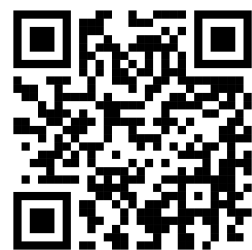


รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองขาม

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองขาม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองขาม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายปิติกร หงษ์เวียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม

วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
สารบัญตาราง	๕
สารบัญแผนภูมิ	๖
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๘
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
๒. วิธีการและผลการดำเนินงาน	๘
๒.๑ ระดับปฐมวัย	
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๓. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑๑
๓.๑ ระดับปฐมวัย	
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๔. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๑๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	๑๒
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๒
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๓
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๔
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๖
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๖
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๘
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๓
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๔๒
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๔๒
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	๔๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๕
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๕๐
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๖๔
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๖๕

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่...๑...แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
ตารางที่...๒...แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๔
ตารางที่...๓...แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕
ตารางที่...๔...แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๑๖
ตารางที่...๕.๑...แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๖
ตารางที่...๕.๒...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘
ตารางที่...๖...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น จำแนกตามพัฒนาการ	๑๘
ตารางที่...๗...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๑๙
ตารางที่...๘...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๒๐
ตารางที่...๙...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๒๑
ตารางที่...๑๐...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๓
ตารางที่...๑๑...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๔
ตารางที่...๑๒...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕
ตารางที่...๑๓...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๖
ตารางที่...๑๔...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๗
ตารางที่...๑๕...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๘
ตารางที่...๑๖...แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๓๐
ตารางที่...๑๗...แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้น (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๓๑
ตารางที่...๑๘...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๓๒
ตารางที่...๑๙...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทั้งหมดโดยยกมาตรฐาน 5**	๔๕

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบผลการสอบ RT โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙
แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบผลการสอบ RT โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบผลการสอบ RT โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑
แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบผลการสอบ RT ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๒
แผนภูมิที่ ๕ เปรียบเทียบผลการสอบ RT ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๒
แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยผลการสอบ RT ทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๓
แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบผลการสอบ NT โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๔
แผนภูมิที่ ๘ เปรียบเทียบผลการสอบ NT โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕
แผนภูมิที่ ๙ เปรียบเทียบผลการสอบ NT โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๖
แผนภูมิที่ ๑๐ เปรียบเทียบผลการสอบ O - NET โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๗
แผนภูมิที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการสอบ O - NET โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘
แผนภูมิที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการสอบ O - NET โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๙

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

โรงเรียน บ้านหนองขาม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองขาม และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองขาม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ เมื่อ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นาศรีเนา คนล่า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองขาม

วันที่...๒๘...เดือน...มีนาคม...พ.ศ..๒๕๖๘..

ลงชื่อ



(นาปิติกร หงษ์เวียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม

วันที่...๒๘...เดือน...มีนาคม...พ.ศ..๒๕๖๘..

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองขาม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

-ชื่อโรงเรียนบ้านหนองขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

-รหัสโรงเรียน ๑๐๔๐๐๕๐๖๑๙

-โรงเรียนบ้านหนองขามตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น

-โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๖๘-๔๐๐๘ ผู้อำนวยการ

- เพจโรงเรียนบ้านหนองขาม สฟป ขอนแก่น เขต ๕

- ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายปิติกกร หงษ์เวียง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยา รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวนบุคลากรทั้งหมด ๗ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน โรงเรียนบ้านหนองขาม เปิดสอนในระดับชั้น อนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนรวม ๕๒ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๑๕ คน ระดับประถมศึกษา ๓๗ คน

๒. วิธีการและผลการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

๑) วิธีการ

- วิธีการที่จะบรรลุตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุมในแต่ละมาตรฐาน

การจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมความสามารถด้านการคิด ได้ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาโดยการพูด ทักทาย และแนะนำตัวเองแบบสั้นๆ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมนี้ยังส่งเสริมความมั่นใจ ให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมทดลองโดยใช้วัสดุที่มีอยู่ใกล้ตัว เช่น การจมน้ำลอย การเกิดฟองแก๊ส ความดันอากาศ เป็นต้น

การจัดกิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โดยนำนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒ – ๓ ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน เช่น อุทยานไดโนเสาร์ สวนไดโนเสาร์ศรีเวียง วัดถ้ำผาเก็ง วัดป่ากิตติฐานุสรณ์ เป็นต้น เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น โดยครูถามแล้วเด็กช่วยกันหาคำตอบ เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เช่น การสังเกต ยังช่วยให้ ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดจากการช่วยกันถาม - ตอบเกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ ได้อีกด้วย

- การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งที่ ๒ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปใช้พัฒนาอย่างไร...

๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

ครูผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตลอดจนตัวชี้วัดความสำเร็จของผู้เรียนในด้านคุณภาพให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทางด้านร่างกาย มีการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ กิจกรรมการเดินทรงตัว การโยนลูกบอล การฝึกกระดาดขาปะติด เป็นต้น มีการบันทึกผลการทำกิจกรรมของผู้เรียน อย่างเป็นระบบระเบียบ มีการจัดทำแฟ้มผลงานเด็กแต่ละบุคคล

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการระบุเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียน ๔ ด้าน มีการจัดเตรียมบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกเล่นฝึกเรียนรู้ และทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน และเข้าร่วมโครงการห้องเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์นอกระดับปฐมวัยและได้รับตราพระราชทานในปี ๒๕๖๓

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น พิพิธภัณฑ์ ไดโนเสาร์ อุทยานแห่งชาติภูเวียง เป็นต้น ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยใช้กระบวนการสอนที่ทันสมัย มีทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) กับผู้บริหาร และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) กับครูในโรงเรียน

๒) ผลการดำเนินงาน (สรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ไม่นำเสนอตัวชี้วัด)

นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

๑) วิธีการ

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบการระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง การร่วมมือกันเรียนรู้ การใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการ คิดของผู้เรียน และกระบวนการคิดของผู้เรียน

- การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งที่ ๒ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปใช้พัฒนาอย่างไร

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลตลอดจนจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายทางวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น O-Net NT และ RT

โรงเรียนมีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการของผู้เรียนตลอดจนความต้องการของชุมชน

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานเช่นการประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดเรียน การวางแผนและการประชุมเตรียมความพร้อมเวลาทำกิจกรรมหรือจัดโครงการต่างๆ มีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำเดือน เพื่อสะท้อนถึงปัญหาที่เกิดจากการดำเนินงานในด้านต่างๆและมีการวางแผนเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ให้แต่ละกลุ่มสาระ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี โดยแบ่งหน้าที่ให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษารับผิดชอบโครงการต่างๆ เพื่อให้การขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ สถานศึกษามีการจัดทำแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาและมีนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา มีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบของจดหมายข่าว เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆได้ทราบ

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการวิเคราะห์คำอธิบายในรายวิชาต่างๆจากหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมด้านทักษะกระบวนการเจตคติและค่านิยมที่ชัดเจน มีการเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและรายวิชาต่างๆมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ครูมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ต่างๆอย่างหลากหลายมีการคัดเลือกสื่อการเรียน ที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าทำ และฝึกการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในโรงเรียน หรือ กระบวนการ PLC ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน และหาวิธีแก้ปัญหที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปใช้ พัฒนาผู้เรียน

๒) ผลการดำเนินงาน (สรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ไม่นำเสนอตัวชี้วัด)

ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออก การเขียนได้ การสื่อสาร และการคำนวณอยู่ในระดับดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี สามารถเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่างๆ ทักษะทางวิชาการ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เป็นไปตาม หลักสูตรของสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน**๓.๑ ระดับปฐมวัย**

ในระดับปฐมวัยมีการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมและปลูกฝังความรู้ในด้าน คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สุข ภายใต้อาสาว่า เก่ง ดี มีสุข และภายใต้นโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ต่างๆ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยนำแผนการจัดการเรียนการสอนไปปฏิบัติ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการ จัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มผู้เรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่าง เหมาะสม

๔. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน.....บ้านหนองขาม.....รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก)....๑๐๔๐๐๕๐๖๑๙.....
ที่ตั้งเลขที่.....หมู่ที่.....๑๒.....ถนน.....ตำบล.....เวียงเก่า.....อำเภอ.....เวียงเก่า.....
จังหวัด.....ขอนแก่น.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์
ของสถานศึกษา-.....โทรสาร.....-.....E-mail :-..... website :-.....
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น...อนุบาล ๒.....ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่.....๖.....

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายปิติกร.....หงษ์เวียง.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม โทรศัพท์ ...๐๙๓-๕๖๘๔๐๐๘...E-mail : ...pitikorn๒๕๖๑@gmail.com.....
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(นาย).....พิชญ์กันต์เอนก เพียรรักษา.....ตำแหน่ง.....ครู.....
โทรศัพท์๐๖๓-๘๓๒-๖๖๘๘.....ID Line (ถ้ามี).....
E-mail :iceice๐๘๗๒๑๔๗๑๒๘@gmail.com.....

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านหนองขาม มีเขตพื้นที่ให้บริการทั้งหมด ๓ หมู่บ้านได้แก่ บ้านหนองขาม หมู่ ๑ บ้านโคกหนองขาม
หมู่ ๒ และบ้านหนองคู หมู่ ๑๒ นักเรียนส่วนมากมาจาก บ้านหนองคูและบ้านโคกหนองขาม นักเรียนส่วนใหญ่มา
โรงเรียนโดยการเดินเท้า การขี่จักรยาน และผู้ปกครองมาส่งที่โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ
ทำไร่ ทำนา และค้าขาย ประเพณีและวัฒนธรรม ได้แก่ บุญเอนก บุญเข้าพรรษา บุญออกพรรษา บุญกฐิน เทศ
มหาชาติ ประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

อุทยานไดโนเสาร์ วัดถ้ำผาเก้ง วัดปากกิตติญาณุสรณ์ ตลาดชุมชน ๓ หนอง กลุ่มทอเสื่อพื้นบ้าน กลุ่มทำข้าว
หลาม

๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่....๑....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
๐	๐	๐	๕	๐	๒	๗

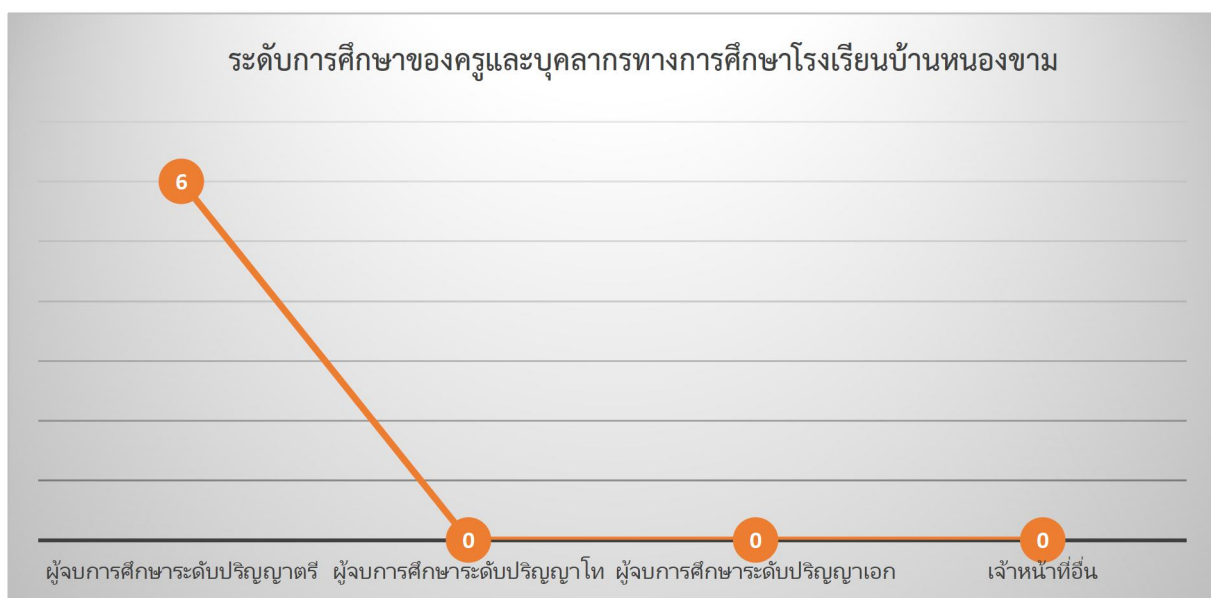
โรงเรียนบ้านหนองขาม มีจำนวน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๗ คน ประกอบไปด้วย

- ผู้บริหารสถานศึกษา ๐ คน
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๐ คน
- ข้าราชการครู ๕ คน
- ครูอัตราจ้าง ๑ คน
- อธิการโรงเรียน ๑ คน (ปฏิบัติหน้าที่สอนระดับปฐมวัย)
- นักการภารโรง ๑ คน

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่....๒....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๑	ผู้บริหาร	๐	๐	๐	๐
๒	ครูผู้สอน	๐	๐	๕	๐
๓	เจ้าหน้าที่อื่น	๐	๐	๑	๑
รวม		๐	๐	๖	๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โรงเรียนบ้านหนองขามมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับต่างๆ ดังนี้

สายผู้สอน

- ปริญญาตรี ด้านพลศึกษา ๑ คน
- ปริญญาตรี ด้านคณิตศาสตร์ ๑ คน
- ปริญญาตรี ด้านวิทยาศาสตร์ ๑ คน
- ปริญญาตรี ด้านสุขศึกษา ๒ คน

เจ้าหน้าที่อื่น

- เจ้าหน้าที่ ธุรการ ปริญญาตรี ด้านปฐมวัย
- นักการภารโรง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.๖

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...๓...แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๓	๕	๕	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๕	๖	๑๑	๑๑	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๐	๕	๕	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๒	๖	๖	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๑	๒	๒	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๔	๙	๙	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๔	๙	๙	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๒	๔	๔	๑๐๐
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-
	รวม	๘	๒๙	๒๒	๕๑	๕๑	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองขามได้ผ่านเกณฑ์การศึกษาในระดับชั้นต่างๆ และได้เลื่อนชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกคน

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่...๕.....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
๕.๑.๑ จำนวนเด็กปฐมวัย	๑๖	
๕.๑.๒ จำนวนผู้เรียน	๓๖	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๐	
ครูปฐมวัย	๐	
ครูประถมศึกษา	๕	
ครูมัธยมศึกษา	๐	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ (ธุรการ และนักการภารโรง)	๒	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๐	
ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ คอมพิวเตอร์	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรตระบุ.....		

ในระดับชั้นปฐมวัย ไม่มีครูสอนโดยตรง จึงได้ให้เจ้าหน้าที่ธุรการทำหน้าที่สอนแทน และทำการสอนควบ
ชั้นในระดับชั้น อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่...๕.๑...แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูล
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๘	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล ๒	ระดับอนุบาล ๒ ไม่มีครู ประจำชั้น
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๗	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๖	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.๔	ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๒ ไม่มีครู ประจำชั้น
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	-
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	-
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	

ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๑๘๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา		

โรงเรียนบ้านหนองขามได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ระดับปฐมวัยรวมทั้งสิ้น
รวมทั้งสิ้น ๑๘๐ วัน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๒๐๐ วัน หากมีการหยุดชดเชยพิเศษในวันที่ทำการเรียน
การสอนปกติ โรงเรียนได้ทำการสอนชดเชยทดแทนในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่..๕.๒..แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน								เฉลี่ย (๔ ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๖	๖	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๙๑.๖๖
อนุบาล ๓	๑๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๐.๐๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐
รวม	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๔	๘๗.๕	๑๖	๑๐๐	๑๓	๘๖.๖๖	๙๒.๑๙

จากตารางจะพบว่า เด็กระดับปฐมวัยในชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ มีร้อยละของการพัฒนาการทางด้านร่างกายและสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เนื่องจากเด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในห้องเรียนและอยู่ร่วมกันกับรุ่นพี่ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข ส่วนด้านอารมณ์จิตใจและด้านสติปัญญาของเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันออกไป ซึ่งแต่ละคนมีพัฒนาการที่เร็วบางคนอาจมีการพัฒนาช้าซึ่งครูได้ใช้หลักความแตกต่างระหว่างบุคคลมาใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนและมีการประเมินที่หลากหลาย

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่..๖...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๘๕	๑๐๐	๘๓.๓๓	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๘๓.๓๓
อนุบาล ๓	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๘๕	๑๐๐	๙๐.๐๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๙๐.๐๐
เฉลี่ย	๘๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕	๑๐๐	๘๗.๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๘๖.๖๖

จากตารางพบว่า การประเมินพัฒนาการของเด็กทางด้านร่างกายและสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พัฒนาการที่ดีคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ และและสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕

- สำหรับด้านอารมณ์และจิตใจ พบว่า ในปี ๒๕๖๗ ในระดับชั้นอนุบาล ๒ ลดลงเมื่อเทียบกับปี ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๕ สาเหตุเนื่องมาจากเด็กในวัยนี้ส่วนมากยังยึดติดในความต้องการของตนเองหรือเอาแต่ใจตนเองเป็นหลัก ในระดับอนุบาล ๓ มีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับ ปี ๒๕๖๕

- สำหรับด้านสติปัญญา พบในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับอนุบาล ๒ เด็กมีการพัฒนาที่ลดลงเมื่อเทียบกับปี การศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจาก ในแต่ละปีการศึกษาเด็กจะมีพัฒนาการที่แตกต่างกัน บางคนเรียนรู้ได้เร็วบางคน เรียนรู้ได้ช้า แตกต่างกันไป

- สำหรับระดับชั้นอนุบาล ๓ พบว่าเด็กมีพัฒนาการที่ลดลงจากที่ การศึกษา ๒๕๖๖ และมีพัฒนาการเท่ากับปี ๒๕๖๕ เนื่องจากในระดับชั้นอนุบาล ๓ มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กพิเศษ จำนวน ๒ คน)

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

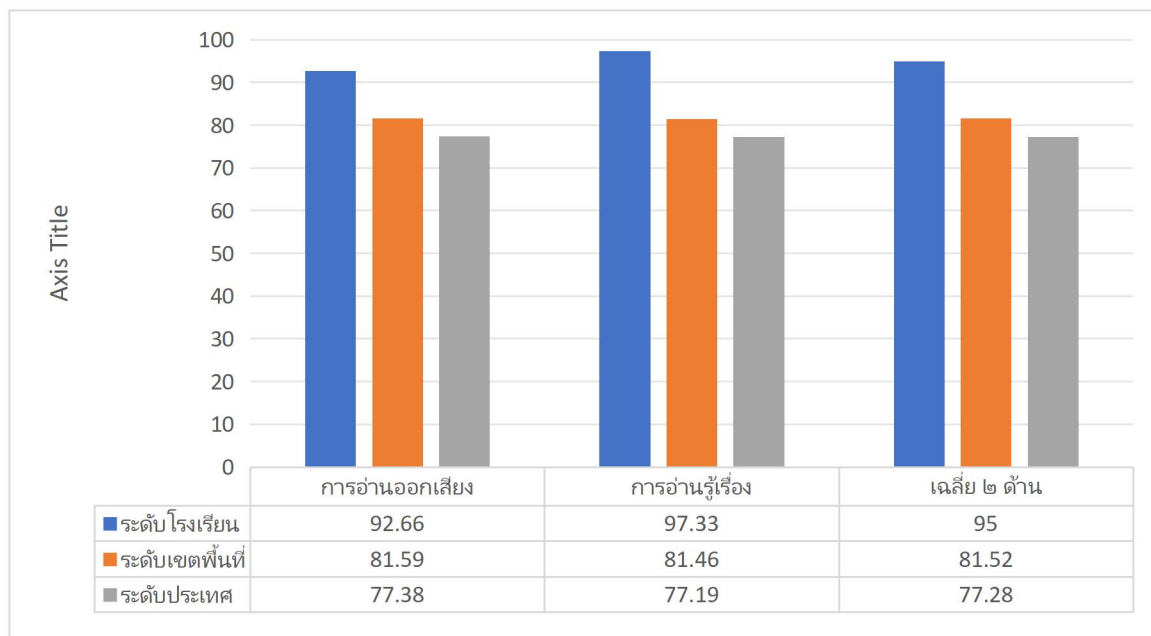
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่..๗...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			หมายเหตุ
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	
ระดับโรงเรียน	๙๒.๖๖	๙๗.๓๓	๙๕.๐๐	
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒	
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘	

แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบผลการสอบ RT โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

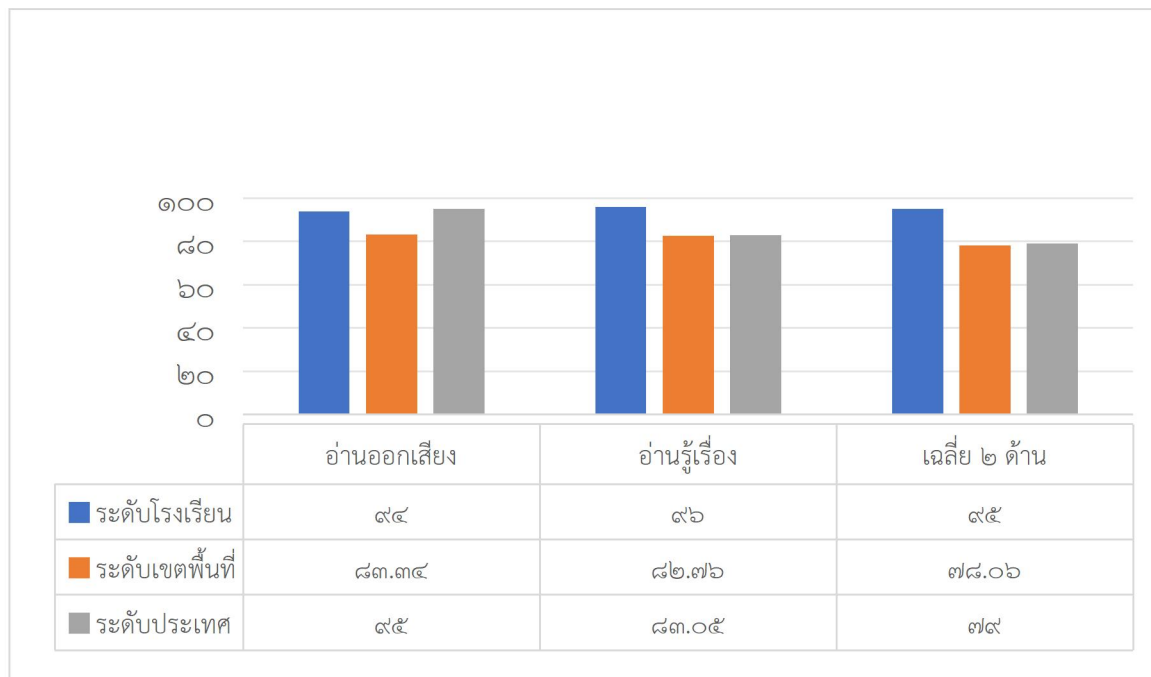


จากการแผนภูมิเปรียบเทียบผลการสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองขาม พบว่า มีผลการทดสอบทั้งสองด้าน สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่าระดับประเทศ และมีระดับคุณภาพ ในระดับดีมาก

ตารางที่...๘...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			หมายเหตุ
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	
ระดับโรงเรียน	๙๔	๙๖	๙๕	
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕	
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙	

แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบผลการสอบ RT โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

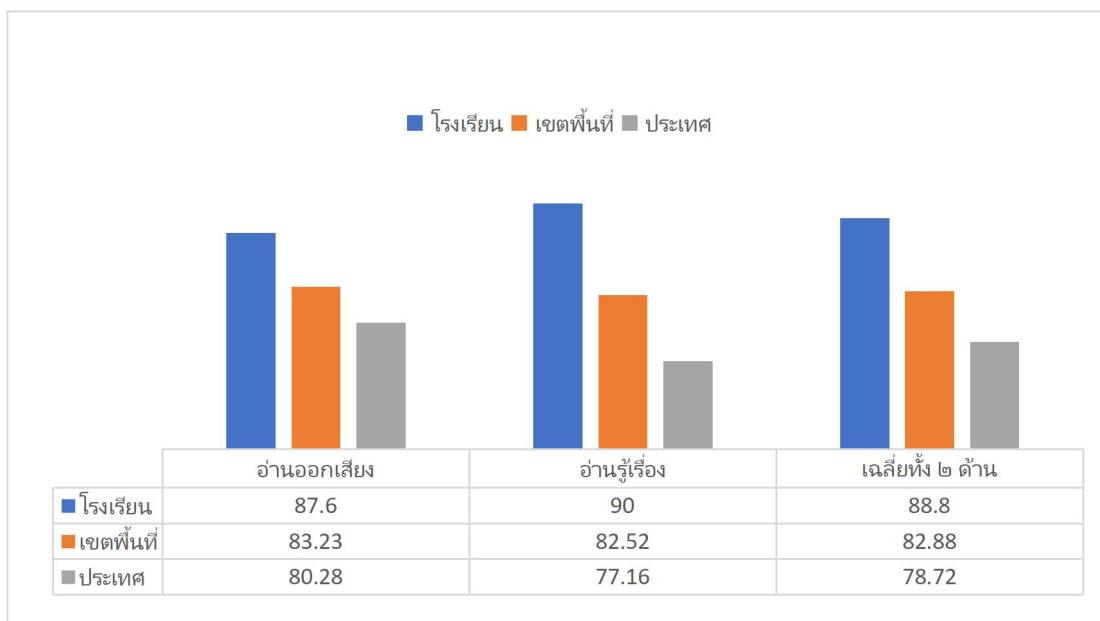


จากการแผนภูมิเปรียบเทียบผลการสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหนองขาม พบว่า มีผลการทดสอบทั้งสองด้าน สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่าระดับประเทศ และมีระดับคุณภาพ ในระดับดีมาก

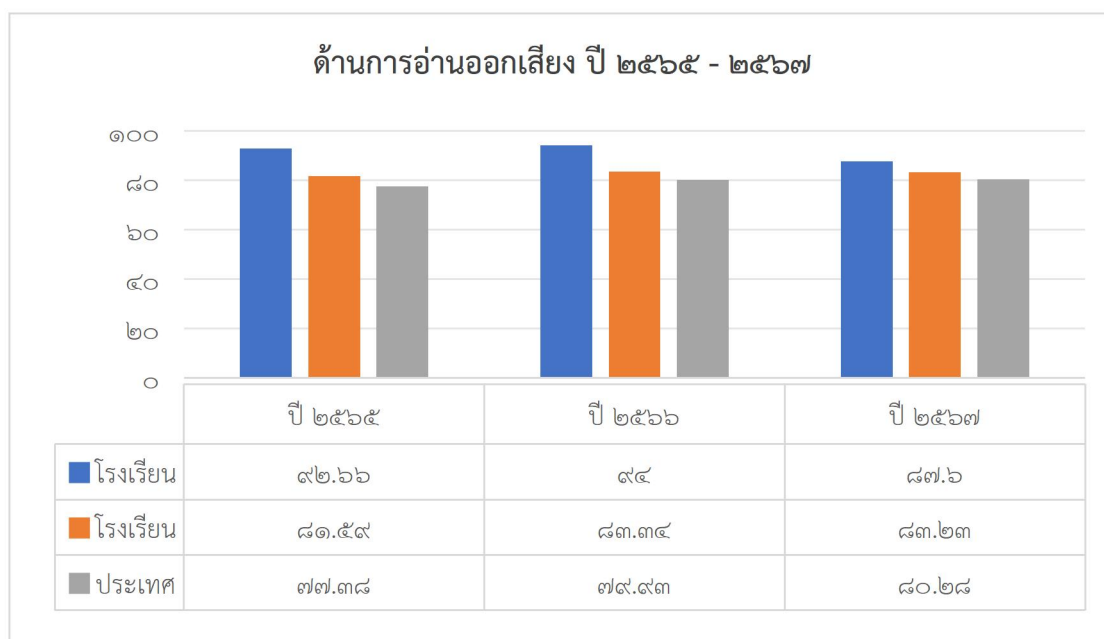
ตารางที่..๙...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านการอ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	หมายเหตุ
ระดับโรงเรียน	๘๗.๖๐	๙๐.๐๐	๘๘.๘๐	
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๒๓	๘๒.๕๒	๘๒.๘๘	
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒	

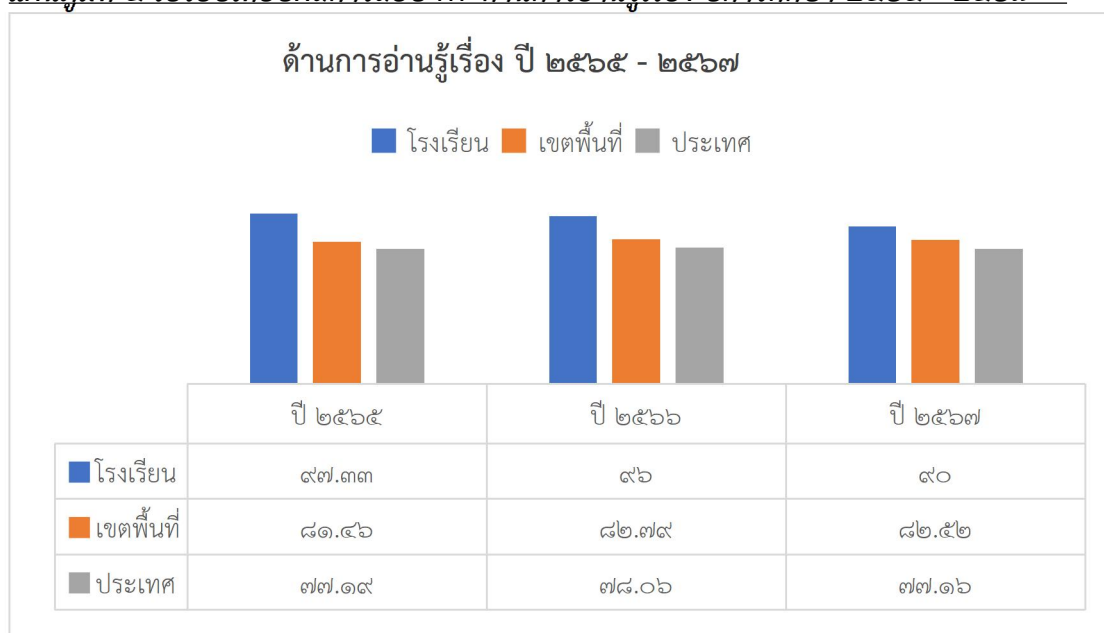
แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบผลการสอบ RT โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากการแผนภูมิเปรียบเทียบผลการสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองขาม พบว่า มีผลการทดสอบทั้งสองด้าน สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่าระดับประเทศ และมีระดับคุณภาพ ในระดับดี มาก

แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบผลการสอบ RT ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

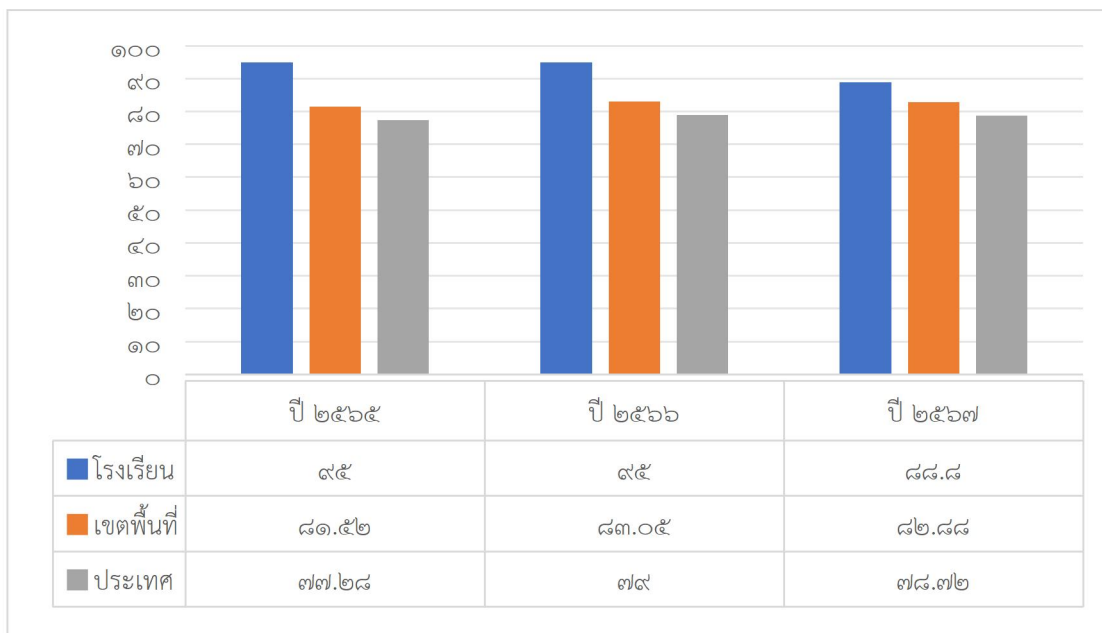
ผลการเปรียบเทียบการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองขาม ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่านักเรียนมีผลการอ่านออกเสียงสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

แผนภูมิที่ ๕ เปรียบเทียบผลการสอบ RT ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ผลการเปรียบเทียบการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองขาม ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่านักเรียนมีผลการอ่านรู้เรื่องสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับประเทศ

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยผลการสอบ RT ทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



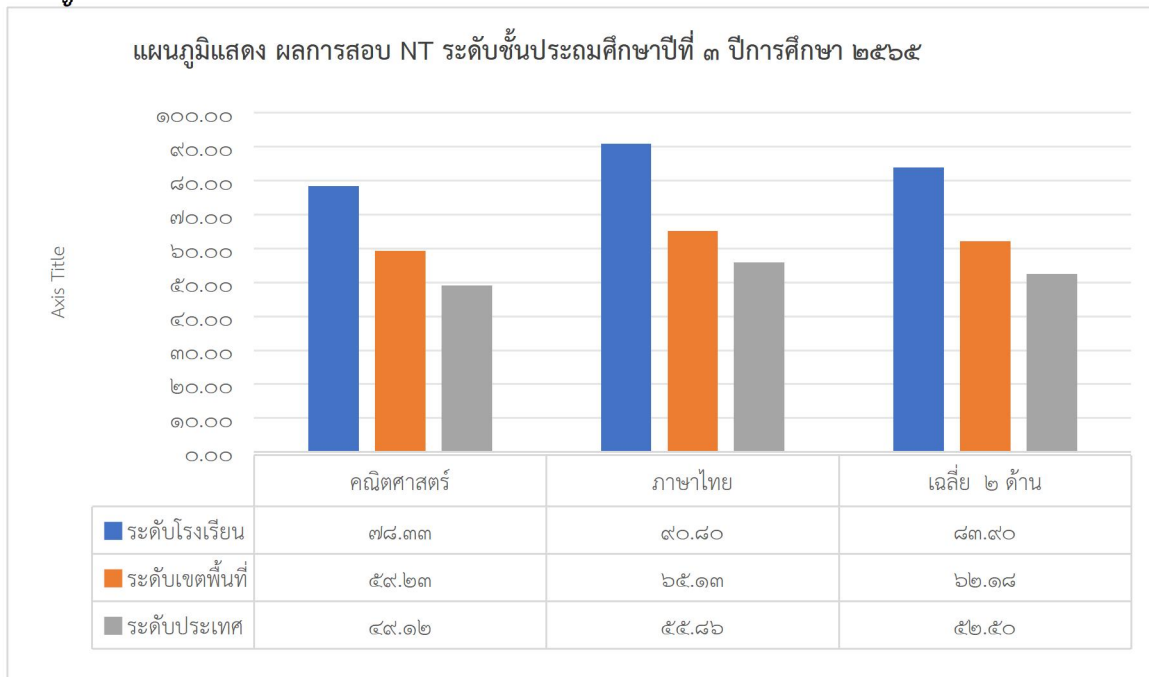
ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน ของการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่านักเรียนมีค่า เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่..๑๐...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			หมายเหตุ
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	
ระดับโรงเรียน	๗๗.๐๐	๙๐.๘๐	๘๓.๙๐	
ระดับเขตพื้นที่	๕๙.๒๓	๖๕.๑๓	๖๒.๑๘	
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐	

แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบผลการสอบ NT โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

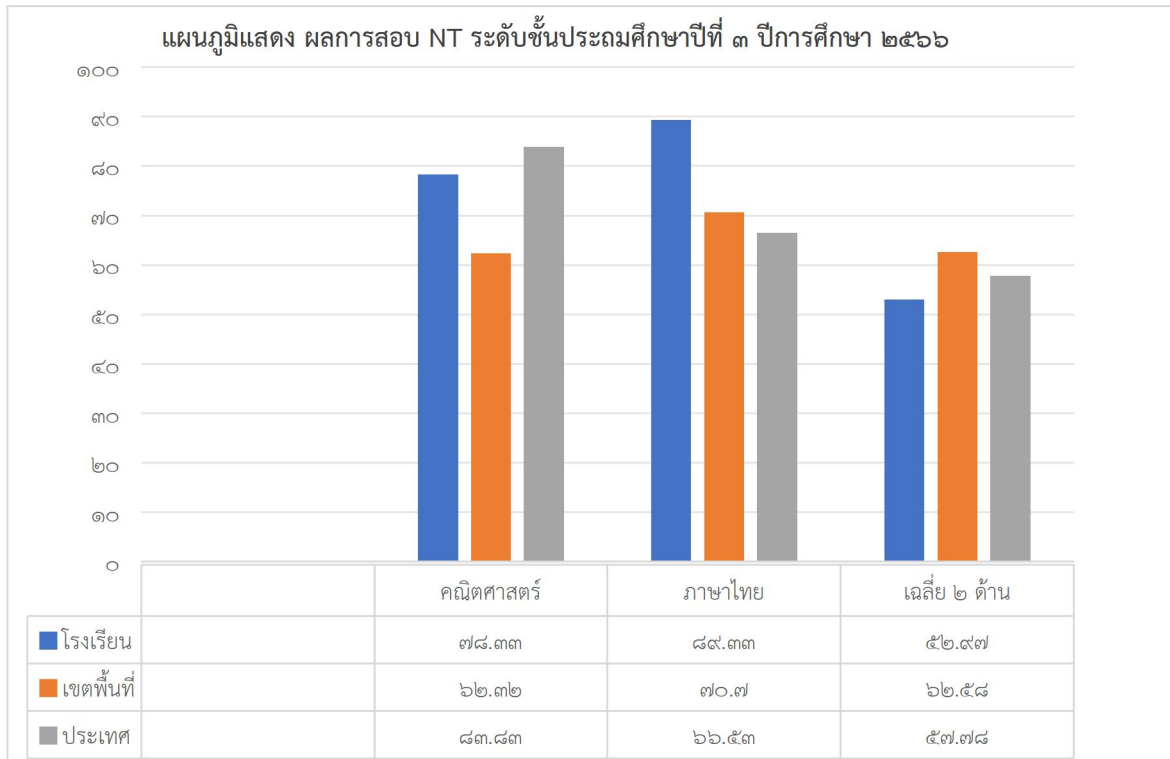


ผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการทดสอบทั้งสองด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ในระดับดีมาก** ทุกด้าน

ตารางที่.๑๑....แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	หมายเหตุ
ระดับโรงเรียน	๗๘.๓๓	๘๙.๓๓	๘๓.๘๓	
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๓	
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘	

แผนภูมิที่ ๘ เปรียบเทียบผลการสอบ NT โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

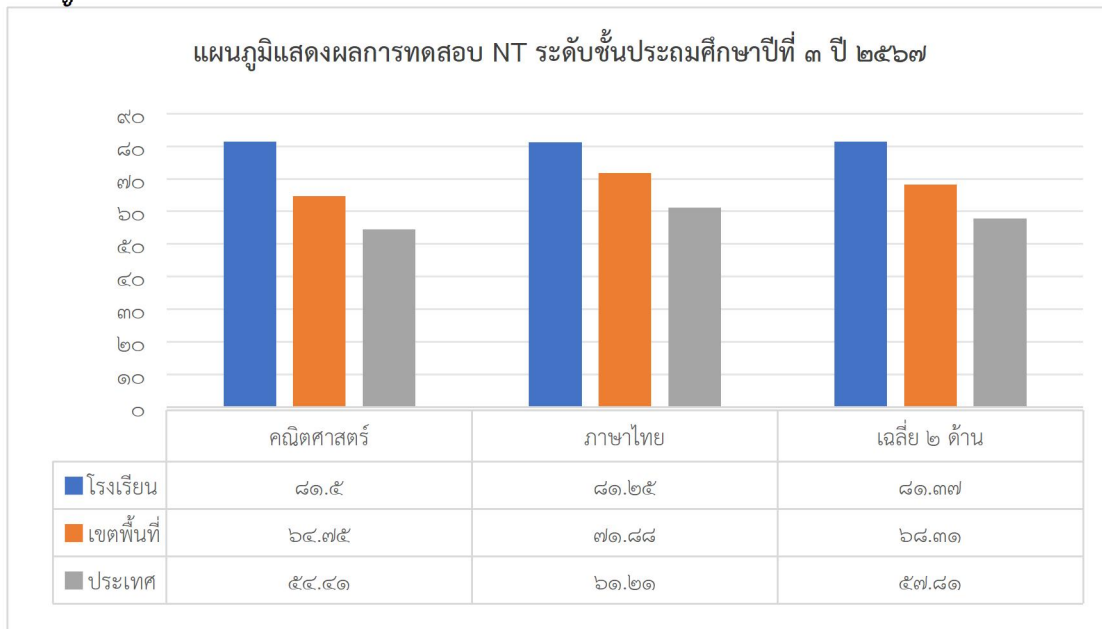


ผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการทดสอบทั้งสองด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ในระดับดีมาก** ทุกด้าน

ตารางที่..๑๒...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านคณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	หมายเหตุ
ระดับโรงเรียน	๘๑.๕๐	๘๑.๒๕	๘๑.๓๗	
ระดับเขตพื้นที่	๖๔.๗๕	๗๑.๘๘	๖๘.๓๑	
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑	

แผนภูมิที่ ๙ เปรียบเทียบผลการสอบ NT โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการทดสอบทั้งสองด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ในระดับดีมาก ทุกด้าน

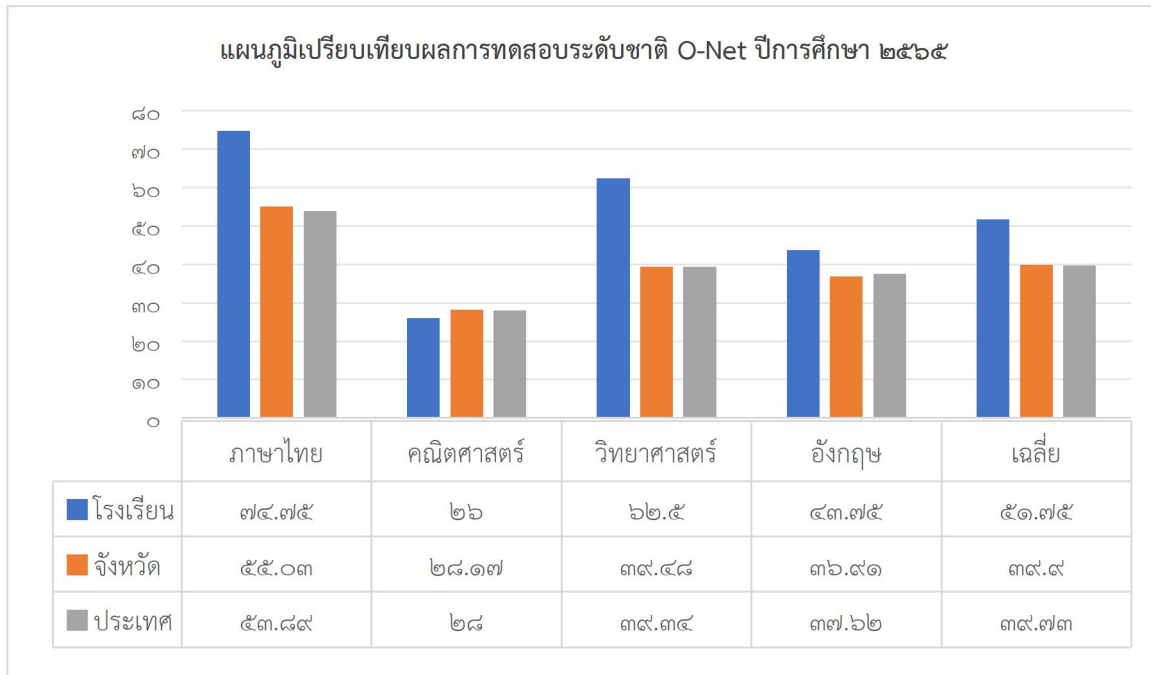
๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่...๑๓...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๔.๗๕	๒๖.๐๐	๖๒.๕๐	๔๓.๗๕	๕๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๒๘.๑๗	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑	๓๙.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓

แผนภูมิที่ ๑๐ เปรียบเทียบผลการสอบ O - NET โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕



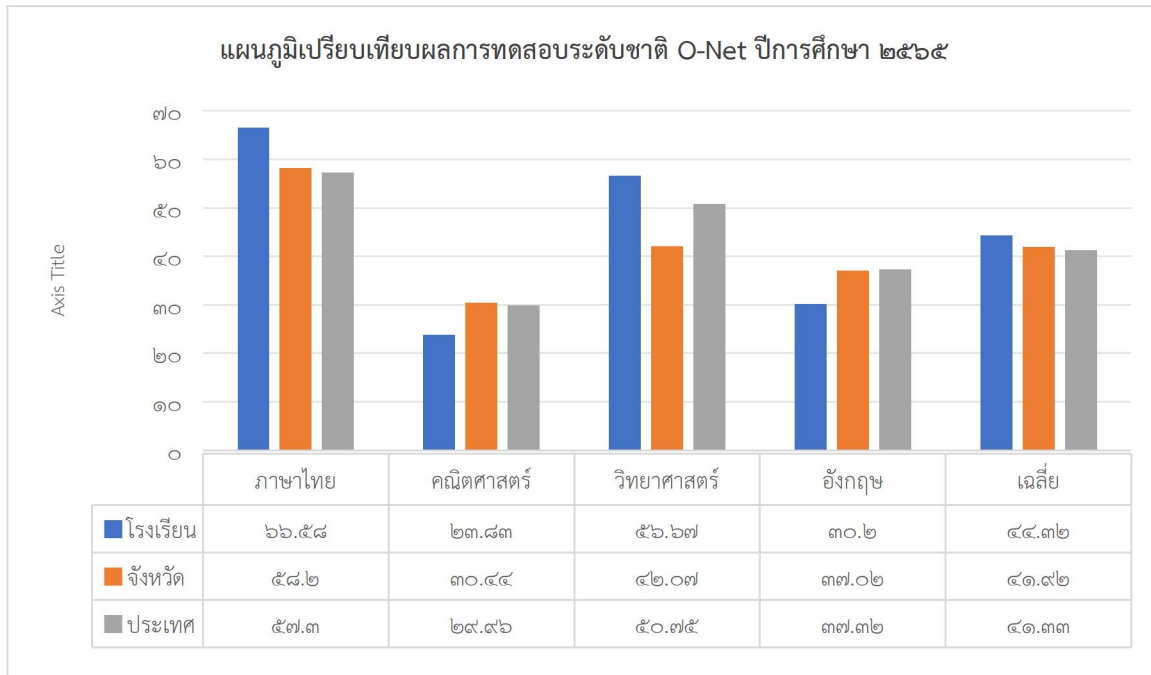
ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้นจำนวน ๓ วิชาได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และ วิชาภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ จังหวัด และระดับประเทศ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และพบว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งครูผู้สอนต้องนำไปปรับปรุงกระบวนการสอนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

สำหรับค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๕๑.๗๕ ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตารางที่.๑๔....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๖.๕๘	๒๓.๘๓	๕๖.๖๗	๓๐.๒	๔๔.๓๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

แผนภูมิที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการสอบ O - NET โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖



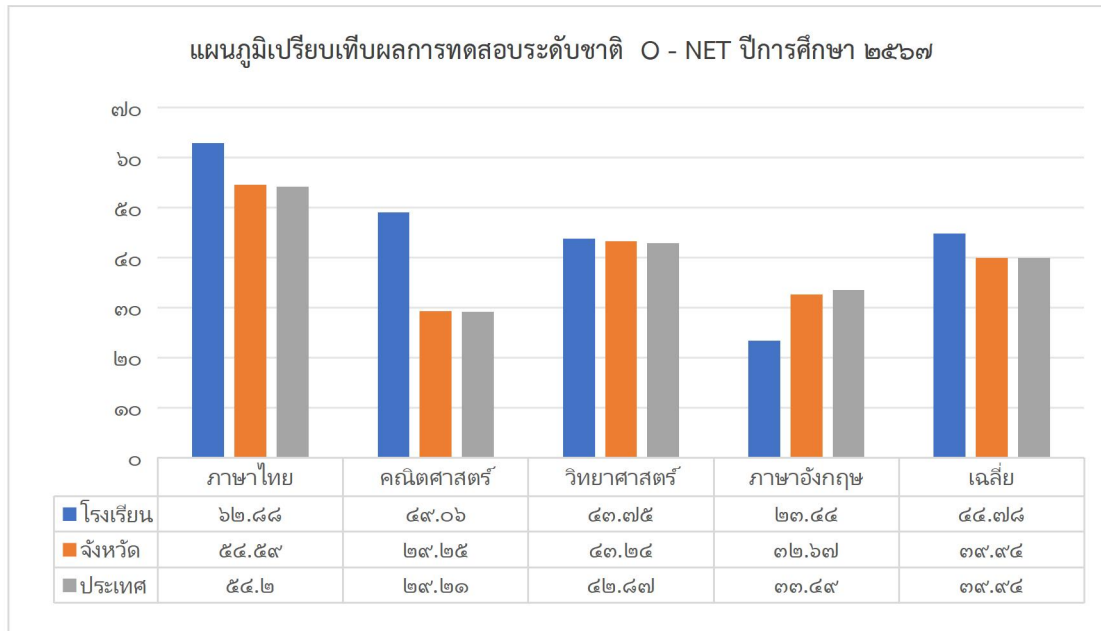
ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่ามีผลการทดสอบลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกวิชา และพบว่ามีจำนวน ๒ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

สำหรับค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๔๔.๓๒ ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตารางที่...๑๕...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๖.๕๘	๒๓.๘๓	๕๖.๖๗	๓๐.๒	๔๔.๓๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓	๒๙.๙๖	๕๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

แผนภูมิที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการสอบ O - NET โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่ามีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net สูงกว่า ระดับจังหวัดและระดับประเทศ ๓ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ได้คะแนน ร้อยละ ๖๒.๘๘ วิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ ๔๓.๗๕ และวิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนร้อยละ ๔๙.๐๖ ส่วน ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนน ร้อยละ ๒๓.๔๔ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ซึ่งครูควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

สำหรับค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๔๔.๗๘ ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ

๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่..๑๖....แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ

๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. คณิตศาสตร์	๔๕	๓๕	๗๗.๗๘	๓๙	๒๗	๖๙.๒๓	๓๕	๒๘	๘๐.๐๐
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๕	๓๕	๗๗.๗๘	๓๙	๒๙	๗๔.๓๖	๓๕	๓๐	๘๕.๗๑
๓. ภาษาไทย	๔๕	๓๔	๗๕.๕๖	๓๙	๒๘	๗๑.๗๙	๓๕	๓๓	๙๔.๒๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๕	๓๒	๗๑.๑๑	๓๙	๓๕	๘๙.๗๔	๓๕	๓๔	๙๗.๑๔
๕. ภาษาต่างประเทศ	๔๕	๑๗	๓๗.๗๘	๓๙	๒๐	๕๑.๒๘	๓๕	๑๕	๔๒.๘๕
๖. ศิลปะ	๔๕	๓๘	๘๔.๔๔	๓๙	๓๙	๑๐๐	๓๕	๓๕	๑๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๕	๓๙	๘๖.๖๗	๓๙	๓๙	๑๐๐	๓๕	๓๕	๑๐๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๕	๓๙	๘๖.๖๗	๓๙	๓๙	๑๐๐	๓๕	๓๔	๙๗.๑๔
รวม	๔๕	๒๖๙	๕๙๗.๗๙	๓๙	๒๕๖	๖๕๕.๐๐	๓๕	๒๔๔	๖๙๗.๑๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๔๕	๒๖๙	๗๔.๗๒	๓๙	๒๕๖	๘๒.๐๕	๓๕	๒๔๔	๘๗.๑๔

จากตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

๗.๕.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่..๑๗....แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔๕	๓๗	๘๒. ๒๒	๓๙	๓๖	๙๒.๓	๓๕	๓๓	๙๔.๒๘
๒. ความสามารถในการคิด	๔๕	๓๒	๗๑. ๑๑	๓๙	๓๒	๘๒.๐๕	๓๕	๓๑	๘๘.๕๗
๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	๔๕	๓๕	๗๗. ๗๘	๓๙	๓๔	๘๗.๑๘	๓๕	๓๑	๘๘.๕๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	๔๕	๓๗	๘๒. ๒๒	๓๙	๓๗	๙๔.๘๗	๓๕	๓๓	๙๔.๒๘
๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๔๕	๓๒	๗๑. ๑๑	๓๙	๓๖	๙๒.๓	๓๕	๓๐	๘๕.๗๑
รวม	๔๕	๑๗๓	๓๘๔. ๔๔	๓๙	๑๗๕	๔๔๘.๗	๓๕	๑๕๘	๔๕๑. ๔๑
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๔๕	๑๗๓	๗๖. ๘๙	๓๙	๑๗๕	๘๙.๗๔	๓๕	๑๕๘	๙๐.๒๘

จากตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่านักเรียนมีสมรรถนะ เพิ่มขึ้นทุกปีตามลำดับซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมี
ทักษะต่างๆเพิ่มขึ้น

๗.๕.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่..๑๘....แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๕	๔๕	๑๐๐			๓๙	๓๙	๑๐๐			๓๕	๓๕	๑๐๐		
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๔๕	๔๕	๑๐๐			๓๙	๓๙	๑๐๐			๓๕	๓๕	๑๐๐		
๓. มีวินัย	๔๕	๔๕	๑๐๐			๓๙	๓๙	๑๐๐			๓๕	๓๕	๑๐๐		
๔. ใฝ่ เรียนรู้	๔๕	๔๕	๑๐๐			๓๙	๓๙	๑๐๐			๓๕	๓๕	๑๐๐		
๕. อยู่ อย่าง พอเพียง	๔๕	๔๕	๑๐๐			๓๙	๓๙	๑๐๐			๓๕	๓๕	๑๐๐		
๖. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	๔๕	๔๕	๑๐๐			๓๙	๓๙	๑๐๐			๓๕	๓๕	๑๐๐		
๗. รัก ความเป็น ไทย	๔๕	๔๕	๑๐๐			๓๙	๓๙	๑๐๐			๓๕	๓๕	๑๐๐		
๘. มีจิต สาธารณะ	๔๕	๔๕	๑๐๐			๓๙	๓๙	๑๐๐			๓๕	๓๕	๑๐๐		
รวม	๓๖๐	๓๖๐	๘๐๐			๓๙	๓๙	๘๐๐			๓๕	๓๕	๘๐๐		
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	-	-	๑๐๐	-	-	-	๓๙	๑๐๐	-	-	๓๕	-	๑๐๐	-	-

จากตารางที่.๑๘...ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่าโรงเรียนบ้านหนองขาม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน โดยมีวิธีการส่งเสริมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยโครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และ ค่านิยมของความเป็นไทย โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน(การเลือกตั้งประธานนักเรียนและหัวหน้าชั้นเรียน) และการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญของท้องถิ่นและชุมชน เป็นต้น

๘. โครงสร้างหลักสูตรจัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

การจัดโครงสร้างเวลาเรียนสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ -๕ ปี) และชั้นอนุบาลปีที่ ๓(อายุ ๕ - ๖ ปี) ของโรงเรียนบ้านหนองขาม แบ่งได้ ดังนี้

๑) เวลาเรียน

โรงเรียนได้กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ -๕ ปี) และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ -๖ ปี) มี ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ๓๖ สัปดาห์ หรือ ๑๘๐ วัน ภาคเรียนละ ๑๘ สัปดาห์ หรือ ๙๐ วัน ในแต่ละวันใช้เวลาโดยประมาณ ๘ ชั่วโมง ๓๐ นาที โดยกำหนดตารางเวลาเรียน ดังนี้

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน(สัปดาห์)	เวลาเรียน (วัน)
๑	๑๘	๙๐
๒	๑๘	๙๐
รวม	๓๖	๑๘๐

๒. ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน

โรงเรียนเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงสภาพชุมชน และครอบครัว พัฒนาการทุกด้าน ยึดหลักความต้องการและความสนใจของเด็ก กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด กิจกรรมที่เด็กมีอิสระ เลือกเล่นเสรี การพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวันชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ อนุบาล ๓ โรงเรียนบ้านหนองขาม

เวลา	กิจกรรม	(นาที)
๐๗:๐๐น.- ๐๗:๔๐น.	รับเด็ก/เก็บกระเป๋า	๔๐
๐๗:๔๐น.- ๐๘:๐๐น.	ตรวจสุขภาพ ไปห้องน้ำ	๒๐
๐๘:๐๐น.- ๐๘:๑๕น.	กิจกรรมหน้าเสาธง	๑๕
๐๘:๑๕น. - ๐๘:๓๐น.	ทักทาย สันทนาการเช้า	๑๕
๐๘:๓๐น.- ๐๘:๔๕น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๕
๐๘:๔๕น.- ๐๙:๐๐น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๕
๐๙:๐๐น.- ๐๙:๔๐น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	๔๐

๐๙:๔๐น.- ๑๐:๔๐น.	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม	๖๐
๑๐:๔๐น.- ๑๑:๒๐น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐
๑๑:๒๐น.- ๑๑:๕๐น.	รับประทานอาหารกลางวัน	๓๐
๑๑:๕๐ น.- ๑๒:๓๐น.	เล่นอิสระ /เตรียมตัวก่อนนอน	๔๐
๑๒:๓๐น. - ๑๔:๐๐น.	นอนพักผ่อน	๙๐
๑๔:๐๐น.-๑๔:๑๐น.	เก็บที่นอน แปรงพินล้างหน้า ประแป้ง หวีผม	๑๐
๑๔:๑๐น.- ๑๔:๓๐น.	เกมการศึกษา	๒๐
๑๔:๓๐น.- ๑๕:๓๐น.	เตรียมตัวกลับบ้าน พบปะผู้ปกครอง	๖๐

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองขามเปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจำนวน ห้องเรียนทั้งหมด จำนวน ๖ ห้องเรียน มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองขาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

กิจกรรมนักเรียน*						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

*** กิจกรรมชุมนุม****ชุมนุมธรรมชาติวิถีพุทธ**

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมพิเศษ เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียนในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองขาม พ.ศ.๒๕๖๒ มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมง ดังนี้

โครงการสอนเสริมพิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

๑. วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านหนองขาม

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๘๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๔๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๔๐
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
ส ๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๔๐
	- ภาษาต่างประเทศ	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โรงเรียนบ้านหนองขาม

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๕๐
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๕๐
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๕๐
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๕๐
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๕๐
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๕๐
ส ๑๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๕๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	ชุมนุม	๕๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๕๐
	- ภาษาต่างประเทศ	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านหนองขาม

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๒๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๕๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๕๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๕๐
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๕๐
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๕๐
อ ๑๓๑๐๓	ภาษาอังกฤษ ๓	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๕๐
ส ๑๓๒๓๓	หน้าที่พลเมือง	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๕๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	● ชุมนุม	๕๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๕๐
	- ภาษาต่างประเทศ	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียนบ้านหนองขาม

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔	๘๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
ส ๑๔๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๔๐
	- ภาษาต่างประเทศ	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียนบ้านหนองขาม

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๘๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
ส ๑๕๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๔๐
	- ภาษาต่างประเทศ	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านหนองขาม

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๘๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
ส ๑๖๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๔๐
	- ภาษาต่างประเทศ	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๔๐

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง
- อาคารหอประชุม/โรงอาหาร ๑ หลัง
- ส้วม ๒ หลัง
- สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
- สนามฟุตบอล ๑ สนาม
- สนามบอลลีย์บอล ๑ สนาม
- สนามตะกร้อ ๒ สนาม
- ห้องน้ำห้องส้วม ๒ หลัง
- อื่นๆ (ระบุ) โรงจอดรถ จำนวน ๒ หลัง เสาธง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้แก่

- ๑๐.๑.๑ แปลงการเกษตรปลูกผัก
- ๑๐.๑.๒ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๑๐.๑.๓ ห้องคอมพิวเตอร์
- ๑๐.๑.๔ ห้องสมุด
- ๑๐.๑.๕ สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน
- ๑๐.๑.๖ สนามกีฬา

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ประชาชนชาวบ้าน ฯลฯ)

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาได้แก่

- ๑๐.๒.๑ อุทยานแห่งชาติภูเวียง
- ๑๐.๒.๒ พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์
- ๑๐.๒.๓ พุทธอุทยานวัดถ้ำผาเกิ้ง
- ๑๐.๒.๔ ตลาดชุมชน ๓ หนอง
- ๑๐.๒.๕ กลุ่มทอเสื่อพื้นบ้าน
- ๑๐.๒.๖ กลุ่มทำข้าวหลาม

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดี ๕ ข้อ)	-ควรระบุเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย	- จัดทำเอกสารการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นระบบ มีการระบุคุณภาพของเด็กทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดี ๕ ข้อ)	-ควรระบุว่าสถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการที่ชัดเจน เช่น การทำแผนพัฒนาการศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปี	- สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดงบประมาณโครงการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดี ๕ ข้อ)	- ควรระบุว่าครูมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ เช่นครูจัดประสบการณ์ การเล่นและเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคม	- ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงโดยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Play and Leard

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดี ๕ ข้อ)	- ควรระบุว่าเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนโดยมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แฟ้มสะสมผลงาน การประเมินตามสภาพจริง	- ครูมีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายตามสภาพจริง มีการจัดเก็บแฟ้มสะสมผลงานผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดี ๕ ข้อ)	- ควรระบุเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการให้ผู้เรียนมีคุณภาพ	- มีการระบุเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เช่น การจัดโครงการต่างๆ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดี ๕ ข้อ)	- ควรระบุว่าครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นปี	- ได้ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นแต่ละรายวิชา

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองขาม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...๑๙....แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านหนองขามได้ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่กำหนดโดยได้รับร่วมมือจากทุกภาคส่วน และได้ดำเนินการประเมินตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา เช่น

ด้านคุณภาพของเด็ก/คุณภาพผู้เรียน สังเกตจาก เด็กและผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนดีขึ้น มีความอยากมาโรงเรียนทุกวันพอมารถึงโรงเรียนเด็กและผู้เรียนในระดับชั้นต่างๆมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้เด็กและผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรง เหมาะสมกับวัย มีความร่าเริงแจ่มใส เป็นต้น

ด้านการบริหารจัดการ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การเน้นการมีส่วนร่วมในการบริหารงานให้กับฝ่ายต่างๆ มีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี และมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน มีการ

จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กและผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างรอบด้าน มีระบบการบริการและช่วยเหลือเด็กและผู้เรียน เช่น โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการส่งเสริมเด็กและผู้เรียนที่เรียนดีแต่ยากจน และการร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในระดับต่างๆ เพื่อการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและเพื่อประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับเด็กและผู้เรียนโดยตรง

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูแต่ละคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง ครูมีการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และนอกจากนี้ ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาปรึกษาหารือ หากกระบวนการ PLC เพื่อช่วยกันหาวิธีแก้ปัญหาการเรียนรู้ให้กับเด็กและผู้เรียน

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จุดเน้น โรงเรียนบ้านหนองขาม ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เกิดการพัฒนาครบด้าน อย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๒ วิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. จัดอาหารกลางวันที่มีคุณประโยชน์ครบ ๕ หมู่
๒. จัดอาหารเสริม(นม)

๓. จัดกิจกรรมยามเช้า ให้นักเรียนออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนหน้าเสาธง
๔. จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กีฬาต่างๆ และมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
๖. โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียน
๗. กิจกรรมการจัดทำอาหารกลางวัน ๑๐๐%

เพื่อให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๒. การแสดงของนักเรียนในวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัดกิจกรรมขึ้น
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
๔. จัดให้มีมุมศิลปะในห้องเรียน
๕. จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันในวันประชุมตามโครงการประชุมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้น้อยวัยใส

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าในห้องเรียน
๒. กิจกรรมทำสมาธิก่อนเข้าเรียน
๓. กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน
๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมเด็กปฐมวัย
๖. กิจกรรมปลูกจิตสำนึกโดยเข้าร่วมสวดมนต์ในวันศุกร์ก่อนกลับบ้าน
๗. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม
๘. จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษา ร.๑๐
๙. กิจกรรมวันไหว้ครู
๑๐. อบรมนักเรียนหน้าเสาธง

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่เรียบร้อย ทั้งการพูดจา การรับประทานอาหารการไหว้ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย โดยจัดการเรียนการสอนโดยเน้นมารยาท และวัฒนธรรมไทย

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพพระบายสี การปั้น การพับ การตัด การฉีกปะ การพิมพ์ ภาพการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ
๒. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การทำท่าประกอบเพลงตามความสนใจ

๓. กิจกรรมเสรี เช่น เล่นตามมุม มุมบล็อก มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ
๔. กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัดต่อ และเกมจับคู่
๕. ทำโครงการการประกอบอาหารอย่างง่าย
๖. จัดปายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้
๗. โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
๘. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

(มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด ให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น จาก การดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับยอดเยี่ยม เป็นต้น)

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รักการออกกำลังกาย สามารถช่วยเหลือตนเองได้ เช่น การสวมใส่กางเกงหรือกระโปรงเวลาที่เด็กเข้าห้องน้ำหรือเข้าส้วม สามารถทานอาหารได้ด้วยตนเอง และดูแลความปลอดภัยของตนเองเวลาเล่นกับเพื่อนๆในชั้นเรียนได้ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กสามารถควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการที่ผู้ปกครองมาส่งในเวลาตอนเช้าแล้วนักเรียนไม่ร้องไห้ งอแง ไม่เอาแต่ใจตนเอง เด็กมีความกล้าพูด เช่นเวลาที่ถูกเพื่อนแกล้งหรือรุ่นพี่รังแก เด็กมีความกล้าแสดงออกเช่นการร้องเพลงชาติ การแสดงในกิจกรรมวันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ และวันสำคัญต่างๆ เด็กรู้จักเข้าแถวรอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ เด็กมีความร่าเริง แจ่มใสเวลาอยู่ที่โรงเรียนและอยู่ที่บ้าน โดยเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองขาม มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ สามารถเล่นและทำกิจกรรมอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนและผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถเรียนรู้และจดจำสิ่งใหม่ๆได้อย่างรวดเร็วสามารถสื่อสารกับเพื่อนๆและกับครูผู้สอนได้อย่างเข้าใจ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้โดยเฉพาะความมั่นใจและการกล้าแสดงออกการสื่อสารของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจนบางคนขี้อาย บางคนพูดไม่ชัด ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

๑.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายอย่างเต็มความสามารถ ให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เกิดอารมณ์สุนทรีย์ในด้านศิลปะ และการเคลื่อนไหว

ด้านสังคม จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนักประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของสังคมสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกคิด พร้อมทั้งเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก

๑.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านจดหมายข่าวสถานศึกษา
๒. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง
๓. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางไลน์กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ประชาสัมพันธ์ผ่านเฟสบุ๊กและเพจโรงเรียน

๑.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://www.facebook.com/profile.php?id=๖๑๕๕๖๔๗๔๑๘๐๖๐๘>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จุดเน้น คือ จัดการอบรม/สัมมนา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการรับประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระบบ งานสารสนเทศ อบรมเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองขาม มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและแบ่งงานเป็นฝ่ายต่างๆ ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ เช่น การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ทำให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง ผู้บริหารตระหนักในสำคัญของการจัดการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาจึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดการอบรม/สัมมนา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการรับประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระบบงานสารสนเทศ อบรมเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา อบรมภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ปฐมวัย วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังได้จัดระบบบริหารงานและการให้บริการ โดยจัดทำเอกสารแผนผังข่าวสารเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในโรงเรียน จัดทำแฟ้มข้อมูลของโรงเรียน ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและสามารถใช้ประโยชน์กับผู้ที่มาติดต่อหรือสอบถามได้ทันตามความต้องการ

๒.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองขามได้ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น

๑. โครงการครูมีอาชีพ
๒. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๓. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม
๔. โครงการโรงเรียนดี มีมิตรช่วย
๕. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
๗. โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมเด็กปฐมวัย
๙. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๐. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ซึ่งโครงการต่างเหล่านี้เป็นโครงการที่ทำให้เด็กได้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน และเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคใหม่เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ที่ทันสมัยขึ้น

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๔.๑ จุดเด่น

บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกชั้นตอน

๒.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

พัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ และฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่าย ๆ

๒.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านจดหมายข่าวสถานศึกษา
๒. ประสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง
๓. ประสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางไลน์กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ประชาสัมพันธ์ผ่านเฟสบุ๊คและเพจโรงเรียน
๕. ประประชาสัมพันธ์เวลาประชุมผู้ปกครอง

๒.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://www.facebook.com/profile.php?id=๖๑๕๕๖๔๗๔๑๘๐๖๐๘>

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**๓.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย**

จุดเน้น คือพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้าน
อย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริง ของการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน และสนองความต้องการของเด็ก แต่ละคน ใช้
เทคนิคการสอนใหม่เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ส่งครูศึกษาดูงานนอกสถานที่
อย่างสม่ำเสมอทางโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนา
บุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจถึง
การจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถ
ประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการดำเนินงาน

นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยและ
การประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการ
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก
ปฐมวัย ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ รวมทั้งให้อธิบายวิธีการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ.

ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบเป็นแผนการจัดการเรียนรู้
ตลอดจนหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการจัดประสบการณ์ตรงให้กับเด็กได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ ครูมีการจัดบรรยากาศ
ในชั้นเรียนที่เอื้อต่อเรียนรู้ของเด็กมีการมุมเสริมประสบการณ์การเล่น มุมเสริมประสบการณ์ทางด้านศิลปะ
เป็นต้น และมีการจัดโครงการต่างๆที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น

๑. จัดทำโครงการทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒. จัดทำโครงการส่งเสริมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ
๓. จัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. จัดทำโครงการในชั้นเรียน
๕. โครงการห้องเรียนคุณภาพและโรงเรียนดีมีมาตรฐาน
๖. โครงการเดินตามรอยเท้าพ่อบูรณาการเรียนการสอน
๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
๘. โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
๙. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมเด็กปฐมวัย
๑๐. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้น้อยวัยใส
๑๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้ โดยให้ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน และนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น และพัฒนาการตามวัยอย่างเหมาะสม มุ่งเน้นให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องตามสภาพจริงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ครูยังนำคำแนะนำของ สมศ.ไปปรับประยุกต์ใช้เช่น ครูจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม และแบบบูรณาการ อย่างต่อเนื่องและมีการจัดกิจกรรม เพื่อสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลตลอดจนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาออกแบบเป็นแผนการจัดประสบการณ์ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น สื่อต่างๆที่อยู่รอบตัว ได้แก่ ผัก ผลไม้ ต้นไม้ ก้อนหิน และสัตว์ต่างๆ สื่อรูปภาพสื่อมัลติมีเดีย อินเทอร์เน็ต เป็นต้น มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการจัดมุมที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน มุมสมบัติบทบาทครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยเช่นการประเมินจากการทำกิจกรรม การประเมินจากการเรียน การเล่น การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ เช่นการเข้าร่วมอบรม สัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพ กระบวนการ PLC เป็นต้น

ในด้านการดำเนินการแนะนำของ สมศ. ครูมีการพัฒนาตนเอง ปรับเปลี่ยนการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็ก ได้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม

๓.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษารวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ผึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย มีความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ

๓.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง
- ควรมีการพัฒนาครูปฐมวัยอย่างรอบด้าน

๓.๔.๓ ข้อเสนอแนะ**๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ**

เด็กทุกคนมีความรู้ด้านสื่อคอมพิวเตอร์ เหมาะสมกับวัยความต้องการและการช่วยเหลือ สื่อและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้เพียงกับจำนวนเด็ก

๓.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านจดหมายข่าวสถานศึกษา
๒. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง
๓. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางไลน์กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ประชาสัมพันธ์ผ่านเฟสบุ๊คและเพจโรงเรียน
๕. ประชาสัมพันธ์เวลาประชุมผู้ปกครอง
๖. กระบวนการ PLC ในกลุ่มสาระฯ โรงเรียน
๗. กระบวนการ PLC ข้ามกลุ่มสาระฯ ในโรงเรียน

๓.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://www.facebook.com/profile.php?id=๖๑๕๕๖๔๗๔๑๘๐๖๐๘>

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน**มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน****๑.๑ จุดเน้น คือ มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน****๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย**

โรงเรียนบ้านหนองขามได้มีวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือนักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ต้องสามารถอ่านออก เขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยโรงเรียนบ้านหนองขามได้มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เช่น มีการจัดกิจกรรมในหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย มีการบูรณาการการเรียนรู้ในแต่ละ กลุ่มสาระวิชา มีจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ยังอ่าน และเขียนไม่คล่อง เพื่อให้ นักเรียนอ่านคล่องเขียนคล่องขึ้น นอกจากนี้ ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น RT, NT และ O – Net โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพแก่นักเรียน โครงการ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ และวันภาษาไทย เป็นต้น ซึ่งผลจากการให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมโครงการต่างพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเนื่องจากนักเรียนได้ เรียนรู้ตรงความต้องการของตนเองทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบมีความสุข

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ เช่น การสนทนาก่อนเริ่มเรียนท่องอาขยาน ผูกให้นักเรียนได้อ่านทุกวันทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและฝึกอ่านตามครู โดยชี้ตามคำอ่าน ให้เขียนตามคำบอกของครูและฝึกเขียนคำในบทเรียนฝึกสะกดคำ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกหัดคิดเลขเร็ว เกมคณิตศาสตร์ คณิตคิดในใจ เรียนบูรณาการทุกกลุ่มสาระ มีกิจกรรมการรายงาน การนำเสนอผลงาน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การอภิปรายผล การทำบัตรอวยพรในวันสำคัญ เช่น วันแม่ การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ การเล่าข่าว สรุปผลและนำเสนอผลการทดลองวิทยาศาสตร์ทั้งเป็นกลุ่มและนำเสนอรายบุคคล โรงเรียนจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมการใช้สื่อการสอนสำหรับเด็กพิเศษ นอกจากโครงการและกิจกรรมในห้องเรียนที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียน โดยเป็นกิจกรรมบูรณาการนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำกิจกรรมทักทาย สนทนาภาษาอังกฤษและภาษาไทยในตอนเช้า บันทึกรักการอ่าน ท่องสูตรคูณทุกวัน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลาเรียน ให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทำข้อสอบมาตรฐานกลาง จัดทำแผนผังความคิดสำหรับสรุปบทเรียน นอกจากนี้แล้วโรงเรียนยังมีกิจกรรมด้านการแนะแนวและศึกษาต่อ โดยจัดกิจกรรมการแนะแนวนักเรียนตามความสนใจ ความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาได้ค้นคว้า สอบถามจากวิทยาท้องถิ่นในชุมชน และโรงเรียนยังจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทั้งคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การเรียนโดยใช้ DLTV รวมไปถึงการใช้กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ด้วยการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกนักเรียน เช่น การแปรรูปอาหาร ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ ยังมีกิจกรรมตลอดจนมีการส่งเสริมกิจกรรมที่เพิ่มศักยภาพของผู้เรียนอีก เช่น การสอบแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ การจัดนิทรรศการนำเสนองานเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ชุมชน วัดและในหน่วยงานสถานศึกษา เช่น โครงการงานคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ ชมรม ชุมนุม ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ปลูกต้นไม้ ดูแลต้นไม้ในโรงเรียนรักษาความสะอาด ในวัด โรงเรียนปลอดภัย พัฒนา ทำความสะอาดบริเวณวัด และโรงเรียนมีการเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมนั่งสมาธิช่วงพักกลางวัน กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมไหว้ทักทายครู กิจกรรมพิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารกลางวัน การแต่งกายด้วยผ้าไทย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้วนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมากขึ้นและเพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีความพร้อมและมีพื้นฐานในการเรียนในระดับต่อไป

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมในห้องเรียนบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก ใช้วิทยากร สื่อการสอนเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่เพื่อให้ครู นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทุกเวลาและโอกาส ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกและเขียนได้โดยมีผลการทดสอบ (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในด้าน การอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๖๐ ซึ่งสูงกว่าทุกระดับและทุกสังกัด ผลการประเมินระดับ

คุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าทุกระดับและทุกสังกัด ผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก และมีผลเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านอยู่ที่ ๘๘.๘๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับทุกสังกัดผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก สำหรับ ผลการทดสอบ (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ด้าน คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหนองขาม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๑.๕๐ ซึ่งสูงกว่าทุกระดับทุกสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีมาก สำหรับด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๑.๒๕ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าทุกระดับทุกสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดีมาก และค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน อยู่ที่ ๘๑.๓๗ มีผลการประเมินสูงกว่าทุกระดับทุกสังกัด ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก สำหรับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลดังตารางต่อไปนี้

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๒.๘๘	๔๙.๐๖	๔๓.๗๕	๒๓.๔๔	๔๔.๗๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๓๙.๙๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔

ซึ่งจากตารางจะพบว่า ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองขาม สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ๓ รายวิชาด้วยกัน ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

โรงเรียนบ้านหนองขามส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการวางแผนในการทำงานและมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เช่นการทำความสะอาดตามจุดที่ได้รับมอบหมาย การทำเวรประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและเป็นแบบอย่างที่ดี เช่นการสมัครเป็นคณะกรรมการนักเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพและความสามารถอย่างเต็มที่ นักเรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในที่ประชุมได้ สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในสาระต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมได้ ผู้เรียนมีความรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อ ม.๑ ทุกคน นอกจากนี้มีทักษะด้านต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงปลา ไข่ ปลูกผักปลอดสารพิษ และการสหกรณ์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนรุ่นพี่สามารถเป็นพี่เลี้ยงสอนน้องได้ มีผลงานที่เกิดจากงานอาชีพ มีโครงปลูกผักสวนครัวในโรงเรียน การจัดการและการดำเนินกิจการสหกรณ์ร้านค้า เศรษฐกิจพอเพียง ทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมสามารถดำรงตนในสังคม และประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาสามารถสวดมนต์ไหว้พระอาราธนาศีลได้ ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ไม่มีปัญหาการลักขโมยแต่จะเก็บของได้ส่งครูเป็นประจำ ปฏิบัติตนในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น ทำกระทงไปลอย ร่วมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง กราบและไหว้ได้ถูกต้อง นอกจากนี้นักเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่รักษาความสะอาดในโรงเรียนทุกวัน ปลูกต้นไม้ ทำสวนไม้ผล มีน้ำใจช่วยเหลืองานสังคม ไม่ทำลายต้นไม้ ชอบเล่นกีฬาทำให้สุขภาพแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ทั้งส่งผลไปถึงครอบครัวและชุมชนด้วย โดยคณะครูและทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระดับดีทุกด้าน

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม

นักเรียนอ่านได้ เขียนคล่อง นักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านคิดคำนวณ เนื่องจากมีการเรียนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มีการใช้เทคโนโลยีทุกชั้น การใช้สื่อการเรียนการสอน มีการประเมินครบทุกด้านตามคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา สามารถเล่นกีฬาได้ได้ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ เช่น ระดับตำบลศูนย์เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีทักษะทางด้านวิชาการ โดยเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ และได้เป็นตัวแทนระดับศูนย์เครือข่ายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ เป็นต้น

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้ตามหลักพระพุทธศาสนา นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีสุขจิตที่ดีสามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียนและชุมชน เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้นักเรียนบางคนยังขาดเป้าหมาย และแรงจูงใจในการเรียน และนักเรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา ขาดทักษะการวางแผน กระบวนการและขั้นตอนการทำงานยังไม่เกิดขึ้นและปรับเปลี่ยนวิธีการอย่างเหมาะสม นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ

โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม

ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านจดหมายข่าวสถานศึกษา
๒. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง
๓. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางไลน์กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ประชาสัมพันธ์ผ่านเฟสบุ๊คและเพจโรงเรียน
๕. ประชาสัมพันธ์เวลาประชุมผู้ปกครอง
๖. กระบวนการ PLC ในกลุ่มสาระข้ามโรงเรียน
๗. กระบวนการ PLC ข้ามกลุ่มสาระในโรงเรียน

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://www.facebook.com/profile.php?id=๖๑๕๕๖๔๗๔๑๘๐๖๐๘>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง โดยยึดหลักการของความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร ในเขตบริการเพื่อจำแนกอายุเด็กที่จะเข้าเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการสำรวจเด็กในพื้นที่ มีการติดตามนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมอัตลักษณ์ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมสุขภาพ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดโอกาสการศึกษาให้ทั่วถึงและจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหารการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลมีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมจัดทำแผนบริหารงาน กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการแข่งขันและประกวด ทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมบริหารงานงบประมาณ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมบริหารงานบุคลากร โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพ ทักษะและมาตรฐานวิชาชีพตนเองตามความต้องการอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ส่งเสริมการทำงานโดยออกคำสั่งให้ปฏิบัติงานตามโครงการที่ถนัดทุกคนกิจกรรมการบริหารงานทั่วไป โครงการโรงเรียนน่ายุ่ น่ายู่น นามอง โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น สัญญาณ ไฟฟ้า ครอบคลุมพื้นที่ทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก มีอาหาร และสุขาภิบาลที่สะอาดปลอดภัย ทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง รับการตรวจสอบจากต้นสังกัด รายงานการตรวจสอบภายใน มีการรายงานบัญชีรับจ่ายต่อสำนักงานเขตพื้นที่ทุกเดือน รายงานบัญชี สฟฐ.ปีละ ๒ ครั้ง มีการติดตามการดำเนินงานโครงการกิจกรรมจากแผนงานโครงการทั้งจากภายในสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ตรวจงานจ้าง จากภายนอกสถานศึกษา มีการตรวจรับการประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม มีการแจ้งที่ประชุมคณะกรรมการ ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียรับทราบทั่วกัน

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองขามมีการบริหารจัดการ ในด้านต่างๆ เช่น

๑. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพวิชาการ
๒. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม เพื่อความสวยงามของโรงเรียนทำให้โรงเรียน น่ายุ่ น่ายู่น นามอง
๓. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมทั้งผลการทดสอบ RT NT และ O - Net สูงขึ้น
๔. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียนในระดับต่างๆอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษาประถมศึกษาของโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เศรษฐกิจพอเพียง และภาษาไทยสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น การอบรมครู คุปอง มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอที่กระตุ้นผู้เรียน

ให้เฝ้าเรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างรอบด้านสามารถทำงานได้หลากหลาย

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพ

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างนี้ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อชี้แจงผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและรายงานผลการเรียนของผู้เรียนให้กับผู้ปกครองได้รับทราบเป็นประจำ มีการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนแลเพื่อสร้างความร่วมมือในด้านต่างๆเพื่อพัฒนาโรงเรียน และเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆเช่น

๑. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านจดหมายข่าวสถานศึกษา
๒. ประสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง
๓. ประสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางไลน์กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ประชาสัมพันธ์ผ่านเฟสบุ๊คและเพจโรงเรียน
๕. ประประชาสัมพันธ์เวลาประชุมผู้ปกครอง
๖. กระบวนการ PLC ในกลุ่มสาระข้ามโรงเรียน
๗. กระบวนการ PLC ข้ามกลุ่มสาระในโรงเรียน

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://www.facebook.com/profile.php?id=๖๑๕๕๖๔๗๔๑๘๐๖๐๘>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ครูรู้จักผู้เรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ผลิต สื่อนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้และครูทุกคน นำผลการจัดการเรียน การสอนมาปรับปรุงพัฒนาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

การนำข้อเสนอแนะของ สมศ มาปรับใช้คือ ครูทำการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเพื่อนำไปกำหนดเป็น หน่วยการเรียนรู้จัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในฐานะผู้สอนเพื่อนำความรู้ความเข้าใจมาส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่บรรลุเป้าหมายและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ได้แก่ โครงการระดมทรัพยากร โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการตามรอยเท้าพ่อเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนดี มีมิตรช่วย โครงการพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จากผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าวที่ส่งเสริมให้นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง วางแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดบรรยากาศ ประเมินผู้เรียน และแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ในชีวิตประจำวันและได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้ครู มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านจดหมายข่าวสถานศึกษา
๒. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง
๓. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางไลน์กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ประชาสัมพันธ์ผ่านเฟสบุ๊กและเพจโรงเรียน
๕. ประชุมประชาสัมพันธ์เวลาประชุมผู้ปกครอง
๖. กระบวนการ PLC ในกลุ่มสาระฯ โรงเรียน
๗. กระบวนการ PLC ข้ามกลุ่มสาระฯ ในโรงเรียน

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://www.facebook.com/profile.php?id=๖๑๕๕๖๔๗๔๑๘๐๖๐๘>

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีมาก ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหาร และการจัดการ

(สถานศึกษานำเสนอข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ได้ระดับยอดเยี่ยมเท่านั้น)

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



(เกียรติบัตรครูและนักเรียน)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองขาม

ที่ ๑๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองขาม
จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดังนี้

๑. นายศรีเนาว์ คนล่ำ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายปิติกกร หงส์เวียง	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุรพงศ์ ดินาง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายพิทักษ์ ทองทุม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสุริย์ ช้ายหนองขาม	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นายวิรัชย์ แก้วเวียง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวสุดารัตน์ ชุมพลวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางรจนา บั้งทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางธัญทิพย์ ดวงใจ	ครูธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นายพิษณุภัณฑ์เอนก เพียรรักษา ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการฯลฯ	

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียน
ละ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายปิติกร หงษ์เวียง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยา
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม



ประกาศ โรงเรียนบ้านหนองขาม
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพิตกร หงษ์เวียง)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม

(นายศรีนาว คนล้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองขาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๒.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ
การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

เอกสาร แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองขาม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองขาม กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ
๑.๒ มีสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ / หรือ คิด วิวิจารณ์ญาณ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลงานสร้างนวัตกรรมอย่างเหมาะสม
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา (ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไป ตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่กำหนด ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของ นักเรียน
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจ คดีต่องานอาชีพ (ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการทำงาน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะอาชีพ ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด (ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อย ละ ๙๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุว กษัตริย์ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา
๑.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย (ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ การจัดการเรียนการสอน ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๑.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย (ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมการอยู่ร่วมบนความแตกต่าง ร่วม ถึงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมด้านจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน (ได้ระดับ ยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐)	๑) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการ
๒.๒ มีระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษา (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕)	๑) ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษาโดยอิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ๒) ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ๓) ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ได้ระดับ ยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐)	๑) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนางานวิชาการ ๒) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน ตาม บริบทของสถานศึกษา
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐)	๑) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนา ตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐)	๑) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖ จัดเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐)	๑) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ๒) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๙๐)	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้ ๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๙๐)	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก (ได้ระดับ ยอดเยี่ยม /ร้อยละ ๙๐)	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน (ได้ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ ๙๐)	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ ๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๓) ครูร้อยละ ๙๐ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ (ได้ระดับ ดีเลิศ /ร้อยละ ๘๕)	๑) ครูร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

