



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านหัวฝาย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก่อนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐาน 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวฝายให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

จรรยาพร
9
(.....นางสาวจรรยาพร พิมพภูมิ.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย

วันที่...28.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ...2568....

สารบัญ

เรื่อง	หน้าที่
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	3
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
3. ผลการดำเนินงาน	
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
4.1 ระดับปฐมวัย	10
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	12
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	13
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ	13
นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	14
2. โครงสร้างการบริหาร	15

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้าที่
3. ข้อมูลบุคลากร	15
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	19
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	20
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	21
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	35
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	36
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	37
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	45
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	50
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	53
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	57
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	73

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	15
ตารางที่ 2	แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา	16
ตารางที่ 3	สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	17
ตารางที่ 4	แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	19
ตารางที่ 5	แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	20
ตารางที่ 6	แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	21
ตารางที่ 7	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	21
ตารางที่ 8	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	22
ตารางที่ 9	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 10	แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 11	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	25

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้าที่
ตารางที่ 13	แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 14	แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 15	แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 16	แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567	27
ตารางที่ 17	แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567	27
ตารางที่ 18	แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	28
ตารางที่ 19	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	28

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้าที่
ภาพที่ 1	แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	16
ภาพที่ 2	แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา	16
ภาพที่ 3	แสดงข้อมูล จำนวนนักเรียน ระดับประถมวัย ปีการศึกษา 2567	18
ภาพที่ 4	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567	19
ภาพที่ 5	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	21
ภาพที่ 6	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	22
ภาพที่ 7	แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	23
ภาพที่ 8	แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	24
ภาพที่ 9	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	25
ภาพที่ 10	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	29

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา.....2567....

.....

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวฝายและสถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา.....2567...

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวฝาย ครั้งที่....2.../.....2567... เมื่อวันที่8..... เดือน.....เมษายน..... พ.ศ.2568.... ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษา นำรายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(...นายแคล้ว เทาดี...)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวฝาย

วันที่...28.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ....2567.....

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ตั้งอยู่หมู่ที่ 12 ตำบลนาชุมแสง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น 40150
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิด
สอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมี นางสาวจารุพร พิมพะภูมิ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีข้าราชการครู จำนวน 4 คน ครูธุรการ 1 คน พนักงานราชการ 1 คน มีจำนวนนักเรียน 51
คน ได้ ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
2561 อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่และมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา
2567 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

1.1 การศึกษาปฐมวัย

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน	
1	ผลการประเมิน	√	ได้รับรอง จากการประเมินครั้งแรก
			ได้รับรอง จากการประเมินซ้ำ
			ไม่ได้รับรอง
2	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	ดี	

1.2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน	
1	ผลการประเมิน	√	ได้รับรอง จากการประเมินครั้งแรก
			ได้รับรอง จากการประเมินซ้ำ
			ไม่ได้รับรอง
2	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	ดี	

*****ได้รับการรับรองมาตรฐานเมื่อวันที่ 17 มกราคม 2567

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร

2. มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัวฝายมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน

กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น
ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ที่ตั้ง บ้านหัวฝาย หมู่ 12 ตำบลนาชุมแสง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 095-1934750 โทรสาร...-.....

e-mail:.....Jarupron135@gmail.com..... website [http ://www.huafaysc.org](http://www.huafaysc.org)

Facebook : โรงเรียนบ้านหัวฝาย สพป.ขอนแก่น เขต 5

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 27 ไร่ 3 งาน 40 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ 1. บ้านหัวฝายหมู่ที่ 5 ตำบลนาชุมแสง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

2. บ้านหัวฝายหมู่ที่ 12 ตำบล นาชุมแสง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

3. บ้านหนองขามหมู่ที่ 6 ตำบล นาชุมแสง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 10 ตุลาคม 2497 ตอนแรกอาศัยศาลาวัด เป็นที่เรียนชั่วคราว
เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พ.ศ. 2505 ชาวบ้านและคณะครูได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนขึ้นในที่ดินของโรงเรียน และได้ย้ายนักเรียนมา
เรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2505

1 ตุลาคม 2509 โรงเรียนได้โอนจากกระทรวงศึกษาธิการ ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

พ.ศ. 2521 ได้รับอนุมัติให้ขยายการศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

11 ตุลาคม 2523 มีพระราชกฤษฎีกา โอนโรงเรียนประถมศึกษาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดมายัง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

6 กรกฎาคม 2546 โรงเรียนได้โอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวฝาย จัดประสบการณ์สำหรับเด็กระดับปฐมวัย มีชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 จำนวน 9 คน ครูผู้สอน 1 คน จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 11 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ น้ำหนักส่วนสูงต่ำเกณฑ์จำนวน - คน ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหัวฝายได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนานมีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนงาน โครงการกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วน สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เหมาะสมกับวัย มีการควบคุมดูแลเอาใจใส่ให้เด็กได้ดื่มด่ำเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายเข้าหน้าเสาธงทุกวัน การจัดหาอุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานเสมอ ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝาย ร้อยละ 98 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝาย จำนวน 9 คน สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดอดออม พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ใหว่ ทักทาย รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวม ปลุกฝังเด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติไทยและวันสำคัญของโลก ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝาย ร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด อีกทั้งคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็ก

ได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ การปั้นดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้านภาษาที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ได้เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝาย ร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านหัวฝายมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝาย ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างครบถ้วน

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้วางแผนอัตรากำลังตามความจำเป็นเร่งด่วน และจัดครูเข้าสอนอย่างเหมาะสมกับวุฒิ วิชาเอก ความสามารถและประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอและต่อเนื่อง และมีครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านหัวฝายได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคน มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและสามารถออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) กิจกรรมการประชุมสัมมนาแบบออนไลน์ ส่งผลให้ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝายทุกคนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสื่อที่ได้จากธรรมชาติและสื่อที่ครูผลิตเอง เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวร จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่น ปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้น่าเรียน น่าอยู่ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัวฝายมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีระบบบริหารคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ให้รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม

แสดงผลงานนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้มีเวทีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความรัก ความเห็นอกเห็นใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ สวยงาม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นห้องเรียนคุณภาพและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเป็นห้องเรียนคุณภาพ

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการบูรณาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 42 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.51 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.95 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.47 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.15 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้ ด้านการเรียนรู้และการสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.85 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.23 ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.12 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อย

ละ 97.56 การกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาในการกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน "ภายในปี 2568 โรงเรียนบ้านหัวฝาย “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ประสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทาง” ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จ คือ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นสนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม อีกทั้งได้มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า โปร่งใสดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีการใช้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ(Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ผึกปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูคัดกรองนักเรียนเพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อมี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข ครูและบุคลากรร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สอนตาม แผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน ทั้งสภานักเรียน/คณะกรรมการห้องเรียน จัดป้าย นิเทศและจัดสร้างบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการ สอนนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อภายหลังการใช้ ครูทุกคนจัดทำ งานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการ เรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มี แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดง ความคิดเห็นได้แสดงออก นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้น การมีปฏิสัมพันธ์ ได้รักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผล เพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไป

ใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลที่ได้รับอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านหัวฝาย นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ 100 %

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. โครงสร้างการบริหารงาน
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. แบบรายงานการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี 2561
5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
6. รายงานการประเมินตนเอง
7. รูปภาพ
8. เกียรติบัตร
9. รายงานโครงการ/กิจกรรม
10. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้นไป ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความ เข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมิน ในด้าน ต่าง ๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ พัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อม ทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการประเมินภายในของเขตพื้นที่การศึกษา

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (2566-2568) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ปฏิบัติงานให้นักเรียนมีพัฒนาด้านสังคมโดยการจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา ในโครงการนี้ประกอบด้วยกิจกรรมอบรมจริยธรรม/มารยาทไทย กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระวันศุกร์ กิจกรรมจิตอาสา ในโครงการนี้ให้นักเรียนทำกิจกรรมทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ คือ การจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้มีการพัฒนาในด้านร่างกายทุกส่วน เช่น กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมทักษะการพัฒนาร่างกายที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ข้อมแขนสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย

หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริม สุขภาพอนามัยของเด็ก ออกมาตรวจสุขภาพนักเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่น กีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับตำบล มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายใน และนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงาน ร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของ ตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทน บุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมา เป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความ สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ มีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพ ของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วม กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จัก แก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้า ชักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทาง ภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ 100 % ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดโครงการคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ 100% ทั้งระบบ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน.....บ้านหัวฝาย..... รหัสสถานศึกษา (10 หลัก).....1040050606.....
ที่ตั้งเลขที่.....หมู่ที่...12..... ถนน.....ตำบล.....นาชุมแสง..... อำเภอ...ภูเวียง.....จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา ...095 1934750.....โทรสาร.....-.....
E-mail : website :

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวจารุพร พิมพ์ภูมิ ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย.....
โทรศัพท์095 1934750.....ID Line (ถ้ามี)..... 095 1934750.....
E-mail :Jarupron@gmail.com.....

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางนงลักษณ์ คำทอก ตำแหน่ง.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ.....
โทรศัพท์098 1322748.....ID Line (ถ้ามี)..... 098 1322748.....
E-mail : nonglak1982521@outlook.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหัวฝาย จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลถึง
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มาจากหมู่บ้านเขตบริการได้แก่ หมู่ที่ 5,12 บ้านหัวฝาย หมู่ที่ 6 บ้านหนองขาม
ส่วนใหญ่อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรม
ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ บุญข้าวประดับดิน บุญข้าวสาก บุญเบิกบ้าน บุญบวงช บุญ
แจกข้าว บุญผ่าป่า บุญกฐิน ฯลฯ

2. โครงสร้างการบริหาร

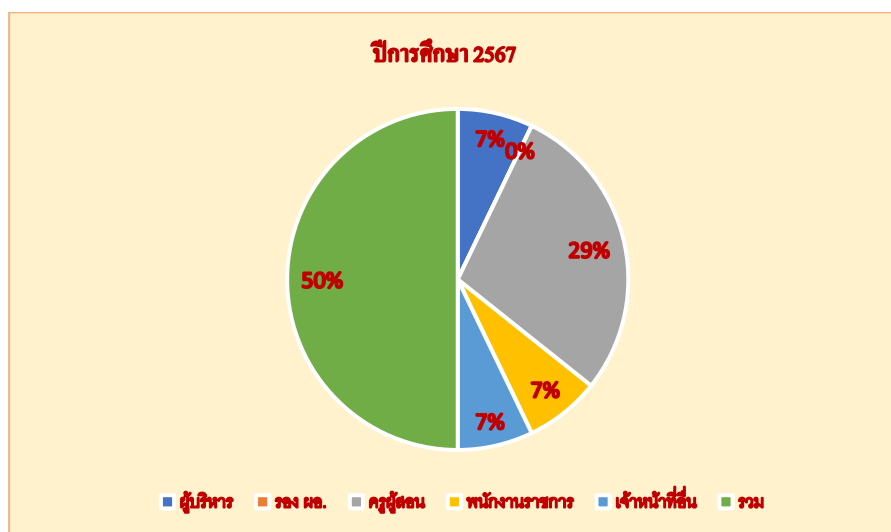


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่...1.....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	4	1	0	6



ภาพที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่....2....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

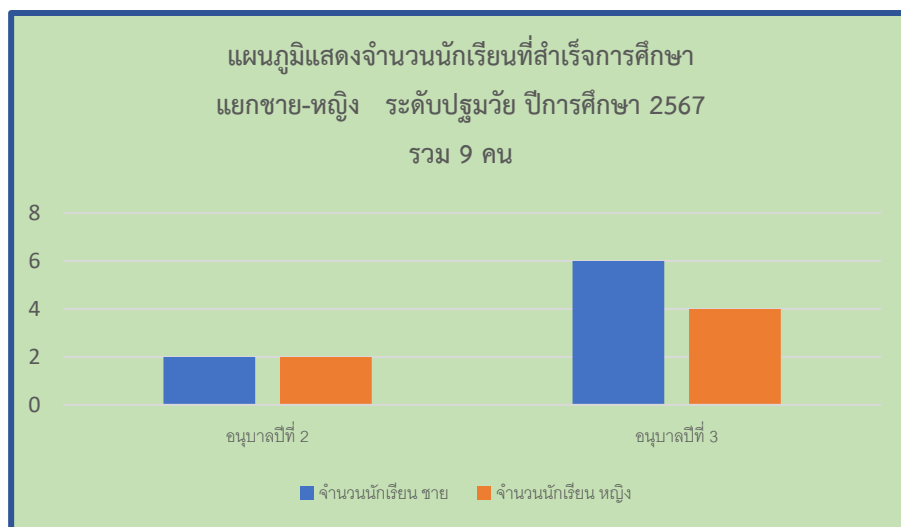
จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
2567	-	5	1	-	6



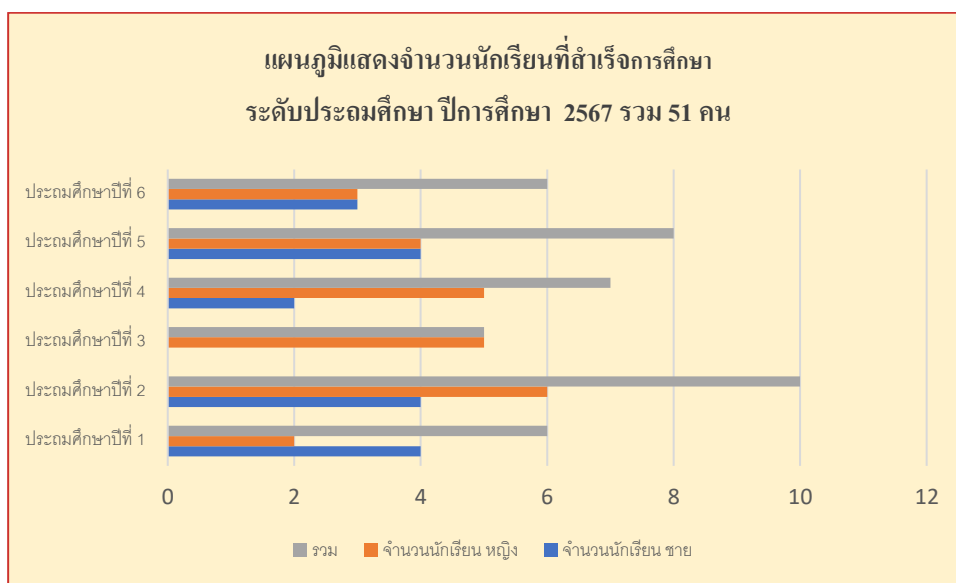
ภาพที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	อายุ ปี	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวจารุพร พิมพ์ภูมิ	50	1	ชำนาญ การพิเศษ	ป.โท	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	นางนงลักษณ์ คำทอก	47	11	ครู คศ.3	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ทุกกลุ่มสาระ/ ประถมศึกษาปีที่ 6
3	นายบรรจง ประสมเพชร	46	7	ครู คศ.2	ป.ตรี	เคมี	ทุกกลุ่มสาระ/ ประถมศึกษาปีที่ 4,5
4	นางสาวสุภาพร ศรีรักษา	30	6	ครู คศ.2	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระ/ ประถมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่...4.....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	9	
จำนวนผู้เรียน	42	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่...5..แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	2:9	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...อนุบาล 2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:10	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..ป.1 และ .ป.4	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่...6...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่...7...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	100	5	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100

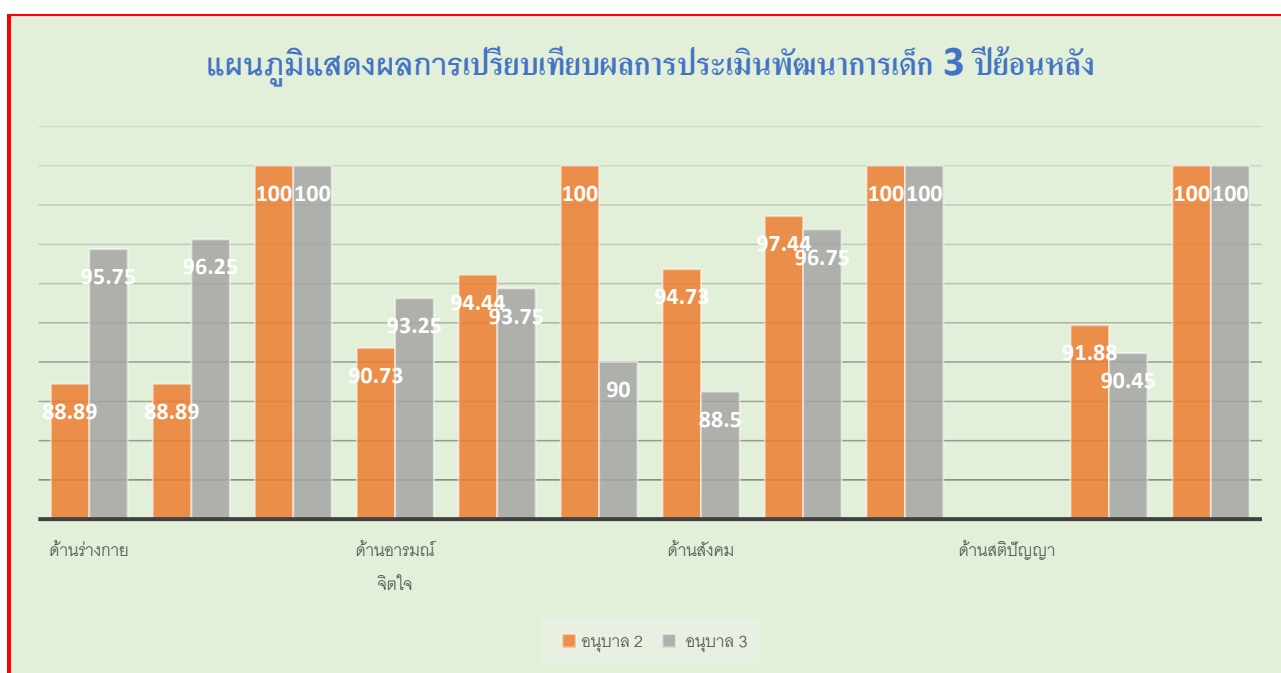


ภาพที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่..8...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	88.89	100	100	94.44	100	100	97.44	100	100	91.88	100	100
อนุบาล 3	96.25	100	100	93.75	100	100	96.75	100	100	90.45	100	100



ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

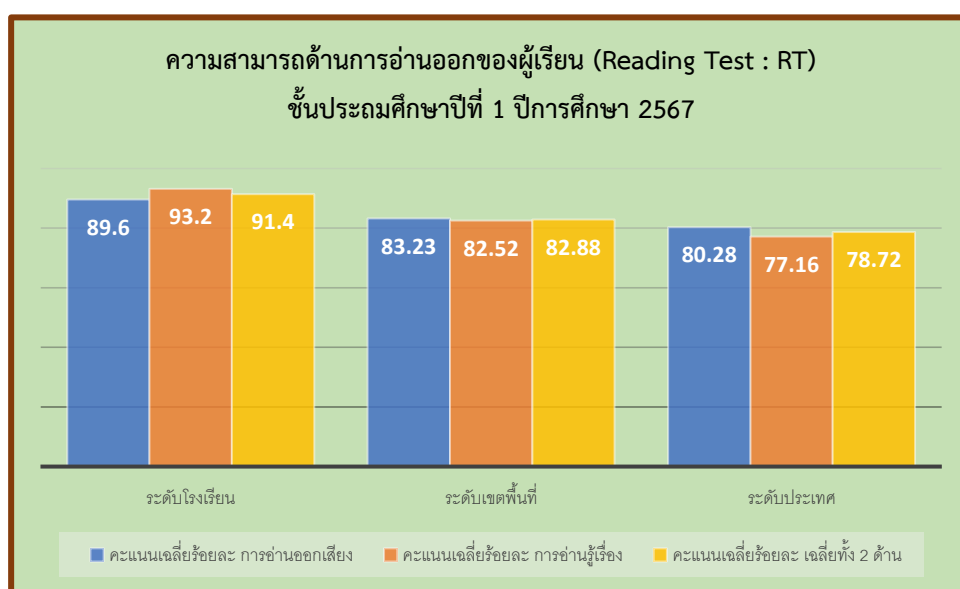
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา2567.....

ตารางที่..9..แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา2567.....

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	89.60	93.20		91.40
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52		82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16		78.72

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลปรากฏว่า มีค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าร้อยละ 12.68



ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

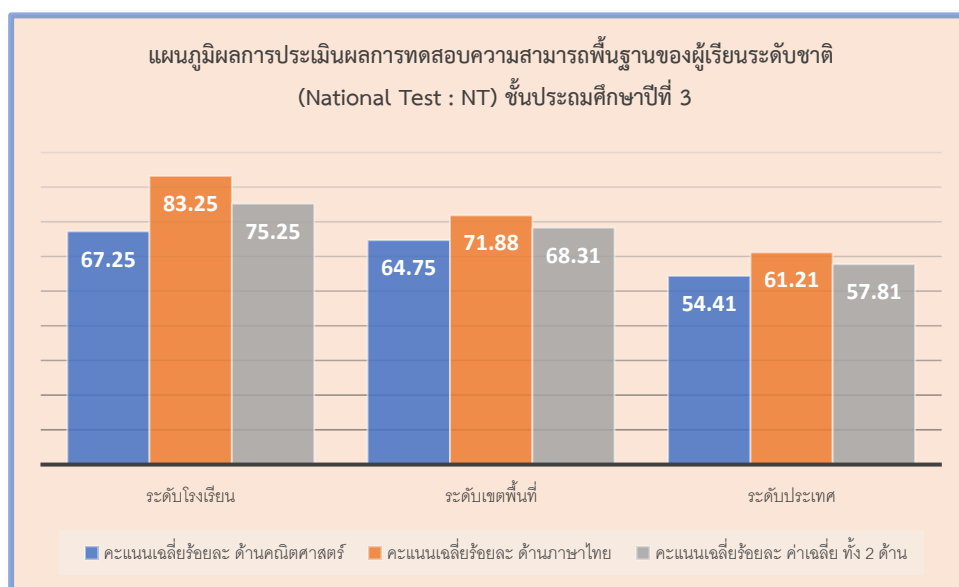
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา2567.....

ตารางที่..10...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา2567.....

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	67.25	83.25	75.25
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ผลปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน คือ ด้าน
คณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 17.44



ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

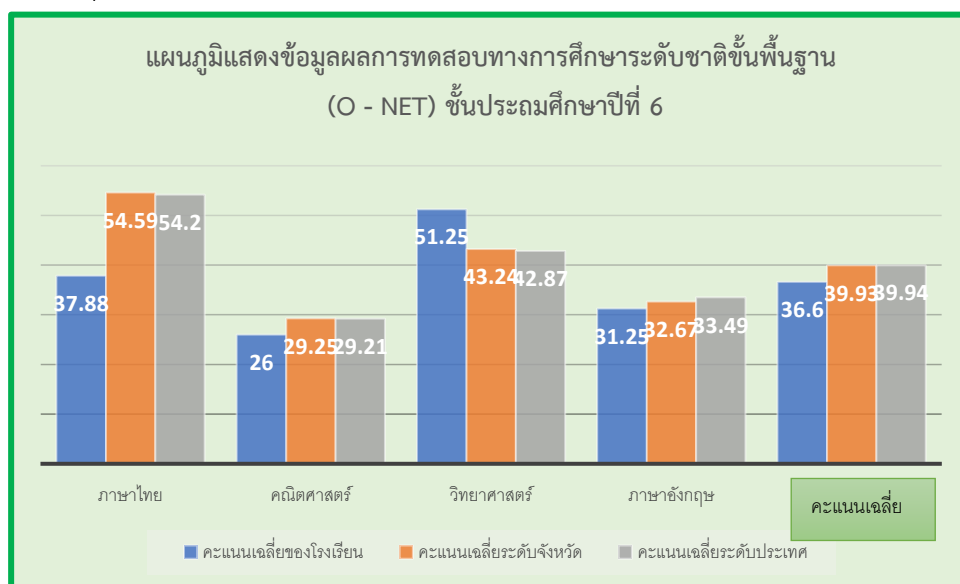
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา...2567.....

ตารางที่..11...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา2567.....

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	37.88	26.0	51.25	31.25	36.60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ผลปรากฏว่าทั้ง 4 กลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.34



ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน บ้านหัวฝาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	6	0	0	0	0	0	1	1	4	6	100.00
คณิตศาสตร์	6	0	0	0	0	0	1	0	5	6	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	0	0	0	0	0	1	0	5	6	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	0	0	0	0	1	0	0	5	5	83.33
ประวัติศาสตร์	6	0	0	0	0	1	0	0	5	5	83.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	0	0	0	0	1	0	5	6	100.00
ศิลปะ	6	0	0	0	0	0	1	0	5	6	100.00
การงานอาชีพ	6	0	0	0	0	0	1	0	5	6	100.00
ภาษาต่างประเทศ	6	0	0	0	0	1	0	3	2	5	83.33

ตารางที่ 10 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน บ้านหัวฝาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	10	0	0	0	0	0	3	1	6	10	100.00
คณิตศาสตร์	10	0	0	0	0	0	1	5	4	10	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	0	0	0	0	0	0	3	7	10	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	0	0	0	0	0	0	1	9	10	100.00
ประวัติศาสตร์	10	0	0	0	0	0	0	6	4	10	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
ศิลปะ	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
การงานอาชีพ	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
ภาษาต่างประเทศ	10	0	0	0	0	0	1	5	4	10	100.00

ตารางที่ 11 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียน บ้านหัวผ่าย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
ภาษาไทย	5	0	0	0	0	0	1	1	3	5	100.00		
คณิตศาสตร์	5	0	0	0	0	0	1	1	3	5	100.00		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	0	0	0	0	1	0	4	5	100.00		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00		
ประวัติศาสตร์	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00		
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00		
ศิลปะ	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00		
การงานอาชีพ	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00		
ภาษาต่างประเทศ	5	0	0	0	0	0	1	3	1	5	100.00		

ตารางที่ 12 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียน บ้านหัวผาญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป		
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
ภาษาไทย	7	0	0	0	1	0	4	1	1	6	85.71		
คณิตศาสตร์	7	0	0	0	1	2	2	2	0	4	57.14		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	0	0	0	1	0	2	2	2	6	85.71		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	0	0	0	1	0	3	1	2	6	85.71		
ประวัติศาสตร์	7	0	0	0	1	0	4	0	2	6	85.71		
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	0	0	0	0	0	1	1	5	7	100.00		
ศิลปะ	7	0	0	0	0	0	0	1	6	7	100.00		
การงานอาชีพ	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00		
ภาษาต่างประเทศ	7	0	0	3	0	0	3	1	0	4	57.14		

ตารางที่ 13 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567

SAR



แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียน บ้านหัวฝาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	8	0	0	0	1	3	2	1	1	4	50.00
คณิตศาสตร์	8	0	0	0	1	1	2	4	0	6	75.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	0	0	1	1	3	3	0	6	75.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	0	0	0	1	0	5	2	0	7	87.50
ประวัติศาสตร์	8	0	0	0	1	0	2	5	0	7	87.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	0	0	0	0	0	1	0	7	8	100.00
ศิลปะ	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
การงานอาชีพ	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
ภาษาต่างประเทศ	8	0	0	1	2	0	3	2	0	5	62.50

ตารางที่ 14 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567

SAR



แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียน บ้านหัวฝาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	6	0	0	1	0	1	1	0	3	4	66.67
คณิตศาสตร์	6	0	0	1	1	0	1	1	2	4	66.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	0	0	0	2	0	0	0	4	4	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	0	0	0	1	1	0	2	2	4	66.67
ประวัติศาสตร์	6	0	0	0	2	0	1	2	1	4	66.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	0	0	0	0	2	1	3	6	100.00
ศิลปะ	6	0	0	0	0	0	2	2	2	6	100.00
การงานอาชีพ	6	0	0	0	0	0	2	1	3	6	100.00
ภาษาต่างประเทศ	6	0	0	0	2	1	1	2	0	3	50.00

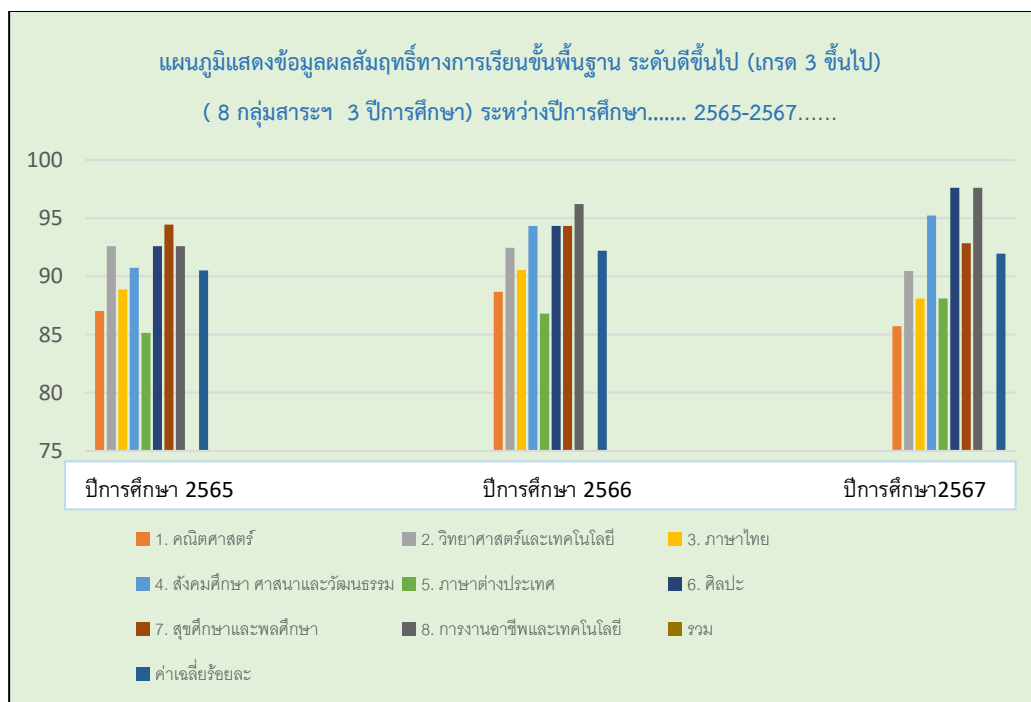
ตารางที่ 15 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา....2565-2567.....

ตารางที่..1....แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา..... 2565-2567.....

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	54	47	87.03	53	47	88.67	42	36	85.71
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	54	50	92.59	53	49	92.45	42	38	90.47
3. ภาษาไทย	54	48	88.88	53	48	90.56	42	37	88.09
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	54	49	90.74	53	50	94.33	42	40	95.23
5. ภาษาต่างประเทศ	54	46	85.15	53	46	86.79	42	37	88.09
6. ศิลปะ	54	50	92.59	53	50	94.33	42	40	97.61
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	54	51	94.44	53	50	94.33	42	39	92.85
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	54	50	92.59	53	51	96.22	42	40	97.61
รวม									
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			90.50			92.21			91.95



7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา..... 2565-2567.....

ตารางที่...1....แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา..... 2565-2567.....

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	54	50	92.59	53	49	92.45	42	40	95.23
2. ความสามารถในการคิด	54	46	85.18	53	48	90.56	42	38	90.47
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	54	47	87.03	53	50	94.33	42	39	92.85
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	54	51	94.44	53	52	98.11	42	40	95.23
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	54	50	92.59	53	50	94.33	42	39	92.85
รวม									
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			90.36			93.95			93.32

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา. 2565-2567..

ตารางที่....1...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา

...2565-2567.....

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	54	54	100			53	53	100			42	42	100		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	54	54	100			53	53	100			42	42	100		
3. มีวินัย	54	54	100			53	53	100			42	42	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	54	54	100			53	53	100			42	42	100		
5. อยู่อย่างพอเพียง	54	54	100			53	53	100			42	42	100		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	54	54	100			53	53	100			42	42	100		
7. รักความเป็นไทย	54	54	100			53	53	100			42	42	100		
8. มีจิตสาธารณะ	54	54	100			53	53	100			42	42	100		
รวม															
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100					100					100		

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวฝาย พุทธศักราช 2567 เป็นหลักสูตรที่ได้พัฒนาให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตลอดจนสอดคล้องกับแนวนโยบายและความต้องการการจัดการศึกษาของชาติ โรงเรียนบ้านหัวฝายกำหนดให้เริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวฝาย พุทธศักราช 2564 ในปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นอนุบาล

3 มีสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ครบทั้งสาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ สาระการเรียนรู้ 3 – 6 ปี ควรเรียนรู้ดังนี้

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
3. ธรรมชาติรอบตัว
4. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจึงกำหนดโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	* ด้านร่างกาย	* เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	* ด้านอารมณ์และจิตใจ	* เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	* ด้านสังคม	* ธรรมชาติรอบตัว
	* ด้านสติปัญญา	* สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	เวลาในการเรียนตามหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบหน่วย (Unit) จัดปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 20 หน่วย สัปดาห์ละ 1 หน่วย วันละ 6 ชั่วโมง	

ระยะเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางกำหนดเวลาเรียน ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝาย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
๓. กิจกรรมเสรี		๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๑๕
๖. เกมการศึกษา		๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		๑๐
- ล้างมือ ดื่มนม		๑๐
- รับประทานอาหาร		๕๐
- นอนพักผ่อน		๑๒๐
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง / วัน

•ประวัติศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐			
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐			
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐			
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐			
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐			
•รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละ ๔๐ ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น ๘๘๐ ช.ม./ปี๒๒ช.ม./สัปดาห์								
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	๔๐	-	๔๐			
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-			
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-			
ศิลปะเพิ่มเติม									
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	๔๐	-			
•กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ช.ม./ปี(๓ช.ม./สัปดาห์)จัดเป็นกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้								
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐			
•กิจกรรมนักเรียน									

ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐			
ชุมนุมตามความสนใจ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐			
• กิจกรรมเพื่อสังคม และธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี								

รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามหลักสูตรไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ

๑. จัดชุมนุมภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อีก ๔๐ ชั่วโมง

ที่มา : อ้างอิงจากคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หน้าที่ ๗ - ๑๒ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

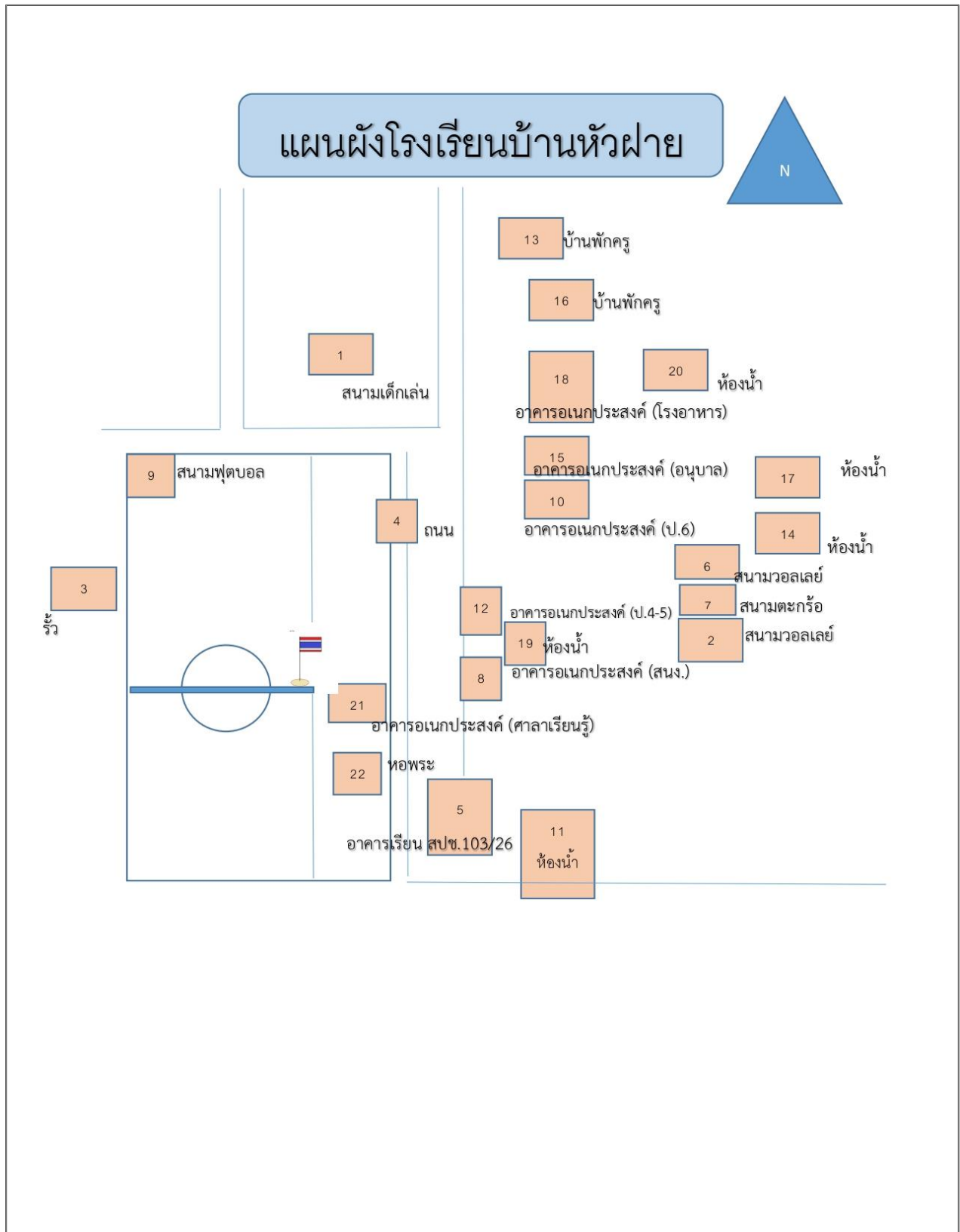
ที่มา : อ้างอิง จาก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

๒. บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยีกับกลุ่มสาระอื่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มาบูรณาการการจัดกิจกรรม

ที่มา : อ้างอิง จาก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐

๓. บูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศัทธิศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มาบูรณาการการจัดกิจกรรม

9. ข้อมูลอาคารสถานที่



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องเรียน	๒๐๐
๒. ห้องประชุม	๒๐๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔. ห้องจริยธรรม	๔๐
๕. ห้องวิทยาศาสตร์	๔๐
๖. ห้องสมุดโรงเรียน	๑๒๐
๗. สนามกีฬา	๒๐๐
๘. สวนป่า	๒๐๐
๙. ผักสวนครัวและการเลี้ยงกบในบ่อ	๒๐๐
๑๐. ป้ายคำขวัญ/คำสอนต่างๆ	๔๐

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. อุทยานธรรมชาติวิทยา	๒
๒. ตลาดนัดชุมชน	๔
๓. วัดสว่างอรุณ	๕

๔. วัดประสิทธิวินาราม	๒
๔. ปราชญ์ชาวบ้าน	๓
๕. สถานีอนามัย	๕
	๕
๖. หนองฝายหมู่บ้าน	๕
๗. อบต. นาชุมแสง	๒
๘. อุทยานแห่งชาติไดโนเสาร์ภูเวียง	๑
	๒
๙. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง	
๑๐. โรงเรียนบ้านนาบ้านเหลียง	๕
๑๑. ศูนย์พัฒนาคุณภาพตามแนวพระราชดำริ	
จ. สกลนคร	๑
๑๒. ท้องฟ้าจำลอง จ. สกลนคร	๑
๑๓. วัดพระธาตุเชิงชุม จ. สกลนคร	๑
๑๔. วัดหนองแวง จ. ขอนแก่น	๑
๑๕. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ จ. กาฬสินธุ์	๑
๑๖. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ จ. ร้อยเอ็ด	๑
๑๗. ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา จ. ร้อยเอ็ด	๑
๑๘. บึงทุ่งสร้าง จ. ขอนแก่น	๑
๑๙. วัดป่าธรรมอุทยาน จ. ขอนแก่น	๑
๒๐. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา จ. ขอนแก่น	๑
๒๑. หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระ ชนมพรรษาขอนแก่น	๑

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. ชื่อ-สกุล หลวงพีศรัญญ จากวัดบ้านหนองแขว ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษาและวันสำคัญทางศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๔๐.....ครั้ง/ปี

๒. ชื่อ-สกุล นายสุด มาชนะนา ให้ความรู้เรื่อง พิธีกรรมงานมงคลและอวมงคล สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑๐.....ครั้ง/ปี

๓. ชื่อ-สกุล นางสาวปราณี เครือสุคนธ์ ให้ความรู้เรื่อง สุขภาพอนามัยของนักเรียน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑๐.....ครั้ง/ปี

๔. ชื่อ-สกุล พระอาจารย์ศรัญญ จากวัดประสิทธิธรรมสาร ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษาและวันสำคัญทางศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๔๐.....ครั้ง/ปี

๕. ชื่อ-สกุล ร้อยตำรวจเอกประจวบ โสตาบัน ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติดและกฎหมายจราจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒๐.....ครั้ง/ปี

๖. ชื่อ-สกุล ดาบตำรวจธรรธร ดอนกันหา ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติดและกฎหมายจราจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒๐.....ครั้ง/ปี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ...2567.....)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	-ควรระบุโครงการหรือกิจกรรม กระบวนการพัฒนาที่ หลากหลายครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็ก ปฐมวัย ระบุเครื่องมือ วิธีการ หรือกระบวนการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลตาม โครงการและกิจกรรมที่กำหนด ไว้	-จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัยและมี กระบวนการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	-ควรระบุโครงการหรือกิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีทีประกอบไปด้วย โครงการและกิจกรรมที่ สนับสนุนให้การบริหารจัดการ การศึกษาและส่งเสริม พัฒนาการเด็กเป็นสำคัญ	-จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ สนับสนุนให้การบริหารจัดการ การศึกษาและส่งเสริม พัฒนาการเด็กเป็นสำคัญลงใน แผนปฏิบัติการประจำปี
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดี	-ควรระบุการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ส่งเสริมพัฒนาการให้ครอบคลุม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการให้ครอบคลุมทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ...2567.....)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	-ควรระบุโครงการหรือกิจกรรมที่ สะท้อนการส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน	-จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านและนำผลการพัฒนา ผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	-ควรระบุค่าเป้าหมายและค่า ความสำเร็จตามบริบทของ สถานศึกษาในเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพให้ชัดเจน	-จัดทำประกาศค่าเป้าหมาย คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีทั้งในมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	-ควรระบุกระบวนการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การ วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และนำแผนไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิด ได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	-มีการนิเทศ กำกับ ติดตามทั้ง จากบุคคลภายในและภายนอก สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวฝายได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...20...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (5 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

1.1.1 จุดเน้น คือ มีวินัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

1.1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 100% กล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีโดยการใช้กิจกรรมกลางแจ้ง ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี โดยใช้กิจกรรมการปั้นและฝึกจากการปั้นดินน้ำมัน มีการใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย มีสุขภาวะที่ดี สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ส่งผลให้การประเมินได้ ในระดับ ดีเลิศ

1.1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยผายใต้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

1.1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัยด้านร่างกาย ได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

1.1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก

1.1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการปลูกฝัง ระเบียบวินัยและมารยาทการเข้าสังคม และการเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์

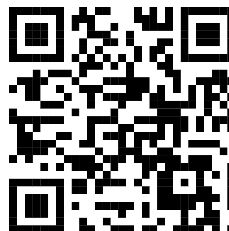
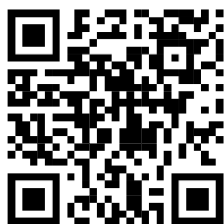
1.1.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำหลักการในการจัดประสบการณ์และจุดเน้นมาฝึกกับเด็กปฐมวัยในกิจกรรมทั้ง 6 หลัก เพื่อให้พัฒนาการตรงตามที่ต้องการ

1.1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่โดยการจัดทำเป็นจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ทางโรงเรียน ผ่านทาง Line กลุ่มแต่ละชั้นเรียน รายงานสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา(SAR)

1.1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

1.2.1 จุดเน้น คือ เด็กมีวินัยและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามวัย

1.2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีความสามารถในการจำ การบอกเล่าประสบการณ์ของตนเองตรงตามวัย การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผล ในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกสมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จโดยการพัฒนาและส่งเสริมตามกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งผลให้การประเมินได้ ในระดับ ดีเลิศ

1.2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

1.2.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตรงตามวัย

1.2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2.5.1 จุดเด่น

เด็กมีความสามารถในการจำ การบอกเล่าประสบการณ์ของตนเองตรงตามวัย การเล่าเรื่องราว

เกี่ยวกับบุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผล ในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกสมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จโดยการพัฒนาและส่งเสริมตามกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์

1.2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการปลูกฝัง ระเบียบวินัยและมารยาทการเข้าสังคม

1.2.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำหลักการในการจัดประสบการณ์และจุดเน้นมาฝึกกับเด็กปฐมวัยในกิจกรรมทั้ง 6 หลัก เพื่อให้พัฒนาการตรงตามที่ต้องการ

1.2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวฝายได้ดำเนินการเผยแพร่โดยการจัดทำเป็นจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ทางโรงเรียนผ่านทาง Line กลุ่มแต่ละชั้นเรียน รายงานสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา(SAR)

1.2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

1.3.1 จุดเน้น คือ เด็กมีวินัยและมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามวัย

1.3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กสามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการ ด้วยคำพูดและท่าทางได้เหมาะสมกับวัย สามารถบอกเล่าเรื่องราว รูปภาพ และสัญลักษณ์ได้ วาดภาพ ขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย ส่งผลให้การประเมินได้ ในระดับ ดีเลิศ

1.3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

1.3.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กสามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการ ด้วยคำพูดและท่าทางได้เหมาะสมกับวัย สามารถบอกเล่าเรื่องราว รูปภาพ และสัญลักษณ์ได้ วาดภาพ ชีตเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย

1.3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.3.5.1 จุดเด่น

เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการสื่อสารดีมาก เด็กสามารถเล่าเรื่อง สนทนาโต้ตอบ พูดจำสื่อความหมาย เล่านิทานจากเรื่องที่ได้ฟังหรืออ่านจากหนังสือ จากรูปภาพได้คล่องแคล่ว โดยครูดำเนินการตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดให้มีมุมหนังสืออย่างหลากหลาย จัดมุมนิทานและแสดงบทบาทสมมติ ฝึกการเล่านิทาน การตั้งคำถามและตอบคำถาม ค้นหาคำตอบได้เหมาะสมกับวัย

1.3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

มารยาทในการพูดให้สุภาพ อ่อนน้อม มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และบุคคลทั่วไป

1.3.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กบางส่วนควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาและปลูกฝังให้มีมารยาทที่ดีในการพูด กับผู้ใหญ่ควรมีคำลงท้าย “ครับ” “ค่ะ” รู้จักขอบคุณ เมื่อรับสิ่งของจากผู้ใหญ่ และรู้จักขอโทษเมื่อทำผิด มีการสื่อสารกับผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลเอาใจใส่ และปลูกฝังมารยาทในการพูดของเด็กให้ปฏิบัติเป็นนิสัยที่ถาวรทั้งที่บ้านและโรงเรียน

1.3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวฝายได้ดำเนินการเผยแพร่โดยการจัดทำเป็นจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ทางโรงเรียนผ่านทาง Line กลุ่มแต่ละชั้นเรียน รายงานสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา(SAR)

1.3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

1.4.1 จุดเน้น คือ เด็กมีวินัยและมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามวัย

1.4.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กแสดงความรักแรง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย รู้จักการดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีความระมัดระวังอันตรายจากอุบัติเหตุต่าง ๆ เข้าใจความรู้สึก ของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สามารถอดทนรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนด ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย โดยผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่งผลให้การประเมินได้ ในระดับ ดีเลิศ

1.4.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายใต้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

1.4.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กแสดงความรักแรง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย รู้จักการดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีความระมัดระวังอันตรายจากอุบัติเหตุต่าง ๆ เข้าใจความรู้สึก ของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สามารถอดทนรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนด ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย โดยผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

1.4.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.5.1 จุดเด่น

เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการสื่อสารดีมาก เด็กสามารถเล่าเรื่อง สนทนาโต้ตอบ พูดจำสื่อความหมาย เล่านิทานจากเรื่องที่ได้ฟังหรืออ่านจากหนังสือ จากรูปภาพได้คล่องแคล่ว โดยครูดำเนินการตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดให้มีมุมหนังสืออย่างหลากหลาย จัดมุมนิทานและแสดงบทบาทสมมุติ ฝึกการเล่านิทาน การตั้งคำถามและตอบคำถาม ค้นหาคำตอบที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

1.4.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

มารยาทในการพูดให้สุภาพ อ่อนน้อม มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และบุคคลทั่วไป

1.4.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กบางส่วนควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาและปลูกฝังให้มีมารยาทที่ดีในการพูด กับผู้ใหญ่ควรมีคำลงท้าย

“ครับ” “ค่ะ” รู้จักขอบคุณ เมื่อรับสิ่งของจากผู้ใหญ่ และรู้จักขอโทษเมื่อทำผิด มีการสื่อสารกับผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลเอาใจใส่ และปลูกฝังมารยาทในการพูดของเด็กให้ปฏิบัติเป็นนิสัยที่ถาวรทั้งที่บ้านและโรงเรียน

1.4.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวฝายได้ดำเนินการเผยแพร่โดยการจัดทำเป็นจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ทางโรงเรียนผ่านทาง Line กลุ่มแต่ละชั้นเรียน รายงานสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา(SAR)

1.4.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

1.5.1 จุดเน้น คือ เด็กมีวินัยและมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวัย

1.5.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กสามารถแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งได้เหมาะสมตามวัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยผ่านกิจกรรม 6 หลัก ส่งผลให้การประเมินได้ ในระดับ ดีเลิศ

1.5.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

1.5.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กสามารถแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งได้เหมาะสมตามวัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยผ่านกิจกรรม 6 หลัก

1.5.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.5.1 จุดเด่น

เด็กสามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้

1.5.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

มารยาทในการพูดให้สุภาพ อ่อนน้อม มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และบุคคลทั่วไป

1.5.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กบางส่วนควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาและปลูกฝังให้มีมารยาทที่ดีในการพูด และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมทั้งที่บ้านและโรงเรียน

1.5.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่โดยการจัดทำเป็นจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ทางโรงเรียน ผ่านทาง Line กลุ่มแต่ละชั้นเรียน รายงานสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา(SAR)

1.5.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (11 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

2.1.1 จุดเน้น คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

2.1.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายจัดให้ครูบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

2.1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานทุกชั้นตอนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก และยอมรับความคิดเห็นกับทุกฝ่าย

2.1.4 ผลการดำเนินงาน

ได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.1.5.1 จุดเด่น

ได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา PDCA และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดทำแผนพัฒนา โครงการ กิจกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และการประเมินผลที่ชัดเจน ในการดำเนินการตามมาตรฐานด้านความปลอดภัย

2.1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาเด็กปฐมวัย

2.2.1 จุดเน้น คือ ดำเนินการตามกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา

2.2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย มีการดำเนินงานตามแผน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินคุณภาพภายใน และนำผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2.3 วิธีการดำเนินงาน

มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอและดำเนินการตามโครงการห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.2.4 ผลการดำเนินงาน

ได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2.5.1 จุดเด่น

ได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.2.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

2.3.1 จุดเน้น คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

2.3.2 แผนการดำเนินงาน

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหัวฝายมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.3.3 วิธีการดำเนินงาน

มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอและดำเนินการตามโครงการห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.3.4 ผลการดำเนินงาน

ได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.3.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหัวฝายมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

2.3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.3.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

2.4.1 จุดเน้น คือ การอบรมพัฒนาวิชาชีพครู

2.4.2 แผนการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม

2.4.3 วิธีการดำเนินงาน

ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี/คน

2.4.4 ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทุกคนร้อยละ 100 ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองและนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

2.4.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหัวฝายให้ความสนใจใส่ใจและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้การพัฒนาตามวิชาชีพเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะกระบวนการ

2.4.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.4.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ควรมีครูครบชั้น

2.4.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.4.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงาน

2.5.1 จุดเน้น คือ มีการนิเทศติดตามภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

2.5.2 แผนการดำเนินงาน

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหัวฝายนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.5.3 วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหัวฝายนิเทศติดตามครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.5.4 ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรนำผลการนิเทศติดตามไปปรับปรุงพัฒนาในการปฏิบัติงาน ทุกคนร้อยละ 100

2.5.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหัวฝายนิเทศติดตามครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.5.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.5.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.5.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.5.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.6 การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

2.6.1 จุดเน้น คือ การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

2.6.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขอนามัย มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

2.6.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดบรรยากาศ ด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขอนามัย มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน

และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

2.6.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมการจัดประสบการณ์

2.6.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.6.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

2.6.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.6.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.6.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.6.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.7 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย

2.7.1 จุดเน้น คือ การจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์

2.7.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีปฏิสัมพันธ์

2.7.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการดำเนินการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และเครื่องเล่น จากทั้งภายในและภายนอกสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก

2.7.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กได้มีสื่อที่หลากหลายและทำให้เด็กมีพัฒนาการตรงตามวัย

2.7.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.7.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้

2.7.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.7.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.7.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.7.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.8 ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติภัย ภัยพิบัติ และอัคคีภัย

2.8.1 จุดเน้น คือ การป้องกันความปลอดภัย

2.8.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันในการควบคุมโรคติดต่อ และมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการประเมินความเสี่ยง สามารถตรวจสอบระบบป้องกันภัยและการควบคุมโรคติดต่อ ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการดำเนินงานทุกด้าน

2.8.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการดำเนินการ โดยมีตู้แดงของสายตรวจโรงพักอำเภอภูเวียง มีกล้องวงจรปิดทั้งหมด 12 จุด มีการรักษาความสะอาดและบริเวณพื้นที่อย่างสม่ำเสมอ มีจุดคัดกรอง และมีหน่วยงานทางโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลนาชุมแสงคอยดูแลเกี่ยวกับโรคติดต่อ

2.8.4 ผลการดำเนินงาน

มีความปลอดภัยต่อทรัพย์สินของทางราชการ

2.8.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.8.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดและมีการรักษาความสะอาด

2.8.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.8.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.8.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.8.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.9 สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย

2.9.1 จุดเน้น คือ เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

2.9.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอ มีห้องน้ำ สถานที่รับประทานอาหาร และมุมของใช้ส่วนตัวที่ถูกสุขลักษณะ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน จัดให้มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีมาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

2.9.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการดำเนินการ ได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ โรงอาหารที่โปร่งโล่ง สะอาดและเพียงพอ น้ำดื่มที่สะอาดถูกสุขอนามัย ห้องน้ำสะอาดและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน มีมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ตลอดเวลาที่อยู่โรงเรียน มีการตรวจสุขภาพอนามัยทุกเดือนและตรวจสุขภาพช่องปากประจำปี

2.9.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีความสุข และสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

2.9.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.9.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในทุกด้าน

2.9.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.9.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.9.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.9.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.10 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

2.10.1 จุดเน้น คือ การคัดกรองเบื้องต้นเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

2.10.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเบื้องต้นเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครูสังเกตและบันทึกลักษณะพฤติกรรม ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก และมีกระบวนการส่งต่อให้ดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2.10.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการดำเนินการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล คัดกรองเด็กในเบื้องต้น และออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคนเพื่อให้ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2.10.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กได้รับความช่วยเหลือ เช่น ทุนการศึกษาเด็กยากจนพิเศษ

2.10.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.10.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีกระบวนการช่วยเหลือตามขั้นตอนเพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยผู้ปกครองและครูบุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วม

2.10.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.10.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.10.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.10.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.11 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานภายนอก

2.11.1 จุดเน้น คือ มีการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบ้านและชุมชน หน่วยงานภายนอก

2.11.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขอนามัย สวัสดิภาพ ความปลอดภัยของเด็ก มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโต มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันของผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย

2.11.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการดำเนินการ ประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการประสานสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกอย่างต่อเนื่อง

2.11.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

2.11.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.11.5.1 จุดเด่น

มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ แก่ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขอนามัย สุวีถีภาพ ความปลอดภัยของเด็ก

2.11.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.11.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.11.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.11.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

3.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านหัวฝายมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีแผนการจัดประสบการณ์ครบทุก
ชั้น

3.1.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมาย การจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถ ที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม

3.1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการดำเนินการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กโดยใช้กระบวนการ Active learning

3.1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กได้รับการพัฒนาการตรงตามหลักสูตร

3.1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1.5.1 จุดเด่น

เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

3.1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

3.1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

3.2 จุดเน้น คือ จัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาเจตคติที่ดีและคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง

3.2.2 แผนการดำเนินงาน

ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน จัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาเจตคติที่ดีและคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ภาวะจิตใจของเด็ก และหลักการเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็ก เกิดความรู้สึกรอบอุ่นและปลอดภัย

3.2.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข อบอุ่นและปลอดภัย

3.2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.2.5.1 จุดเด่น

เด็กมีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเองตามคุณลักษณะพึงประสงค์

3.2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

3.2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

3.2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 3.3 กระบวนการติดตามการวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

3.3 จุดเน้น คือ การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

3.3.2 แผนการดำเนินงาน

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโต และการพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นระบบ มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

3.3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบและ นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล เช่น สังเกต สอบถาม แบบสัมภาษณ์ ฯลฯ

3.3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูได้ทราบพัฒนาการเด็กรายบุคคลและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

3.3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3.5.1 จุดเด่น

ครูได้ประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคนเพื่อนำพัฒนาการของเด็กมาแก้ไข

3.3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อการสังเกตพัฒนาการของเด็ก

3.3.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

3.3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จดหมายข่าว SAR ประจำปีการศึกษา แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

3.3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด) ดีเลิศ

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะด้านอาชีพ มีมารยาท ปฏิบัติตามระเบียบวินัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน ระดับดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการอบรม จัดค่าย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดม

สมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ชั้น ป.1 สอบ RT, ชั้น ป.3 สอบ NT และ ชั้น ป.6 สอบ O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม หรือสมุดประจำตัวนักเรียน และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2.1 จุดเน้น คือ สะอาด มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

1.2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศ

1.2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายได้ดำเนินการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการอบรม จัดค่าย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ เช่น โครงการวันสำคัญ ชุมนุมร้องเล่นเต้นรำ ฯลฯ

1.2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก

1.2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหัวฝายเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน สังคม อย่างสม่ำเสมอ บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่

1.2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

1.2.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

1.2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม หรือสมุดประจำตัวนักเรียน และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

1.3.1 จุดเน้น คือ พัฒนาทักษะด้านวิชาการ

1.3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1.3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

1.3.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

1.3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ 100

1.3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

1.3.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

1.3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม หรือสมุดประจำตัวนักเรียน และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนางจรรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผล

การจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตาม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส- อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายที่กำหนดไว้

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมี เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้น สังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความ ต้องการและให้มีครูครบชั้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มากยิ่งขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการ การสื่อสาร

ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งจะมีโครงการต่าง ๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของกฎกระทรวง ซึ่งกำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนางจรรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทาง ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำแผนไปเป็นเครื่องมือสำหรับเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ชุมชนชุมแพ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย ภาคีเครือข่าย ชุมชนได้ด้วยดี ซึ่งมีผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบ ทันท่วงที นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบ ทันท่วงที นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการมากยิ่งขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการ การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งจะมีโครงการต่าง ๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของกฎกระทรวง ซึ่งกำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนาวงจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทาง ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำแผนไปเป็นเครื่องมือสำหรับเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนชุมแพ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย ภาควิชาเครือข่าย ชุมชนได้ดีด้วยดี ซึ่งมีผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกระบวนการนิเทศในระดับโรงเรียนจากผู้บริหาร หัวหน้างาน และระดับกลุ่มสาระ ส่งเสริมเพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีระบบบริหารงานด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศติดตาม และให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการ การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.4 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและ การมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินรายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ไปตามมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลาง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินรายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ไปตามมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลาง โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้มีรูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ เนื่องจากได้มีพัฒนาทั้งระบบโรงเรียน จัดระบบการดำเนินงานที่ดี มีการดำเนินงานที่เป็นขั้นตอน มีการวางแผนที่ดี มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ มีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ในการดำเนินงานทุกขั้นตอนจะต้องมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยได้นำมาประยุกต์ใช้กับหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและตามกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวฝาย โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย ภาควิชาเครือข่าย ชุมชนได้ด้วยดี ซึ่งมีผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกระบวนการนิเทศในระดับโรงเรียนจากผู้บริหาร ระดับฝ่ายงาน และระดับกลุ่มสาระ ส่งเสริมเพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีระบบบริหารงานด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศติดตาม และให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการ การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.5 สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และผู้บริหารบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนางจรรยา PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายที่กำหนดไว้

2.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดย นำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความ

ต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม และมีส่วนร่วมในโครงการสำคัญที่หน่วยงานภาครัฐจัดขึ้น และผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรครู

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.6 สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนาวงจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจาย

อำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายที่กำหนดไว้

2.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรครู

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.7 สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ยังจัดการนิเทศการสอน เพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนางจรรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายที่กำหนดไว้

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหาร จัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความ ต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมกับจัดการนิเทศการสอน เพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน รายงานต่อ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกครั้ง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรครู

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.8 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่าย โดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนาวงจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตรงกับความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ

วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อยกระดับ รองรับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้มากขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการแบ่งภาระงานให้ครูรับผิดชอบเขตบริเวณของแต่ละสถานที่ในสถานศึกษา เพื่อสอดส่องดูแล ความเป็นระเบียบ และความปลอดภัยของนักเรียนอยู่เสมอ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.9 สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนาวงจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษากับ ผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายที่กำหนดไว้

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดอบรมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน รองรับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้มากขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรครู

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.10 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการจัดทำข้อมูลนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีสื่ออุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนาวงจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตาม

นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา จัดทำข้อมูลบุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดสอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายที่กำหนดไว้

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีบุคลากรครบถ้วน และจัดหาบุคลากรมาทำหน้าทำงานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา จัดทำข้อมูลบุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ทั้งนี้ทางโรงเรียนบ้านหัวฝายยังได้ร่วมกิจกรรมและบริการชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากร เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรเกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนนักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดโอกาสทางการศึกษา โดยการจัดทำข้อมูล เพื่อขอทุนการศึกษาจากต้นสังกัด หรือหน่วยงานภาครัฐ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรให้ครูประจำชั้น กำกับ ติดตาม ดูแล นักเรียนทุกคน อย่างใกล้ชิด โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% เพื่อจัดทำข้อมูลในการพัฒนา และช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.11 การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วม กับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการจัดทำข้อมูลนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนางจรร คุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจาย อำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผล การจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตาม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส- อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา จัดทำข้อมูลบุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครู ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนา

คุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายที่กำหนดไว้

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีบุคลากรครบถ้วน และจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา จัดทำข้อมูลบุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ทั้งนี้ทางโรงเรียนบ้านหัวฝายยังได้ร่วมกิจกรรมและบริการชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากร เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรเกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนนักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดโอกาสทางการศึกษา โดยการจัดทำข้อมูล เพื่อขอทุนการศึกษาจากต้นสังกัด หรือหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรให้ครูประจำชั้น กำกับ ติดตาม ดูแล นักเรียนทุกคน อย่างใกล้ชิด เพื่อจัดทำข้อมูลในการพัฒนา และช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ตัวชี้วัดที่ 2.12 สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการจัดทำข้อมูลนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีสื่ออุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนางจรรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา จัดทำข้อมูลบุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้ง

เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมทางโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชน ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

3.1.1 จุดเน้น มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

3.1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหัวฝายสถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีแผนปฏิบัติการและแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาโดยมีโครงการต่าง ๆ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ สำหรับโครงการที่ใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแต่ละโครงการมีการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เมื่อสิ้นสุดของการจัดการศึกษา ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการจะสรุปผลเพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาโครงการในปีต่อไป ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบการสอน Active Learning

3.1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มีรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบระดมสมอง กิจกรรมการเรียนรู้แบบตั้งคำถาม และกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เกม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมประสบการณ์กับเพื่อนครูในโรงเรียนและศูนย์เครือข่ายด้วยกระบวนการ PLC เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.1.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

3.1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1.5.1 จุดเด่น

ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเน้นการสะกดคำ ผันเสียงวรรณยุกต์ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจหลักการออกเสียงพยัญชนะต่าง ๆ และส่งผลต่อการเขียนสะกดคำได้เข้าใจยิ่งขึ้น

3.1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูประจำชั้นในบางชั้นเรียนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก มีครูไม่ครบชั้นทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ยังขาดแคลนวิชาเอกภาษาไทย ทำให้การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร โรงเรียนยังขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องดนตรีเนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ

3.1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาชั้นเรียน ใช้เทคนิคในการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ได้ฝึกทักษะในการพูดมากขึ้นและเปิดโอกาส ให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากร

3.1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครู มีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งมีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงานของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การเผยแพร่คลิปการสอนผ่าน YouTube/ Facebook Tiktok และแอปพลิเคชันไลน์ (LINE)

3.1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

(QR-Code หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ วารสารโรงเรียน



ตัวชี้วัดที่ 3.2 ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

3.2.1 จุดเน้น พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูโรงเรียนบ้านห้วยฝายออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้สถานศึกษา ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีแผนปฏิบัติการและแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาโดยมีโครงการต่าง ๆ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ สำหรับโครงการที่ใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแต่ละโครงการมีการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เมื่อสิ้นสุดของการจัดการศึกษา ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการจะสรุปผลเพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาโครงการในปีต่อไป ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบการสอน

Active Learning

3.2.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนบ้านห้วยฝายจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย อาทิ การใช้โปรแกรม Wordwall, Quizizz, PowerPoint, Google form และ YouTube และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.2.4 ผลการดำเนินงาน

ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ ในกิจกรรมการเรียนรู้

3.2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.2.5.1 จุดเด่น

ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย

3.2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

มีครูไม่ครบชั้น ครูประจำชั้นในบางชั้นเรียนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ยังขาดแคลน ทำให้การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

3.2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาชั้นเรียน ใช้เทคนิคในการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ได้ฝึกทักษะในการพูดมากขึ้นและเปิดโอกาส ให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากร

3.2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครู มีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งมีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงานของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การเผยแพร่คลิปการสอนผ่าน YouTube Facebook Tiktok และแอปพลิเคชันไลน์ (LINE)

3.2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

(QR-Code แผนการจัดการเรียนรู้ และภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน)



ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.3.1 จุดเน้น พัฒนาระบบการประเมินผู้เรียนเพื่อใช้ปรับปรุง แก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยผายมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นการให้ความสำคัญกับการวัดและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยใช้วิธีและเครื่องมือที่เหมาะสม ให้ความสำคัญว่าต้องการให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะและความรู้ในด้านใดบ้าง ใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้แบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ หรือทักษะที่ต้องการการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในสถานการณ์การเรียนรู้ การสัมภาษณ์ผู้เรียน มีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตลอดระยะเวลาการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับเพื่อ

เข้าใจความสำเร็จและความผิดพลาดของผู้เรียนและใช้ข้อมูลเหล่านี้เพื่อปรับแผนการสอนและกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมในอนาคต มีการพัฒนาการประเมินต่อเนื่อง

3.3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มีรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย อาทิ การใช้โปรแกรม Wordwall, Quizizz, PowerPoint, Google form และ YouTube และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมประสบการณ์กับเพื่อนครูในโรงเรียนและศูนย์เครือข่ายด้วยกระบวนการ PLC เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

3.3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3.5.1 จุดเด่น

ครูมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต

3.3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

3.3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ครูสามารถเข้าใจความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะและความรู้อย่างเต็มที่และให้ผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยการใช้ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากการประเมินเหล่านี้เพื่อปรับแผนการสอนและกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมในอนาคต

3.3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครู มีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งมีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงานของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การเผยแพร่คลิปการสอนผ่าน YouTube Facebook Tiktok และแอปพลิเคชันไลน์ (LINE)

3.3.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ชื่อผลงาน อ่านออก เขียนได้ 100%

2. แนวคิด / ความเป็นมา

เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝาย บางส่วนยังขาดทักษะในการอ่าน และการเขียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆ ต่ำกว่าเป้าหมาย ทางฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านหัวฝาย จึงตระหนักและได้หาแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่นๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน และเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในเรื่อง การอ่านออก เขียนได้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้ดำเนินกิจกรรมนี้เพื่อเป็นการแก้ไขและพัฒนาการอ่าน และการเขียนให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝายทุกคน

3. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝาย ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝาย

เป้าหมาย

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝายทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝาย สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

4. กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน

1. กิจกรรม/วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน
 - 1.คัดกรอง /แบ่งกลุ่ม นักเรียน
 - 2.วางแผน/ กำหนดกิจกรรม รายการกลุ่มที่คัดกรอง
 - 3.ดำเนินการแก้ปัญหา และพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย
 - 4.ประเมินผลการอ่าน การเขียนของนักเรียน

5.รวบรวม สรุปผล

6. พัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง

2. กิจกรรมการดำเนินงานแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน

(P:ชั้นวางแผน)

1. คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน

1.1 ประเมินทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล อ่านคำพื้นฐานที่ครูกำหนด เขียนตามคำบอกจากคำพื้นฐานนั้น ๆ อ่านนิทาน / ข้อความสั้น ๆ บันทึกผลการอ่าน / การเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ประเมินผล

1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามผลการประเมินจากแบบคัดกรอง เพื่อเป็นแนวทางแก้ไข และพัฒนาการอ่านและการเขียนด้วย วิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

กลุ่มที่ 1 นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง

กลุ่มที่ 2 นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง

กลุ่มที่ 3 นักเรียนอ่านไม่ออก / เขียนไม่ได้

2. กำหนดกิจกรรมการพัฒนารายกลุ่ม เป็นการกำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น

กลุ่มที่ 1 นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง

- อ่านนิทาน / บทความ / หนังสือ สรุปบันทึกผลจากการอ่าน
- เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยค
- อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกผลแบบบันทึกกิจกรรม)

กลุ่มที่ 2 นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง

- อ่านนิทาน / บทความ / หนังสือ กับเพื่อนหรือครู บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่าน
- บันทึกผลในแบบบันทึกการอ่าน

- เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยคสั้น ๆ
- อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกลงแบบบันทึกกิจกรรม)

กลุ่มที่ 3 นักเรียนอ่านไม่ออก / เขียนไม่ได้

- อ่านใบงานที่กำหนดเป็นรายบุคคลกับครู
- เขียนตามคำบอกจากคำที่ให้อ่านเป็นคำง่าย ๆ ที่ไม่ซับซ้อน
- อ่านหนังสือกับครู / เพื่อน ทุก ๆ วันอย่างน้อยวันละ 5 – 10 บรรทัด
- ศึกษาพัฒนาการ เปลี่ยนแบบฝึกการอ่านที่ยากขึ้นตามลำดับ
- อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกลงแบบบันทึกกิจกรรม)
- ช่อมเสริมการอ่านเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียน คัดกรองนักเรียน แบ่งกลุ่ม

นักเรียน

(ตามผลการคัดกรอง) กำหนดกิจกรรม การแก้ปัญหา และพัฒนาการอ่าน การเขียน

(D: ขั้นตอนดำเนินงาน)

3. ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมตามที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

(C: ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

4. ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาการ การอ่านและการเขียนของนักเรียน

- พัฒนาการของนักเรียน (ดูจากแบบบันทึกความก้าวหน้า)
- แบบสรุปพัฒนาการของนักเรียน
- แบบบันทึกการอ่าน / การเขียนของนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ ของนักเรียน

5. รวบรวมสรุปผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

-นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิม

-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น

(A: ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
ได้แก่ ปรับวิธีการที่ให้พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนรู้ของลูก / จัดให้มีกิจกรรมที่สอนน้องในปีต่อไป ฯลฯ

5. ผลการดำเนินงาน

5.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝายทุกคน ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

5.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝาย สูงขึ้นโดยคะแนน เฉลี่ยภาพรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 7.50 โดยด้านการอ่านคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 7.90 ด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 7.10

2) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝายสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเฉลี่ยร้อยละ 3.00

3) ค่าเฉลี่ยผลสอบ (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

4) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

5.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับกลุ่มเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่มากขึ้น

2) คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

3) เสริมสร้างความสามัคคี มีความสุข มีความร่วมมือในหมู่คณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน

4) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน
2. การดำเนินกิจกรรมมีเวลาที่เพียงพอ
3. ครูและบุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือ ท่วมเท เสียสละ ในการดำเนินกิจกรรม
4. การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง

7. บทเรียนที่ได้รับ

1. การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
2. การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน
3. การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
4. ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. จัดนิทรรศการเผยแพร่แก่นักเรียนและครูในโรงเรียน
2. ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสัมพันธ์และทาง Facebook ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
3. แจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาในที่ประชุม

ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรม อ่านออก เขียนได้ 100 %

สื่อการสอน และนวัตกรรมอ่านออกเขียนได้ 100 %



ภาพกิจกรรมการอ่าน โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ที่ฟีสอนน้อง





ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook
รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวฝาย

ที่ ...16.../..2568....

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกําหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหัวฝายจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายแคล้ว เทาดี | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจรรพ พิมพ์ภูมิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางปิ่น หนองบัว | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายอดุลย์ มาตย์วิเศษ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวรสสุคนธ์ ดาทอง | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นายบรรจง ประสมเพชร | ครูโรงเรียนบ้านหัวฝาย | กรรมการ |
| 7. นางกมลชนก ศิริรักษาสีหิ | ครูโรงเรียนบ้านหัวฝาย | กรรมการ |
| 8. นางสาวสุภาพร ศรีรักษา | ครูโรงเรียนบ้านหัวฝาย | กรรมการ |
| 9. นางนงลักษณ์ คำทอก | ครูโรงเรียนบ้านหัวฝาย | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการติดตามตรวจสอบระบบการประกัน
คุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา
การศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2568

จารพร

(นางสาวจารพร พิมพ์ภูมิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย

เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.1	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
	2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป

รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ ประจำปี 2567

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ผ่านการประเมิน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านหัวฝาย ผ่านการประเมิน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา

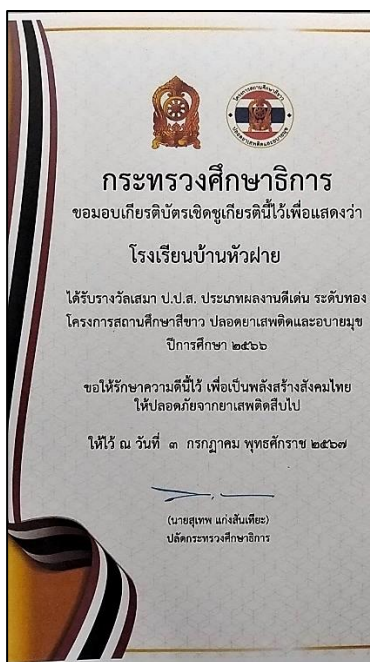


ได้รับรางวัลโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ



ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข



นางสาวจารุพร พิมพ์ภูมิ

ผ่านการอบรมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร โรงเรียนสุจริต ด้วยบทเรียนออนไลน์ โครงการโรงเรียนสุจริต



นางกมลชนก ศิริรักษาสีทธี

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR



นางสาวสุภาพร ศรีรักษา

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ coding แบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์



นางสาวจันทร์จิรา ประดับคำ

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา



นางนงลักษณ์ คำทอก

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ รูปแบบ ON DEMAND

“เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”



นายบรรจง ประสมเพชร

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง

โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยาสพติดและอบายมุข



Qr code



วารสารโรงเรียน



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2565-2568



แผนปฏิบัติการโรงเรียน 2567

