



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)

สาร



ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านนวน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านขนวน
ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านขนวน ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านขนวนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



ลงชื่อ.....

(นายวิเชียร หมื่นซัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขนวน

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๓
สารบัญ	๔
สารบัญภาพ	๖
สารบัญตาราง	๗
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๙
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
๒. วิธีการดำเนินงาน	๙
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๙
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๐
๓. ผลการดำเนินงาน	๑๑
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๑๑
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๑
๔. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๑๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๑๓
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๓
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๕
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๕
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๖
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๗
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๘
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๙
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๑
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๓
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๓๕
๑๑. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี ๒๕๖๕)	๓๖-๓๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๘
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	๔๔
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๔๗
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๕๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	๕๔
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๕๗
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๕๘

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แฝงผังบริเวณโรงเรียนบ้านขนวน	๓๓
ภาพที่ ๒ ข้อมูลสิ่งก่อสร้างโรงเรียนบ้านขนวน	๓๔

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๖
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๖
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๑๗
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อนักเรียน และอัตราส่วนจำนวนห้องต่อเด็กหรือนักเรียน	๑๘
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง	๑๙
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง	๒๐
ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง RT ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT ป.๓	๒๒
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๓
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๔
ตารางที่ ๑๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา (๒๕๖๕-๒๕๖๗)	๒๕
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)	๓๒
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)	๓๓

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โรงเรียนบ้านขนวน ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมาย กฏกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านขนวนและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน บ้านขนวน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายดิเรก เวียงอินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านขนวน
วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายวิเชียร หมั่นชั่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขนวน

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านขนวน ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขนวน ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

ที่ตั้ง: หมู่ที่ ๑ ตำบล ขนวน อำเภอ หนองนาคำ จังหวัด ขอนแก่น

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

โทร: ๐๔๓-๒๑๒-๙๐๙ โทรสาร: ๐๔๓-๒๑๒-๙๐๙

E-mail: khanuan๒๐๑๒@gmail.com

Website: www.khanuan๒๐๑๒.net

เปิดสอนระดับชั้น: อนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ๓)

เนื้อที่: ๓๐ ไร่ ๒ งาน ๒๒ ตารางวา

เขตบริการ: บ้านขนวนหมู่ที่ ๑, ๒, ๙, ๑๑ บ้านกุดกั้งหมู่ที่ ๔ บ้านฝายหินหมู่ที่ ๖

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑. วิธีการ

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านขนวน บริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองมีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีสื่อเพียงพอ และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นการเรียนปนเล่น อย่างปลอดภัย เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัด เรียนดี มีความสุข ครูจัดโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดโดยใช้ STEM เด็กสามารถสื่อสารเรื่องราวจากประสบการณ์ตรงของตนเองให้ผู้อื่นได้เข้าใจได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้าน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขนวน ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้เรียนรู้ผ่านการเล่น อย่างปลอดภัย ส่งผลให้การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้านดังนี้ ด้านร่างกาย พบว่าเด็กมีพัฒนาการในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕) ด้านอารมณ์จิตใจ พบว่า เด็กมีพัฒนาการในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕) ด้านสังคม พบว่า เด็กมีพัฒนาการในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕) ด้านสติปัญญา พบว่า เด็กมีพัฒนาการ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒

(สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕) ผลการจัดโครงการ ได้แก่โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะสื่อสาร การคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด กับสิ่งต่าง สามารถหาความรู้ไปใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ฯ ส่งผลให้ได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ครั้งที่ ๔ ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ทั้งนี้โรงเรียนได้เผยแพร่ข้อมูลผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและของสถานศึกษาไปยังผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และภาคีเครือข่ายการศึกษาอื่น ๆ หลากหลายช่องทางทั้งกลุ่มไลน์ การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จดหมายข่าว อิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) Facebook โรงเรียนบ้านขนวน

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑. วิธีการ

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านขนวน บริหารและจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย การบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ และเอกชนร่วมกันจัดการศึกษา มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ (Achievement) คือ เก่ง ดี และมีความสุข ด้วยการประชุมวางแผนการตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงาน ในการประกาศตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี จึงทำให้เกิดระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จากการกำหนด นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ได้ประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนางานด้านวิชาการ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสร้างแหล่งเรียนรู้ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องและจริงจัง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทำให้บรรยากาศในสถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) รวมทั้งมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อประสานความร่วมมือ รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนด้านนักเรียนนั้น ส่งเสริมการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนได้เรียนรู้เชิงรุก Active Learning จึงเกิดเรียนรู้ที่มีความหมาย สามารถสร้างชิ้นงาน ผลงานของตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นการอ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยี การมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนหลายโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนตลอดปีการศึกษารวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ รักความสะอาด รักความเป็นประชาธิปไตย

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขนวน ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยมีผลประเมิน ร้อยละ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านขนวนได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม และได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรร่วมปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมิน มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้โรงเรียนได้เผยแพร่ข้อมูลผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและของสถานศึกษาไปยังผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และภาคีเครือข่ายการศึกษาอื่น ๆ หลากหลายช่องทางทั้งกลุ่มไลน์ การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จดหมายข่าว อิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) Facebook โรงเรียนบ้านขนวน

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านขนวนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นครูผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ เรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดปัญหาที่เหมาะสมกับวัย นำเทคโนโลยีมาช่วยสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความพอเพียง ปลูกฝังความเป็นไทย มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมตามความสามารถและความถนัด เพื่อให้เด็กปฐมวัยเรียนดีและมีความสุข มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านขนวน บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เป็นศูนย์กลางทางการศึกษา เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ และเอกชนร่วมกันจัดการศึกษา มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ (Achievement) คือ เก่ง ดี และมีความสุข มีการประกันคุณภาพด้านคุณภาพครู ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงทำให้ประสบผลสำเร็จดังนี้

๑) ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒) บริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงส่งผลให้ เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นตัวแทนไปแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ จำนวนมากถึง ๗ กิจกรรม เป็นอันดับ ๕ ของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านชนวนยึดหลักบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็น กลไกเกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จึงทำให้เกิดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้เผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

๑. นายศักดิ์ดา พิมพ์ปิง : วิธีปฏิบัติงานดีเลิศ (Best Practice) ระดับดี ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. นางภนิชสร่า สารผล เรื่อง : หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีมาก ด้านแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน ชั้น ป.๑-๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อการกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านขนวน รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๑๐๓๘

ที่ตั้ง: หมู่ที่ ๑ ตำบล ขนวน อำเภอหนองนาคำ จังหวัด ขอนแก่น

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

โทร: ๐๔๓-๒๑๒-๙๐๙

โทรสาร: ๐๔๓-๒๑๒-๙๐๙

E-mail: khanuan๒๐๑๒@gmail.com

Website: www.khanuan๒๐๑๒.net

เปิดสอนระดับชั้น: อนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวิเชียร หมั่นซัง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขนวน

โทรศัพท์ : ๐๙๓-๕๕๑๕๖๓๗

ID Line : ๐๖๑-๙๒๘๓๒๕๐

E-mail : khanuan๒๐๑๒๐@gmail.com

นายศักดิ์ดา พิมพ์บึง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขนวน

โทรศัพท์ : ๐๘๒-๒๑๕๒๙๖๐

ID Line : tommy๐๑๐๓๒๕๓๐

E-mail : sakda๑๙๘๗.๒๕๓๐@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางณิชา สาระผล ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โทรศัพท์ : ๐๖๒-๕๔๑๓๑๔๖

ID Line : ๐๖๒-๕๔๑๓๑๔๖

E-mail : phanichsara๒๕๑๓๐@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

- สถานที่ตั้งและขนาดพื้นที่

โรงเรียนบ้านขนวน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๔ ในระยะเริ่มแรกอาศัยที่ดินวัดและศาลาการเปรียญเป็นที่เรียน ปัจจุบันตั้งอยู่บ้านขนวนหมู่ที่ ๑ มีเนื้อที่ ๓๐ ไร่ ๒ งาน ๒๒ ตารางวา มีเขตบริการ จำนวน ๖ หมู่บ้าน คือบ้านขนวน หมู่ที่ ๑ , ๒ , ๙ , ๑๑ บ้านกุดกั้งหมู่ที่ ๔ บ้านฝายหินหมู่ที่ ๖ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

- อาณาเขตของโรงเรียน

ทิศตะวันออก	จดที่นายมี ณะภูมิชัย	ระยะ ๒๑๒ เมตร
ทิศตะวันตก	จดทางสาธารณะ	ระยะ ๑๗๖ เมตร
ทิศเหนือ	จดทางสาธารณะและที่นางมี คำจันดี	ระยะ ๒๒๔ เมตร
ทิศใต้	จดทางสาธารณะ และที่นายมี ณะภูมิชัย	ระยะ ๒๘๐ เมตร

ราคาที่ได้มา ณ วันนั้น ๙๖,๖๕๐ บาท (เก้าหมื่นหกพันหกร้อยห้าสิบบาทถ้วน) ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๗

- สภาพชุมชน

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปส่วนมากเป็นที่ราบสูงใช้สำหรับประกอบอาชีพเกษตรกรรมคือ ทำนาข้าวสลับกับปลูกอ้อยเป็นส่วนใหญ่ และมีเขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๔ บ้านกุดกั้ง ที่มีพื้นที่เป็นที่ลุ่มน้ำท่วมถึง ชาวบ้านจึงสร้าง ทำนบกั้นน้ำมิให้ทะลักเข้าท่วมหมู่บ้าน สภาพภูมิอากาศสภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปขึ้นอยู่กับลมมรสุมที่พัดผ่านประจำปีจัดอยู่ในประเภทภูมิอากาศแบบร้อนชื้นเฉพาะฤดูฝนสามารถจำแนกลักษณะภูมิอากาศเป็น ๓ ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อน เริ่มประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์จนถึงปลายเดือนพฤษภาคมช่วงนี้อากาศจะร้อนอบอ้าวมากโดยจะร้อนที่สุดในช่วงเดือนมีนาคม-พฤษภาคม

- สังคมวัฒนธรรมเศรษฐกิจ

สภาพทางสังคมวัฒนธรรมชนบธรรมเนียมประเพณีของประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขประชาชนในพื้นที่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ส่วนใหญ่มีอุปนิสัยเอื้ออาทรมีความขยันซื่อสัตย์มีความรักถิ่นบ้านเกิดวิถีความเป็นอยู่แบบเกื้อกูลซึ่งกันและกันการตั้งถิ่นฐานของประชาชนในเขตพื้นที่จะมีลักษณะรวมกันเป็นกลุ่มญาติพี่น้องมีความรักเคารพในระดับอาวุโสมีประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สืบสานสืบทอดกันยาวนานจนถึงปัจจุบันประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คืองานตามจารีตประเพณี หรือตาม “ฮีตสิบสองคองสิบสี่” งานประเพณีรดน้ำดำหัวบุญข้าวสาก (ข้าวกระยาสาร) ประเพณีแห่ดอกไม้ บุญจันทน์ บุญผะเหวด บุญบั้งไฟ เป็นต้น สภาพทางเศรษฐกิจประชากรส่วนใหญ่ส่วนมากประกอบอาชีพการเกษตร คือทำนา เป็นอาชีพหลัก เลี้ยงสัตว์ เป็นอาชีพรอง และมีอีกส่วนหนึ่งคืออาชีพการประมง สำหรับหมู่บ้านที่มีแนวเขตติดกับเขตพื้นที่อนุรักษ์ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิต เขื่อนอุบลรัตน์ อำเภอบุขารัตน์ จังหวัดขอนแก่น สามารถสร้างรายได้เป็นกอบเป็นกำให้แก่ชาวบ้าน จนส่งผลต่อการส่งเสริมอาชีพการทำอาหารจากปลาเป็นต้นอาชีพเสริมหลังจากฤดูเก็บเกี่ยว คือ รับจ้าง เช่น รับจ้างตัดอ้อย ก่อสร้าง พนักงานโรงงาน และอีกส่วนหนึ่งเดินทางไปขายแรงงานต่างประเทศ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครัวเรือนต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท

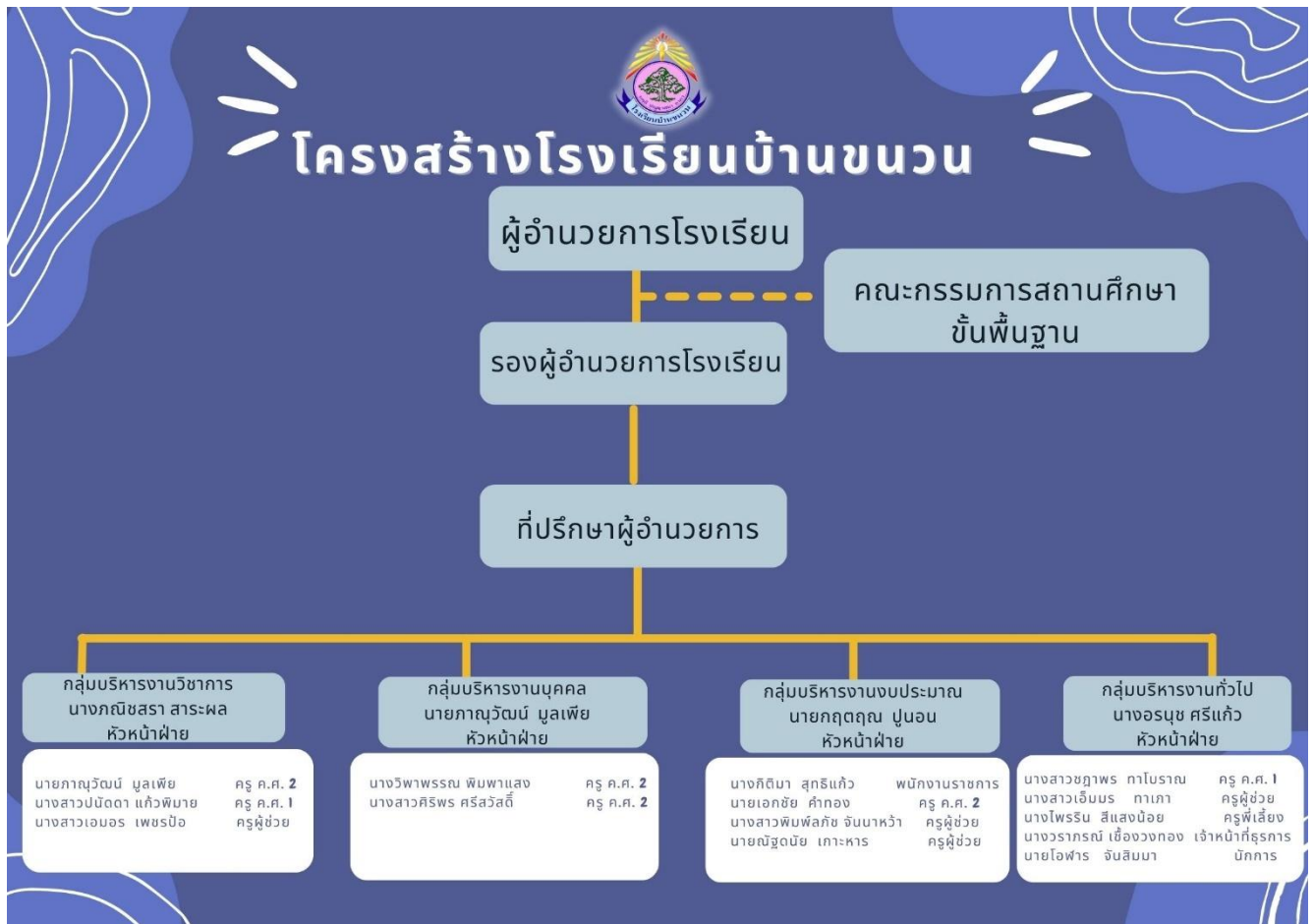
- การเมืองและการปกครอง

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้กำหนดให้มีการบริหารราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นโดยกำหนดให้ชุมชนหมู่บ้านขึ้นตรงต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลขนวน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ชุมชนในเขตพื้นที่บริการมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นแหล่งเรียนรู้การทอผ้า การทำสินค้า O-top แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร เช่น สวนเกษตรผสมผสานในชุมชน เป็นต้น

๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑	๒	๑๔	๑	๒	๒๑

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๒	
๒	สายผู้สอน	-	๒	๑๒
รวม		-	๔	๑๒

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๙	๑๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๖	๑๔	๒๐	๒๐	๑๐๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๑๓	๒๐	๒๐	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๗	๑๗	๑๗	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๘	๑๑	๒๙	๒๙	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๗	๑๐	๒๗	๒๗	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๒	๑๘	๓๐	๓๐	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๙	๑๕	๓๔	๓๔	๑๐๐
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๑๕	๒๗	๒๗	๑๐๐
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๑๑	๒๘	๒๘	๑๐๐
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๑	๑๐	๓๑	๓๑	๑๐๐
รวม		๑๒	๑๔๘	๑๓๔	๒๘๒	๒๘๒	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๙	
จำนวนผู้เรียน	๒๔๓	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๗	
ครูมัธยมศึกษา	๖	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๓๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๔๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๒๐	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑:๔๕	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

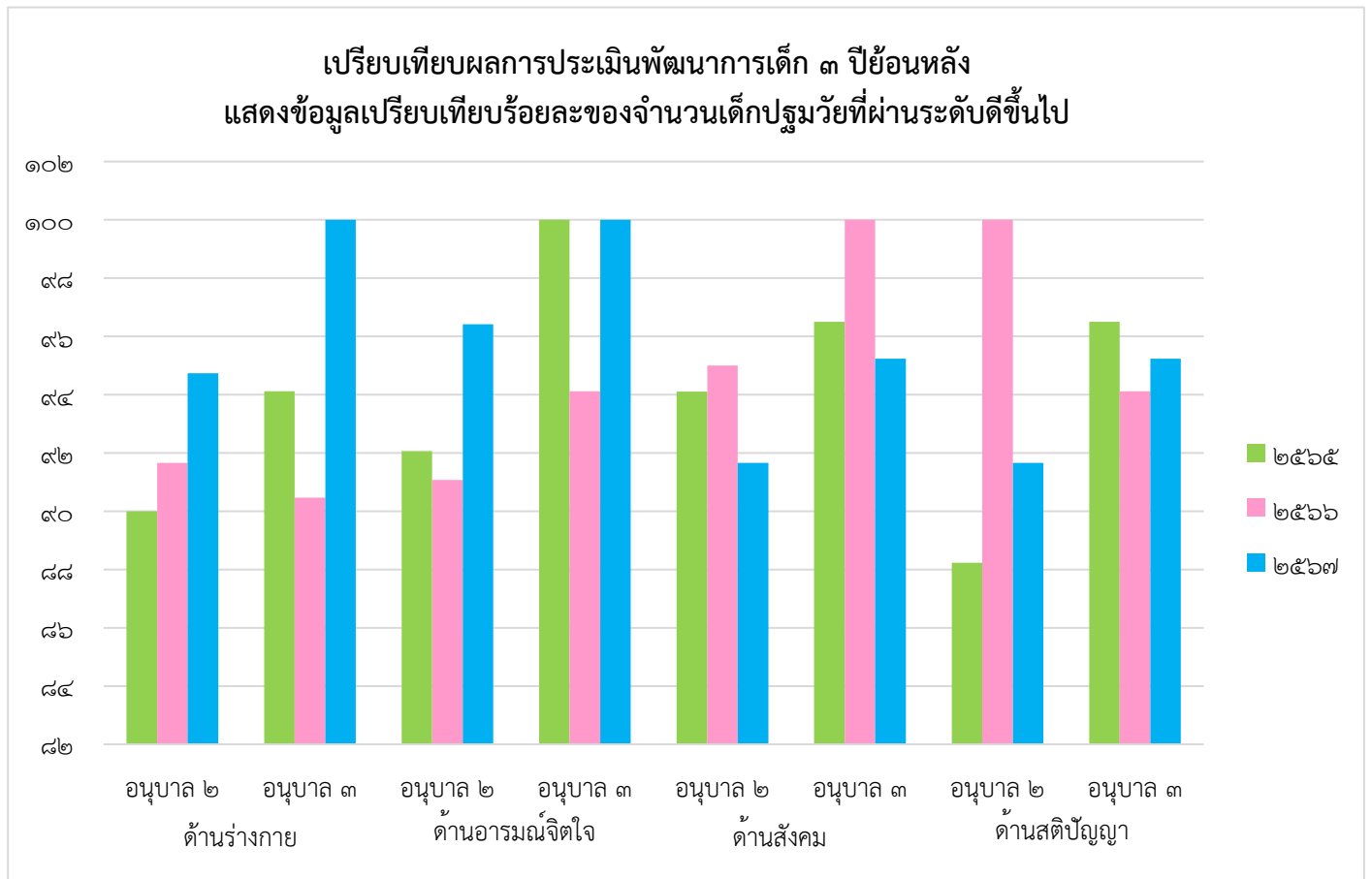
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๑๙	๑๘	๙๔.๗๓	๑๗	๘๙.๔๗	๑๗	๘๙.๔๗	๑๗	๘๙.๔๗
อนุบาล ๓	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๒	๙๐	๙๑.๖๖	๙๔.๗๓	๙๐	๙๕.๘๓	๙๔.๗๓	๙๐	๙๑.๖๖	๙๔.๗๓	๙๐	๙๑.๖๖	๙๔.๗๓
อนุบาล ๓	๙๔.๑๒	๙๐.๔๗	๑๐๐	๙๔.๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๑๒	๙๕.๒๓	๑๐๐	๙๔.๑๒	๙๕.๒๓	๑๐๐
เฉลี่ยรวม	๙๒.๐๖	๙๑.๐๗	๙๖.๔๒	๙๒.๐๖	๙๗.๙๒	๙๖.๒๗	๙๒.๐๖	๙๓.๔๕	๙๖.๒๗	๙๒.๐๖	๙๗.๐๖	๙๖.๒๗



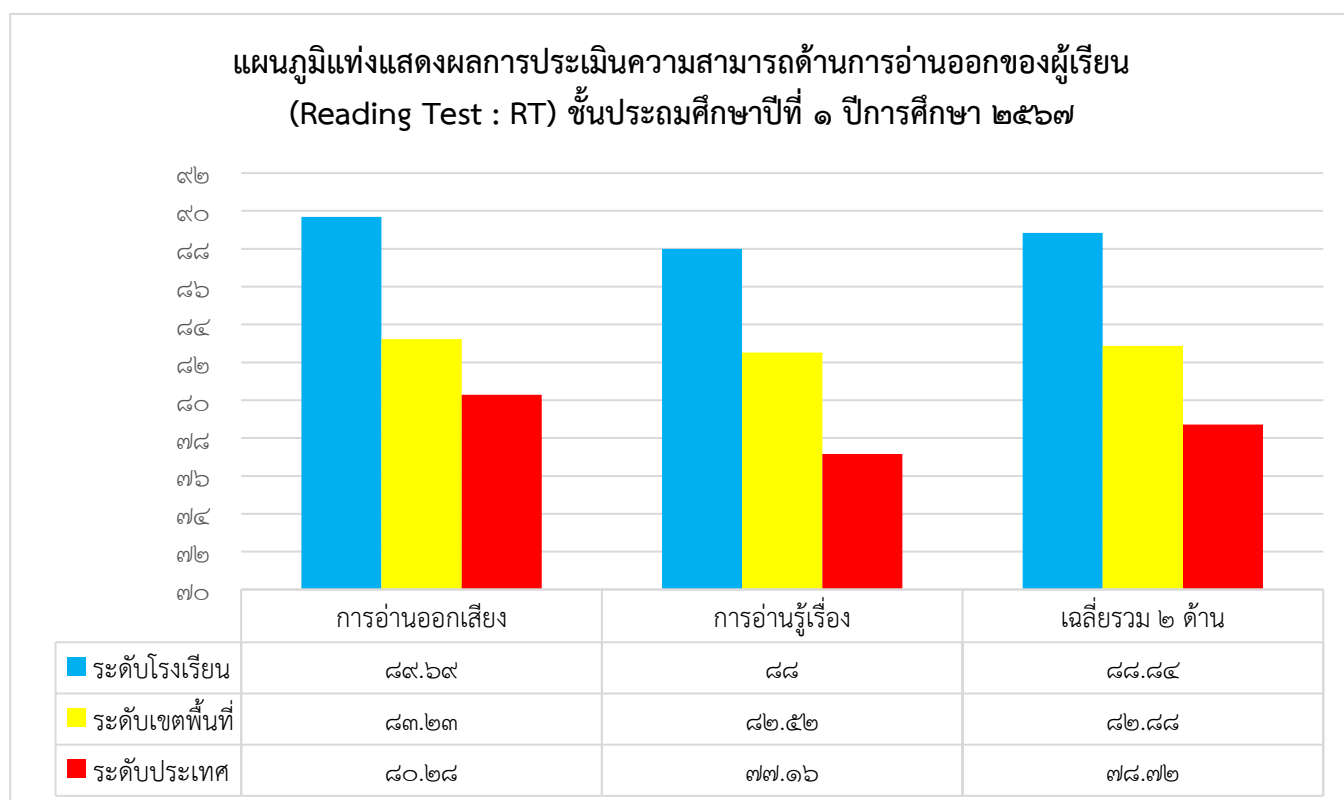
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๙.๖๙	๘๘.๐๐	๘๘.๘๔
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๒๓	๘๒.๕๒	๘๒.๘๘
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒



จากภาพตารางที่ ๙ สรุปได้ว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๖.๗๓ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๙.๖๘ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกรู้เรื่อง สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๕.๔๘ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๐.๘๔ และมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๕.๙๖ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๐.๑๒

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

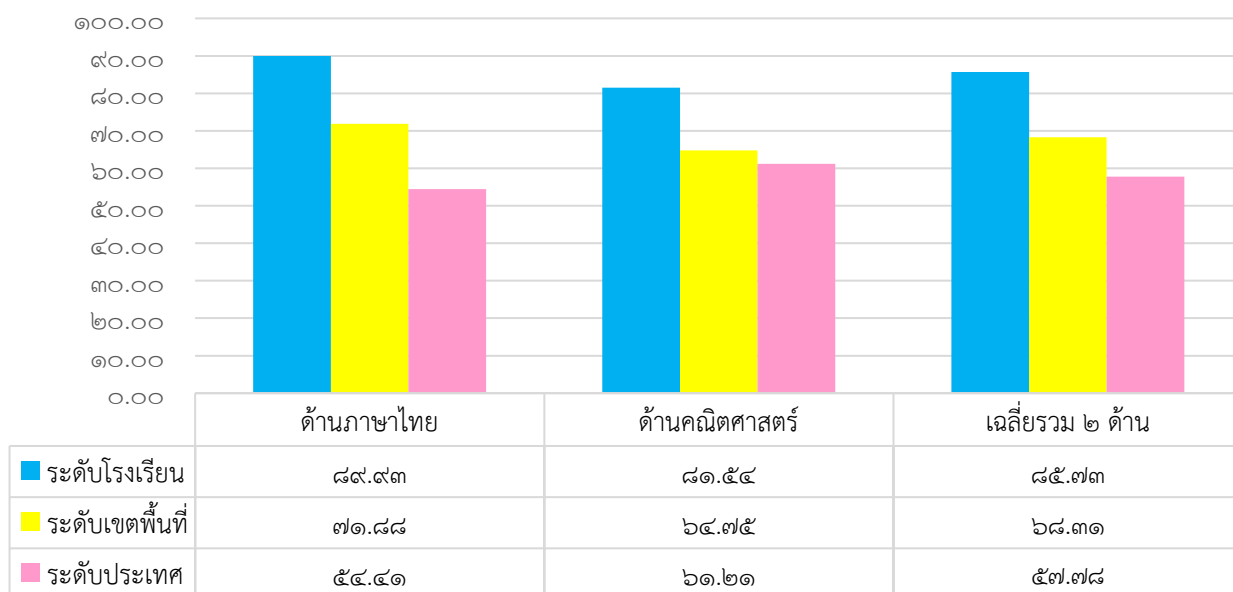
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๙.๙๓	๘๑.๕๔	๘๕.๗๓
ระดับเขตพื้นที่	๗๑.๘๘	๖๔.๗๕	๖๘.๓๑
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๗๘

แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากภาพตารางที่ ๑๐ สรุปได้ว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๘.๐๕ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๓๕.๕๒ มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๖.๗๖ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒๐.๓๓ และมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๗.๔๒ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒๗.๙๕

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

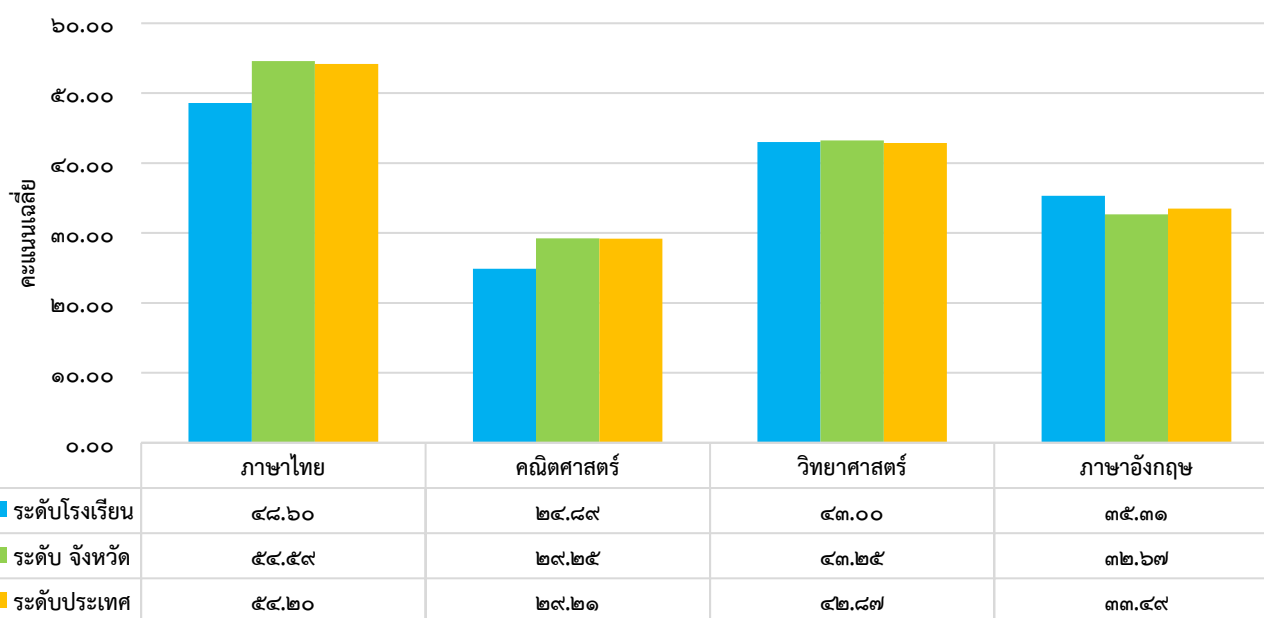
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๖๐	๒๔.๘๙	๔๓.๐๐	๓๕.๓๑	๓๗.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๕	๓๒.๖๗	๓๙.๙๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบคะแนนสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับ ชั้น ป.๖ โรงเรียนบ้านขนวน



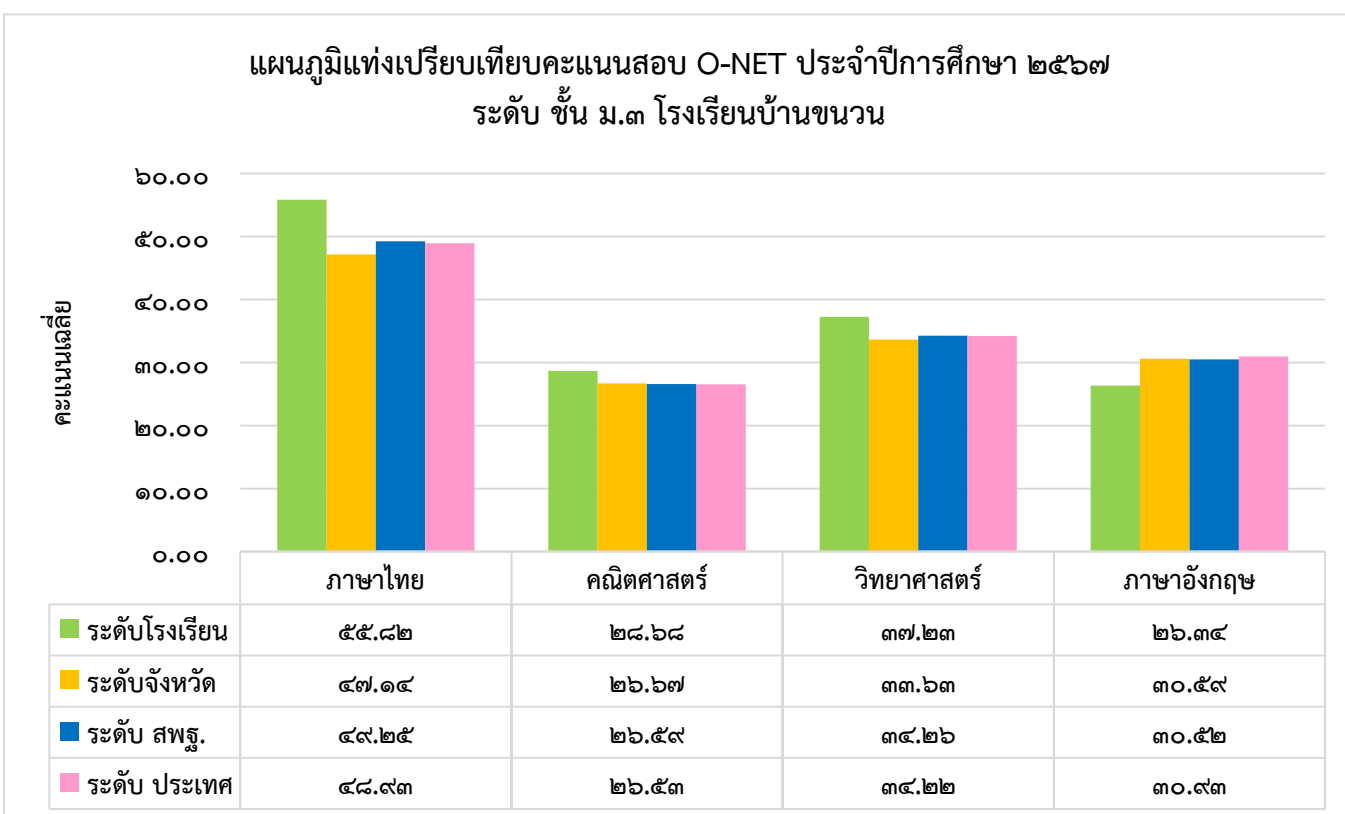
จากภาพตารางที่ ๑๑ สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินด้านภาษาไทย ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๕.๙๙ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๕.๖๐ และมีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๔.๓๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๔.๓๖ มีผลการประเมินด้านวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๐.๒๕ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๑๓ และมีผลการประเมินด้านภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๒.๖๒ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๘๒

๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕๗

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๘๔	๒๘.๖๘	๓๗.๒๓	๒๖.๓๔	๓๗.๐๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๑๔	๒๖.๖๗	๓๓.๖๓	๓๐.๕๙	๓๔.๕๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒	๓๕.๑๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓	๓๕.๑๕



จากภาพตารางที่ ๑๒ สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕๗ มีผลการประเมินด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับจังหวัด ร้อยละ ๘.๖๘ สูงกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ ๖.๕๗ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๘๙ และมีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัด ร้อยละ ๒.๐๑ สูงกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ ๒.๐๙ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒.๑๕ และมีผลการประเมินด้านวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัด ร้อยละ ๓.๖๐ สูงกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ ๒.๙๗ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๓.๐๑ และมีผลการประเมินด้านภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับจังหวัด ร้อยละ ๔.๒๕ ต่ำกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ ๔.๑๘ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๔.๕๙

๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. คณิตศาสตร์	๒๗๕	๑๑๔	๔๑.๔๕	๒๖๑	๑๑๕	๔๔.๐๖	๒๔๓	๑๓๖	๕๕.๙๗
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๗๕	๑๕๗	๕๗.๐๙	๒๖๑	๑๖๐	๖๑.๓๐	๒๔๓	๑๖๑	๖๖.๒๖
๓. ภาษาไทย	๒๗๕	๑๔๒	๕๑.๖๔	๒๖๑	๑๖๗	๖๓.๙๘	๒๔๓	๑๒๙	๕๓.๐๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๗๕	๒๑๔	๗๗.๘๒	๒๖๑	๒๑๑	๘๐.๘๔	๒๔๓	๑๙๑	๗๘.๖๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๗๕	๑๕๑	๕๔.๙๑	๒๖๑	๑๔๗	๕๖.๓๒	๒๔๓	๑๗๕	๗๒.๐๒
๖. ศิลปะ	๒๗๕	๒๓๕	๘๕.๔๕	๒๖๑	๑๗๔	๖๖.๖๗	๒๔๓	๑๔๑	๕๘.๐๒
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๕	๒๕๗	๙๓.๔๕	๒๖๑	๒๕๐	๙๕.๗๙	๒๔๓	๒๑๓	๘๗.๖๕
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๗๕	๑๙๖	๗๑.๒๗	๒๖๑	๒๐๐	๗๖.๖๓	๒๔๓	๑๗๘	๗๓.๒๕
รวม	๒๗๕	๑๘๓.๒๕	๕๓๓.๐๘	๒๖๑	๑๗๘	๕๔๕.๕๙	๒๔๓	๑๖๕.๕	๕๔๔.๘๖
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๖๔	๖๖.๖๔	๑๐๐	๖๘.๒๐	๖๘.๒๐	๑๐๐	๖๘.๑๑	๖๘.๑๑

จากภาพที่ ๑๓ สรุปได้ว่าผลการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงสุดในรายสุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และในรายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาภาษาต่างประเทศ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ตามลำดับ

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



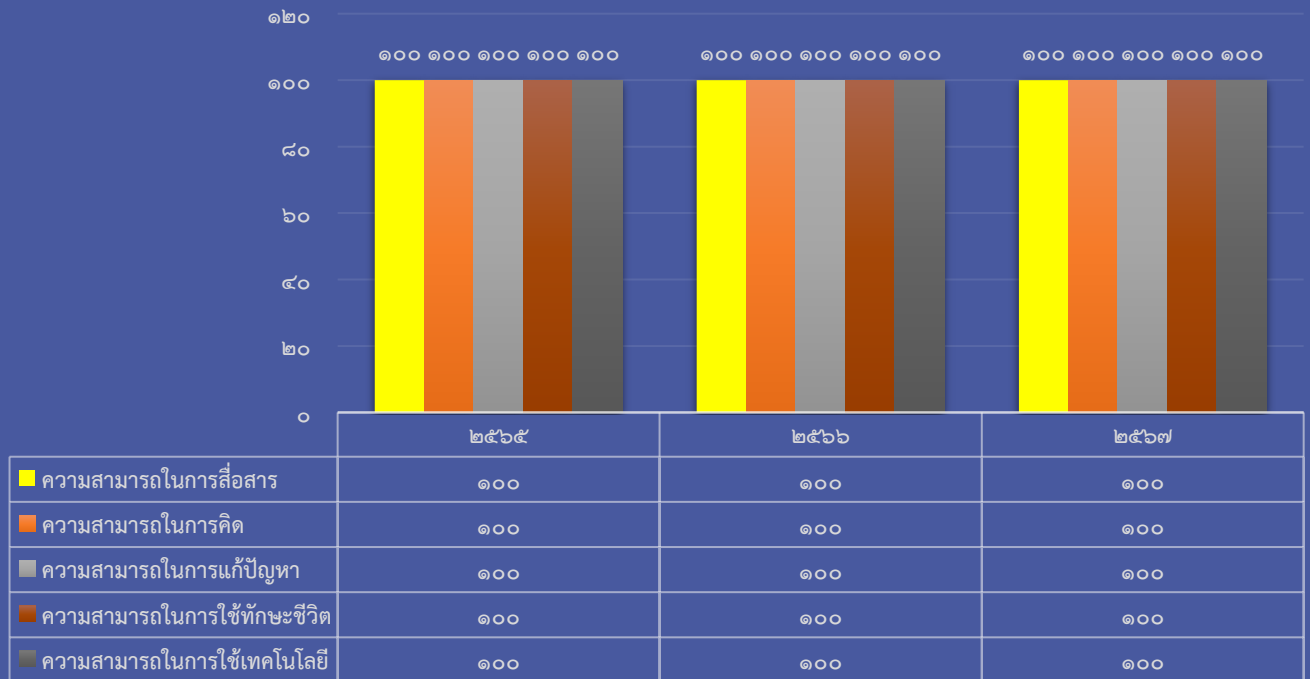
๗.๕.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๗๕	๒๗๕	๑๐๐	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐
2. ความสามารถในการคิด	๒๗๕	๒๗๕	๑๐๐	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๗๕	๒๗๕	๑๐๐	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๗๕	๒๗๕	๑๐๐	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๗๕	๒๗๕	๑๐๐	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐
รวม	๒๗๕	๒๗๕	๑๐๐	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากภาพที่ ๑๔ สรุปได้ว่าผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ที่มีเกรดระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
(๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

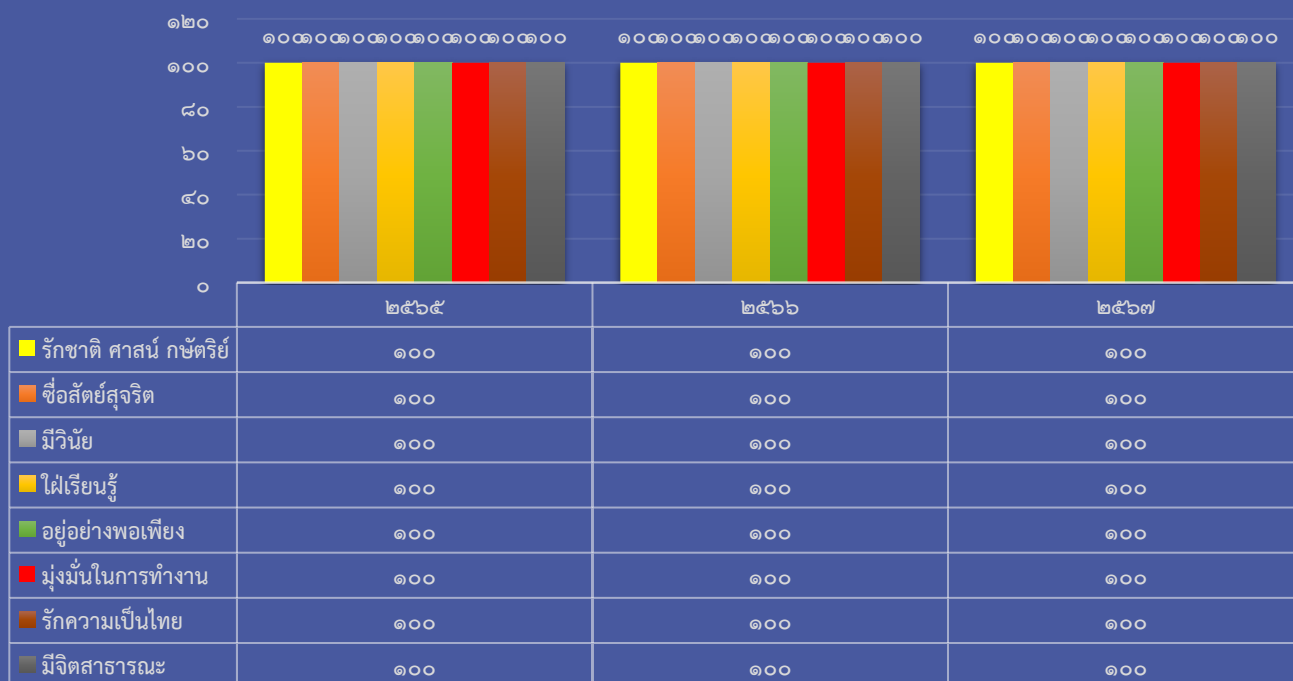


๗.๕.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๗๕	๒๗๕	๑๐๐	-	-	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	-	-	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒๗๕	๒๗๕	๑๐๐	-	-	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	-	-	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐	-	-
3. มีวินัย	๒๗๕	๒๗๕	๑๐๐	-	-	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	-	-	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	๒๗๕	๒๗๕	๑๐๐	-	-	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	-	-	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	๒๗๕	๒๗๕	๑๐๐	-	-	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	-	-	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐	-	-
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๒๗๕	๒๗๕	๑๐๐	-	-	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	-	-	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐	-	-
7. รักความเป็น ไทย	๒๗๕	๒๗๕	๑๐๐	-	-	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	-	-	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	๒๗๕	๒๗๕	๑๐๐	-	-	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	-	-	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐	-	-
รวม	๒๗๕	๒๗๕	๑๐๐	-	-	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	-	-	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐	-	-	๑๐๐		๑๐๐	-	-	๑๐๐		๑๐๐	-	-

จากภาพที่ ๑๕ สรุปได้ว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
ที่มีเกรดระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

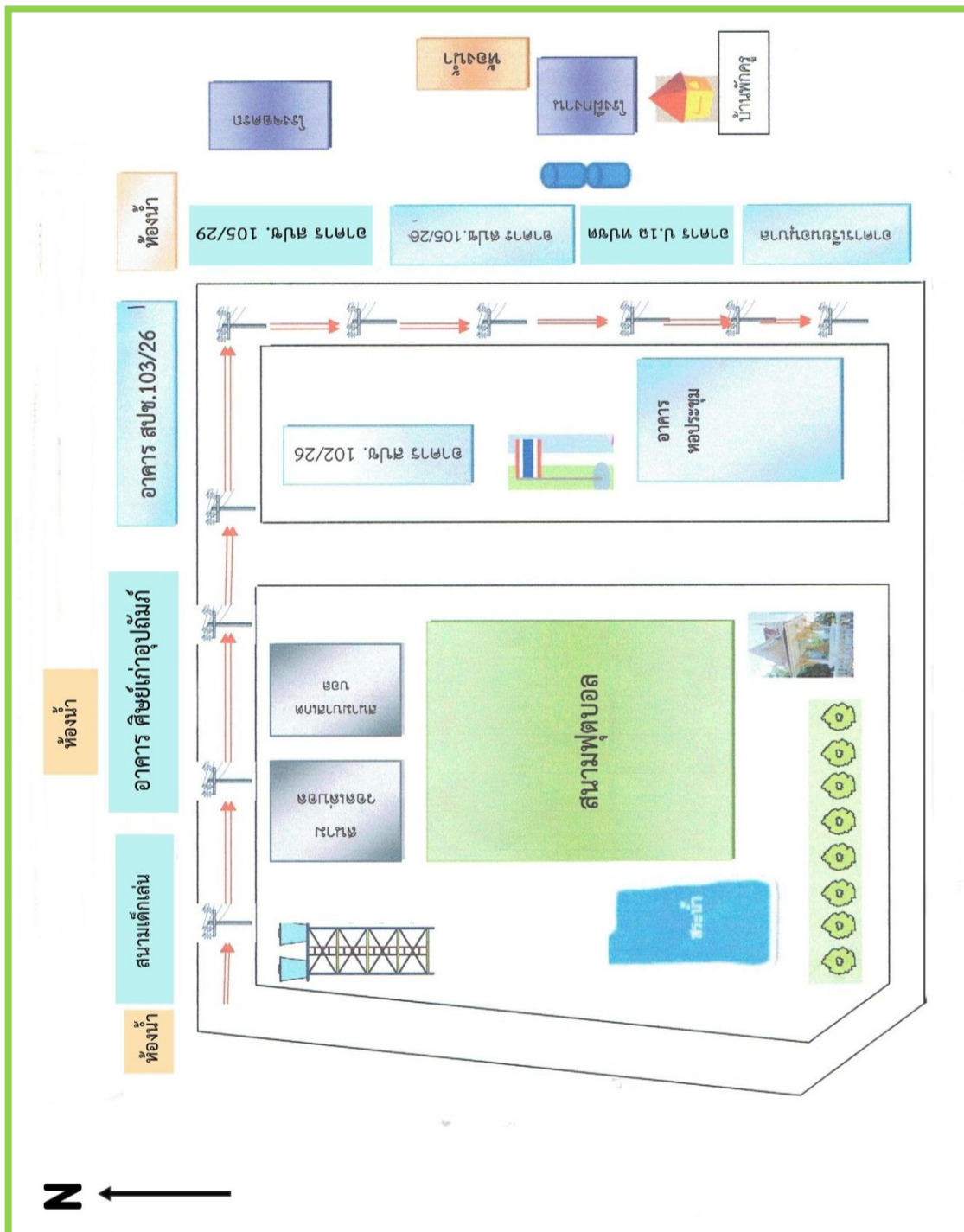


๘.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์							๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
● วิทยาการคำนวณ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
● การออกแบบและเทคโนโลยี							๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม ● ภูมิศาสตร์ ● เศรษฐศาสตร์ ● ประวัติศาสตร์	}						๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๒ นก.)	๔๐(๒ นก.)	๔๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการด้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุมตามความสนใจ ● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

๙.๑ แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านขนวน



รูปภาพที่ ๑ แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านขนวน

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านขนวน

	อาคารเรียน สปช.105/26 ปีที่สร้าง 2527		อาคารเรียน สปช.105/29 ปีที่สร้าง 2538
	อาคารเรียน สปช.103/26 ปีที่สร้าง 2545		อาคารเรียน สปช.102/26 ปีที่สร้าง 2553
	อาคารอเนกประสงค์ สปช.205/26 ปีที่สร้าง 2532		อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร 260 ที่นั่ง ปีที่สร้าง 2561
	อาคารอเนกประสงค์ พิเศษ ปีที่สร้าง 2560		บ้านพักครู องค์การฯ ปีที่สร้าง 2519
	บ้านพักภารโรง อื่น อื่น ปีที่สร้าง 2533		ส้วม สปช.601/26 ปีที่สร้าง 2529
	ส้วม อาคาร สพร. 4(ส้วม 4 ที่นั่ง) ปีที่สร้าง 2558		ส้วม สปช.602/26 ปีที่สร้าง 2560

	สนามเด็กเล่น สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง 2558		เรือนเพาะชำ พ.1 ปีที่สร้าง 2529
	สนามกีฬา สนามบาสเก็ตบอล ปีที่สร้าง 2538		ถังเก็บน้ำ ฝ.33 ปีที่สร้าง 2535
	ถังเก็บน้ำ ฝ.30 ปีที่สร้าง 2536		

รูปภาพที่ ๒ ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านขนวน

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนบ้านขนวนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติและสื่อการเรียนรู้ มีการจัดทำสถานที่เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ตามความสนใจ เช่น ห้องสมุด แปลงเกษตร มุมส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน มีการจัดเตรียม อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา จากการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

โรงเรียนบ้านขนวนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน โดยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งเป็นการศึกษาจากธรรมชาติ สื่อชุมชนและการทัศนศึกษาตามสถานที่ที่ให้ความรู้แก่ผู้เรียน เช่น พิพิธภัณฑ์ต่าง ๆ วัด สวนสัตว์ โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากสถานการณ์จริงที่ผู้เรียนได้ประสบ ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษา คำนึงถึงผู้เรียนจะต้องได้รับความรู้อย่างความปลอดภัย

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงจากการประเมินทั้ง ๔ ด้านแล้ว วิเคราะห์หาสิ่งที่ควรปรับปรุง	พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สูงขึ้นอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการบริหารและการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน นำเสนอรายละเอียดให้ชัดเจนเกี่ยวกับจุดเน้น	จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูพัฒนาสื่อ ให้ความปลอดภัยเฝ้าต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ส่งผลให้ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ควรระบุเป้าหมายในการพัฒนาควรกำหนดให้ครูทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี การประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และจัดประสบการณ์ให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง ส่งผลให้ได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ครั้งที่ ๔ ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ใน การพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ควรตั้งค่าเป้าหมายในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทุก ด้านตามเป้าหมาย ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผลจากการกำหนดเป้าหมายใน มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน แต่ละประเด็นพิจารณา ตั้งค่า เป้าหมายไว้ แตกต่างกันไปตาม ความยากง่ายมีกระบวนการใน การพัฒนาและมีเครื่องมือ ประเมินที่ชัดเจนส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนสูงขึ้น และมีการเผยแพร่ ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดี	ควรระบุจุดเน้นเกี่ยวกับการ พัฒนาบุคลากรให้มีความ สามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพให้สมบูรณ์	ผลจากการวางแผนกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยการมีส่วนร่วม มีการนำ แผนการดำเนินการไปปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการบริหารและ การจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ ครูได้รับรางวัลห้องเรียน คุณภาพระดับคุณภาพและ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ควรระบุร่องรอย วิธีการและ ผลการดำเนินงานการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไว้ให้เด่นชัด	ผลจากการส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) พัฒนา ทักษะกระบวนการคิดเชิง วิเคราะห์ และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ส่งผล ให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขนวน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านขนวนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย เน้นให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย โดยทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับโภชนาการอาหารของเด็ก การดื่มนม การติดตามพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก อย่างสม่ำเสมอ อุปกรณ์สำหรับการสร้างประสบการณ์ของเด็กต้องมีความปลอดภัย ใส่ใจการดูแลตัวเองของตัวเด็กเองให้ปลอดภัยจากสิ่งอันตรายต่างๆ ส่งเสริมการเล่นกีฬาของเด็กตามความถนัดและความสามารถของเด็ก ฝึกให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กสื่อสารได้และมีทักษะการคิดพื้นฐาน

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขนวนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการขังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกๆเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลขนวน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตาม ความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรม ทางด้านศิลปะ ดนตรี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตาม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเล่านิทานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมนักเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้ เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๙๖.๔๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ ๙๖.๒๗ สังเกตได้จากการทำกิจกรรม น่องไหว้พี่ พี่ให้น้อง รู้จักเข้าแถว รอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ ๙๖.๒๗ สังเกตได้ จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๗ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมผัสทั้งห้าดี เด็กมีอารมณ์จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย สามารถดูแลสุขภาพและ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กในปี ๒๕๖๗ ถือว่าเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา แต่มีด้านสังคมและด้านสติปัญญาที่ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องสุขา และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

๒. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมและตามความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี และเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๔. โครงการอาหารกลางวัน
๕. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๗. กิจกรรมออมทรัพย์ ออมความดี
๘. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
๙. แบบประเมินสมรรถภาพร่างกาย
๑๐. แบบบันทึกการดื่มนม
๑๑. แบบบันทึกสุขภาพ

<http://kanuan.kkn5.go.th/>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านขนวนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับช่วงวัยและพัฒนาการของนักเรียน มีการจัดหาสื่อต่าง ๆ ติดตามห้องเรียน มีอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของนักเรียน มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด และปลอดภัย

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

จากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านขนวนได้ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับ คุณภาพดี ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการบริหารการจัดการ พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านขนวนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเรียนปนเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีศักยภาพมากขึ้น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ

ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านขนวนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อ เพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็กทุกคนโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ และ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องสุขา พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขนวนได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงประสบการณ์และวิถีชีวิตจริง ครอบคลุม และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู่มือบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูมีประสบการณ์ด้านการสอนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมต่างๆได้เหมาะสมกับช่วงวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการจัดหาสื่อต่าง ๆ ติดตามห้องเรียน มีอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของเด็ก จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ มุมนักเล่านิทาน ที่จำเป็นต่อ พัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามเหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ ถึงปัจจุบัน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดประสบการณ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และมีการสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยแก่ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมเกี่ยวกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรมีการจัดทำรายงานปฏิบัติการทุกปีการศึกษาและส่งเพื่อรับการประเมินภายในอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ
๕. วุฒิทางการศึกษาของครู
๖. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
๗. บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
๘. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๙. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๐.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

<http://kanuan.kkn5.go.th/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๕๗๒๐๐๒๐๙๓๗๓>

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านขนวนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านขนวนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในส่วนของมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพดี ซึ่งจะมีโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขนวนจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงมีวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาและมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของตนเอง มีวิธีการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ห้องเรียน มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน มีพื้นที่ สำหรับแสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก โดยการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสม

และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติ จริ่งด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเพื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อันดี ให้แก่เด็ก มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพ ของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ มีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขนวนมีอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อให้ครูสร้างสื่อหรือนวัตกรรมที่ทันสมัย มีสีสันน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของเด็กตรงกับความต้องการ และมีจำนวนที่เพียงพอ จัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยเทคนิค ทฤษฎี นวัตกรรมที่หลากหลายและประยุกต์ใช้ ให้ตรงกับจุดประสงค์ เนื้อหา จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรม เด็กสามารถ แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ เช่น สวนเกษตร ธนาคารขยะ โรงอาหาร ห้องน้ำ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น วัด ในเขตบริการ ประชาชนชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังจัดให้มีการ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างชัดเจน มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าพูด กล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูสร้างแรงบันดาลใจและเป็นผู้ เสริมแรงเชิงบวก ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ ปฏิบัติและค้นพบคำตอบด้วยตนเอง มีความมั่นใจใน การพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงในการจัดประสบการณ์ต่อไป

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ รวมถึงครูเป็นครูมืออาชีพในทุกด้าน เช่น ผลิตรายการ นวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค ทฤษฎี รูปแบบที่หลากหลาย มีความมุ่งมั่นกระตือรือร้น ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติ กิจกรรม มีสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี รู้จักแบ่งปัน และการรอคอย ครูจัดห้องสะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงาน พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น ในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มีการตกแต่งห้องเรียนให้มีสีสันสวยงาม สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมปัจจัยต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็ก

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงสื่อการจัดประสบการณ์ให้มีความเท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อให้เด็กได้รับการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรเพิ่มการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้น่าเล่น สะอาด และปลอดภัย

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีการนิเทศ กำกับและติดตามภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ทันสมัยและมีความน่าสนใจในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน
๓. กิจกรรมการจัดประสบการณ์
๔. กิจกรรมบริการอาหารกลางวัน
๕. กิจกรรมบริการอาหารเสริมนม
๖. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๗. กิจกรรมรักการอ่านระดับปฐมวัย เช่น กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษา กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการเขียน กิจกรรมนิทานเล่มโปรด กิจกรรมแต่งเรื่องจากนิทาน กิจกรรมเลือกตัวละครจากนิทาน

๘. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

๙. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เช่น กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม(นม) กิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพและปฐมพยาบาล กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับเครือข่ายและระดับจังหวัด กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านศิลปะ กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านดนตรี กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านกีฬา ฯลฯ

๑๐. บันทึกการชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง

๑๑. บันทึกพัฒนาการของเด็ก

๑๒. บันทึกกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๑๓. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

๑๔. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี

๑๕. โครงการพัฒนาบุคลากร

๑๖. รูปภาพ

๑๗. ผลงานเด็ก

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ

๑. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา และมีผลการทดสอบ O-Net , NT,RT สูงกว่าระดับประเทศ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีทักษะอาชีพ
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม
๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๕. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านกีฬาตามความสามารถ

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ มีการสื่อสาร คิดคำนวณได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. ผลการทดสอบ O-Net , NT, RT สูงกว่าระดับประเทศ
๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะอาชีพ
๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีคุณธรรม และจริยธรรม

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้รับการส่งเสริมด้านกีฬาตามความสามารถของผู้เรียน

แผนการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านขนวนส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับจุดเน้นแต่ละด้าน โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นด้านการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เน้นการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ได้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะอาชีพ โดยนักเรียนทุกระดับชั้นต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา และผลการทดสอบ O-Net , NT, RT สูงกว่าระดับประเทศ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านขนวนยังต้องนำวิชาการควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นไปตามความเหมาะสมของช่วงวัยของผู้เรียน มีการจัดห้องเรียนคุณภาพตามโครงการใดๆ ก็ให้ห้องเรียน จนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับศูนย์เครือข่าย และผู้เรียนต้องมีร่างกายที่แข็งแรงเป็นไปตามช่วงวัย สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และผู้เรียนสามารถจะเข้าร่วมด้านกีฬาตามความสนใจความสามารถของผู้เรียนเอง

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นการอ่านออกเขียนได้ ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมเน้นการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้กิจกรรมอ่านได้เขียนสนุกมาเป็นกิจกรรมกระตุ้นผู้เรียนให้ได้รับการฝึกฝนด้านการอ่านออกเขียนได้เป็นประจำทุกวันในช่วงชั่วโมงกิจกรรม ใช้กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทานเพื่อใช้ในการทบทวนการอ่านของผู้เรียน ใช้กิจกรรมทำได้อ่านได้เป็นกิจกรรมทดสอบสำหรับการอ่านออกเขียนได้ เพื่อวัดและประเมินผลของผู้เรียน

สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เน้นการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ครูผู้สอนใช้การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยนอกเหนือจากการสอนในชั้นเรียน ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเล่นเกมที่กระตุ้นและทบทวนในส่วนเนื้อหาที่เรียนมา เป็นกิจกรรมเกมที่เผชิญกับปัญหาจัดให้มีการระดมสมองเพื่อแก้ปัญหา ลงมือวิเคราะห์ คิดคำนวณแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ และกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง การใช้แบบทดสอบเพื่อวัดและประเมินผล

สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะอาชีพ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมอาชีพในฝันเป็นกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาชีพ และเรียนรู้เพื่อรู้จักอาชีพต่างๆ การฝึกทดลองในงานอาชีพและเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การประดิษฐ์ของใช้ การเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมสร้างงานเสริม เพิ่มรายได้ระหว่างเรียน โดยจัดกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนคิดและผลิตสินค้าเพื่อจัดจำหน่ายในตลาดเย็นของชุมชน ทางโรงเรียนบ้านขนวนยังจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบ O-Net , NT,RT เพิ่มเติมให้กับผู้เรียนด้วย นอกจากนี้โรงเรียนบ้านขนวนได้จัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายโดยจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนด้านกีฬาตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มสถานศึกษา จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูก สุลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแล ตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตรายมี โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลขนวน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด สวนเกษตรพอเพียงของโรงเรียน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อธิบายคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน ๘ กลุ่มสาระ คือ มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ ๗๐ ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อธิบายคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ ด้านผลการทดสอบ O-Net ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่ามีรายวิชาภาษาอังกฤษและวิชาวิทยาศาสตร์ที่สูงกว่าระดับประเทศ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา แต่ยังมีรายวิชาที่ต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา การทดสอบ O-Net ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังพบว่า ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อธิบายคือ เป้าหมายของสถานศึกษาต้องมีผลการทดสอบเฉลี่ยแต่ละรายวิชาต้องสูงกว่าระดับประเทศ พบว่าผลการทดสอบ O-Net ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านขนวนในรายวิชาภาษาอังกฤษยังในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ ด้านการทดสอบ NT ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่าเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา คือผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ ด้านการทดสอบ RT ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่ามีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี การดูแลความปลอดภัยของตนเอง และการส่งเสริมด้านกีฬาตามความสามารถของผู้เรียนนั้นเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดีขึ้นกว่าในปีที่ผ่านมา สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ขาดการพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนายิ่งขึ้น ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์และยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีทักษะการคิด และมีความสามารถในการสื่อสาร เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับนักเรียน

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑)โครงการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒)โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๓)โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูแลบุคลากร
- ๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิตNT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- ๕)โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๖) รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๗) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๘) รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านขนวนได้ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนใน ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่จะพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการวางแผนดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษาใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นใน ชุมชน และท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่ กฎหมายอื่นกำหนด

๑๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑๓. โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาด้านการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขนวน มีวิธีการพัฒนาดังต่อไปนี้ โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และออกแบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัด โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) การบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ดี มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพรวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองบนพื้นฐานความพอเพียง โดยมีการนิเทศติดตามผลดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลที่ได้มาปรับปรุง ส่งเสริมเพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการด้วยสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับในแต่ละปีการศึกษา และมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศติดตาม และประเมินผลภายใน เพื่อใช้ในการรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน โดยครูและนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญเงินในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ระดับชาติ

ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน โดยโรงเรียนบ้านขนวนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล เพื่อให้ครูและบุคลากรได้เกิดแรงขับเคลื่อนในการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ ว. PA ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานจากรายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณเพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง โดยมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรมประเมินผลการเรียนออนไลน์(ปพ.) ระบบ School MISระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e-budget) ระบบจัดซื้อจัดจ้าง พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อ

ต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริม สุขภาพ อนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากรเกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้ อย่างมีความสุข มีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียนและปลอดภัย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน และจัดให้มี อาคารสถานที่ อาคารประกอบเพียงพอ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกที่สะอาดและปลอดภัยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการ จัดการเรียนรู้เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน ในการบริหารจัดการตาม แผนพัฒนาของสถานศึกษา สอนนโยบายจากต้นสังกัด และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกและความ ร่วมมือจากชุมชนในทุกด้านเป็นอย่างดี

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขนวน ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ มีการ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับคุณภาพดี

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมีการแลกเปลี่ยนวิธีการสอนโดยการนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแผนงานรองรับอย่างเป็นระบบ การติดตามนิเทศภายใน การใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการพัฒนาร่วมกับศูนย์เครือข่ายและสถานศึกษาในเขตรับผิดชอบ คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิ์เด็ก ดูแลผู้เรียนที่พิการด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรสนับสนุนเรื่องอุปกรณ์ผลิตสื่อหรือนวัตกรรมให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานผลงานของสถานศึกษาต่อผู้ปกครองและชุมชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง จากการจัดประชุมผู้ปกครอง

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) มาตรฐานสถานศึกษา
- ๔) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านขนวนได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ระดับคุณภาพดี ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า

ระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยครูและบุคลากรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา และมีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงตามวุฒิการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขนวนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม นักเรียนสามารถสรุปและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนบ้านขนวนมีความรู้ความสามารถมีพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยครูตระหนักในการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้น กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษา ในระดับชาติ คือ National Test (NT) และ, Ordinary National Educational Test (O-NET) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนรู้เรียนรู้ร่วมกับครูเพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพในการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานผลงานของสถานศึกษาต่อผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. บันทึกการนิเทศ/บันทึกการประชุม
๓. เครื่องมือประเมินผลการจัดการเรียนรู้
๔. รายงานผลการจัดการเรียนรู้
๕. ผลงานผู้เรียน
๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. โครงการงานวิจัยในชั้นเรียน
๙. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๑๐. โครงการนิเทศภายใน
๑๑. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๒. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(สถานศึกษาระบุข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบ QR-Code หรือ ลิงค์(Link) ประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล)

หมายเหตุ : นำเสนอในรูปแบบ QR-Code ในภาคผนวก

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
-วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๕	-แผนปฏิบัติการประจำปี -แบบบันทึกการนิเทศ -วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
-นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) อ่านออกเขียนถูก ผูกด้วยกิจกรรมฝึกฝนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active learning ๕ ขั้นตอน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒	-หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้ -นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) อ่านออกเขียนถูก ผูกด้วยกิจกรรมฝึกฝนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active learning ๕ ขั้นตอน

(สถานศึกษานำเสนอข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ได้ระดับยอดเยี่ยมเท่านั้น)

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- ประกาศมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564
- รายการบัญชี QR Code อ้างอิง
- อื่น ๆ



คำสั่งโรงเรียนบ้านขนวน

ที่ ๑๗/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านขนวน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายดิเรก เวียงอินทร์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิเชียร หมื่นซัง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขนวน	รองประธานกรรมการ
๓. นายศักดิ์ดา พิมพ์ปิง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขนวน	รองประธานกรรมการ
๔. นายวีระ คงสมบัติ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายไชยา ไชยจิตร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายธนา สุขสมโสด	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๗. นางภนิชสร่า สารผล	ครูโรงเรียนบ้านขนวน	กรรมการ
๘. นางสาวเอมอร ต้นเวียง	ครูโรงเรียนบ้านขนวน	กรรมการ
๙. นางสาวปนัดดา แก้วพิมาย	ครูโรงเรียนบ้านขนวน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือแก้ปัญหา ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์

ลงชื่อ

(นายวิเชียร หมื่นซัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขนวน



ประกาศโรงเรียนบ้านขนวน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านขนวน และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนและชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโจดมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

(นายวิเชียร หมื่นซัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขนวน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ที่ ๕๓๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายธรรตพันธ์ วิทย์บุญประคม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๒. นางผ่องพันธ์ แสงบุตดี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา
๓. นายสมชาย โพธิ์ศรี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๔. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๕. นายศรุต บุญโนนแต้ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๖. นางสาวภิญญาพัชญ์ ภูวงศ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย)
๗. นางณัฏฐนันฐกาญจน์ ภูมาก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนภูทอกศึกษา
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย)
๘. นายศิริระคิน คำหนองไผ่ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๙. นางเกษมะณี ลาปะ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ
๑๐. นายถาวร จิบบันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

/๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี...

~ ๒ ~

- | | |
|-------------------------|--|
| ๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๒. นางวิไลวรรณ ฮ่านต่ำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๓. นางพิชญา ชูคันหอม | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |

มีหน้าที่ ประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สำเร็จลุล่วงและตรวจสอบความถูกต้องให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัดและเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายสุระพล สอนเสนา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

คณะกรรมการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

ที่ปรึกษา

นายสุระศักดิ์ เพียสุระ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
นายสุระพล สอนเสนา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
นายเอกศักดิ์ จันทะกา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
นายธรรตพันธ์ วิทย์บุญประคม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

คณะนิเทศติดตามการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

นางผ่องพันธ์ แพงบุตตี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางรุจาภา ประถมวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางจารุรัตน์ ราชขมภู	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวกาญจนาภัสร์ สีดาแหลม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางวนิดา รัตนรุ่งโรจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายสมชาย โพธิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายศิขริน ต้นเจียง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายพิพัฒน์พงษ์ สมใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสมปอง จักรโนวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวธัญชนก บุญประกอบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวกฤตมุข เฉิดทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางวัฒนาพร อาคมคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายศิระคิน คำหนองไผ่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาววิญญาพัชญ์ ภูวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางณิชาภา จันทะกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุภาพร อึ้งชัยภูมิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางพรทิพย์ ลือหาญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายณัฐสิทธิ์ แผงทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางเกษมะณี ลาปะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านขนวน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๕
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๕
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านขนวน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๒
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๒
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

บัญชีรายการ QR Code เอกสารอ้างอิง

ลำดับ	รายการเอกสาร
๑	ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรื่องการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กและคุณภาพนักเรียนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙
๓	แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔	หลักสูตรสถานศึกษา
๕	รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ (SAR)
๖	แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning
๗	Best Practice วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
๘	Best Practice นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ อ่านออกเขียนถูก ผูกด้วยกิจกรรมฝึกฝนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active learning ๕ ขั้นตอน
๙	บันทึกการนิเทศภายใน
๑๐	รวมจดหมายข่าว ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๑	Facebook โรงเรียน
๑๒	เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑



QR code
ประกาศตั้งคำเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านขนวน
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๒



QR code
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านขนวน
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๓



QR code
แผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านขนวน
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๔



QR code
หลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านขนวน
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๕



QR code
รายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านขนวน
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๖



QR code
แผนการจัดการเรียนรู้
ตามแนวทาง Active learning
โรงเรียนบ้านขนวน
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๗



QR code
การปฏิบัติที่เป็นเลิศ
Best practice
โรงเรียนบ้านขนวน
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๘



QR code
การปฏิบัติที่เป็นเลิศ
Best practice
โรงเรียนบ้านขนวน
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๙



QR code
บันทึกการนิเทศภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านขนวน
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๑๐



QR code
รวมจดหมายข่าว
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านขนวน
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๑๑



QR code
Facebook
โรงเรียนบ้านขนวน
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๑๒



QR code
เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านขนวน
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report)

โรงเรียนบ้านหนอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ