



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Srlf – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการที่ตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายกิตติพงษ์ รัตอัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข-ค

สารบัญตาราง

ง

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑

๒. วิธีการดำเนินงาน

๑

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑

๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๒

๓. ผลการดำเนินงาน

๒

๓.๑ ระดับปฐมวัย

๒

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๔

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔

๔.๑ ระดับปฐมวัย

๔

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๕

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕

๕.๑ ระดับปฐมวัย

๕

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๗
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๗
๒. โครงสร้างการบริหาร	๗
๓. ข้อมูลบุคลากร	๘
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๙
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๐
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๑
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๒
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๓
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๗
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๗
๑๑. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด	๒๘
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๑
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๘
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๔๒
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๗
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๔๙

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๘
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๙
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๙
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๑๐
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๑
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	๑๒
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๓
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
ตารางที่ ๑๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘
ตารางที่ ๑๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
ตารางที่ ๑๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายเพาว์ แสบบุราณ)

ประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ที่ตั้ง ๑๙๓ หมู่ ๖ ตำบลจระเข้ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โดยมี นายกิตติพงษ์ รัตอ้น ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ตั้งแต่วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เขตพื้นที่บริการบ้านหนองหอยหมู่ที่ ๖ บ้านเทพเทวัญหมู่ที่ ๙ และหมู่ที่ ๑๓ ปัจจุบันมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๙ คน แยกเป็นข้าราชการครู ๑๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๖๙ คน แยกเป็นนักเรียนชั้นปฐมวัย ๓๒ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษา ๙๗ คน มัธยมศึกษา ๔๐ คน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบ HOYYAI MODEL และการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดให้มีการพัฒนาภาพการศึกษาต่อเนื่องอยู่เสมอ

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

จากผลการประเมิน SAR ผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงการต่าง ๆ ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีโครงการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ รวม ๕ โครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานปัจจุบัน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการเรียนปนเล่น การทดลอง ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถ และความถนัด ครูจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมจุดเน้นให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานสามารถสื่อสารเรื่องราวจากประสบการณ์ตรงของตนเองให้ผู้อื่นได้เข้าใจได้ จากโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายทุกด้าน

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการ ศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ พัฒนาการ ด้านภาษาและการสื่อสาร พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม โดยมีผลการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก พัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพผ่าน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคมและด้าน สติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยน เปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการเด็กอย่างเป็น ระบบ จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้พัฒนาการเด็กปฐมวัยสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้าน และได้รับ รางวัลต่าง ๆ ดังนี้

ด้านครู

ระดับศูนย์เครือข่าย

๑. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย
๒. ผ่านเกณฑ์ในการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย
๓. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๗ กิจกรรมปั้นดินน้ำมันระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ จำนวน ๒ คน
๔. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ จำนวน ๒ คน

ด้านเด็ก

ระดับชาติ

๑. โรงเรียนได้รับป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗) โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและส่งโครงการ เรื่อง เส้นสีกกสวย
๒. การบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์พัฒนาทั้ง ๓ ด้าน จำนวน ๖๘ ตัวชี้วัด

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่

โรงเรียนได้รับป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗) โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและส่งโครงการ เรื่อง เส้นสีกกสวย

ระดับศูนย์เครือข่าย

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๗ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ทีม ๓ คน ระดับปฐมวัย ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๒. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ทีม ๓ คน ระดับปฐมวัย ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๓. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากกิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่ายบูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่
 - เด็กชายกฤษณากรณ์ ชั่วชินี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิ่งทางตรง ๕๐ เมตร ชาย
 - เด็กหญิงพรชิตา รักอ่อน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ขว้างบอลไกล หญิง

การประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- เด็กปฐมวัยโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด
- โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกคน จำนวน ๓๒ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า
๑. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๓๒ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๖)
 ๒. ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พบว่า เด็กจำนวน ๓๒ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕)
 ๓. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๓๒ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๖)

๔. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๓๒ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๓) เกณฑ์ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญได้ดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๘๓.๔๕ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๗๗.๒๙ โดยมีค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศทั้งการทดสอบ (Reading Test : RT) และการทดสอบ (National Test : NT) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ การบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา ภาควิชาเครือข่ายชุมชน ให้มีความสำคัญและส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบ HOYYAI MODEL และการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบเชิงรุก Active Learning มีผลงานนวัตกรรมใหม่ๆและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการของปฐมวัย
- รายงานภาวะโภชนาการปฐมวัย
- รายงานกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ. ศ. ๒๕๖๖) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนพัฒนางานวิชาการ แผนการนิเทศภายใน รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เกียรติบัตรผ่านการอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการนักเรียนการสอน
๒. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๔. โครงการนิเทศภายใน
๕. โครงการส่งเสริมการอ่าน – การเขียนภาษาไทย
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการ
๗. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียน
๙. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน
๑๐. โครงการออมทรัพย์นักเรียน

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติ ทั้งในรูปแบบการทำโครงงานการทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมทั้งใน และนอกห้องเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเล่น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้ เล่นเลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมิน พัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่ หลากหลาย การประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและ แลกเปลี่ยนเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการพัฒนาการเด็ก อย่างเป็นระบบ

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ศูนย์เครือข่ายบูรพา รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๐๑๒
ที่ตั้ง ๑๙๓ หมู่ ๖ บ้านหนองหอย ตำบลจระเข้ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา โทร ๐๘๕ - ๔๖๔๓๖๖๘

E-mail nonghoy – nongrua@hotmail.com Facebook : โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

การจัดการศึกษา เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่
๒๐๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านหนองหอยหมู่ที่ ๖ บ้านเทพเทวัญหมู่ที่ ๙ และหมู่ที่ ๑๓

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายกิตติพงษ์ รัตอนัน โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๔๖๔๓๖๖๘

E-mail: Kitrat๔๕๒๖@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ นางสาวกัญญา ธรณิศราติพงศ์ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ ๐๙๖-๗๕๙๖๓๓๕ ID Line

Koysindy๒๗ E-mail : sinly.kkoy@gmail.com

๒.๒ นางสาวคณิดา ทีทา ตำแหน่งครู โทรศัพท์ ๐๘๔-๔๒๐๖๓๓๙ ID Line khanita.teeta

E-mail : khanita๕๐@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ เป็นชุมชนชนบท สภาพชุมชนรอบโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่
ประกอบหลักคืออาชีพเกษตรกร และรับจ้างทั่วไป นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย พ่อแม่ไป
รับจ้างทำงานที่ต่างจังหวัด หลายครอบครัวหย่าร้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้ คือภาษาถิ่นอีสาน
มีประเพณีตามฮีตสิบสองคองสิบสี่

๒. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ แบ่งโครงสร้าง การบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงาน
วิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการ
บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบ HOYYAI MODEL และการบริหารแบบมีส่วนร่วมจาก
บุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนหนองหอยเทพเวทย์ มุ่งมั่นพัฒนาจัดการศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม นำกีฬาพัฒนากาย ใฝ่ใจเทคโนโลยี สามัคคีร่วมกัน สร้างสรรค์สังคม รู้รักนิยมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ผู้เรียนและสังคม

พันธกิจ (Mission)

- ๑) ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ครู ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓) พัฒนา ผู้บริหาร ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๔) ส่งเสริม ให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (Goal)

- ๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศ
- ๒) ครูมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศ
- ๓) ผู้บริหารมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศ
- ๔) ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

ปรัชญาโรงเรียน คนพัฒนาชาติ การศึกษาพัฒนาคน

อัตลักษณ์ (Identity) ยิ้มใส ไหว้สวย รวยอ้อม

เอกลักษณ์ (Uniqueness) คุณธรรมนำการอ้อม

อักษรย่อของโรงเรียน น.ท.ท.

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑๕	๑	๒	๑๙

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน	๑๖๙	
จำนวนเด็ก	๓๒	
จำนวนผู้เรียน	๑๓๗	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร	๑๙	
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๘	
ครูมัธยมศึกษา	๖	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ นักการภารโรง	๑	
๕.๓ จำนวนห้อง	๑๕	
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องสมุด	๑	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๑๖	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ✓ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล ๒	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๙	
จำนวนครู ครบชั้น	✓ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๖	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑๓:๑	
จำนวนครู ครบชั้น	✓ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

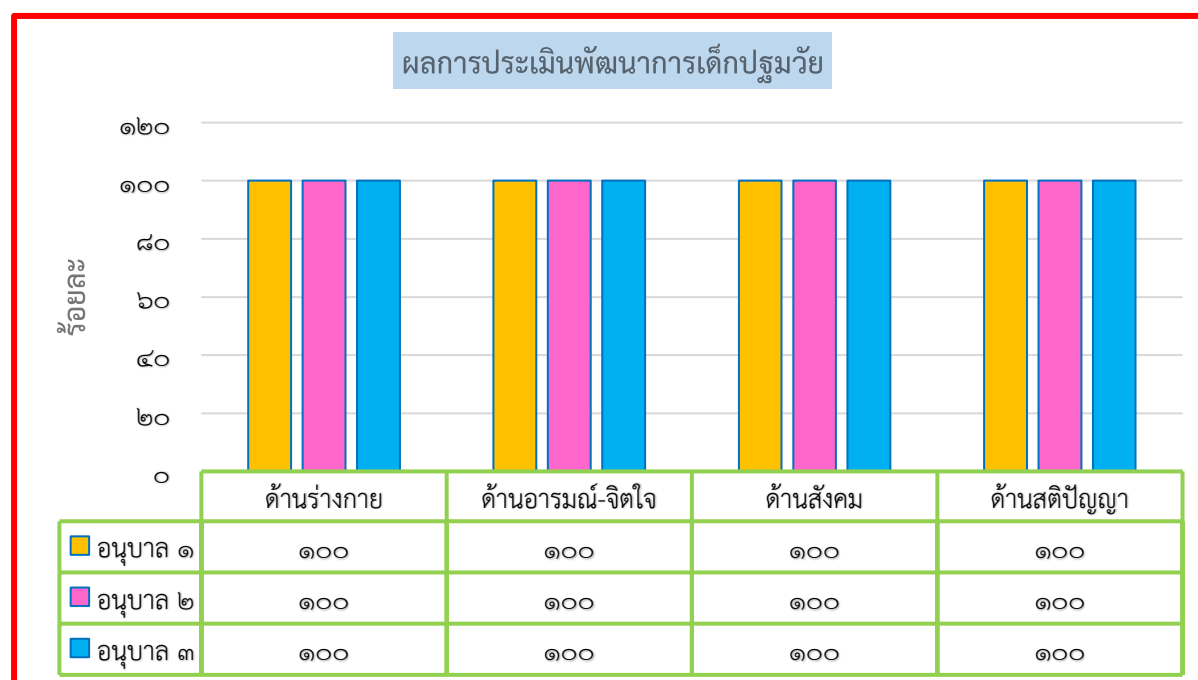
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

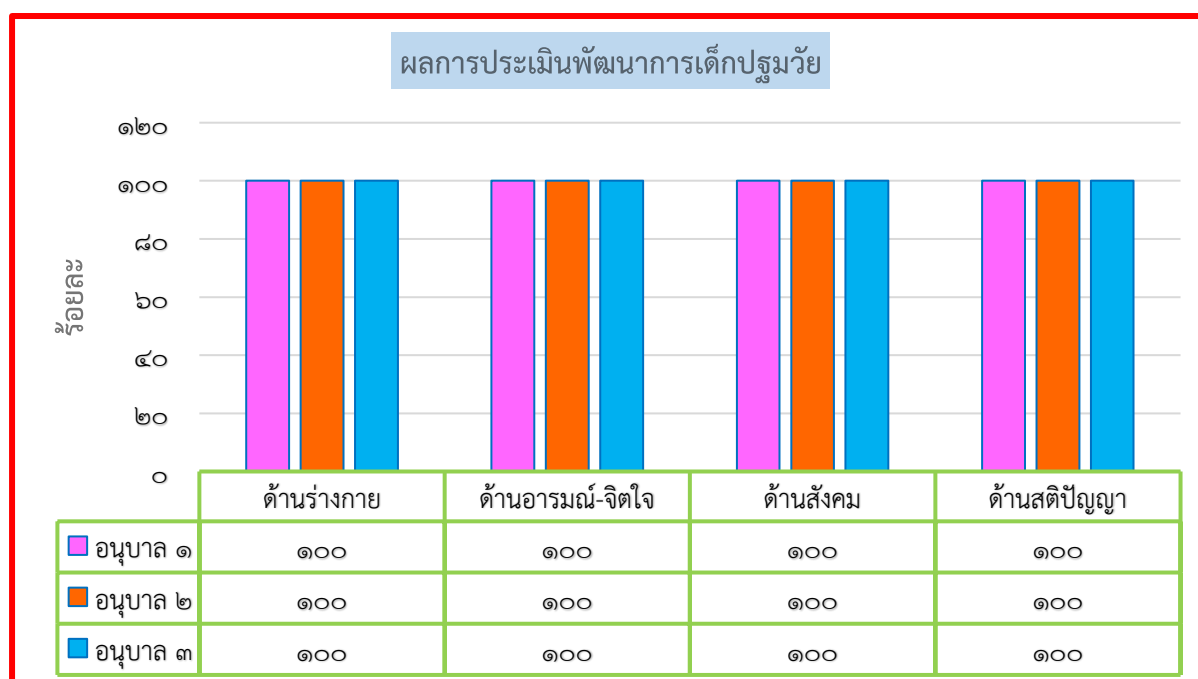
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์-จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
อนุบาล ๓	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐



๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘	๑๐๐	๑๐๐



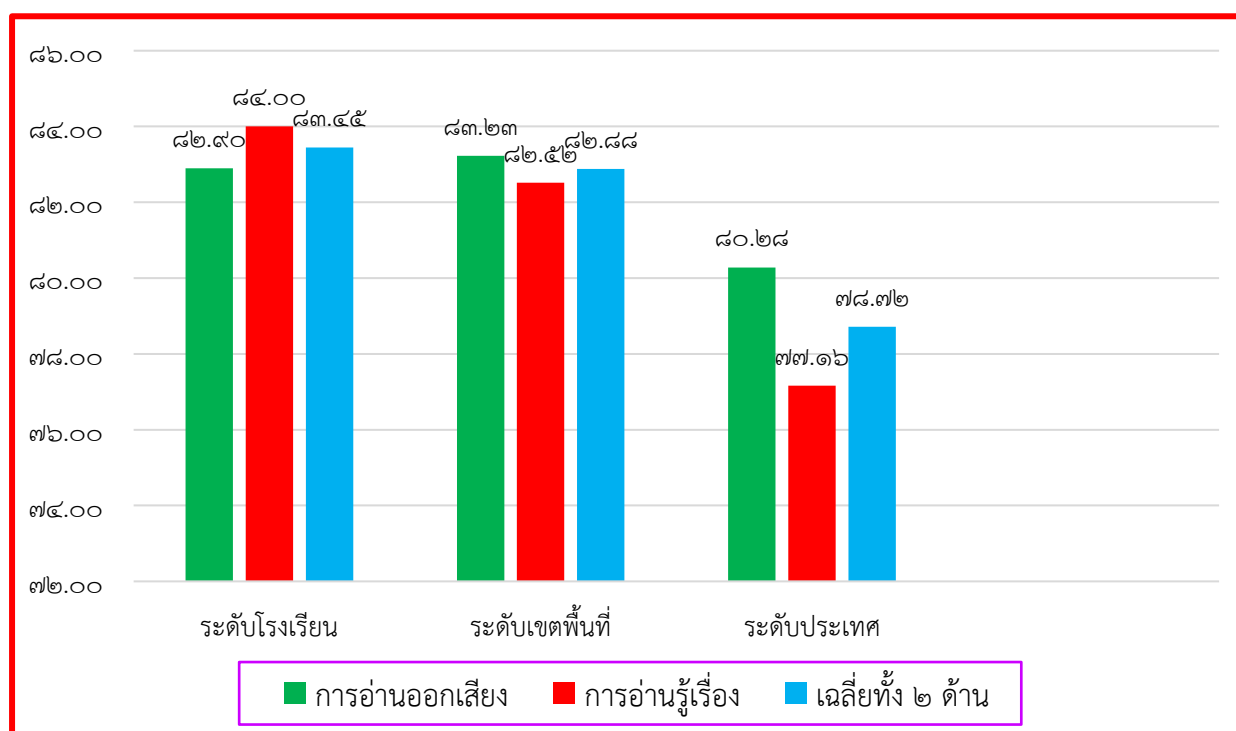
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๒.๙๐	๘๔.๐๐	๘๓.๔๕
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๒๓	๘๒.๕๒	๘๒.๘๘
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

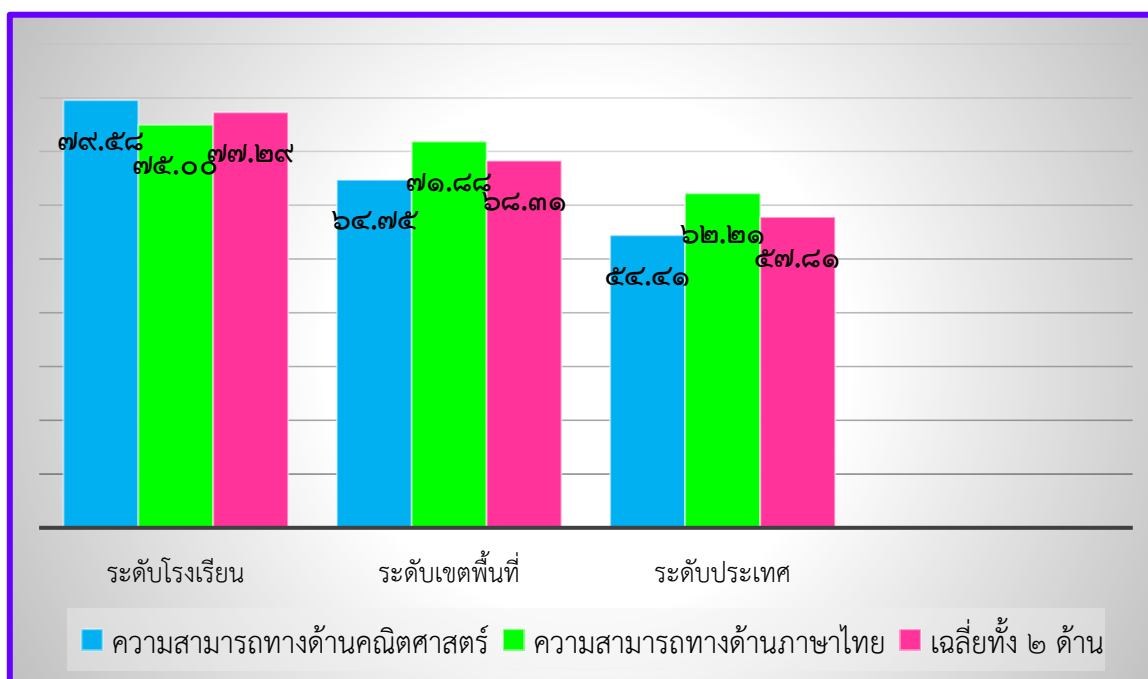


๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๙.๕๘	๗๕.๐๐	๗๗.๒๙
ระดับเขตพื้นที่	๖๔.๗๕	๗๑.๘๘	๖๘.๓๑
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๒.๒๑	๕๗.๘๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



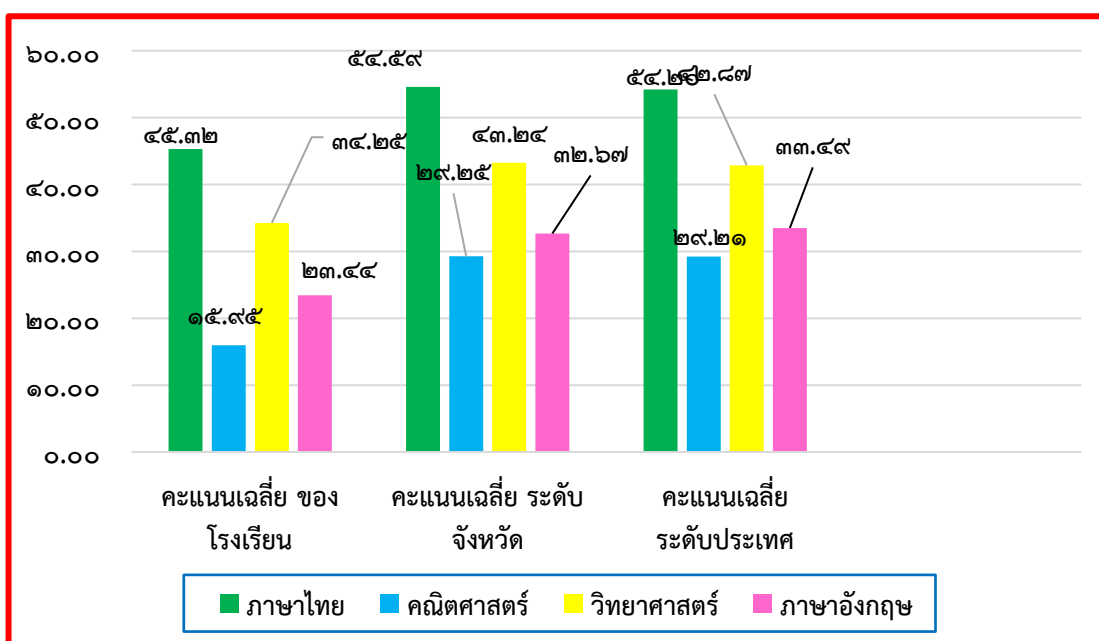
๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๓๒	๑๕.๙๕	๓๔.๒๕	๒๓.๔๔	๒๙.๗๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๓๙.๙๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

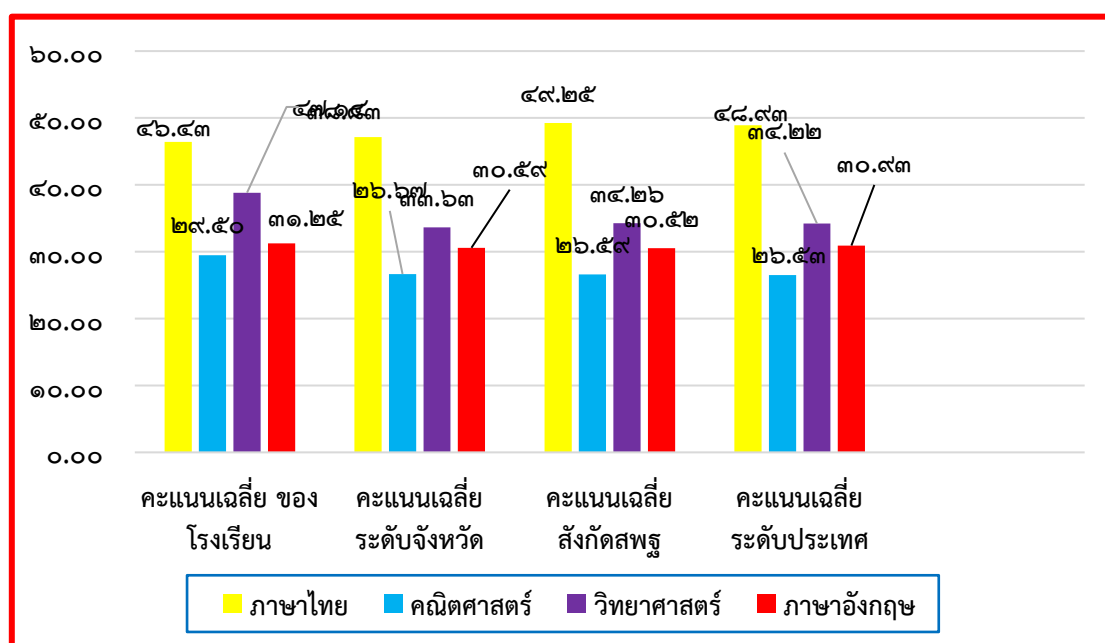


๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๔๓	๒๙.๕๐	๓๘.๘๓	๓๑.๒๕	๓๖.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๑๔	๒๖.๖๗	๓๓.๖๓	๓๐.๕๙	๓๔.๕๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒	๓๕.๑๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓	๓๕.๑๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

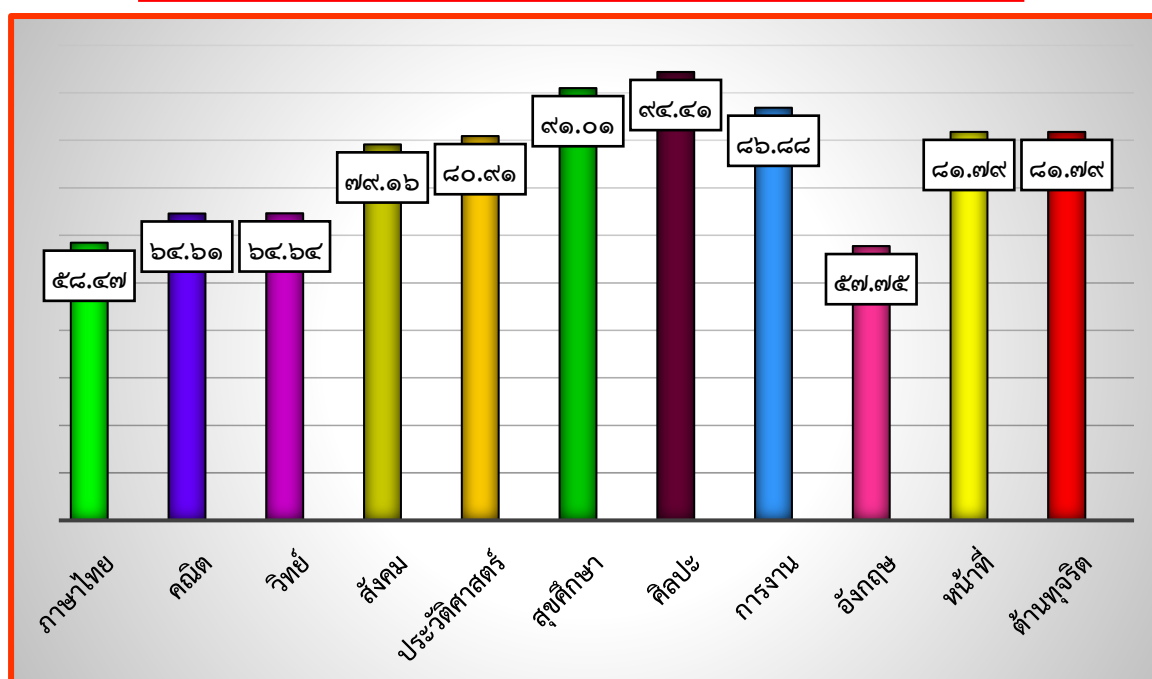


๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ภาษาไทย	ร้อยละ	๘๑.๘๒	๖๙.๒๒	๕๒.๙๔	๔๐.๐๐	๔๒.๑๐	๖๔.๗๑	๕๘.๔๗
คณิตศาสตร์	ร้อยละ	๙๐.๙๑	๘๔.๖๑	๕๒.๙๔	๔๐.๐๐	๓๖.๘๔	๘๒.๓๕	๖๔.๖๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ	๙๐.๙๑	๘๔.๓๘	๕๘.๘๒	๕๐.๐๐	๖๘.๔๒	๓๕.๒๙	๖๔.๖๔
สังคมศึกษา ฯ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๕๒.๙๔	๗๐.๐๐	๕๗.๘๙	๙๔.๑๒	๗๙.๑๖
ประวัติศาสตร์	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๕๒.๙๔	๗๐.๐๐	๖๘.๔๒	๙๔.๑๒	๘๐.๙๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๒๓	๙๐.๐๐	๗๓.๖๘	๙๔.๑๒	๙๑.๐๑
ศิลปะ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๒.๓๕	๙๐.๐๐	๑๐๐	๙๔.๑๒	๙๔.๔๑
การงานอาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๕๒.๙๔	๙๐.๐๐	๘๔.๒๑	๙๔.๑๒	๘๖.๘๘
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	๑๐๐	๕๓.๘๔	๕๘.๘๒	๔๐.๐๐	๕๒.๖๓	๔๑.๑๘	๕๗.๗๕
หน้าที่พลเมือง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๕๒.๙๔	๗๐.๐๐	๗๓.๖๘	๙๔.๑๒	๘๑.๗๙
การป้องกันการค้ามนุษย์	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๕๒.๙๔	๗๐.๐๐	๗๓.๖๘	๙๔.๑๒	๘๑.๗๙
รวมทั้งหมด	ร้อยละ	๙๖.๖๙	๙๐.๑๙	๕๙.๘๙	๖๕.๔๕	๖๖.๕๐	๘๐.๒๒	

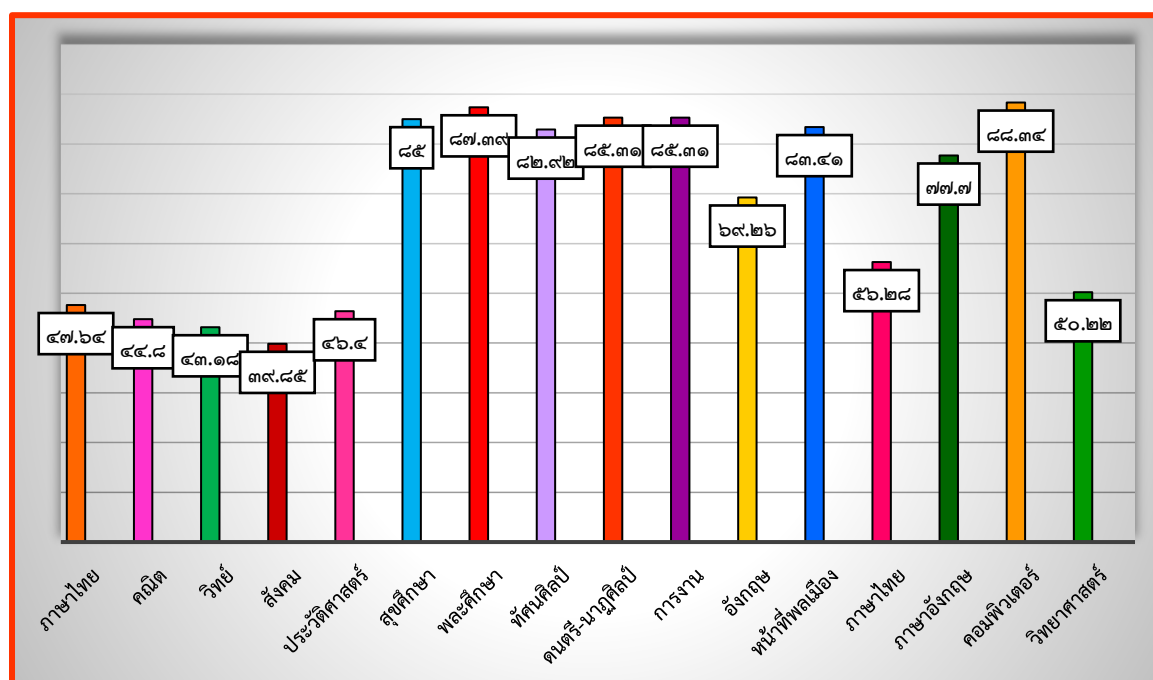
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางที่ ๑๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไปของระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน											รายวิชาเพิ่มเติม				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	พลศึกษา	ทัศนศิลป์	ดนตรี - นาฏศิลป์	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คอมพิวเตอร์(เทคโนโลยี)	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
ม.๑	๓๑.๒๕	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	๓๑.๒๕	๔๓.๗๕	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๑.๒๕	๘๑.๒๕	๘๑.๒๕	๑๐๐.๐๐	๙๓.๗๕	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๑.๒๕	๕๐.๐๐
ม.๒	๕๔.๕๕	๒๗.๒๗	๕๔.๕๕	๕๔.๕๕	๕๔.๕๕	๘๑.๘๑	๘๑.๘๑	๘๑.๘๑	๘๑.๘๑	๘๑.๘๑	๓๖.๓๖	๖๓.๖๓	๕๔.๕๕	๕๔.๕๕	๙๐.๙๐	๓๖.๓๖
ม.๓	๕๗.๑๔	๕๗.๑๔	๕๐.๐๐	๕๒.๘๖	๕๐.๐๐	๘๕.๗๑	๙๒.๘๖	๘๕.๗๑	๙๒.๘๖	๙๒.๘๖	๗๑.๔๓	๙๒.๘๖	๖๔.๒๙	๗๘.๕๗	๙๒.๘๖	๖๔.๒๙
รวม	๕๗.๖๔	๔๔.๘๐	๔๓.๑๘	๓๙.๘๕	๔๖.๔๐	๘๕.๐๐	๘๗.๓๙	๘๒.๙๒	๘๕.๓๑	๘๕.๓๑	๖๙.๒๖	๘๓.๔๑	๕๖.๒๘	๗๗.๗๐	๘๘.๓๔	๕๐.๒๒

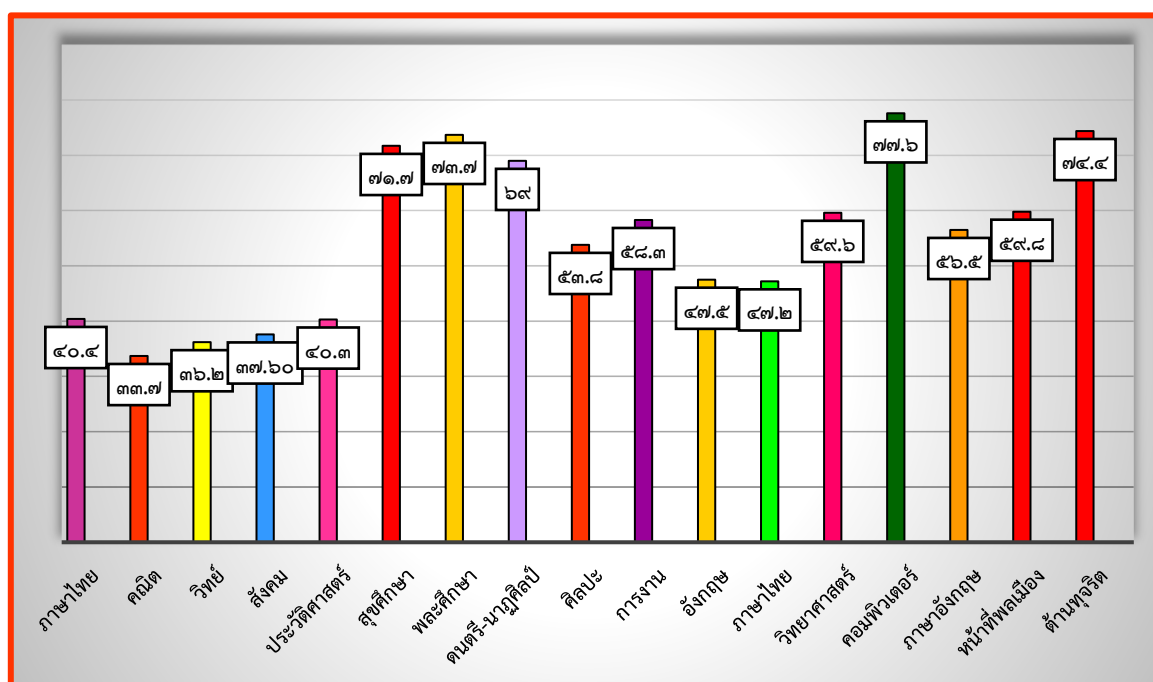
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางที่ ๑๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน											รายวิชาเพิ่มเติม					
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	พลศึกษา	ดนตรี - นาฏศิลป์	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์(เทคโนโลยี)	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	ด้านพหุจิต
ม.๑	๔๓.๘๐	๒๕	๓๑.๐ ๓๐	๔๓.๘๐	๓๗.๕๐	๖๘.๘๐	๖๘.๘๐	๗๕	๖๒.๕๐	๖๘.๘๐	๔๓.๘๐	๕๐	๕๖.๓๐	๘๗.๕๐	๕๖.๓๐	๔๓.๘๐	๘๗.๕๐
ม.๒	๔๑.๗๐	๓๓.๓	๔๑.๗๐	๓๓.๓๐	๓๓.๓๐	๗๕	๖๖.๗๐	๗๕	๔๑.๗๐	๔๑.๗๐	๔๑.๗๐	๔๑.๗๐	๕๘.๓๐	๖๖.๗๐	๔๑.๗๐	๕๐	๕๐
ม.๓	๓๕.๗๐	๔๒.๙	๓๕.๗๐	๓๕.๗๐	๕๐	๗๑.๔๐	๘๕.๗๐	๕๗.๑	๕๗.๑๐	๖๔.๓๐	๕๗.๑๐	๕๐	๖๔.๓๐	๗๘.๖๐	๗๑.๔๐	๘๕.๗๐	๘๕.๗๐
รวม	๔๐.๔๐	๓๓.๗	๓๖.๒๐	๓๗.๖๐	๔๐.๓๐	๗๑.๗๐	๗๑.๗๐	๖๙	๕๓.๘๐	๕๘.๓๐	๔๗.๕๐	๔๗.๒๐	๕๙.๖๐	๗๗.๖๐	๕๖.๕๐	๕๙.๘๐	๗๔.๔๐

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗.๕.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

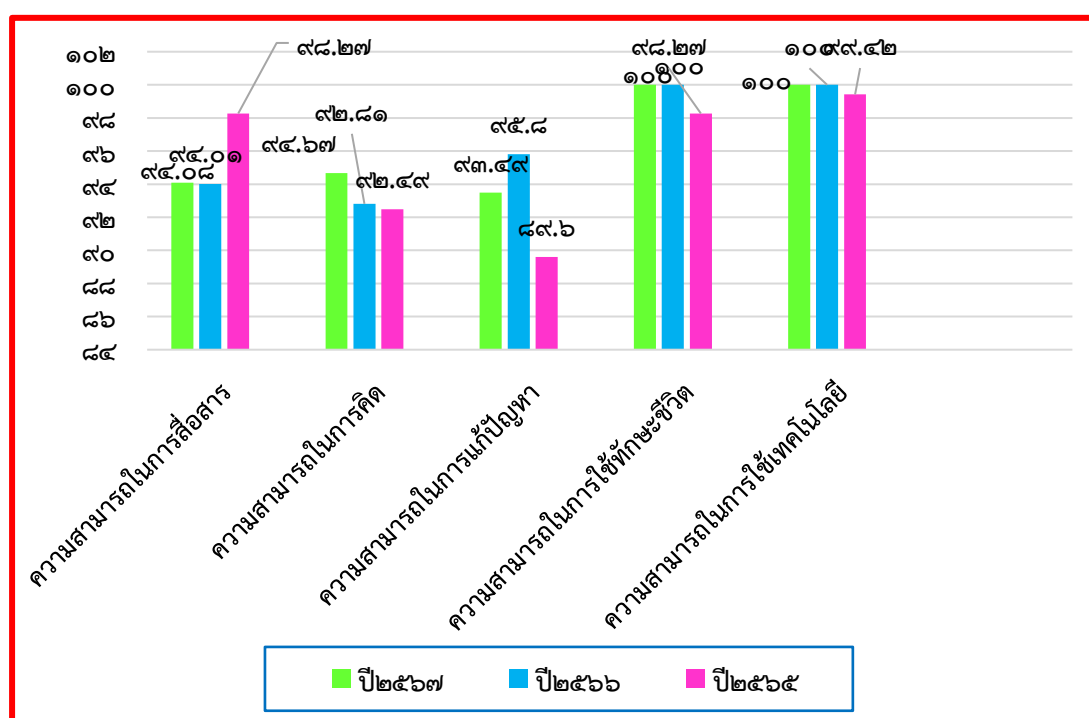
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๖๙	๑๕๙	๙๔.๐๘	๑๖๗	๑๕๗	๙๔.๐๑	๑๗๓	๑๗๐	๙๘.๒๗
๒. ความสามารถในการคิด	๑๖๙	๑๖๐	๙๔.๖๗	๑๖๗	๑๕๕	๙๒.๘๑	๑๗๓	๑๖๐	๙๒.๔๙
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๖๙	๑๕๘	๙๓.๔๙	๑๖๗	๑๖๐	๙๕.๘๐	๑๗๓	๑๕๕	๘๙.๖๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐	๑๖๗	๑๖๗	๑๐๐	๑๗๓	๑๗๐	๙๘.๒๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐	๑๖๗	๑๖๗	๑๐๐	๑๗๓	๑๗๒	๙๙.๔๒
รวม	๘๔๕	๘๑๕	๙๖.๔๕	๘๔๕	๘๐๖	๙๖.๕๒	๘๖๕	๘๒๗	๙๕.๖๑
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๔๕	๘๑๕	๙๖.๔๕	๘๔๕	๘๐๖	๙๖.๕๒	๘๖๕	๘๒๗	๙๕.๖๑

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗

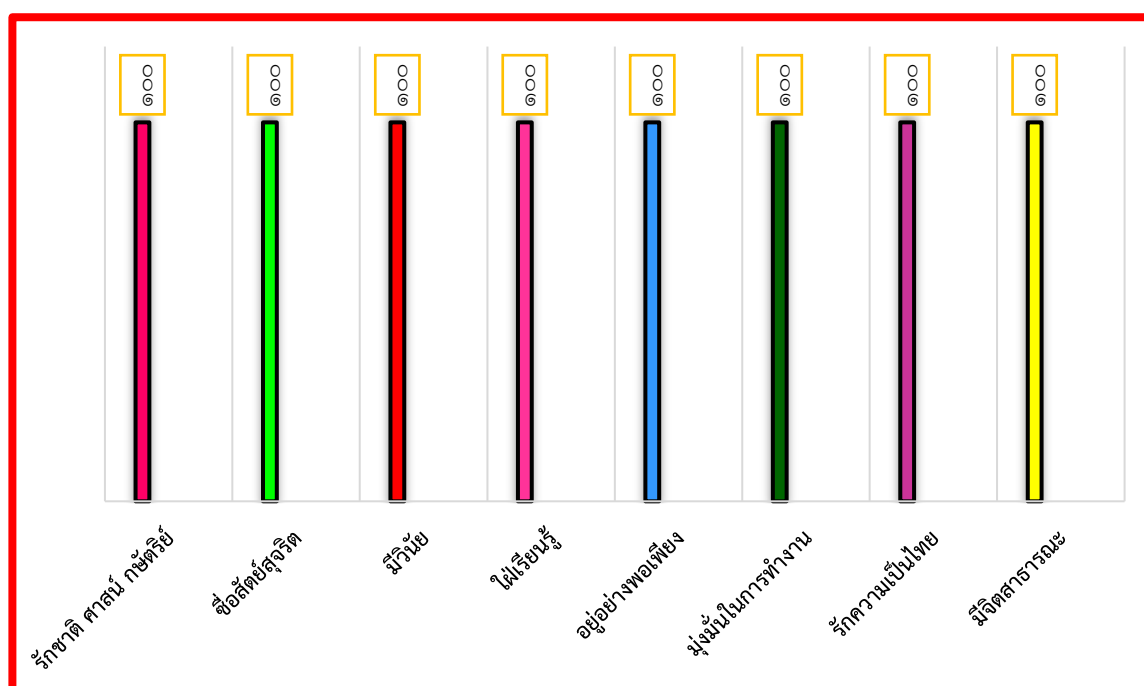


๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐	-	-
รวม	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ใน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๒	
รวม	๒๐๒	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาทิต/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
๓. กิจกรรมเสรี		๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๑๕
๖. เกมการศึกษา		๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบภาพ ไปห้องน้ำ		๑๐
- ล้างมือ ดื่มนม		๑๐
- รับประทานอาหาร		๕๐
- นอนพักผ่อน		๑๒๐
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง / วัน

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
♦ ประวัติศาสตร์	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
♦ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
♦ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
♦ เศรษฐศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
♦ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษพื้นฐาน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐
ราชวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
♦ หน้าที่พลเมือง						
♦ การป้องกันการต้านทุจริต	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
♦ กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
♦ กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
- ชุมนุม	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
♦ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	บูรณาการภาษาอังกฤษ / กิจกรรมนักเรียน / กิจกรรมวันสำคัญ					
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด (ชม./ปี)	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ◆ ภูมิศาสตร์ ◆ เศรษฐศาสตร์ ◆ หน้าที่พลเมือง ◆ ประวัติศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.) ๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.) ๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.) ๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษพื้นฐาน)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)
ราชวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม ◆ ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) ◆ ภาษาไทย (เพิ่มเติม) ◆ การป้องกันการต้านทุจริต	๒๐๐ (๕นก.)	๒๐๐ (๕นก.)	๒๐๐ (๕นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ◆ กิจกรรมแนะแนว ◆ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	๑๒๐ ๔๐ ๘๐ (๔๐) (๔๐)	๑๒๐ ๔๐ ๘๐ (๔๐) (๔๐)	๑๒๐ ๔๐ ๘๐ (๔๐) (๔๐)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	บูรณาการ / กิจกรรมนักเรียน / กิจกรรมวันสำคัญ		
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด (ชม./ปี)	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) อาคารเรียน ได้แก่

- อาคารเรียน ๒ หลัง
- อาคารประกอบ ๒ หลัง ได้แก่ หอมน้ำห้องส้วม ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง

๒) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ชั้นอนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๒ ห้อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๖ ห้อง
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๓ ห้อง

๓) ห้องสมุด มีหนังสือทั้งหมด ๑,๐๐๐ เล่ม

๔) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๕ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๒๕ เครื่อง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร สวนหย่อม

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัด แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติประจำจังหวัด แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประกันคุณภาพภายนอก เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้เรียนรู้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายผ่านการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดแทรกและบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จัดกิจกรรมโดยใช้ปรากฏการณ์สถานการณ์จริง จัดกิจกรรมฝึกให้เด็กได้วิเคราะห์ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project Based) เน้นโครงงานที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันใกล้ตัวเด็ก เช่น การปลูกข้าว สิ่งของรอบตัวเรา เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสืบค้นข้อมูล การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ การฝึกพูดสื่อสารที่เหมาะสมและถูกต้อง โดยมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก และพร้อมทั้งรายงานผลพัฒนาการของเด็กรายบุคคลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลายในหลายช่องทาง เช่น การประชุมผู้ปกครอง จดหมายข่าว การรายงานผ่านกลุ่มไลน์ เพจของโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรกำหนดแนวทาง การรักษาระดับคุณภาพ กระบวนการพัฒนาการเด็กและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษาให้เกิดแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ๓ ปี ย้อนหลัง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

๑) สถานศึกษาควรมีการนำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส กำหนดโดยร่วมกันวิเคราะห์ผลจากการดำเนินงานปีที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ๑๔ ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และควรทบทวน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดแผนงานโครงการหรือกิจกรรมในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา โดยเฉพาะการป้องกันจากคนแปลกหน้าที่จะเข้ามาในสถานศึกษาอย่างไม่คาดคิด ควรจำลองสถานการณ์หรือซักซ้อมให้เด็กปฐมวัยได้คุ้นเคยต่อการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่อมีความเสี่ยงหรือมีภัยคุกคามจากคนแปลกหน้า

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัยทุกภาคเรียน และร่วมกันติดตามประเมินผลตัวเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

๑) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจนพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) การประเมินผลพัฒนาการเด็กควรใช้เครื่องมือที่หลากหลายและมีการสะท้อนผลประเมินเด็กร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ นำผลประเมินและผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องอยู่เสมอ

๒) สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศกิจกรรมการสอนของครู

๓) สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา

๔) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพภายนอก เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรส่งเสริมพัฒนา กระตุ้นผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาความสามารถด้าน ภาษาและการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้ เหตุผล ประกอบ การตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มี ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีโครงการส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยี และด้านภาษา เพื่อยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามแนวทางสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงผ่านการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลายตามความสนใจ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ สร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานที่มีความหลากหลายทันสมัย และได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันในระดับต่างๆ เช่น ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ เป็นต้น

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดผู้เรียนร้อยละ ๘๕ บรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรมีการนำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส กำหนด โดยร่วมกันวิเคราะห์ผลจากการดำเนินงานปีที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยม ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และควรทบทวน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยกำหนดแผนงานโครงการหรือกิจกรรมในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์ อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกัน ตามบริบทของสถานศึกษา โดยเฉพาะการป้องกันจากคนแปลกหน้าที่จะเข้ามาในสถานศึกษาอย่างไม่คาดคิด ควรจำลองสถานการณ์หรือซักซ้อมให้ผู้เรียน ได้คุ้นเคยต่อการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่อมีความเสี่ยงหรือมีภัยคุกคามจากคนแปลกหน้า

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัด ประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน และร่วมกันติดตามประเมินผลผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรมีการประเมินและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งการนำผลการประเมินหลักสูตรมาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจนพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป และการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการบันทึกผลการ เรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการสะท้อนผลประเมินผู้เรียน ร่วมกับผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อที่ผู้เรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง ตลอดจนการจัดทำฐานข้อมูล ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการอ่านออก เขียนได้ ช่วยพัฒนาการคิดสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีผลการ เผยแพร่แก่คณะครูในสถานศึกษา จัดนิทรรศการงานวิชาการและการศึกษาดูงานจากองค์กรอื่น

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ จุดเน้น คือ เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมีความพร้อมในการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญได้ร่วมกันประชุม วางแผนและประกาศการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐาน ที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

ได้ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้และมีจิตอาสาเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะพื้นฐานทางด้าน วิทยาศาสตร์การสังเกต การแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ด้วยตนเองมีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงการต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมีโครงการต่าง ๆ ๕ โครงการ ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านมุมประสบการณ์หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กมีลักษณะ พฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์-จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ที่ส่งเสริมจุดเน้น ด้านทักษะการคิดพื้นฐาน ให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โครงการต่าง ๆ ๕ โครงการ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานในการสื่อสารมีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ในหลักสูตรและนอกหลักสูตร สามารถหาความรู้ไปใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ตั้งคำถาม คาดคะเน เด็ก ๆ สืบค้นหาข้อมูลในการทำ โครงการงาน เรื่อง “เส้นสีกสวย” เด็กทำกิจกรรมการทดลองต่าง ๆ หลากหลายกิจกรรม โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยวันลอยกระทง เด็กได้ประดิษฐ์กระทง และนำมาลอยที่สระจำลอง เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย หน่วย การคมนาคม เด็กได้สาธิตการใช้รถ ใช้ถนน เรียนรู้กฎจราจร สัญญาณไฟจราจร กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศเพื่อ คัดเลือกเด็กที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมการทดสอบประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โครงการกิจกรรมบัณฑิตน้อย ผู้ปกครองร่วมชื่นชม ยินดีกับบุตรหลานที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้เด็กการแยกขยะ ทั้งขยะให้ถูกประเภท การนำขยะมาประดิษฐ์ของเล่นของ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเก็บรองเท้า การเดินแถว ส่งเสริมให้เด็กรักการออมกับฝากเงินด้วยตนเอง และเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี ได้แก่การตรวจสุขภาพ การรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น ตา ฟัน หู ภูมิ เล็บมือเล็บเท้า เสื้อผ้า ยังมีกิจกรรมกีฬาอนุบาลสามสัมพันธ์ เพื่อสร้างความสามัคคีและความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง โรงเรียน และเพื่อคัดเลือกนักกีฬาระดับปฐมวัย ไปร่วมการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายบูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมีทั้งหมด ๔ ประเภท ได้แก่ ๑.วิ่งทางตรง ๕๐ เมตร ชาย ๒.วิ่งทางตรง ๕๐ เมตร หญิง ๓. วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ ชาย-หญิง และ ๔. ขว้างบอลไกล ชาย-หญิง ได้รางวัล ชนะเลิศที่ ๑ จำนวน ๑ รายการ

เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมในการได้ศึกษาประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการหนูน้อยเที่ยวโลกกว้าง เด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ได้แก่ ห้องสมุด โดยความร่วมมือจากผู้ปกครองครอบครัว ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับเด็ก ๆ ครูจัดบริการ อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ให้เด็กอย่างเพียงพอ มีการประเมินภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เบื้องต้นมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

เด็กล้างมือ แปร่งฟัน นอนพักผ่อนกลางวัน มีคุณหมอจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจะเข้ มาตรวจสุขภาพช่องปาก ให้กับเด็กปฐมวัยทุกคน หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด เด็กปฐมวัยมีประกันชีวิตทุกคน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เด็กปฐมวัยได้รับการช่วยเหลือโดยครูออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน สำหรับเด็กยากจน หรือยากจนพิเศษ ทั้งการมอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า ตามความเหมาะสม ครุภัณฑ์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป จากการดำเนินงานต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้เด็กปฐมวัย สามารถปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่ดีตามวัย และมีความพร้อมในการเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม มีทักษะชีวิต และสามารถพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรม โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑ การประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกคน

๑.๒ การบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์พัฒนาทั้ง

๓ ด้าน จำนวน ๖๘ ตัวชี้วัด

๒. โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกคน จำนวน ๓๕ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๒.๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๓๕ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕)

๒.๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจพบว่าเด็กจำนวน ๓๕ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๓)

๒.๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๓๕ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕)

๒.๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๓๕ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๒) เกณฑ์ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓. โรงเรียนได้รับป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗) โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและส่งโครงงาน เรื่อง เส้นสีกสววย

๔. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ลำดับที่ ๘ ทีม ๓ คน ระดับปฐมวัย ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๕. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง การสร้างภาพด้วยการฉีกติดปะกระดาษ ลำดับที่ ๗ ทีม ๓ คน ระดับปฐมวัย ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๖. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศจากกิจกรรมกีฬาหุ่นยนต์เครื่องข่ายบูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่

- เด็กชายธชยพล ป้อมวงษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศที่ ๑ ขว้างบอลไกล ชาย
- เด็กหญิงวิราวรรณ ฝอดสูงเนิน ได้รับรางวัลชนะเลิศที่ ๑ ขว้างบอลไกล หญิง

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเด็กได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านโครงการต่าง ๆ ๕ โครงการ ได้แก่ โครงการบัณฑิตน้อย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการหนูน้อยเที่ยวโลกกว้าง โครงการผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ส่งเสริมจุดเน้น คือ ทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัย เด็กสามารถอธิบายกระบวนการขั้นตอนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้อื่นเข้าใจได้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่让孩子ได้ปฏิบัติจริง เช่น ห้องสมุด เพื่อให้เด็กได้ค้นคว้าสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัด และต่อเนื่องเป็นประจำเพื่อความยั่งยืน จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในระดับดีเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล สำหรับเด็กที่ไม่กล้าแสดงออกหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะด้านเพื่อฝึกให้เด็กได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายช่องทาง หลายรูปแบบ ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามและการนำเสนอผลงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมาและนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำสื่อต่าง ๆ ให้เพียงพอและเหมาะสมตามวัย

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีการเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าว กลุ่มไลน์ แผ่นพับ Facebook และเอกสาร SAR ของโรงเรียน ในทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โดยมีข้อมูลหลักฐานจากการดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/โครงการอาหารกลางวัน/กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมวันเด็ก/กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม/กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/กิจกรรมวันไหว้ครู/กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม/กิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี/กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์/กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย/ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก/กิจกรรมประชาธิปไตย/กิจกรรมกลางแจ้ง/กิจกรรมตรวจสุขภาพ/กิจกรรมแปรงฟัน ได้แก่

- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการของนักเรียน
- รายงานภาวะโภชนาการนักเรียน
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ จุดเน้น การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการได้อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น โครงการเยี่ยมบ้านซึ่งเป็นการออกเยี่ยมบ้านตามเขตพื้นที่ที่มีนักเรียนเข้ามาเรียนกับทางโรงเรียน โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ศึกษาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาร่วมกับครูระดับปฐมวัย ได้มีการนิเทศกิจกรรมการสอนของครูปฐมวัยนิเทศการสอนและให้คำแนะนำแก่ครู โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัยทุกภาคเรียน เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย และร่วมกันติดตามประเมินผลตัวเด็ก นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา เช่น การนำผลข้อเสนอแนะจาก สมศ. มาใช้ในการพัฒนา

มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

โรงเรียนมีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน รวมทั้งได้รับประโยชน์จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอก – ภายในโรงเรียน พานักเรียนไปทัศนศึกษาไปยังสถานที่ที่เหมาะสมและเกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ จัดบริเวณโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยจัดบอร์ดความรู้ตามบริเวณหน้าห้องเรียน, หน้าห้องสมุด ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนไปตามเทศกาล หรือวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้บริการข่าวสารความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้ดำเนินกิจกรรมตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนมีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทาง วิชาการสามารถให้คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้นมีการประชุมหัวหน้า ประชุมผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนได้ร่วม ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครูโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความพร้อม ด้านร่างกาย เช่น เด็กได้รับโภชนาการที่ดี มีอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม มีกิจกรรมกีฬาอนุบาล ด้านอารมณ์ - จิตใจ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสรี กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ และความถนัด ด้านสังคม เช่น โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และได้ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกปี จัดประชุม ผู้ปกครองเพื่อชี้แจงผลการประเมิน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็ก ร่วมกันจนเป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปี พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตามระบบคู่มือครูและการอบรมอื่นๆ ที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น

๓. จัดให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์

๔. มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำเป็นขวัญและกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดสภาพแวดล้อมและมีสื่อที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก ปลอดภัยและเพียงพอ ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาของสมอง (BBL)

๖. มีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี

๗. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน มีการติดตั้งระบบ อินเทอร์เน็ต

๘. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการโดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ องค์การเอกชน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดระดมทุนพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนจัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามทั้งหมดให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีการเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าว กลุ่มไลน์ แผ่นพับ Facebook และเอกสาร SAR ของโรงเรียน ในทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนงบประมาณประจำปี ๒๕๖๖
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. ๒๕๖๕
๔. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล
๖. วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ
๗. วุฒิทางการศึกษาของครู
๘. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. บันทึกการผลิตสื่อ
๑๐. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๑๑. รายงานโครงการนิเทศภายใน
๑๒. บันทึกการนิเทศภายใน
๑๓. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๔. รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
๑๕. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
๑๖. รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๗. แผนเผชิญเหตุ
๑๘. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๙. เว็บไซต์โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๑ จุดเน้น จัดประสบการณ์รูปแบบเชิงรุก Active Learning

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับ ยอดเยี่ยม โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โครงการต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร ครูจัดบรรยากาศห้องเรียน มุมประสบการณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงของเด็กปฐมวัยตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

๓.๓.๑. ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงการต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ให้สอดคล้องกับแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เด็กทำกิจกรรมผ่านแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เด็กรู้จักแสวงหาความรู้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปฏิบัติตนตามหลักของศาสตร์พระราชา รู้หน้าที่และมีวินัยในตนเอง รักการออม เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาร่วมรักสิ่งแวดล้อม รักโลกเพื่อความยั่งยืน โดยผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานรัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓.๓.๒ ครูปฐมวัยร่วมมือกันในการสะท้อนผลการจัดกิจกรรม โดยผ่านกระบวนการประชุมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดทำโครงการ ๕ โครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเด็กได้การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และค้นหาคำตอบด้วยตนเองตาม เพื่อจุดเน้น ได้แก่ การจัดประสบการณ์รูปแบบเชิงรุก Active learning โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดเพื่อความเป็นเลิศของเด็กปฐมวัย เด็กรักษาความสะอาดการ คัดแยกขยะ การนำขยะ

กลับมาใช้ใหม่ เพื่อลดขยะในโรงเรียน และโครงการผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การตรวจสุขภาพ การจัดกิจกรรมกีฬานานาชาติสัมพันธ์เพื่อสร้างความสามัคคีและความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง โรงเรียน

๓.๓.๓. ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมต่าง ๆ แล้วนำมาจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ๆ จัดโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ได้รับตราพระราชทาน โครงการเรื่อง “เส้นสีกสย” คงสภาพ รอบที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) การจัดกิจกรรมการทดลองทาง วิทยาศาสตร์ จำนวน ๒๐ กิจกรรม โดย ครูได้จัดทำเป็นสื่อ ดิจิทัล ได้แก่ E-Book โครงการ และ E-Book กิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เด็กทำใบงานผ่านเกม ออนไลน์ (Word wall) เด็กเรียนรู้ผ่านคลิปการสอน

๓.๓.๔ ครูบริการอาหาร อาหารเสริมนม ให้เด็กอย่างเพียงพอ มีการประเมินภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานเด็ก มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กล้างมือ แปร่งฟัน นอนกลางวัน เด็กสามารถดูแลความสะอาดของร่างกายได้ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูได้เยี่ยมบ้าน คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน สำหรับเด็กยากจน หรือยากจนพิเศษ ทั้งการมอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า ตามความเหมาะสม ครู ผู้ปกครอง โรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างดี ครูให้คำปรึกษา แนะนำเด็กได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี เช่น การตรวจช่องปาก การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียนทุกคน หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด โดยครูปฐมวัยมีเวรประจำวันรับนักเรียน มีไลน์กลุ่ม ห้องเรียนเพื่อส่งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ รวมถึงการขอความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับทางโรงเรียน มีการทดสอบ ประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินสูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนดทุกด้าน มีการบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์ พัฒนาทั้ง ๓ ด้าน จำนวน ๖๘ ตัวชี้วัด

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐาน การศึกษา กิจกรรมวันสำคัญตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยวันลอยกระทง เด็กได้ประดิษฐ์กระทง และนำมอลอยที่สระจำลอง คณะครูแต่งกายด้วยผ้าไทยเข้าร่วมขบวนแห่กับชุมชน เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลองต่าง ๆ มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่ แสดงออกทางอารมณ์-จิตใจ และ ความรู้สึก ที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัยส่งเสริมด้านวินัยของ เด็กปฐมวัยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเก็บรองเท้า การทิ้งขยะ การเดินแถว ส่งเสริมให้เด็กรัก การออมกับโรงเรียนฝากเงินด้วยตนเอง ครูใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายเพื่อประเมินพัฒนาการตาม สภาพจริง และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเต็มศักยภาพได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการ กิจกรรมอย่างหลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้เด็กได้ ลงมือปฏิบัติ ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง รวมถึงโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่จัดกิจกรรม

ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งทักษะทางวิชาการ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทองแดง อันดับ ๘ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานสื่อสารเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ในหลักสูตร และสามารถหาความรู้ไปใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ตั้งคำถาม คาดคะเนออกแบวิธีหาความรู้ และนำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ จากการจัดประสบการณ์ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ได้รับตราพระราชทาน คงสภาพรอบที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข การเปิดบัญชีเงินออมด้วยตนเอง รู้จักประหยัดและคุณค่าของเงิน และพอเพียง เด็กรักษาความสะอาด รู้จักการคัดแยกขยะ การนำขยะกลับมาใช้ใหม่ เพื่อลดขยะในโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา รักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน กิจกรรมระเบียบวินัยในการเดินแถว กิจกรรมการไหว้ วัฒนธรรมการทักทาย ให้ลูกที่รักษาความสะอาด สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ร่มรื่น กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีความสุข มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด สนามเด็กเล่น โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างประการณ์ที่ดีให้กับเด็ก ๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป และพัฒนาการด้านสังคมเด็กสามารถปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การตรวจสุขภาพ การจัดกิจกรรมกีฬาอนุบาล เพื่อสร้างความสามัคคีและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง โรงเรียน และเพื่อคัดเลือกนักกีฬาระดับปฐมวัยไปร่วมการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายบูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมีทั้งหมด ๔ ประเภท ได้แก่ ๑. วิ่งทางตรง ๕๐ เมตร ชาย ๒. วิ่งทางตรง ๕๐ เมตร หญิง ๓. วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ ชาย - หญิง และ ๔. ขว้างบอลไกล หญิง ส่งผลให้ โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญได้รางวัลชนะเลิศจำนวน ๑ รายการ ได้แก่ ได้รางวัลชนะเลิศที่ ๑ ขว้างบอลไกล ทีมชาย-หญิง

ครูใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เพื่อประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

๓.๕.๑.๑ ครูมีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้ โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนได้น่าอยู่น่าเรียน จัดป้ายนิเทศตามเทศกาลต่าง ๆ ป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายน่าสนใจ จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ เช่น มุมวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น แวนชยาย ตาชั่ง แม่เหล็ก กล้อง ฯลฯ ให้เด็กได้เลือกทดลอง มุมหนังสือ มีตุ๊กตา หุ่นมือ มีหนังสือนิทานหลากหลายให้เด็กได้ฝึกอ่านตามความสนใจ มุมศิลปะ มีสีไม้ สีน้ำ สีเทียน พู่กัน กาว กระดาษ กรรไกร ดินสอ ดินน้ำมัน มุมไม้บล็อก มีบล็อกขนาดเล็ก ใหญ่ บล็อกรูปทรงต่าง ๆ มุมของเล่นพลาสติก มีตัวต่อพลาสติกสร้างสรรค์ต่าง ๆ มุมบทบาทสมมุติ จัดเป็นมุมร้านค้าที่มีสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ มุมเกมการศึกษา มีเกมต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย ทางคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและเป็นที่ปรึกษาเด็ก มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด สนามเด็กเล่น โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างประการณ์

ที่ดีให้กับเด็ก ๆ อนุบาลได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ลำดับที่ ๕ กับลำดับที่ ๑๓ ของศูนย์เครือข่ายบูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๕.๑.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะสื่อสาร การคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด เชื่อมโยงกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ในหลักสูตร และสามารถหาความรู้ไปใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ตั้งคำถาม คาดคะเนออกแบบวิธีการหาความรู้ และนำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมตามวัยเด็ก สามารถเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

๓.๕.๑.๓ ครูมีความรู้ความสามารถได้รับรางวัลในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูปฐมวัยได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

ระดับศูนย์เครือข่าย

๑. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๕ ระดับปฐมวัย
๒. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑๓ ระดับปฐมวัย
๓. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ลำดับที่ ๘ ทีม ๓ คน ระดับปฐมวัย ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๔. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง การสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะกระดาษ ลำดับที่ ๗ ทีม ๓ คน ระดับปฐมวัย ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๕. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศจากกิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่ายบูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ รายการ ได้แก่
 - เด็กชายธชยพล ป้อมวงษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศที่ ๑ ขว้างบอลไกล ชาย
 - เด็กหญิงวิราวรรณ ผอตสูงเนิน ได้รับรางวัลชนะเลิศที่ ๑ ขว้างบอลไกล หญิง

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดให้ครูได้รับการอบรมปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูต้องแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีนำมาจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูไปอบรมปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี ครบทุกชั้นเรียน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีการเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าว กลุ่มไลน์ แผ่นพับ Facebook และเอกสาร SAR ของโรงเรียน ในทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โครงการโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ. ส่งเสริมความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ/กิจกรรมทดลอง

วิทยาศาสตร์ รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย รายงานกิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานผลกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ และแบบประเมินพัฒนาการนักเรียน

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ จุดเน้น พัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพและมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๕ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านออก การเขียนได้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖)

๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๙๑.๐๐

๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านร้อยละ ๘๘.๐๐ และมีค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ

๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศและมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชาร้อยละ ๓๔.๕๕

๕. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศและมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชา ร้อยละ ๓๓.๙๘

๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๕๐

๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๑.๔๑

๘. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านร้อยละ ๑๐๐

๙. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมศึกษาและมัธยมศึกษา (แบบ ปพ.๕)

๑๐. โรงเรียนมีแบบรายงานต่างๆได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล แบบรายงานการอ่าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑๑. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ รูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบริหารสถานศึกษารูปแบบ HOYYAI MODEL โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) ในบางรายวิชาค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนให้หลากหลายและสามารถต่อยอดอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีการเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าว กลุ่มไลน์ แผ่นพับ Facebook และเอกสาร SAR ของโรงเรียน ในทุกปีการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน
๒. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๔. โครงการนิเทศภายใน
๕. โครงการส่งเสริมการอ่าน – การเขียนภาษาไทย
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการ
๗. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียน
๙. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน
๑๐. โครงการออมทรัพย์นักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ จุดเน้น

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

๑) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒) โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓) โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๖) โรงเรียนจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โดยได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งค่าเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมซึ่งจะมีโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญได้ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องร่วมกัน และทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT วิเคราะห์มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โครงสร้างองค์กร สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค ทิศทางในการดำเนินงาน และกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โรงเรียนจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

๑) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบในการพัฒนาและมีส่วนรับผิดชอบ

๓) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้และการพัฒนาสำหรับบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน โดยวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็น จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ

๔) มีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาด ปลอดภัย และมีการใช้พื้นที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน คือ หลักการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบ HOYYAI MODEL มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน อีกทั้งยังมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้เกิดการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรงตามวิชาเอก

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะการใช้สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีการเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าว กลุ่มไลน์ แผ่นพับ Facebook และเอกสาร SAR ของโรงเรียน ในทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๓. แผนพัฒนางานวิชาการ
๔. แผนการนิเทศภายใน
๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ
๖. แบบรายงานการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายบุคคล
๗. เกียรติบัตรผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๑ จุดเน้น

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ รูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑.โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็นและความต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึก ทักษะ การแสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒.มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๔.มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

๕.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โดยได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งค่าเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งจะมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการสอนซ่อมเสริม และโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๖) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนแบบเชิงรุก เน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียน รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. ครูมีการจัดทำเครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน นำไปใช้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ครูผู้สอนมีเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบเชิงรุก Active Learning

๓. ครูมีผลงานนวัตกรรม ผลงานปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๔. ครูวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๕. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC) และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาครูให้ตรงวิชาเอกที่ขาดแคลน คือวิชาเอกคณิตศาสตร์

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- จัดบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอกที่ขาดแคลน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีการเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าว กลุ่มไลน์ แผ่นพับ Facebook และเอกสาร SAR ของโรงเรียน ในทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๔. โครงการงานวิจัยในชั้นเรียน
๕. โครงการสอนซ่อมเสริม
๖. โครงการนิเทศภายใน
๗. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๘. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๙. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐. รายงานการพัฒนาตนเองของครู

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
- อื่นๆ
- เกียรติบัตรผลงาน
- เพจ Facebook โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ



คำสั่งโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

ที่ ๑๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๓) หมวด ๖ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการ (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะทำงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุกัญญา ธรณิศราติพงศ์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวกันยาวิร์ แก้วนิคม	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวกุลจิรา สมิตพร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสาธิตา ลีทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวคณิตา ทิศา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อประโยชน์ของทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายกิตติพงษ์ รัตอัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ



คำสั่งโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

ที่ ๒๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายเพียว แสนบุราณ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกิตติพงษ์ รัตอัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสุรินทร์ ศรีเรือง	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๑.๔ นางสาวพัฒน์ แสนสมบัติ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๑.๕ นายมงคล ไร่ขาม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๑.๖ นายบุญกอง ทุมบุญ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๑.๗ นายเลิศศักดิ์ ชาญจระเข้	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๑.๘ พระอธิการอาวุธ จิตธัมโม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๑.๙ นายวิรัช วิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๑๐นางสุกัญญา ธรณิศราติพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๑๑ นางนงเยาว์ พึ่งสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๑๒ นางดวงใจ สุนเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๑๓ นางกองทรัพย์ วิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๑๔ นางปวีณรัตน์ โชคชัย	ครูชำนาญการ กรรมการ

๑.๑๕ นางสาวนนทลี เพี้ยศักดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๖ นางสาวกันยาวิร์ แก้วนิคม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๗ นางสาวจันทิมา บรรณวงษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๘ นายธงชัย ตอรัมย์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑.๑๙ นางสาวกุลจิรา สมิตีพร	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑.๒๐ นางสาวสุกัญญา บำรุงภักดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๒๑ นางสาวสาธิตา ลีทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๒๒ นางอนันทิตา ศรีตาล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๒๓ นางสาวคณิตา ทิธา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๑.๒๔ นางสาวเพ็ญศรี โสหา	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำ รายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูล เพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางอนันทิตา ศรีตาล	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นางนงเยาว์ พึ่งสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวกันยาวิร์ แก้วนิคม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวกันยาวิร์ แก้วนิคม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา ธรณิศราติพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอนันทิตา ศรีตาล	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางอนันทิตา ศรีตาล	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นางนงเยาว์ พึ่งสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา ธรณิศราติพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกันยาวิร์ แก้วนิคม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสาวสุกัญญา ธรณิศราติพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงใจ สูงเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนงเยาว์ พึ่งสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางก่องทรัพย์ วิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางปวีณรัตน์ โชคชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุกัญญา บำรุงภักดี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสาธิตา ลีทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายกิตติพงษ์ รัตอ้น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิรัช วิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนงเยาว์ พึ่งสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางดวงใจ สูงเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางสุกัญญา ธรณิศราติพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวนนทลี เพี้ยศักดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายธงชัย ตอธรัมย์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาวกุลจิรา สมิตธิพร	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๙. นางสาวคณิดา ทิพา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสุกัญญา ธรณิศราติพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางกองทรัพย์ วิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางปวีณรัตน์ โชคชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวจันทิมา บรรณวงษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวนนทลี เพี้ยศักดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกุลจิรา สมิตธิพร	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๗. นางสาวสาธิตา ลีทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวคณิดา ทิพา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพ

การศึกษาที่ สพฐ.กำหนดเก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self Assessment Report)

๑. นายกิตติพงษ์ รัตอ้น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. วิรัช วิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุกัญญา ธรณิศราติพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนงเยาว์ พึ่งสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางดวงใจ สูงเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางกองทรัพย์ วิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางปวีณรัตน์ โชคชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวนนทลี เพี้ยศักดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวกัญญาวิรี แก้วนิคม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวจันทิมา บรรณวงษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายธงชัย ตอธรัมย์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวกุลจิรา สมิตธิพร	ครู คศ. ๑	กรรมการ

๑๓. นางสาวสุกัญญา บำรุงภักดี	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวสาธิตา ลีทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางอนันทิตา ศรีताल	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวคณิดา ทิพา	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวเพ็ญศรี โสหา	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประสานงานรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนดและจัดทำรายงานประเมินตนเอง ให้ผู้ที่มีนามตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและหากมี ปัญหาหรืออุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทันที เพื่อจะได้หาทางแก้ไขให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้ง วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายกิตติพงษ์ รัตอัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B21154

ONESOA



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2570



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

สวทช.
NSTDA



B. GRIMM
SINCE 1878





โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ