



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (สงเสริมวิทยา)

ศูนย์เครือข่ายเสมอสามพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)

ศูนย์เครือข่ายเสมอมาสีชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา) ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา) ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	2
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
วิธีการ	2
ผลการดำเนินงาน	5
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
วิธีการ	5
ผลการดำเนินงาน	7
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	7
3.1 ระดับปฐมวัย	7
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	8
4.1 ระดับปฐมวัย	8
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	9
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	9
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	39
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	42
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	43
11. แผนผังโรงเรียน	44
12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2565)	45
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	51
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	51
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	51
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	52
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	57
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	63
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	67
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	67
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	70
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	72
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	75

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงแผนภูมิบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)	10
ภาพที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา2567	11
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	12
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567	13
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	16
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	17
ภาพที่ 7 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ	18
ภาพที่ 8 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ	19
ภาพที่ 9 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ	20
ภาพที่ 10 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ	21
ภาพที่ 11 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ	22
ภาพที่ 12 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ	23
ภาพที่ 13 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ	24

ภาพที่ 14 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ	25
ภาพที่ 15 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ	26
ภาพที่ 16 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน ระดับจังหวัด สังกัด สพฐ. และระดับประเทศ	27
ภาพที่ 17 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน ระดับจังหวัด สังกัด สพฐ. และระดับประเทศ	28
ภาพที่ 18 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน ระดับจังหวัด สังกัด สพฐ. และระดับประเทศ	29
ภาพที่ 19 แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	31
ภาพที่ 20 แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	33
ภาพที่ 21 แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	34
ภาพที่ 22 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 -2567	36
ภาพที่ 23 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	38
ภาพที่ 24 แสดงแผนผังโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)	44
ภาพที่ 25 สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนระดับปฐมวัย	55

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐานระดับปฐมวัย	5
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	11
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	12
ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	13
ตารางที่ 7 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตาม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	23

	หน้า
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	26
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	27
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	28
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	29
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	30
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	32
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	34
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 -2567	35
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	37
ตารางที่ 27 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	39
ตารางที่ 28 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนระดับชั้นพื้นฐาน	41
ตารางที่ 29 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565)	45
ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	51

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา) ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา) และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา) ครั้งที่ 6/2568 เมื่อวันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายพิชัย มูลกัญธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา)

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2568

ลงชื่อ



(นางสาวเนติมา เจนวรกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา)

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050809 ที่ตั้ง หมู่ที่ 10 บ้านโนนอุดม ถนนชุมแพ-อุดร ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) มีพื้นที่ทั้งหมด 17 ไร่ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม มีหมู่บ้านในเขตบริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโคกไม้้งาม หมู่ที่ 1 บ้านโนนอุดม หมู่ที่ 11 บ้านพิศาลพัฒนา หมู่ที่ 12

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ซึ่งมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 รวม 23 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปี การศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ใน ระดับดีเลิศ ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการตามวัยผ่านกระบวนการ จัดการเรียนรู้อยู่ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีความสุขที่ดี และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน สามารถดูแลตนเองในการเข้าห้องน้ำการรักษาความสะอาดตนเอง เช่น การล้างมือ หลังจากการเข้าห้องน้ำ โดยการจัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ การเล่นออกกำลังกายในกิจกรรม กลางแจ้ง การออกกำลังกายในช่วงฤดูหนาว การแปรงฟันก่อนนอนตอนกลางวันเพื่อป้องกันฟันผุ ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเด็ก และให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยแก่ผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง การรับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ซึ่งเป็นการดูแลจากคณะกรรมการกลางวันของโรงเรียนเพื่อให้ เด็กได้รับประทานอาหารได้ครบ 5 หมู่ และได้รับอาหารเสริม (นม) เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส ยิ้มไหว้ทักทาย พูดจาไพเราะ เมื่อพบครูหรือผู้ที่เข้ามาติดต่อราชการ ในโรงเรียน เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ คุณครูตลอดจนมีความซื่อสัตย์ สุจริต เมื่อเก็บของที่ไม่ใช่ของตนเองจะส่งกลับคืนให้กับคุณครูช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรม จิตอาสาช่วยทำความสะอาดตามบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน เด็กได้ทำกิจกรรม หน้าที่ต่าง ๆ ทุกวันเพื่อเสริมสร้างวินัย ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเสริมประสบการณ์ การจัดมุมประสบการณ์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรม เด็กใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการ แสวงหาความรู้ และถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว เรียนรู้พัฒนาสมองด้วยกิจกรรม เสริมสร้างทักษะสมองส่วนหน้า (พัฒนาสมองส่วนหน้า EF) ของนักเรียนในระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ด้วยโครงการและสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสม กับวัย

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มี ความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัด วิชาการเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกตอย่าง รอบคอบ ส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย เข้าสอนครบทุกชั้น รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ตามความต้องการและที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ซึ่งถือได้ว่ามี ความเหมาะสมกับภารกิจ มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถใน การวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ และการประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงาน ตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยแบบ

ประเมินพัฒนาการ(อบ.) แบบประเมินพัฒนาการ และจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

4. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนบ้านโคกไม้งาม (ส่งเสริมวิทยา) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้างเหมาะสม กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการ เรียนรู้ แบบบูรณาการมีความสุขในการเรียนรู้

5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโคกไม้งาม (ส่งเสริมวิทยา) ได้รับสื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ทีวี ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้อย่างเต็มศักยภาพ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านโคกไม้งาม (ส่งเสริมวิทยา) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการ วิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัดทำโครงการและ กิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถ ปฏิบัติได้จริง และจัดทำรายงานผลการสรุปกิจกรรม โครงการหลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำ การ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วย เครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูดำเนินการจัดประสบการณ์ให้มี ความสอดคล้อง และ เหมาะสมกับบุคลิกและระดับพัฒนาการเพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาอย่างเต็มตาม ศักยภาพ โดยการลงมือปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 ตามโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ กิจกรรมการทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและสะเต็มศึกษา การจัดการ เรียนรู้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์วิศวกรรม และเทคโนโลยีตามรูปแบบของสะเต็มศึกษาใน ระดับปฐมวัย การศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อการสอนที่เป็น ของจริง

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์สอดคล้อง กับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทั้งกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดกิจกรรมการเล่นนี้เป็นกลุ่ม เล่นนี้เป็นทีม ไม่เน้นการแข่งขัน แต่เน้นความสามัคคีในชั้นเรียนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นอย่างมีความสุข

4. ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวม	ดีเลิศ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 147 คน ครูผู้สอน 13 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.09 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 53.91 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 62.81 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 61.59 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียนระดับดีขึ้นไปปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 89.93 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 8.56 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 97.99 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น”

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่นสนองตามความมุ่งของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและ ภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออก นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผล ประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และจัดทำ Best Practice ดำเนินตามนโยบายขับเคลื่อนจุดเน้นของ สพฐ. เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ภาพรวม	ดีเลิศ	

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะ ในการเคลื่อนไหว มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี และใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างดี หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ -จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้าน สังคมมีวินัยมีความรับผิดชอบประหยัด ซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยยิ้มไหว้ ทักทายกัน มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ สนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว โดยโรงเรียนมี โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และมีกิจกรรมหลากหลาย ที่ส่งเสริมพัฒนาการ

เด็กอย่างครอบคลุมด้วยโครงงานอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีบรรยากาศสภาพ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดย ใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ แบบบันทึกการดื่มนมแปรงฟัน แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก รูปภาพการจัดกิจกรรม (QR-Code แนบท้ายภาคผนวก)

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5) รายงานผลสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผลการทดสอบ RT , NT , O-NET ปีการศึกษา 2567 เกียรติบัตรรางวัล เพจโรงเรียน (<https://www.facebook.com/kokmaingam.school>) (QR-Code แนบท้ายภาคผนวก)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050809 ที่ตั้ง หมู่ที่ 10 บ้านโนนอุดม ถนนชุมแพ-อุดร ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมภู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 081-6318210

E-mail : khogmaingamkmg@gmail.com

Facebook : <https://www.facebook.com/kokmaingam.school>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวเนติมา เจนวนรกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)

โทรศัพท์ 081-7996157 E-mail : netima54@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

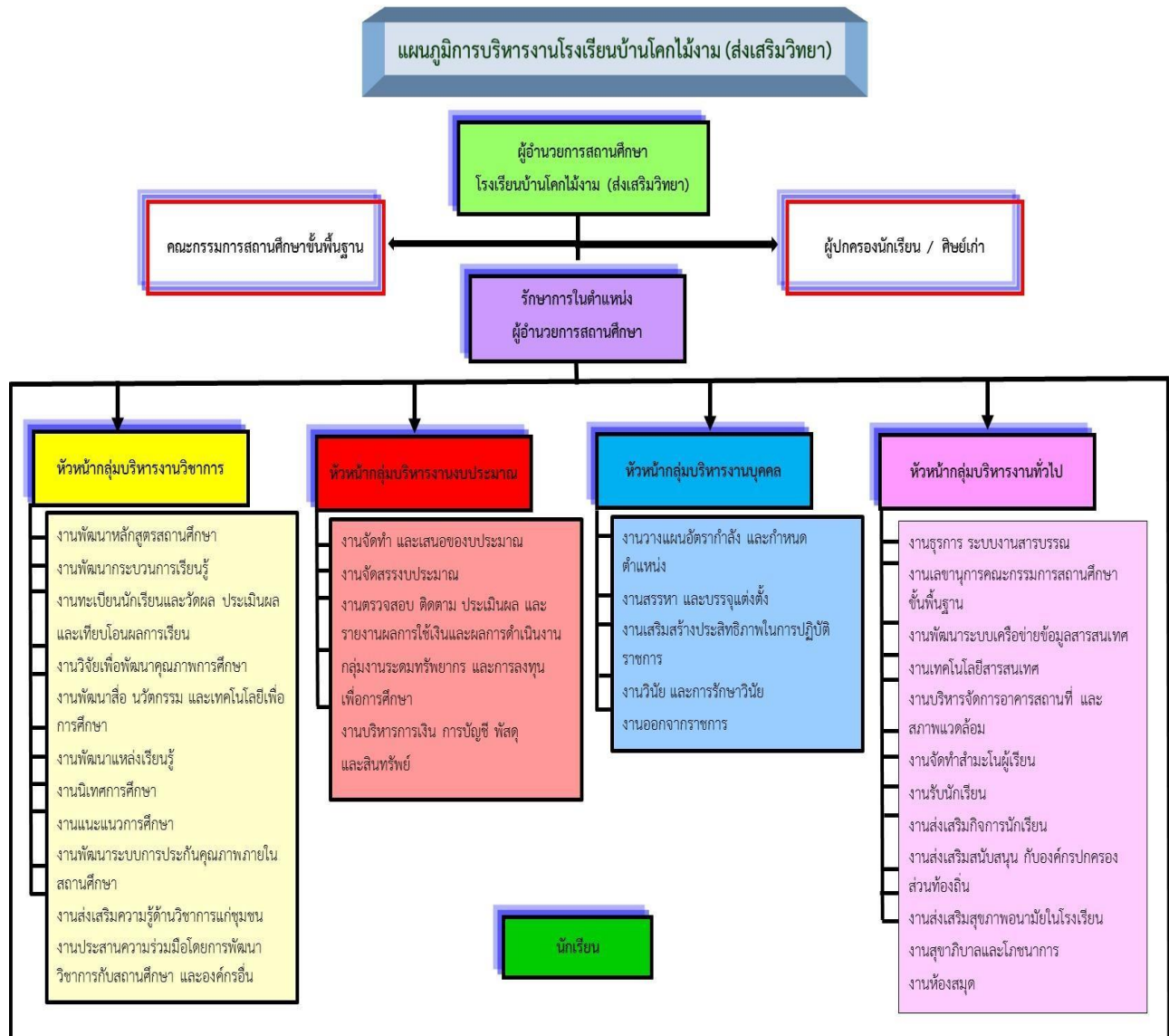
นายทินกร ร่องบุตรศรี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 062-1936394 E-mail : tinnakorn1091@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ อาชีพหลักของคนในชุมชนประกอบ อาชีพทางเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันค่อนข้างดี พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุนการศึกษา สามารถให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือและส่งเสริมโรงเรียนในทุกด้าน จะเห็นได้จากการร่วมมือพัฒนาโรงเรียน และเยาวชนทุกคนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

2. โครงสร้างการบริหาร



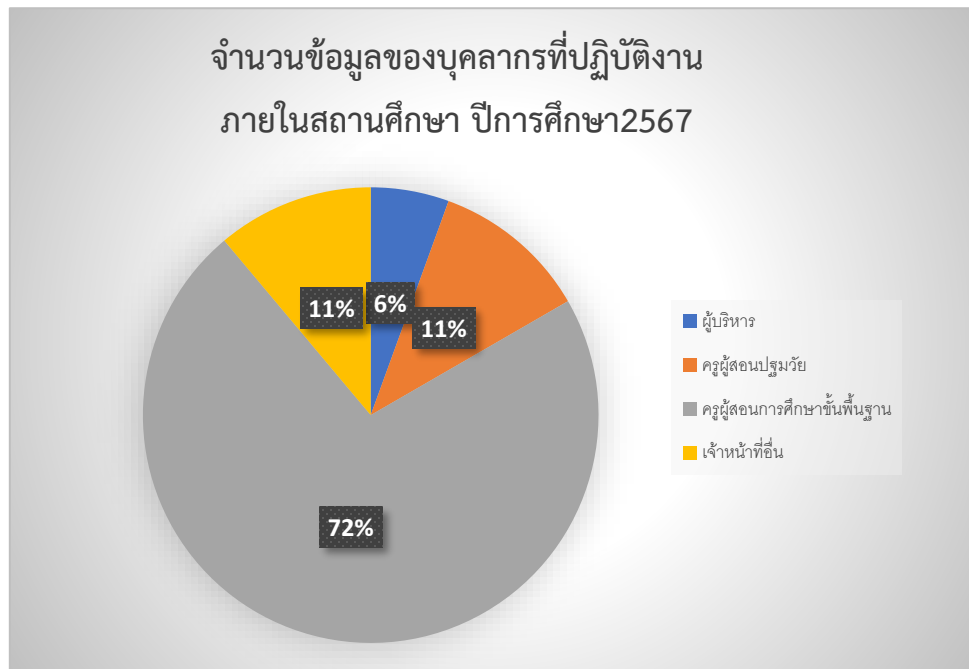
ภาพที่ 1 แสดงแผนภูมิบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกไม้งาม(สงเสริมวิทยา)

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	13	-	2	18

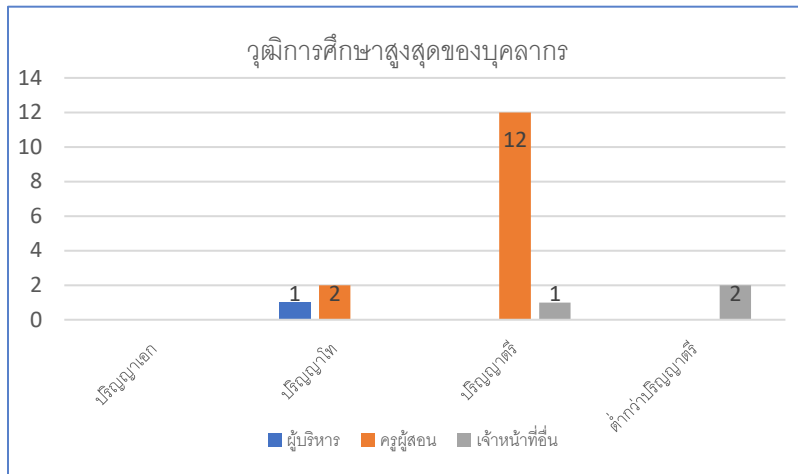


ภาพที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา2567

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	2	12	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	2
รวม		-	3	13	2

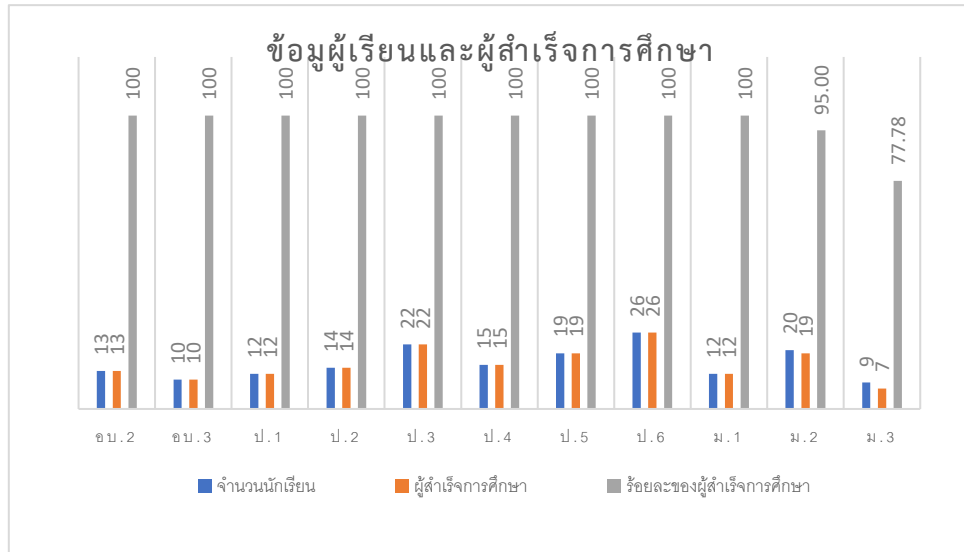


ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	6	7	13	13	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	4	6	10	10	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	4	12	12	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	7	14	14	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	14	22	22	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	7	15	15	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	11	19	19	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	15	11	26	26	100
9	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	6	6	12	12	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	13	20	19	95.00
11	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	6	3	9	7	77.78
	รวม	11	83	89	172	169	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							97.53



ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)	172	
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	23	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	149	
5.2 ข้อมูลบุคลากร	18	
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	6	
เจ้าหน้าที่อื่น ครูพี่เลี้ยง ธุรการ นักการภารโรง	3	
5.3 จำนวนห้อง	17	
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	5	
ห้องพยาบาล	1	

จากตารางที่ 6 พบว่า สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 172 คน จำนวนบุคลากรทั้งหมด 18 คน และมีจำนวนห้องทั้งหมด 17 ห้อง จากข้อมูลแสดงถึงความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ต่างๆ ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย	23	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 11	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.2 ระดับประถมศึกษา	108	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 18	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	41	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 7	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	14 : 1	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	77.78	

ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	200 วัน/40 สัปดาห์	
การศึกษาปฐมวัย	200 วัน	
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	
ระดับมัธยมศึกษา	40 สัปดาห์	

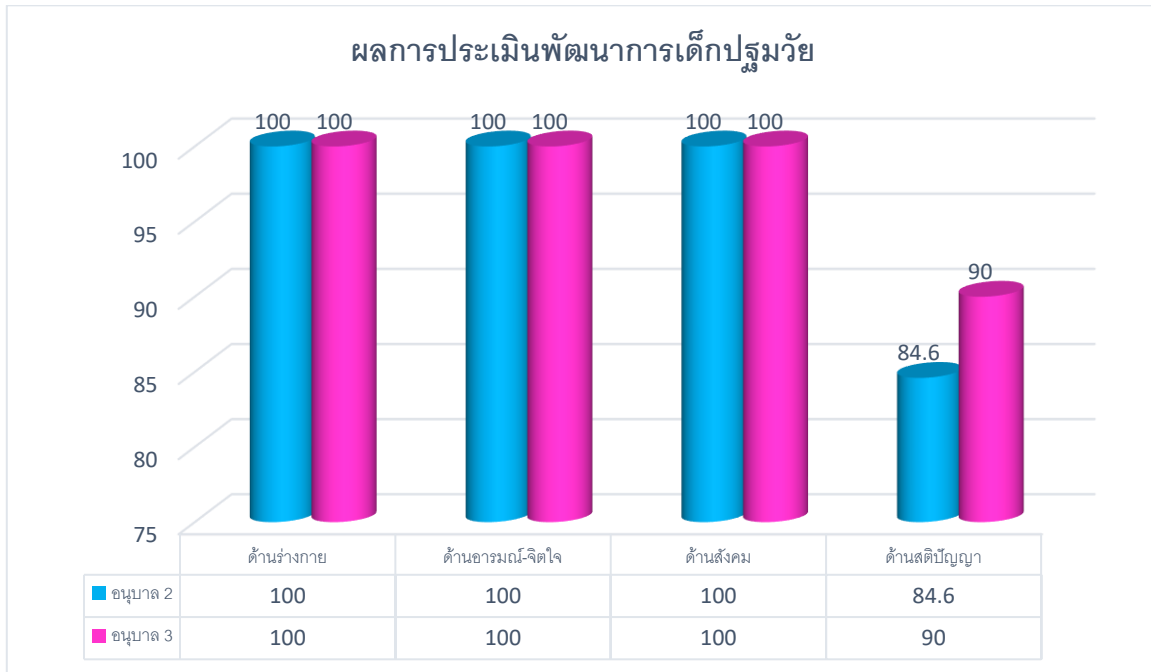
จากตารางที่ 7 ข้อที่ 6.1-6.3 พบว่า สถานศึกษามีอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกระดับชั้น และจำนวนครูครบชั้นคิดเป็นร้อยละ 100 ข้อที่ 6.4 พบว่า สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในทุกระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 77.78 และข้อที่ 6.5 พบว่า สถานศึกษามีจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567 เป็นไปตามที่กำหนดทุกระดับชั้น

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	13	13	100	13	100	13	100	11	84.6	96.15
อนุบาล 3	10	10	100	10	100	10	100	9	90	97.50
รวม	23	23	100	23	100	23	100	20	87.3	96.82



ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

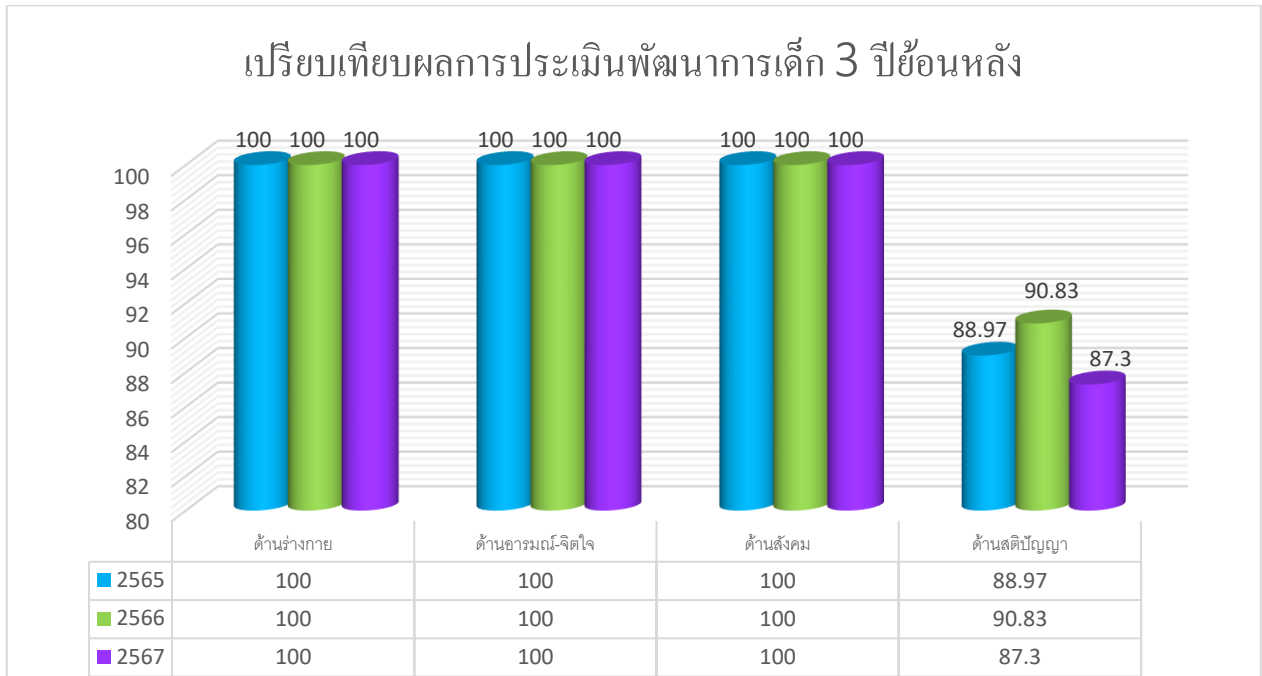
จากตารางที่ 8 สรุปว่า ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับสูงสุด คือพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 87.3

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	90	100	100	100	100	84.61	90	84.6
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93.33	91.67	90
เฉลี่ย	100	100	100	100	95	100	100	100	100	88.97	90.83	87.3

)



ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

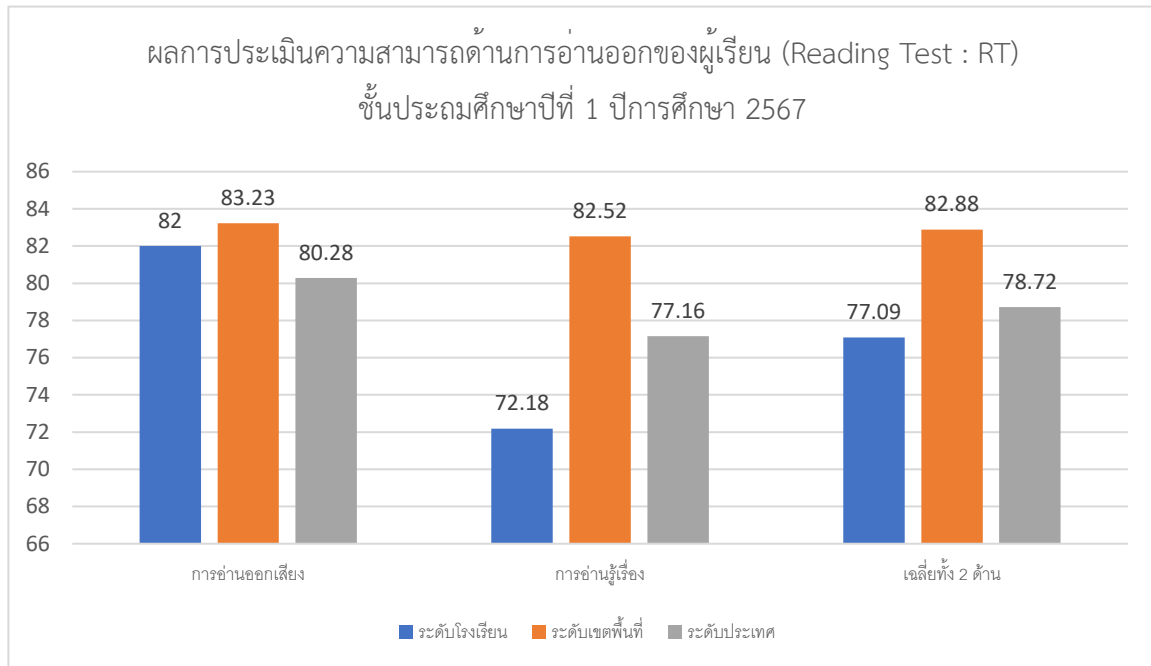
จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า ในปี 2565 เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ 100 และ ด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ 88.97 ปี 2566 เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 90.83 และในปี 2567 เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 87.3

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.00	72.18	77.09
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



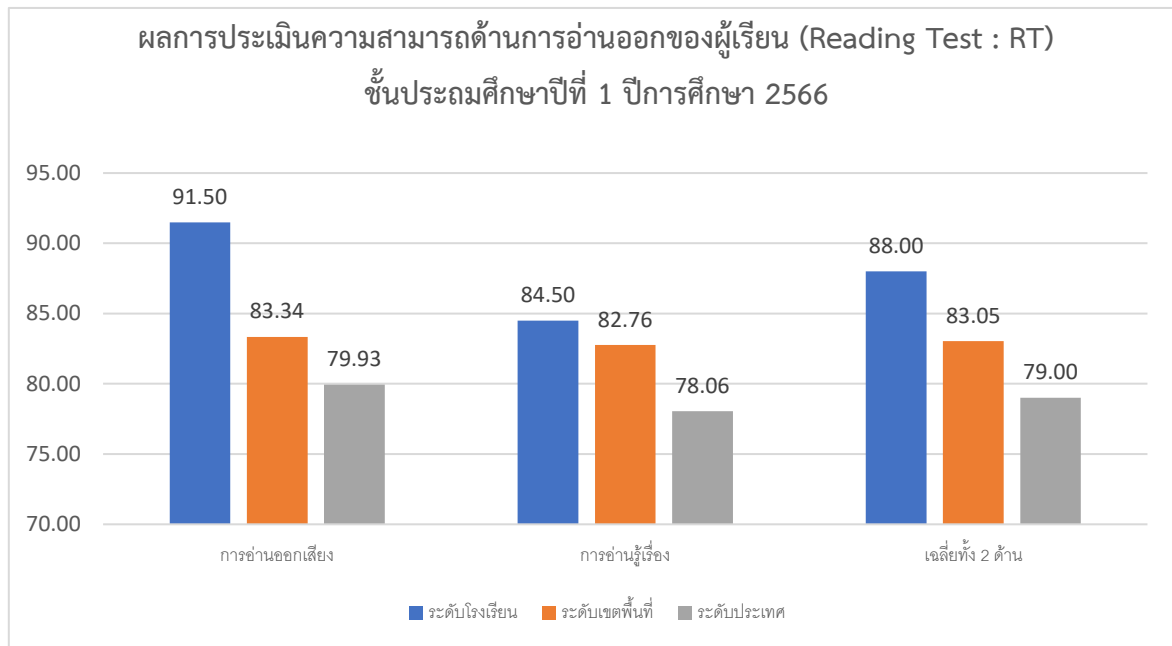
ภาพที่ 7 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

จากตารางที่ 10 และภาพที่ 7 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 สมรรถนะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 77.09 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 82.00 และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 72.18

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ พบว่า ในภาพรวม 2 สมรรถนะ โรงเรียนบ้านโคกไม้งาม(สงเสริมวิทยา) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ และคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ เท่ากับ 1.72 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ -0.23 และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ -10.34 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ เท่ากับ -4.98

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	91.50	84.50	88.00
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



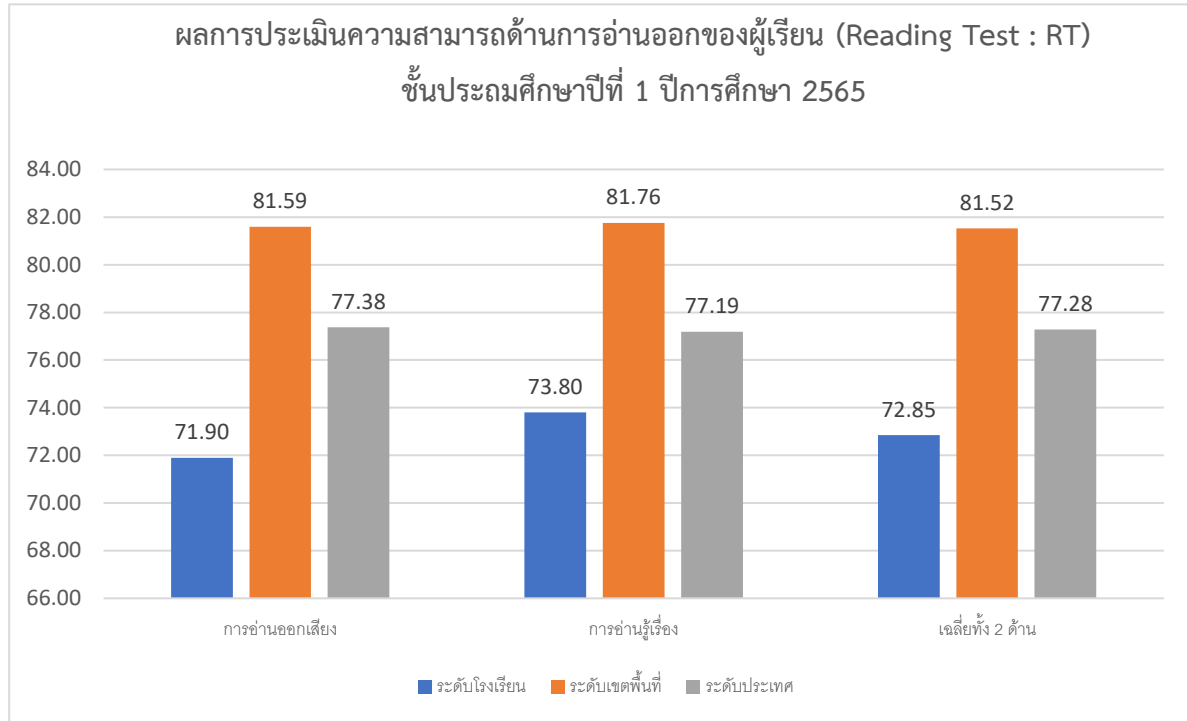
ภาพที่ 8 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

จากตารางที่ 11 และภาพที่ 8 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 88.00 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 91.50 และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 84.50

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม 2 สมรรถนะ โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศเท่ากับ 9 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ เท่ากับ 11.57 และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ 6.44

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	71.90	73.80	72.85
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.76	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



ภาพที่ 9 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

จากตารางที่ 12 และภาพที่ 9 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 72.85 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 71.90 และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 73.80

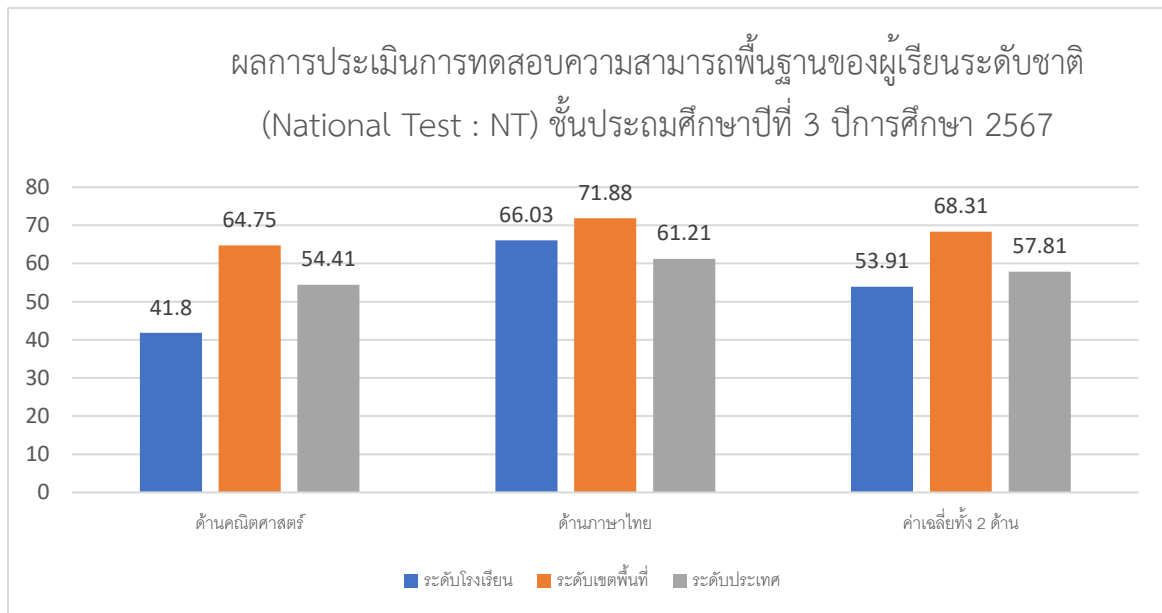
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม 2 สมรรถนะ โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ -4.43 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่า สมรรถนะ การอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ เท่ากับ -5.48 และสมรรถนะ การอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ -3.39

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	41.80	66.03	53.91
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81



ภาพที่ 10 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

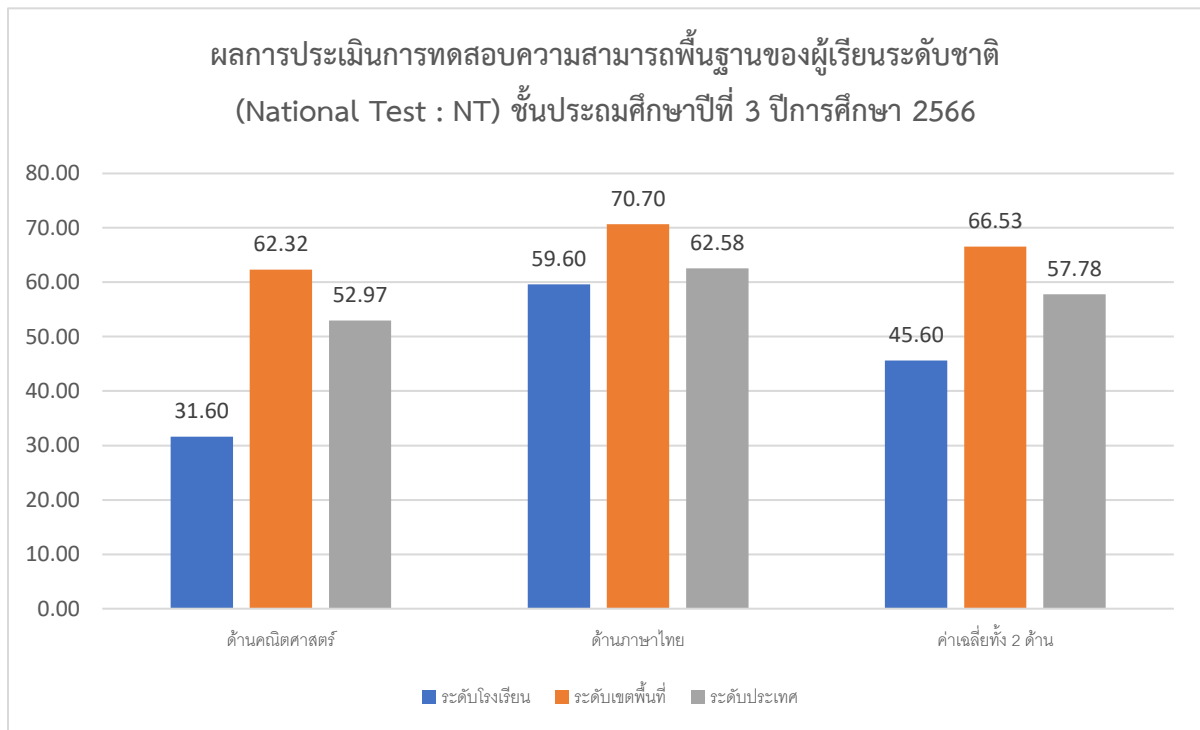
จากตารางที่ 13 และภาพที่ 10 พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 53.91 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 41.80 และด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 66.03

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ -22.95 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -12.61 และ ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ -5.85 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 4.82

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	31.60	59.60	45.60
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



ภาพที่ 11 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

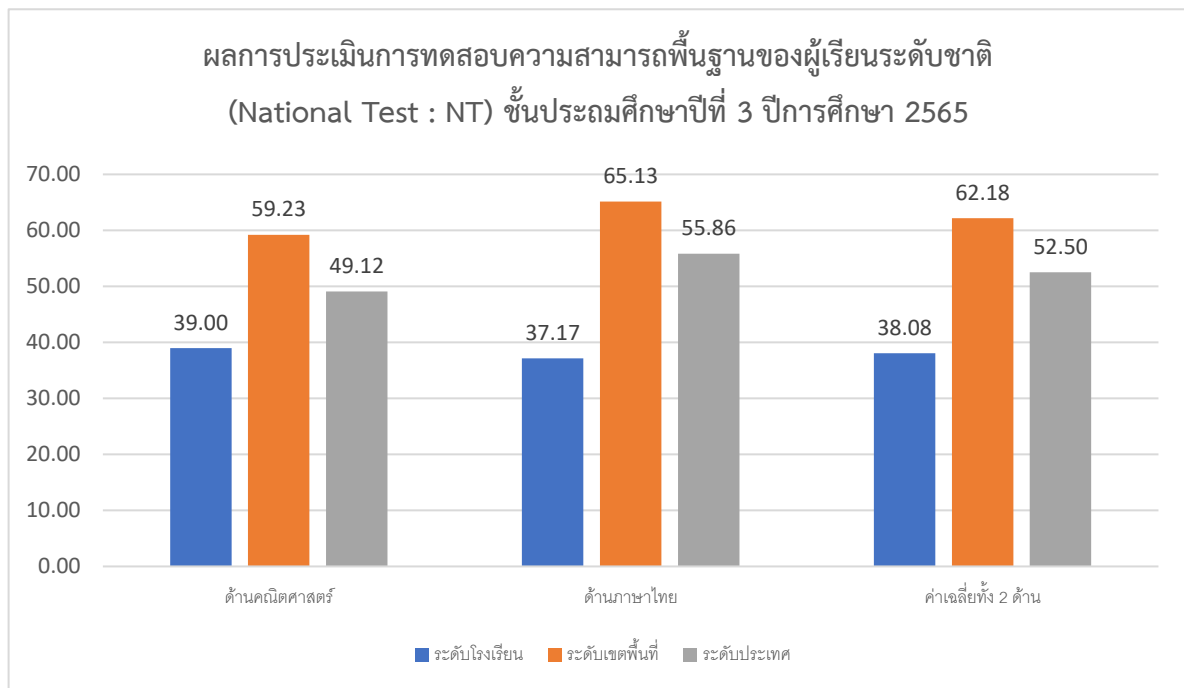
จากตารางที่ 14 และภาพที่ 11 พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 45.60 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 31.60 และด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 59.60

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ -30.72 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -21.37 และ ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ -11.10 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -2.98

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	39.00	37.17	38.08
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50



ภาพที่ 12 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

จากตารางที่ 15 และภาพที่ 12 พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 33.08 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 39.00 และด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 37.17

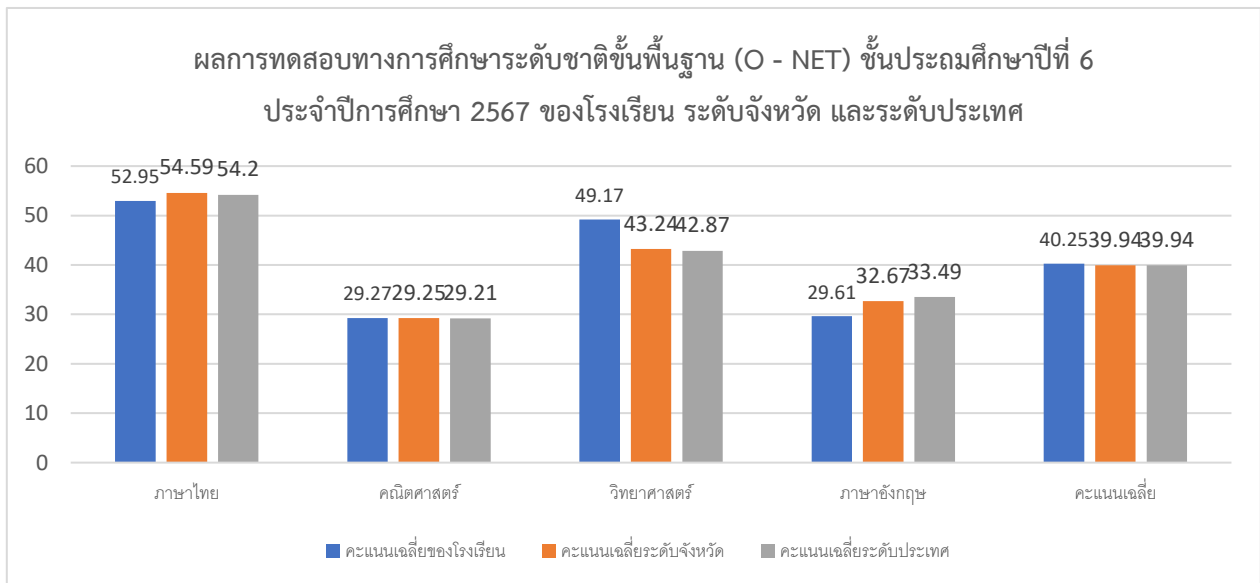
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ -20.23 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -10.12 และ ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ -27.96 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -18.69

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.95	29.27	49.17	29.61	40.25
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



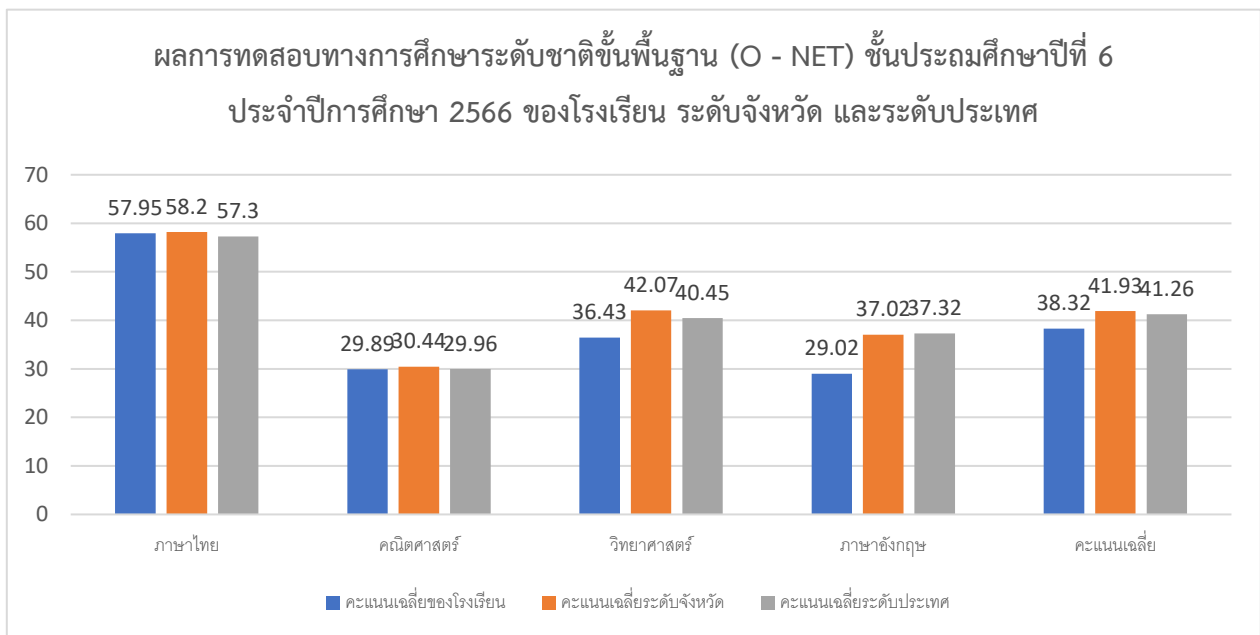
ภาพที่ 13 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

จากตารางที่ 16 และภาพที่ 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับจังหวัด และระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาไทย ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.95	29.89	36.43	29.02	38.32
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.45	37.32	41.26



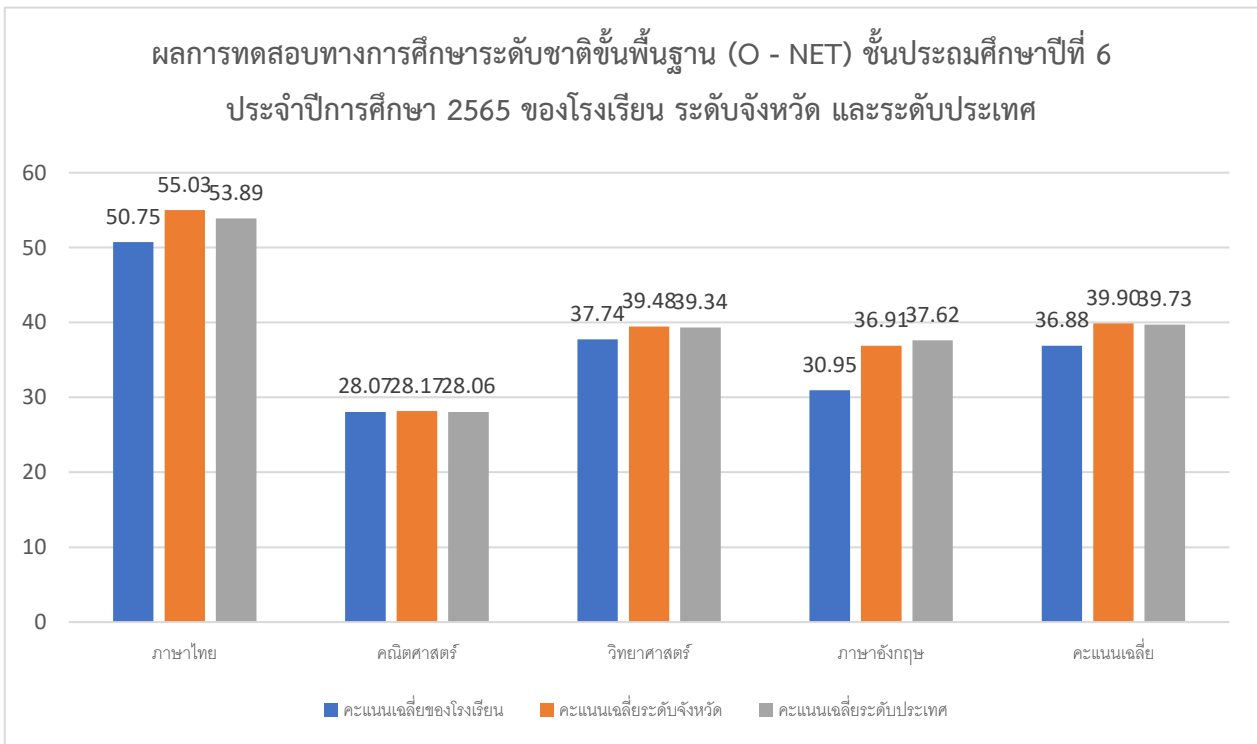
ภาพที่ 14 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

จากตารางที่ 17 และภาพที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วน วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.75	28.07	37.74	30.95	36.88
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73



ภาพที่ 15 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

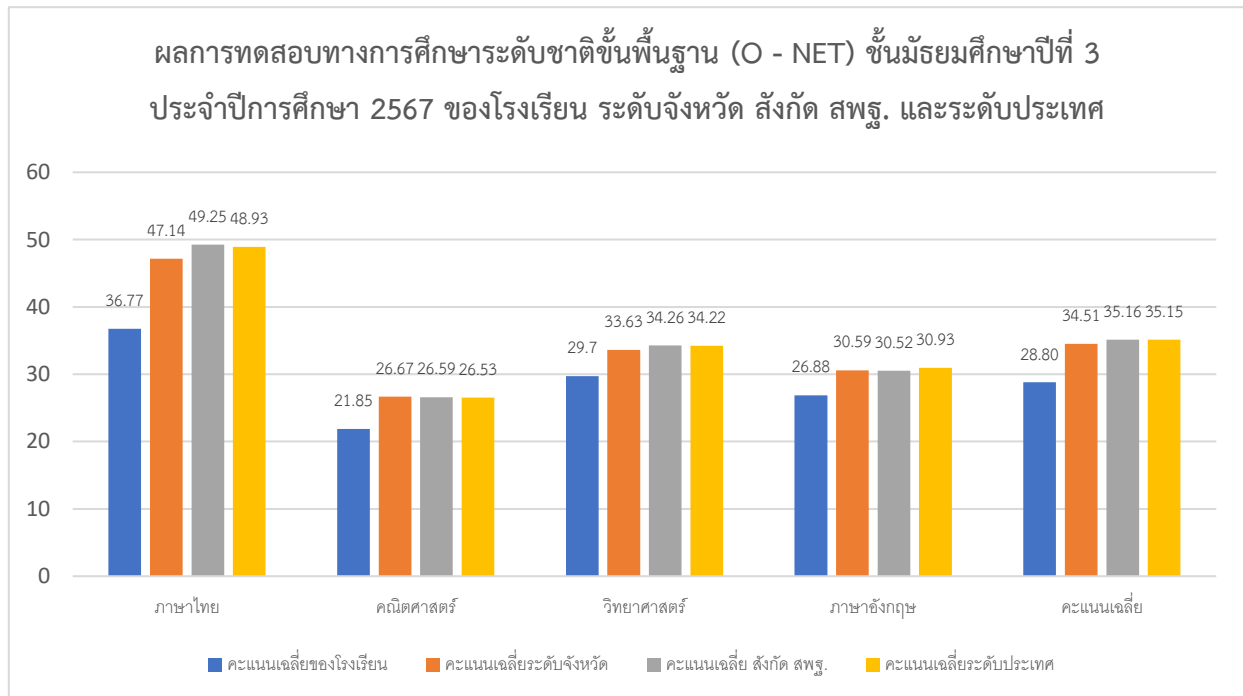
จากตารางที่ 18 และภาพที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับจังหวัด และระดับประเทศ พบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศ

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.77	21.85	29.70	26.88	28.80
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.16
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

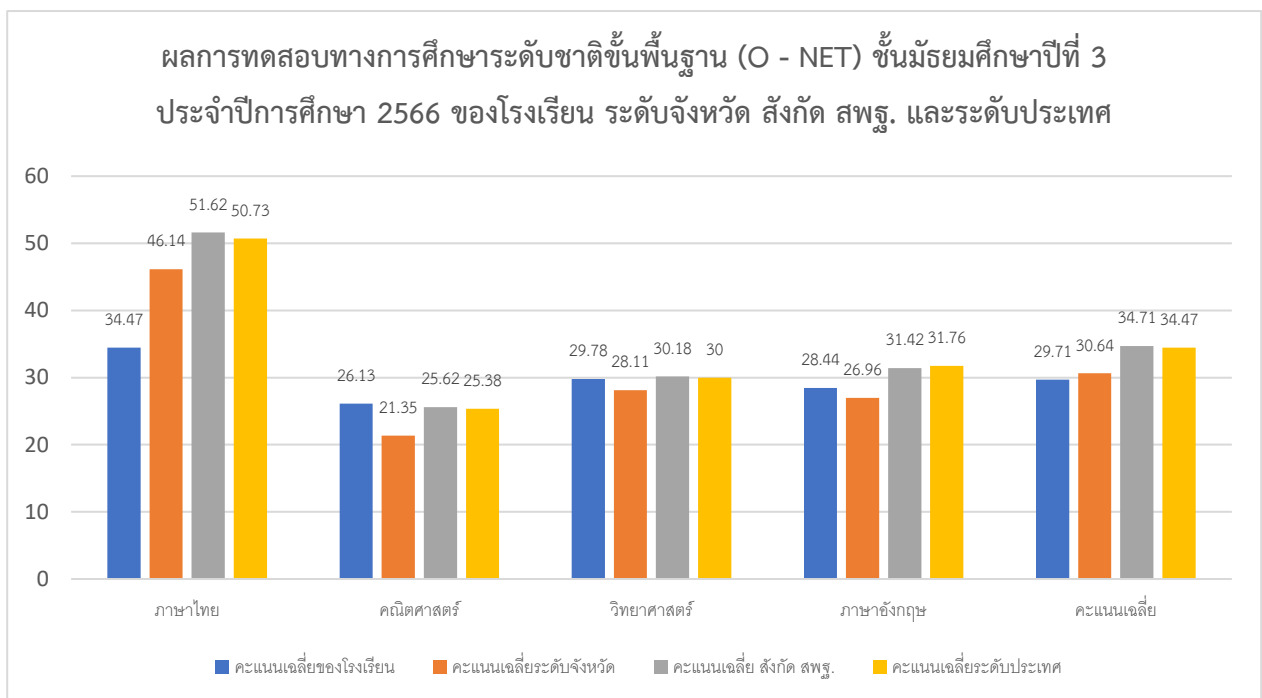


ภาพที่ 16 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน ระดับจังหวัด สังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

จากตารางที่ 19 และภาพที่ 16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	34.47	26.13	29.78	28.44	29.71
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.14	21.35	28.11	26.96	30.64
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	31.42	34.71
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.47

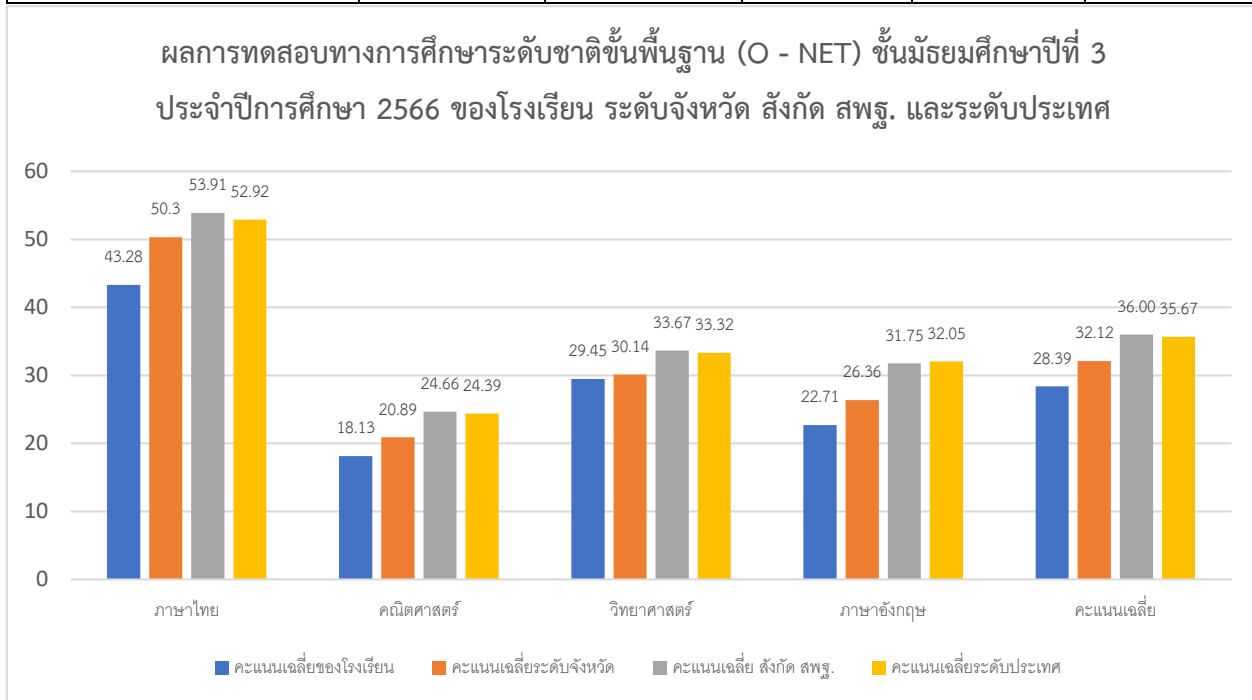


ภาพที่ 17 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน ระดับจังหวัด สังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

จากตารางที่ 20 และภาพที่ 17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยวิชา คณิตศาสตร์สูงกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.28	18.13	29.45	22.71	28.39
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.30	20.89	30.14	26.36	32.12
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	36.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.92	24.39	33.32	32.05	35.67



ภาพที่ 18 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน ระดับจังหวัด สังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

จากตารางที่ 21 และภาพที่ 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่ ต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศทุกวิชา

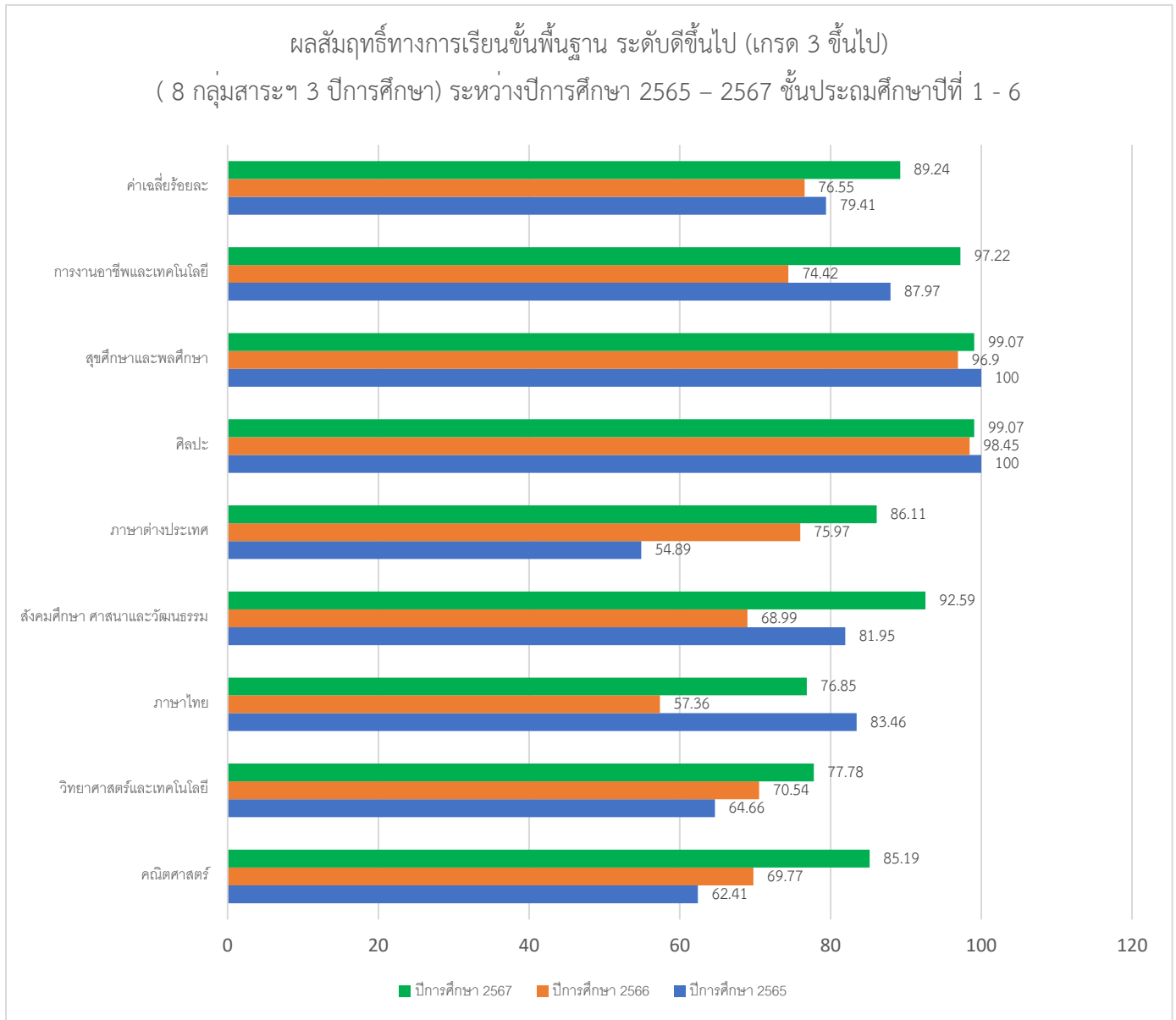
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	133	83	62.41	129	90	69.77	108	92	85.19
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	133	86	64.66	129	91	70.54	108	84	77.78
3. ภาษาไทย	133	111	83.46	129	74	57.36	108	83	76.85
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	133	109	81.95	129	89	68.99	108	100	92.59
5. ภาษาต่างประเทศ	133	73	54.89	129	98	75.97	108	93	86.11
6. ศิลปะ	133	133	100	129	127	98.45	108	107	99.07
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	133	133	100	129	125	96.90	108	107	99.07
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	133	117	87.97	129	96	74.42	108	105	97.22
รวม	1,064	845	635.34	1,032	790	612.4	864	771	713.88
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	79.41	79.41	100	76.55	76.55	100	89.24	89.24

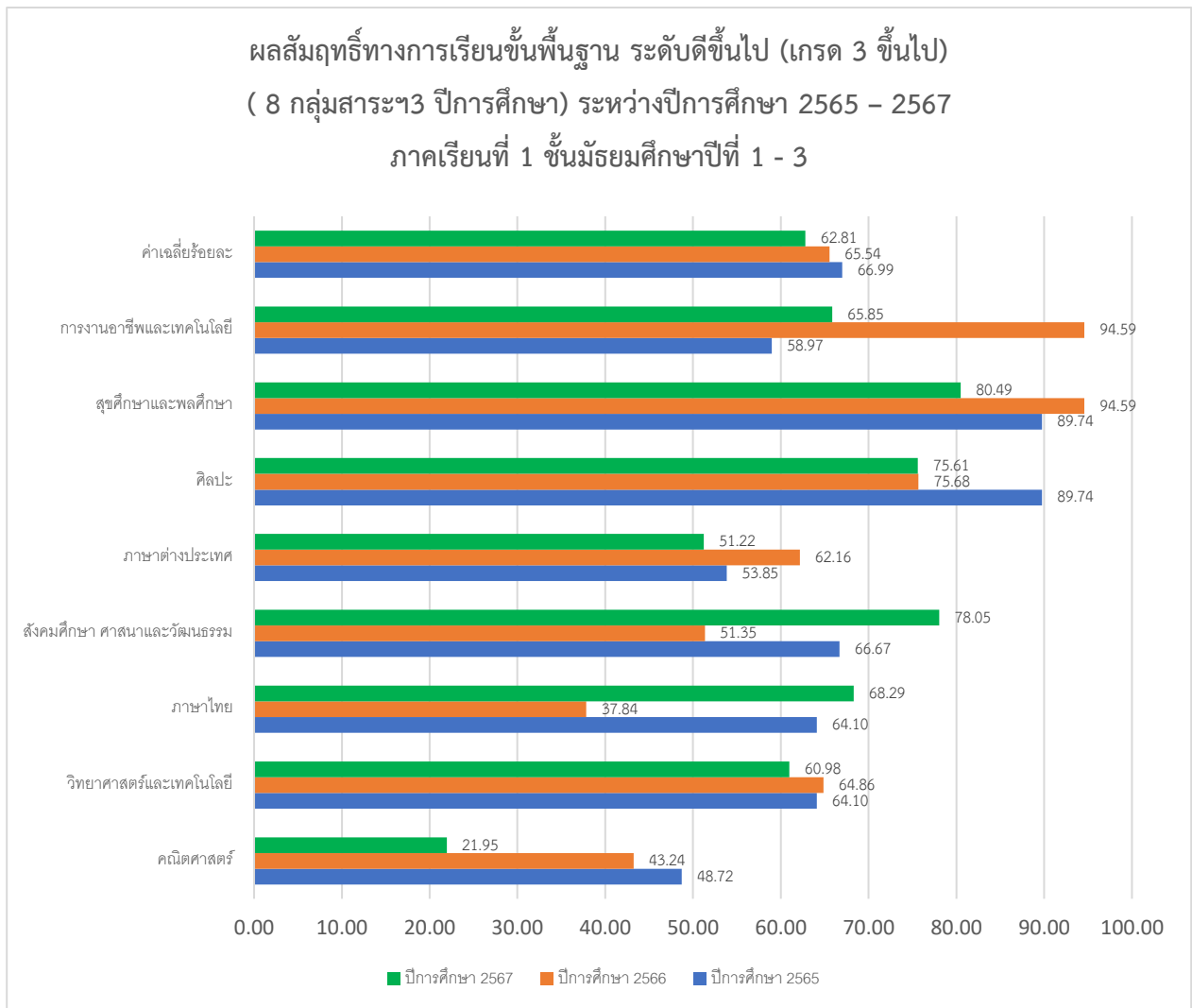


ภาพที่ 19 แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

จากตารางที่ 22 และภาพที่ 19 แสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด เท่ากับ 99.07 รองลงมาคือกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 97.22 ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 89.24 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 16.58

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	39	19	48.72	37	16	43.24	41	9	21.95
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	39	25	64.10	37	24	64.86	41	25	60.98
3. ภาษาไทย	39	25	64.10	37	14	37.84	41	28	68.29
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	39	26	66.67	37	19	51.35	41	32	78.05
5. ภาษาต่างประเทศ	39	21	53.85	37	23	62.16	41	21	51.22
6. ศิลปะ	39	35	89.74	37	28	75.68	41	31	75.61
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	39	35	89.74	37	35	94.59	41	33	80.49
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	39	23	58.97	37	35	94.59	41	27	65.85
รวม	312	209	535.89	296	194	524.31	328	206	502.44
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	66.99	66.99	100	65.54	65.54	100	62.81	62.81

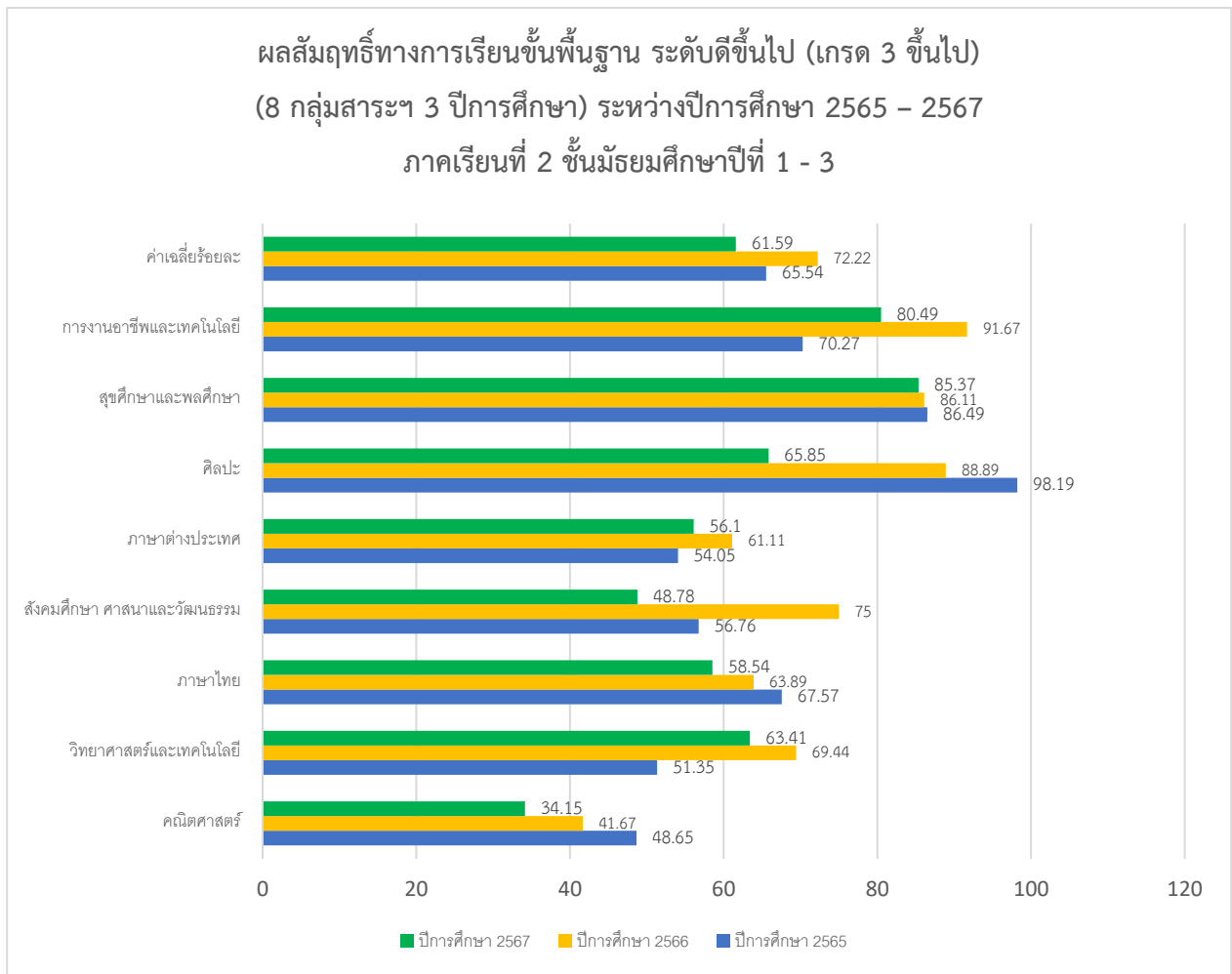


ภาพที่ 20 แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

จากตารางที่ 23 และภาพที่ 20 แสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 พบว่า ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด เท่ากับ 80.49 รองลงมาคือกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 78.05 ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 62.81 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 4.17

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	37	18	48.65	36	15	41.67	41	14	34.15
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37	19	51.35	36	25	69.44	41	26	63.41
3. ภาษาไทย	37	25	67.57	36	23	63.89	41	24	58.54
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	37	21	56.76	36	27	75.00	41	20	48.78
5. ภาษาต่างประเทศ	37	20	54.05	36	22	61.11	41	23	56.10
6. ศิลปะ	37	33	98.19	36	32	88.89	41	27	65.85
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	37	32	86.49	36	31	86.11	41	35	85.37
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	37	26	70.27	36	33	91.67	41	33	80.49
รวม	296	194	524.32	288	208	577.78	328	202	492.69
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	65.54	65.54	100	72.22	72.22	100	61.59	61.59



ภาพที่ 21 แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

จากตารางที่ 24 และภาพที่ 21 แสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 พบว่า ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด เท่ากับ 85.37 รองลงมาคือกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 80.49 ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 61.59 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 14.72

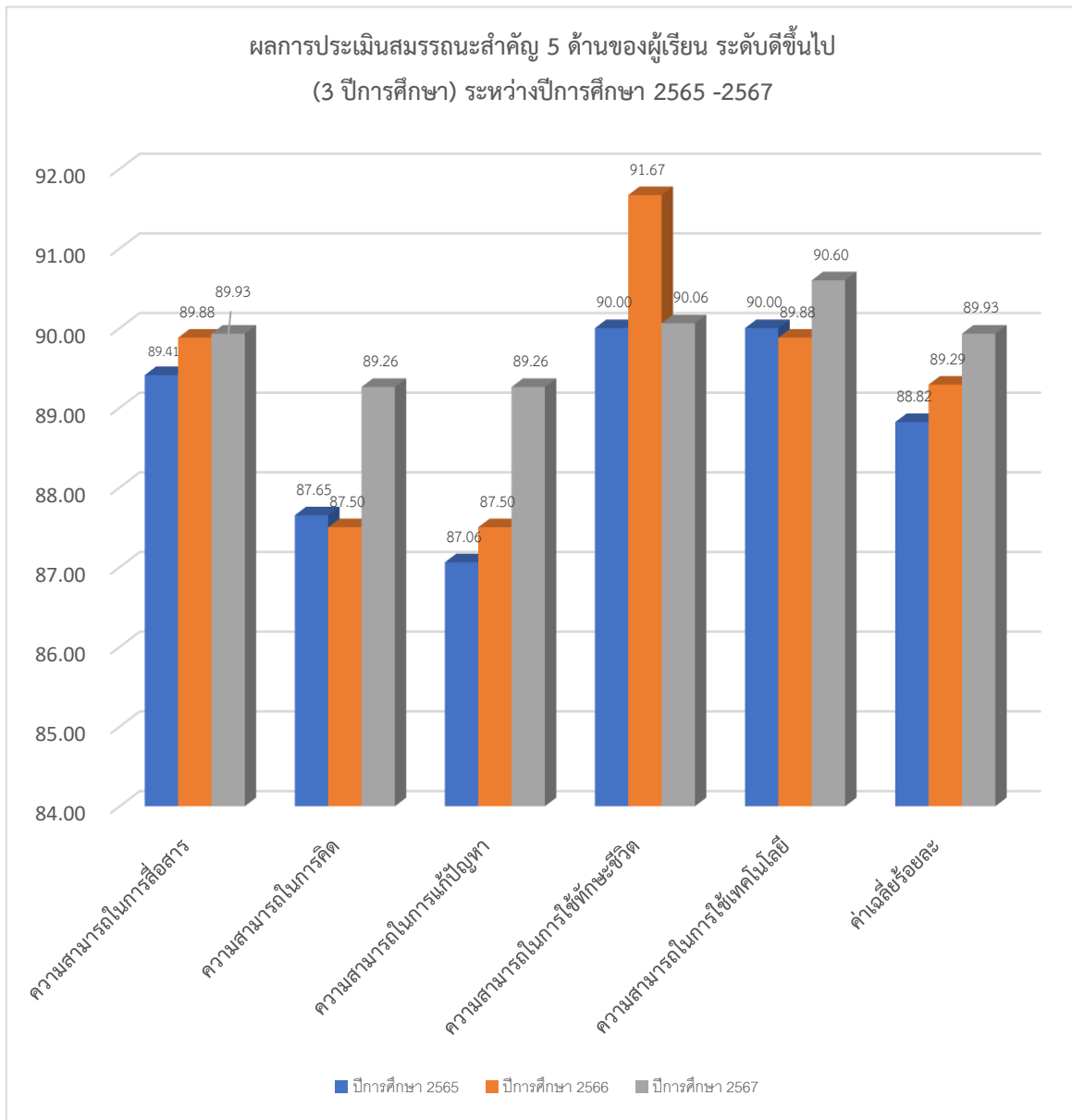
7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 -2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	170	152	89.41	168	151	89.88	149	134	89.93
2. ความสามารถในการคิด	170	149	87.65	168	147	87.50	149	133	89.26
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	170	148	87.06	168	147	87.50	149	133	89.26
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	170	153	90.00	168	154	91.67	149	135	90.06
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	170	153	90.00	168	151	89.88	149	135	90.60
รวม	850	755	444.12	840	750	446.43	745	670	449.11
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	170	151	88.82	168	150	89.29	149	134	89.93



ภาพที่ 22 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 -2567

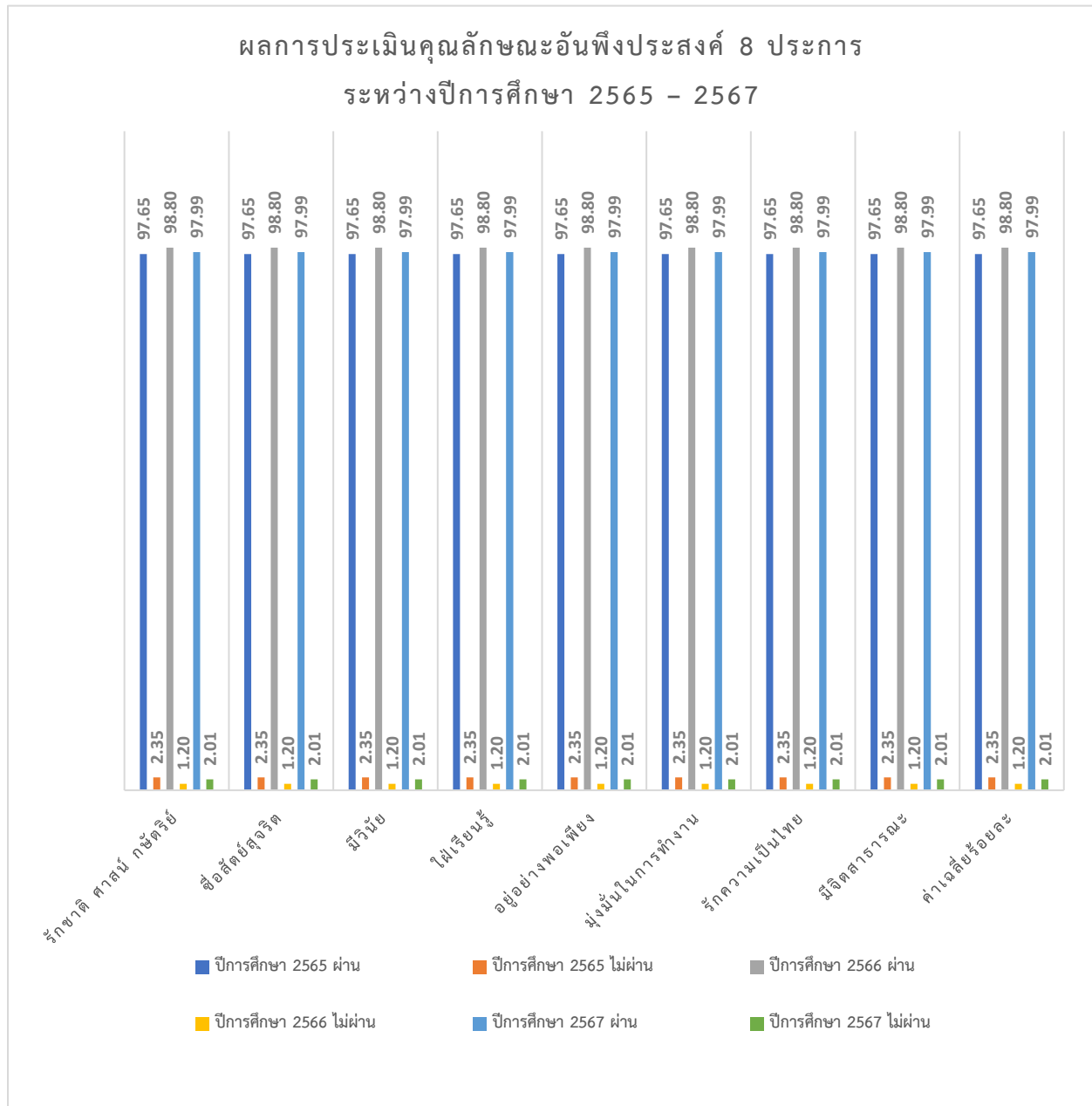
จากตารางที่ 25 และภาพที่ 22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 -2567 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 89.93 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 8.56

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	170	166	97.65	4	2.35	168	166	98.80	2	1.20	149	146	97.99	3	2.01
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	170	166	97.65	4	2.35	168	166	98.80	2	1.20	149	146	97.99	3	2.01
3. มีวินัย	170	166	97.65	4	2.35	168	166	98.80	2	1.20	149	146	97.99	3	2.01
4. ใฝ่ เรียนรู้	170	166	97.65	4	2.35	168	166	98.80	2	1.20	149	146	97.99	3	2.01
5. อยู่ อย่าง พอเพียง	170	166	97.65	4	2.35	168	166	98.80	2	1.20	149	146	97.99	3	2.01
6. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	170	166	97.65	4	2.35	168	166	98.80	2	1.20	149	146	97.99	3	2.01
7. รัก ความเป็น ไทย	170	166	97.65	4	2.35	168	166	98.80	2	1.20	149	146	97.99	3	2.01
8. มีจิต สาธารณะ	170	166	97.65	4	2.35	168	166	98.80	2	1.20	149	146	97.99	3	2.01
รวม	1,360	1,328	781.2	32	18.8	1344	1,328	790.4	16	9.6	1,192	1,168	783.92	24	16.08
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	170	166	97.65	4	2.35	168	166	98.80	2	1.20	149	146	97.99	3	2.01



ภาพที่ 23 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

จากตารางที่ 26 และภาพที่ 23 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 97.99 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 0.92

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย 1-3 ปี การศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 27 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ
	ด้านสังคม	สถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)

ชั้น อนุบาลปีที่ 1- 3

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
๓. กิจกรรมเสรี		30
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
๖. เกมการศึกษา		20
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
ล้างมือ ล้างเท้า		10
รับประทานอาหาร		50
นอนพักผ่อน		120
เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งามส่งเสริมวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตารางที่ 28 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน/ปี								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120	120	120
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840	880	880	880
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน/ปี								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชมรม ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	-	-	-	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามจุดเน้น									
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมที่ สถานศีกษาจัด เพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละ 160 ชั่วโมง			ปีละ 80 ชั่วโมง			ปีละ 200 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,120 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี			1,200 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน

อาคารเรียน แบบ ป.1ฉ / 2530	จำนวน	6	ห้อง
อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29	จำนวน	8	ห้อง
อาคารเรียน แบบ สปช. 105/41	จำนวน	8	ห้อง

อาคารประกอบ

โรงฝึกงานองค์การ /2521	จำนวน	1	หลัง
หอประชุมอาคาร	จำนวน	1	หลัง
อาคารเอนกประสงค์ สปช. 203/26	จำนวน	1	หลัง
ส้วม แบบ สปช. 601/2528	จำนวน	4	ที่
ส้วม แบบ สปช. 601/2529	จำนวน	2	ที่
ส้วม แบบ สปช. 601/2543	จำนวน	4	ที่
ส้วม แบบ สปช. 601/2543	จำนวน	4	ที่

อสังหาริมทรัพย์อื่นๆ

ถังน้ำฝน แบบ ฟ.30	1	ที่	4	ถัง
ถังน้ำฝน แบบ ฟ.33	1	ที่	4	ถัง
สนามฟุตบอล	65 x 95	เมตร	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล /2538			1	สนาม
สนามวอลเลย์บอล /2538			1	สนาม
สนามตะกร้อ			1	สนาม
บ่อน้ำเพื่อการเกษตร			1	บ่อ
เสาธงเหล็กสูง	15	เมตร	1	ชุด
รั้วโรงเรียน /2544	งบประมาณผ้าป่าการศึกษาจากศิษย์เก่าทุกรุ่น ยาวประมาณ 500 เมตร			

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องดิจิทัลชุมชน	200
2. ห้องวิทยาศาสตร์	200
3. ห้องภาษาไทย	200
4. ห้องภาษาอังกฤษ	200
5. ห้องคอมพิวเตอร์	200
7. สวนสมุนไพร	100
8. บ่อเลี้ยงปลา	50
9. สนามกีฬา	200
10. โรงอาหาร	200
11. แปลงปลูกพืชผักสวนครัว	200

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดพิศาล	20
2. ตลาดแลง	10
3. กุดย่าส่วย	5
4. องค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข	5
5. ชุมชน	100
6. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	10

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

แผนผังโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)



ภาพที่ 24 แสดงแผนผังโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)

ตารางที่ 29 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยให้สอดคล้องกับจุดเน้นของผู้เรียนที่กำหนดไว้ เช่น ในประเด็นการระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย สถานศึกษาสามารถกำหนดค่าเป้าหมาย ในการพัฒนาในรูปแบบของค่าร้อยละหรือระดับคุณภาพ เพื่อให้เกิดความชัดเจนของผลการพัฒนาในการนำไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้หรือไม่ อีกทั้งสถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตัวอย่าง เช่น จุดเน้นด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง หรือการพัฒนาความพร้อมในการเรียนระดับปฐมวัย โดยกำหนดค่าเป้าหมายเป็นค่าร้อยละ จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม มีการนิเทศตรวจสอบติดตาม และจัดทำการประเมิน เด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายแล้วนำมา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย มีการนำผลการประเมินกลับไป วางแผนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป มีการประเมินผลการดำเนินโครงการเพื่อนำไปพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป มีการนำเสนอข้อมูลผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับคณะครู มีการรายงานผลการดำเนินผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองใน	สถานศึกษาประกาศเป้าหมายและจุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชัดเจน จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน นำผลการจัดทำโครงการ มาประเมินความพึงพอใจของการจัดกิจกรรม สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมชน การเรียนทางPLC เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอน ประชาสัมพันธ์กิจกรรมหลายรูปแบบ เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟสบุ๊ก

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		การประชุมผู้ปกครอง เผยแพร่ผลงานใน วารสารหรือ จดหมายข่าวของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือสื่อออนไลน์ เป็นต้น	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR อย่าง ชัดเจน ในประเด็นมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการ ดำเนินการตามแผน เป็นการวางแผนการดำเนินการ ในแต่ละปีการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร การศึกษา ปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และเหมาะสมกับบริบท และประเด็นการนำผลการ ประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไข ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยสถานศึกษาควรระบุให้ เห็นถึงกระบวนการดำเนินงานและผลการประเมิน มี การกำหนดผลการประเมินโครงการเป็นร้อยละหรือ ระดับคุณภาพ เพื่อเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดง การบรรลุ เป้าหมาย ระบุจุดเด่น จุดควรพัฒนา ที่ ชัดเจนและสอดคล้องกับผลการประเมิน หรือระบุชื่อ โครงการ กิจกรรมที่จะ ดำเนินการในอนาคต เช่น กิจกรรมเสริมสร้างทักษะสมองส่วนหน้า (EF: Executive Functions) ซึ่งเป็นการ ส่งเสริมให้เด็ก พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละ คน เป็นต้น ตลอดจนควรมีการนำข้อมูลจากผล การ ประเมินโครงการไปปรับปรุงแก้ไข และสถานศึกษา ควรมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพ กระบวนการบริหารและการจัดการที่สูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี	สถานศึกษามีโครงการ พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ให้บุคลากรเข้ารับการ ประชุม อบรม พัฒนา ตนเอง เพื่อ มาจัดทำ หลักสูตรให้สอดคล้อง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน นำหลักสูตรมา พัฒนาให้บรรลุ วัตถุประสงค์ โครงการ แต่ละโครงการมี แบบสอบถามความพึง พอใจ ตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู ให้ตรงกับ จุดเน้นของสถานศึกษา เช่น ในประเด็นการนำผล การประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู สถานศึกษามี กิจกรรมหรือมีวิธีดำเนินการอย่างไร อาจมีกิจกรรมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่อง การจัดประสบการณ์และ การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ ชัดเจนโดยผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ PLC (Professional Learning Communication) โดยมีการกำหนดประเด็นที่ ชัดเจนและเป็นประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนา ซึ่ง สามารถจัดทำใน สถานศึกษาหรือระหว่างเครือข่าย สถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เทคนิค การสอน และเป็นการพัฒนา ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ต่อเนื่อง สามารถประเมิน พัฒนาการเด็กได้ตามสภาพจริง บนพื้นฐาน ความ แตกต่างระหว่างบุคคล และเพื่อนำเสนอให้เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา มีการสรุปผลการ ดำเนินงานรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อเป็นการเผยแพร่ ผลงานแก่สาธารณชน	สถานศึกษาจัดกิจกรรม PLC ในโรงเรียนและใน ศูนย์เครือข่ายเพื่อนำ เทคนิคใหม่ๆมาพัฒนา และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล จัดทำนวัตกรรม และรายงานผลการจัด กิจกรรมทุกปีการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อความใน SAR ในครั้งต่อไป ให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น ในเรื่องจุดเน้น การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตัวอย่างเช่น การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการ สื่อสาร มีการตั้งค่า เป้าหมายที่ชัดเจน อาจเป็นใน รูปแบบคำร้อยละ หรือระดับคุณภาพที่สามารถวัด และประเมินผลได้และให้ความ สอดคล้องกับจุดเน้น โดยสถานศึกษาอาจจัดทำในรูปแบบของโครงการ หรือกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาการอ่าน และ เขียนของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการพูด โครงการยอดนักพูด โดยมีการระบุวิธีการและ กิจกรรมที่ใช้ในการ พัฒนามีการนิเทศติดตามและ ประเมินผลอย่างชัดเจน มีการสรุปผลการประเมิน ตามจุดเน้นในแต่ละปีการศึกษา นำมาเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมายเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษาต่อไป มีการสรุปผลการประเมิน และ นำเสนอผลการพัฒนาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และ หน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างหลากหลายช่องทาง	สถานศึกษามีการ กำหนดค่าเป้าหมาย ชัดเจน จัดทำโครงการ พัฒนาด้านการสื่อสาร โครงการส่งเสริมและ พัฒนาความสามารถด้าน การอ่านเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีโครงการนิเทศภายใน ของแต่ละภาคเรียนในปี การศึกษา 2567 อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุง พัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนให้ผู้เรียนได้เกิด การเรียนรู้อย่างเต็มที่

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นเกี่ยวกับมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยเฉพาะข้อมูลผลการประเมินที่เป็นจุดเน้นเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษาควรระบุชื่อโครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ ในหลวงรัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้ให้ชัดเจน ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยประยุกต์จากหลักสำคัญ 5 ประการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการระบุผลการประเมินเป็นคำร้อยละเพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย ถ้าพบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้กำหนดเป้าหมายที่สูงขึ้น หากพบว่าเป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนดให้นำมาปรับปรุง แก้ไข และวางแผนกำหนดโครงการหรือกิจกรรมในการดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา และเพื่อให้การประเมิน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาจะต้องมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารจัดการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ตลอดจนมีการรายงานข้อมูลการพัฒนา การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดเมื่อสิ้นปีการศึกษา	สถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ ในหลวงรัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้ ได้จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น การดำเนินโครงการต่างๆพบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นที่ สถานศึกษา กำหนดในประเด็นการจัดการจัดการเรียน การสอน สถานศึกษาอาจจัดทำโครงการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม หรือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ โดย เชิญวิทยากรจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือ บุคลากรที่ มีความรู้ความสามารถจากสถานศึกษาเครือข่าย มา ให้ความรู้แก่ครู โดยอาจมีกิจกรรมให้ครูได้ลงมือ ปฏิบัติ เช่น เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น นักเรียนมีส่วนร่วม คนละ 1 แผน เป็นต้น ในการ ดำเนินกิจกรรมตาม โครงการควรมีการนำเอา กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มาใช้ เพื่อให้ครู ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล ให้แก่กันและ กัน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการมีการประเมินผลการ ดำเนินงาน แล้วสรุปผลนำเสนอผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและ ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชน ได้รับทราบ	มีกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตาม แผนจัดการเรียนรู้ฝึก กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง มีกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มาใช้ เพื่อให้ครูได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ สะท้อนผล มีการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและ นำผลไปแก้ไขปัญหาดิจจริง ครูมีการจัดทำ Best Practice ดำเนินตาม นโยบายขับเคลื่อนจุดเน้น ของ สพฐ. เพื่อพัฒนา ผู้เรียน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา) ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ซึ่งมีเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 รวม 23 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติดมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัยมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้โดยโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และมีกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุม

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) มีแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้	-กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข -โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -แบบบันทึกการดื่มนมแปรงฟัน -แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง -แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	-โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น -โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 2-3 -กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 2-3 -กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	-โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 2-3 -กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

1.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการตามวัยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน สามารถดูแลตนเองในการเข้าห้องน้ำ การรักษาความสะอาดตนเอง เช่น การล้างมือหลังจากการเข้าห้องน้ำ โดยการจัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ การเล่นออกกำลังกายในกิจกรรมกลางแจ้ง การออกกำลังกายในช่วงฤดูหนาว การแปรงฟันก่อนนอนตอนกลางวันเพื่อป้องกันฟันผุ ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเด็ก และให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยแก่ผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง การรับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ซึ่งเป็นการดูแลจากคณะกรรมการอาหารกลางวันของโรงเรียนเพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารได้ครบ 5 หมู่ และได้รับอาหารเสริม (นม) เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

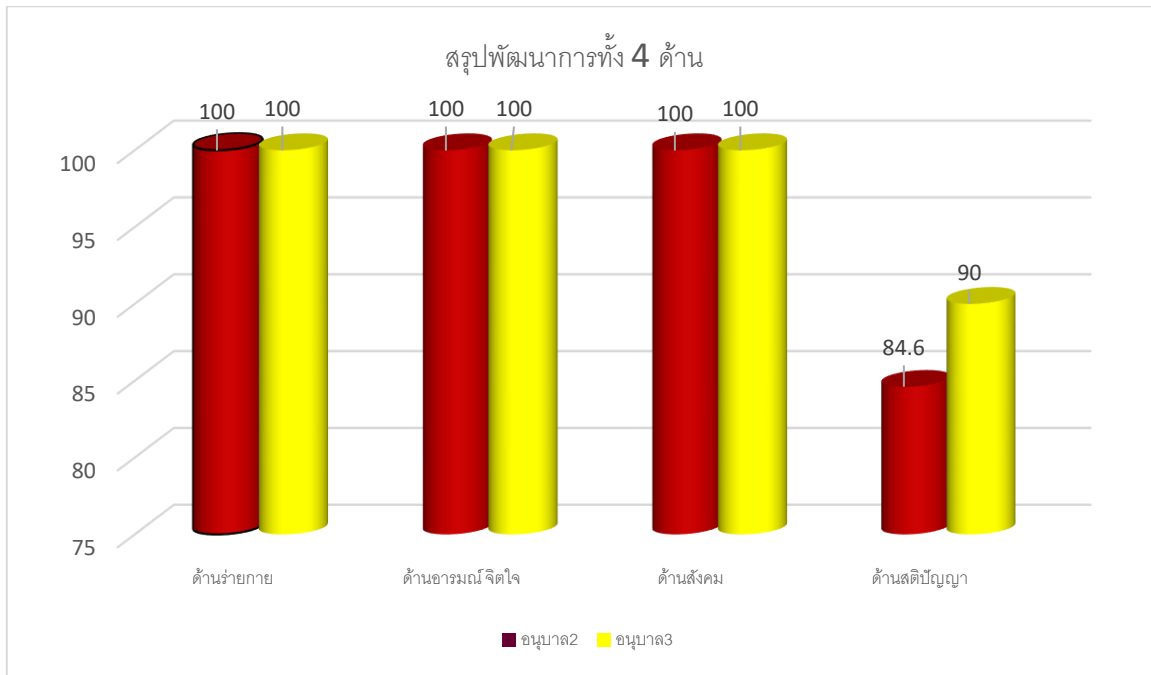
เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส ยิ้มไหว้ทักทาย พูดจาไพเราะ เมื่อพบครู หรือผู้ที่เข้ามาติดต่อราชการในโรงเรียน เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระบายสีกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน เด็กมีความสามารถทางด้าน การเคลื่อนไหว โดยเข้าร่วมแสดงในงานวันสำคัญของโรงเรียน ซึ่งจากการทำกิจกรรมดังกล่าว ทำให้เด็กเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เด็กแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ และมีความสุขในการแสดงออก การแสดงท่าทางการออกกำลังกายประกอบเพลงร่วมกันเพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดความสนุกสนานมีสุขภาพจิตดี ชื่นชมเสียงดนตรี รักการเคลื่อนไหว และออกกำลังกาย จัดกิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเรียน ฝึกให้เด็กได้มีสมาธิ พร้อมทั้งจะทำกิจกรรมอื่นต่อไป และเป็นการปลูกฝังเด็กด้านคุณธรรม ศาสนา และวัฒนธรรมอีกด้วย

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ คุณครู ตลอดจนมีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บของที่ไม่ใช่ของตนเองจะส่งกลับคืนให้กับคุณครู ชอบช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาช่วยทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน เด็กได้ทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันเพื่อเสริมสร้างวินัย ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเสริมประสบการณ์ การจัดมุมประสบการณ์ โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการเหตุผลในสิ่งที่อยากรู้ อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตามความสนใจจาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานตามสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตร เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราวท่าทาง ที่หลากหลายรูปแบบ สามารถสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายในของเด็กได้อย่างเที่ยงตรง เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การรับรู้โดยการสังเกต สงสัยตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบ ออกแบบวิธีการหาความรู้ ลงมือทำ บอกการบันทึกการเรียนรู้นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ได้ เด็กใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว เรียนรู้พัฒนาสมองด้วยกิจกรรมเสริมสร้างทักษะสมองส่วนหน้า (พัฒนาสมองส่วนหน้า EF) ของนักเรียนในระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยโครงงานและสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



ภาพที่ 25 สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนระดับปฐมวัย

จากตาราง สรุปว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ดีเลิศ

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหว มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กันได้ดี หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคร้าย มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ แจ่มใสมีความสุขที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัยมีความรับผิดชอบประหยัด ซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยยิ้มไหว้ ทักทายกัน มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว โดยโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย และมีกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมด้วยโครงการอย่างต่อเนื่อง

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย กล่าวคือ ครูควรส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเขียนตามภาพและสัญลักษณ์ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการสื่อสารและการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ต้องเน้นให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นด้วยตนเอง มีความสามารถ

ในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้มากขึ้น

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

- เพิ่มกิจกรรมหลักที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้หลากหลายมากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม
- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะสมองส่วนหน้า (พัฒนาสมองส่วนหน้า EF) จัดกิจกรรมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ Stem Education ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เพจของสถานศึกษา(<https://www.facebook.com/kokmaingam.school>) ไลน์กลุ่ม สมุดรายนงานผลพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- แบบบันทึกการดื่มนมแปรงฟัน
- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- สมุดรายนงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

(ระบุแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา)

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
1.ด้านขบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร	-กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข -โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกไม้งาม(ส่งเสริมวิทยา) -รายงานกิจกรรมตามโครงการ -แผนการจัดประสบการณ์
2.ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -วุฒิบัตร
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 2-3 -กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก -แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	-โครงการจัดหาสื่อ-ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนอนุบาล 2,3 -โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 2-3 -โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น -กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -มุมประสบการณ์ในห้องเรียน - สื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต -หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกไม้งาม(ส่งเสริมวิทยา)
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -โครงการจัดหาสื่อ-ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนอนุบาล 2,3 -โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แผนการจัดประสบการณ์ -สื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รายงานการประเมินตนเอง -แผนการจัดประสบการณ์

2.2 วิธีการดำเนินงาน

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนบ้านโคกไม้งาม (ส่งเสริมวิทยา) ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกตอย่างรอบคอบ ส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย และการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย เข้าสอนครบทุกชั้น รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ตามความต้องการและที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ซึ่งถือได้ว่ามีความเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยแบบประเมินพัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

4. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ มีความสุขในการเรียนรู้ โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำเด็กปฐมวัยไปศึกษาเรียนรู้ นอกสถานที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่กับเด็ก เพื่อส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) ได้รับสื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้อย่างเต็มศักยภาพ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูล จากสภาพจริง มีการจัดทำโครงการ และกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง และ จัดทำรายงานผลการสรุปกิจกรรม โครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำประเมินผลและ

ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2.3 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1.ด้านขบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร	โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) มีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำคู่มือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำ มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
2.ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน โดยมีอัตราส่วนครูต่อเด็กปฐมวัย ดังนี้ -ชั้นอนุบาลปีที่ 2 1:13 -ชั้นอนุบาลปีที่ 3 1:10 ครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) มีการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการผ่านการจัดนิทรรศการ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยแบบประเมินพัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
4.จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรคติดต่อ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	การเจ็บป่วยพื้นฐาน จัดเทคโนโลยี และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียนผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) มีห้องเรียนปฐมวัยจำนวน 2 ห้อง จากเด็กทั้งหมด 23 คน มีการจัดมุมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมต่าง ๆ อย่างน้อย 4 มุมได้แก่ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก เป็นต้น รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูล และฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) ครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจ ของโรงเรียน ดังนี้ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา มีการ ปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครอง และการประเมินการปฏิบัติงานของ บุคลากรได้ตรงตามสภาพจริง โดยนำข้อมูลการประเมินจากเพื่อนครูมา ประกอบการพิจารณา รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ครู ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน
- ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

- นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21
- ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน
- ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เพจของสถานศึกษา(<https://www.facebook.com/kokmaingam.school>) ไลน์กลุ่มสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)
- แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย
- สื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- รายงานการประเมินตนเอง
- แผนการจัดประสบการณ์
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- สื่อและเทคโนโลยี
- เกียรติบัตร
- วุฒิบัตร
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีความตั้งใจ รักในความเป็นครู มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน มีการพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการสอน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ปฏิบัติอย่างมีความสุข และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

3.2 วิธีการดำเนินงาน

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูดำเนินการจัดประสบการณ์ให้มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับบุคลิกภาพและระดับพัฒนาการเพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 ตามโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์ตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรม และเทคโนโลยี ตามรูปแบบของสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อการสอนที่เป็นของจริง

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทั้งกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ทักษะ ส่งเสริมให้เด็กคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดกิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่ม เล่นเป็นทีม ไม่เน้นการแข่งขัน เพื่อชนะ แต่เน้นความสามัคคีในชั้นเรียนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นอย่างมีความสุข ชั้นเรียนมีความอบอุ่น มีเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดประสบการณ์ อาทิ เครื่องคอมพิวเตอร์ เชื่อมต่อกับทีวี

4. ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ครูได้ทำการประเมินตามแบบการประเมิน

ตามสภาพจริงด้วยการจัดบันทึกพฤติกรรมเด็ก และนำไปวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งฝึกฝนวินัยที่ดีให้กับเด็กต่อไป

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์หลักสูตร มีการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์หน่วยและการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด โดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเช่น อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านทางไกล สะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และการป้องกันควบคุมโรคติดต่อในสถานศึกษา
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	เด็กมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วย

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	ตนเอง เช่น เกม เกมการศึกษา สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษาและสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและภายนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระบุวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ อธิบายวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กและการนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง
- มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา (ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในครั้งต่อไป)

- จัดอุปกรณ์สื่อ การเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก
- ส่งเสริมสนับสนุนสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษา ด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทาง ต่างๆ เช่น เพจของสถานศึกษา(<https://www.facebook.com/kokmaingam.school>) ไลน์กลุ่ม สมุดรายนงานผลพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)
- แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย
- สื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- สื่อและเทคโนโลยี
- เกียรติบัตร
- วุฒิบัตร
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- รายงานการประเมินตนเอง
- แผนการจัดประสบการณ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ใฝ่เรียนรู้ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะอาชีพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกไม้งาม(ส่งเสริมวิทยา) ได้กำหนดค่า เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ใน แต่ละตัวบ่งชี้ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่ง เมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับ คุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาดังไว้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกไม้งาม(ส่งเสริมวิทยา) ส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนใน รูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) เอกสารประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567) ที่ได้มุ่งพัฒนา คุณภาพ ระดับมาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำแนวทางศาสตร์พระราชาดังนั้น โรงเรียนบ้านโคกไม้งาม (ส่งเสริม วิทยา) กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567)
2. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
3. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน
และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
5. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.09
6. ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 53.91
7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.25
8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.80
9. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.24
10. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 62.81
11. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 61.59
12. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียนระดับดีขึ้นไปปีการศึกษา 2567 เท่ากับ
89.93 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 8.56
13. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567
เท่ากับ 97.99

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และแหล่งการสืบค้นข้อมูลอุปกรณ์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาเรื่องทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ
2. การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง
4. ผลิต จัดหา และพัฒนาสื่อหลากหลายทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนให้หลากหลายและสามารถต่อยอดอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เพจของสถานศึกษา(<https://www.facebook.com/kokmaingam.school>) ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. รายงานโครงการ
4. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
6. รายงานผลสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน
7. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
8. ผลการทดสอบ RT , NT , O-NET ปีการศึกษา 2567
9. เกียรติบัตรรางวัล
10. เพจโรงเรียน (<https://www.facebook.com/kokmaingam.school>)

(QR-Code แนบท้ายภาคผนวก)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพระดับมาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำแนวทางศาสตร์พระราชา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) กำหนดค่า เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนใน **ระดับคุณภาพดีเลิศ** ซึ่งจะมี โครงการต่างๆ ที่พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวง ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้โดย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ 1. งานด้านวิชาการ

2. งานบริหารงานบุคคล 3. งานด้านงบประมาณ 4. งานบริหารงานทั่วไป โดยใช้กระบวนการบริหารวงจรเดมมิ่ง (PDCA) อย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ทุกกลุ่มงานควรดำเนินการให้สอดคล้องกับแผน และใช้แผนเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการ
2. ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความพร้อมด้านเทคโนโลยี และเปลี่ยนหมายเลขโทรศัพท์บ่อยครั้ง ดังนั้น ครูควรมีช่องทางการประสานงานกับผู้ปกครองให้หลากหลายช่องทาง
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ทันสมัยมากขึ้น

4. ควรนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

2.6. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทาง ต่างๆ เช่น เพจของสถานศึกษา(<https://www.facebook.com/kokmaingam.school>) ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. รายงานโครงการ
4. เกียรติบัตรรางวัล
5. เพจโรงเรียน (<https://www.facebook.com/kokmaingam.school>)

(QR-Code แนบท้ายภาคผนวก)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active learning)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ **ระดับคุณภาพดีเลิศ** ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ระดับคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาดังไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำ ไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและ

ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการจัดทำ Best Practice ดำเนินตามนโยบายขับเคลื่อนจุดเน้นของ สพฐ. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง(Active learning) มีการให้วิธีการกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และเทคโนโลยีให้มากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมเทคนิคการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
2. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น
3. ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอนครบตรงตามหลักสูตรให้ผู้เรียนเกิดความสนใจกระตือรือร้นที่ต้องการเรียนยิ่งขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เพจของสถานศึกษา(<https://www.facebook.com/kokmaingam.school>) ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียนรวมทั้งจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. รายงานโครงการ
5. เกียรติบัตรรางวัล
6. เพจโรงเรียน (<https://www.facebook.com/kokmaingam.school>)
(QR-Code แนบท้ายภาคผนวก)

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา)

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอกเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวเนติมา เจนวนกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางเวทิน หล้าคำภา	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวกาญจนา มูลเพี้ย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางรำไพ สะตะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๕ นายทินกร ร่องบุตรศรี	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

/๑.๔ มีพัฒนา.....

-๒-

- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**
- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู

- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**
- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางเวทิน หล้าคำภา | ครู คศ.๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปณชญา ประพันธ์ | ครู คศ.๒ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำโครงงาน

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

/๓) การยอมรับที่จะ...

-๓-

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕) มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตได้

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายทินกร ร่องบุตรศรี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกาญจนา มูลเพ็ญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางรำไพ สะตะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสุนทรี วงษ์จำปา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายเอกรัฐ โกศล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวนิภาภรณ์ แสงจันทิก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวปัญจรี ศรีเดช	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวจริยา ผ่องสามสวน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายนิติศาสตร์ เคนมิ่ง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรทิภา คงแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐริกานต์ โนนคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวปภาดา ดารัตน์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วางแผนพัฒนาและดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งสถานศึกษา

/๓. คณะกรรมการฝ่าย...

-๔-

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย

๓.๑ นายทินกร ร่องบุตรศรี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวจรียา ผ่องสามสวน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓ นางสาวปิ่นชนา ประพันธ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๔ นางสาวณัฐริกันต์ โนนคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้รวมถึงจัดทำภาคผนวก

๒. ตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของเอกสาร

๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔. รายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบและเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครองชุมชน ได้รับทราบ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางสาวเนติมา เจนวนรกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา)

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายพิชัย มูลกลิ่นธุ์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเนติมา เจนวนกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายไกรยุทธ วินทะไชย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายธนภัทร คงพิรุณ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕. นายสุรนนท์ ทองสารไตร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๖. นางคำปิ่น คงชาติ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายสามภพ วรรณไสย์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๘. นายคำรณ ทองสารไตร	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๙. นางเวทิน หล้าคำภา	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นายทินกร ร่องบุตรศรี	ครู ศศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นางสาวเนติมา เจนวนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา)



แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

รายการ	QR-Code
1.หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา)	
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568	
3. เกียรติบัตรรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
4. เกียรติบัตรรางวัลห้องเรียนคุณภาพ	

รายการ	QR-Code
5.เกียรติบัตรระดับโรงเรียน	
6. ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษา 2567	
7. ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษา 2567 ย้อนหลัง 3 ปี	
8. ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2567	

รายการ	QR-Code
9. ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2567 ย้อนหลัง 3 ปี	
10. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	
11. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	
12. ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567	



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗