3	0	65	30																																																										
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับยอดเยี่ยม)  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>0</td><td>55</td><td>40</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>12.5</td><td>75.0</td><td>12.5</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>71.4</td><td>28.6</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>11.1</td><td>77.8</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>4.2</td><td>45.8</td><td>50.0</td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>89.5</td><td>10.5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>84.6</td><td>15.4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.3	0	55	40	5	0	ชั้น ม.2	12.5	75.0	12.5	0	0	ชั้น ม.1	71.4	28.6	0	0	0	ชั้น ป.6	11.1	77.8	0	0	0	ชั้น ป.5	100	0	0	0	0	ชั้น ป.4	4.2	45.8	50.0	4	0	ชั้น ป.3	89.5	10.5	0	0	0	ชั้น ป.2	84.6	15.4	0	0	0	ชั้น ป.1	100	0	0	0	0
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ชั้น ม.3	0	55	40	5	0																																																								
ชั้น ม.2	12.5	75.0	12.5	0	0																																																								
ชั้น ม.1	71.4	28.6	0	0	0																																																								
ชั้น ป.6	11.1	77.8	0	0	0																																																								
ชั้น ป.5	100	0	0	0	0																																																								
ชั้น ป.4	4.2	45.8	50.0	4	0																																																								
ชั้น ป.3	89.5	10.5	0	0	0																																																								
ชั้น ป.2	84.6	15.4	0	0	0																																																								
ชั้น ป.1	100	0	0	0	0																																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.1</td> <td>87.5</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.2</td> <td>83.3</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.3</td> <td>91.7</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.4</td> <td>88.5</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.5</td> <td>94.5</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.6</td> <td>90.9</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.1</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.2</td> <td>87.6</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.3</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ป.1	87.5	ชั้น ป.2	83.3	ชั้น ป.3	91.7	ชั้น ป.4	88.5	ชั้น ป.5	94.5	ชั้น ป.6	90.9	ชั้น ม.1	87	ชั้น ม.2	87.6	ชั้น ม.3	95
ระดับชั้น	ร้อยละ																				
ชั้น ป.1	87.5																				
ชั้น ป.2	83.3																				
ชั้น ป.3	91.7																				
ชั้น ป.4	88.5																				
ชั้น ป.5	94.5																				
ชั้น ป.6	90.9																				
ชั้น ม.1	87																				
ชั้น ม.2	87.6																				
ชั้น ม.3	95																				

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนกล้าแสดงออก ส่งผลิให้งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนหนองม่วง ปรากฏเป็นตัวแทนศูนย์เครือข่ายโรงเรียน โนนหันนาหนองทุ่มเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 23 กิจกรรม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน 3 กิจกรรม รางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 14 กิจกรรม รางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน 3 กิจกรรม และรางวัลระดับเหรียญทองแดง จำนวน 3 กิจกรรม

นักเรียนร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง ได้รับรางวัลดังนี้ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เตะตะกร้อ ชาย รุ่นอายุ 15 ปี และได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 3 เตะตะกร้อชาย รุ่นอายุ 12 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ กิจกรรมเล่นกีฬาหลังเลิกเรียน จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ นักเรียนยึดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีวินัยเคารพกฎกติการายทางของสังคม ทำเขตรับผิดชอบ

1.5.2 จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ยังต้องพัฒนาด้านการอ่านให้คล่อง จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนได้ 100 % ทำกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ การสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และกิจกรรมการสอนเสริมให้กับนักเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแจ้งผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ปีละ 2 ครั้ง โดยการเผยแพร่ผ่าน ไลน์กลุ่มของผู้ปกครองนักเรียน ทางเพจโรงเรียนและจดหมายข่าวของโรงเรียน มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการและจัดทำรายงานผลให้ผู้บริหารทราบอย่างสม่ำเสมอ มีการบันทึกการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนและบันทึกการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยนักเรียนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทำเขตรับผิดชอบโดยมีบันทึกการทำเขตรับผิดชอบ บันทึกการทำความสะอาดห้องเรียน ผู้เรียนมีบันทึกการอ่าน บันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้งๆ ได้จากบันทึกการประชุม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ระดมความคิด จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน (SWOT) โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ตอบแบบสอบถามผ่าน google form ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567 ครูทุกคนทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และโรงเรียนได้ดำเนินการประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 4 ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4 ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ

2.3 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมีกระบวนการทำงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำแผนภูมิบริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการประเมินผลงาน/โครงการ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและนำผลการประเมินมาปรับปรุงในการทำโครงการต่อไป พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน มีการสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สาธารณชน และหน่วยงานต้นสังกัด

2.4 ผลการดำเนินการ

2.4.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.4.2 มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.4.3 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

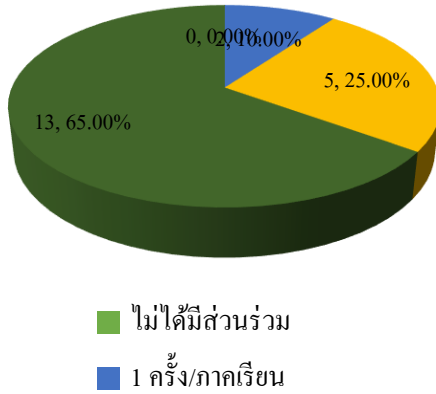
2.4.4 สถานศึกษามีบันทึกการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

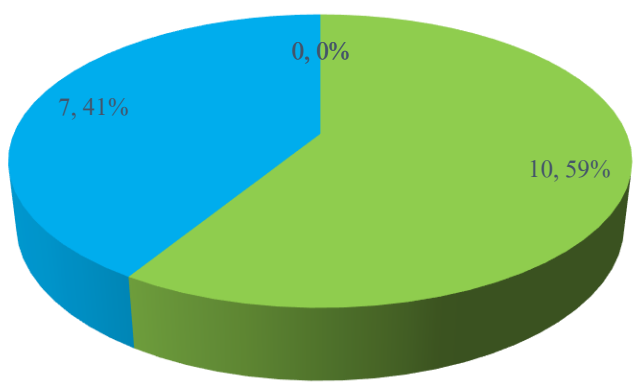
2.4.5 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมชี้หลักแนวคิดหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.4.6 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการพัฒนา															
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table><thead><tr><th>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th><th>จำนวนครู</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td><td>0</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>0</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>4</td><td>23.53%</td></tr><tr><td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>13</td><td>76.47%</td></tr></tbody></table>	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	จำนวนครู	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0	0.00%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	0	0.00%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	4	23.53%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	13	76.47%
จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	จำนวนครู	ร้อยละ														
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0	0.00%														
1 ครั้ง/ภาคเรียน	0	0.00%														
2 ครั้ง/ภาคเรียน	4	23.53%														
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	13	76.47%														
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา  <table><thead><tr><th>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา</th><th>จำนวนเครือข่าย</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td><td>13</td><td>65.00%</td></tr><tr><td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>5</td><td>25.00%</td></tr><tr><td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>2</td><td>10.00%</td></tr><tr><td>3 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>0</td><td>0.00%</td></tr></tbody></table>	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ	ไม่ได้มีส่วนร่วม	13	65.00%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	5	25.00%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	2	10.00%	3 ครั้ง/ภาคเรียน	0	0.00%
จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ														
ไม่ได้มีส่วนร่วม	13	65.00%														
1 ครั้ง/ภาคเรียน	5	25.00%														
2 ครั้ง/ภาคเรียน	2	10.00%														
3 ครั้ง/ภาคเรียน	0	0.00%														
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน ทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาของคนในชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา															

ประเด็น	ผลการพัฒนา															
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร  <table><tr><th>Category</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>10</td><td>59%</td></tr><tr><td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>7</td><td>41%</td></tr></table>	Category	Count	Percentage	ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	0	0%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	0	0%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	10	59%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	7	41%
Category	Count	Percentage														
ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	0	0%														
1 ครั้ง/ภาคเรียน	0	0%														
2 ครั้ง/ภาคเรียน	10	59%														
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	7	41%														

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

2.5.2 จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 มาปรับกำหนด เป้าหมายใหม่ ปรับแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแจ้งผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ปีละ 2 ครั้ง โดยการเผยแพร่ผ่าน ไลน์กลุ่มของผู้ปกครองนักเรียน ทางเพจโรงเรียนและจดหมายข่าวของโรงเรียน มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นได้จากการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สถานศึกษาได้นำบุคลากรเข้าศึกษาดูงานนอกสถานที่ และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนา ตามที่ขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งทำให้ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น สมุดบันทึกการตรวจเยี่ยมโรงเรียน สมุดบันทึกการนิเทศได้ปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่อง จัดทำคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ และ มีการบันทึกการประชุมอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูทุกคนทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และโรงเรียนได้ดำเนินการประกาศการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 4 ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น

3.3 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมีกระบวนการทำงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริงโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ รูปแบบลงมือปฏิบัติจริง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนทำเขตรับผิดชอบ จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนกิจกรรมธรรมวิดิพุทธทุกวันศุกร์ สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ

ครู มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล ผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปฐมวัย มุลินธิสมเด็จพรเทพรัตนราชสุดา ปีการศึกษา 2564 – 2568 ผ่านการประเมินรอบที่หนึ่ง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา มุลินธิสมเด็จพรเทพรัตนราชสุดา ปีการศึกษา 2566 – 2568

ผ่านการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567 ได้นำเสนอผลงาน โรงเรียนเรียนสุจริต กิจกรรมสร้างสำนักพลเมือง (Project Citizen) ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

ได้นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ได้รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 7 ห้องเรียนและได้รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 ห้องเรียน

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เเคะตะกร้อชาย รุ่นอายุ 15 ปี และได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 3 เเคะตะกร้อชาย รุ่นอายุ 12 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568

ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครู โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุลผ่านการอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบแนว PISA รูปแบบ ON DEMAND ครบ 100 %

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 มาปรับกำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแจ้งผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ปีละ 2 ครั้งโดยการเผยแพร่ผ่าน ไลน์กลุ่มของผู้ปกครองนักเรียน ทางเพจโรงเรียนและจดหมายข่าวของโรงเรียน มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ครูทุกคนได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) แผนการสอน จัดทำหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระ การศึกษาค้นคว้าใหม่ ๆ โดยการเข้าร่วมอบรม คู่มือจากเกียรติบัตร และ รายงานการอบรม ดำเนินการเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพบนักเรียนประจำชั้นเป็นประจำสม่ำเสมอ โดยจัดทำเอกสาร ดังนี้ บันทึกการเยี่ยมบ้าน บันทึกการอบรมนักเรียน บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้น และแบบคัดกรองนักเรียน มีบันทึกการนิเทศภายใน บันทึกการผลิตสื่อของครู

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 71 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 72.61 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 71 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 72.61 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 71 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 73.89 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 71 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 74.52 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 71 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 71.97 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 71 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85.98 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 88.53 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 88.53 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 88.53 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 89.81 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 92.31 ได้ ระดับดีขึ้นไป	✓
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 92.31 ได้ ระดับดีขึ้นไป	✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 92.31 ได้ ระดับดีขึ้นไป	✓
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 92.31 ได้ ระดับดีขึ้นไป	✓
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 92.31 ได้ ระดับดีขึ้นไป	✓
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเองของโรงเรียน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)



นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้บอร์ดเกม Uno
อดีต ปัจจุบัน อนาคต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระประวัติศาสตร์



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การสอนเรื่องอักษรนาโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้
หนังสือการ์ตูน “เรื่อง ตามล่าหาหญาหวาน”



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การหารเศษส่วนแบบ
สืบเสาะหาความรู้ (5E) โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ
OBEC Content Center



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้
รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es)
เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ ด้วยกิจกรรม
Unplugged Coding เรื่อง แนวคิดเชิงคำนวณ



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง English – Thai Idioms

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล
- ประกาศโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- QR Code เอกสารอ้างอิง



คำสั่งโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล

ที่ 49 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งให้สถานศึกษาในทุกสังกัดเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 12 ตุลาคม 2559 เป็นต้นไป ประกอบกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล เป็นไปตามกฎกระทรวง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายดังกล่าวข้างต้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-------------|---------------------|
| 1.1. นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 1.2. นายพิชิต ประไพเพชร | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 1.3. นางสาวศิริพร หาญคำเดือน | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 1.4. นายสุรพงษ์ ฤาชา | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 1.5. นางรุ่งรัตน์ ฤาชา | ครู คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ - ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

- กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐาน
- ประกาศค่าเป้าหมายและมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาขั้นปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|---------------|---------------------|
| 2.1. นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2.2. นางสาวธีรศรา ลาสอน | ครูพี่เลี้ยงฯ | กรรมการ |
| 2.3. นางสาวกฤษฎาภรณ์ พรหมดวงศรี | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ - ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานศึกษาปฐมวัยตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

- กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐาน
- ประกาศค่าเป้าหมายและมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. คณะกรรมการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

3.1. นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
3.2. นางสาวศิริพร หาญคำเดือน	ครู คศ.3	กรรมการ
3.3. นางสาวอุมพร อรรคพงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.4. นางสาวอสิสรา พิมพ์แหวน	ครูคศ.1	กรรมการ
3.5 นางสาวภัชรากร สอนเวียง	ครูคศ.1	กรรมการ
3.6. นายพิชิต ประไพเพชร	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ - จัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- จัดสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

4. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

4.1. นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
4.2. นายโกลม เวียงทอง	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
4.3. พระครูอัมพวันภักทรคุณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
4.4. นางสาววิญญาพัชญ์ ภูวงค์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
4.5. นายกิตติพิศ นามนัย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
4.6. นายพิชิต ประไพเพชร	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ - ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้ 8 องค์ประกอบหรือไม่คือ

- (1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- (4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษามูลนิธิ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

5.1. นางสาวพัชรี บุษยะเวศ	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
5.2. นางสาวศิริพร หาญคำเถื่อน	ครู คศ.3	กรรมการ
5.3. นางสาวอัญชญา มะมา	ครู คศ.1	กรรมการ
5.4. นายเกริกชัย พลข่า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5.5. นางสาวสิริวรรณ สุวรรณศรี	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5.6. นายสุรพงษ์ ฤาชา	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
5.7. นางสาววรรณ ชูคำ	ครู คศ.1	กรรมการ
5.8. นางสาวศิริพร หาญคำเถื่อน	ครู คศ.3	กรรมการ
5.9. นางสาวกษิรากร สอนเวียง	ครู คศ.1	กรรมการ
5.10. นางสาวสุวิษฎา หงษ์สุวรรณ	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.11. นางรุ่งรัตน์ ฤาชา	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
5.12. นายพิชิต ประไพเพชร	ครู คศ.3	กรรมการ
5.13. นางสาวอุมาพร อรรถพงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
5.14. นายเกริกชัย พลข่า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5.15. นางสาวอลิสร่า พิมพ์แหวน	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ - วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษามูลนิธิที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อกำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมรับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในทั้งโดยสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ.)

6. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษามูลนิธิ

6.1. นางสาวกฤษฎาภรณ์ พรหมวงศ์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
6.2. นางสาวธีรวิศา ลาสอน	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษามูลนิธิ เพื่อกำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมรับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในทั้งโดยสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ.)

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าว ข้างต้นให้เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 28 มีนาคม 2567

ลงชื่อ



(นายเจติมชัย สมท่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล



ประกาศโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ นโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นายเฉลิมชัย สมท่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล

ลงชื่อ

(นายปัญญา มุลตรีพิลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองม่วงประชาอนุกุล

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2561 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นายเฉลิมชัย สมท่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ ๓ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ ๓ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินทักษะสื่อสาร	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินทักษะการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินความสามารถในใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินความสามารถในการรวบรวม ความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินความสามารถในการเชื่อมโยง องค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยมีผลงานแนวความคิด/ โครงการ/ สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินความสามารถในใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้น	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๕.๓ ไปผู้เรียนร้อยละ ๗๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)		
	๑.๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๕.๙ ทุกรายวิชามีผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้น	ทุกรายวิชา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๖.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีวินัย เคารพในกฎกติกาของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด คือ รักสะอาด ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ต่อ)		
	๑.๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ที่ดี (วัดที่ผลผลิต/แต่ ถ้าใช้คำว่ามีการ คือ กระบวนการที่จะทำให้เกิดผล)	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับ ๔ ดีเลิศ
	๒.๑.๑ สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้น สังกัด รวมทั้งทันต่อ การเปลี่ยนแปลง ของสังคม มีผลการประเมินระดับดีเลิศ (ต้องมีการทบทวนมาตรฐานทุกปี)	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ระดับ ๔ ดีเลิศ
	๒.๒.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาการนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
	๒.๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีผลการประเมินระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
	๒.๒.๓ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามีผลการประเมินระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย		ระดับ ๔ ดีเลิศ
	๒.๓.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินระดับดี	ระดับ ๔ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
	๒.๓.๒ สถานศึกษามีการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมมีผลการประเมินระดับดี	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ระดับ ๔ ดีเลิศ
	๒.๔.๑ ครู บุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามเกณฑ์ และนำความรู้มาพัฒนางาน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
	๒.๔.๒ ครู บุคลากรทุกคน ได้เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามเกณฑ์ และนำผลการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ระดับ ๔ ดีเลิศ
	๒.๕.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีผลการประเมินระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
	๒.๕.๒ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีผลการประเมินระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ระดับ ๔ ดีเลิศ
	๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
	๒.๖.๒ สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓.๑.๑ ครูทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓.๑.๒ ครูทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๕๐ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓.๑.๔ ครูทุกคน ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
	๓.๒.๑ ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓.๒.๒ ครูทุกคนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓.๓.๑ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓.๓.๒ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓.๔.๑ ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน (การวางแผนการประเมินผล การให้คะแนน)	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓.๔.๒ ครูทุกคน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓.๔.๓ ครูทุกคน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓.๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC)	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓.๕.๒ ครูทุกคน ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเองของโรงเรียน		ระดับ ๔ ดีเลิศ

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน

๒. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ระดับคุณภาพ	แปลผล
๕	ยอดเยี่ยม
๔	ดีเลิศ
๓	ดี
๒	ปานกลาง
๑	กำลังพัฒนา

เอกสารอ้างอิง



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

สวทช
NSTDA



B.GRIMM
SINCE 1878



เอกสารอ้างอิง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๖๘



แผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนหนองม่วงประชานุสรณ์เรื่อง
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



หลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เอกสารอ้างอิง



รายงานกิจกรรม
ปฐมนิเทศและประชุม
ผู้ปกครองนักเรียน



รายงานกิจกรรม
วันไหว้ครู



รายงานกิจกรรม
วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
แห่งชาติ



รายงานกิจกรรม
วันต่อต้านยาเสพติด



รายงานกิจกรรม
วันมาฆบูชา

เอกสารอ้างอิง



รายงานกิจกรรม
วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่



รายงานผลการดำเนินโครงการ
วันแม่แห่งชาติ



รายงานกิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
RT NT และ O-NET



รายงานกิจกรรมเข้าค่าย
ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ
และสามัญรุ่นใหญ่



รายงานโครงการอาหาร
กลางวัน

เอกสารอ้างอิง



รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เอกสารอ้างอิง



เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ



เกียรติบัตรการแข่งขันกีฬา
นักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5
เกมส์ ครั้งที่ 1



เกียรติบัตรครู



เกียรติบัตร Best Practice



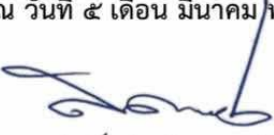
วารสารข่าวประชาสัมพันธ์



เพจ โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนโนนหันนาหนองทุ่ม
สพป.ขอนแก่น เขต 5

เอกสารอ้างอิง

เลขที่ ๑๔๕๗/๒๕๖๘


เขตตรวจราชการที่ ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล
ผ่านการประเมินระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว
โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุขความเจริญและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี 
(สุรสิทธิ์ ถิตย์สมบูรณ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการเขตตรวจราชการที่ ๑๒



เลขที่ 133.94/2567


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล
ได้นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมสร้างสำนักพลเมือง (Project Citizen)
ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ขออำนวยการให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญก้าวหน้าต่อไป

นายงยุทธ พรหมแก้ว
(ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5)

เอกสารอ้างอิง





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)



โรงเรียนหนองม่วงประชานุกุล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ