



SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นางพิมพ์สุภา เจียงภูเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 256๖	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	16
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	28
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	31
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	32
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)2๔	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	33
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	41
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	44
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	44
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	47
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	51
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	54
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	57

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร	9
ภาพที่ 2 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	10
ภาพที่ 3 จำนวนผู้จบการศึกษา	11
ภาพที่ 4 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	13
ภาพที่ 5 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	16
ภาพที่ 6 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ของปี 2565 - 2567	17
ภาพที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	18
ภาพที่ 8 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปี	19
ภาพที่ 9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	20
ภาพที่ 10 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี	21
ภาพที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ป.6 ปีการศึกษา 2567	22
ภาพที่ 12 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ป.6 ย้อนหลัง 3 ปี	23
ภาพที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	24
ภาพที่ 14 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	26
ภาพที่ 15 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567	28
ภาพที่ 16 ข้อมูลอาคารสถานที่/ที่ตั้ง	31

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	10
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	11
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา	12
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น ประจำปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	17
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปี	19
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี ย้อนหลัง 3 ปี	21
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี	23
ตารางที่ 14 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น	27
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	28
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	29

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
ตารางที่ 20 แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	32
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	33

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคีและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 256๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายมานูช กลิ่นอุดม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางพิมพ์สุภา เจียงภูเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ หมู่ที่ 9 บ้านนาดี ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

website : โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/2567webnongphainadeeschool?>

Page Facebook : โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี สพป.ขอนแก่น เขต 5 และ

: การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี สพป.ขอนแก่น เขต 5

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางพิมพ์สุภา เจียงภูเขียว หมายเลขโทรศัพท์ : 0956492483

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 39 ไร่ 1 งาน 70 ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านหนองไผ่เหนือ หมู่ที่ 8 ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น และบ้านนาดี หมู่ที่ 9 ตำบลวังหินลาด อำเภอ ชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

2. วิธีการดำเนินงาน

จากข้อเสนอแนะผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งที่ 4 (ปี พ.ศ.2565) ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบ วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) และผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จึงได้ดำเนินการวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ พัฒนาปรับปรุงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยดำเนินงานตามแนวทาง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 อย่างเป็นขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 1) การกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน
- 4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาปรับปรุงให้เป็นแบบอย่างที่ดีได้

5) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีแผนงาน มีโครงการ จัดกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องรอบด้าน ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อาทิ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) โดยโรงเรียนได้กำหนด มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการ บริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนางจรรยาคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการ บริหารจัดการให้โรงเรียนที่มีคุณภาพทั้งระบบ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมให้ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active learning มี หลากหลายรูปแบบกิจกรรม ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ทันสมัยและความหลากหลาย โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหาร จัดการคุณภาพ การศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและจำแนกรายมาตรฐานใน ระดับยอดเยี่ยม

3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยรวมและจำแนกรายมาตรฐาน อยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม** โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กพัฒนาการ ดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 100 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 100 พัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 100 และพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 100 ซึ่งมีผลจากการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีบทบาทมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนดใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพโดยครูเข้าอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4 (ประจำปี 2566 -2570) ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) **ระดับดีประเภทครู** ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและจำแนกรายมาตรฐาน อยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม** โดยโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน และคิดคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 99.56 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 92.41 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 77.31 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษกว่าระดับประเทศและวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับภาค และมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 รายวิชาร้อยละ 41.78 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาศิเครือข่าย ชุมชนให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุน คุรุปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการนิเทศ กำกับติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ มี

การพัฒนาปรับปรุงทั้งระบบโรงเรียน จัดระบบการดำเนินงานที่ดี เป็นขั้นเป็นตอน มีการวางแผนที่ดี พร้อมทั้งมีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงอยู่เสมออย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ทั้งนั้นในการดำเนินงานทุกกระบวนการ ได้มีการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมทุกครั้ง อีกทั้งมีการประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและตามกระบวนการบริหารคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle) PDCA ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบเชิงรุก Active Learning และ Co5Steps มีผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี มีการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายวิธี คำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล ครูได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและแบบอย่างที่ดี Best Practice) **ระดับดีประเภทครู** ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2567 -2569 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เกียรติบัตรวุฒิบัตร ผ่านการพัฒนาตนเองของครู

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2567 -2569 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดิ พุทธศักราช 2567 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) แผนพัฒนางานวิชาการ แผนงานการนิเทศภายใน รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษารายบุคคล เกียรติบัตรวุฒิบัตร ผ่านการพัฒนาตนเองของครู

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดิ กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์กลยุทธ์ที่ชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนอำนวยความสะดวก ให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างสมบูรณ์ การจัดประสบการณ์ให้เด็กที่คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล การส่งเสริมให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย เปิดโอกาสให้ได้เลือกอย่างหลากหลาย ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบวินัย สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์กลยุทธ์ที่ชัดเจน มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดเป็นเป้าหมายการพัฒนา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมาย พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เตรียมพร้อมสำหรับโลกวิถีใหม่และวิถี ถัดไป (Next Normal) เน้นการใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและตามกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) PDCA เน้นทักษะในการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและการคิดคำนวณ ส่งเสริม ให้มีและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสม ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีกล้าแสดงออกและสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

6.1 โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ได้รับรางวัล โล่ประกาศเกียรติคุณเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

6.2 โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับ เงิน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

6.3 โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานของสถานศึกษา (ITA Online) ระดับดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

6.4 โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ได้รับรางวัล ระดับดีมาก ในการนำเสนอผลงานโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัท สร้างการดี โครงการโรงเรียนสุจริต

6.5 โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี เป็นโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School Beginner) ระดับต้น ปี 2567-2570

6.6 ผู้บริหารมีนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี นางพิมพ์สุภา เจียงภูเขียว “การพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งความเป็นเลิศ ด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี โดยใช้ NPND Model”

6.7 ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้าน การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่และมหาวิทยาลัยขอนแก่น ดังนี้

6.7.1 นางสาวสุรีย์พร เทพปิ่น ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practices) **ระดับดี** ประเภทครู ด้านการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา “การพัฒนาวิธีการสอน การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานที่มีไม่เกินสอง พยางค์ด้วยสื่อการสอนบิงโกประกอบการสอนแบบ Active Learning ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”

- นวัตกรรม การพัฒนาอ่านออกเขียนได้ด้วยนวัตกรรมแบบฝึก 5 ขั้นตอน

6.7.2 นางเกศินี โสมาบุตร ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practices) **ระดับดี** ประเภทครู ด้านการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา “การจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านห้องเรียนคุณภาพ โดยใช้

กระบวนการออกแบบการเรียนการสอน แบบ CO-5STEPS เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ”

- นวัตกรรม “การพัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมบิงโก เรื่อง Places สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี”

6.7.3 นางสาวประภาสิริ สิมประไพ ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practices) **ระดับดี** ประเภทครู ด้าน การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ผ่านห้องเรียนประกัน คุณภาพ โดยใช้กระบวนการออกแบบการเรียนการสอนแบบ CO-5STEPS ส่งเสริมทักษะการระบายสี สำหรับ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3”

- นวัตกรรม วงล้อพยัญชนะไทย

6.7.4 นายธีรศักดิ์ ทองดีบุตร ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practices) **ระดับดี** ประเภทครู ด้านการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีการเรียนการ สอนแบบ Collaborative 5 STEPs ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง การคูณเศษส่วนกับเศษส่วน”

- นวัตกรรม แบบฝึกทักษะการคูณเศษส่วน

6.7.5 นางกมลฤดี อันศรีเมือง ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practices) **ระดับดี** ประเภทครู ด้านการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา “การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง มาตราตัวสะกด ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2”

6.7.6 นายธีระพัฒน์ อิงภู ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practices) **ระดับดี** ประเภทครู ด้านการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา “การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ปรากฏการณ์ เกี่ยวกับอากาศในชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity- Based learning : CBL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”

- นวัตกรรม Creativity- Based learning : CBL

6.7.7 นางสาวเสาวลักษณ์ เลขาโชค ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practices) **ระดับดี** ประเภทครู ด้าน การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา “การจัดการเรียนการสอน Active Learning โดยใช้กระบวนการการ เรียนรู้รูปแบบรวมพลัง Co-5STEPS”

6.8 ครูผู้สอนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ร้อยละ 100

6.9 ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-6

6.10 ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ป. 4-6

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ที่ตั้ง หมู่ที่ 9 ถนนชุมแพ - สีชมพู ตำบลวังหินลาด อำเภอุมพแพ จังหวัด
ขอนแก่น ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-462001 e-mail :bannongphainadee@gmail.com
website : <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/2567webnongphainadeeschool?>

Page Facebook : โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สพป.ขอนแก่น เขต 5 และ

Page Facebook : การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สพป.ขอนแก่น เขต 5

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 39 ไร่
1 งาน 70 ตารางวา (นส.3 ก. ทะเบียนครอบครองเลขที่ 1921 เล่ม 20ก.หน้า 21เลขที่ดิน 159 แผ่นที่ 98) เขต
พื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองไผ่เหนือ หมู่ที่ 8 และบ้านนาคี หมู่ที่ 9 ตำบลวังหินลาด อำเภอุมพแพ
จังหวัดขอนแก่น

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

นางพิมพ์สุภา เจียงภูเขียว ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี โทรศัพท์ 095-6492483

E-mail : wpimsupa@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 นางสาวสุรีย์พร เทพปิ่น ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 095-2654694

ID Line..... E-mail : Sureeporn2895@gmail.com

2.2 นางเกศินี โสมาบุตร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 088-7487335

ID Line..... E-mail : maygavee@gmail.com

2.3 นางสาวเสาวลักษณ์ เลขาโชค ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โทรศัพท์ 0834529391

ID Line (ถ้ามี) plaifah35 E-mail : saowalukna2535@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนานเมือง มีประชากรประมาณ 600 หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านหนองไผ่เหนือ บ้านนาดี พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่กึ่งเกษตรกรรม อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรและค้าขาย มีอ่างเก็บน้ำภูนกยูง ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาไทย ประเพณีศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี บุญข้าวจี บุญบั้งไฟ บุญเผวด บุญข้าวสาก และกิจกรรมตาม ฮีตสิบสองคองสิบสี่

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 3,000 – 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

1) ชุมชนให้ความสำคัญต่อการศึกษามูลค่าสูง อนาคตการมีงานทำและมีรายได้เลี้ยงปากท้องได้ ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษาทั้งด้านการเงิน สิ่งของ

2) ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีตัวอย่างที่ดี และภูมิใจในท้องถิ่นของตน

3) ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

4) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้

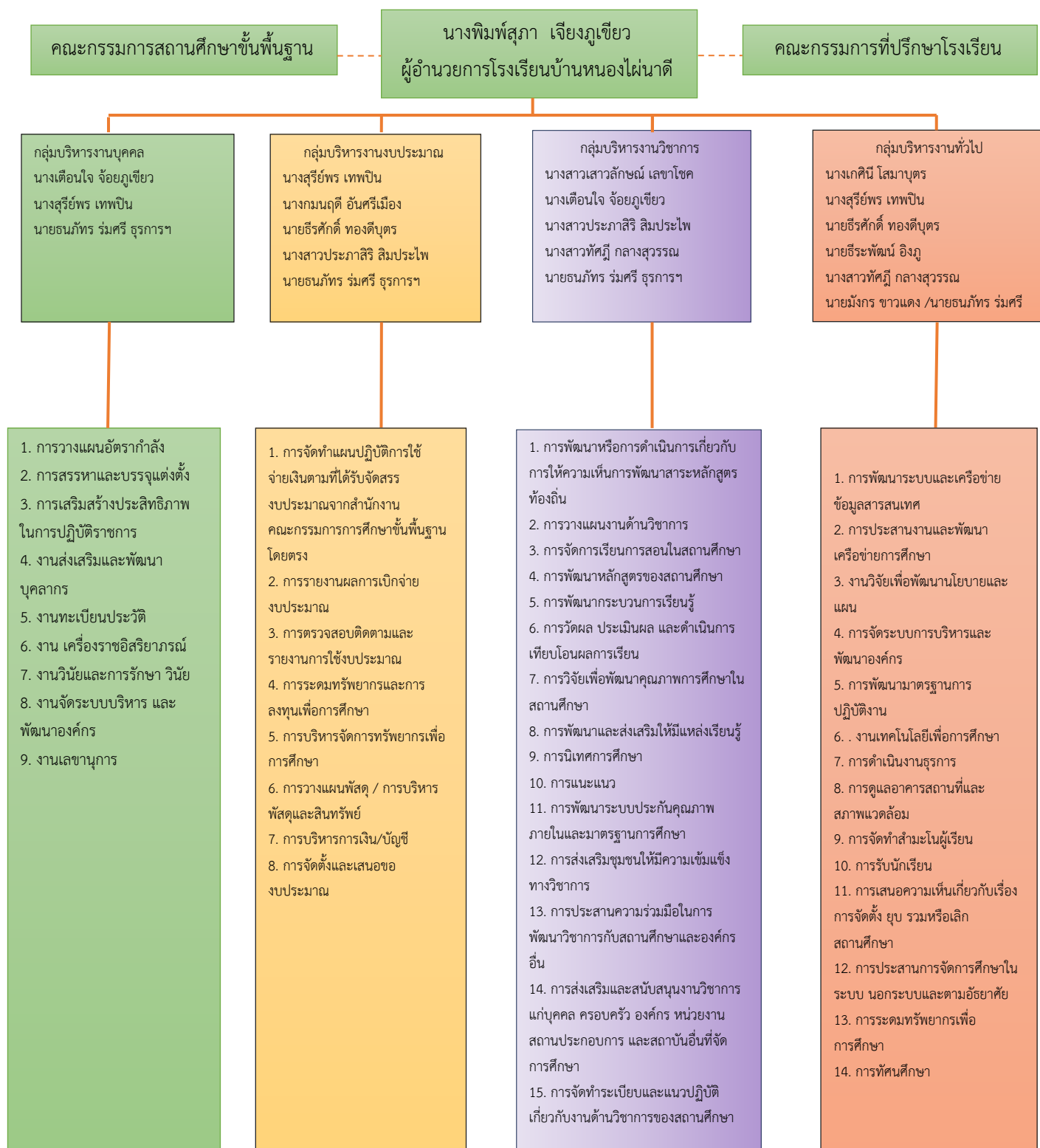
5) การจัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV/DLIT

ข้อจำกัดของโรงเรียน

1) โรงเรียนขนาดเล็ก-ติดถนนหลัก การไม่มีผู้อำนวยการสถานศึกษามานาน ครูไม่ครบชั้น การย้ายของครูและบุคลากรค่อยข้างบ่อย ส่งผลการความต่อเนื่องในการบริหารจัดการสถานศึกษาภายในโรงเรียน การสอนผู้เรียน ไม่ต่อเนื่องรวมถึงผู้ที่รับผิดชอบงานสนับสนุนอื่น ๆ เช่น ระบบปฏิบัติการต่าง ๆ การรายงานผ่านgoogle form เป็นต้น

2) การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

2. โครงสร้างการบริหาร



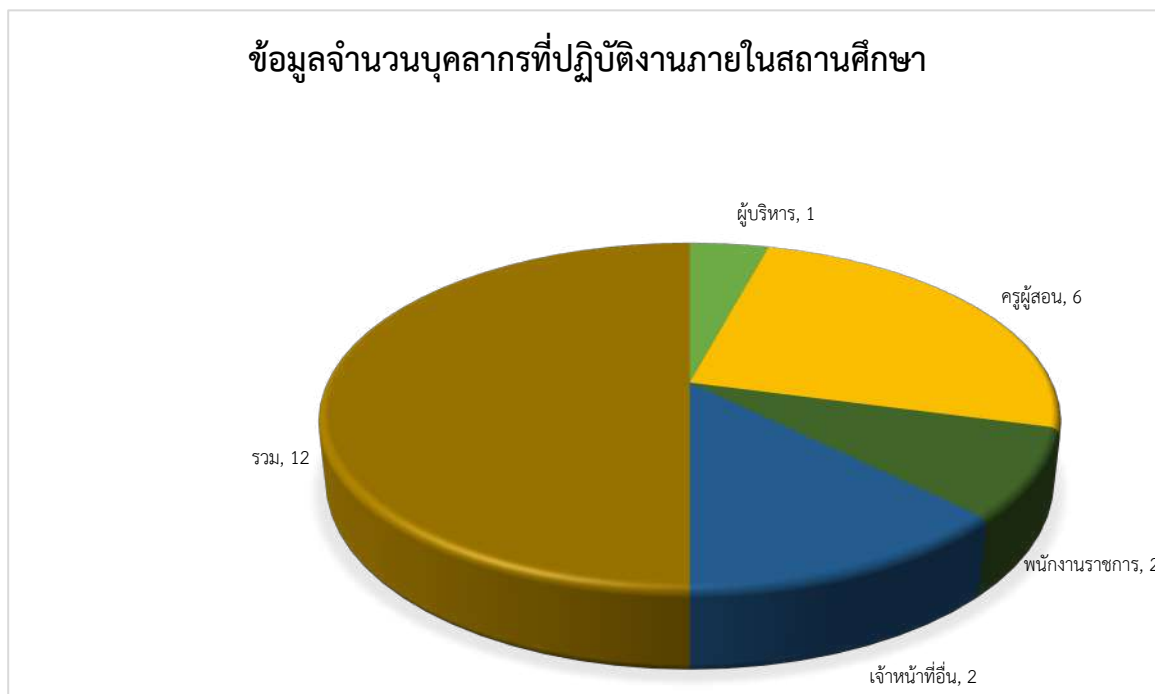
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2565	1	-	-	6	3 (ช่วยราชการ1)	3	12



ภาพที่ 2 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	1	8
รวม		-	2	8

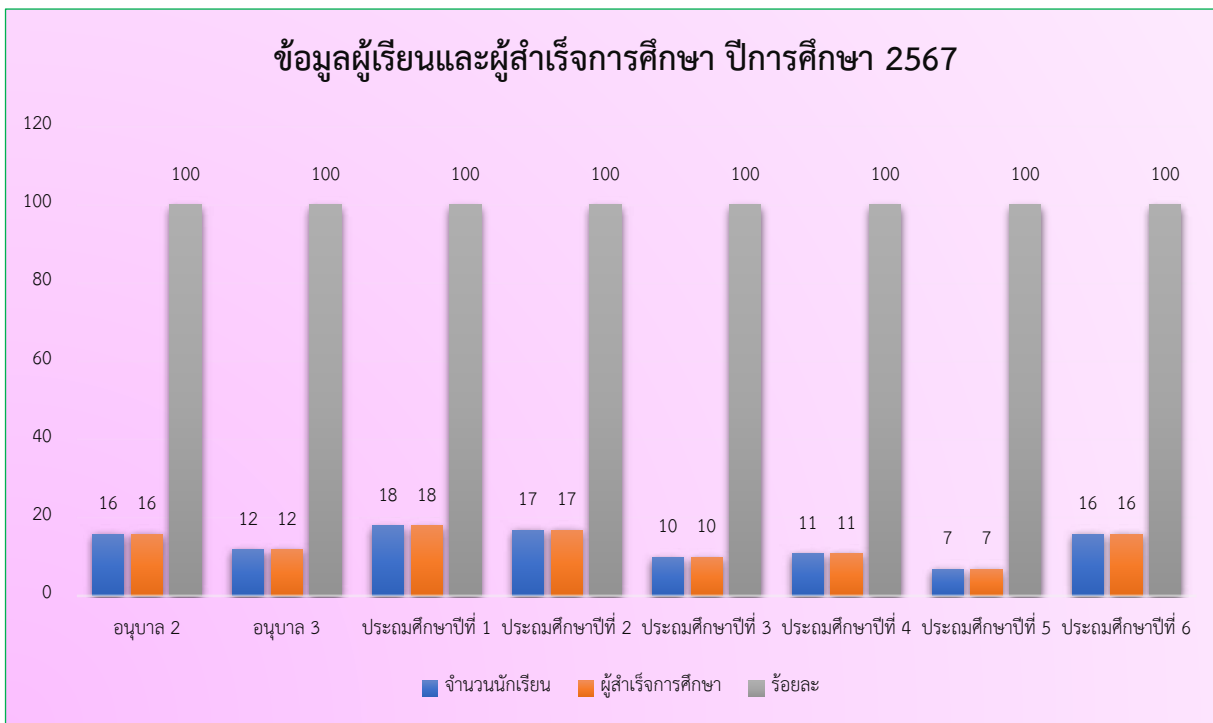


ภาพที่ 3 จำนวนผู้จบการศึกษา

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	10	6	16	16	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	5	7	12	12	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	7	18	18	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	8	17	17	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	4	6	6	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	3	11	11	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	5	7	7	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	11	16	16	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	8	52	51	103	103	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



ภาพที่ 4 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

จากภาพที่ 4 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 พบว่า ชั้นอนุบาล 2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาล 3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษา 1 สำเร็จการศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษา 2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษา 3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษา 4 สำเร็จการศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษา 5 สำเร็จการศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษา 6 สำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	28	
จำนวนผู้เรียน	75	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	3	
อื่นๆ โปรดระบุ		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องประกันคุณภาพการศึกษา, ห้องคอมพิวเตอร์	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

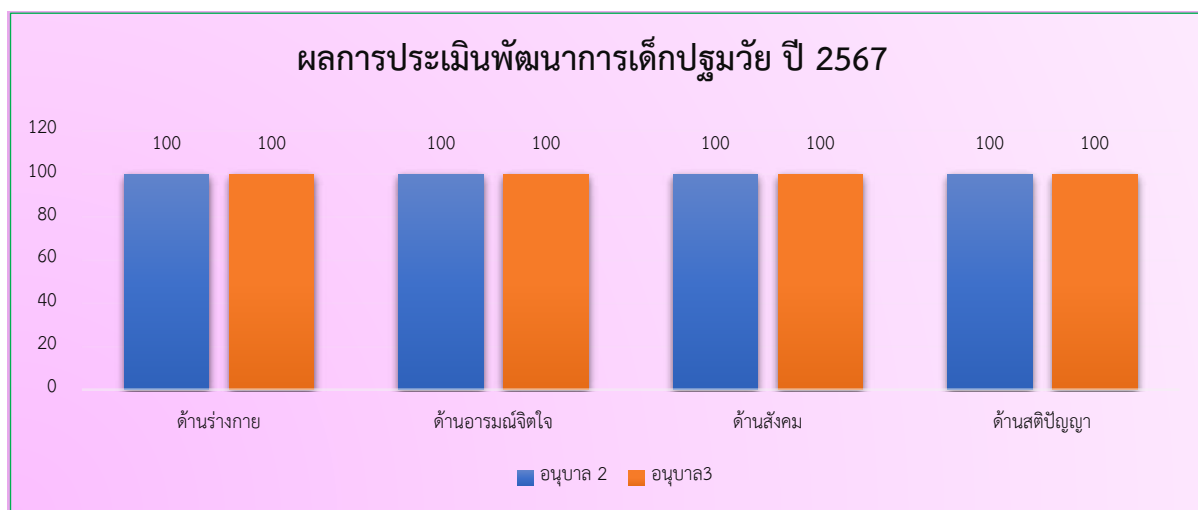
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 14	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 14	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	200	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	16	15	100	16	100	16	100	16	100
อนุบาล 3	12	12	100	12	100	12	100	12	100



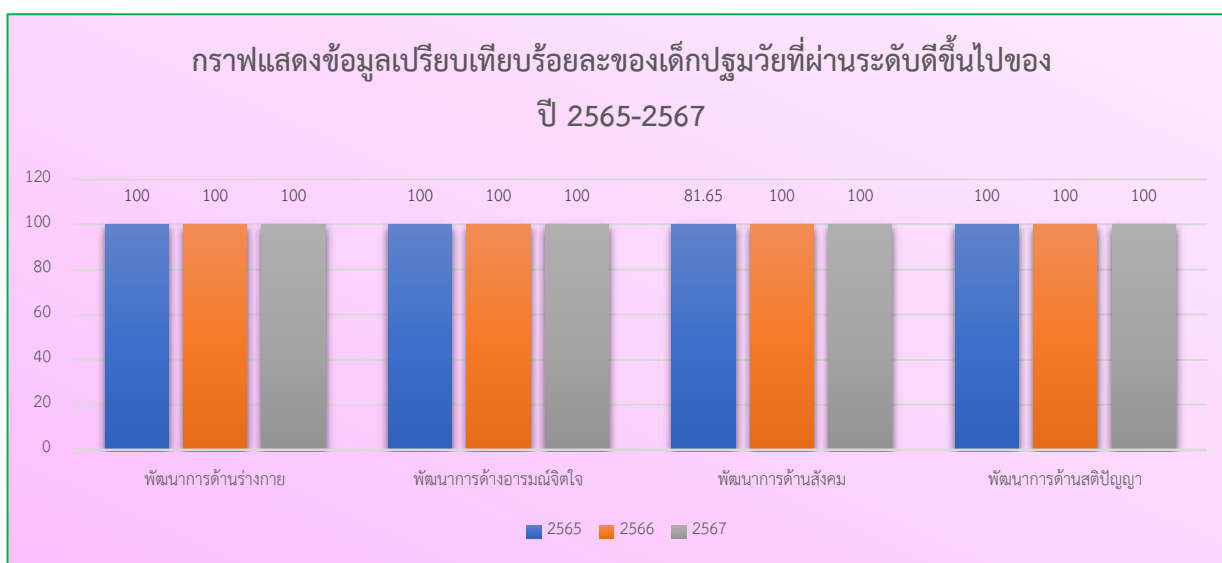
ภาพที่ 5 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

จากตาราง เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไปทุกด้านทั้งอนุบาล 2 และอนุบาล 3 โดยมีพัฒนาการด้านร่างกายของอนุบาล 2 คิดเป็น 100% ของอนุบาล 3 คิดเป็น 100% พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของอนุบาล 2 คิดเป็น 100% ของอนุบาล 3 คิดเป็น 100% พัฒนาการด้านสังคมของอนุบาล 2 คิดเป็น 100% ของอนุบาล 3 คิดเป็น 100% และพัฒนาการด้านสติปัญญาของอนุบาล 2 คิดเป็น 100% ของอนุบาล 3 คิดเป็น 100%

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



ภาพที่ 6 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปของปี 2565 -2567

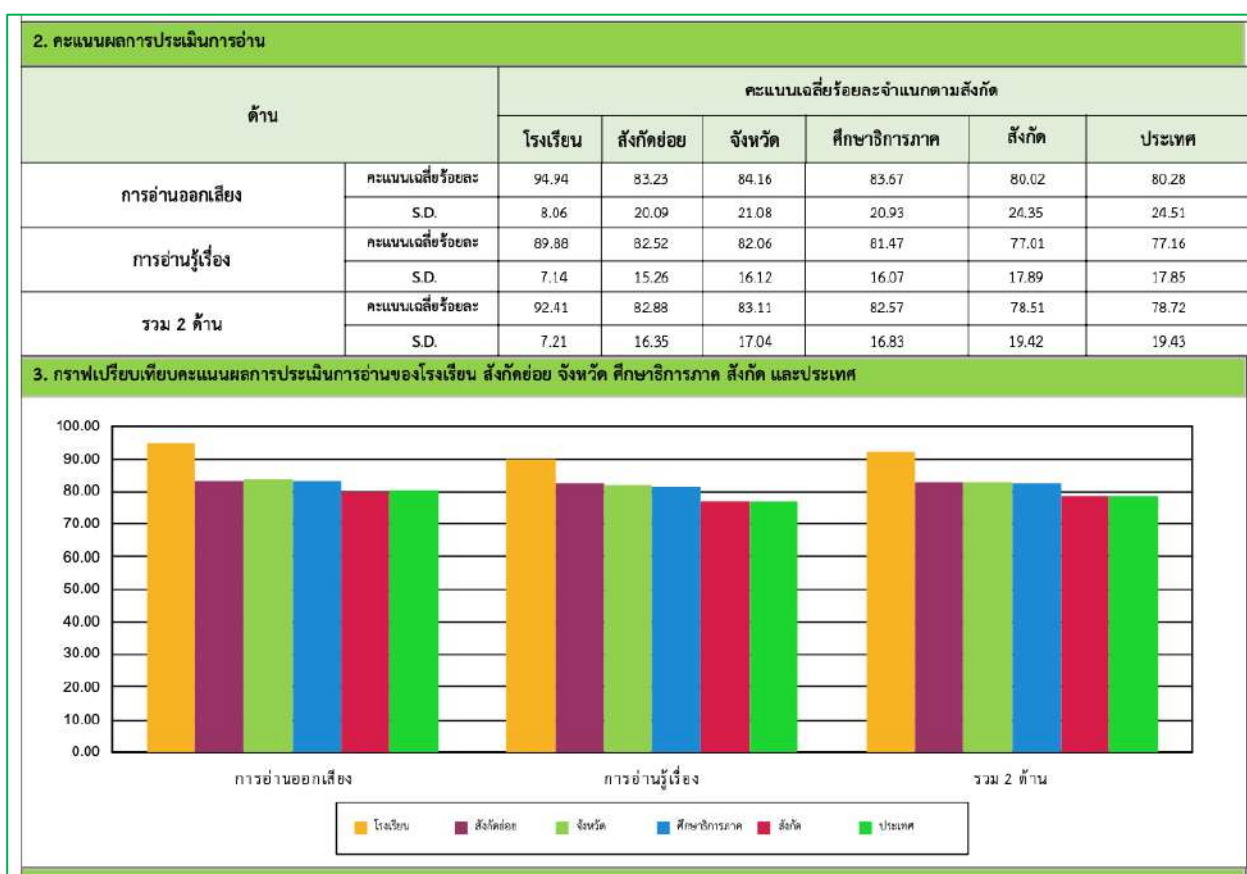
จากภาพที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเพิ่มขึ้นทุกปีเด็กมีการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามวัยเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจเพิ่มขึ้นจาก ปี 2565-2567 เด็กแสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิรอต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	94.94	89.88	92.41
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



(อ้างอิงจาก <http://180.180.244.42/NT/ExamWeb/>)

ภาพที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

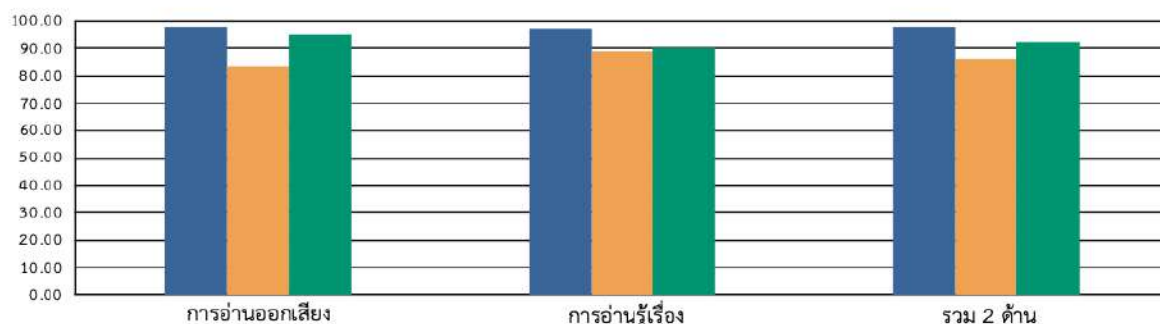
จากภาพที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) การอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ย 94.94 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ การอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ย 89.88 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยรวมสองด้าน 92.41 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

7.4 เปรียบเทียบผลการความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) 3 ปี ย้อนหลัง

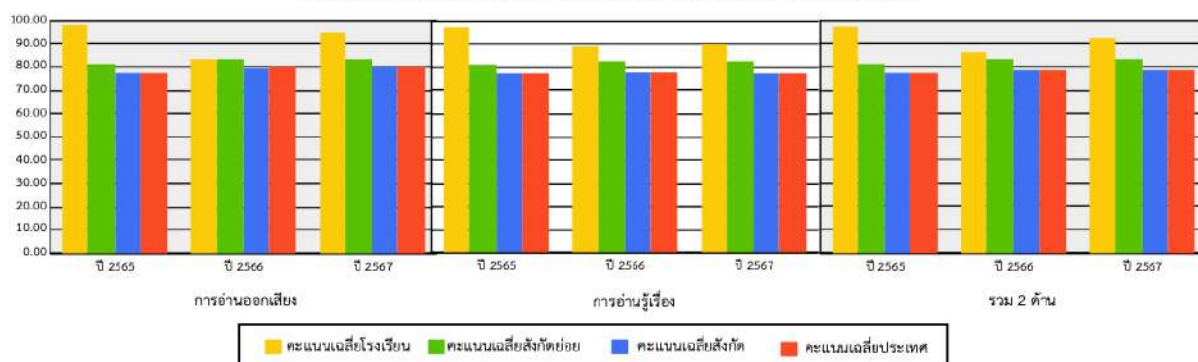
ตารางที่ 9 เปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) 3 ปี
ย้อนหลัง

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	4	15	17	4	15	17	4	15	17
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	98.00	83.33	94.94	97.00	88.93	89.88	97.50	86.13	92.41
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	81.59	83.34	83.23	81.46	82.76	82.52	81.52	83.05	82.88
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



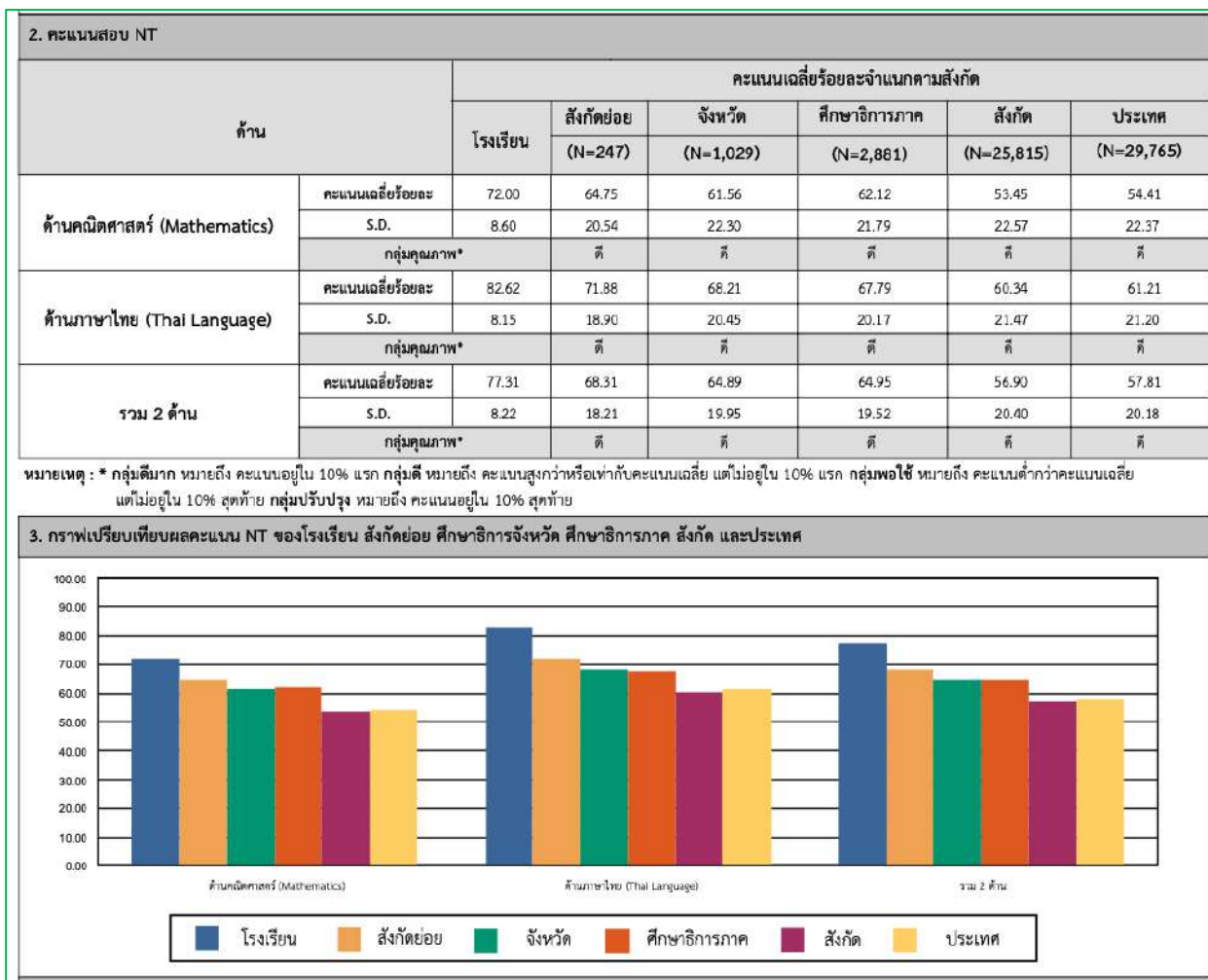
(อ้างอิงจาก<http://180.180.244.42/NT/ExamWeb/>)

ภาพที่ 8 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) 3 ปี ย้อนหลัง

จากภาพที่ 8 เปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน 3 ปีซ้อนหลัง ผลปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่ ทั้ง 2 ด้าน ทั้ง 3 ปีซ้อนหลัง

7.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



(อ้างอิงจาก<http://180.180.244.42/NT/ExamWeb/>)

ภาพที่ 9 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

จากภาพที่ 9 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ((National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567) ผลปรากฏว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 72.00 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ความสามารถด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 82.62 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน 77.31 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

7.6 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) 3 ปีซ้อนหลัง (2565-2567)

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) 3 ปีซ้อนหลัง (2565-2567) (อ้างอิงจาก <http://180.180.244.42/NT/ExamWeb/>)



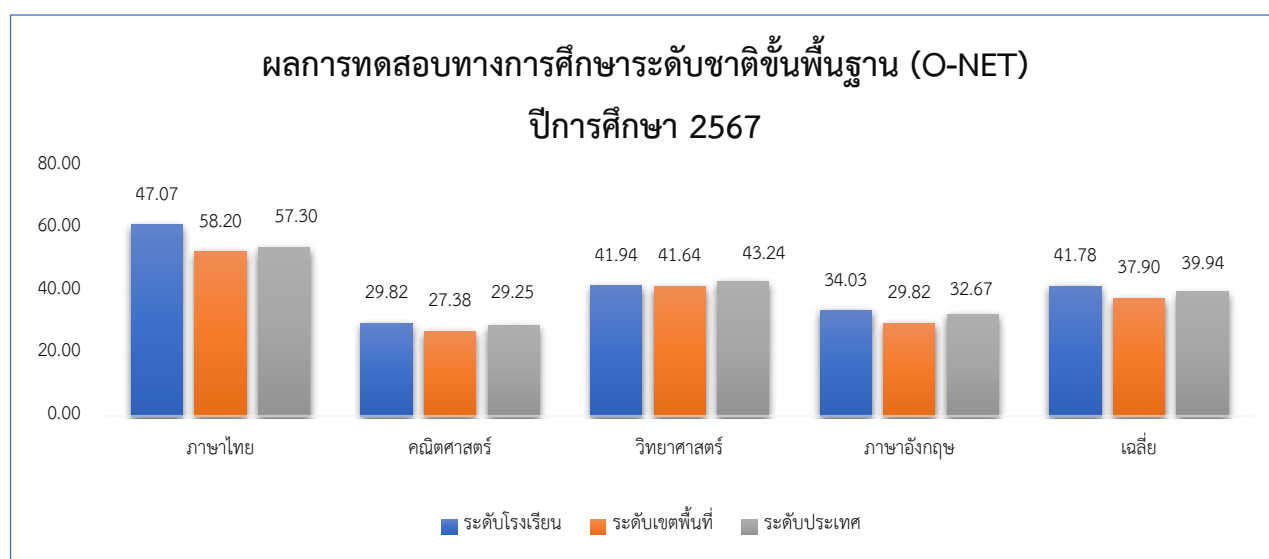
ภาพที่ 10 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) 3 ปีซ้อนหลัง (2565-2567)

จากภาพที่ 10 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ผลปรากฏว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ 3 ปีซ้อนหลัง

7.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
ระดับโรงเรียน	61.31	29.82	41.94	34.03	41.78
ระดับเขตพื้นที่	52.76	27.38	41.64	29.82	37.90
ระดับประเทศ	54.20	29.25	43.24	32.67	39.94

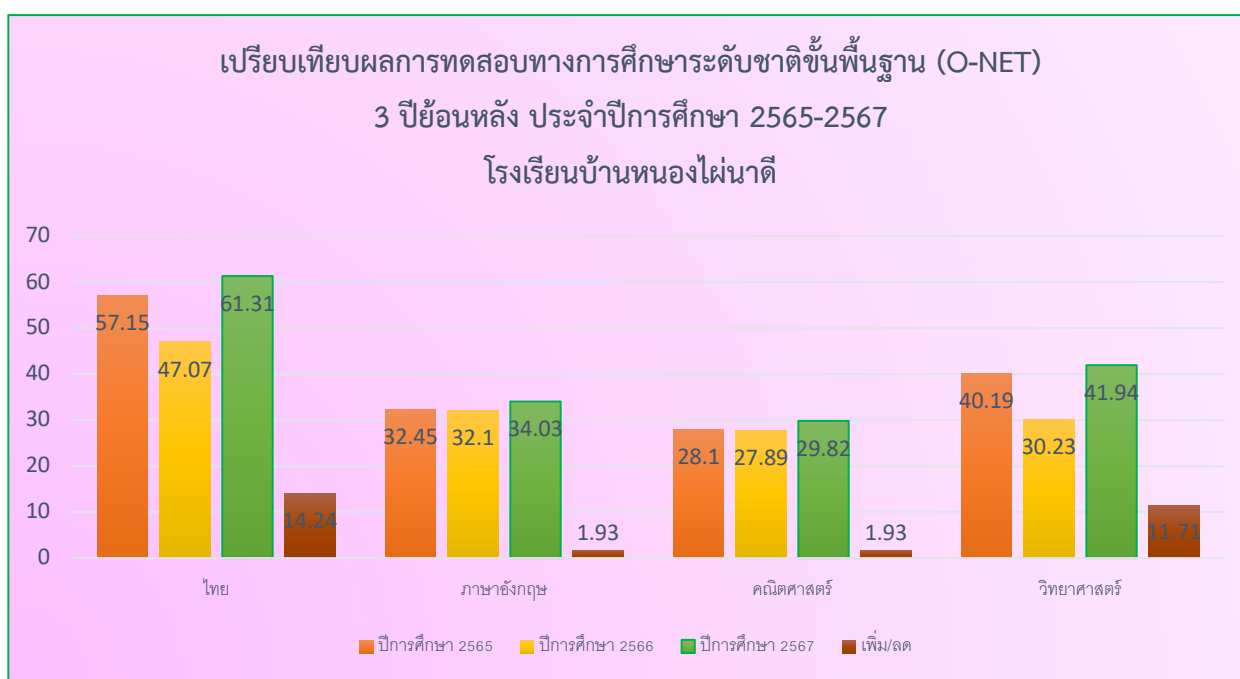


ภาพที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

จากภาพที่ 11 ผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ผลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ 61.31, 29.82, 34.03 วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชาสูงกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ 41.78

7.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี
 ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ย้อนหลัง 3 ปี

รายวิชา	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ภาษาไทย	57.15	47.07	61.31
ภาษาอังกฤษ	32.45	32.10	34.03
คณิตศาสตร์	28.10	27.89	29.82
วิทยาศาสตร์	40.19	30.23	41.94



ภาพที่ 12 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ย้อนหลัง 3 ปี

จากภาพที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี ผลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยระดับ
 โรงเรียนเพิ่มขึ้นจากทั้ง 3 ปี ส่วนวิชาภาษาไทย ปีการศึกษาปัจจุบันค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้นจาก 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

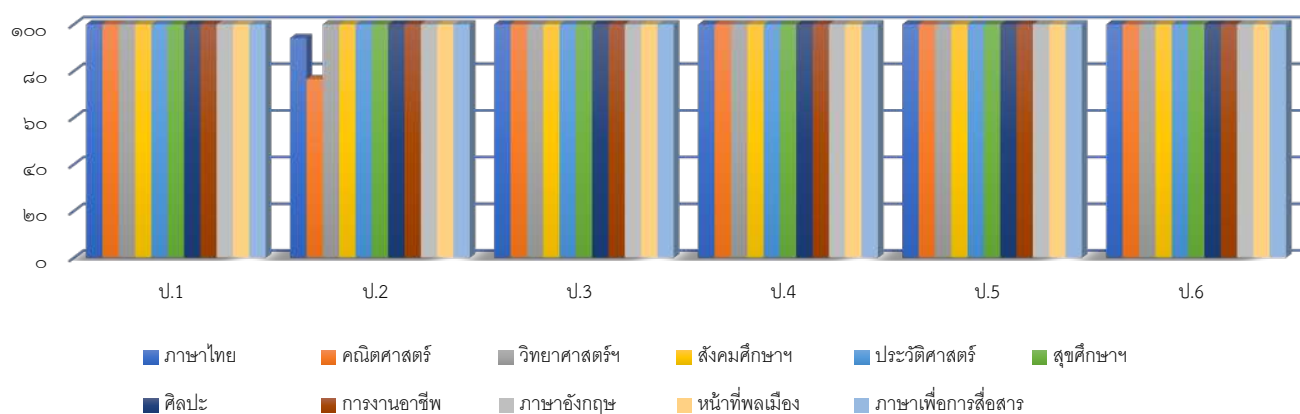
7.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 14 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ปีการศึกษา 2567

วิชา/ระดับชั้น	ป.1	ร้อยละ	ป.2	ร้อยละ	ป.3	ร้อยละ	ป.4	ร้อยละ	ป.5	ร้อยละ	ป.6	ร้อยละ
ภาษาไทย	17	100	16	94.12	6	100	11	100	7	100	16	100
คณิตศาสตร์	17	100	13	76.47	6	100	11	100	7	100	16	100
วิทยาศาสตร์ฯ	17	100	17	100	6	100	11	100	7	100	16	100
สังคมศึกษาฯ	17	100	17	100	6	100	11	100	7	100	16	100
ประวัติศาสตร์	17	100	17	100	6	100	11	100	7	100	16	100
ศิลปะ	17	100	17	100	6	100	11	100	7	100	16	100
การงานอาชีพ	17	100	17	100	6	100	11	100	7	100	16	100
ภาษาอังกฤษ	17	100	17	100	6	100	11	100	7	100	16	100
หน้าที่พลเมือง	17	100	17	100	6	100	11	100	7	100	16	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	100	17	100	6	100	11	100	7	100	16	100
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	17	100	17	100	6	100	11	100	7	100	16	100
ค่าเฉลี่ยแต่ละระดับชั้น	100		97.33		100		100		100		100	
ค่าเฉลี่ยรวม	99.56											

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



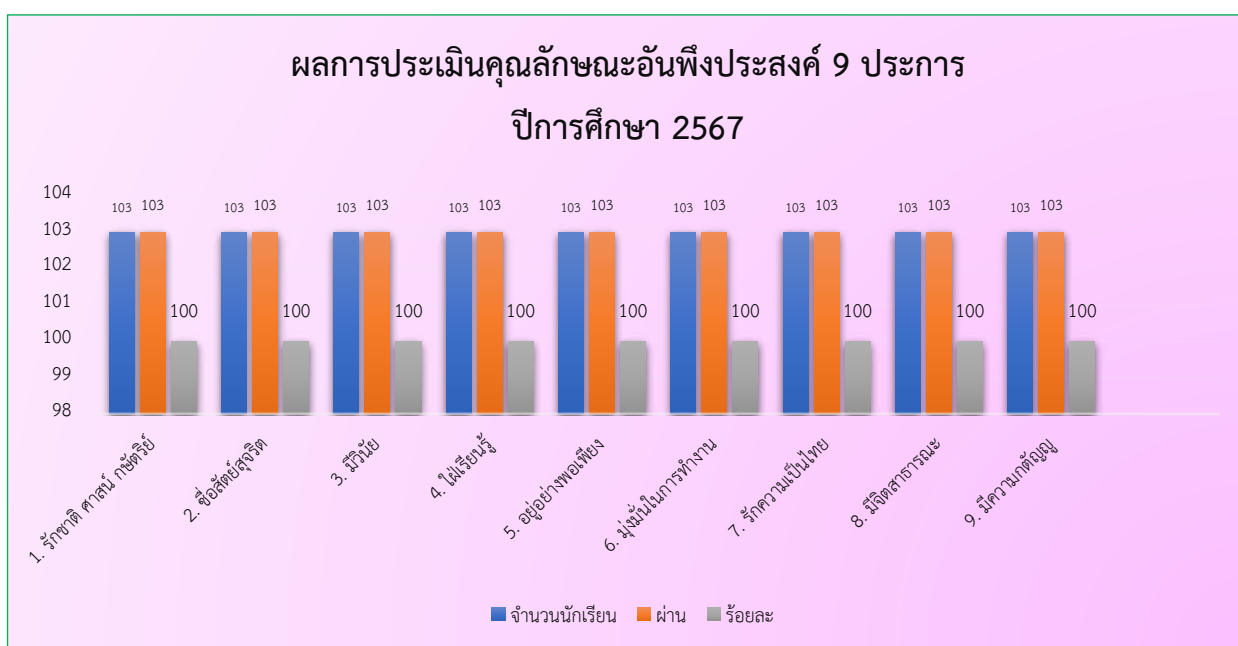
ภาพที่ 13 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

[illegible]

7.10 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	103	103	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	103	103	100	-	-
3. มีวินัย	103	103	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	103	103	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	103	103	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	103	103	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	103	103	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	103	103	100	-	-
9. มีความกตัญญู	103	103	100	-	-
รวม	927	927	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-



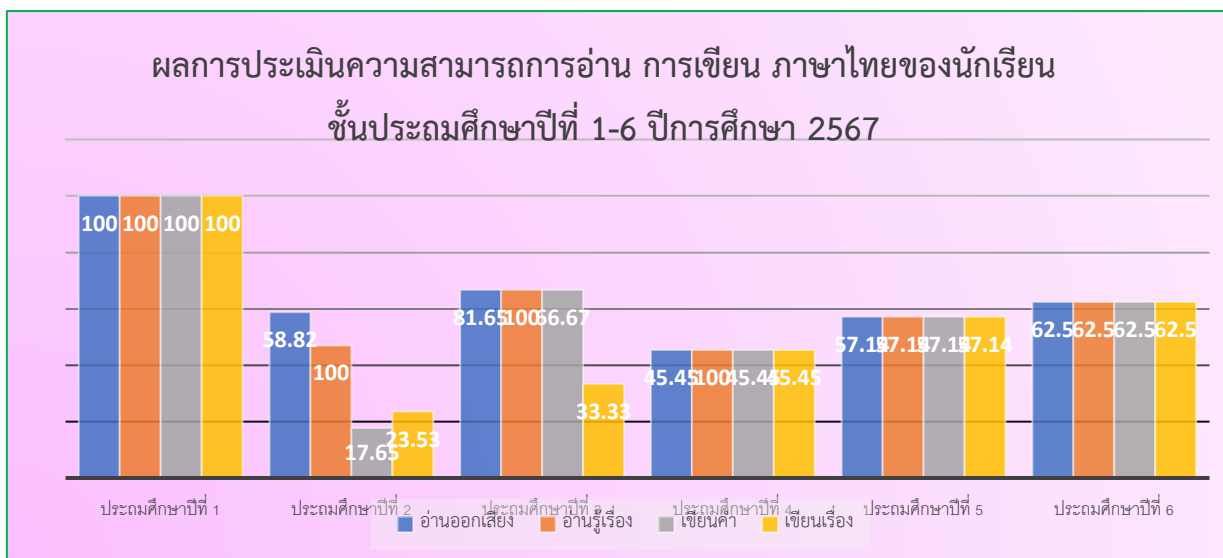
ภาพที่ 14 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567

จากภาพที่ 14 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผ่านการประเมิน จำนวน 103 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ด้านซื่อสัตย์สุจริต ผ่านการประเมิน จำนวน 103 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ด้านมีวินัย ผ่านการประเมิน จำนวน 103 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ด้านใฝ่เรียนรู้ ผ่านการประเมิน จำนวน 103 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ด้านอยู่อย่างพอเพียง ผ่านการประเมิน จำนวน 103 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ผ่านการประเมิน จำนวน 103 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ด้านรักความเป็นไทย ผ่านการประเมิน จำนวน 103 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ด้านมีจิตสาธารณะ ผ่านการประเมิน จำนวน 103 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ด้านความกตัญญู ผ่านการประเมิน จำนวน 103 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

7.11 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนประโยค	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	17	100	17	100	17	100	17	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	10	58.82	8	47.06	3	17.65	4	23.53
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	4	66.67	4	66.67	4	66.67	2	33.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	5	45.45	5	45.45	5	45.45	5	45.45
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	4	57.14	4	57.14	4	57.14	4	57.14
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	10	62.50	10	62.50	10	62.50	10	62.50
รวม	74	50	390.59	48	378.82	43	349.41	42	321.96
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			65.10		63.14		58.24		53.66



ภาพที่ 15 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า 3 ปี	
	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	- ด้านอารมณ์และจิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก
	- ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัว
	- ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน/ปีการศึกษา แต่ละวันใช้เวลาไม่เกิน 5 ชั่วโมง	

โครงสร้างเวลาเรียนปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 3 ปี และ แต่ละปีจัด 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมงโดย กำหนดเวลา ดังนี้ ตารางที่ 18 โครงสร้างเวลาเรียนปฐมวัย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ล้างมือ ตื่นนม		10
- รับประทานอาหาร		10
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- การป้องกันการทุจริต						
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

แผนผังแสดงพื้นที่และสิ่งก่อสร้างโรงเรียนบ้านหนองไผ่नाดี อำเภอลุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ภาพที่ 16 ข้อมูลอาคารสถานที่

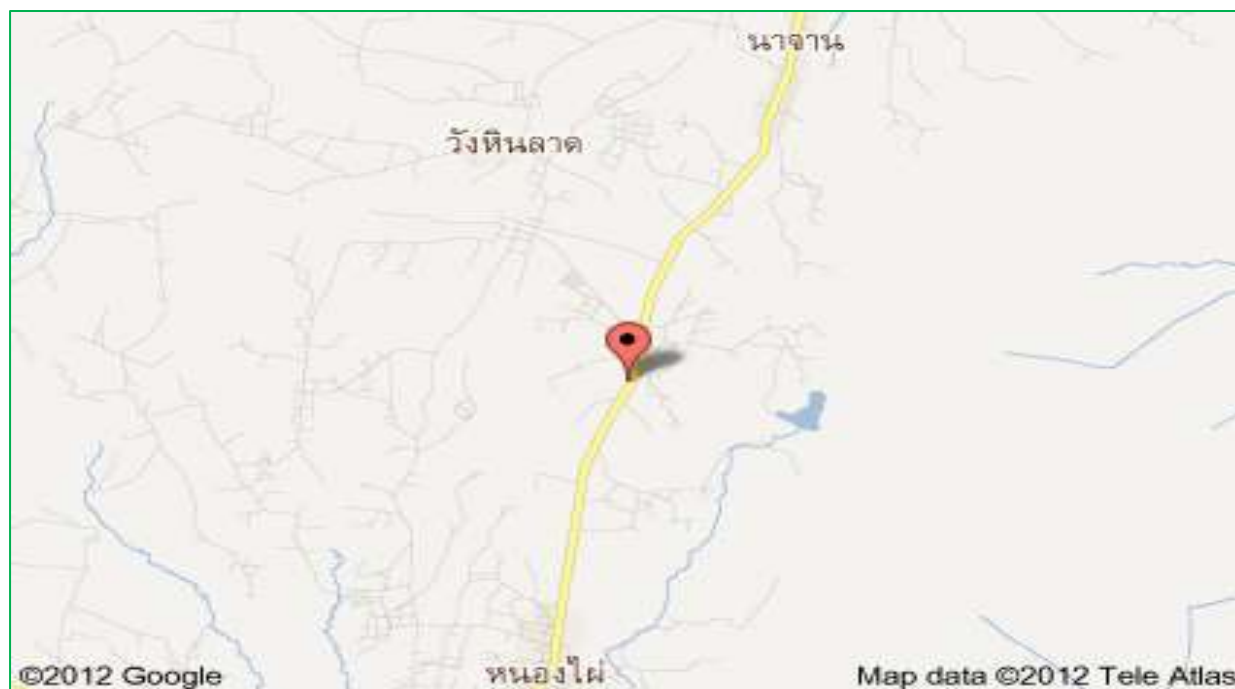


ที่ตั้งของโรงเรียน

ตั้งอยู่บ้านนาดี หมู่ 9 ตำบลวังหินลาด อำเภอลุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40130

โทรศัพท์ 043-462001 โทรสาร 043-462001 เว็บไซต์โรงเรียน : <http://www.Phainadee.org.ac.th>

E-mail : Nongphainadee_School@hotmail.co.th



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตาราง 20 แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ป
1. ห้องเรียนคุณภาพ	200
2. ห้องสมุดชั้นเรียน	200
3. คอมพิวเตอร์ห้องเรียน	150
4. สนามเด็กเล่น	
5. ลานธรรม	
6. สวนป่าโรงเรียน	

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ป
1. วัดป่านาดี	30
2. วัดสว่างโนนคุณ	30
3. หมู่บ้านทำไม้กวาดทางมะพร้าว/ดอกหญ้า	200
4. ภูนกยูง	10
5. ศาลปู่ตาอย่าดี	10

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ (PDCA) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจน ในมาตรฐานที่ 1 กำหนดค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่ส่งเสริมให้เด็กมีรายการแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลปลอดภัยของตนเองได้ เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขนิสัยที่ดี และอาหารเสริม (นม) ตามหลักโภชนาการ มีการส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกาย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยการปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี เพื่อการสร้างจินตนาการ เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำ และดูแลความสะอาดสิ่งใช้ได้ และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อน ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้มีความสุข คุณภาพด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสดงหาความรู้ได้ โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีกิจกรรมการเล่นเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาด้านสติปัญญา และการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อเป็นการฝึกทักษะพื้นฐานกระบวนการวิทยาศาสตร์ เด็กได้ปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา ส่งเสริมศักยภาพให้เด็กได้อย่างเต็มความสามารถของเด็ก

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และปฏิบัติด้วยตนเอง โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนและครูจบการศึกษาปฐมวัย เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถดูแลเด็กอย่างทั่วถึงและปลอดภัย การดำเนินการพัฒนาได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่น ทุ่เมเท การสร้างเสริมคุณธรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ การวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศภายใน จัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน การจัดทำสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและเพียงพอ มีการจัดการเสริมการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีมาใช้จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมการจัด

ประสบการณ์ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเด็ก และการเปิดโอกาสให้เด็กผู้อื่นมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพ และเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยการเรียนรู้บูรณาการโครงการ ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านสมวัย การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรง แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และมีกระบวนการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การวิเคราะห์พัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก พัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และพัฒนาการกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์น้อย ครูครบชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิบัติสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูนำความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ วิถีใหม่ วิถีถัดไป (Next Normal)

1.5.1 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรพัฒนาทักษะการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ ควรส่งเสริมและสนับสนุนครูในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามาส่วนร่วมในกระบวนการเรียนสอนในโรงเรียนมาก ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกลุ่ม ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเด็ก

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม หรือสมุด

รายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดใน
ทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง (รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ)

- 1) บันทึกข้อมูลประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
- 2) ภาพประกอบการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 3) บันทึกน้ำหนัก – วัดส่วนสูง
- 4) บันทึกการตีมนม
- 5) แบบบันทึกการแปร่งฟันของนักเรียน
- 6) รายงานประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
- 7) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 8.รายงานโครงการอาหารกลางวัน
9. แบบบันทึกการอมทรัพย์
10. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- 11.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 12.รายงานการเยี่ยมบ้าน
- 13แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 14.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ / กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนารเด็ก



รายงานโครงการประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 จุดเน้น

การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ และ
หลักสูตรสถานศึกษา การบริหารด้านบุคคลจัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญ
ด้านการจัดประสบการณ์ มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีสื่อบริการสื่อ
เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด
โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCA) กำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจน ในมาตรฐานที่ 2 กำหนดค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** และปฏิบัติตามแผนฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ศึกษาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาร่วมกับครูระดับปฐมวัย ได้มีการนิเทศกิจกรรมการสอนของครูปฐมวัย นิเทศการสอนและให้คำแนะนำแก่ครู โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัยทุกภาคเรียน เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย และ ร่วมกันติดตามประเมินผลตัวเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

2.3.1 โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ใช้หลักการทำงานเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา มีการวางแผนการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

2.3.2 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปี 2567 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลอง ตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กมีทักษะ การสังเกตอย่างรอบคอบ

2.3.3 การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

2.3.4 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงาน ต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

ด้วยแบบประเมิน พัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ

2.3.5 จัดสภาพแวดล้อม มีมาตรการความปลอดภัยและเพียงพอ จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอก – ภายในโรงเรียน พานักเรียนไปทัศนศึกษายังสถานที่ที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ จัดบริเวณโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยจัดบอร์ดความรู้ตามบริเวณหน้าห้องเรียน, หน้าห้องสมุด ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนไปตามเทศกาล หรือวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้บริการข่าวสารความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง

2.3.6 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี จัดการเรียนการสอนบูรณาการร่วมกับ DLTV/DLIT

2.3.7 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการบริหารงาน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัดทำโครงการ และกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง และจัดทำรายงานผลการสรุปกิจกรรม โครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลการประเมิน มาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2.3.8 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารงานโดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีจนได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นโรงเรียนต้นแบบ “ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อีกทั้งผู้บริหารบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี ในการบริหารจัดการตามรูปแบบ NPND Model (Nong Phai Na Dee Model)

2.3.9 โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่างๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกระบวนการนิเทศในระดับโรงเรียนจากผู้บริหาร ระดับฝ่ายงาน และระดับกลุ่มสาระ ส่งเสริมเพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

2.3.10 โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี มีโครงการนิเทศภายใน และเป็นโรงเรียนตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร่วมกับศูนย์ประสานงาน สมศ.มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ภายใต้แนวคิด “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา”

2.3.11 โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาจากเครือข่าย
อุปถัมภ์ส่งผล ให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

2.4.1 โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็น
รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วย
ตนเอง

2.4.2 โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดครูที่เหมาะสม
กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูที่จบปริญญาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมทางด้านการ
ดูแลเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ และได้ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา
ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ระดมทรัพยากรเพื่อจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี มีครู
เพียงพอต่อชั้นเรียน

2.4.3 โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัด
ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ
ผู้ปกครอง กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ
ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4.4 โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนปลอดภัย มีสื่อ
เพื่อการเรียนรู้ ทันสมัย พอเพียง และหลากหลาย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุม
ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี
มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

2.4.5 โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง DLTV อำนวยความสะดวก ให้บริการ
ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

2.4.6 โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน
ร่วม โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้มาตรฐานสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์โรงเรียน
มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่ง
รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- 1) มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองการอบรมอื่นๆ ที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น
- 3) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์
- 4) มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำเป็นขวัญและกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูไม่เพียงพอ ทำให้การพัฒนาความรู้ความสามารถ ด้านการสอน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสาร สารสนเทศยังไม่เป็นระบบต่อเนื่อง
- 2) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาบุคลากรครู
- 3) สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาบุคลากรครู

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟซบุ๊ก โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี งานประกันคุณภาพโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สพป.ขอนแก่น เขต 5 ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน สมุดรายงาน ผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ

- 2.7.1 แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2.7.2 รายงานการเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองของครู
- 2.7.3 รายงานผลการประเมินตนเองของครูประจำปี 2567 (SAR)
- 2.7.4 ภาพประกอบการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2.7.5 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 2.7.6 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567-2569

2.7.7 หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2561

2.7.8 วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ

2.7.9 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี



รายงานโครงการประจำปี



แผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการครบทุกด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยได้ดำเนินการผ่านแผนการจัดประสบการณ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ในหลากหลายกิจกรรม การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่ หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบเชิงรุก Active learning บูรณาการการเรียนรู้เรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ มีวินัย ในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิระมัดระวังผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมหลากหลาย

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสำรวจความพึงพอใจ เพื่อวิเคราะห์ผล พัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่ดีตามวัย และมีความพร้อมในการเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม มีทักษะชีวิต และสามารถพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรม โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

- 1) ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ เด็กครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน
- 2) ครูสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3) ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยครูเข้ารับอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ทั้งทางออนไซต์และออนไลน์

4) ครูส่งเสริมให้เด็กมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์เด็กทุกภาคเรียน

5) ครูได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ได้รับรางวัล ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4 (ประจำปี 2566 -2570)

6) ครูได้รับรางวัลห้องเรียนปฐมวัย ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7) ครูได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดี ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น และสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

8) ครูได้รับรางวัลห้องเรียนปฐมวัย ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ร้อยละ 100

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงลงมือปฏิบัติ จริง ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3) ห้องเรียนได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่

4) บรรยากาศร่มรื่น น่าเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- สนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ สภาพเก่า

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- การประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อขอรับการสนับสนุนตามจิตศรัทธา

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟซบุ๊ก โรงเรียนบ้านหนองไผ่नाดี งานประกันคุณภาพโรงเรียนบ้านหนองไผ่नाดี สพป.ขอนแก่น เขต 5 ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน สมุดรายงาน ผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ

2.7.1 แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- 2.7.2 รายงานการเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองของครู
- 2.7.3 รายงานผลการประเมินตนเองของครูประจำปี 2567 (SAR)
- 2.7.4 ภาพประกอบการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2.7.5 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 2.7.6 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567-2569
- 2.7.7 หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2561
- 2.7.8 วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ
- 2.7.9 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี



รายงานโครงการประจำปี

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

- 1.1 จุดเน้น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงขึ้น
- 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี มีแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ ละได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน มุมรักการอ่านเพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ทางไกลยาเสพติดและทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาทุกวัน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริม

ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 วิธีการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 และการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ของศูนย์ประสานงาน สมศ.มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โรงเรียนได้มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ (PDCA) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิเช่น โครงการส่งเสริมการอ่านการเขียน ภาษาไทยภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและระเบียบวินัยในโรงเรียน(เลือกตั้ง / สถานักเรียน) โครงการพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรม ลส.-นน.) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(นักเรียนพิการเรียนร่วม) โครงการออมทรัพย์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการปลูกฝังจริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวเด็กนักเรียนสอดคล้องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้่านักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสถานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการสัมพันธ์ชุมชนและภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมหน้าที่พลเมือง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาให้เป็นไปตามจุดเน้นที่ตั้งไว้ รอบด้านทั้งด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้สูงขึ้น เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปี 2567 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)
- 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 92.41
- 3) ผู้เรียนผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 77.31
- 4) ผู้เรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ และมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา ร้อยละ 41.78

- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.56
- 6) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
- 7) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
- 8) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
- 9) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
- 10) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
- 11) โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
- 12) โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียน ทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 13) โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 3 ปี กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น และเป็นไปตามมาตรฐาน
- 3) ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-Net) วิชาภาษาไทย ระดับ ดีมาก เด็กหญิงพิชญาพร เพชรภักดี ระดับดี : เด็กหญิงกิตติกา ทาลาม, เด็กหญิงชนันท์ชิตา ค่อนดี, เด็กหญิงบัวชมพู สนสุรัตน์, เด็กหญิงสุทธิดา อรุณพาส
- 4) ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน เพลงคุณธรรม ขับร้องเพลงไทย-สากล

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- 2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี ได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เปิดเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.7.1 รายงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์
- 1.7.2 รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 1.7.3 รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนลูกเสือเนตรนารี
- 1.7.4 รายงานโครงการ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 1.7.5 รายงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.7.6 รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- 1.7.7 รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและระเบียบวินัยในโรงเรียน
- 1.7.8 รายงานโครงการวันสำคัญ
- 1.7.9 รายงานโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.7.10 รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ



รายงานโครงการประจำปี



แผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี มีแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ระดับ ดีเลิศ โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี ได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบ (PDCA) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ

ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร การปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ อาคารประกอบ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ โครงการห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี มีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (PDCA) เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT Analysis) จุดแข็ง-จุดอ่อน โอกาส-อุปสรรค ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีที่ผ่านมา ผลการประเมินภายนอก สมศ. ความต้องการของชุมชน พร้อมทั้งสนับสนุนสร้างความตระหนักให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำเข้าสู่กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนิเทศภายใน การกำกับติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น มีการประเมินเพื่อให้อุปสรรคย้อนกลับอันเป็นประโยชน์ในคราวต่อไป ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งจากสถานศึกษา เขตพื้นที่และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรทางการศึกษา พัฒนาดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี มีรูปแบบกระบวนการบริหารจัดการศึกษา “การพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งความเป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ NPND Model” (Nong Phai Na Dee Model) และทุกกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานยึดหลัก PDCA เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน โดยมุ่งเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมและมีการปฏิบัติอย่างยั่งยืน

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาไปด้วยกัน จึงปรากฏผล ดังนี้

1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ชุมชน และสอดคล้องกับแนวปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีแผนใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3) โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดการเรียนรวม การส่งเสริมความเป็นเลิศให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระบบวัดแวว

4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างความตระหนักร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

5) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป็นห้องเรียนคุณภาพ เรียนได้ทุกที่ Anywhere Anytime

6) โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่ทันสมัยใช้ได้จริง มีการบูรณาการร่วมกันทั้งแบบออนไลน์ และออนไลน์ DLTV / DLIT

7) โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งจากสถานศึกษาใกล้เคียงและต่างพื้นที่ เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานการศึกษาอื่น สนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

6) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ PDCA ยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้กฎหมายระเบียบแนวปฏิบัติ สามารถสร้างความตระหนักสร้างแรงบันดาลใจ และความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน NPND Model และ PDCA มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

2) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างได้

3) ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานการศึกษา ท้องถิ่น ให้การสนับสนุน “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา” อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูปฐมวัยไม่เพียงพอ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญที่หลากหลายทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้น จัดครูที่มีความเชี่ยวชาญในสู่อห้องเรียนปฐมวัย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี ได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เปิดเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

2.7.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี2567 -2569

2.7.2 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

2.7.3 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี พุทธศักราช 2567 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)

2.7.4 คู่มือการปฏิบัติงานโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี แนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุนประจำปี กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2.7.5 แบบบันทึกการนิเทศภายใน

2.7.6 รายงานการประชุม

2.7.7 คำสั่งโรงเรียน / ทะเบียนครูภัณฑ์ ทะเบียนสื่ออุปกรณ์

2.7.8 แผนเผชิญเหตุ

2.7.10 รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ



รายงานโครงการประจำปี



แผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (Active learning) และรูปแบบ Co5Steps

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) จัดทำแผนการจัดจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล แผน IEP มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) ส่งเสริมให้ครูได้ผ่านการอบรมการคัดกรองนักเรียน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอเป็นครูมืออาชีพมีความเชี่ยวชาญที่หลากหลายสาขา สนับสนุนให้ครูได้สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมคิดร่วมทำร่วมพัฒนา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาและนันทนาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และโครงการจัดหาสื่อการจัดการเรียนการสอน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ดำเนินการอย่างเป็นระบบ (PDCA) ส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดจากหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนรูปแบบเชิงรุก Active learning มีรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (Co-5 Steps) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ DLTV/DLIT ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม (การพิการ 9 ประเภท) มีการนิเทศกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

3.4.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกสาระ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

3.4.2 ครูมีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบเชิงรุก Active Learning และรูปแบบ Co-5 Steps

3.4.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รับรางวัลโครงการห้องเรียนคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ระดับคุณภาพ** ปีการศึกษา 2567 ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ร้อยละ 100

3.4.4 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.4.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4.6 ครูได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดี ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น และสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.4.7 ครูมีผลงานนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practise) และมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้

3.4.8 ครูวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3.4.9 ครูมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

3.4.10 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความตระหนักและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งฝึกกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้ของตนเอง และการนำไปใช้ในชีวิตจริง

2) สถานศึกษา ครูและชุมชนมีความร่วมมือกันตามกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3) ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตรงตามมาตรฐาน เนื้อหาตัวชี้วัด อย่างมีประสิทธิภาพ โดย มีหลักฐานการตรวจสอบ และการให้ข้อมูลย้อนกลับได้อย่างเป็นระบบ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มีครูจบเอกภาษาไทย ทำให้การสอนเนื้อหาภาษาไทยบางตัวชีวิตไม่เป็นไปตาม
จุดมุ่งหมาย

3.5.3. ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ หรือตามความสนใจ
ความถนัด

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน
หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา
ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้
หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงานของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น
การเผยแพร่คลิปการสอนผ่าน YouTube Facebook และแอปพลิเคชันไลน์ (LINE)

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ

3.7.1 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.7.2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.7.3 โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิด การเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วย

รูปแบบการสอน Active Learning

3.7.4 โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

3.7.5 โครงการงานวิจัยในชั้นเรียน

3.7.6 โครงการนิเทศภายใน

3.7.7 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.7.8 โครงการสอนซ่อมเสริมเพิ่มปัญญา



รายงานโครงการประจำปี



แผนการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี ได้รับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”ประเทศไทย โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566 – 2570
2. โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี ได้รับรางวัล โล่ประกาศเกียรติคุณเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และมหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเงินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
4. โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานของสถานศึกษา (ITA Online) ระดับดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
5. โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี ได้รับรางวัล “โรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School Beginner) ระดับต้นปี 2567 – 2570”
6. โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานของสถานศึกษา (ITA Online) ระดับดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
7. โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี ได้รับรางวัล ระดับดีมาก ในการนำเสนอผลงานโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี โครงการโรงเรียนสุจริต
8. ผู้บริหารมีนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นางพิมพ์สุภา เจียงภูเขียว “การพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งความเป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี โดยใช้ NPND MODEL”
9. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

9.1 นางเกศินี โสมาบุตร รางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดี ประเภทครู ด้านการพัฒนา
ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ผ่านห้องเรียนประกันคุณภาพ โดยใช้
กระบวนการออกแบบการเรียนการสอน CO-5STEPS เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

9.2 นางสุรีพรย์ เทพปิ่น รางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดี ประเภทครู ด้านการพัฒนา
ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

คำมาตราตัวสะกด ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

9.3 นางกมลฤดี อันศรีเมือง รางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดี ประเภทครู ด้านการพัฒนา
ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

คำมาตราตัวสะกด ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

9.4 นายธีรศักดิ์ ทองดีบุตรรางวัลแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ระดับดี ประเภทครู ด้านการพัฒนา
ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบ

CO-5STEPS ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การคุณสมบัติส่วนกับเศษส่วน

9.5 นางสาวประภาสรี สิมประไพ รางวัลแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ระดับดี ประเภทครู ด้านการ
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ผ่านห้องเรียนประกันคุณภาพภายใน โดยใช้กระบวนการออกแบบการเรียนการสอนแบบ CO-5STEPS ทักษะการระบายสี สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3

9.6 นางสาวเสาวลักษณ์ เลขาโชค รางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดี ประเภทครู ด้านการ
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้รูปแบบรวมพลัง(CO-5STEPS)

9.7 นายธีระพัฒน์ อิงภูรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดี ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ปรากฏการณ์เกี่ยวกับอาการในชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity Based Learning : CBL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

10. ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ โครงการห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5

10.1 นางสาวทัศนีย์ กลางสุวรรณ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2

10.2 นางสาวประภาสรี สิมประไพ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3

10.3 นางเตือนใจ จ้อยภูเขียว ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

10.4 นายธีระพัฒน์ อิงภู ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

10.5 นางกมลฤดี อันศรีเมือง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

10.6 นางสุรีย์พร เทพปิ่น ได้รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

10.7 นางเกศินี โสมาบุตร ได้รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- 10.8 นางสาวเสาวลักษณ์ เลขาโชค ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 10.9 นายธีรศักดิ์ ทองดีบุตร ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
11. ครูผู้สอนฝึกซ้อมนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 ปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 11.1 นายธีระพัฒน์ อิงภู ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ชั้น ป.4-6
- 11.2 นางเกศินี โสมมาบุตร และนางสุรีย์พร เทพปิ่น รางวัล ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนกิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2
12. ผู้เรียนได้รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ดังนี้
- 12.1 รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6
- 1) เด็กหญิงสุทธิดา อรุณพาส
 - 2) เด็กหญิงพิชญาวพร เพชรภักดี
 - 3) เด็กหญิงวรรณวิสา เจริญศิริ
 - 4) เด็กหญิงบัวชมพู สนสุรัตน์
 - 5) เด็กหญิงกัญญาณธรณ์ แก้วแก่น
13. เกียรติบัตรการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 และมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย
- ระดับ “ดีมาก” เด็กหญิงพิชญาวพร เพชรภักดี
- ระดับ “ดี”
- 1) เด็กหญิงกิตติกา ทาลา
 - 2) เด็กหญิงชนันท์ชิตา ค่อนดี
 - 3) เด็กหญิงบัวชมพู สนสุรัตน์
 - 4) เด็กหญิงสุทธิดา อรุณพาส
14. เด็กได้รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567 ดังนี้
- 14.1 รางวัลเหรียญทอง ผลงานการแข่งขันการสร้างภาพ ฉีก ตัด ปะ
- 1) ด.ญ.บุญญาภา ไชยบุตร (ชั้นอนุบาล 3)
 - 2) ด.ญ.สุธิมนต์ กลางสุวรรณ
 - 3) ด.ญ.สุพัชชา เปรมผล
15. เกียรติบัตรการแข่งขันการคัดลายมือระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการที่โรงเรียนเทศบาล 1 สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี
- 1) ด.ช.ณัฐภาพ มูลลา รางวัลเหรียญเงิน
 - 2) ด.ญ.ยุคลทิพย์ มหานาม รางวัลเหรียญทอง



แบบอย่างที่ดี



เกียรติบัตร

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|------------------|
| 1. นายมานิช กลิ่นอุดม | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางพิมพ์สุภา เจริญภูเขียว | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายเสวียน ฝ้ายปาน | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายสมจิตร คุณาวงษ์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายชนะภัย เถาจำปา | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 6. นางบุบผา คำหนองไผ่ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 7. นางเตือนใจ จ้อยภูเขียว | ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี | กรรมการ |
| 8. นางเกศินี โสมาบุตร | ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี | กรรมการ |
| 9. นางสุรีย์พร เทพปิน | ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี | กรรมการ |
| 10. นายธีรศักดิ์ ทองดีบุตร | ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี | กรรมการ |

- | | | |
|------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 11.นายธีระพัฒน์ อิงภู | ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี | กรรมการ |
| 12.นางกมลฤดี อันศรีเมือง | ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี | กรรมการ |
| 13. นางสาวทัศนีย์ กลางสุวรรณ | ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี | กรรมการ |
| 14.นางสาวเสาวลักษณ์ เลขาโชค | ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี | กรรมการและเลขานุการ |
| 15.นางสาวประภาศิริ สิมประไพ | ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางพิมพ์สุภา เจียงอุเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ.2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและ

การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครองเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี จึงประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(พิมพ์สุภา เจียงภูเขียว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 256๖

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(พิมพ์สุภา เจียงอุเขียว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.2 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชีวิตได้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050113

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองไผ่นาคี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	9	47.56	13.75	61.31	7.17	2.36	8.11	60.00	15.75	75.75	36.00	9.00	46.50	63.75	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,370	44.56	12.33	56.88	15.22	4.00	18.03	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	1.00	58.00	65.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,977	41.75	11.83	53.58	14.18	3.64	16.40	80.00	19.75	96.75	0.00	0.00	0.00	54.25	57.50
จังหวัด	14,347	42.61	11.98	54.59	14.56	3.76	16.98	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.50	57.50
เขตพื้นที่	2,436	40.09	11.33	51.42	13.41	3.43	15.36	76.00	19.75	91.00	0.00	0.00	2.13	52.00	57.50
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
คร.ภาค	38,973	41.64	11.59	53.23	14.51	3.78	16.95	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.00	57.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	186,457	41.01	11.47	52.48	14.35	3.73	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
กระทรวง: ศธ	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	34.03	10.04	53.13	25.00	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,370	38.96	22.90	100.00	3.13	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,975	29.92	14.14	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	14,345	32.67	17.78	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	2,435	27.32	11.34	100.00	3.13	25.00	21.88
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
คร.ภาค	38,964	30.85	16.08	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	186,396	30.14	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050113

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองไผ่นาคี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	29.82	12.50	46.13	6.50	32.50	26.00*
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,366	32.39	21.49	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,969	27.88	16.11	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,335	29.25	18.04	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,436	26.27	14.85	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	38,945	28.01	17.26	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	186,339	27.49	16.82	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	547,544	29.15	18.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	41.94	8.06	52.50	22.50	42.50	42.50*
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,368	45.20	17.78	100.00	0.00	42.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,973	42.38	15.63	100.00	0.00	40.00	37.50*
จังหวัด	14,341	43.24	16.37	100.00	0.00	42.50	42.50
เขตพื้นที่	2,434	39.71	14.53	100.00	5.00	37.50	35.00
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ศร.ภาค	38,959	41.93	15.89	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	186,390	41.41	15.72	100.00	0.00	40.00	35.00
กระทรวง: ศธ	547,633	42.86	16.36	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

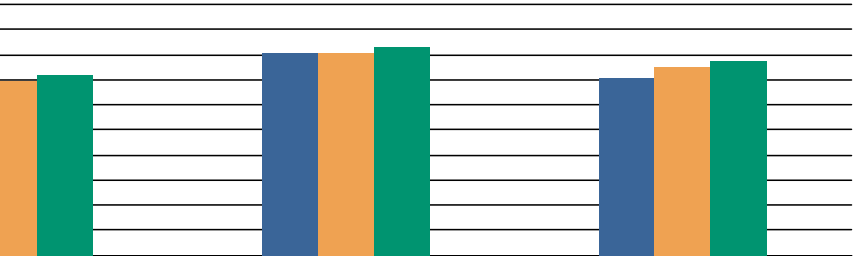
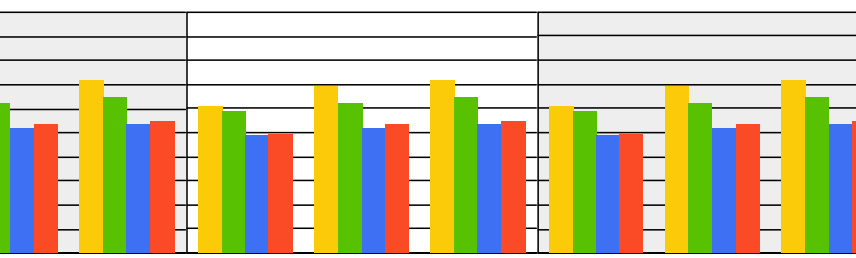


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน									
รหัสโรงเรียน : 1040050281		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองไผ่นาคี		ขนาดโรงเรียน : เล็ก					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง					
จังหวัด : ขอนแก่น		อำเภอ : ชุมแพ		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 6 คน(ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)									
2. คะแนนสอบ NT									
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	5	4	4	5	4	4	5	4	4
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	60.80	69.50	72.00	80.20	80.37	82.62	70.50	74.93	77.31
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	59.23	62.32	64.75	65.13	70.70	71.88	62.18	66.53	68.31
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT									
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน									
									
คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี									
									



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1040050281

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

จังหวัด : ขอนแก่น

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 6 คน(ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองไผ่นาคี

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

อำเภอ : ชุมแพ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	5	4	4	5	4	4	5	4	4
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	60.80	69.50	72.00	80.20	80.37	82.62	70.50	74.93	77.31
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	59.23	62.32	64.75	65.13	70.70	71.88	62.18	66.53	68.31
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน

ด้าน	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ด้านคณิตศาสตร์	60.80	69.50	72.00
ด้านภาษาไทย	80.20	80.37	82.62
รวม 2 ด้าน	70.50	74.93	77.31

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี

ด้าน	ปี	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	คะแนนเฉลี่ยสังกัด	คะแนนเฉลี่ยประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	ปี 2565	60.80	59.23	48.81	49.12
	ปี 2566	69.50	62.32	51.91	52.97
	ปี 2567	72.00	64.75	53.45	54.41
ด้านภาษาไทย	ปี 2565	80.20	65.13	55.33	55.86
	ปี 2566	80.37	70.70	61.38	62.58
	ปี 2567	82.62	71.88	60.34	61.21
รวม 2 ด้าน	ปี 2565	70.50	62.18	52.07	52.50
	ปี 2566	74.93	66.53	56.65	57.78
	ปี 2567	77.31	68.31	56.90	57.81



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050281		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองไผ่มาติ						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ชุมแพ		จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 17 คน (ปกติ : 17 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.94	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28	
	S.D.	8.06	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.88	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16	
	S.D.	7.14	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.41	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72	
	S.D.	7.21	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	15	88.23	2	11.76	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	15	88.23	2	11.76	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	15	88.23	2	11.76	0	0.00	0	0.00





ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมมานแพมพู นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้ดำเนินการสรุปผลการประเมินเรียบร้อยแล้วมีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินจำนวน ๑๖๙ โรงเรียน จึงประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน ดังนี้

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	คะแนน ITA	ระดับ	หมายเหตุ
๑	บ้านแพะประชานุเคราะห์	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
๒	ชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเคอ	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
๑๑๔	บ้านโนนงาม	๙๔.๗	ผ่านดี	
๑๑๕	บ้านโสกรัง กุดบัว วังทรายขาว	๙๔.๔๕	ผ่านดี	
๑๑๖	บ้านหนองไผ่नाดี	๙๔.๒๕	ผ่านดี	
๑๑๗	บ้านโคกไร่	๙๔.๑๕	ผ่านดี	
๑๑๘	วังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์	๙๔.๑	ผ่านดี	
๑๑๙	ชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโม่ง	๙๔.๐๗	ผ่านดี	



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
เรื่อง ผลการพิจารณาโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ รัฐบาลกำหนดให้นโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันมีการบูรณาการและประสานสอดคล้องแผนปฏิบัติการในทิศทางเดียวกัน มอบให้ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นโครงการหลักในการขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษาสีขาว และเพื่อมอบรางวัลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงาน ส่งเสริมกิจกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ทั้งกิจกรรมห้องเรียนสีขาว และกิจกรรม ๕ มาตรการ คือ มาตรการ ด้านการป้องกัน มาตรการด้านการค้นหา มาตรการด้านการรักษา มาตรการด้านการเฝ้าระวัง และมาตรการ ด้านการบริหารจัดการพร้อมมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็ง มีมาตรฐานที่เป็นประโยชน์ ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นั้น

บัดนี้ การพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินเสร็จสิ้นแล้ว จึงประกาศรายชื่อ สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)
ระดับเงิน			
๔๙	โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์	นางกานตตวรรณ ดษญารนทร	นางสาวจรรยา สสมศุด
๕๐	โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี	นางพิมพ์สุภา เจียงภูเขียว	นายธีรศักดิ์ ทองดีบุตร
๕๑	โรงเรียนบ้านสระพังข้า	นางศุภาวีร์ รบศึก	นางสาวอรดี สุกเลิม
๕๒	โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	นางภัคดี ทหารปรี	นายวิทยา โสมะโสภ





เลขที่ สทศ. ๖๐๕๘๖/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี

เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี
จังหวัดขอนแก่น

เป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school Beginner)

(ปี 2567 – 2570)

ให้ไว้ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม 2567

(นายพิรุณ สัยยะสิทธิ์พานิช)

อธิบดีกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



บ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย

ประเทศไทย

โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566-2570



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

NANMEEBOOKS

สวทช
NSTDA



B.GRIMM
SINCE 1878



