



รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR



โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว
ศูนย์เครือข่ายบูรพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปี 2567

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

(นางสาวปัญญาชิตา มุ่งเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ (ต่อ)	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการและผลการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา	3
4.1 HAPPY SCHOOL MODEL	3
4.2 3D DONHAN MODEL	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	25
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	27
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	27

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน (ต่อ)	
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	28
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	30
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	43
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	47
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	55
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	59

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่...1...แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่...2...แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ตารางที่...3...แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่...4...แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	10
ตารางที่...5...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
ตารางที่...6...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	12
ตารางที่...7...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	13
ตารางที่...8...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	14
ตารางที่...9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่...10...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่...11...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่...12...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่...13...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่...14...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา.. 2565	19
ตารางที่...15...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา.. 2566	20

ตารางที่...16..แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา.. 2567	20
ตารางที่...17..ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่...18..แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่...19..แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	24
ตารางที่...20..แสดงข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	29

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ครั้งที่... 3.../...2567..... เมื่อวันที่ ..30..... เดือน.เมษายน... พ.ศ. ...2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566..และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ รณภพ โค้วถาวร

(นายรณภพ โค้วถาวร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ที่ตั้ง : บ้านดอนหัน หมู่ที่ 8 ตำบลยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น 40240 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โทร : 0885155661 โทรสาร - E-mail : Donhansabuaschool@gmail.com website :

<https://sites.google.com/view/donhansabuaschool> Face Book : โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด จำนวน 7 คน นักการภารโรง 1 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 6 ไร่ 49 ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านดอนหัน หมู่ที่ 8 ตำบลยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมุ่งมั่นและต่อเนื่อง โดยยึดหลักวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการของเด็กได้รับการดูแลอย่างครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง ภายใต้หลักสูตรปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและวิถีชีวิตของครอบครัวท้องถิ่น โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ซึ่งช่วยขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดในด้านการพัฒนาครู โรงเรียนมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพให้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือประเมินตามมาตรฐาน และมีระบบบันทึกผลการพัฒนาเด็กแต่ละคนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป ส่วนด้านคุณลักษณะ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาวะที่ดี และภูมิใจในความเป็นไทยผ่านกิจกรรมหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้ผลการประเมินเพื่อปรับการสอน และใช้ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนได้มีการนำหลัก PDCA มาปรับใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมาย โครงการ ผู้รับผิดชอบ วิธีวัดผล พร้อมสรุปผลและเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างชัดเจน และนำเสนอผลการพัฒนาในเวทีต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง ไลน์กลุ่ม และกิจกรรม Open House เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวได้มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรฐานคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องดังนี้

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการดำเนินโครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งทุกโครงการมีการกำหนดเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ และเก็บข้อมูลประเมินผลเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการดำเนินโครงการสำคัญที่ส่งเสริมทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการวันสำคัญ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย DLTV โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการตามรอยพ่อหลวง อยู่อย่างพอเพียง โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน กิจกรรม Lesson Study & Active Learning และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกโครงการมีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน มีผู้รับผิดชอบ และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) พร้อมติดตาม ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

4.1 “HAPPY School MODEL” การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ขึ้น เพื่อให้เป็นนวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความตระหนัก (Plan)

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผน กำหนดเป้าหมาย กิจกรรมร่วมกัน ในการขับเคลื่อนแนวทางพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1.3 วางแผน ออกแบบการพัฒนาสถานศึกษา และห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ

ขั้นตอนที่ 2 รักการเรียนรู้ (Plan)

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมกันสะท้อน และนำข้อมูลมาปรับ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาปรับปรุง ต่อไป

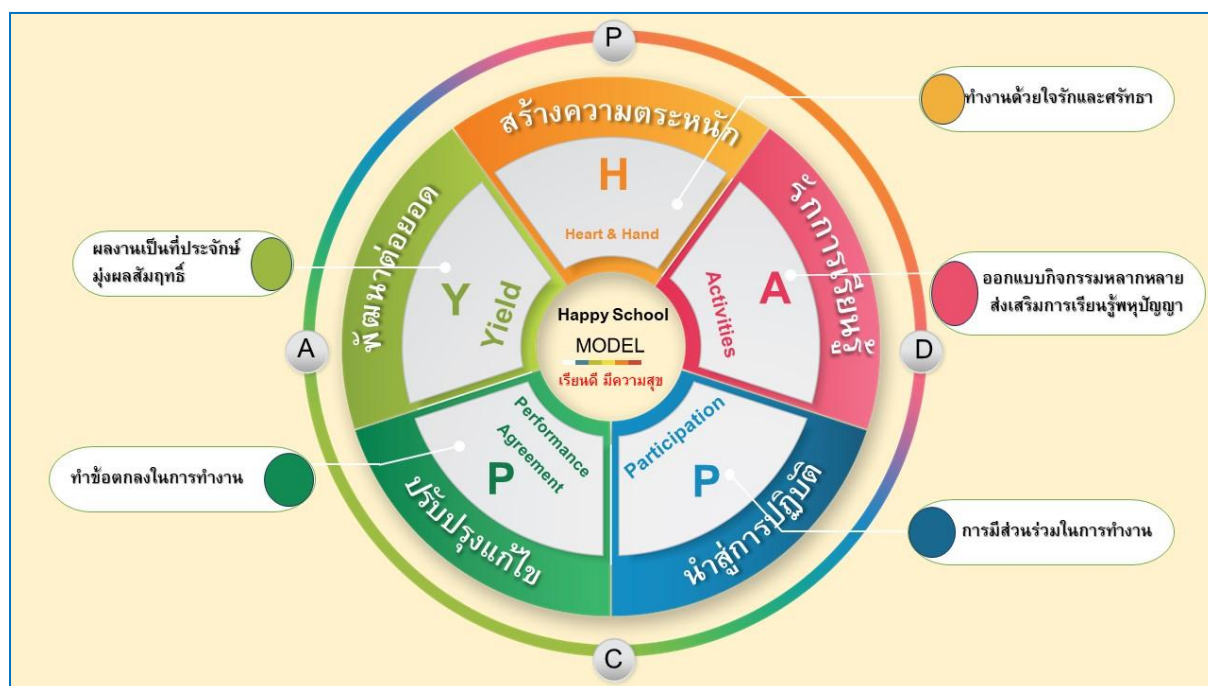
2.2 สร้างนวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา HAPPY School MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

2.3 ออกแบบ วางแผน กำหนดการปฏิทินการนิเทศติดตามชั้นเรียน “นิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน”

ขั้นตอนที่ 3 นำสู่การปฏิบัติ (Do)

3.1 ทดลองใช้นวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา HAPPY School MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

กระบวนการดำเนินการตามรูปแบบ Happy School Model



ภาพประกอบที่ 1

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยใช้นวัตกรรม “Happy School Model” ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้นวัตกรรม “Happy School Model”

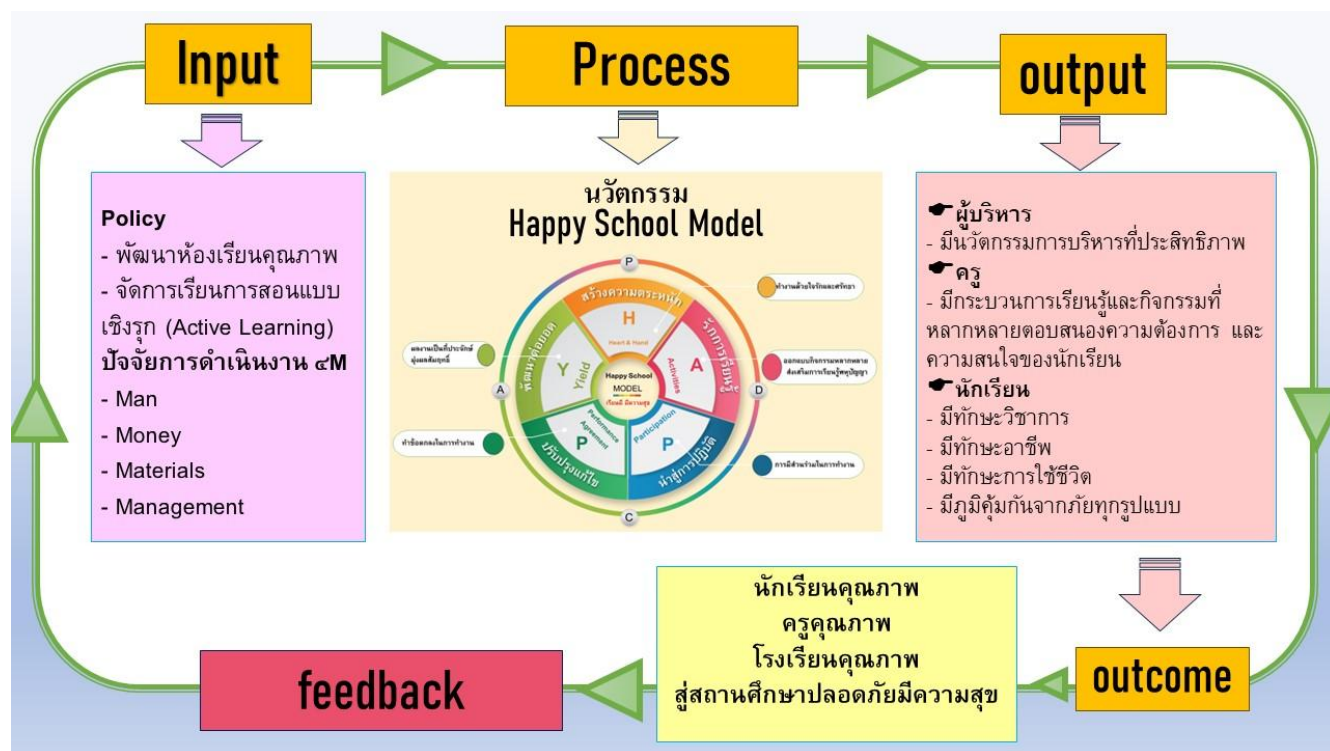
H – Heart to Hand สร้างความศรัทธา ปลุกฝังจิตสำนึกให้กับบุคลากรในการทำงาน

A – Activities กำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการเรียนรู้แบบพหุปัญญา และสร้างสรรค์ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมแบบร่วมพัฒนาโดยใช้กระบวนการ Active Learning กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาการ และทักษะการใช้ชีวิต

P – Participation เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ครู นักเรียน มีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงาน

P – Performance Agreements ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งค่าความสำเร็จให้มีเป้าหมายในการทำงานเดียวกัน

Y – Yield มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ นักเรียนมีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน



ภาพประกอบที่ 2

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงแก้ไข (Check)

4.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรสะท้อนผลการดำเนินงาน ประเมินผลที่ได้จากการใช้นวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา HAPPY School MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

4.2 รายงานงานการจัดกิจกรรมเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลการดำเนินงานสู่การปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 5 พัฒนาต่อยอด (Act/Accountability)

5.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลการดำเนินงาน โดยกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมแสดงนิทรรศการแสดงผลงานของสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80

2.1.2 ครูจัดการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 80

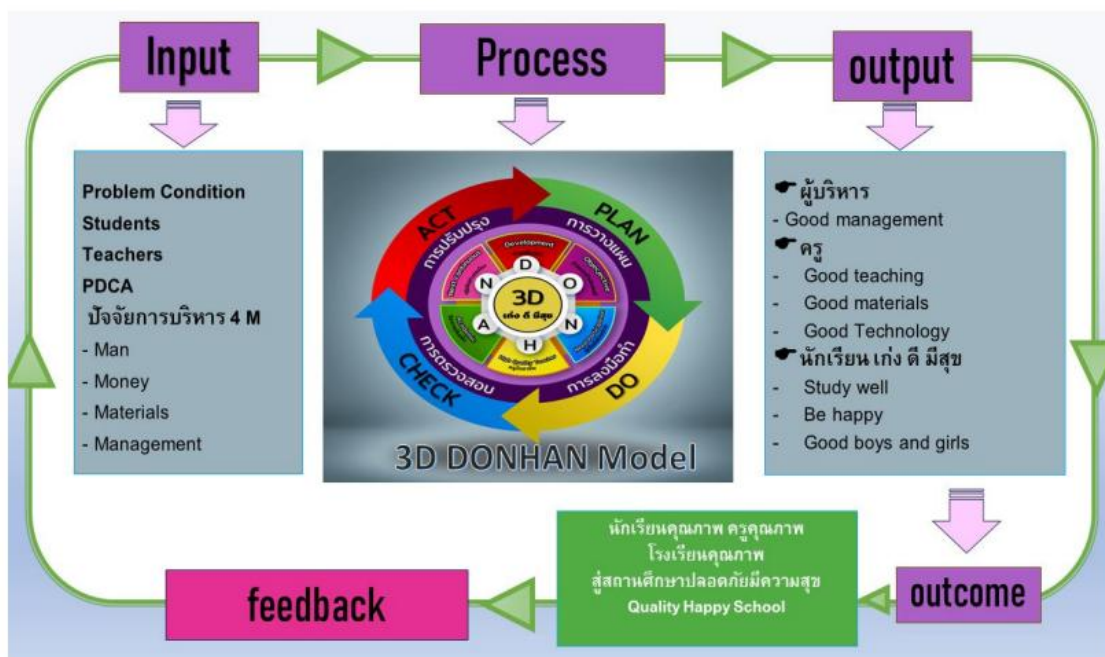
2.1.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น ร้อยละ 60

2.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ดี คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้น

4.2 “3D DONHAN Model” การพัฒนานาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลทางการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O -NET โดยใช้วัฏจักรภายใต้วงจรคุณภาพเดิม PDCA

ผู้บริหารและคณะครูได้วิเคราะห์ ปัญหา และศึกษาหาแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกัน จึงได้กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยใช้รูปแบบ 3D DONHAN Model เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้าน ดอนหันสระบัว การนำวงจรคุณภาพเดิม (PDCA) มาใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน โดยการบริหารจัดการ ผ่านทฤษฎีระบบ จึงได้กรอบแนวคิดในการพัฒนา ดังแผนภาพนี้



4.2.1. จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวให้เพิ่มสูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการการอ่านและการเขียน (RT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวให้เพิ่มสูงขึ้น

3. เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวให้เพิ่มสูงขึ้น

4. เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O - NET ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวให้เพิ่มสูงขึ้น

5. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ 3D DONHAN Model

4.2.2 เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

2. เชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น และ โรงเรียน มี ร ู ป แ บ บ ก า ร พ ั ท น า ค ุ ณ ก า พ พ ู เ ร ย น 3D DONHAN Model

4.2.3 ผลการดำเนินงาน

การนำนวัตกรรม 3D DONHAN Model มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมเพิ่มขึ้น ทั้งในระดับ RT, NT และ O-NET ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมากขึ้น ใช้เทคโนโลยีและสื่อหลากหลายพัฒนาการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน สอดคล้องกับตัวชี้วัด นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีความกล้าแสดงออก คิดเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ส่งผลให้พัฒนาศักยภาพและเจตคติที่ดีต่อการเรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว..รหัสสถานศึกษา (10 หลัก).....1040050885.....ที่ตั้งเลขที่.....-
.....หมู่ที่.....8...ถนน.....ตำบล..ยางคำ...อำเภอ...หนองเรือ...จังหวัดขอนแก่น....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา0885155661.....
โทรสาร.....-.....

E-mail : Donhansabuaschool@gmail.com

Website : <http://sites.google.com/pracharath.ac.th/donhunsabuaschool/>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวปัญญชิตา มุ่งเกิด.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียน....
โทรศัพท์0885155661ID Line (ถ้ามี)..... -.... E-mail : manunya.mungkert@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นาง.สายชล..ไชยยันต์.....ตำแหน่ง....ครูชำนาญการพิเศษ...
โทรศัพท์ ...0846011387...ID Line (ถ้ามี).....0846011387..... E-mail : saichonsaennam@gmail.com

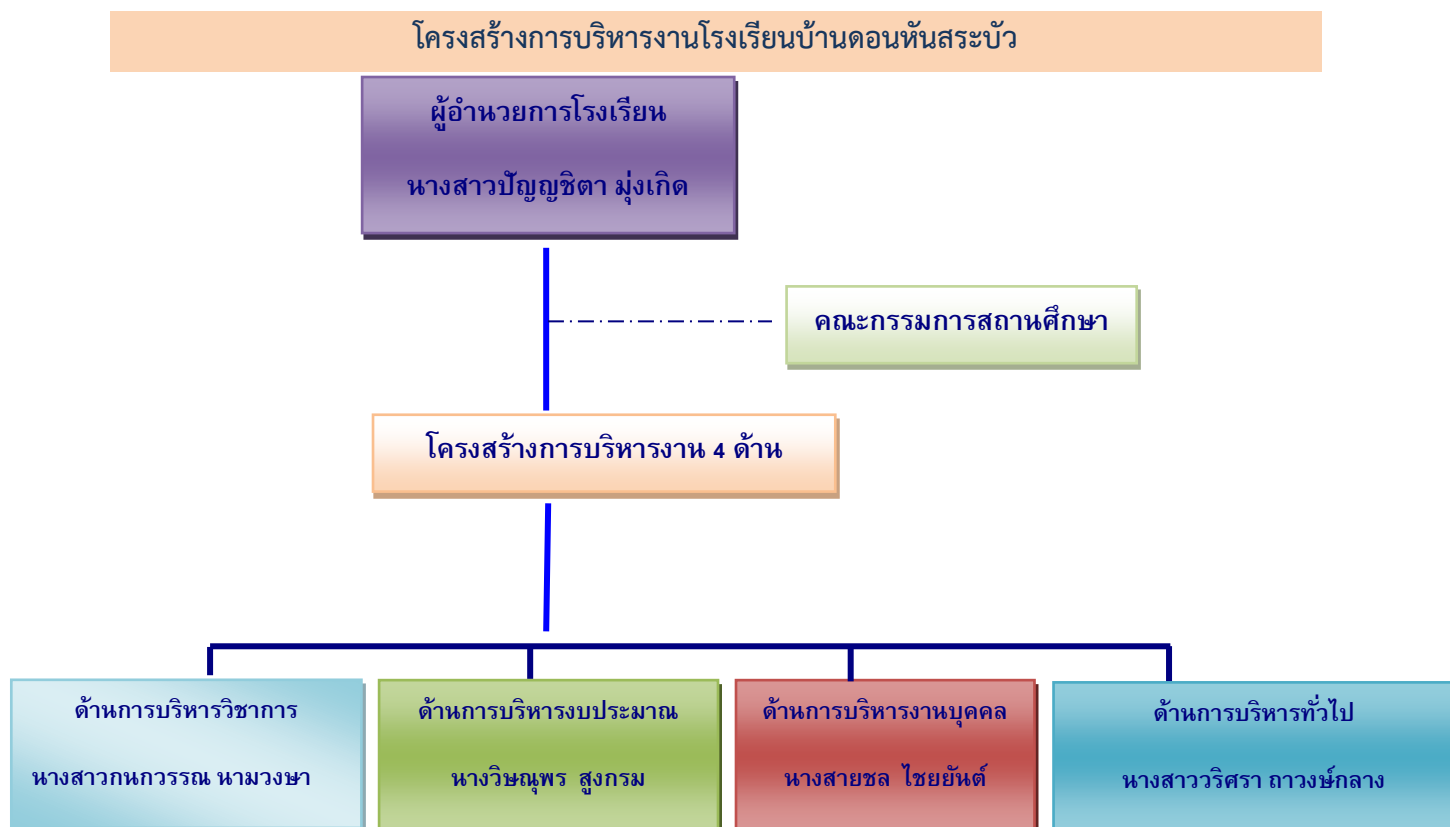
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านในพื้นที่ราบ มีประชากรประมาณ 1,200 คน
ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ พื้นที่โดยรอบโรงเรียนเป็นทุ่งนาและภูเขา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีเกี่ยวกับการ
ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ผู้คนในชุมชนมีความรักสามัคคีเอื้ออาทรต่อกัน
โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำซาลาเปา การทอเสื่อกก

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัดสระบัว วัดป่าภูเม็งทอง ทุ่งนา ภูเขาเม็ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
พิพิธภัณฑสถานไดโนเสาร์ภูเวียง เขื่อนอุบลรัตน์ ศาลปู่ตา

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น
4 ด้านได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึด
หลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่.....1...แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2567	1	-	-	4	-	3	8

ปีการศึกษา 2567 บุคลากรจำนวน 8 คน ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 4 คน (ชาย - หญิง 4 คน)
เจ้าหน้าที่อื่น 3 คน (ธุรการโรงเรียน 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ 1 คน นักการภารโรง 1 คน)

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

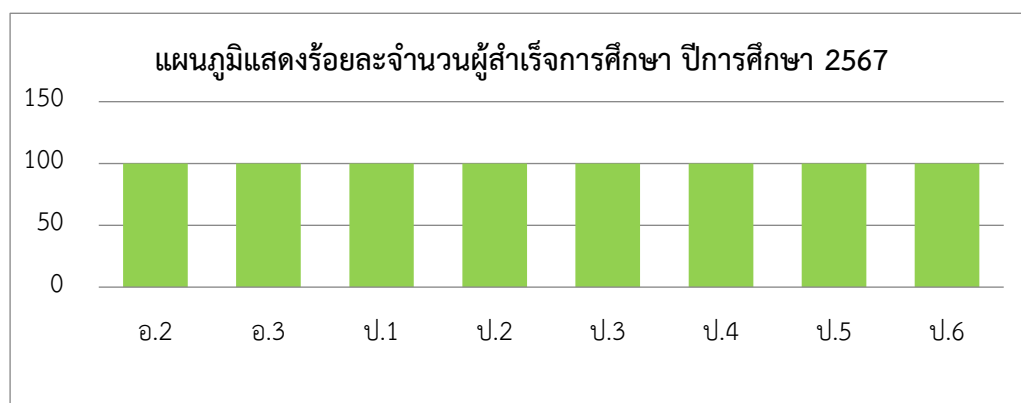
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	4
รวม		-	1	4

สายบริหาร 1 คน ปริญญาโทบริหารการศึกษา ปริญญาตรี 4 คน (คบ.ภาษาอังกฤษ คบ.ภาษาไทย คบ.จิตวิทยาและการแนะแนว ศษ.บ คณิตศาสตร์ศึกษา)

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	4	5	5	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	3	7	7	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	5	6	6	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	3	5	5	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	4	4	4	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	7	9	9	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	2	5	5	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	7	10	10	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	8	16	35	51	51	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



นักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 51 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	51	
จำนวนผู้เรียน	51	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ (ธุรการโรงเรียน1 พี่เลี้ยง1 นักการภารโรง 1)	3	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....-	-	

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวเปิดสอนระดับอนุบาล2 - ป.6 จำนวนนักเรียน 51 คน บุคลากรทั้งหมด 8 คน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1: 6	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล2	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1: 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1: 7	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับ ชั้น ป.2 ป.3	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 จำนวน 200 วัน ตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

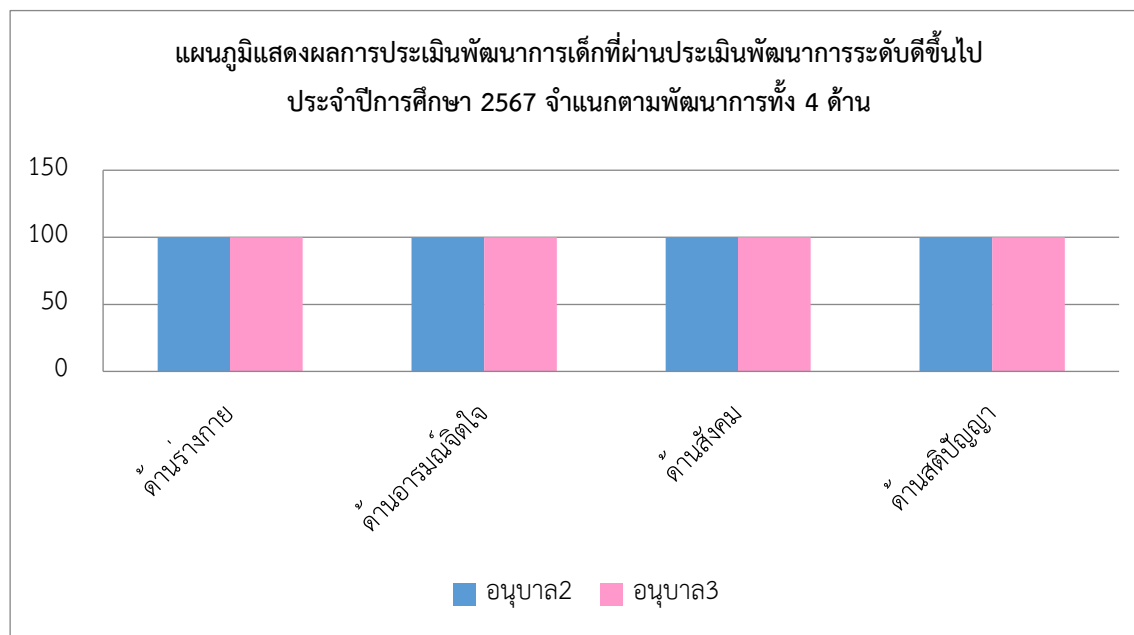
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-

อนุบาล 2	6	5	100	5	100	5	100	5	100
อนุบาล 3	5	7	100	7	100	7	100	7	100

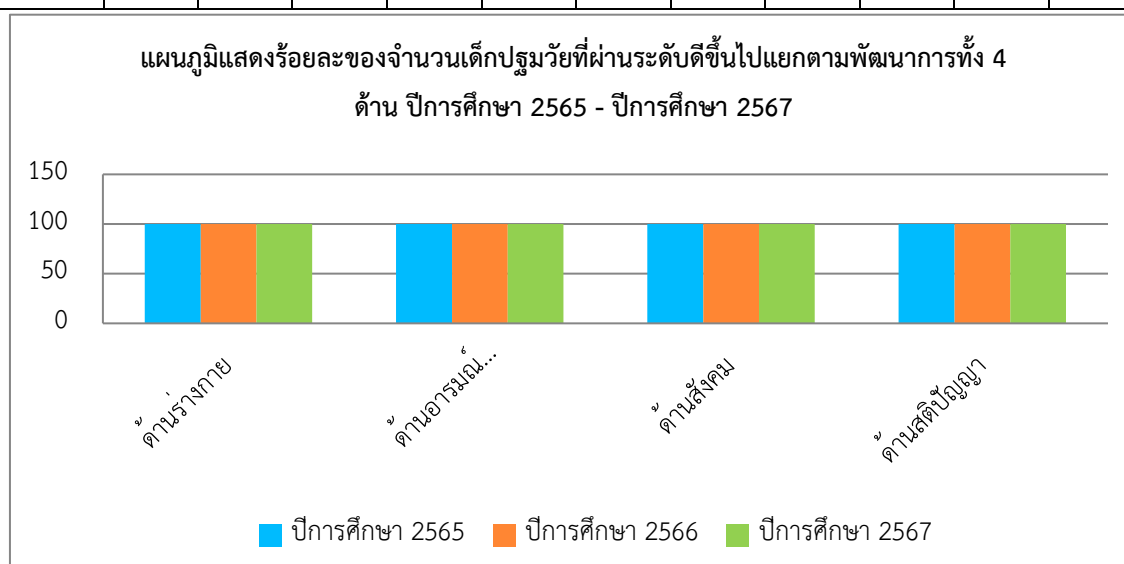


นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ปีการศึกษา 2567 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



...จำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาปีการศึกษา 2565-2567 คิดเป็นร้อยละ 100

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

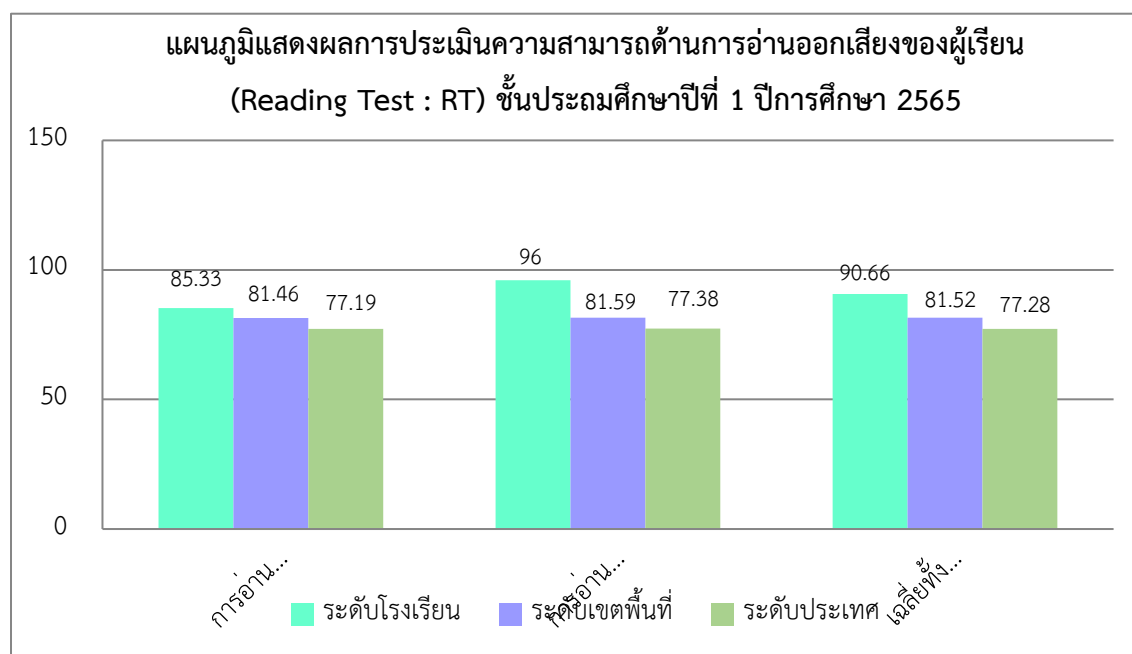
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

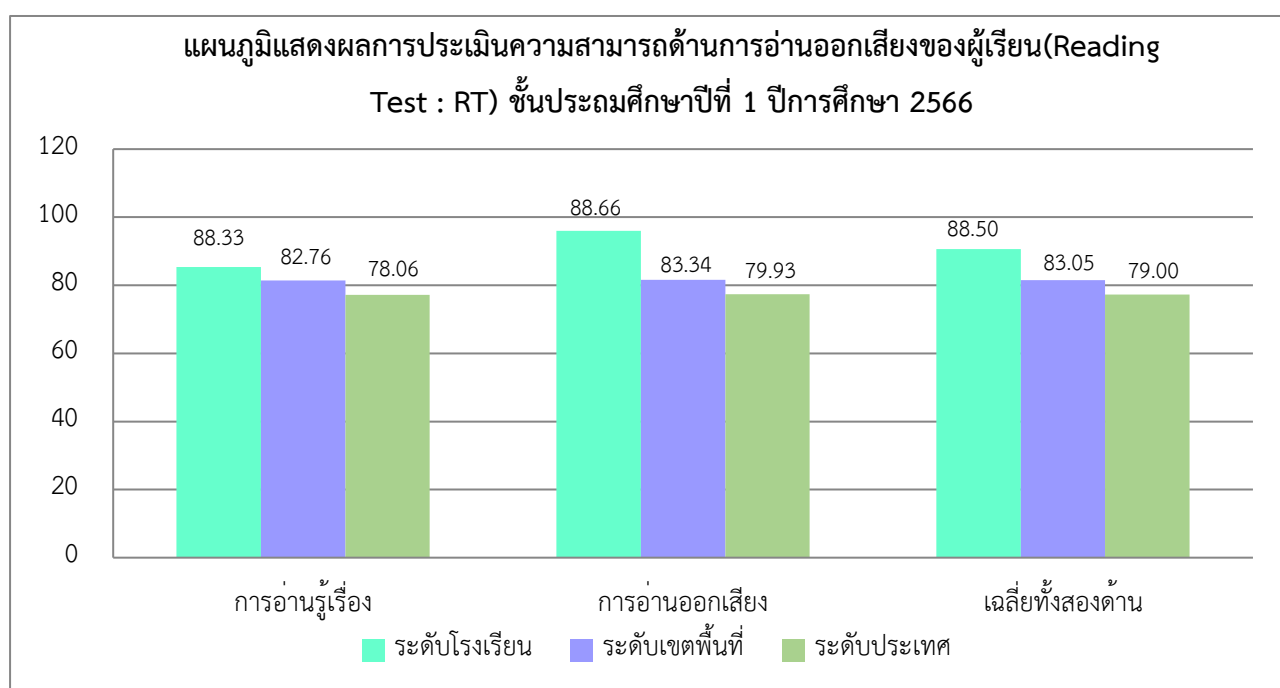
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	96.00	85.33	90.66
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

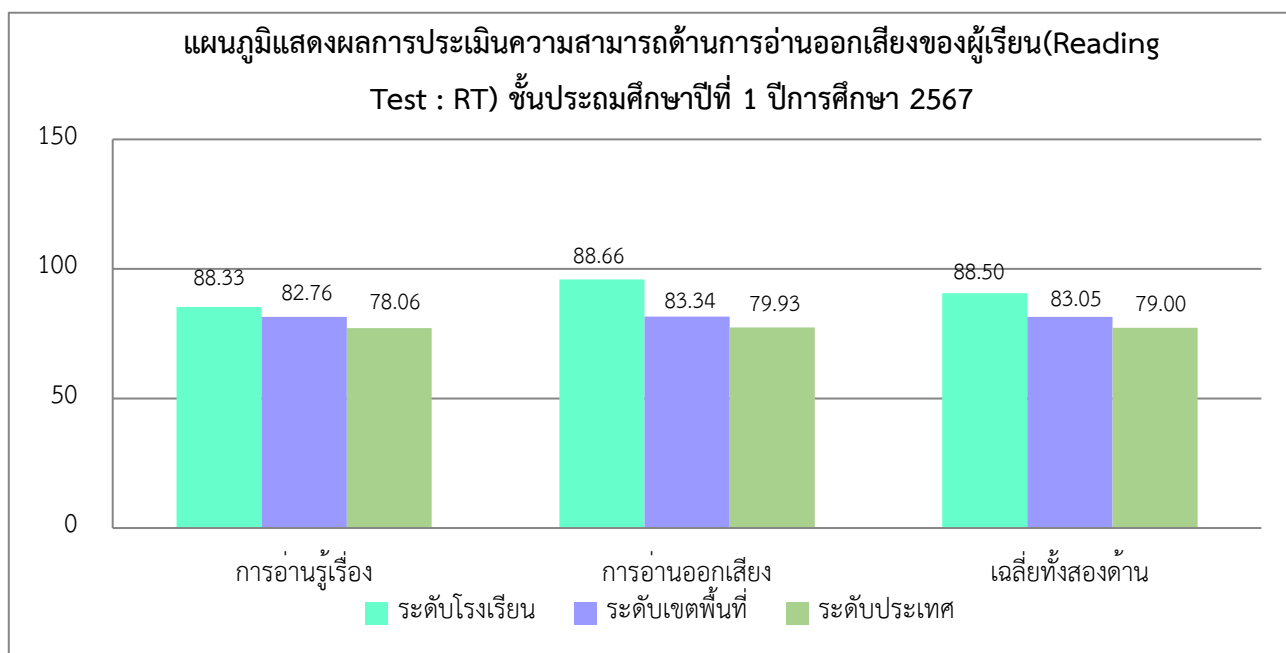
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.66	88.33	88.50
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	92.33	85.33	88.83
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.22
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



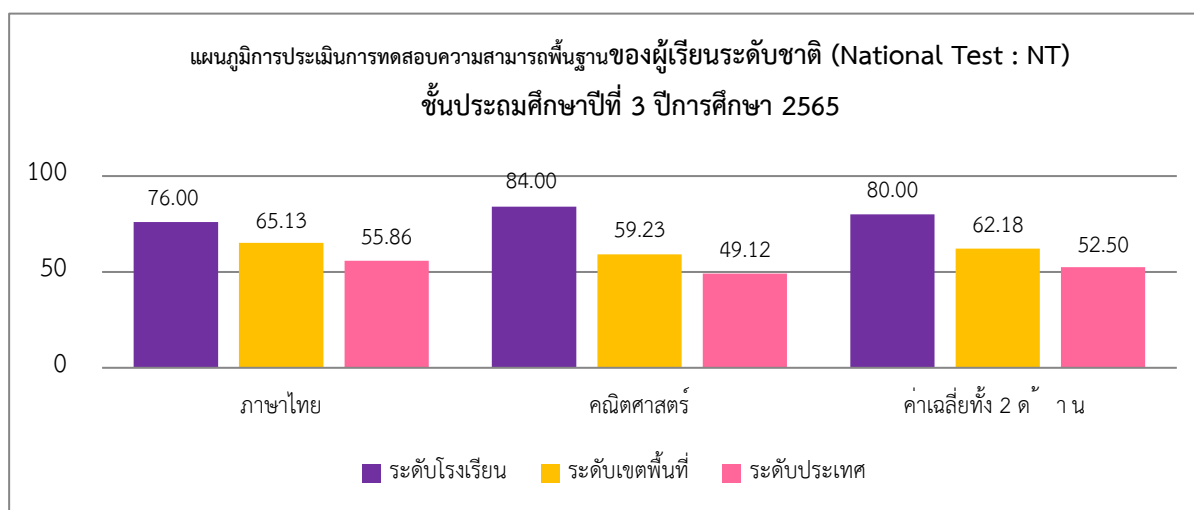
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

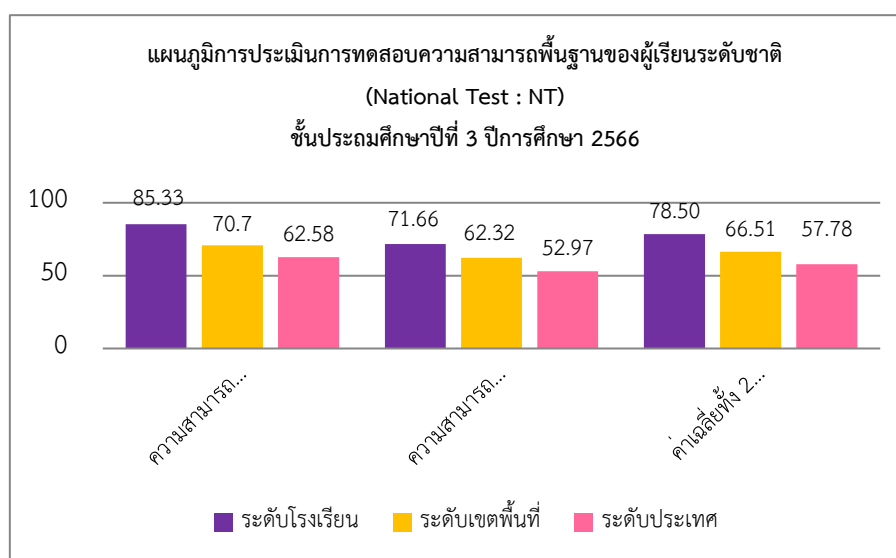
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	76.00	84.00	80.00
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ความสามารถทางด้านภาษาไทยและความสามารถทางด้าน
 คณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
 (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	ความสามารถ ทางด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	85.33	71.66	78.50
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.51
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

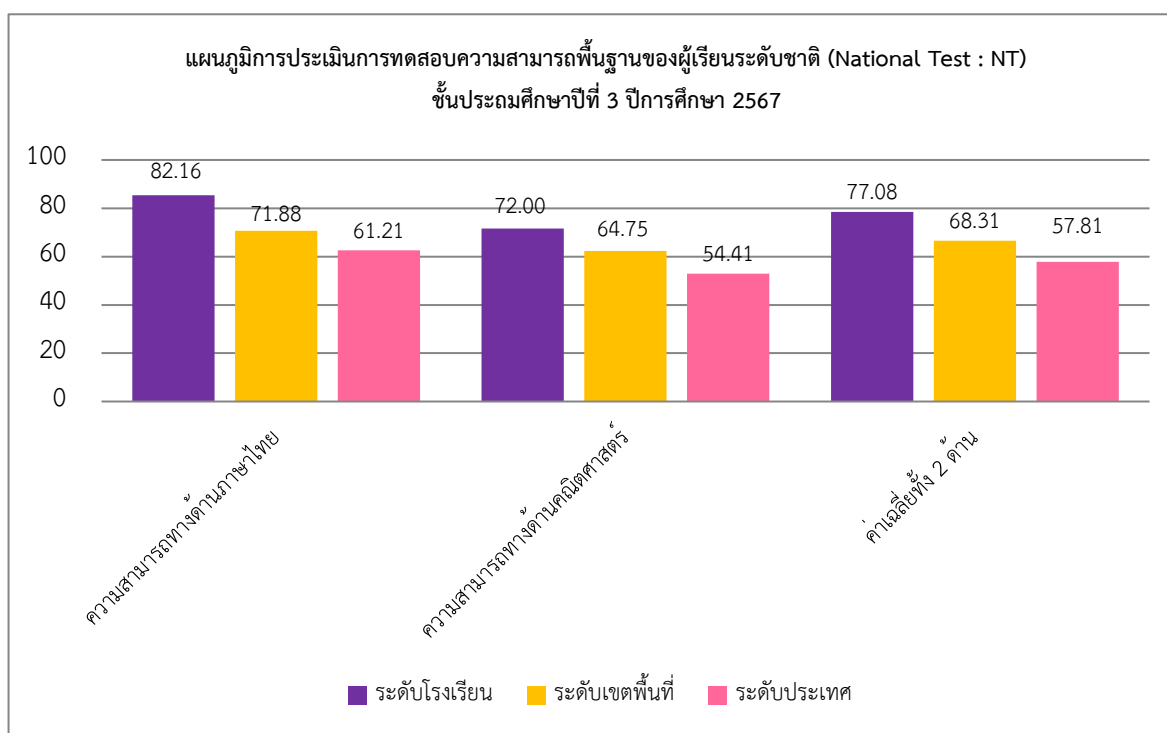


โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ความสามารถทางด้านภาษาไทยและความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.16	72.00	77.08
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ความสามารถทางด้านภาษาไทยและความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

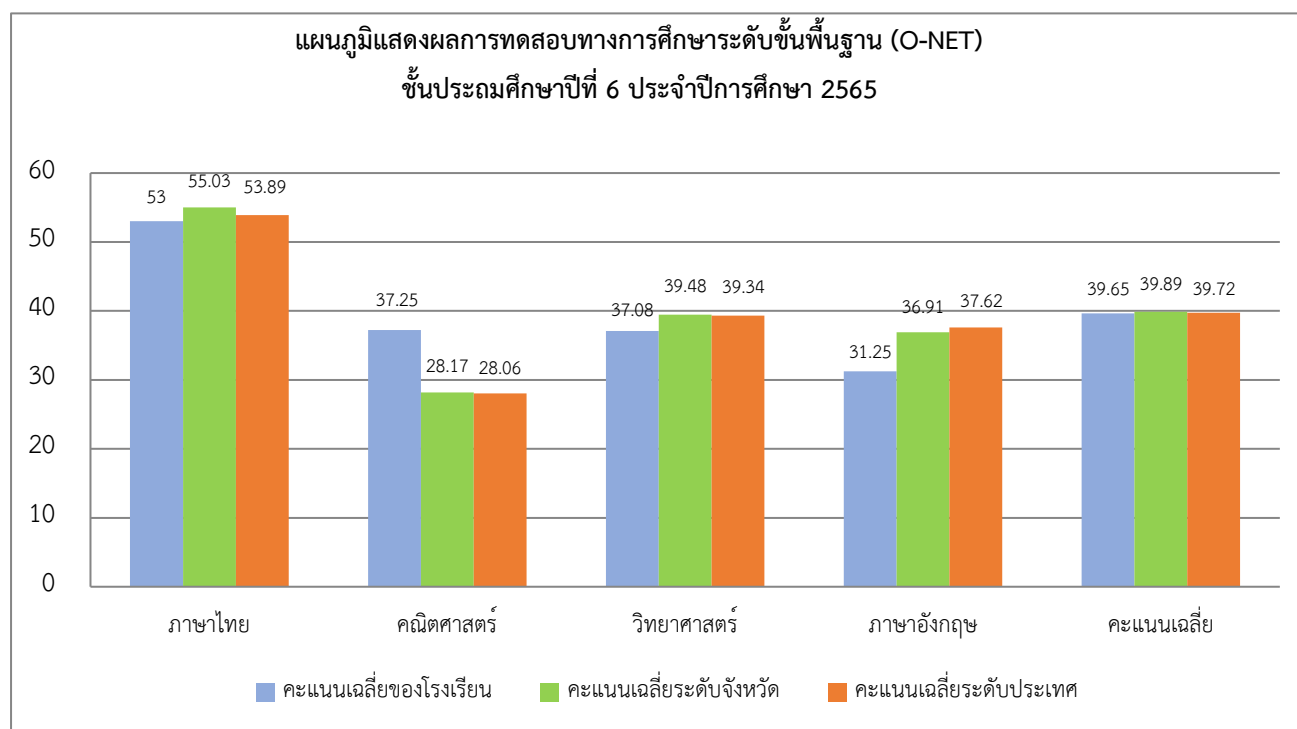
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา.2565-2567

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา.2565

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

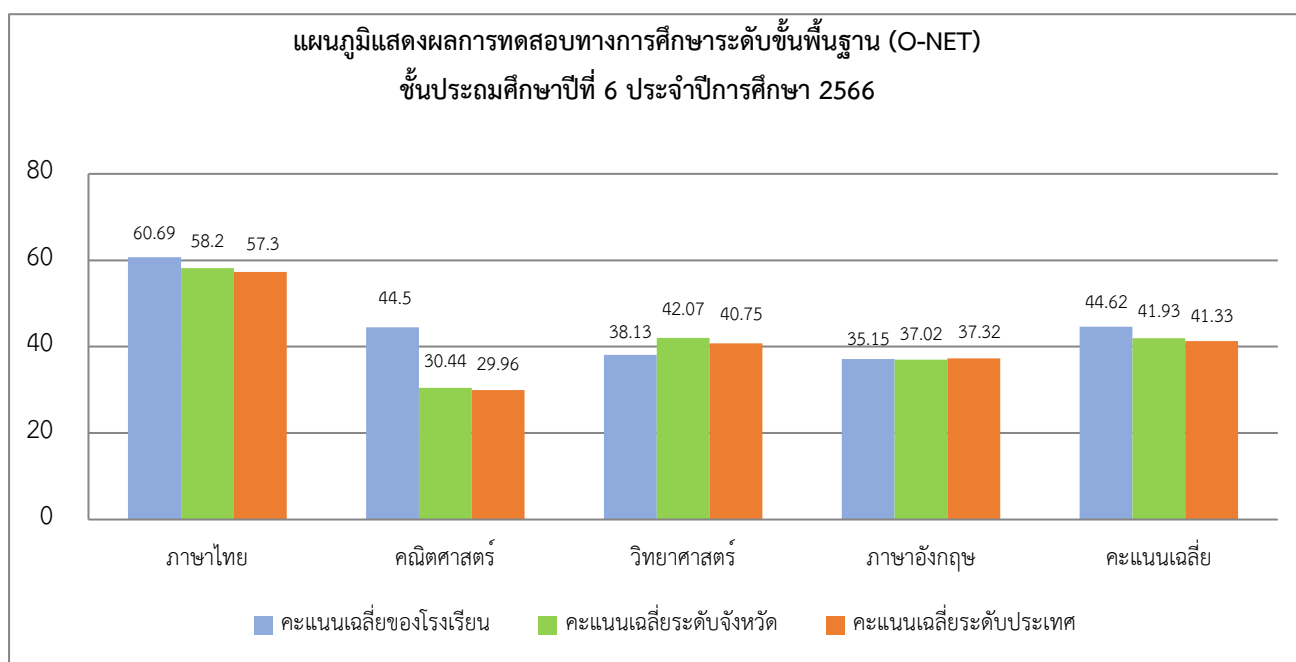
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.00	37.25	37.08	31.25	39.65
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.69	44.50	38.13	35.15	44.62
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปี 2566
ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.25 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 15.80 และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 14.54

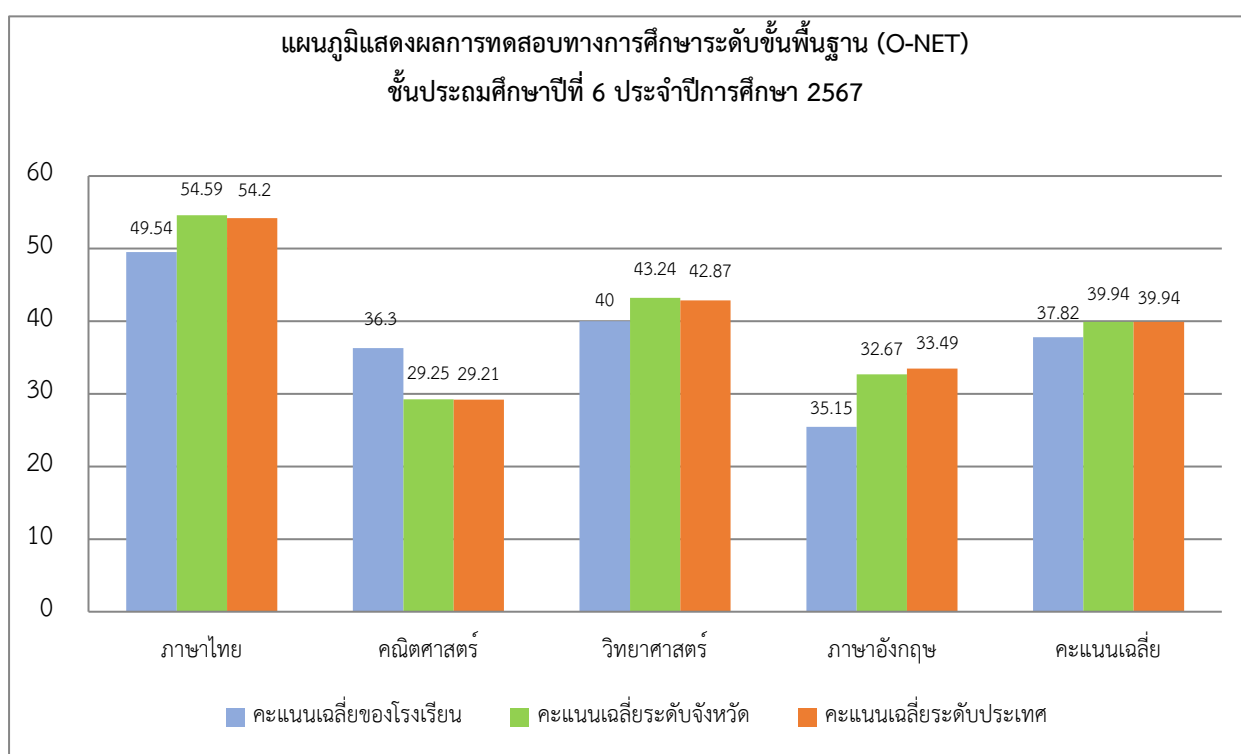
ความสามารถทางด้านภาษาไทยค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.69 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 4.49 และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 3.39

ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.05 ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 1.56 และ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 2.62

ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.91 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 1.51 และ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 2.16

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.54	36.30	40.00	25.45	37.82
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567
 ปีการศึกษา 2567 ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดร้อยละ 7.05 และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 7.09

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา...-.....

ตารางที่...-...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ประจำปีการศึกษา...-.....

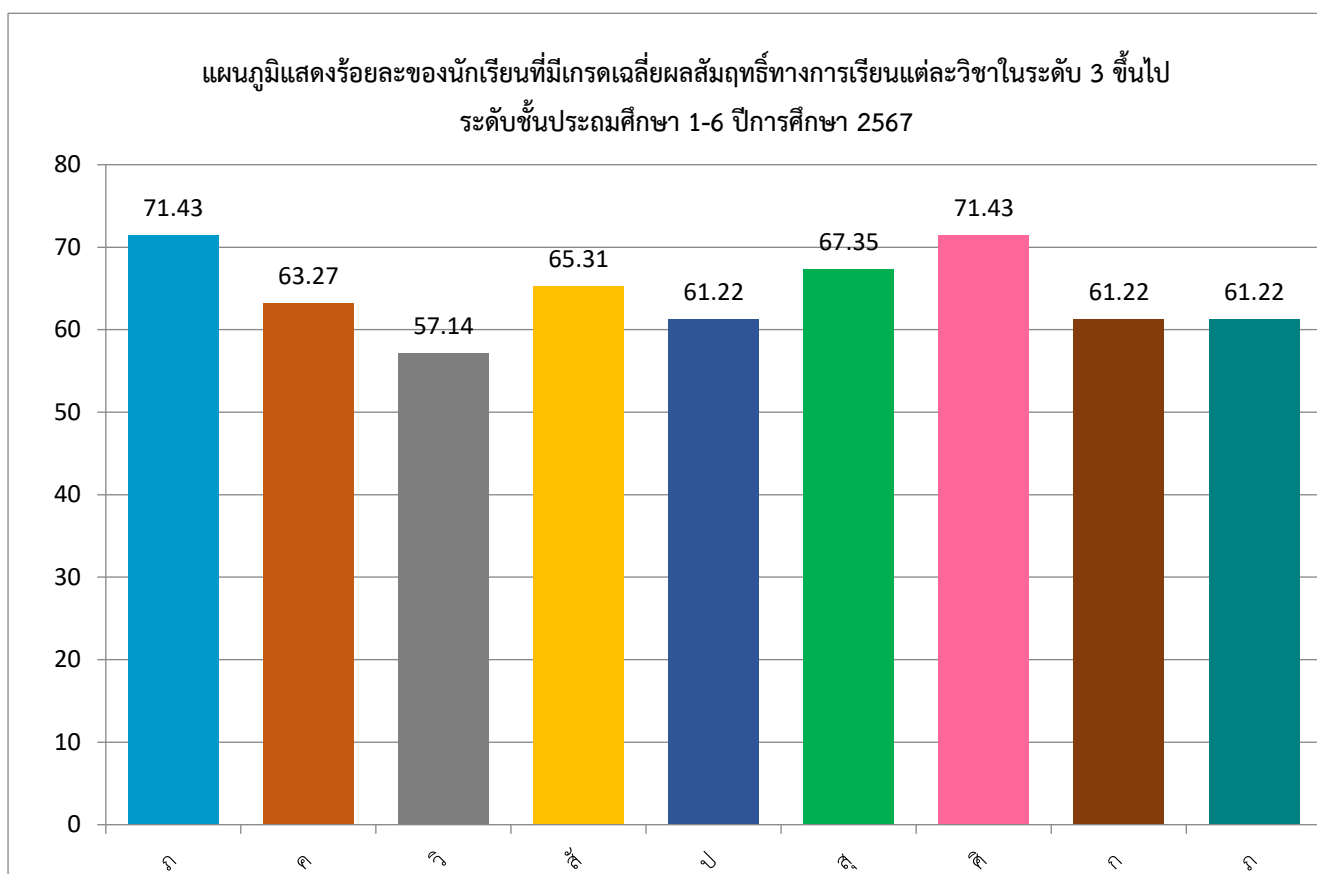
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-

คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-
------------------------	---	---	---	---	---

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3(ดี) ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป	ชั้น						รวม
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	จำนวน	6	3	4	9	3	10	35
	ร้อยละ	100	60	100	100	60	100	71.43
คณิตศาสตร์	จำนวน	3	1	4	9	4	10	31
	ร้อยละ	50	20	100	100	80	100	63.27
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน	1	0	4	9	4	10	28
	ร้อยละ	1.67	0	100	100	80	100	57.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	4	1	4	9	4	10	32
	ร้อยละ	66.67	20	100	100	80	100	65.31
ประวัติศาสตร์	จำนวน	2	1	4	9	4	10	30
	ร้อยละ	33.33	20	100	100	80	100	61.22
สุขศึกษาและพล ศึกษา	จำนวน	3	2	4	9	5	10	33
	ร้อยละ	50	40	100	100	100	100	67.35
ศิลปะ	จำนวน	5	3	4	9	4	10	35
	ร้อยละ	83.33	60	100	100	80	100	71.43
การงานอาชีพ	จำนวน	1	2	4	9	4	10	30
	ร้อยละ	1.67	40	100	100	80	100	61.22
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	3	0	4	9	4	10	30
	ร้อยละ	50	0	100	100	80	100	61.22
รวมทั้งหมด	จำนวน	28	13	36	81	36	90	284
	ร้อยละ	51.85	28.89	100	100	80	100	64.40

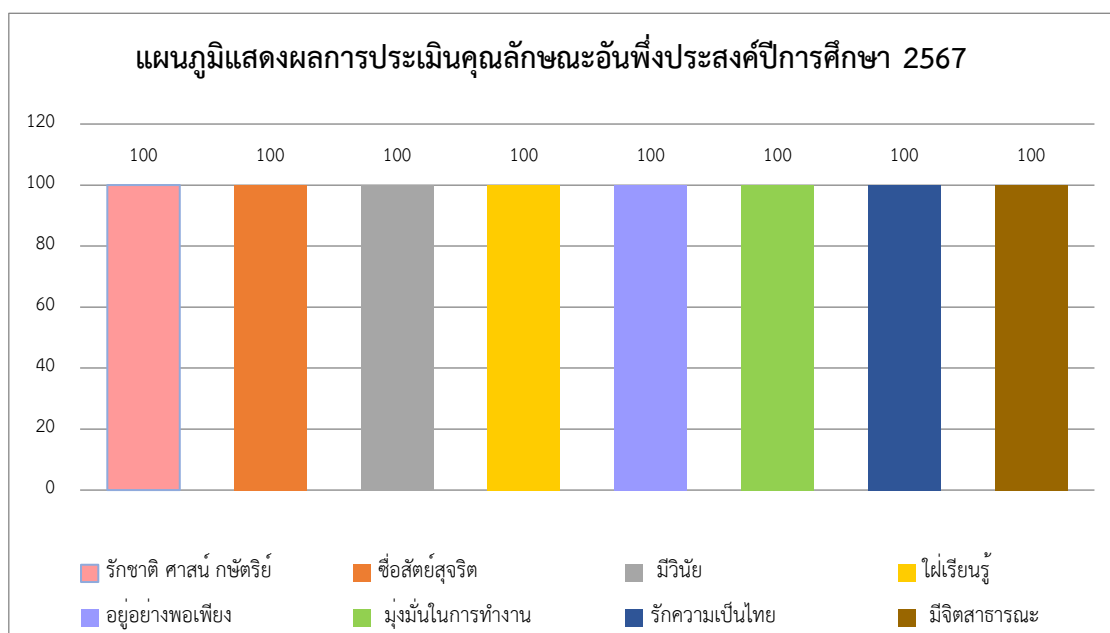


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	51	51	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	51	51	100	-	-
3. มีวินัย	51	51	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	51	51	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	51	51	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	51	51	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	51	51	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	51	51	100	-	-
รวม	51	51	100	-	-

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	51	51	100	-	-
-----------------	----	----	-----	---	---

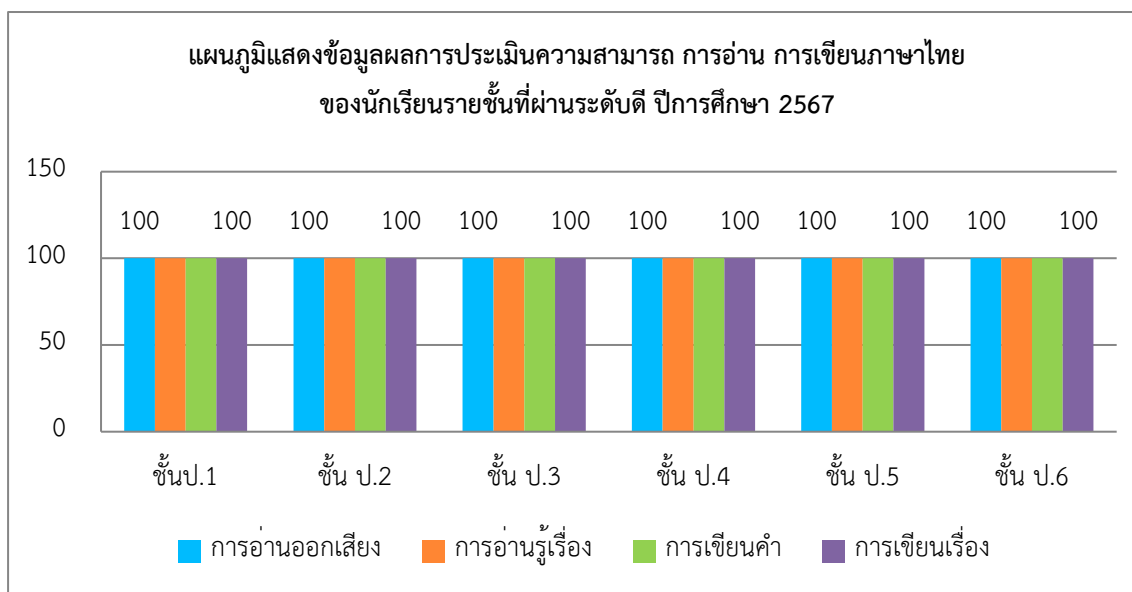


ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 นักเรียน 51 คน ผ่าน ร้อยละ 100

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	4	100	4	100	4	100	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	9	100	9	100	9	100	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	10	100	10	100	10	100	10	100
รวม	51	51	100	51	100	51	100	51	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		100		100		100



ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน(ปกติ)รายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ป.1-6 ปีการศึกษา 2567

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						

- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุมตามความสนใจ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ ๑. ในระดับชั้น ป.๑-๓ นำภาษาอังกฤษไปสอนบูรณาการ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารประกอบจำนวน 1 หลัง ส้วม 3 หลัง ห้องครัว 1 หลัง
โรงอาหาร 1 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามเปตอง 1 สนาม สนามตะกร้อ 1
สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม ห้องสมุด 1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ห้องวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- สวนผักปลอดสารพิษ
- โรงเรือนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่
- แหล่งเพาะปลาหางนกยูง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัดสระบัว
- หนองสะแบง
- ศาลปู่ตา
- วัดป่าภูเม็งทอง

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2567 ระดับผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3 ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวได้วางแผนและตั้งเป้าหมายในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ด้าน คุณภาพเด็ก ตามจุดเน้น ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ด้านร่างกาย เด็กร้อยละ 100 มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการทางร่างกายตามวัย และสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว โดย เด็กสามารถวิ่ง กระโดด และปีนป่ายได้อย่างมั่นคง เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อในการหยิบจับสิ่งของเล็ก ๆ ได้คล่องแคล่ว เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง เด็กนอนหลับพักผ่อนเพียงพอตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กร้อยละ 100 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดย เด็กสามารถบอกความรู้สึกของตนเองได้ สามารถรอคอยและแบ่งปันสิ่งของกับผู้อื่นได้ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข เคารพกฎกติกาและเชื่อฟังคำแนะนำของผู้ใหญ่ ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นคงและกล้าแสดงออก ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

ด้านสังคม เด็กร้อยละ 100 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

ด้านสติปัญญา เด็กร้อยละ 100 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ตนเอง มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย และสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้อย่างชัดเจน โดย เด็กสนใจซักถามและค้นหาสิ่งใหม่ ๆ สามารถเล่าเรื่องราวหรือแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุเป็นผลสามารถฟังและเข้าใจคำสั่งง่าย ๆ ได้ สามารถใช้คำศัพท์และสร้างประโยคที่เหมาะสมกับวัย

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปี การศึกษา ผ่านกิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และเน้นการจัดกิจกรรมโดยการจัดกิจกรรม ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านมุมประสบการณ์หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และปลอดภัย พัฒนาการ ทางด้านร่างกาย โรงเรียนดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยเฉพาะห้องส้วม(โครงการสุชาติ มีความสุข) อ่างล้างมือ อ่างล้างมือ ห้องครัว แนะนำการใช้ทั้งหน้าเสาธงและภายในห้องเรียน จัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ ที่ตามเมนู ไทยสกุลัน อาหารเสริมนมให้นักเรียนรับประทาน ไม่ให้มีแม่ค้านำอาหารที่ไม่มีคุณภาพมาจำหน่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพ เช่น ตา ฟัน หู ภูมิ เล็บมือ เล็บเท้า เสื้อผ้า เพื่อให้เด็กมี สุขอนามัยที่ดี ผักอบรมกีฬาระดับปฐมวัย เช่น ขว้างบอล วิ่งผลัด สร้างความสนุกสนานให้กับนักเรียน อีกทั้ง ยังให้ครูปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้านโรงเรียนจัดโครงการพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยวันลอยกระทง เด็กได้ประดิษฐ์กระทงมาลอย เด็กได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทยหน่วยการคมนาคม เด็กได้เรียนรู้การใช้รถใช้ถนน เรียนรู้กฎจราจรสัญญาณไฟจราจรกิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศเพื่อคัดเลือกเด็กที่มีความสามารถ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้า แสดงออก จัดกิจกรรมทางดนตรี ศิลปะ กิจกรรมการเคลื่อนไหว ปลุกจิตสำนึกให้รักในธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมโรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็ก ปฐมวัย ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความพัฒนาการทางด้าน สังคมโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบงานที่มอบหมาย รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย ผูกการไหว้ และทำกิจกรรมในวัน สำคัญทางศาสนา ปลุกจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตในการเป็นชาวพุทธที่ดี โรงเรียนจัดโครงการ ที่ส่งเสริม จุดเน้น คือ เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐาน ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานในการสื่อสารมีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่าง ๆ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล และจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับการ เล่าเรื่องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เรียนรู้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศเพื่อคัดเลือกเด็กที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับ ปฐมวัย ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูออกเยี่ยมบ้านคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กยากจนหรือยากจนพิเศษ มอบทุนการศึกษา เสื้อผ้าตามความเหมาะสมจาก การ ดำเนินงานต่างๆส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความพัฒนาการที่ดีและมีทักษะการคิดพื้นฐานแก้ปัญหาได้สมกับวัย สามารถปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีโครงการ ที่ส่งเสริม จุดเน้น

คือ เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐาน ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานในการสื่อสารมีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่าง ๆ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ระดับอนุบาล 2-3 จำนวน 12 คน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนาการทางด้านร่างกายพบว่า เด็กจำนวน 12 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ และจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งส่งผลให้ เด็กระดับปฐมวัยทุกคน มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

2. ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจพบว่าเด็กจำนวน 12 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ทางโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว จัดให้มีกิจกรรม กลางแจ้ง ส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง จัดระเบียบการเข้าแถวเพื่อรอรับสิ่งของ รู้จักรอ อดทนอดกลั้น มีความสุขกับการทำกิจกรรม พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

3. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 12 คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง มีวินัย รู้จักเก็บสิ่งของของตน และรักษาสิ่งของของส่วนรวมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยเช่นรู้จักการไหว้ ทักทาย การขอบคุณ ขอโทษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีวินัย ในการเก็บของเล่น เก็บกวาดห้องเรียน การทิ้งขยะ และทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นทีม ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง สามารถอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข

4. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 12 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 95 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาการทางสติปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียน สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

5. บันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์พัฒนาทั้ง 3 ด้านจำนวน 86 ตัวชี้วัด

6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ นักเรียนคิดและแก้ปัญหาได้

7. เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมฝึก ตัด ปะ ทีม 3 คน ระดับ ปฐมวัย ของศูนย์เครือข่าย โรงเรียนบูรพา ได้แก่

7.1 เด็กชายณัฐวัฒน์ ไชยยะ

7.2 เด็กหญิงกมลชนก ป้องบุญจันทร์

7.3 เด็กหญิงขวัญจิรา ดวงพรหมทอง

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมในการศึกษาต่อขั้นต่อไป

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ความสามารถมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมจุดเน้น คือ ส่งเสริมพัฒนาการ และทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานในการสื่อสารมีความคิดรวบยอดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ผลการพัฒนาจุดเน้น และจุดเด่นในด้านกีฬา ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ไหว้สวย รวยรอยยิ้ม และผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ คือ โครงการพัฒนาทักษะทางกีฬา ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์โรงเรียน คือ โรงเรียนดี กีฬาเด่น

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะและด้านการเตรียมความพร้อมให้เหมาะสมกับวัยก่อนเข้าสู่ระดับการศึกษา ประถมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล พัฒนาการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน โดยเพิ่มมุมประสบการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะพื้นฐาน

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา และผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านสติปัญญา ด้านการสื่อสาร พัฒนาให้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยให้เด็กได้เรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าคำตอบส่งเสริมให้เด็กคิดเอง ทดลองเองใช้สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเป็นสื่อการเรียนรู้ บูรณาการกับกิจกรรมอื่นในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกด้านให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟสบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับ และสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

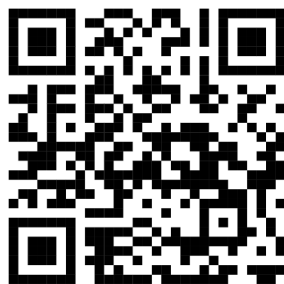
เกียรติบัตร รายงานโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม บันทึกพัฒนาการนักเรียน สื่อการเรียนการสอน ภาพถ่ายจดหมายข่าว เฟสบุ๊ก



เกียรติบัตร



รายงานโครงการ



จดหมายข่าว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวมีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนาโรงเรียนตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์และสื่อความ ภาษาไทย ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย มีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ของตนเอง โดยโรงเรียนประกาศตั้งเป้าหมายความในการพัฒนาคุณภาพประจำปี 2567 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดีเลิศ

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2567 มีการบริหารจัดการเชิงระบบ เป้าหมายพัฒนา เรียนดี มีความสุข บนพื้นฐาน ความพอเพียง โดยใช้นวัตกรรม “Happy School Model” ในการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา โดยใช้นวัตกรรม “Happy School Model”

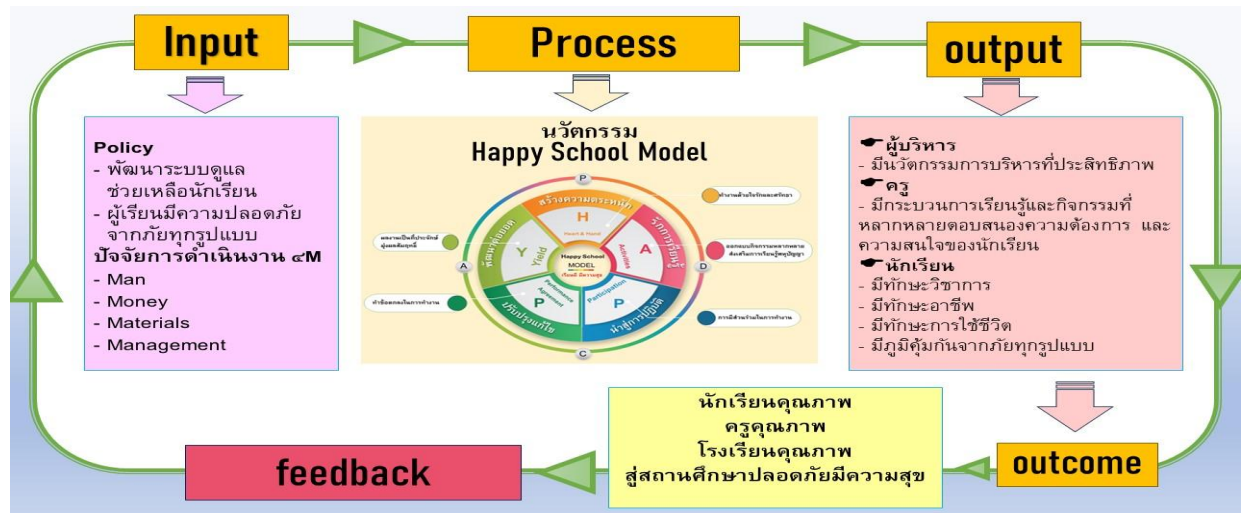
H – Heart & Hand สร้างความศรัทธา ปลุกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียนในการทำงาน

A – Activities กำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการเรียนรู้แบบพหุ ปัญญา และสร้างสรรค์ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมแบบร่วมพัฒนาโดยใช้ กระบวนการ Active Learning กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะการใช้ชีวิต

P – Participation เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ครู นักเรียน มีส่วนร่วม ในการคิด การตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงาน

P – Performance Agreements ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทำงานที่ถูกต้องในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน ตั้งค่าความสำเร็จให้มีเป้าหมายในการทำงานเดียวกัน

Y – Yield มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ นักเรียนมีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน



โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ.ภายใต้โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. ปรับกระบวนการจัดการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วย DLTV
2. เสริมสร้างความสุขและความ ปลอดภัยของสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมห้องเรียนศึกษาสีขาว/กิจกรรมกีฬา / กิจกรรมอนามัยโรงเรียน และกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
3. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมมอบทุนการศึกษา/กิจกรรมคัดกรองนักเรียน/กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมนิเทศภายใน PLC
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริตด้วยกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วย DLTV นักเรียนโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นและสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมห้องเรียนศึกษาสีขาว/กิจกรรมกีฬา /กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ โรงเรียนได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ นักเรียนร้อยละ 100 มีความปลอดภัย และมีความสุขในโรงเรียน

ซึ่งผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้ โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและบริเวณรอบโรงเรียนให้มีสภาพดี ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย น้ำไม่ท่วมขัง ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้ทันโทษของยาเสพติด หลีกเลี่ยงอบายมุข และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวได้รับการดูแลช่วยเหลือร้อยละ 100 โรงเรียนมีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน คลอบคลุมนักเรียนทุกคนและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในและมีผลการติดตามตรวจสอบและผลการประเมินภายใน ในระดับดีมากขึ้นไป ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณภาพด้านคุณธรรม ทั้ง 4 ประการ ตามจุดเน้น ได้แก่ ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย และกตัญญูในระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม(Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ใช้รูปแบบ Happy School Model มาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2565-2568 และมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2567 ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช2560ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคลโดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ เช่น ด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นที่มีความมั่นคงปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

การจัดห้องเรียนที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน พร้อมทั้งมีมาตรการรักษาความปลอดภัย อุบัติเหตุ มีมุมพยาบาลและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับเด็ก อย่างเพียงพอและเหมาะสม แนวทางป้องกันโรค มีแผนเผชิญเหตุ เด็กปฐมวัยได้รับการทบทวนชีวิตทุกคนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จัดอบรมครูให้สามารถออกแบบการสอนและสร้างสื่อวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีได้ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูพัฒนาห้องเรียนให้เป็น ห้องเรียนคุณภาพ สนองโครงการ “ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ภายใต้แนวคิด ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ จำนวน 6 ห้อง เป็นห้องเรียนที่ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ครบทุกห้องเรียน

โรงเรียนมีประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ขับเคลื่อนให้การทำงานให้บรรลุตามมาตรฐานปฐมวัย โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม อย่างเข้มแข็ง ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาและยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา ส่งผลในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดวางแผนจัดหาอัตรากำลังครูให้ครบชั้นเพื่อให้การจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย สมบูรณ์การปรับภูมิทัศน์และจัดสภาพแวดล้อมอาคารเรียนปฐมวัยให้เป็นสัดส่วนเหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ควรมีการนิเทศติดตามการสร้างชุมชนแห่งวิชาชีพของครู (PLC) อย่างเป็นระบบ

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรประสานงานองค์การบริหารส่วนตำบลและศิษย์เก่า ให้ช่วยกันระดมทุนทรัพย์ โครงการจัดผ้าป่าการศึกษา เพื่อจัดตั้งกองทุนสำหรับใช้จ่ายในการจ้างครูผู้ดูแลเด็กมาช่วยครูประจำการและปรับภูมิทัศน์เพื่อให้เหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นให้แก่เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ในทุก ๆ ด้าน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ (facebook Line website) การประชุมชั้นเรียน และเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาพถ่าย จดหมายข่าว



จดหมายข่าว



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567



แผนการจัดการเรียนรู้



ภาพประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย



ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพคุณภาพประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับ ดีเลิศ ครูมีการวางแผนการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำสื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัด ประสบการณ์ จัดมุม ประสบการณ์มีสื่อของเล่นที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงตามแนวทางโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยที่ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุรุจัดโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมให้เพียงพอ

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม จัดกิจกรรมให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมให้เด็ก มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอน ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ ร่มรื่น กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนมีการนิเทศการจัดประสบการณ์ การสังเกตการณ์จัดประสบการณ์ นำผลการนิเทศไปปรับกิจกรรม ทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับผู้ปกครอง การร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อปรึกษาหารือกับครูทั้งสถานศึกษา การทำกิจกรรมกลุ่มกับสถานศึกษาใกล้เคียง มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 โดยเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

3.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 100สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา นักเรียนบรรลุตามจุดเน้นของการจัดการศึกษาปฐมวัย นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาให้ฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอนปฐมวัยเชิญผู้ปกครอง

มาร่วมจัดทำแผนการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรประสานงานผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีข้อเสนอแนะเพื่อจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับวัยเด็กสถานศึกษาควรร่วมมือกับผู้ปกครอง รายงานบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเวลาอยู่บ้านมาเปรียบเทียบขณะอยู่โรงเรียน ว่ามีการพัฒนาการด้านใดบ้าง มีความสอดคล้องนำความรู้จากโรงเรียนไปสู่กิจกรรมในบ้านได้มากน้อยเพียงใด โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายตามกิจกรรมจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น โดยการไปศึกษาดูงาน การฝึกอบรม อีกทั้งให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามโครงการ

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู โดย สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการจัดกิจกรรม PLC และ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภาพถ่าย จดหมายข่าว



จดหมายข่าว

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ทางร่างกาย และจิตสังคม

1.2 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด เน้นการ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ เน้นการสอนใช้การถามตอบเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนการจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของ แผนปฏิบัติการ

ขั้นตอนที่ 3 ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการ เรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและ ข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไป

ในด้านการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความกตัญญู จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามค่านิยม 12 ประการ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมอบรมธรรมะ โดยการฝึกปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา ส่งเสริมการเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การอบรมความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและจิตสาธารณะ โดยแบ่ง หน้าที่ความรับผิดชอบ ในการทำเวรประจำวัน กิจกรรมทำความสะอาดตามเขตรับผิดชอบ นำภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ตามความถนัด และส่งเสริมตามศักยภาพของผู้เรียน มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้แก่ กิจกรรมรักการ

อ่าน กิจกรรมธรรมชาติ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ และกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 ผลการดำเนินงาน

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้และอ่านคล่อง เขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ผลการทดสอบ RT NT และ O- NET เป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนด นักเรียนรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น ในทางสร้างสรรค์ รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา และของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นผู้คิดเป็นทำเป็น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบ RT NT และ O- Net อยู่ในระดับดี ผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ที่ยังอ่านและเขียนไม่คล่อง ต้องได้รับการแก้ปัญหา พร้อมทั้งด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจากผลการสอบ RT NT และ O – Net โดยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนกำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์สถานศึกษาควรนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระที่มี

คุณภาพระดับพอใช้ มาจัดทำแผนยกระดับ โดยกำหนดเป้าหมายให้มีคะแนนเพิ่มในระดับดี และจัดให้มีการสอนเสริม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ facebook ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบ ปพ. รายงานโครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



จดหมายข่าว



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดย ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาคู่มือให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว โดยใช้เทคนิค SWOT analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก

ส่วน ทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียน และทำให้มีการวิเคราะห์ และทราบถึง ปัจจัยนำเข้า (Input) ในการบริหารและจัดการโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว และกำหนดกรอบในการพัฒนา ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาคุณภาพเด็ก การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบการทำงานร่วมกันของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อพัฒนาคุณภาพระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว จากการสรุปผลการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส และปัจจัยนำเข้า (Input) จากขั้นตอนที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพระดับเด็กของโรงเรียน โดยกำหนดในโครงการของแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และรูปแบบการปฏิบัติงานของบุคลากร ทั้งการจัดประสบการณ์ การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการกำหนดแนวทางและวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทีมงานมีกระบวนการปฏิบัติด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว โดยยึดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง จากการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว โดยมีการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อดูว่า มีการพัฒนาเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไขอย่างไร โดยจะนำปัญหาและอุปสรรคที่พบมาเป็นประเด็นที่จะต้องแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนการวางแผน (Plan) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (Do) อีกครั้ง เมื่อได้รูปแบบและวิธีปฏิบัติ ที่เกิดจากการปรับปรุงการวางแผนและปฏิบัติที่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ก็สามารถเผยแพร่ ผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว สู่วิทยาลัยและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา การศึกษาต่อไป

2.3 ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความ

ต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องการเรียนรู้เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่น เช่นเทศบาลตำบลยางคำจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คือ เปิดโอกาสผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษารวมถึงผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ประสิทธิภาพการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ต้องนิเทศกำกับ ติดตามงานทุกด้านให้เป็นระบบต่อเนื่อง มีปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา งานฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายงานบริหารทั่วไป มีปฏิทินควบคุมกำกับติดตามงานทุกฝ่ายให้เป็นระบบ

สถานศึกษาจัดข้อมูลสารสนเทศตามภารกิจหลัก 4 งานให้เป็นระบบ สามารถตรวจสอบ สืบค้นหาง่าย สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานตามกรอบโครงสร้างของสถานศึกษา

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ด้วยการประชุม ผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

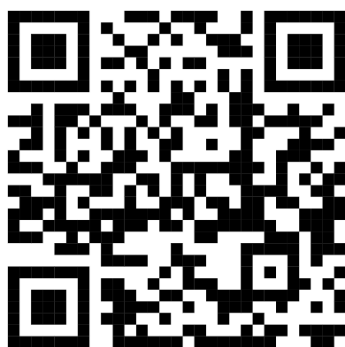
2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เกียรติบัตร คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567



แผนการจัดการเรียนรู้



เกียรติบัตร



รายงานโครงการ



จดหมายข่าว

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ภาระงานสอนเต็มที่ เต็มเวลา เต็มหลักสูตร ครูได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความ สนใจความต้องการ และความถนัดของนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาส ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการ เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร โดยการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล โดยนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองต่อไป มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการ จัด ใ้บุคลากรครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องให้เกิดกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็น วัฒนธรรมในการทำงานปกติของโรงเรียน นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้พัฒนาการจัดการ เรียนรู้มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวกำหนด การตั้งค่าเป้าหมาย บรรลุเป้าหมายร้อยละ 90 ขึ้นไป

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ

สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้าน คุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิ ปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถสอนนักเรียนได้ประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการอย่างหลากหลาย นักเรียนกล้าแสดงออกกล้าแสดงออกอย่างแจ่มใส มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามารถในการเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท การประเมินการอ่านออก เขียนได้ โดยแบบประเมินของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และแบบทดสอบของสำนักทดสอบ (สทศ) นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ฝึกปฏิบัติครูแลกเปลี่ยนการนิเทศซึ่งกันและกันตามความถนัดของครูแต่ละคน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมายอยู่เสมอ เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองจนเกิดเป็นนิสัย

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียนโดยเชิญผู้ปกครองให้มามีส่วนร่วมในการจัดทำ และออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่จริงของชุมชน ในรูปแบบทักษะชีวิต

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง รายงานโครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook (คิวอาร์โค้ด)

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา HAPPY School MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ขึ้น เพื่อให้เป็นนวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความตระหนัก (Plan)

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผน กำหนดเป้าหมาย กิจกรรมร่วมกัน ในการขับเคลื่อนแนวทางพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1.3 วางแผน ออกแบบการพัฒนาสถานศึกษา และห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ

ขั้นตอนที่ 2 รักการเรียนรู้ (Plan)

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมกันสะท้อน และนำข้อมูลมาปรับ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาปรับปรุง ต่อไป

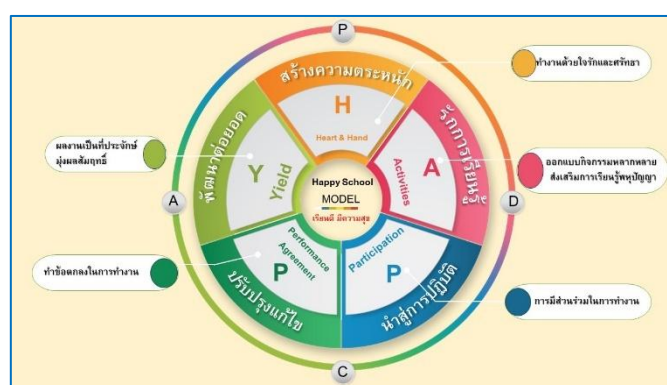
2.2 สร้างนวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา HAPPY School MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

2.3 ออกแบบ วางแผน กำหนดการปฏิทินการนิเทศติดตามชั้นเรียน “นิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน”

ขั้นตอนที่ 3 นำสู่การปฏิบัติ (Do)

3.1 ทดลองใช้นวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา HAPPY School MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

กระบวนการดำเนินการตามรูปแบบ Happy School Model



ภาพประกอบที่ 1

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยใช้นวัตกรรม “Happy School Model” ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้นวัตกรรม “Happy School Model”

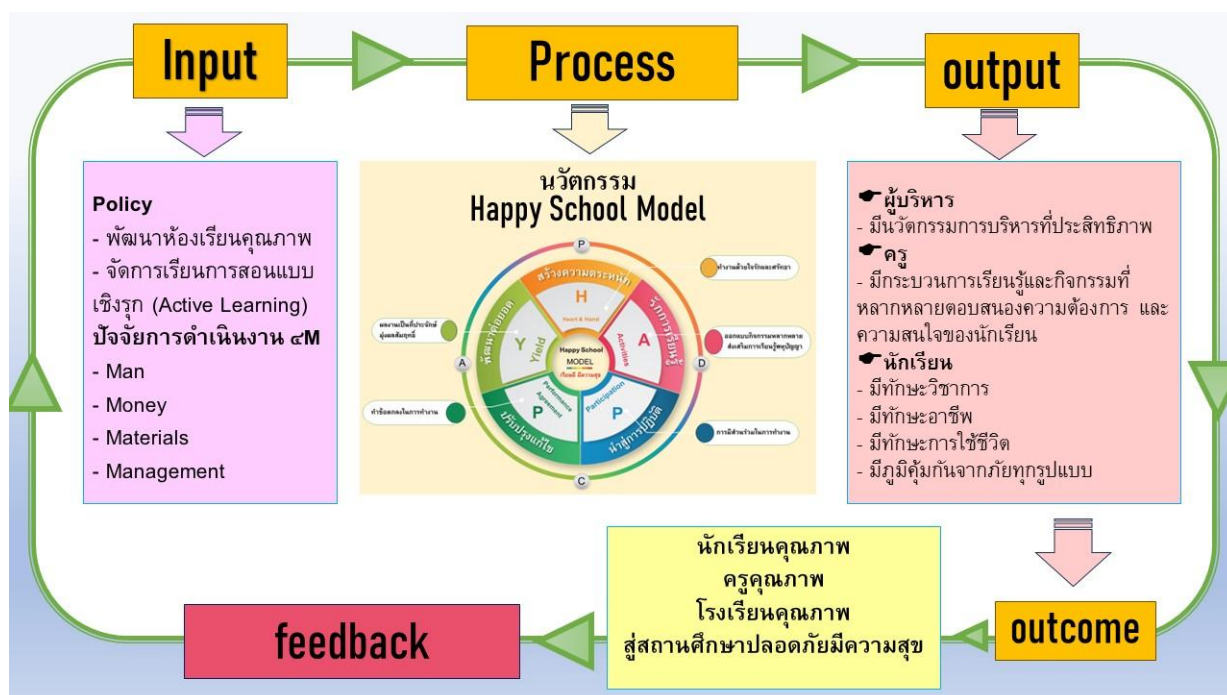
H – Heart to Hand สร้างความศรัทธา ปลุกฝังจิตสำนึกให้กับบุคลากรในการทำงาน

A – Activities กำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการเรียนรู้แบบพหุปัญญา และสร้างสรรค์ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมแบบร่วมพัฒนาโดยใช้กระบวนการ Active Learning กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาการ และทักษะการใช้ชีวิต

P – Participation เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ครู นักเรียน มีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงาน

P – Performance Agreements ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งค่าความสำเร็จให้มีเป้าหมายในการทำงานเดียวกัน

Y – Yield มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ นักเรียนมีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน



ภาพประกอบที่ 2

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงแก้ไข (Check)

4.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรสะท้อนผลการดำเนินงาน ประเมินผลที่ได้จากการใช้วัฏจักรการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา HAPPY School MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

4.2 รายงานงานการจัดกิจกรรมเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลการดำเนินงานสู่การปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 5 พัฒนาต่อยอด (Act/Accountability)

5.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลการดำเนินงาน โดยกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมแสดงนิทรรศการแสดงผลงานของสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80

2.1.2 ครูจัดการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 80

2.1.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น ร้อยละ 60

2.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ดี คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้น

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ผลการคัดกรอง อ่าน - เขียน ปีการศึกษา 2566
- ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษา 2566
- ผลการทดสอบ o-net ปีการศึกษา 2566
- ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2566
- QR CODE รวบรวมแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- QR CODE รวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้
- QR CODE รวบรวมเกียรติบัตร
- QR CODE รวบรวมรายงานโครงการ
- QR CODE รวบรวมจดหมายข่าว



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

ที่ ..16..../..2568.....

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1. นายรณภพ โค้วถาวร | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวปัญญชิตา มุ่งเกิด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางณิชารีย์ แสนนาม | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางอุลย์ กรุงศรี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 5. นางเพวา บุญทองแพ่ง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 6. นางสาววิศรา ถาวงษ์กลาง | ครูโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว | กรรมการ |
| 7. นางวิญญพร สูงกรม | ครูโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว | กรรมการ |
| 8. นางสาวกนกวรรณ นามวงษา | ครูโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว | กรรมการ |
| 9. นางสาวชล ไชยยันต์ | ครูโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568



(นางสาวปัญญชิตา มุ่งเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว





QR CODE รวบรวมแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567



QR CODE รวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้



QR CODE รวบรวมเกียรติบัตร



QR CODE รวบรวมรายงานโครงการ



QR CODE รวบรวมจดหมายข่าว

