



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางกัศวี ทหารปรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	จ
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
5.1 ระดับปฐมวัย	6
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	7
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการ บริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	8
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	24
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	26
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
จำแนกรายมาตรฐาน	29
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	30
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	39
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	39
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	49
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	54

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	7
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	11
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	12
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	21
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	22
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565-2567	23
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	25
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	29
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม ระดับการศึกษาปฐมวัย	49
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม ของสถานศึกษา	52

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ และสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ นายสะอาด แก้วอาสา
(นายสะอาด แก้วอาสา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์
วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลเขาน้อย อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น โดยมี นางภักดี ทารปรี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน และ นักเรียน จำนวน 134 คน เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
3. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียน ได้ใช้กิจกรรม พัฒนาสมอง เป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรมโดยฝึกทักษะทุกวัน ทำให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง อารมณ์แจ่มใส ได้เล่นตามวัย ฝึกการปฏิบัติตามกฎกติกา เข้าใจอารมณ์ตนเองและผู้อื่น ทำให้เด็กเกิดการ พัฒนาตามวัย โดยผ่านกระบวนการกิจกรรมการเล่นโดยใช้ Best practice ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินงานของโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีรูปแบบและกระบวนการทำงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่น่าพอใจ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี เป็นที่ยอมรับ ครุมีคุณภาพ เป็นมืออาชีพ และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ชุมชนมีความพึงพอใจ และภาคภูมิใจ ที่มุ่งจัดประสบการณ์ และเตรียมความพร้อม ให้กับเด็กเพื่อให้ความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ยึดมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยด้านการบริหารและการจัดการ โดยให้มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร เพื่อจัดครูให้เพียงพอและพัฒนาครูให้มีความชำนาญ ในการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เหมาะสม จัดหาสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ และปลอดภัย พร้อมทั้งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม สนับสนุน โดยใช้แผนปฏิบัติการการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2567 และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีพัฒนาการทุกด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม กับวัยและพัฒนาการแต่ละคน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพอใจและภูมิใจ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพ ผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร มีการพัฒนามีความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพร่างกายและสังคมที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองสามารถอยู่ร่วมกันได้ รู้จักยอมรับ เข้าใจความหลากหลายและแตกต่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินงานของโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีรูปแบบและกระบวนการทำงานตามที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่น่าพอใจ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี เป็นที่ยอมรับ ครุมีคุณภาพ เป็นมืออาชีพ และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ชุมชนมีความพึงพอใจ และภาคภูมิใจ มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ คือ รางวัลการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมบริษัทสร้างการดี

ผลการพิจารณาระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ระดับภูมิภาค และรางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้มี เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ และเป้าหมาย การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ดำเนินการในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนจัดหาและจัดทำสื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการสอน เรียนรู้อย่างมีความสุข อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาใน งานสอนและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน มีแผนการดำเนินการในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำวิจัยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนจัดหาและจัดทำสื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการสอน มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก ครูทุกคนรักผู้เรียนทุกคน ผู้เรียนรักครู และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ครูมีการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ ครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาในงานสอนและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 95
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 95 สังเกตได้จากกิจกรรมน่องไ้วีพี พีไ้วีนน่อง รู้จักเข้าแถวรอคิวรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียนและตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ

3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 95
สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตัวเองและ
ส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
คิดเป็นร้อยละ 95

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

2) โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ. 5)

3) โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่างๆได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง
5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4) โรงเรียนมีการรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

5) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการ
ประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

6) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

7) ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

8) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

9) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง
และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

10) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น รวมถึง
ทักษะการทำงานหรืองานอาชีพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

11) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

12) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์
วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

13) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ 80

14) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 1) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 2) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
- 3) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 4) โครงการอาหารกลางวัน
- 5) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 6) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 7) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 8) โครงการกีฬา
- 9) โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 10) กิจกรรมออมทรัพย์ ออมความดี
- 11) สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
- 12) แบบประเมินสมรรถภาพร่างกาย
- 13) แบบบันทึกการดื่มนม
- 14) แบบบันทึกสุขภาพ

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 1) แบบบันทึกการอ่าน
- 2) แบบสรุปความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน
- 3) แบบบันทึกสุขภาพ
- 4) แบบบันทึกการดื่มนม
- 5) สมุดแบบฝึกหัด
- 6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7) แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
- 8) สื่อการสอน, ทะเบียนสื่อ
- 9) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 10) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 11) แผนนิเทศนิเทศภายใน
- 12) SAR โรงเรียน
- 13) แผนกลยุทธ์
- 14) สารสนเทศ

- 15) หลักสูตรสถานศึกษา
- 16) หลักสูตรทุกกลุ่มสาระ
- 17) แผนการจัดการเรียนรู้
- 18) เกียรติบัตร
- 19) บันทึกผลหลังสอน
- 20) โครงการโรงเรียน
- 21) รายงานการอบรมการพัฒนาครู
- 22) รายงานการเยี่ยมบ้าน
- 23) เกียรติบัตร
- 24) ภาพกิจกรรม

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรฐานคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

5.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และมีการประเมินผลเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี รู้จักแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้มีสีสันสวยงาม สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตรงตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด หันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

6.1 รางวัล การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ผลการพิจารณาระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ระดับภูมิภาค

6.2 รางวัลครูชูนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2567

6.3 รางวัลโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567

6.4 รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ระดับ คุณภาพ ทุกห้องเรียน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050635 ที่ตั้งเลขที่ หมู่ที่ 1 ตำบล เขาน้อย อำเภอ เวียงเก่า จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 095-1861793 E-mail : e-mail: Krumeowadee@gmail.com

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางภักดิ์ ทหารปรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ โทรศัพท์ 095-1861793
E-mail : Krumeowadee@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวอัจฉรา ประสันแพงศรี ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 095-2609807 E-mail : -

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีฐานะยากจน ประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ชุมชนหมู่บ้าน วัดหนองแก้ว วัดโพธิ์ศรี บ่อเกลือบ้านบ่อ สถานีวิทยุชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประเพณีท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเดือนหก บุญเข้ากรรม บุญผะเหวด บุญข้าวจี๋ สงกรานต์ บุญบั้งไฟ บุญกฐิน บุญเบิกบ้าน เข้าพรรษา วันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 12,000 บาท จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นชุมชนเกษตรกรรม มีฐานะยากจนและปลอดภัยดี บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัด นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ ปู่ย่า ตายาย เนื่องจากพ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด จึงเกิดการขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียนของผู้ปกครองที่มีต่อเด็กนักเรียน

2. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

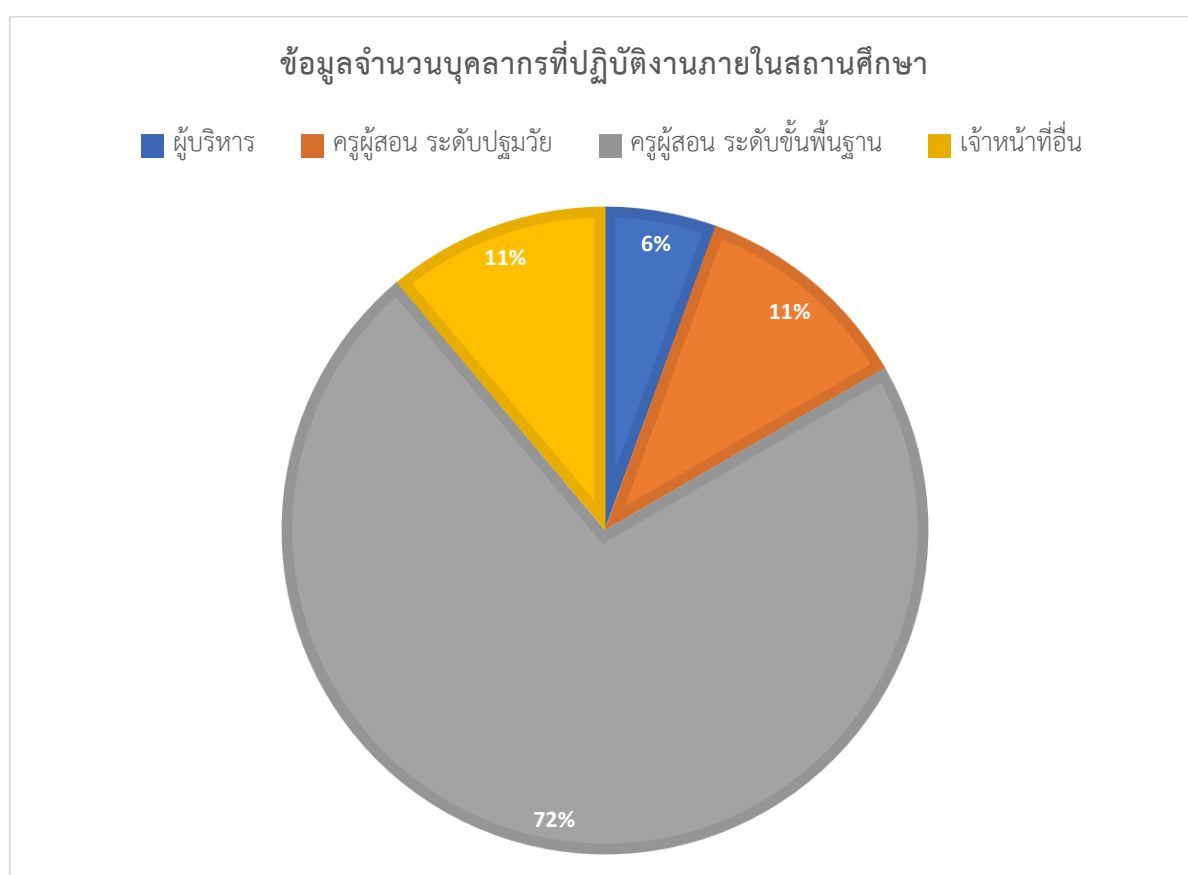


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

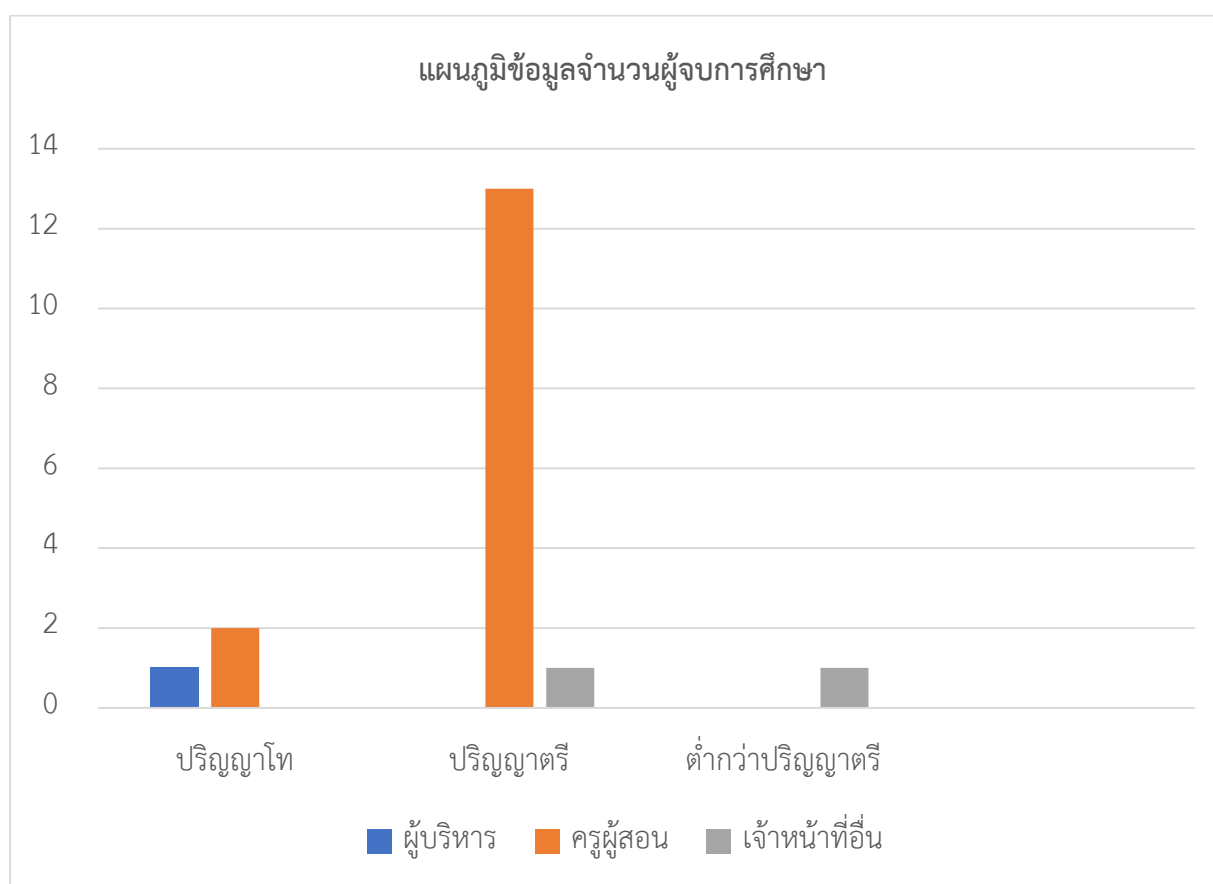
ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	13	-	2	18



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	2	13	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	1
รวม		-	3	14	1



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	2	4	6	6	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	6	4	10	10	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	7	7	14	14	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	3	7	7	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	6	10	10	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	5	10	10	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	8	10	10	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	6	11	11	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	6	15	13	86.66
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	11	5	16	16	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	5	12	12	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	4	13	10	76.92
	รวม				134	129	96.26
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							96.26

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	30	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน ป.1-ม.3	104	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	6	
เจ้าหน้าที่อื่น ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ,นักการภารโรง	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์,ห้องสมุด	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

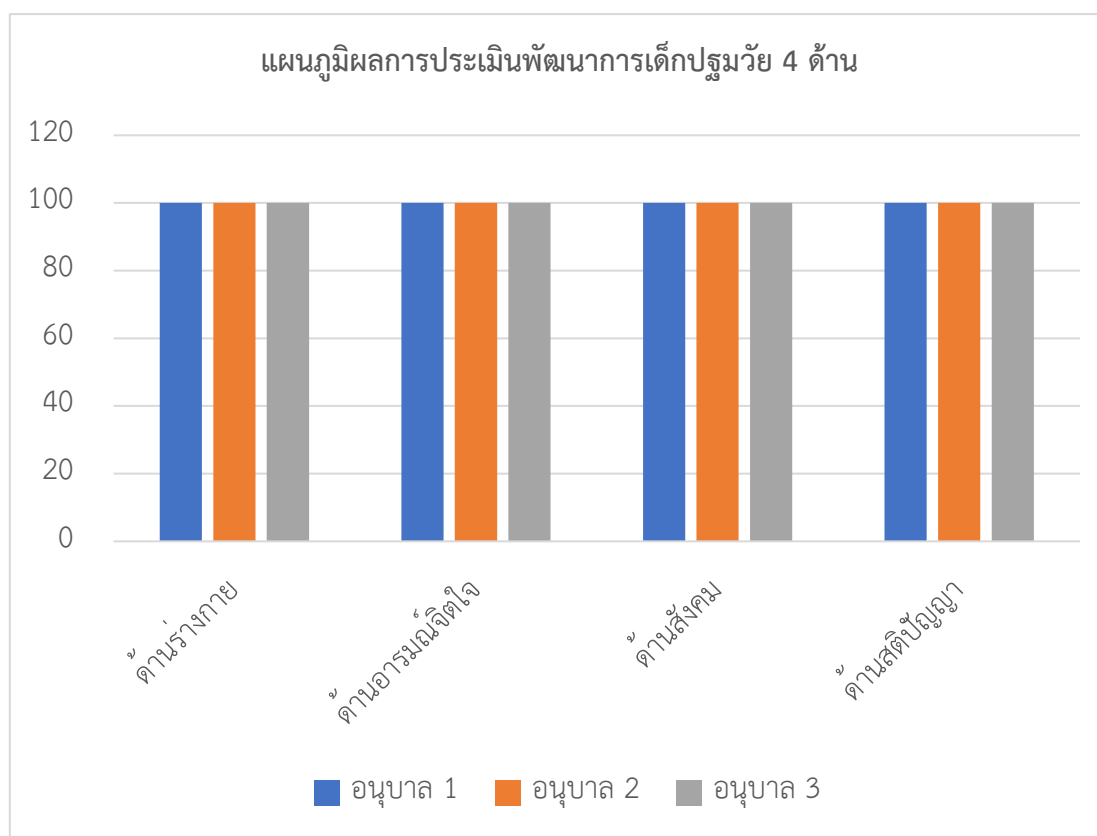
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:15	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:40	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:20	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:40	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	14	
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	
ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	100	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

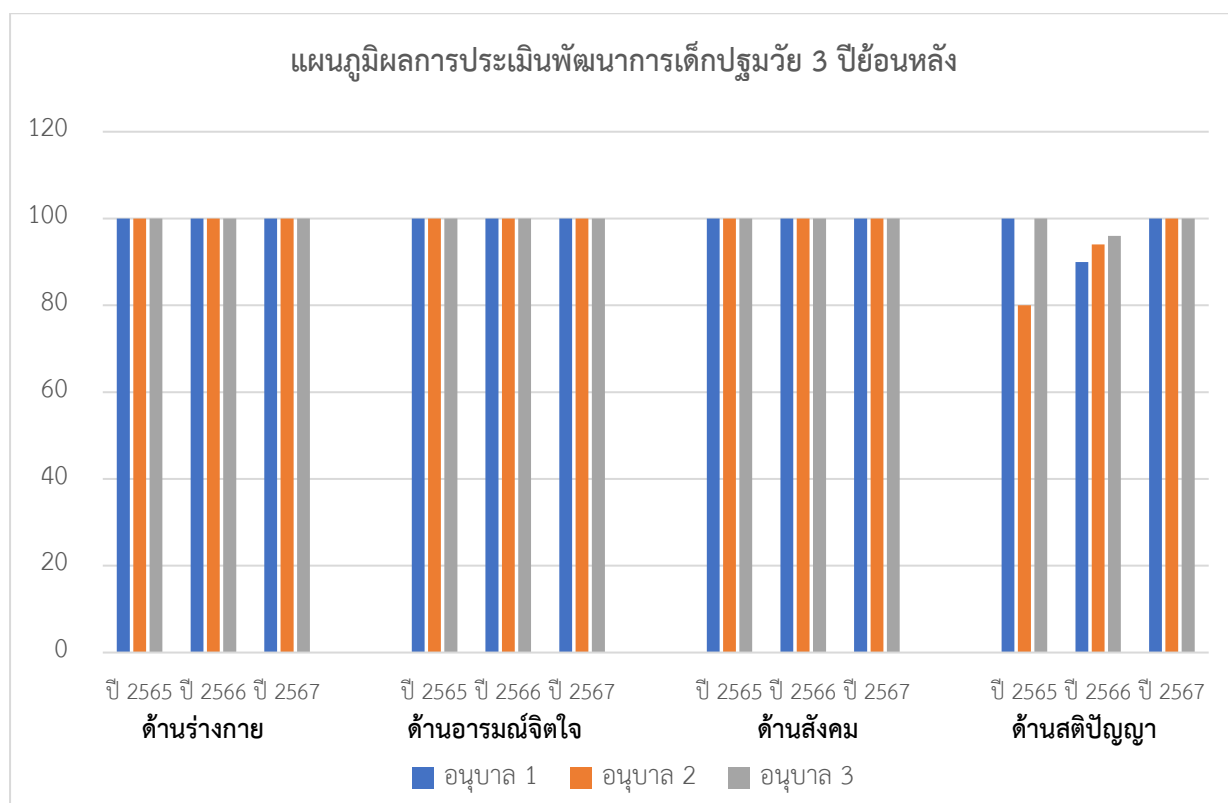
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	6	6	100	6	100	6	100	6	100	100
อนุบาล 2	10	10	100	10	100	10	100	10	100	100
อนุบาล 3	14	14	100	14	100	14	100	14	100	100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	94	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96	100

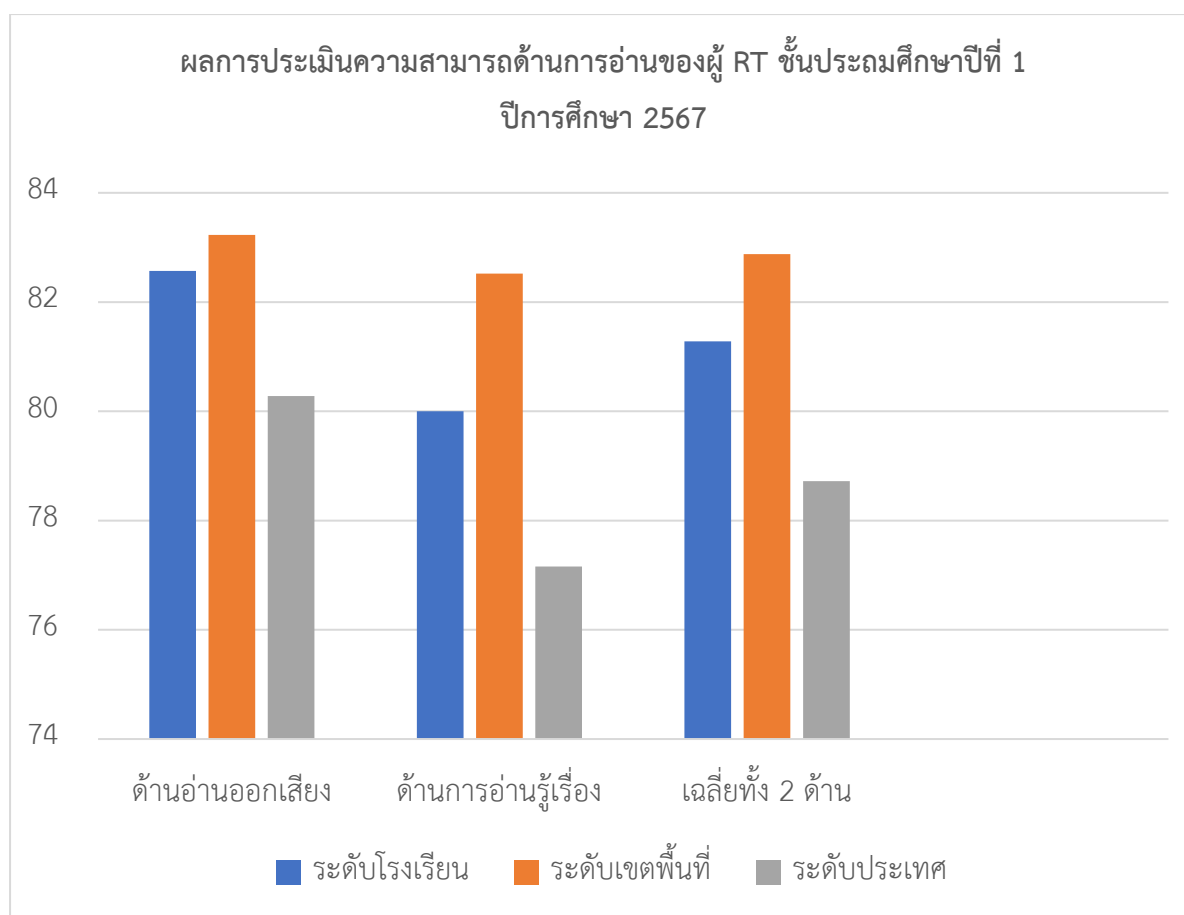


7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

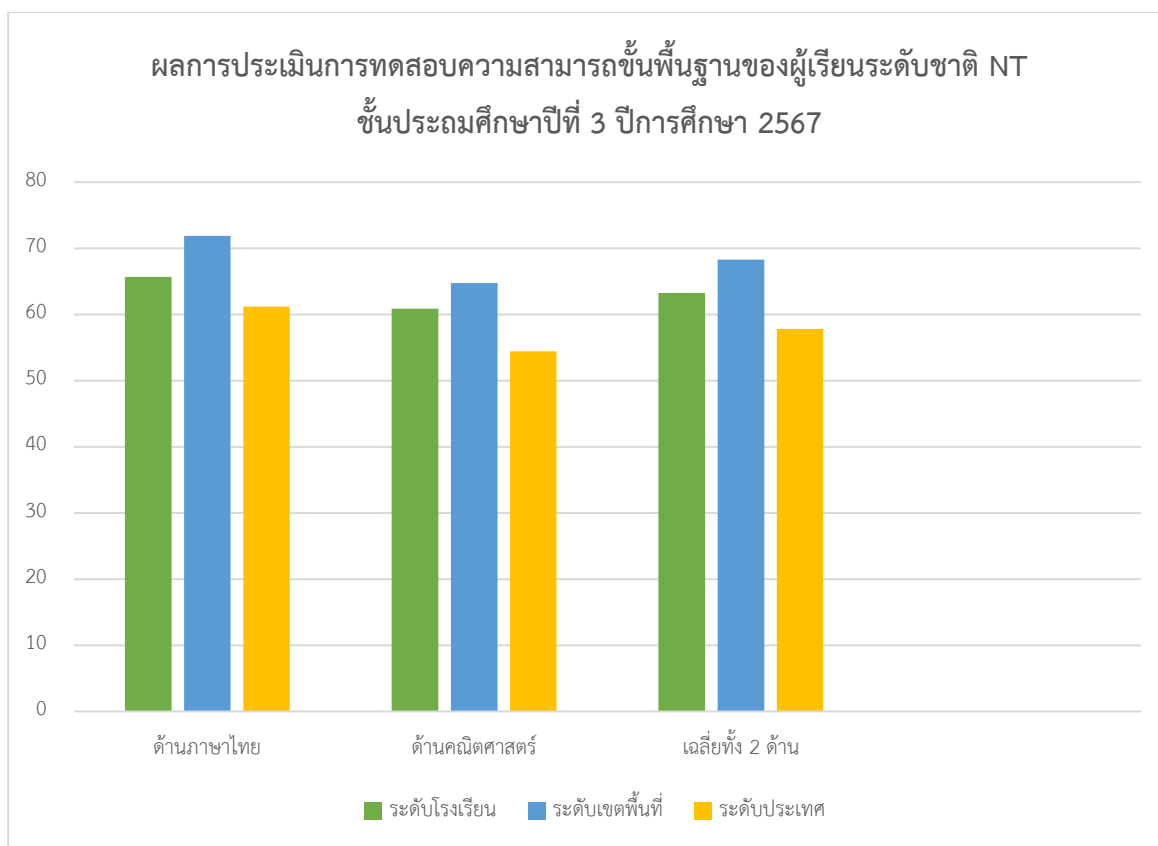
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.57	80.00	81.28
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	65.66	60.88	63.27
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

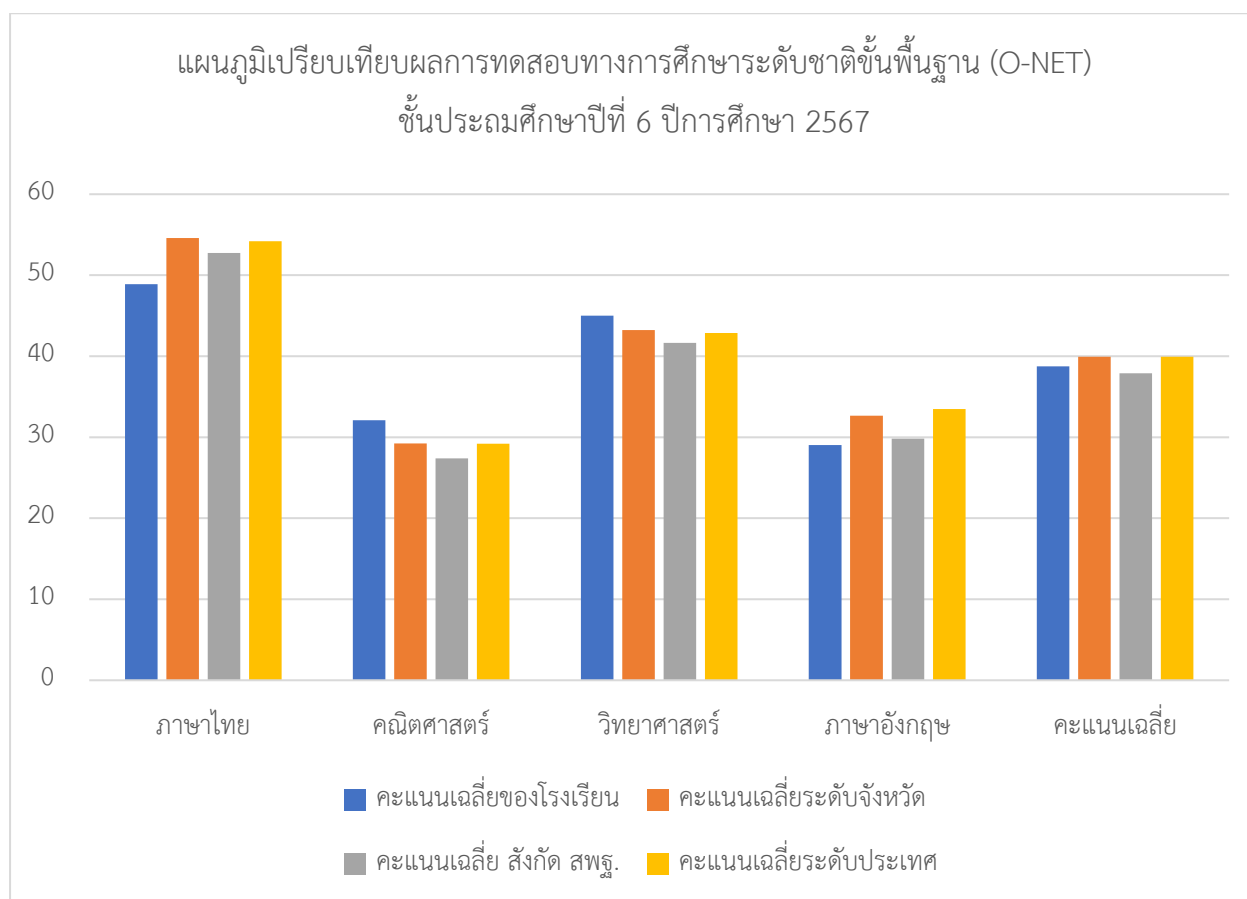


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

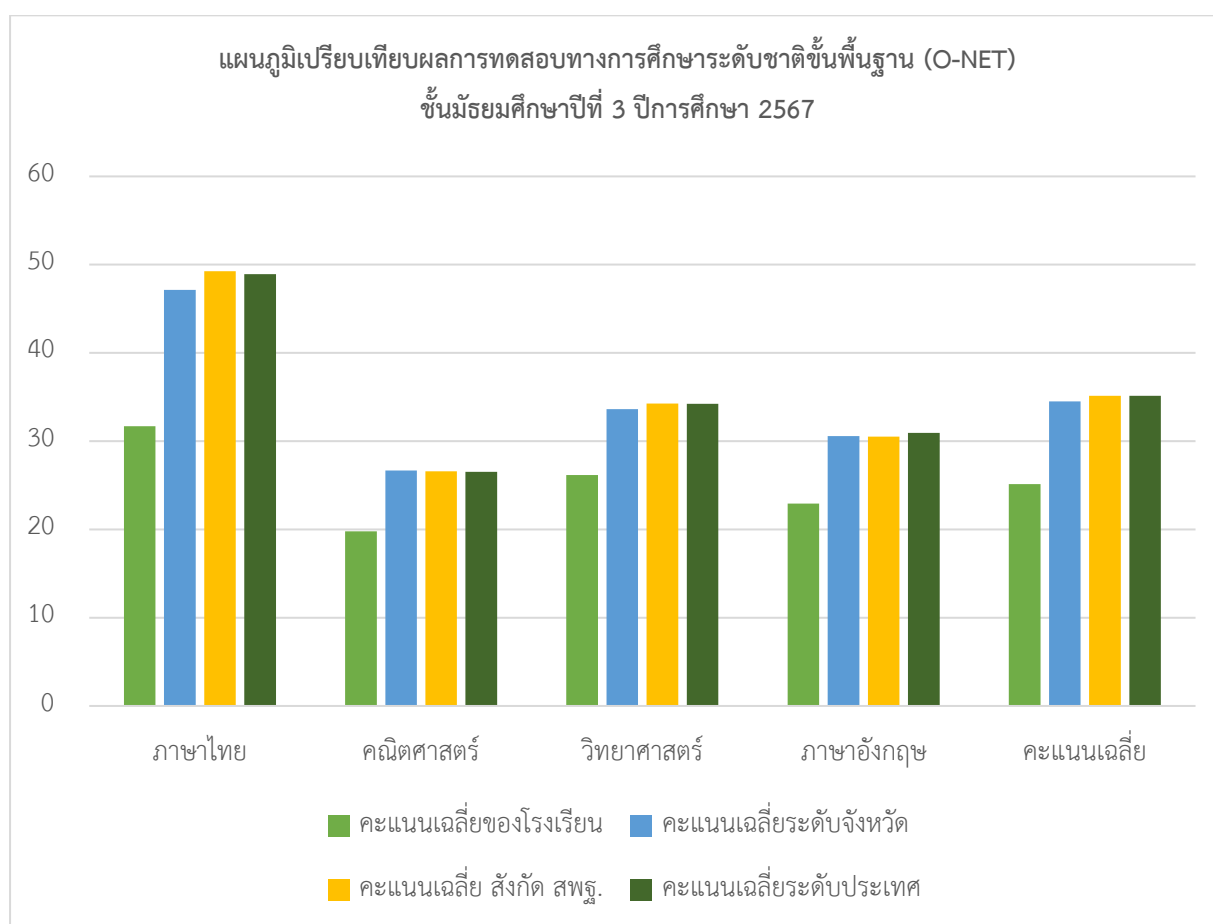
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.89	32.11	45.00	29.02	38.76
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.76	27.38	41.64	29.82	37.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	31.69	19.79	26.17	22.92	25.14
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.50
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.15
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	106	84	79.24	118	65	55.08	99	77	77.77
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	106	89	83.96	118	71	60.16	99	78	78.78
3. ภาษาไทย	106	87	82.07	118	69	58.47	99	71	71.71
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	106	101	95.28	118	75	63.55	99	86	86.86
5. ภาษาต่างประเทศ	106	83	78.30	118	53	44.91	99	80	80.80
6. ศิลปะ	106	104	98.11	118	86	72.88	99	93	93.93
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	106	105	99.05	118	100	84.74	99	96	96.96
8. การงานอาชีพ	106	105	99.05	118	94	79.66	99	90	90.90
รวม									
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
(3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	106	100	94.33	118	105	88.98	99	95	95.95
2. ความสามารถในการคิด	106	100	94.33	118	105	88.98	99	95	95.95
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	106	100	94.33	118	105	88.98	99	95	95.95
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	106	100	94.33	118	105	88.98	99	95	95.95
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	106	100	94.33	118	105	88.98	99	95	95.95
รวม									
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา

2565-2567

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	133	133	100	-	-	151	151	100	-	-	129	129	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	133	133	100	-	-	151	151	100	-	-	129	129	100	-	-
3. มีวินัย	133	133	100	-	-	151	151	100	-	-	129	129	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	133	133	100	-	-	151	151	100	-	-	129	129	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	133	133	100	-	-	151	151	100	-	-	129	129	100	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	133	133	100	-	-	151	151	100	-	-	129	129	100	-	-
7. รักความ เป็นไทย	133	133	100	-	-	151	151	100	-	-	129	129	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	133	133	100	-	-	151	151	100	-	-	129	129	100	-	-
รวม			100					100					100		
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ			100					100					100		

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4 - 5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5 - 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษาที่ 1 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระยะเวลา 40 สัปดาห์ ปีการศึกษาที่ 2 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ระยะเวลา 40 สัปดาห์	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (1.5)	120 (1.5)	120 (1.5)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (1.5)	120 (1.5)	120 (1.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	160 (2)	160 (2)	160 (2)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120	160 (2)	160 (2)	160 (2)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ - การดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	40	40	40	80	80	80	120 (1.5)	120 (1.5)	120 (1.5)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (0.5)	40 (0.5)	40 (0.5)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (1)	80 (1)	80 (1)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (1)	80 (1)	80 (1)
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40 (0.5)	40 (0.5)	40 (0.5)
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80	120 (1.5)	120 (1.5)	120 (1.5)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (11 นก.)	880 (11 นก.)	880 (11 นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	40	40	40
เสริมภาษาไทย	-	-	-	40	40	40	40	40	40
เสริมคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	40	40	40
บ่อเกลือสินเธาว์,ขนมไทยวัยพื้น	-	-	-	-	-	-	40	-	-
ศิลปสร้างสรรค์บนผืนผ้า,ลึลลาลาดัก	-	-	-	-	-	-	-	40	-
แฟกและไหมคือสายใยแห่งรัก, ไม้กวาดสร้างอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120	200	200	200
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
● กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	120	120	120	120	120	120	-	-	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

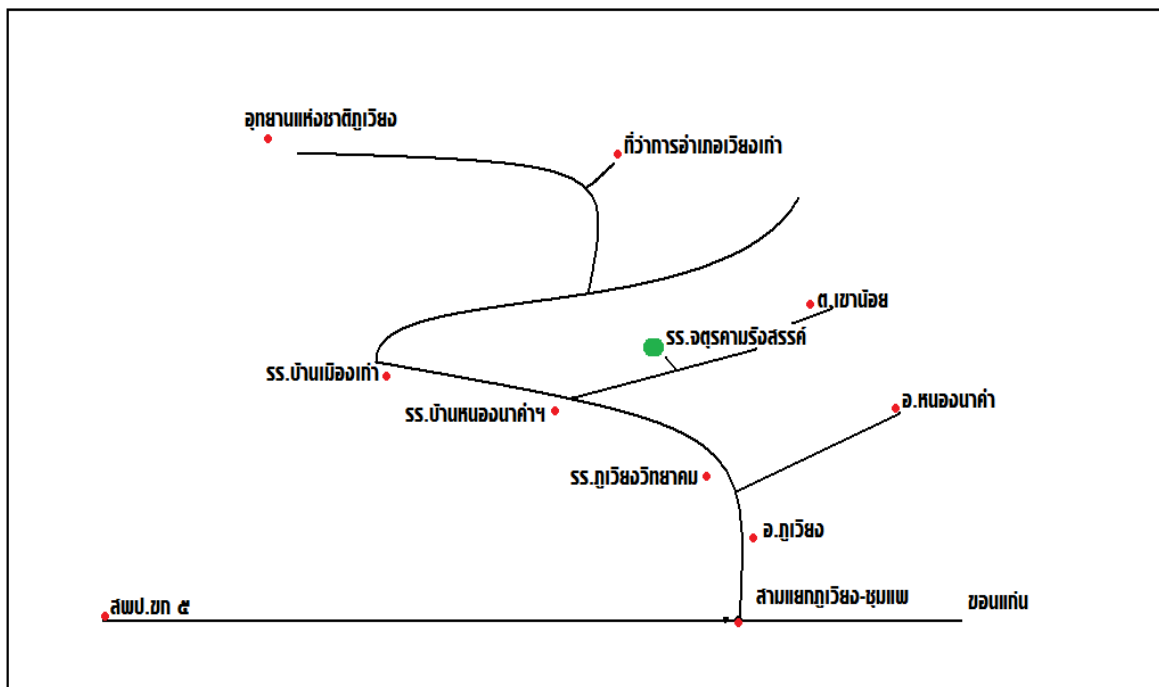
ที่ตั้ง โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ตั้งอยู่ที่ หมู่ 1 บ้านบ่อ ตำบลเขาน้อย อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น 40150

แปลงที่ 1	จำนวน	10-02-68	ไร่	เป็นแปลงเกษตรและบ่อเลี้ยงปลา
แปลงที่ 2	จำนวน	05-00-41	ไร่	เป็นแปลงสาธิตปลูกหม่อนและโรงเรียนเลี้ยงไหม
แปลงที่ 3	จำนวน	28-03-00	ไร่	เป็นที่ตั้งโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

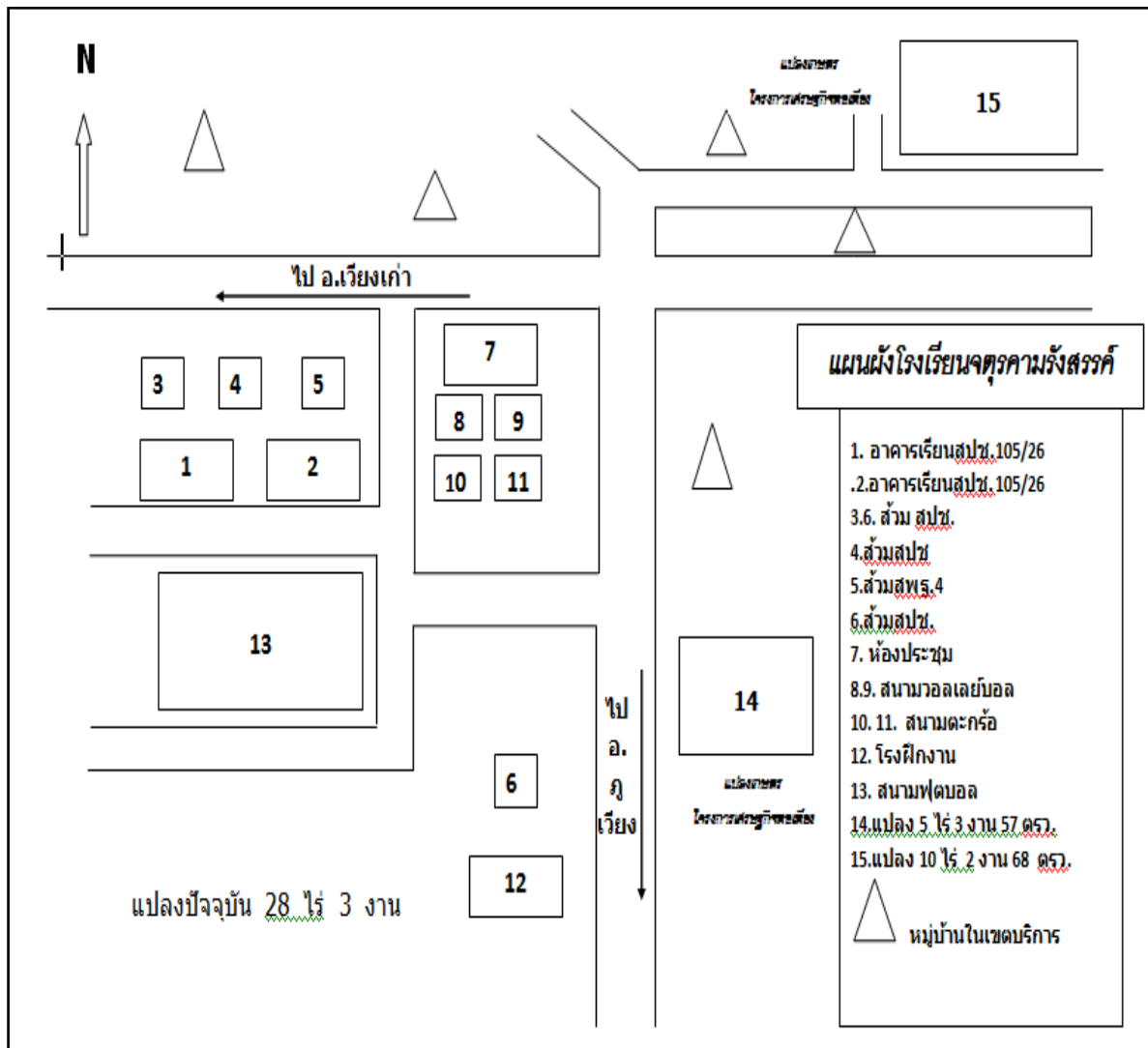
อาคารสถานที่และอาคารประกอบ

1. อาคาร ป 1 ข	1	หลัง	4	ห้องเรียน
2. อาคาร ป 1 ฉ	1	หลัง	3	ห้องเรียน
3. อาคารเรียน สปช.105/29	2	หลัง	14	ห้องเรียน
4. อาคารสำนักงานครู	1	หลัง		
5. หอประชุม	1	หลัง		
6. โรงฝึกงาน 312 องค์การ	1	หลัง		
7. โรงเลี้ยงไหม	1	หลัง		
8. ห้องน้ำ	4	หลัง		
9. โรงอาหาร	1	หลัง		

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 162 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 500 เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบ ใช้บัตรยืม - คืนหนังสือ วันต่อวัน
- 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 8 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน 8 เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต 8 เครื่อง
- 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ห้องเรียนอาชีวโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์)

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

- 1) พิพิธภัณฑ์แห่งชาติไดโนเสาร์ภูเวียง
- 2) อุทยานแห่งชาติไดโนเสาร์ภูเวียง
- 3) สวนศรีเวียง
- 4) วัดหนองแก้ว
- 5) วัดศรีปทุม
- 6) วัดจันทร์เขมาราม
- 7) วัดโพธิ์ศรี
- 8) บ่อเกลือ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565-2569)



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบ โดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 3 มาตรฐานที่ระดับดีเลิศ และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานที่ ระดับดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ได้ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ที่ระดับดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

1.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเดือนละครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ และซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งมีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก รวมถึงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับตำบล จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเองมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครูจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและ มีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน

ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาและมีนิสัย รักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการปั้น ดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็ก ได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ร้อยละ 95
3. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 97
สังเกตได้จากการกิจกรรมน้องหมีพี่ พี่หมีน้อง รู้จักเข้าแถว รอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่
รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 97 สังเกต
ได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม
รู้จักยิ้ม ทักทายอยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
คิดเป็นร้อยละ 95

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องสุขา และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
- 2) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมและตามความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3) โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 4) โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
4. โครงการอาหารกลางวัน
5. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
8. โครงการกีฬา

9. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
10. กิจกรรมออมทรัพย์ ออมความดี
11. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
12. แบบประเมินสมรรถภาพร่างกาย
13. แบบบันทึกการดื่มนม
14. แบบบันทึกสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารตามหลักสูตรปฐมวัย บริหารแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ได้ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการบริหารการจัดการ พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเรียนปนเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการกำหนดหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่การพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีศักยภาพมากขึ้น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้ ผู้ที่มีส่วนร่วม

ทุกฝ่าย ได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนา ครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็กทุกคน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น สนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องสุขา พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการ

จัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงประสบการณ์และวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน คือ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยระบบ PDCA วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดประสบการณ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสาร สารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมเกี่ยวกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด ในรูปแบบเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ
5. วุฒิทางการศึกษาของครู
6. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
7. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
8. บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
9. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
10. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
11. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
12. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะ เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ในส่วนของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ซึ่งเมื่อดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงมีวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลอีกทั้ง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้ รายกลุ่ม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถของตนเอง มีวิธีการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเรียนรู้ เล่น ลงมือกระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียน ให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่ช่วยกระตุ้นให้ได้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อนำ ผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มี ประสิทธิภาพ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยเทคนิค ทฤษฎี นวัตกรรมที่หลากหลายและประยุกต์ใช้ให้ตรงกับจุดประสงค์ เนื้อหา จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรม เด็กสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สวนเกษตร โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องน้ำห้องสุขา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น วัด ในเขตบริการ ประชาชนชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังจัดให้มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าพูด กล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครุสร้างแรงบันดาลใจและเป็นผู้เสริมแรงเชิงบวก ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ ปฏิบัติและค้นพบคำตอบด้วยตนเองมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงในการจัดประสบการณ์ต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และมีการประเมินผลเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี รู้จักแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้มีสีสันสวยงาม สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาสภาพแวดล้อมและเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) ครูควรเพิ่มการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 2) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- 3) จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี

ให้เหมาะสม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู
สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ ติดตามการจัดประสบการณ์ในสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา
2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน
3. กิจกรรมการจัดประสบการณ์
4. รูปภาพ
5. ผลงานเด็ก

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนในแต่ละตัวบ่งชี้ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

1.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

เอกสารประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินการ/ การบรรลุผลสำเร็จ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
2. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ. 5)
3. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่างๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมิน สมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้านและแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการ ประเมินระดับดีขึ้น ร้อยละ 80
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับดีขึ้น ร้อยละ 80
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

8. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

9. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

10. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

11. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

12. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

13. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

1.5 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.6 จุดที่ควรพัฒนา

การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผู้เรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนจำนวนน้อย อันเนื่องจากจำนวนหนังสือสำหรับค้นคว้า หรืออ่านนอกเวลาไม่มากนัก รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

1.7 ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนให้หลากหลายและสามารถต่อยอดอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

1.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. โครงการนิเทศภายใน
6. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารตามหลักสูตรสถานศึกษา บริหารแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนการปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดของกระทรวง ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการและออกแบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัด
2. ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างดีเยี่ยม มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนปกติและยากจนพิเศษ นักเรียนผ่านการคัดเลือกได้รับทุนร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งโรงเรียน และคิดเป็นร้อยละ 95 ของนักเรียนยากจนทั้งหมด
4. โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์มีนวัตกรรมการบริหารงานสถานศึกษา ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศติดตาม และประเมินผลภายใน เพื่อใช้ในการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ

5. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย ในโรงเรียน ได้รับการกระจายงานอย่างทั่วถึง อาทิ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงบประมาณ รวมถึงมีหน่วยงาน บุคคล สนับสนุนงบประมาณ แหล่งเงินทุนในการพัฒนาโรงเรียน

6. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน และจัดให้มีอาคารสถานที่ อาคารประกอบเพียงพอ สวนเศรษฐกิจพอเพียง

7. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันและขยายวงกว้างมากขึ้น

8. โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ดี มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยตัวเองบนพื้นฐานความพอเพียง

9. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกและความร่วมมือจากชุมชนในทุกด้าน เป็นอย่างดี

10. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียนและปลอดภัย

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยและสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการ

จัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้กระบวนการบริหาร และการจัดการมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาระบบไฟฟ้าให้เป็นระบบและปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ตลอดจนประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

2.7.1 ด้านบริหารงานวิชาการ

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
- 4) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5) โครงการนิเทศภายใน
- 6) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.7.2 ด้านบริหารงานบุคคล

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
- 2) โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

2.7.3 ด้านบริหารงานทั่วไป

- 1) โครงการพัฒนาส่งเสริมกิจการนักเรียน
- 2) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- 3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายโรงเรียนกับชุมชน
- 5) โครงการพัฒนาระบบการรับนักเรียน
- 6) โครงการบริหารจัดการและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- 7) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
- 8) โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ
- 9) โครงการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน
- 10) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- 11) โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- 12) โครงการอาหารกลางวัน

2.7.4 ด้านบริหารงานงบประมาณ

- 1) โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ
- 2) โครงการเรียนฟรี 15 ปี (ค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ได้กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำแผนงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ อย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูในโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์มีความรู้ความสามารถมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. ครูตระหนักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ครูมีผลงานนวัตกรรมใหม่ๆ มีสื่อการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้

4. ครูจัดกระบวนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

5. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน

6. ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงงาน โครงการจากแหล่งเรียนรู้

7. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนมาใช้ในการปรับปรุงผลการพัฒนาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

8. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาประยุกต์ในการปรับปรุงการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีเครื่องมือประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- 2) ครูเป็นครูมืออาชีพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และเทคโนโลยีให้มากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ด้านเทคโนโลยีมากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ตลอดจนประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. โครงการงานวิจัยในชั้นเรียน
4. โครงการพัฒนาหลักสูตร
5. โครงการนิเทศภายใน
6. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
9. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการสอน
10. สื่อการเรียนการสอน
11. ผลงานนักเรียน
12. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
13. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
14. แบบบันทึกกิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
15. สมุดแบบฝึกหัด
16. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
17. บันทึกพฤติกรรมนักเรียน
18. ภาพกิจกรรม
19. ปพ.5. ปพ.6

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน 1.1.6 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 1.2.1 การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 1.2.2 ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย 1.2.3 การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย 1.2.4 สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
ห้องเรียนคุณภาพ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้
ON DEMAND เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน 1.1.6 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 1.2.1 การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 1.2.2 ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย 1.2.3 การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย 1.2.4 สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม 2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา
ห้องเรียนคุณภาพ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
ON DEMAND เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษา

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
บริษัทสร้างการดี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ถอดบทเรียนโรงเรียนสุจริต ประเภท ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ON DEMAND เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



เกียรติบัตร แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ส่วนที่ 5
ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ผลคะแนน RT ป.1 ปีการศึกษา 2567



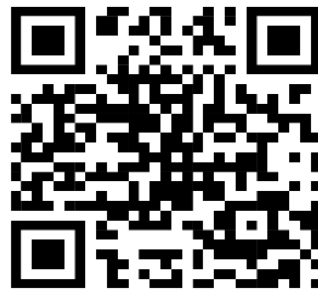
ผลคะแนน NT ป.3 ปีการศึกษา 2567



ผลคะแนน O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2567



ผลคะแนน O-NET ม.3 ปีการศึกษา 2567



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2567



ภาพจดหมายข่าว ปีการศึกษา 2567





คำสั่งโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

ที่ 18 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ

และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายวิมลย์ สิทธิบุตร	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางภัทวดี ทารปรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวณิชาภา จันทะกา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
4. นายบุญเรือง น้อยโนนทอง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายไกรสีก พรธนา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นายปิยะ ปะนะทัง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
7. นางรัตนภรณ์ ทองดี	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
8. นางสาวกนกวรรณ ประทุมกุล	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
9. นางชัยญักัญญา นักปราชญ์	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
10. นางสาวนพรัตน์ มั่งเมือง	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ

11. นายธนาวุฒิ วัฒนรุ่งเรืองสุข	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
12. นายปรัตถกร ไทยแท้	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
13. นางสุภาวดี โคตรหลักคำ	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
14. นางสาววราภรณ์ ปิ่นคำ	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
15. นายวิทยา โสมะโสภ	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
16. นายกรวิชญ์ ไชยมงคล	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
17. นางมณิสรา ยี่นอก	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
18. นางสาวอิงภา สมอุมจารย์	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
19. นางสุพัตรา นันเป้ง	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
20. นายชัยพิชิต คงศรี	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
21. นายกิตติเชษฐ์ เหลืออิ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
22. นางสาวอัจฉรา ประสันแพงศรี	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ 

(นางกิติ ทหารปรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์



คำสั่งโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

ที่ 19 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน ดังนั้นทางโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ/ที่ปรึกษา

1. นางภัทวดี หารปรี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางรัตนภรณ์ ทองดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3. นางสาวกนกวรรณ ประทุมกุล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4. นางสุภาวดี โคตรหลักคำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5. นางสาวอัจฉรา ประสันแพงศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการความสะดวกและให้คำปรึกษา

1. นางภัทวดี หารปรี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางรัตนภรณ์ ทองดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3. นางสาวกนกวรรณ ประทุมกุล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4. นางชัยญักัญญา นักปราชญ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5. นางสาวนพรัตน์ มั่งเมือง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

6. นายธนาวุฒิ วัฒนรุ่งเรืองสุข	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
7. นายปรัตถกร ไทยแท้	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
8. นางสุภาวดี โคตรหลักคำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
9. นางสาววราภรณ์ ปิ่นคำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
10. นายวิทยา โสมะโสภ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
11. นายกรวิทย์ ไชยมงคล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
12. นางมณิสรา ยี่นอก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
13. นางสุพัตรา นันเป็ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
14. นางสาวอิงนภา สมอุมจารย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
15. นายชัยพิชิต คงศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
16. นายกิตติเชษฐ์ เหลืออิ	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
17. นางสาวอัจฉรา ประสันแพงศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่

1. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ

2. จัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมากที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางภัควดี หารปรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์



ประกาศโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญ ข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนด นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รับรองการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบ

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2561 เพื่อให้
การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางภัทวดี หารปรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์



โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

