



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 SELF-ASSESSMENT REPORT

SAR



โรงเรียนบ้านโคกกกลางวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567
Self-Assessment Report (SAR)

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยาขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นางชนิษฐา อันชำนาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	8
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	11
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	16
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	20
1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา	20
2. โครงสร้างการบริหาร	24
3. ข้อมูลบุคลากร	25
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	26
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	27
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	28
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	29
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	46
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	47
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	50
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	51
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	51
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	51
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	53
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	54
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	56
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	56
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	62
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	63



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 สรุปแนวทางการพัฒนา	67
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	69



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1 แผนที่โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น	20
ภาพที่ 2.2 แผนผังโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา	21
ภาพที่ 2.3 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา	24
ภาพที่ 2.4 แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	25
ภาพที่ 2.5 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	26
ภาพที่ 2.6 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ห้องเรียนแยกชาย-หญิง	27
ภาพที่ 2.7 แผนภูมิแสดงจำนวนเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	29
ภาพที่ 2.8 แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	29
ภาพที่ 2.9 แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบพัฒนาการเด็กจำแนกทั้ง 4 ด้าน 3 ปีซ้อนหลังของระดับ ชั้นอนุบาล 2	30
ภาพที่ 2.10 แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบพัฒนาการเด็กจำแนกทั้ง 4 ด้าน 3 ปีซ้อนหลังของระดับ ชั้นอนุบาล 3	30
ภาพที่ 2.11 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	31
ภาพที่ 2.12 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567	32
ภาพที่ 2.13 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567	33
ภาพที่ 2.14 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	34
ภาพที่ 2.15 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567	35
ภาพที่ 2.16 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567	36
ภาพที่ 2.17 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) รวมทั้ง 2 ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567	36
ภาพที่ 2.18 แผนภูมิเปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566-2567	37
ภาพที่ 2.19 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	38
ภาพที่ 2.20 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 –2567	40
ภาพที่ 2.21 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 –2567	40



สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 2.22 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 –2567	41
ภาพที่ 2.23 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 –2567	41
ภาพที่ 2.24 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) รวมคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 –2567	42
ภาพที่ 2.25 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 รายวิชาระดับโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567	42
ภาพที่ 2.26 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567	43
ภาพที่ 2.27 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	44
ภาพที่ 2.28 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	45
ภาพที่ 3.1 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ	64



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1.1 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนามาตรฐานทั้ง 3 ด้านของระดับปฐมวัย	8
ตารางที่ 1.2 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนามาตรฐานทั้ง 3 ด้านของระดับชั้นพื้นฐาน	9
ตารางที่ 1.3 ประเด็นพิจารณา โครงการ/กิจกรรม และหลักฐานตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้านของระดับปฐมวัย	11
ตารางที่ 1.4 ประเด็นพิจารณา โครงการ/กิจกรรม และหลักฐานตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้านของระดับชั้นพื้นฐาน	13
ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	25
ตารางที่ 2.2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	25
ตารางที่ 2.3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	26
ตารางที่ 2.4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	27
ตารางที่ 2.5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	28
ตารางที่ 2.6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม	29
ตารางที่ 2.7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	30
ตารางที่ 2.8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	31
ตารางที่ 2.9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 – 2567	32
ตารางที่ 2.10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา 2566 – 2567	33
ตารางที่ 2.11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	34
ตารางที่ 2.12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 – 2567	35
ตารางที่ 2.13 ตารางแสดงข้อมูล เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา 2566 – 2567	37



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 2.14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	38
ตารางที่ 2.15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567	39
ตารางที่ 2.16 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 รายวิชาระดับโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567	42
ตารางที่ 2.17 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567	43
ตารางที่ 2.18 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	44
ตารางที่ 2.19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	45
ตารางที่ 2.20 ตารางแสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ปีการศึกษา 2567	47
ตารางที่ 2.21 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลสิ่งก่อสร้างโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา	48
ตารางที่ 2.22 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	50
ตารางที่ 2.23 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	51
ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	52
ตารางที่ 3.2 ตารางแสดงผลงาน/รางวัลที่นักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ	59
ตารางที่ 3.3 ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน	61



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก่อนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายแทนไท คณานิตย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นางชนิษฐา อันชำนาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงาน ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ที่ตั้ง หมู่ 4 ตำบลหัวทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 โทร 097-1469978 โทรสาร -

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 10 ไร่ เขตพื้นที่บริการ บ้านโคกกลาง หมู่ 4

ผู้บริหารโรงเรียน นางชนิษฐา อันชำนาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา โทร 086-2295892

จำนวนบุคลากร 7 คน : จำแนกเป็นผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 3 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน

จำนวนนักเรียน รวม 73 คน : จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 26 คน ระดับประถมศึกษา 47 คน แบ่งเพศออกเป็น ชาย 36 คน หญิง 37 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 26 คน ครูผู้สอน 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 26 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 26 คน มี กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ได้จัด กิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ - จิตใจเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการคุณธรรมและความเป็นไทย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม



ค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและมีความปลอดภัยผ่านการจัดกิจกรรมประจำวัน โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลากหลายชนิด และดื่มน้ำที่สะอาดด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วย ตนเอง รวมถึงการนอนพักผ่อนเป็นเวลา การออกกำลังกายเป็นเวลา การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการแสดงอารมณ์ผ่าน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมศิลปะให้เด็ก แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ มีความกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ต่างๆ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตที่ดีผ่านการจัดกิจกรรมประจำวัน ให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองอย่าง ถูกวิธี และสามารถใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีวินัยในตนเองและมี ความประหยัดและพอเพียง ผ่านการแสดงพฤติกรรมการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง รวมถึงการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็กแสดงความรัก วัฒนธรรมและความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ รู้จักยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ สามารถกล่าวคำสวัสดิ์ขอบคุณและขอโทษด้วย ตนเอง และส่งเสริมให้เด็กแสดงพฤติกรรมการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง สามารถทิ้งขยะได้ถูกที่ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กได้รับการส่งเสริมให้ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม กับวัยผ่านการสนทนาโต้ตอบ การเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานและการตอบคำถามผ่านการจัด กิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีความสามารถในการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง รู้จักการนอนพักผ่อนเป็นเวลาสามารถออกกำลังกายด้วย ตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงความสามารถในการเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย พัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความสามารถในการแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ภายใต้สาระการเรียนรู้ทั้งประสบการณ์สำคัญและสาระการเรียนรู้ที่มีการเชื่อมโยงกับการพัฒนามาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของเด็ก และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของหลักสูตร โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก จัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจ การทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์ และการเห็นแบบอย่างที่ดี ผ่านการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันเป็นสังคม การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อกระตุ้น และส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการทดลองแบบลองผิดลองถูกและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมมีความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ได้ สามารถส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก โดยภายในห้องเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ อาทิเช่น มุมเกมการศึกษา มุม



บล็อก มุมศิลปะ มุมนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ถือเป็นการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กเข้าไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสามารถส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังได้จัด สภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเท มีแสงสว่างเพียงพอ ปราศจากเสียงรบกวน เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้ในบรรยากาศที่สงบและส่งเสริมสมาธิในการเรียนรู้ได้มากที่สุด สำหรับเทคโนโลยี วิธีการ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการและการส่งเสริมการเรียนรู้ประจำวัน ผู้สอนได้จัดทำสื่อการสอนประจำหน่วยการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้และแก้ไขปัญหาผ่านสื่อการเรียนรู้ที่ได้ จัดทำขึ้นอย่างมีจุดมุ่งหมาย เครื่องมือประเภทคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์มือถือนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีหลักสูตรปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ปนการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนส่งผลให้ โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา



กำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านเป็นกระบวนการ โดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึง ประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม การจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลักหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม โดยผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และบูรณาการ ทักษะการคิดในทุกกิจกรรม รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับบริบทสังคม สิ่งแวดล้อมที่เด็กอาศัยอยู่ โดยจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีทั้งสื่อที่เป็นของจริง สื่อธรรมชาติที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เด็กสามารถเข้าไปค้นคว้า สืบค้นหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเขาวังมานได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยาได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยาได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข



จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยาจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.05 ด้านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.48 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี



เหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 80.80 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น”

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนและนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรที่หลากหลายและให้มีความทันสมัยอยู่เสมอรวมทั้งมีการ สอดแทรกการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ การพัฒนาผู้เรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบ Active Learning แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งหวังพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ป.6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยาเป็นโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานชุมชนร่วมพัฒนา เน้นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมสุขภาพดี มีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงดับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียน



บ้านโคกกลางวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพสถานศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา มีการวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐและต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและท้องถิ่น มีการบริหารคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณอย่างโปร่งใส มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านความรู้ ความสามารถ เติบโตตามศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (3R) โครงการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ซึ่งทางโรงเรียนได้สนับสนุนครูเข้าร่วมการอบรมการจัดการเรียนรู้ Active learning เพื่อให้คุณครูนำไปสู่การเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน และให้เกิดผลประจักษ์ต่อ นักเรียนให้มากที่สุด ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วม พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรมและแหล่ง



เรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้าหมายนักเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปภาพรวมอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

■ สรุปผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1.1 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนามาตรฐานทั้ง 3 ด้านของระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ดี มีสุขภาพและสุขนิสัยสมวัย มีสุนทรียภาพมีวินัย รู้จักรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก เด็กควรได้รับการพัฒนาการให้มีความใฝ่เรียนรู้เรื่องรอบตัวด้วยตนเอง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีทักษะ การเล่าเรื่องผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มีชัดเจน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัด	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการแสดงความเห็นต่อการจัดการศึกษายังมีน้อย ผู้ปกครองนักเรียนยังไม่เข้าใจในบทบาทของตนเองดีพอ ควร



การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนมี ประสบการณ์การสอนมีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำราย งานผลการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ทำคู่มือหรือการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้เข้าใจใน บทบาท
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ โรงเรียนมีครูที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครบชั้นเรียนและมีการพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับ หลักสูตร มีการแสดงผลงานนักเรียนที่เด่นชัดทุกห้อง	มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ครูควรมีทักษะในการทำงานเป็นทีมและควร นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิด
เชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- ส่งเสริมให้สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การ
เตรียมความพร้อมของเด็ก ให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21
- ครูและบุคลากรควรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
การทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

■ สรุปผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1.2 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนามาตรฐานทั้ง 3 ด้านของระดับขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มี สมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เป็น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1. นักเรียนชั้น ป.4-6 ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปราย และการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์



เด็กที่มีจิตอาสา มีระเบียบวินัย มีสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส กล้าแสดงออก มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองในการดำเนินชีวิตได้ ช่วยเหลืองานของครอบครัวอย่างง่าย ๆ ได้ ไม่มีปัญหาเรื่องของยาเสพติดในโรงเรียน	2. การส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญกับความเป็นไทยไม่ว่าจะเป็นการใช้ภาษาไทย มารยาทไทย เอกลักษณ์ความเป็นไทย ประเพณีไทย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มีชัดเจน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีประสบการณ์การ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษายังมีน้อย ผู้ปกครองนักเรียนยังไม่เข้าใจในบทบาทของตนเองดีพอ ควรทำคู่มือหรือการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้เข้าใจในบทบาท
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ รักในความเป็นครู มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีประสบการณ์การสอนเฉลี่ยมากกว่า 5 ปี มีการพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอ มีการจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการสอน มีแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด มีผลงานนักเรียน	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. สถานศึกษาเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ประการ รวมไปถึงค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โดยให้ผู้ปกครองผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน
2. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม ของผู้เรียนให้ครบทุกองค์ประกอบตามนโยบายส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา



3. สถานศึกษาเร่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน

4. สถานศึกษามีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและทันสมัย เพื่อสะดวก ต่อการนำมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ

5. สถานศึกษาปรับปรุงสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย และสภาพที่ ดีพร้อมใช้งานตลอดเวลา

6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการประชุมประจำเดือน และการประชุม เชิงวิชาการ ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และปัญหาที่พบ และร่วมมือเสนอแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน

7. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยต่อผู้เรียน

8. สถานศึกษามีระบบการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนในลำดับต่อไป

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 1.3 ประเด็นพิจารณา โครงการ/กิจกรรม และหลักฐานตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้านของระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน
1. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและ ดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้	- กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง	- แบบบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง - แบบบันทึกการตึมนม - แบบบันทึกการแปร่งฟัน - แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
2. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมตนเองและ แสดงออกทาง อารมณ์ได้	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมศิลปะ	- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์
3. มีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ ดีของสังคม	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์	- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์
4. มีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้	- กิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง (EF) - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริม ทักษะสมอง (EF) - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย แห่ง ประเทศไทย



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความ เป็นเลิศ	- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย - กิจกรรมพัฒนา ๔ ด้าน
2. มีจำนวนครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน	- โครงการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม	- ครูผู้สอนจบเอกปฐมวัยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสิทธิภาพ	- โครงการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม	- กิจกรรมอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงาน
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	- โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วม - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม	- กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่ง เรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสิทธิภาพ	- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม	- ติดตั้งโทรทัศน์ประจำทุกห้องเรียน - ติดตั้งระบบเครือข่าย WIFI ในโรงเรียน
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครงการสนับสนุน กระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการสัมพันธ์ชุมชน	- การประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน
1. การจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างเต็ม ศักยภาพ	- กิจกรรมประจำวัน - กิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย	- แผนการจัดประสบการณ์ - สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - แฟ้มมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	- กิจกรรมประจำวัน - กิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย	- แผนการจัดประสบการณ์ - สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - แฟ้มมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- กิจกรรมประจำวัน - กิจกรรมวิทยาศาสตร์ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย แห่งประเทศไทย	- แผนการจัดประสบการณ์ - สรุปผลการประเมินพัฒนาการ เด็ก ปฐมวัย - สื่อการสอน - แฟ้มมาตรฐานการจัด ประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	- กิจกรรมประจำวัน - กิจกรรมวิทยาศาสตร์ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย แห่งประเทศไทย	- แผนการจัดประสบการณ์ - สรุปผลการประเมินพัฒนาการ เด็ก ปฐมวัยที่จบหลักสูตร - แฟ้มมาตรฐานการจัด ประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 1.4 ประเด็นพิจารณา โครงการ/กิจกรรม และหลักฐานตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้านของระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสู่ความ เป็นเลิศ - โครงการพัฒนาคุณภาพการ เรียน การสอนภาษาไทย - กิจกรรม English Today - กิจกรรมคิดเลขเร็ว โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่าน ออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (3R)	- ผลการดำเนินงานโครงการ - บันทึกการสอนซ่อมเสริม - บันทึกการอ่าน
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - โครงการงานคุณธรรม - โครงการงานนักเรียน	- ผลงานนักเรียน - ผลการดำเนินกิจกรรม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรม Active learning	- ผลงานนักเรียน



4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ	- ผลงานนักเรียน - บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการยกระดับคุณภาพทางการเรียน - กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ NT - กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ O-NET	- หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-6
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- กิจกรรมชีวิตวิถีเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	- ผลการดำเนินงาน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมชีวิตวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการวันสำคัญ - โครงการวิถีพุทธ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี - โครงการโรงเรียนสีขาว	- ผลการดำเนินโครงการวันสำคัญ - ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี - ผลการดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาว - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จาก ปพ.5
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการวันสำคัญ - โครงการสัมพันธ์ชุมชน	- บันทึกความดี - ผลการดำเนินโครงการวันสำคัญ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	- โครงการการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมทัศนศึกษา	- ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี, กิจกรรมลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้, กิจกรรมทัศนศึกษา - บันทึกนักเรียนรายบุคคล
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดใน เด็กนักเรียน (D.A.R.E) - กิจกรรมการติมนม	- ผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - ผลการดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 - แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน	- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (3R)	- หลักสูตรสถานศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน - ผลงานครู
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารและสถานที่ - กิจกรรมสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	- มีห้องปฏิบัติการ - รายงานโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารและสถานที่
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเสริม ทักษะการเรียนรู้การสอน	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - รายงานกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เสริมทักษะการเรียนรู้การสอน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ - รูปภาพกิจกรรม - ผลงานนักเรียน



2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน	- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารและสถานที่ - กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี และสารสนเทศ	- Smart T.V. ทุกห้องเรียน - รายงานการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ - รูปภาพกิจกรรม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กิจกรรมการนิเทศ (ชั้นเรียน) - กิจกรรมรักการอ่าน - โครงการห้องเรียนสีขาว	- ผลงานนักเรียน - รูปภาพกิจกรรม - บันทึกการตรวจชั้นเรียน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ - คลังข้อสอบ - กิจกรรมวัดและประเมินผล	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ปพ.ต่าง ๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลการสอบ O-net, NT ,RT
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่	- โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมคณะครู - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	- รายงานการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ - รูปภาพกิจกรรม - รายงานการประชุมผู้ปกครอง

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ได้เห็นความสำคัญของพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะด้าน สติปัญญาที่ควรจะต้องได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดรวบยอดและการคิดเชิงเหตุผล จึงได้กำหนด แนวทางในการพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการแสดงพฤติกรรมทางพัฒนาการด้านสติปัญญาเพิ่มมากขึ้น ผ่านการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ได้สังเกตและระบุปัญหาที่พบเห็นด้วยตนเอง จากนั้นเปิดโอกาสให้ เด็กได้แสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการที่จะแก้ไขปัญหาเหล่านั้น แล้วจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ ผ่านการทดลองโดยการลองผิดลองถูก เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบที่ต้องการหรือค้นพบวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม

■ กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้สอนจำเป็นต้องมีทักษะการแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเท่าทันต่อ สถานการณ์ต่างๆทางสังคมอยู่เสมอ พัฒนานาตนเองให้มีทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และ กระบวนการแก้ไขปัญหา โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าแบบเร่งด่วน ขณะเดียวกันจำเป็นต้องมีทักษะการ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ต่างๆที่ได้รับมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้



ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ผ่านการเข้าร่วมอบรม สัมมนาทางวิชาการ ที่สอดคล้องกับการ ทำงานของตนเอง ได้รับการนิเทศเพื่อรับฟังและปรับปรุงระบบการทำงานของตนเองให้ดีขึ้น รวมถึงการสร้างความรู้ ร่วมมือในการพัฒนาครูร่วมกันในระบบโรงเรียน โดยรับฟังและแลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมกันเพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

■ กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

- โครงการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม
- โครงการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยากำหนดให้ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย มีทักษะการแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับวิชาชีพที่มีความ ทันสมัยและเท่าทันเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบัน ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบท โรงเรียนและประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็กให้มีความแปลกใหม่และเป็น หน่วยการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจอยู่เสมอ ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่เน้น เด็กเป็นสำคัญโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดง ความคิดเห็นและตอบคำถามผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนา ทักษะกระบวนการคิดของการใช้สมองส่วนหน้า อย่างสร้างสรรค์ โดยมีความเหมาะสมกับวัย พัฒนาการและ ความสามารถของเด็ก รวมถึงการสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย สามารถใช้ได้จริงตรงตาม วัตถุประสงค์และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เปิด โอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้มากขึ้น

■ กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตาม เกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนางาน และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานใน การจัดการเจต คติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา



7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ ละช่วงวัย

■ กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

1) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ความเป็นเลิศ

2) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

3) โครงการสนองนโยบาย

4) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณธรรมและเศรษฐกิจพอเพียง

5) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

6) โครงการนิเทศภายใน

7) โครงการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง ดังนั้น โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มี ร่องรอย การรายงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ และหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนคุณภาพการศึกษาโดยแผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เกิดเป็นการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ รวมถึงการจัดการ เรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย จัดทำโครงการที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนารอบด้านในการเรียนรู้

■ กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

1) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

2) โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (3R)

3) โครงการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณธรรมและเศรษฐกิจพอเพียง

5) โครงการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้คุณครูนำไปสู่การเรียนรู้ ตามบริบทของโรงเรียนและให้เกิดผลประจักษ์ต่อ นักเรียนให้มากที่สุด ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมารวม พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ สอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ



เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน และครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่องครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยกระบวนการ PLC ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น เพื่อเป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

■ กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

- โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

- โครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อมอาคารและ สถานที่
- การพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบ ปพ. ต่างๆ
- รายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

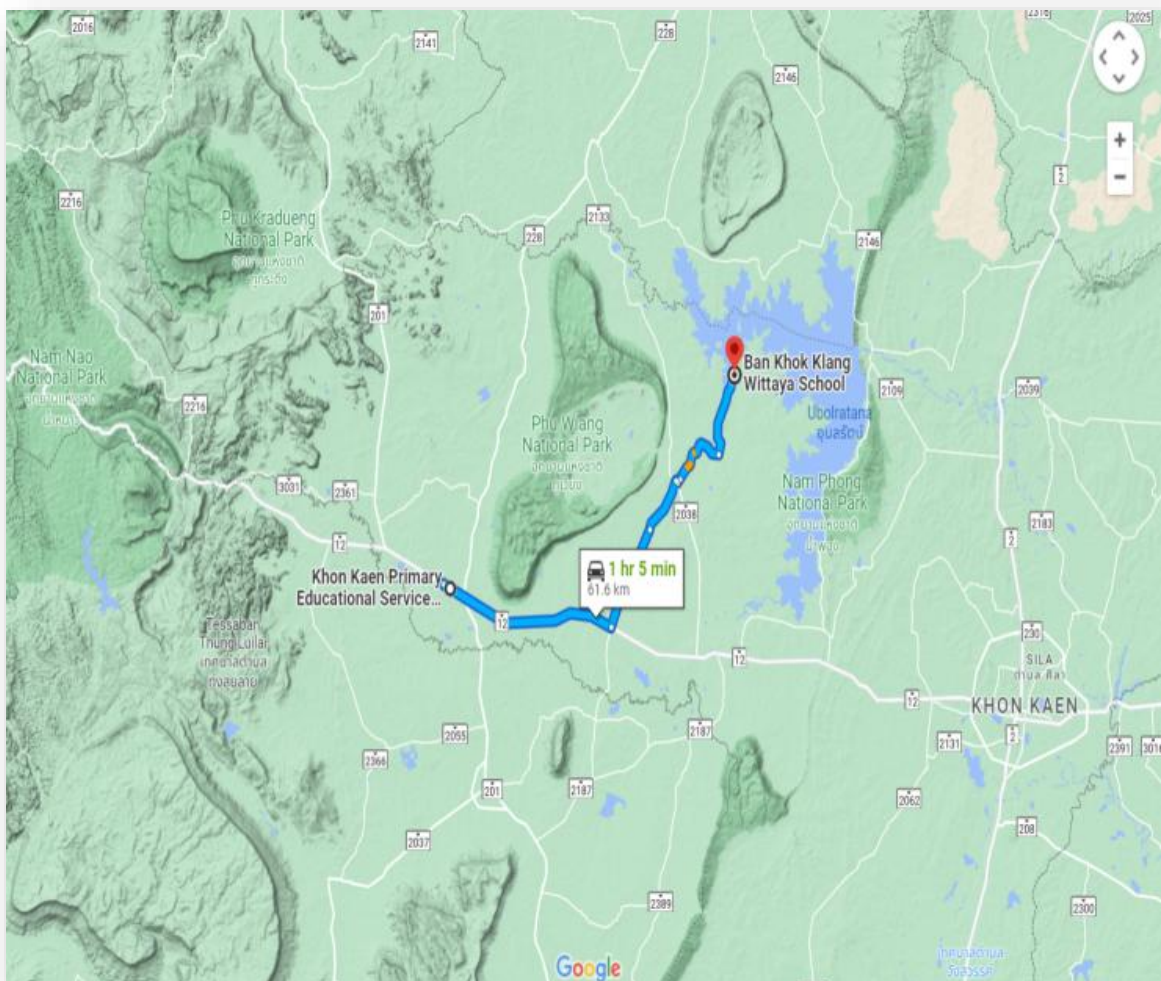
1.ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกกลางวิทยา รหัสสถานศึกษา 1040050593 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 4 ถนน -
ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 086-2295892 โทรสาร -

E-mail : moesc.k.kokklangwittaya@gmail.com website : kokklangwit.kkn5.go.th

การจัดการศึกษา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่โรงเรียน



ภาพที่ 2.1 แผนที่โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น



แผนผังโรงเรียน



ภาพที่ 2.2 แผนผังโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางชนิษฐา อันชำนาญ ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา

Tel : 086-2295892 E-mail : Khanittha.anc@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 นางสาวเยาวลักษณ์ ชนะวงศ์ ตำแหน่ง...ครูชำนาญการพิเศษ

Tel : 096-9161592 E-mail : yaowaluck11111981@gmail.com

2.2 นายสายชล มัตตะปะโท ตำแหน่ง...ครูชำนาญการ

Tel : 097-1469978 E-mail : saichonmattapato@gmail.com



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



มีลักษณะเป็นรูปวงรีสีเหลืองทองและสีแดง ประกอบด้วย

รวงข้าว	หมายถึง	ความนอบน้อม ความสามัคคี
เปลวเทียน	หมายถึง	แสงสว่างแห่งปัญญา
ประกายของแสงเทียน	หมายถึง	ความรู้โรจน์และมีชื่อเสียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ร่มรื่นสะอาด บรรยากาศน่าเรียน

ค่านิยมขององค์กร

สร้างสรรค์นวัตกรรม ทำงานเป็นทีมบนวิถีการพัฒนาที่ยั่งยืน

วัฒนธรรมขององค์กร

บริการด้วยใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส รักใคร่สามัคคี

ปรัชญาของโรงเรียน

“ศึกษา ชีวิต โขตนา” การศึกษาทำให้ชีวิตรุ่งเรือง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนโดยรอบมีลักษณะเป็น ชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 1,203 คน จำนวนเด็กในวัยเรียน 250 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว / ต่อปี ประมาณ 5,000 บาท โดยให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดีในทุกๆด้าน ศิลปะ



ประจำท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคือ หมอลำ โดยบ้านโคกกลางมีคณะหมอลำถึง 2 คณะ นอกจากจะให้ความบันเทิงแล้ว ยังทำให้ประชากรมีรายได้จากการทำงานในคณะหมอลำอีกทางหนึ่งด้วย

โดยข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือกับชุมชนคือ เนื่องจากโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีบุคลากรไม่เพียงพอ จึงทำให้การให้บริการของโรงเรียนแก่ชุมชนไม่เต็มที่ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยดังนั้นภาระส่วนหนึ่งจึงตกอยู่กับผู้ปกครอง ที่ช่วยแบ่งภาระของโรงเรียนในการจัดการการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 2.3 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา





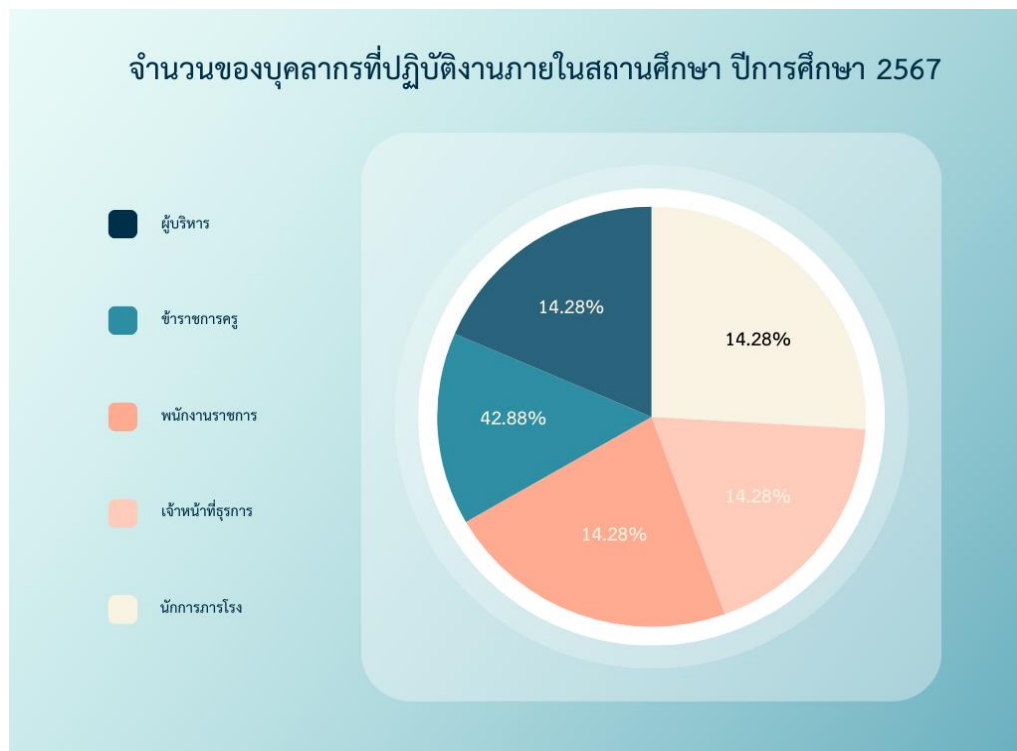
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	นักการภารโรง	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	3	1	1	1	7

จากตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ปีการศึกษา 2567 มีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 3 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน รวมมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 7 คน

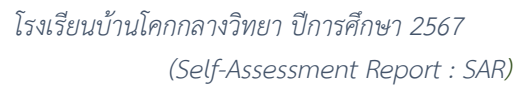


ภาพที่ 2.4 แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

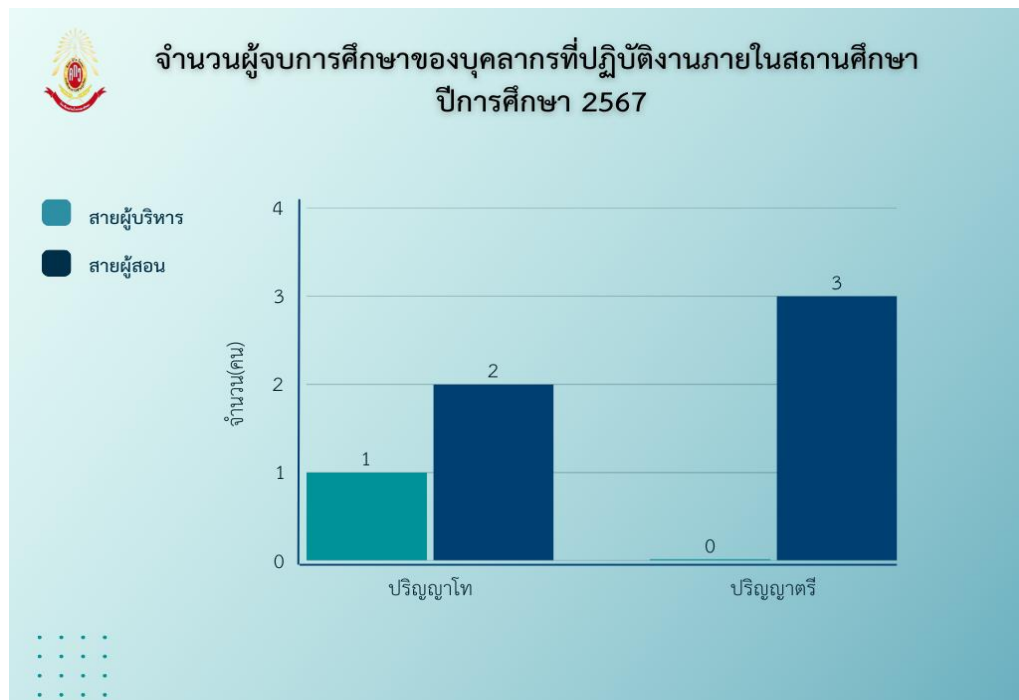
3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2.2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	0	1	0
2	สายผู้สอน	0	2	3
รวม		0	3	3



จากตารางที่ 2.2 แสดงจำนวนผู้จบการศึกษาของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา
สายบริหาร ระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน สายผู้สอน ระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน ระดับปริญญาตรี
จำนวน 3 คน รวมผู้จบการศึกษาระดับปริญญา ทั้งสายบริหารและสายผู้สอน จำนวนทั้งสิ้น 6 คน



ภาพที่ 2.5 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

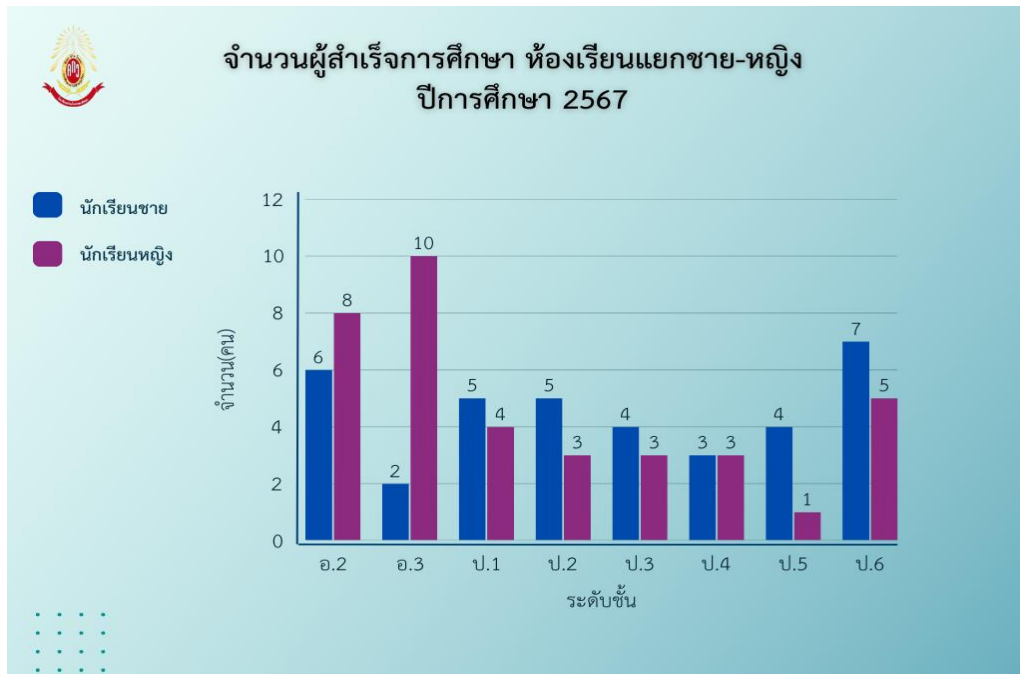
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2.3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	6	8	14	14	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	2	10	12	12	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	4	9	9	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	3	8	8	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	3	7	7	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	3	6	6	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	1	5	5	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	5	12	12	100
รวม		8	36	37	73	73	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



จากตารางที่ 2.3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีห้องเรียน 8 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 73 คน โดยแบ่งออกเป็น ชาย 36 คน หญิง 37 คน สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ 100



ภาพที่ 2.6 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ห้องเรียนแยกชาย-หญิง

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 2.4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	26	
จำนวนผู้เรียน	47	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	2	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ ...ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องสำนักงานครู.....	3	



จากตารางที่ 2.4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยจำนวน 26 คน นักเรียนประถมศึกษา 47 คน มีห้องเรียนปฐมวัย 2 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษา 6 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องประชุม 1 ห้อง สำนักงานครู 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 26	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 13	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 8	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.4	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

จากตารางที่ 2.5 แสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน พบว่า ในระดับปฐมวัยอัตราส่วนครู 1 คน ต่อ เด็ก 26 คน อัตราส่วนห้อง 1 ห้อง ต่อ เด็ก 13 คน ครูสอนไม่ครบชั้นในระดับอนุบาล 2 ในระดับประถมศึกษาอัตราส่วนครู 1 คน ต่อ นักเรียน 12 คน อัตราส่วนห้อง 1 ห้อง ต่อ นักเรียน 8 คน ครูสอนไม่ครบชั้นในระดับชั้น ป.5 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100

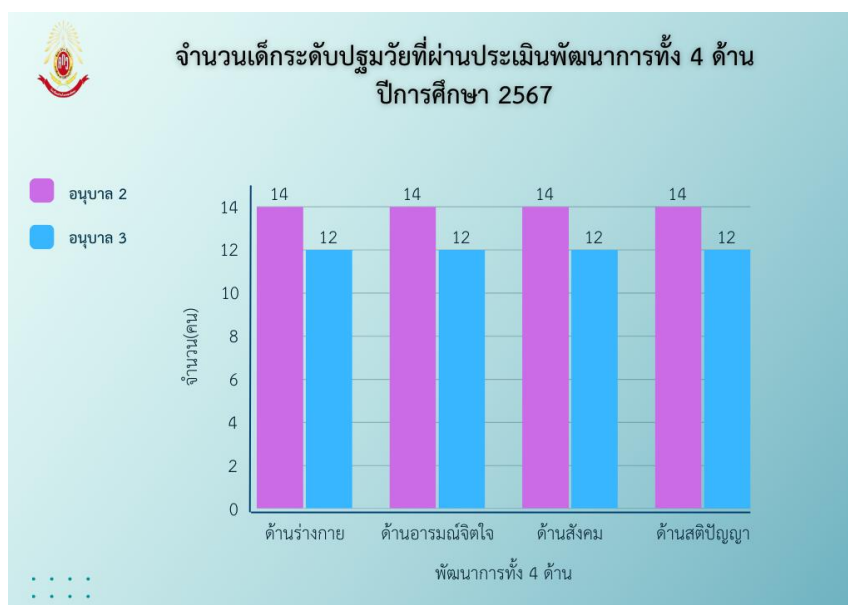


7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

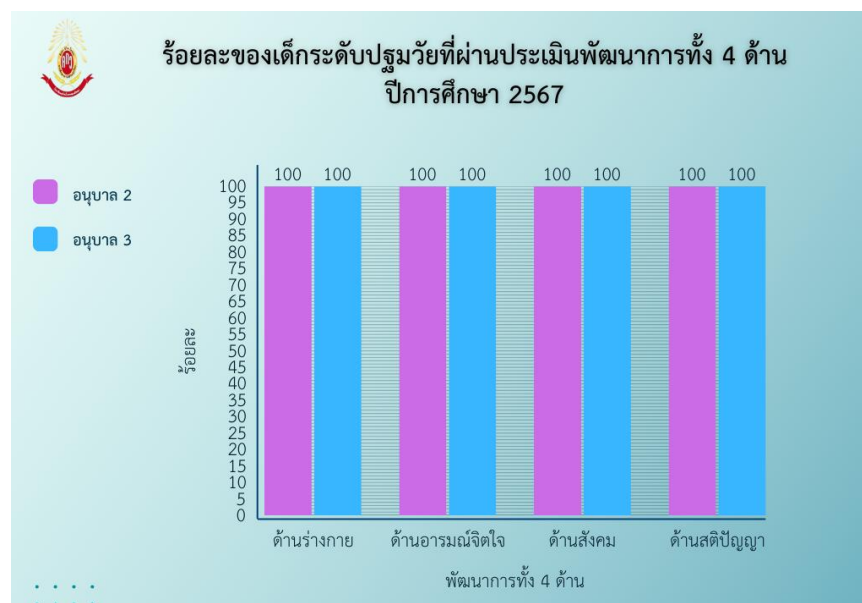
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 2.6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	14	14	100	14	100	14	100	14	100
อนุบาล 3	12	12	100	12	100	12	100	12	100



ภาพที่ 2.7 แผนภูมิแสดงจำนวนเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

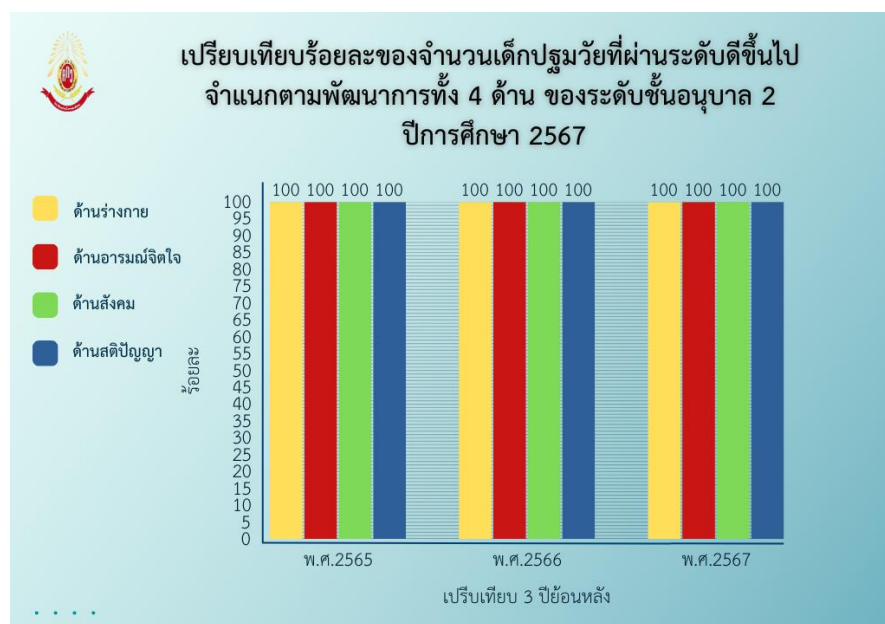


ภาพที่ 2.8 แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

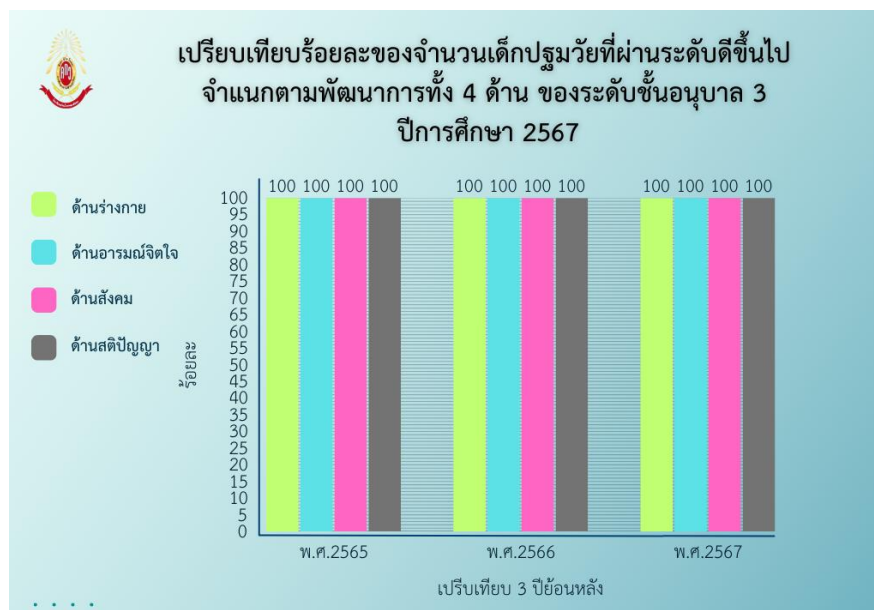
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 2.7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



ภาพที่ 2.9 แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบพัฒนาการเด็กจำแนกทั้ง 4 ด้าน 3 ปีซ้อนหลังของระดับชั้นอนุบาล 2



ภาพที่ 2.10 แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบพัฒนาการเด็กจำแนกทั้ง 4 ด้าน 3 ปีซ้อนหลังของระดับชั้นอนุบาล 3



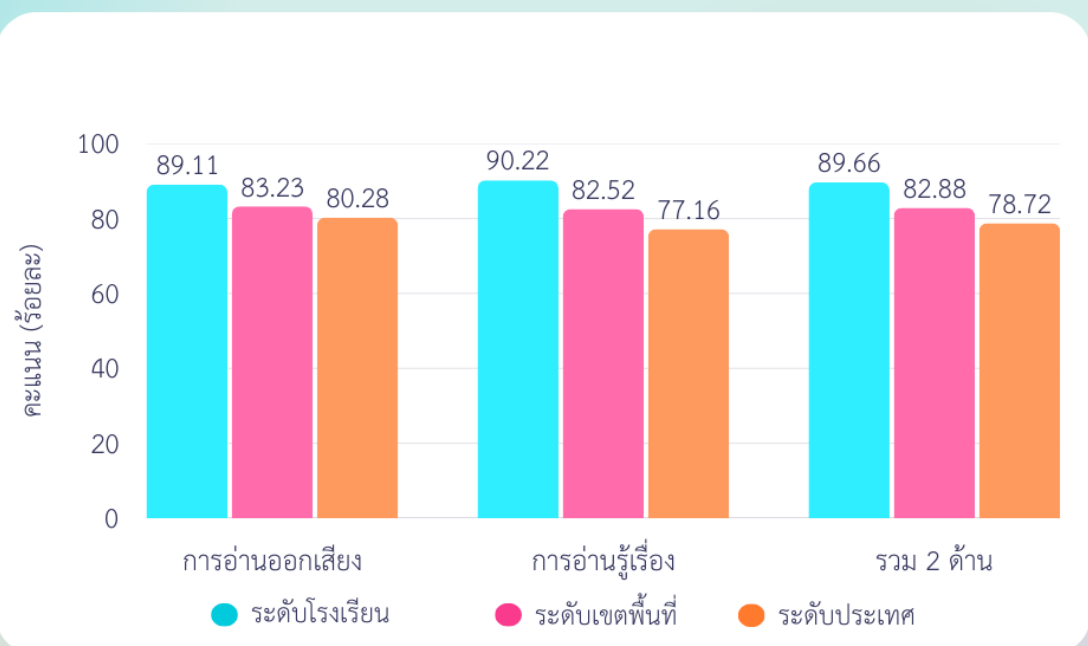
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2.8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	89.11	90.22	89.66
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตารางที่ 2.8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกเป็นระดับโรงเรียน การอ่านออกเสียงร้อยละ 89.11 การอ่านรู้เรื่อง 90.22 รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านเป็นร้อยละ 89.66, ระดับเขตพื้นที่ การอ่านออกเสียงร้อยละ 83.23 การอ่านรู้เรื่อง 82.52 รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านเป็นร้อยละ 82.88 และระดับประเทศ การอ่านออกเสียงร้อยละ 80.28 การอ่านรู้เรื่อง 77.16 รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านเป็นร้อยละ 78.72

ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 2.11 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

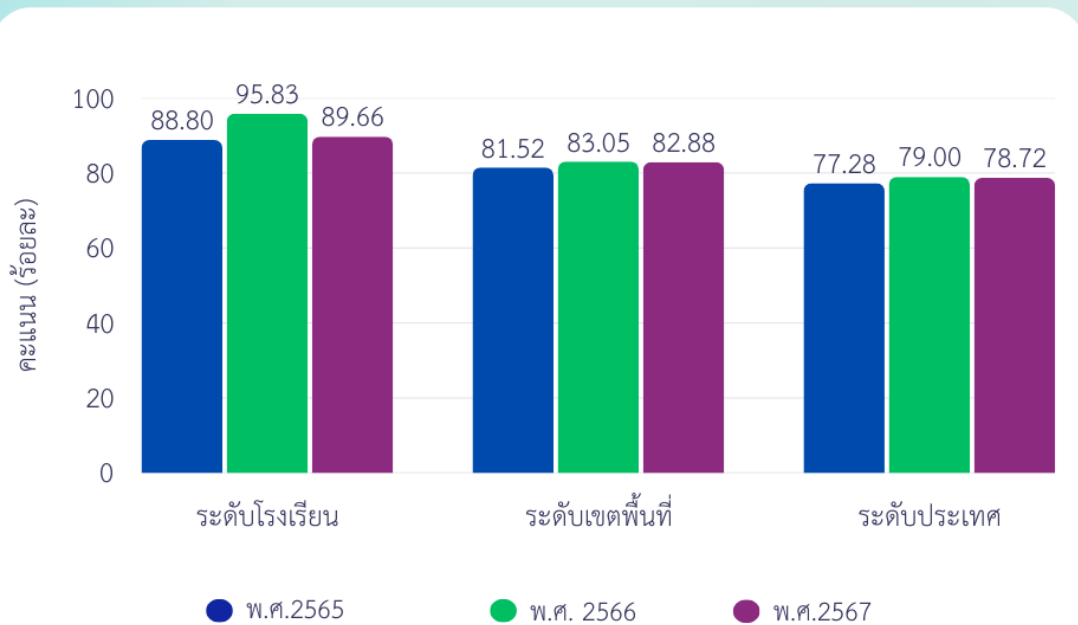


ตารางที่ 2.9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						รวม 2 สมรรถนะ		
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับโรงเรียน	87.60	96.33	89.11	90.00	95.33	90.22	88.80	95.83	89.66
ระดับเขตพื้นที่	81.59	83.34	83.23	81.46	82.76	82.52	81.52	83.05	82.88
ระดับประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

จากตารางที่ 2.9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ระดับโรงเรียนได้คะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง 2 สมรรถนะคือร้อยละ 88.80, 95.83 และ 89.66 ตามลำดับ

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567



ภาพที่ 2.12 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

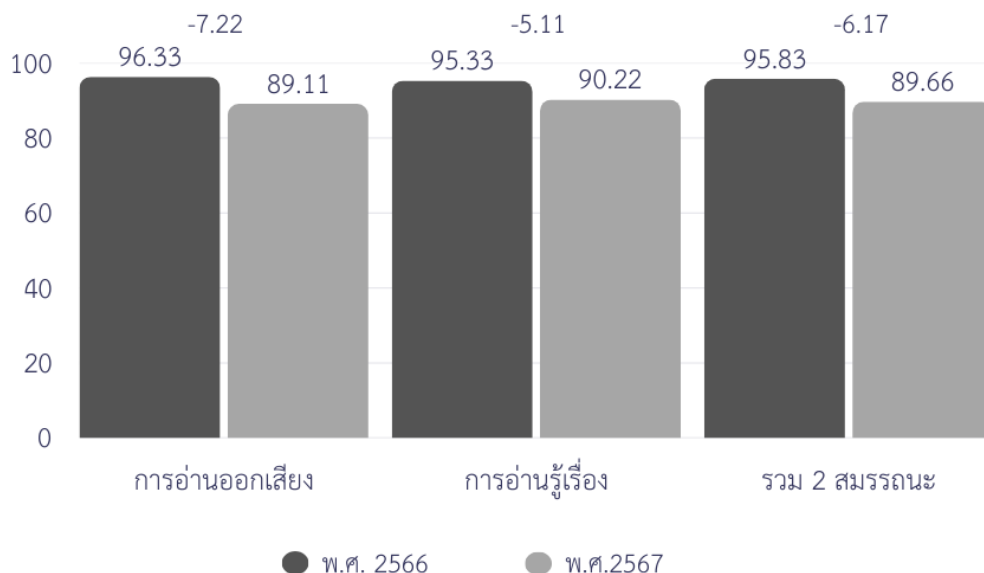


ตารางที่ 2.10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567

สมรรถนะ	ร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	6	9	+3
การอ่านออกเสียง	96.33	89.11	-7.22
การอ่านรู้เรื่อง	95.33	90.22	-5.11
รวม 2 สมรรถนะ	95.83	89.66	-6.17

จากตารางที่ 2.10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567 พบว่าการอ่านออกเสียงมีผลการประเมินลดลงร้อยละ 7.22 การอ่านรู้เรื่องมีผลการประเมินลดลงร้อยละ 5.11 รวม 2 สมรรถนะมีผลการประเมินลดลงร้อยละ 6.17 จำนวนผู้เข้าสอบปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้น 3 คนจากปีการศึกษา 2566

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567



ภาพที่ 2.13 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567



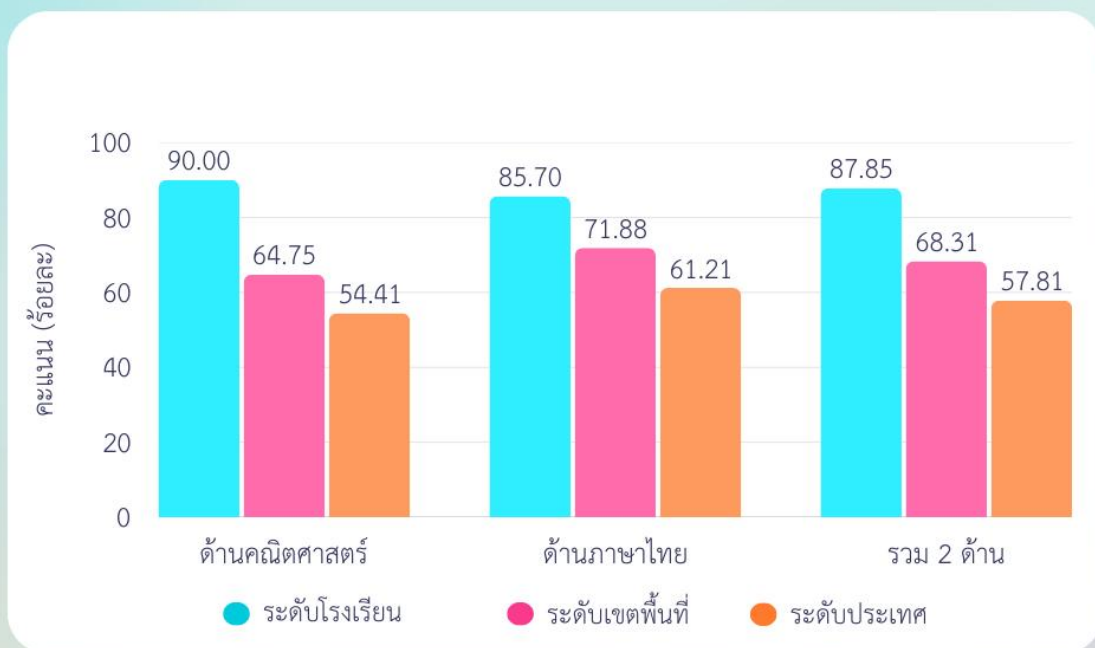
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2.11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.00	85.70	87.85
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากตารางที่ 2.11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ผลการประเมิน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกเป็นระดับโรงเรียน ด้านคณิตศาสตร์ 90.00 ด้านภาษาไทย 85.70 รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านเป็นร้อยละ 87.85, ระดับเขตพื้นที่ ด้านคณิตศาสตร์ 64.75 ด้านภาษาไทย 71.88 รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านเป็นร้อยละ 68.31 และระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ 54.41 ด้านภาษาไทย 61.21 รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านเป็นร้อยละ 57.81

ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 2.14 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

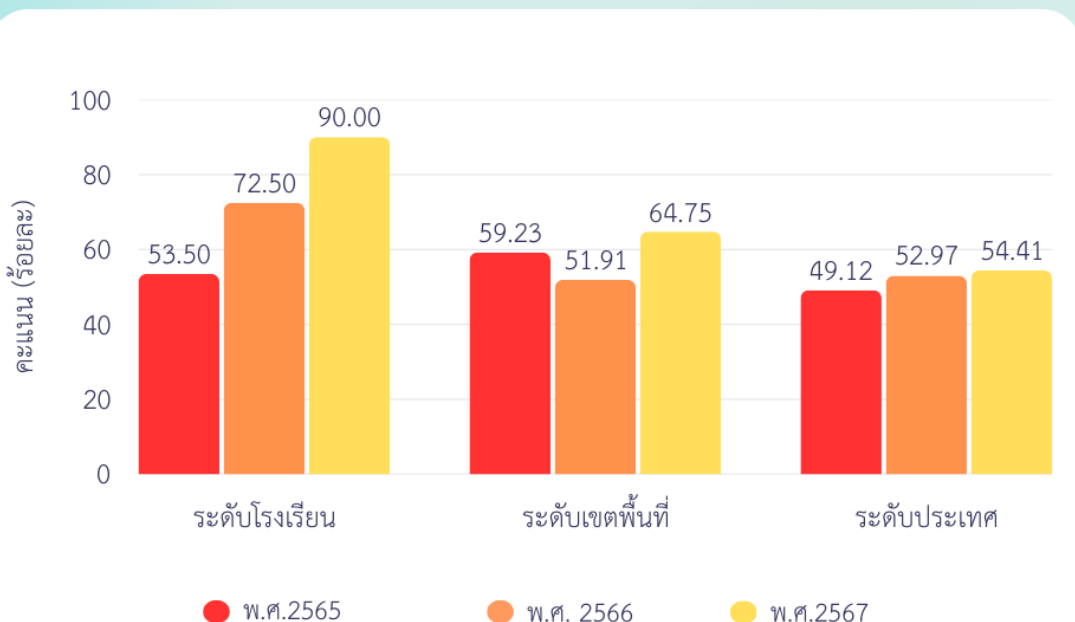


ตารางที่ 2.12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						รวม 2 ด้าน		
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับโรงเรียน	53.50	72.50	90.00	77.75	88.12	85.70	65.62	80.31	87.85
ระดับเขตพื้นที่	59.23	51.91	64.75	65.13	61.38	71.88	62.18	56.65	68.31
ระดับประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.5	57.78	57.81

จากตารางที่ 2.12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ระดับโรงเรียนได้คะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คือร้อยละ 65.62, 80.31 และ 87.85 ตามลำดับ

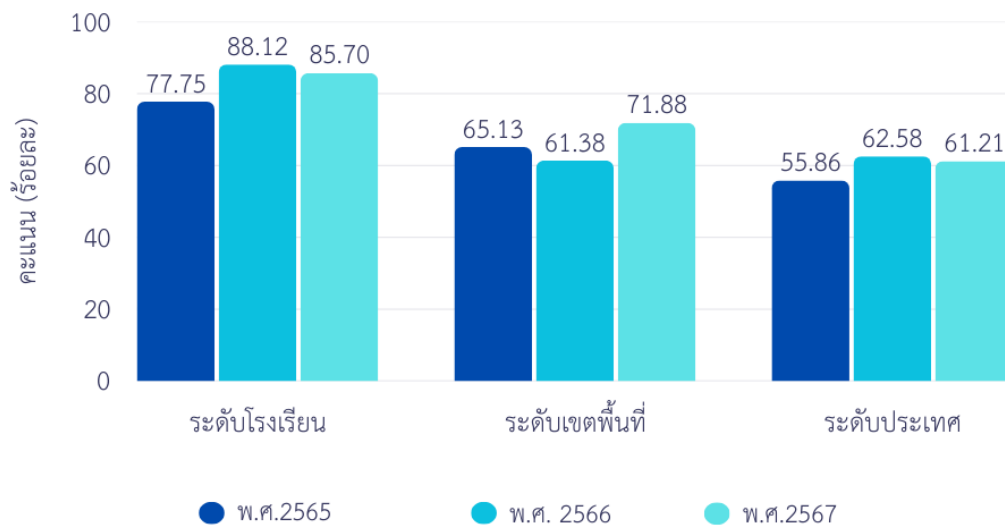
เปรียบเทียบผลการประเมิน (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567



ภาพที่ 2.15 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

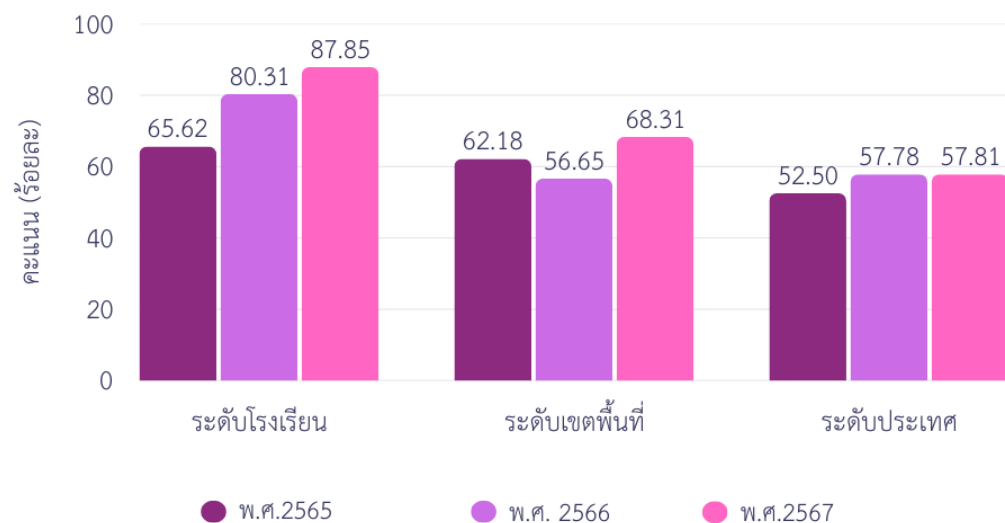


เปรียบเทียบผลการประเมิน (National Test : NT) ด้านภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567



ภาพที่ 2.16 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

เปรียบเทียบผลการประเมิน (National Test : NT) รวมทั้ง 2 ด้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567



ภาพที่ 2.17 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) รวมทั้ง 2 ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

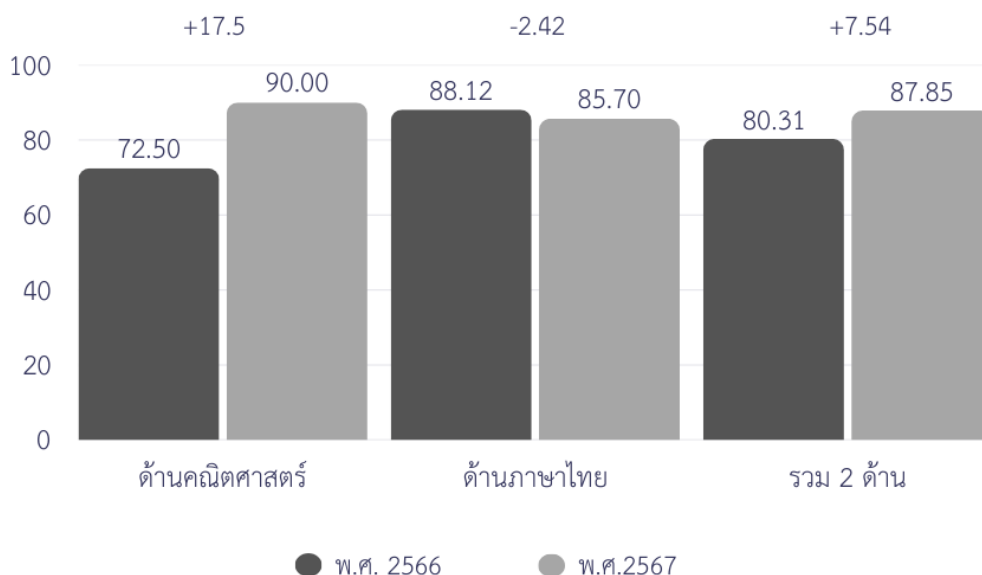


ตารางที่ 2.13 ตารางแสดงข้อมูล เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างปีการศึกษา 2566-2567
จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	4	5	+1
ด้านคณิตศาสตร์	72.50	90.00	+17.50
ด้านภาษาไทย	88.12	85.70	-2.42
รวม 2 ด้าน	80.31	87.85	+7.54

จากตารางที่ 2.13 เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567 พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 17.50 ด้านภาษาไทย ลดลงร้อยละ 2.42 และผลการทดสอบรวม 2 ด้านมีผลการประเมินเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.54 จำนวนผู้เข้าสอบปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้น 1 คนจากปีการศึกษา 2566

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567



ภาพที่ 2.18 แผนภูมิเปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566-2567



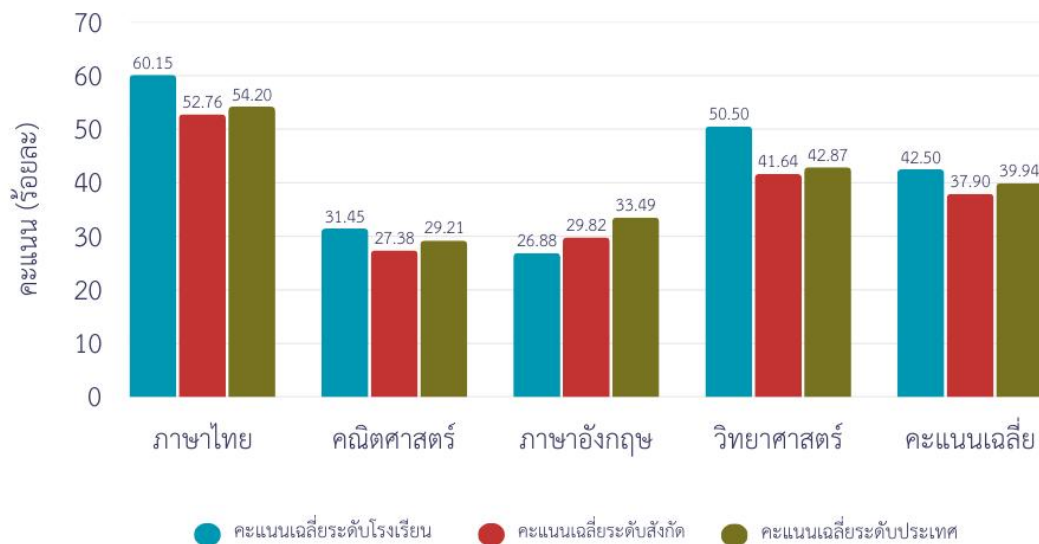
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2.14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	60.15	31.45	26.88	50.50	42.50
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	52.76	27.38	29.82	41.64	37.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	33.49	42.87	39.94

จากตารางที่ 2.14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนของ 4 วิชาคือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเท่ากับ 42.50 คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดเท่ากับ 37.94 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 39.94 ตามลำดับ

แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 2.19 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2.15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

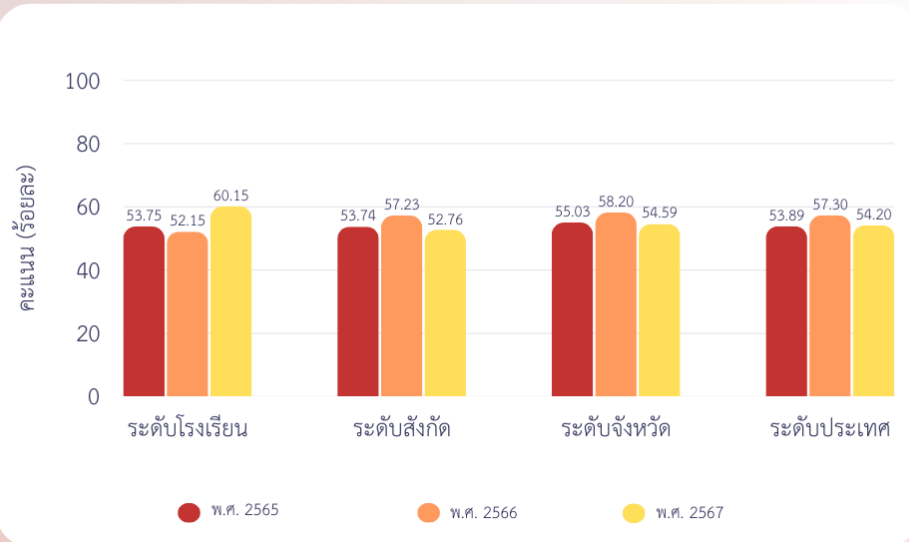
ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์			คะแนนรวมเฉลี่ย		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับ โรงเรียน	53.75	52.15	60.15	28.96	35.10	31.45	29.91	20.63	26.88	27.14	38.50	51.50	34.94	36.59	42.50
ระดับสังกัด	53.74	57.23	52.76	25.76	28.91	27.38	32.06	32.61	29.82	37.47	40.89	41.64	37.26	39.91	37.90
ระดับ จังหวัด	55.03	58.20	54.59	28.17	30.44	29.25	36.91	37.02	32.67	39.48	42.07	43.24	39.90	41.93	39.94
ระดับประเทศ	53.89	57.30	54.20	28.06	26.96	29.21	37.62	37.32	33.49	39.34	40.75	42.87	39.73	40.58	39.94

จากตารางที่ 2.15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567 เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา พบว่า ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนของ 4 วิชาคือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนรวมเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 42.50 ในปีการศึกษา 2567 ซึ่งสูงกว่าคะแนนรวมเฉลี่ยระดับโรงเรียนจากปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566 ตามลำดับ



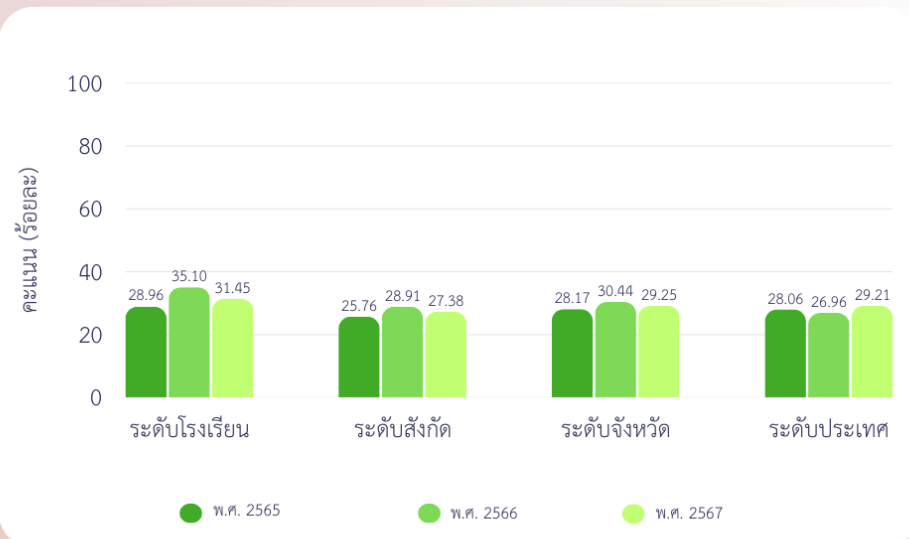


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET)
รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567



ภาพที่ 2.20 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 -2567

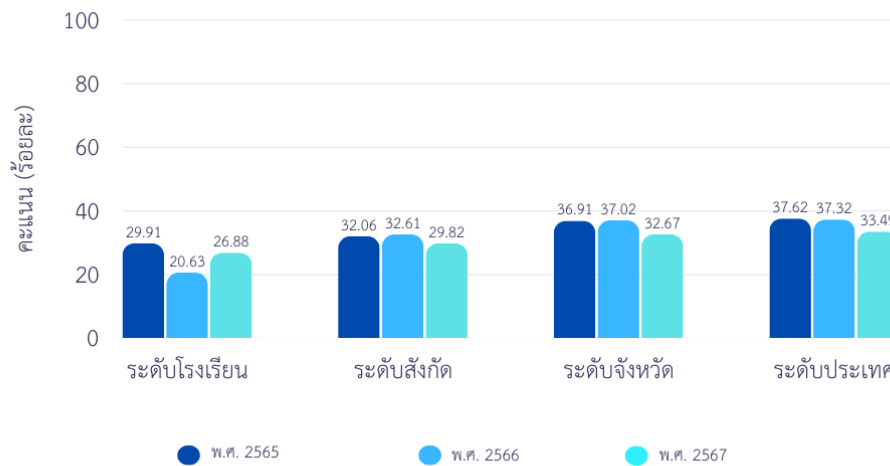
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET)
รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567



ภาพที่ 2.21 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 -2567

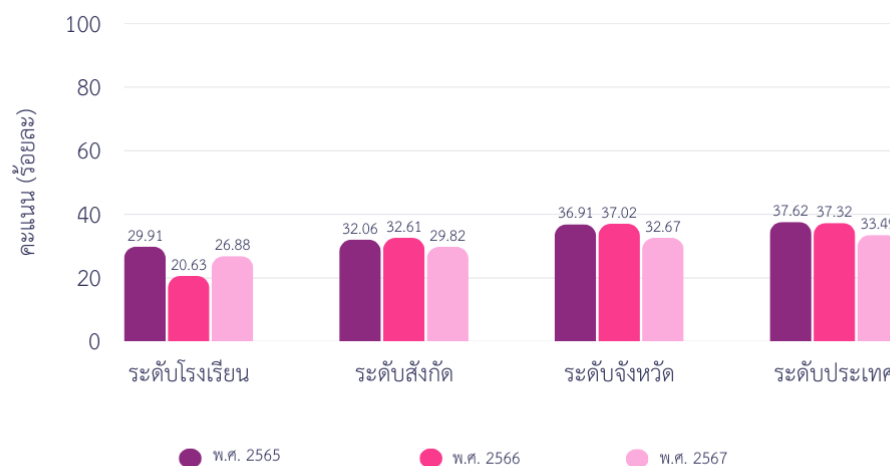


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567

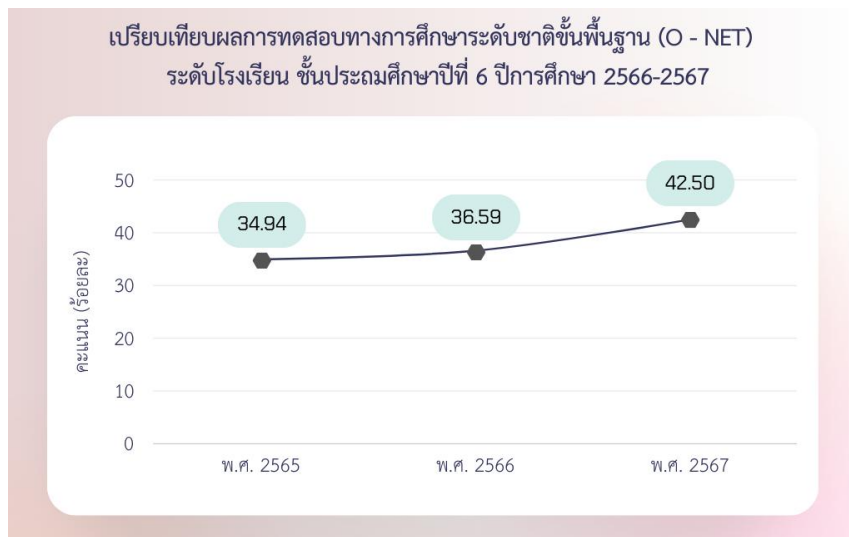


ภาพที่ 2.22 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 -2567

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567



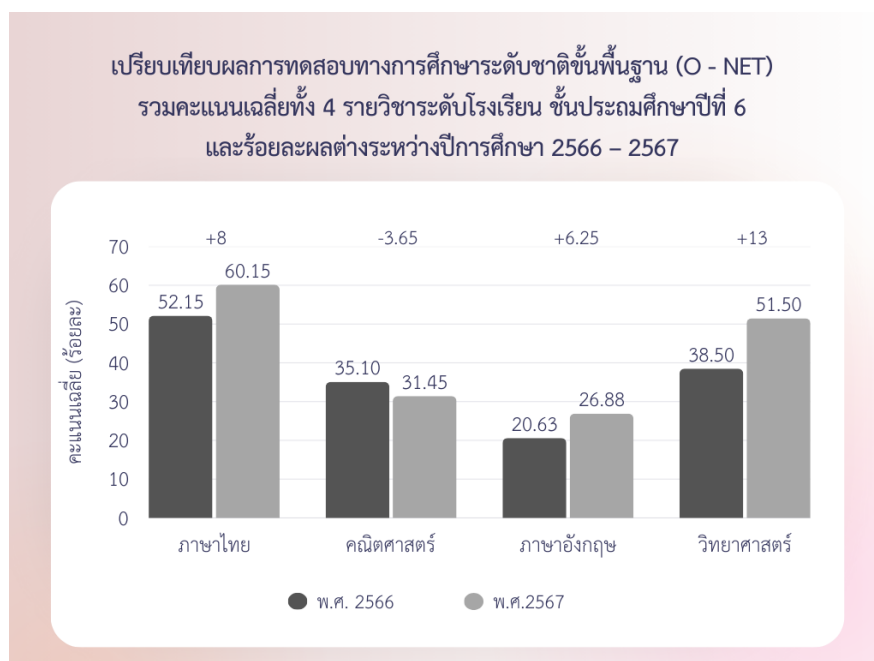
ภาพที่ 2.23 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 -2567



ภาพที่ 2.24 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) รวมคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 -2567

ตารางที่ 2.16 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 รายวิชาระดับโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง
ภาษาไทย	52.15	60.15	+8
คณิตศาสตร์	35.10	31.45	-3.65
ภาษาอังกฤษ	20.63	26.88	+6.25
วิทยาศาสตร์	38.50	51.50	+13



ภาพที่ 2.25 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 รายวิชาระดับโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567

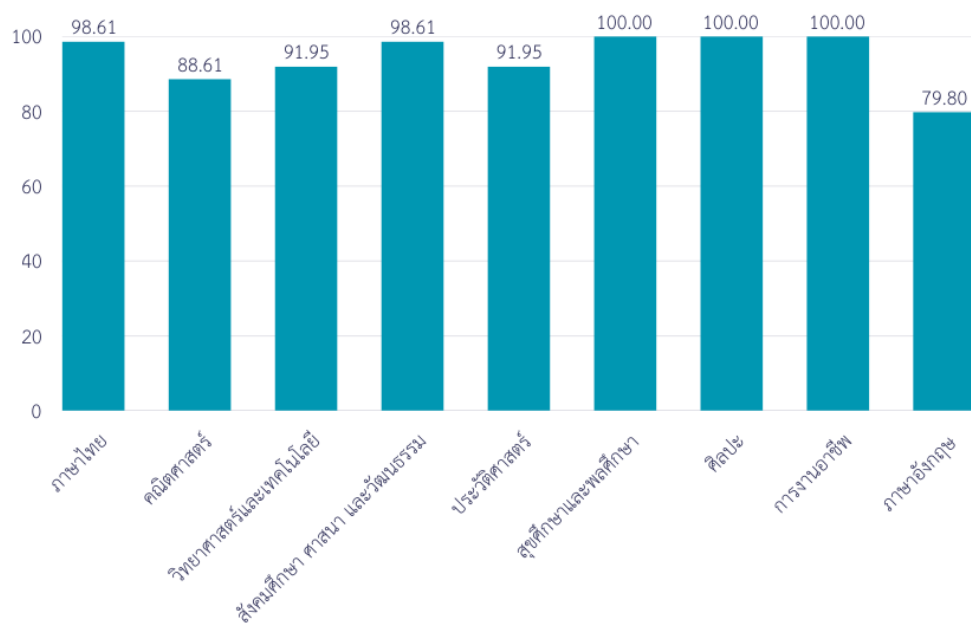


7.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 2.17 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

วิชา \ ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ผลเฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	91.67	98.61
คณิตศาสตร์	100.00	100.00	100.00	88.33	60.00	83.33	88.61
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100.00	100.00	100.00	100.00	60.00	91.67	91.95
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	91.67	98.61
ประวัติศาสตร์	100.00	100.00	100.00	100.00	60.00	91.67	91.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ศิลปะ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
การทำงานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ภาษาอังกฤษ	88.80	100.00	100.00	100.00	40.00	50.00	79.80
ผลการเรียนเฉลี่ย							94.39

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2567



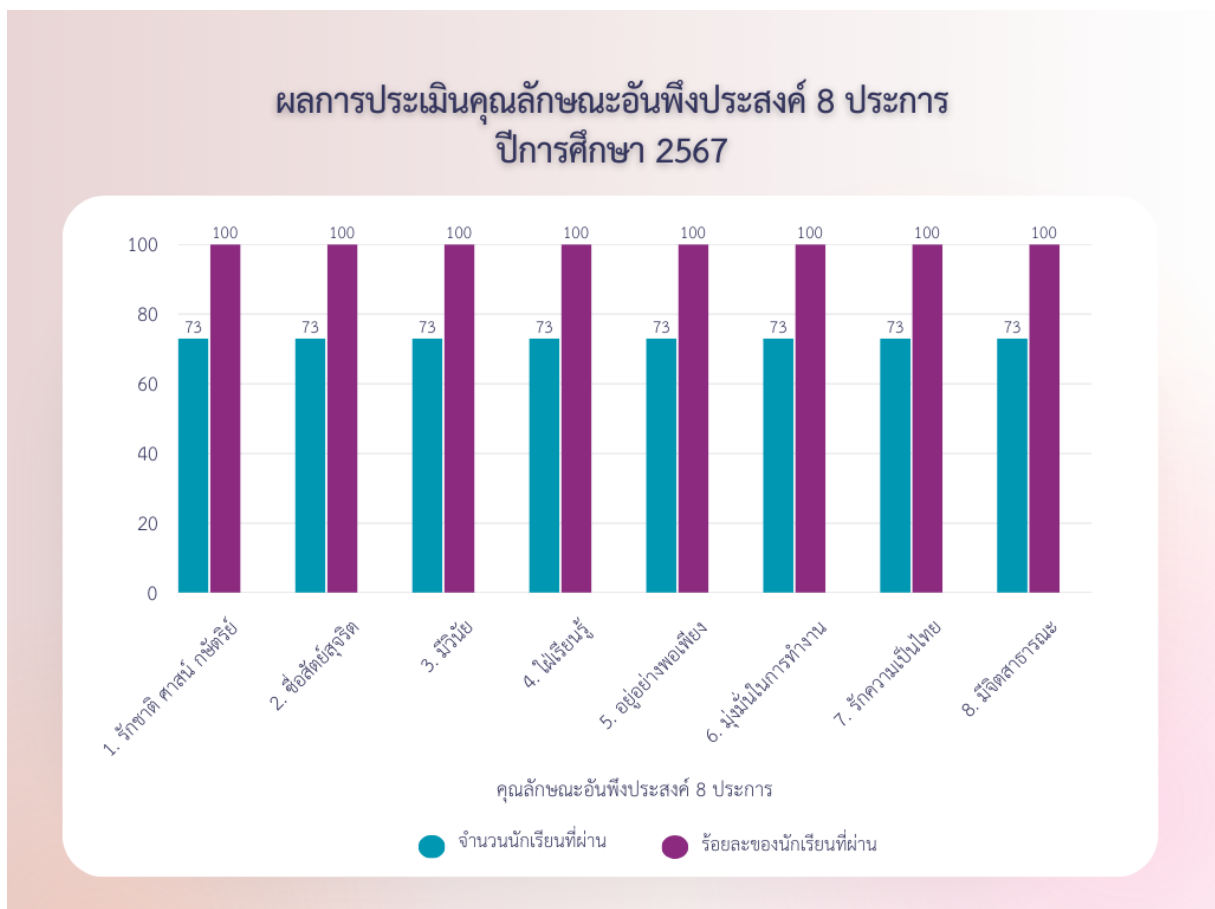
ภาพที่ 2.26 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



7.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2.18 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	73	73	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	73	73	100	0	0
3. มีวินัย	73	73	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	73	73	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	73	73	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	73	73	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	73	73	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	73	73	100	0	0
รวม	73	73	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		0



ภาพที่ 2.27 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

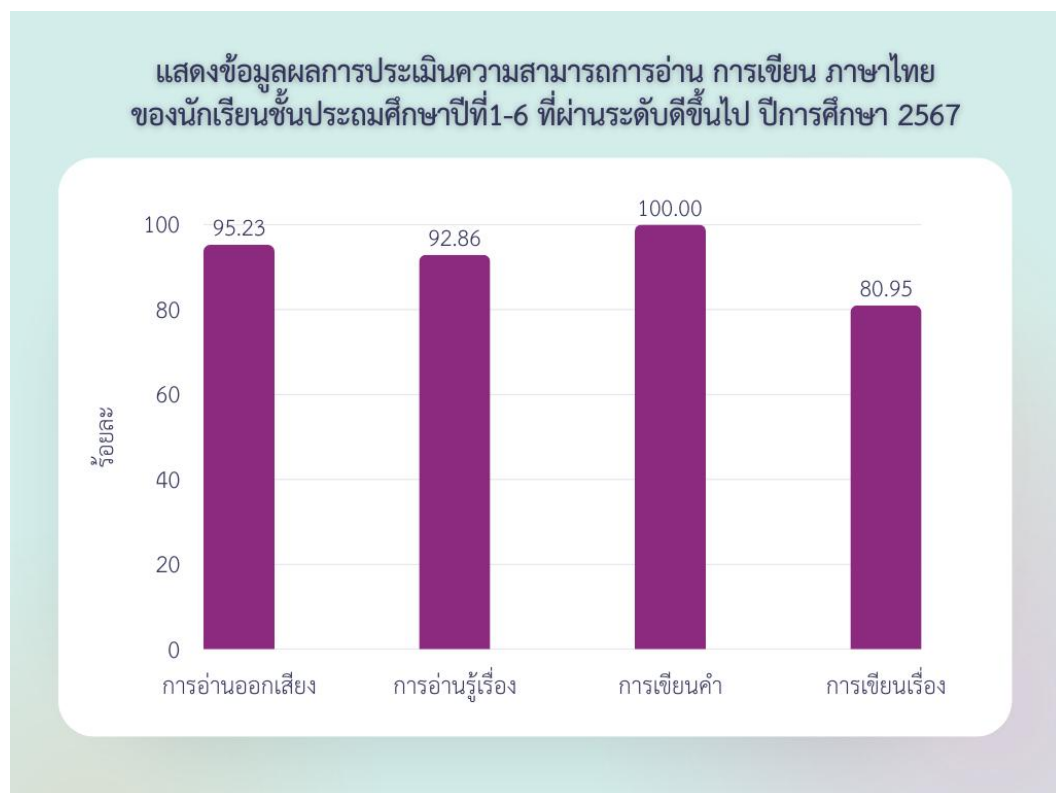


7.8 ผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับ ดีขึ้นไป

ตารางที่ 2.19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด (คน)	บกพร่อง ทางการ เรียนรู้(คน)	ดังนั้น มี นักเรียน ปกติ(คน)	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
				การอ่าน				การเขียน			
				อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	-	9	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	-	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	2	5	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	1	5	5	100.00	4	80.00	-	-	4	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	1	4	2	50.00	2	50.00	-	-	2	50.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	1	11	11	100.00	11	100.00	-	-	6	54.54
รวม	47	5	42	40	95.23	39	92.86	20	100.00	34	80.95
ค่าเฉลี่ยร้อยละ				95.23		92.86		100.00		80.95	

จากตารางที่ 2.19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป พบว่านักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ด้านการอ่านออกเสียงเท่ากับร้อยละ 95.23 ด้านการอ่านรู้เรื่องเท่ากับร้อยละ 92.86 ด้านการเขียนคำเท่ากับ ร้อยละ 100.00 และด้านการเขียนเรื่องเท่ากับร้อยละ 80.95 ตามลำดับ



ภาพที่ 2.28 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ในสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย



8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 2.20 ตารางแสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 2.21 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลสิ่งก่อสร้างโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา

รูปภาพสิ่งก่อสร้าง	รายละเอียดสิ่งก่อสร้าง
	ประเภทสิ่งก่อสร้าง อาคารเรียน ป.1ฉ ปีที่สร้าง 2523
	ประเภทสิ่งก่อสร้าง อาคารเรียน สปช.102/26 ปีที่สร้าง 2551
	ประเภทสิ่งก่อสร้าง อาคารอเนกประสงค์/โรง ฝึกงาน/หอประชุม สปช.202/26 ปีที่สร้าง 2529
	ประเภทสิ่งก่อสร้าง อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม อื่นๆ (สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2544
	ประเภทสิ่งก่อสร้าง อาคารอเนกประสงค์ อื่นๆ (สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2554
	ประเภทสิ่งก่อสร้าง อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม อื่นๆ (สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2558



รูปภาพสิ่งก่อสร้าง	รายละเอียดสิ่งก่อสร้าง
	ประเภทสิ่งก่อสร้าง หอสูบน้ำห้องส้วม สปช.601/26 ปีที่สร้าง 2533
	ประเภทสิ่งก่อสร้าง หอสมุด หอสมุด ปีที่สร้าง 2540
	ประเภทสิ่งก่อสร้าง หอสมุด อื่นๆ (สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2556
	ประเภทสิ่งก่อสร้าง สนามกีฬา ลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง 2544
	ประเภทสิ่งก่อสร้าง สนามกีฬา สนามวอลเลย์บอล ปีที่สร้าง 2542
	ประเภทสิ่งก่อสร้าง สนามกีฬา สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1 ปีที่สร้าง 2521



รูปภาพสิ่งก่อสร้าง	รายละเอียดสิ่งก่อสร้าง
	ประเภทสิ่งก่อสร้าง ถังเก็บน้ำ ผ.33 ปีที่สร้าง 2535
	ประเภทสิ่งก่อสร้าง ประเภทสิ่งก่อสร้าง ร้ว ร้วคอนกรีต ปีที่สร้าง 2550
	ประเภทสิ่งก่อสร้าง ถนน/รางระบายน้ำ ถนนคอนกรีต ปีที่สร้าง 2556
	ประเภทสิ่งก่อสร้าง สนามกีฬา ลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง 2566
	ประเภทสิ่งก่อสร้าง สนามเด็กเล่น ปีที่ก่อสร้าง 2566

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 2.22 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน
1. การทำไม้กวาด	ทำไม้กวาดใช้ในครัวเรือน	73
2. การทำผลิตภัณฑ์แปรรูปจากปลา	ทำปลาต้ม	73



ตารางที่ 2.23 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1. ห้องสมุด	73	100
2. ห้องคอมพิวเตอร์	73	100
3. ห้องวิทยาศาสตร์	73	100
4. ห้องพยาบาล	73	100
5. แปลงพืชผักสวนครัว	73	100
6. สวนพฤกษศาสตร์	73	100



ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1.1.1 จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

1.1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและมี ความปลอดภัยผ่านการจัดกิจกรรมประจำวัน โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลากหลายชนิด และดื่มน้ำที่สะอาดด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วย ตนเอง รวมถึงการนอนพักผ่อนเป็นเวลา การออกกำลังกายเป็นเวลา การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย



1.1.3 วิธีการดำเนินงาน

1) การจัดกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง (EF) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

2) แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง แบบบันทึกการตื่นนอน แบบบันทึกการแปร่งฟัน แฟ้มสะสม ผลงานนักเรียน รายงาน ผลการดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง (EF) รายงานผลการดำเนิน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

1.1.4 ผลการดำเนินงาน

จากข้อมูลข้างต้น ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กสามารถเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์หลากหลายชนิดและดื่มน้ำที่สะอาดได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง รู้จักการนอนพักผ่อนเป็นเวลา สามารถออกกำลังกายด้วย ตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงความสามารถในการเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย พัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความสามารถในการแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม สามารถแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ มีความกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์ต่างๆ พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีทักษะชีวิตที่ดีสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวันได้ด้วยตนเอง สามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง อย่างถูกวิธี และสามารถใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้ พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กใช้ ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยผ่านการเล่น ตอบโต้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานและการตอบคำถามผ่าน การจัดกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

1.1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่นการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในด้านการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และส่งเสริม เด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด ในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์ และทุกโอกาสอย่างสม่ำเสมอ



1.1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

1.1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง (EF)
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.2.1 จุดเน้น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้าน ร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ

1.2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ภายใต้สาระการเรียนรู้ทั้งประสบการณ์สำคัญและสาระการเรียนรู้ที่มีการเชื่อมโยงกับการพัฒนามาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของเด็ก และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของหลักสูตร โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก จัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจ การทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์ และการเห็นแบบอย่างที่ดี ผ่านการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันเป็นสังคม การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อกระตุ้น และส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการทดลองแบบลองผิดลองถูกและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1.2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. จัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
3. จัดทำแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

1.2.4 ผลการดำเนินงาน

จากข้อมูลข้างต้นส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยที่ ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงสอดคล้องกับหลัก พัฒนาการ ความสามารถ ช่วงอายุของผู้เรียน รวมถึงบริบทสังคมหรือสภาพแวดล้อมที่เด็กอาศัยอยู่อย่างเหมาะสม ผู้สอนมีความรู้เฉพาะเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนา มีทักษะ



การจัดประสบการณ์เรียนรู้และการประเมินผล พัฒนาการเป็นอย่างดี สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนได้

1.2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับปรุงและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2. จุดควรพัฒนา

สนับสนุนด้านการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างใกล้ชิดแบบกัลยาณมิตร เพื่อผลงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยให้มีแนวปฏิบัติที่เหมือนกัน เป็นมิตรต่อกันจะส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

3. ข้อเสนอแนะ

- จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของเด็กให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21
- ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

1.2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

1.2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วม
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รั้ว สิ่งแวดล้อม
- โครงการสนับสนุน กระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการสัมพันธ์ชุมชน

1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1.3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านเป็น กระบวนการ โดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการ



เรียนการสอน การ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และ สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึง ประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม การจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลักหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกม การศึกษา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม โดยผู้สอนได้ออกแบบ กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และบูรณาการ ทักษะการคิดในทุกกิจกรรม

1.3.3 วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำแบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
2. จัดทำมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. จัดทำสื่อการสอน

1.3.4 ผลการดำเนินงาน

จากข้อมูลข้างต้น ส่งผลให้เด็กแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อการเรียนรู้โดยการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีทักษะการเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง มีทักษะการคิด สร้างสรรค์และสร้างสรรค์ผลงานที่มีความแปลกใหม่ มีรายละเอียดของผลงานที่เพิ่มมากขึ้น สามารถแสดงความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราว หรือบอกความต้องการ ความรู้สึกของตนเองผ่านสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมถึง ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการแสดงพฤติกรรมการรักการอ่าน ความกระตือรือร้นในการเข้า ร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม ความสามารถในการอธิบาย และแสดงความคิดเห็นผ่านกิจกรรมได้ อย่างหลากหลาย มีทักษะการทำงานแบบร่วมมือและรู้จักการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างตนเองและผู้อื่นได้ดี

1.3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับหลักสูตร ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเอง และเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหา พัฒนาเด็ก ร่วมกันอย่างเป็นระบบ และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

2. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมบุคลากรครูให้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน แนวใหม่ ๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนครูให้ได้รับรางวัลอย่างทั่วถึงตาม ความเหมาะสม

3. ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดรวบยอด แก้ปัญหาง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง
- จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของ เด็ก ให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21
- ครูควรนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

1.3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อบรรยายผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร



1.3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความ เป็นเลิศ
- โครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อมอาคารและ สถานที่
- กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี และสารสนเทศ
- กิจกรรมการนิเทศ (ชั้นเรียน)
- กิจกรรมรักการอ่าน
- โครงการห้องเรียนสีขาว
- โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมวัดและประเมินผล
- กิจกรรมประชุมคณะครู
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1.1 จุดเน้น คือ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนและนำหลักสูตรเข้าสู่การ จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรที่หลากหลายและให้มีความทันสมัยอยู่เสมอรวมทั้งมีการ สอดแทรกการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่างๆ

2.1.3 วิธีการดำเนินงาน

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ผ่านการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา โดยจัดทำโครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศ มุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นทักษะกระบวนการการแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย

2.1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำ จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อ



ส่งเสริมศักยภาพ ของผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดยครูผู้สอน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียนได้ตามเกณฑ์ ตลอดจนผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

2.1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. จุดเด่น

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษามีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เป็นเด็กที่มีจิตอาสา มีระเบียบวินัย มีสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส กล้าแสดงออก มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองในการดำเนินชีวิตได้ ช่วยเหลืองานของ ครอบครัวอย่างง่าย ๆ ได้ ไม่มีปัญหาเรื่องของยาเสพติดในโรงเรียน

2. จุดควรพัฒนา

1. นักเรียนชั้น ป.4-6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
2. การส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญกับความเป็นไทยไม่ว่าจะเป็น การใช้ภาษาไทย มารยาทไทย เอกลักษณ์ความเป็นไทย ประเพณีไทย

3. ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมยกย่องส่งเสริมคนดีของโรงเรียน มีการมอบเกียรติบัตร และรางวัลกับ ผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียน และสังคม ให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้อื่น คนอื่น ๆ ได้ปฏิบัติตาม
2. ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม ของผู้เรียนให้ครบทุกองค์ประกอบ ตามนโยบายส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา

2.1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เพจเฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน และ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

2.1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- 2) โครงการสนองนโยบาย
- 3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณธรรมและเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) โครงการนิเทศภายใน
- 6) โครงการประกันคุณภาพภายใน
- 7) แบบ ปพ.1, ปพ.5, ปพ.6
- 8) แบบ บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง



ตารางที่ 3.2 ตารางแสดงผลงาน/รางวัลที่นักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ที่	ชื่อนักเรียน	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
1	เด็กหญิงมรกต กิ่งแก้ว เด็กหญิงวรินทร์ วิชาสวัสดิ์ เด็กหญิงศิริณัฐญา จันทร์ทวี เด็กหญิงสลลิตทิพย์ สำเภา เด็กหญิงอรปรีญา สร้อยแก้ว	รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวด เพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปี การศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5
2	เด็กหญิงณิชานันท์ สุวรรณณี	รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนลุ่มน้ำบอง
3	เด็กชายพีระพล คำอุ่น	รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงอันดับ 13 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์ เครือข่ายโรงเรียน	ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนลุ่มน้ำบอง
4	เด็กหญิงอริสรา โอตพิมพ์	รับรางวัลระดับเหรียญทองอันดับ 4 การ แข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปี การศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย โรงเรียน	ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนลุ่มน้ำบอง
5	เด็กหญิงธัญญาลักษณ์ มัตตะปะโท	รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปี การศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย โรงเรียน	ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนลุ่มน้ำบอง
6	เด็กชายวิภูวิสิทธิ์ อ่อนพวย	รับรางวัลระดับเหรียญเงินรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปี การศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย โรงเรียน	ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนลุ่มน้ำบอง



ที่	ชื่อนักเรียน	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
7	เด็กชายชยพัทธ์ ทิสมิ	รับรางวัลระดับเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง
8	เด็กขายนนทพัทธ์ เหลาเกตุ	รับรางวัลระดับเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง
9	เด็กชายณัฐวัฒน์ อินทร์บุดี	รับรางวัลระดับเหรียญเงินอันดับ 4 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง
10	เด็กชายปราณนนต์ กลอนกลาง	รับรางวัลระดับเหรียญเงินอันดับ 6 การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง
11	เด็กหญิงมรกต กิ่งแก้ว เด็กหญิงวรินทร์ วิชาสวัสดิ์ เด็กหญิงศิริณัฐญา จันทร์ทวี เด็กหญิงสลิลทิพย์ สำเภา เด็กหญิงอรปรีญา สร้อยแก้ว	รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศการประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง
12	เด็กชายปริญญ์ มณีวงศ์ เด็กหญิงสุทธิดา คณานิตย์	รับรางวัลระดับเหรียญทองอันดับ 5 การประกวดมารยาทไทย ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง
13	เด็กหญิงพิมลดา น้อยคุณ	รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง



ที่	ชื่อนักเรียน	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
14	เด็กหญิงจันทราภา สิงเสนา เด็กหญิงดานิกา แสงมนต์ เด็กหญิงอนุธิดา จันทรวง	รับรางวัลระดับเหรียญทองอันดับ 6 การ ปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนลุ่มน้ำบอง
15	เด็กหญิงนริษา คงวงษ์ เด็กหญิงสกุลตรา ศรีหะ เด็กหญิงแคทรียา มณีวงษ์	รับรางวัลระดับเหรียญทองอันดับ 7 การ สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์ เครือข่ายโรงเรียน	ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนลุ่มน้ำบอง

ตารางที่ 3.3 ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ชื่อนักเรียน	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
1	เด็กชายศรายุทธ ศรีหะ เด็กชายจักริน จุลแดง เด็กชายชยพัทธ์ ทิสมิ เด็กชายนราธร เหลาเกตุ เด็กชายวัศณวรรธน์ อ่อนพวย เด็กชายปราณนนต์ กลอนกลาง เด็กชายพีระพล คำอุ่น เด็กชายณัฐวัฒน์ อินทร์บุดี เด็กชายเมธี สีดาแหลม	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ฟุตบอลชายรุ่นอายุ 12 ปี ในการ แข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5
2	เด็กชายศรายุทธ ศรีหะ เด็กชายจักริน จุลแดง เด็กชายชยพัทธ์ ทิสมิ เด็กชายนราธร เหลาเกตุ เด็กชายวัศณวรรธน์ อ่อนพวย เด็กชายสุวิจักขณ์ เหลาเกตุ เด็กชายพีระพล คำอุ่น เด็กชายณัฐวัฒน์ อินทร์บุดี เด็กชายเมธี สีดาแหลม	ชนะเลิศ ฟุตบอลชายระดับประถมศึกษา (ป.4- ป.6) (11 คน) ในการแข่งขันกีฬา นักเรียนศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำ บอง “ลุ่มน้ำบองเกมส์” ครั้งที่ 15 ปี การศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนลุ่มน้ำบอง
3	เด็กชายศรายุทธ ศรีหะ เด็กชายชยพัทธ์ ทิสมิ เด็กชายนราธร เหลาเกตุ	ชนะเลิศ กีฬาเซปักตะกร้อ ในการแข่งขันกีฬา นักเรียนศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำ บอง “ลุ่มน้ำบองเกมส์” ครั้งที่ 15 ปี การศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนลุ่มน้ำบอง



ที่	ชื่อนักเรียน	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
4	เด็กชายศรายุทธ ศรีหะ เด็กชายจักริน จุลแดง เด็กชายชยพัทธ์ ทิสมิ เด็กชายนราธร เหลาเกตุ เด็กชายวัศณวรรณ์ อ่อนพวย เด็กชายสุวิจักขณ์ เหลาเกตุ เด็กชายพีระพล คำอุ่น เด็กชายณัฐวัฒน์ อินทร์บุดี เด็กชายเมธี สีดาแหลม	ชนะเลิศ ฟุตบอลชายระดับประถมศึกษา (ป.4-ป.6) (๗ คน) และ วอลเลย์บอลชายระดับประถมศึกษาใน การแข่งขันกีฬานักเรียนในตำบลห้วย ทอง ประจำปีการศึกษา 2567 "ห้วย ทองเกมส์"	กลุ่มโรงเรียนตำบล ห้วยทอง
5	เด็กหญิงมรกต กิ่งแก้ว เด็กหญิงสลิลทิพย์ สำเภา เด็กหญิงอรปริยา สร้อยแก้ว เด็กหญิงศิริณัฐญา จันทร์ทวี เด็กหญิงวรินทร์ วิชาสวัสดิ์ เด็กหญิงปราณปรียา ชุมโคกกรวด เด็กหญิงธัญญลักษณ์ มัตตะปะโท เด็กหญิงน้ำฝน ดาวสิงห์	ชนะเลิศ วอลเลย์บอลหญิงระดับประถมศึกษา ในการแข่งขันกีฬานักเรียนในตำบล ห้วยทอง ประจำปีการศึกษา 2567 "ห้วยทองเกมส์"	กลุ่มโรงเรียนตำบล ห้วยทอง
6	เด็กหญิงศิริณัฐญา จันทร์ทวี เด็กหญิงวรินทร์ วิชาสวัสดิ์ เด็กหญิงธัญญลักษณ์ มัตตะปะโท	ชนะเลิศ เซปักตะกร้อหญิงระดับประถมศึกษา ในการแข่งขันกีฬานักเรียนในตำบล ห้วยทอง ประจำปีการศึกษา 2567 "ห้วยทองเกมส์"	กลุ่มโรงเรียนตำบล ห้วยทอง
7	เด็กชายศรายุทธ ศรีหะ เด็กชายชยพัทธ์ ทิสมิ เด็กชายนราธร เหลาเกตุ	ชนะเลิศ เซปักตะกร้อชายระดับประถมศึกษา ในการแข่งขันกีฬานักเรียนในตำบล ห้วยทอง ประจำปีการศึกษา 2567 "ห้วยทองเกมส์"	กลุ่มโรงเรียนตำบล ห้วยทอง
8	เด็กชายศรายุทธ ศรีหะ เด็กชายชยพัทธ์ ทิสมิ เด็กชายนราธร เหลาเกตุ	ชนะเลิศ เปตองชายระดับประถมศึกษา ในการ แข่งขันกีฬานักเรียนในตำบลห้วยทอง ประจำปีการศึกษา 2567 "ห้วยทอง เกมส์"	กลุ่มโรงเรียนตำบล ห้วยทอง
9	เด็กหญิงปราณปรียา ชุมโคกกรวด เด็กหญิงศิริณัฐญา จันทร์ทวี เด็กหญิงวรินทร์ วิชาสวัสดิ์	ชนะเลิศ เปตองหญิงระดับประถมศึกษา ในการ แข่งขันกีฬานักเรียนในตำบลห้วยทอง ประจำปีการศึกษา 2567 "ห้วยทอง เกมส์"	กลุ่มโรงเรียนตำบล ห้วยทอง



ที่	ชื่อนักเรียน	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
10	เด็กหญิงสกุลตรา ศรีหะ เด็กหญิงแคทรียา มณีวงษ์ เด็กหญิงจันทราภา สิงเสนา เด็กหญิงดานิกา แสงมนต์ เด็กหญิงอนุธิดา จันทรดวง	ชนะเลิศ โยนบอกระดับปฐมวัย ในการแข่งขัน กีฬานักเรียนในตำบลห้วยทอง ประจำปีการศึกษา 2567 "ห้วยทอง เกมส์"	กลุ่มโรงเรียนตำบล ห้วยทอง

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.2.1 จุดเน้น คือ มีการจัดระบบการบริหารร่วมกันทั้ง คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมี ส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ

2.2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านความรู้ ความสามารถ เติบโตตามศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ คิด เลขเป็น (3R) โครงการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รั้วสิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม กิจกรรม 5 ส. กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต มีห้องประชุม ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อการจัดกิจกรรม ต่างๆ บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มี แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน การรายงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ และ หลักฐานการดำเนินงาน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา

2.2.4 ผลการดำเนินงาน

สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ โรงเรียนได้จัดหาปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง

2.2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบโดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาอย่างเป็นวงจร ดังภาพที่ 3.1 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีประสบการณ์

การสอน และสอนตรงตามวิชาเอก มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ภาพที่ 3.1 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

2. จุดควรพัฒนา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษายังมีน้อย ผู้ปกครองนักเรียนยังไม่เข้าใจในบทบาทของตนเองดีพอ ควรทำคู่มือหรือการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้เข้าใจในบทบาทของตนเองเพิ่มขึ้น

3. ข้อเสนอแนะ

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและทันสมัย เพื่อสะดวกต่อการนำมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ

2.2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

2.2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (3R)
3. โครงการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณธรรมและเศรษฐกิจพอเพียง
5. โครงการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร

2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.3.1 จุดเน้น คือ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning



2.3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ซึ่งทางโรงเรียนได้สนับสนุนครูเข้าร่วมการอบรมการจัดการ เรียนรู้ Active learning ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วม พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีก ทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมี ส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่องครูผู้สอนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยกระบวนการ PLC ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น เพื่อเป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.3.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง ดังนั้น โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มี ร่องรอย การรายงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ และหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา

2.3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ฝึกการแก้ปัญหา ให้เหตุผล มีเทคนิคการสอน ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การนำ เทคโนโลยีและนวัตกรรมมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียนด้วยการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ นักเรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกัน ออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดผลประเมินที่ เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุง/ พัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ รักในความเป็นครู มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีประสบการณ์การสอนเฉลี่ย มากกว่า 5 ปี ครูได้สอนตรงตามความถนัดและวิชาเอก มีการพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอ มีการจัดกิจกรรม การสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการสอน มีแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด มีผลงานนักเรียน

2. จุดควรพัฒนา

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง



3. ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้การประชุมประจำเดือน และการประชุมเชิงวิชาการ ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และปัญหาที่พบ และร่วมมือเสนอแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน
2. ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีความหลากหลาย
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยต่อผู้เรียน
4. มีระบบการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนในลำดับต่อไป

2.3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

3.3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
- โครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อมอาคารและ สถานที่
- การพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ครุจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบ ปพ. ต่างๆ
- รายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย



ส่วนที่ 4 สรุปแนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 2) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา ไม่มีอัตราการความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรม Active Learning ที่นำนวัตกรรมทางการศึกษามาปรับใช้ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและการปฏิบัติโดยการลงมือทำ ครูได้รับการพัฒนาจากการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากร จากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการยกระดับคุณภาพทางการเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนา บุคลากร โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการคุณธรรมนำชีวิตพอเพียง

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม



- 2) การปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- 3) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) การส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 5) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ใน

ศตวรรษที่ 21



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- ❖ คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ที่ 19/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ❖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- ❖ การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
- ❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา
- ❖ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567
- ❖ อื่นๆ เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



**คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา
ที่ 19/2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. นายแทนไท คณานิตย์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางชนิษฐา อันชำนาญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายบุญถิ่น คำอุ่น | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายชัยวัช สร้อยคำ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสุนิตย์ เหลาเกตุ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวสุमितตรา ตันแพร่ | ครูโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา | กรรมการ |
| 7. นายสายชล มัตตะปะโท | ครูโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา | กรรมการ |
| 8. นางสาวเยาวลักษณ์ ชนะวงศ์ | ครูโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นางสาววิชุดา ลุนหล้า | ธุรการโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และ จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ



ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สัปดาห์ที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ.2568

ลงชื่อ

(นางชนิษฐา อ้นชำนาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.11	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28
	S.D.	10.95	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.22	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16
	S.D.	2.89	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.66	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72
	S.D.	6.73	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	5	6	9	5	6	9	5	6	9
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	87.60	96.33	89.11	90.00	95.33	90.22	88.80	95.83	89.66
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	81.59	83.34	83.23	81.46	82.76	82.52	81.52	83.05	82.88
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72



การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=246)	(N=1,028)	(N=2,880)	(N=25,814)	(N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.00	64.75	61.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	2.28	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.70	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	4.04	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.85	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	3.06	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สดท้าย

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	2	4	5	2	4	5	2	4	5
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	53.50	72.50	90.00	77.75	88.12	85.70	65.62	80.31	87.85
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	59.23	62.32	64.75	65.13	70.70	71.88	62.18	66.53	68.31
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050249 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกกลางวิทยา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	48.80	11.35	60.15	2.99	1.75	4.13	52.00	14.75	66.75	44.00	10.00	54.50	59.25	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,977	41.75	11.83	53.58	14.18	3.64	16.40	80.00	19.75	96.75	0.00	0.00	0.00	54.25	57.50
จังหวัด	14,347	42.61	11.98	54.59	14.56	3.76	16.98	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.50	57.50
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	186,457	41.01	11.47	52.48	14.35	3.73	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050249 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกกลางวิทยา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	26.88	10.00	43.75	15.63	25.00	-
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,975	29.92	14.14	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	14,345	32.67	17.78	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	186,396	30.14	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050249 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกกลางวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	31.45	13.47	46.13	6.50	32.50	32.50
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,969	27.88	16.11	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,335	29.25	18.04	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	186,339	27.49	16.82	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050249 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกกลางวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	51.50	9.03	62.50	35.00	52.50	52.50
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,973	42.38	15.63	100.00	0.00	40.00	37.50*
จังหวัด	14,341	43.24	16.37	100.00	0.00	42.50	42.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	186,390	41.41	15.72	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50



รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567								
ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	การงานอาชีพ	ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.94	3.88	3.94	3.87	3.33	3.83	3.72	3.66
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3.79	3.71	3.93	4.00	3.79	4.00	4.00	3.93
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3.78	3.66	3.83	3.92	3.66	4.00	3.95	3.95
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3.60	3.47	3.76	3.83	3.44	3.97	3.87	3.91
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3.20	3.06	3.36	3.49	3.06	3.82	3.82	3.84
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3.44	3.36	3.46	3.62	3.23	3.90	3.70	3.71
รวมเฉลี่ย	3.53	3.43	3.60	3.73	3.34	3.92	3.80	3.81

สามารถดูข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ QR Code ต่อไปนี้



หลักสูตรสถานศึกษา



ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ



ผลงานนักเรียนด้านกีฬา



ข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง



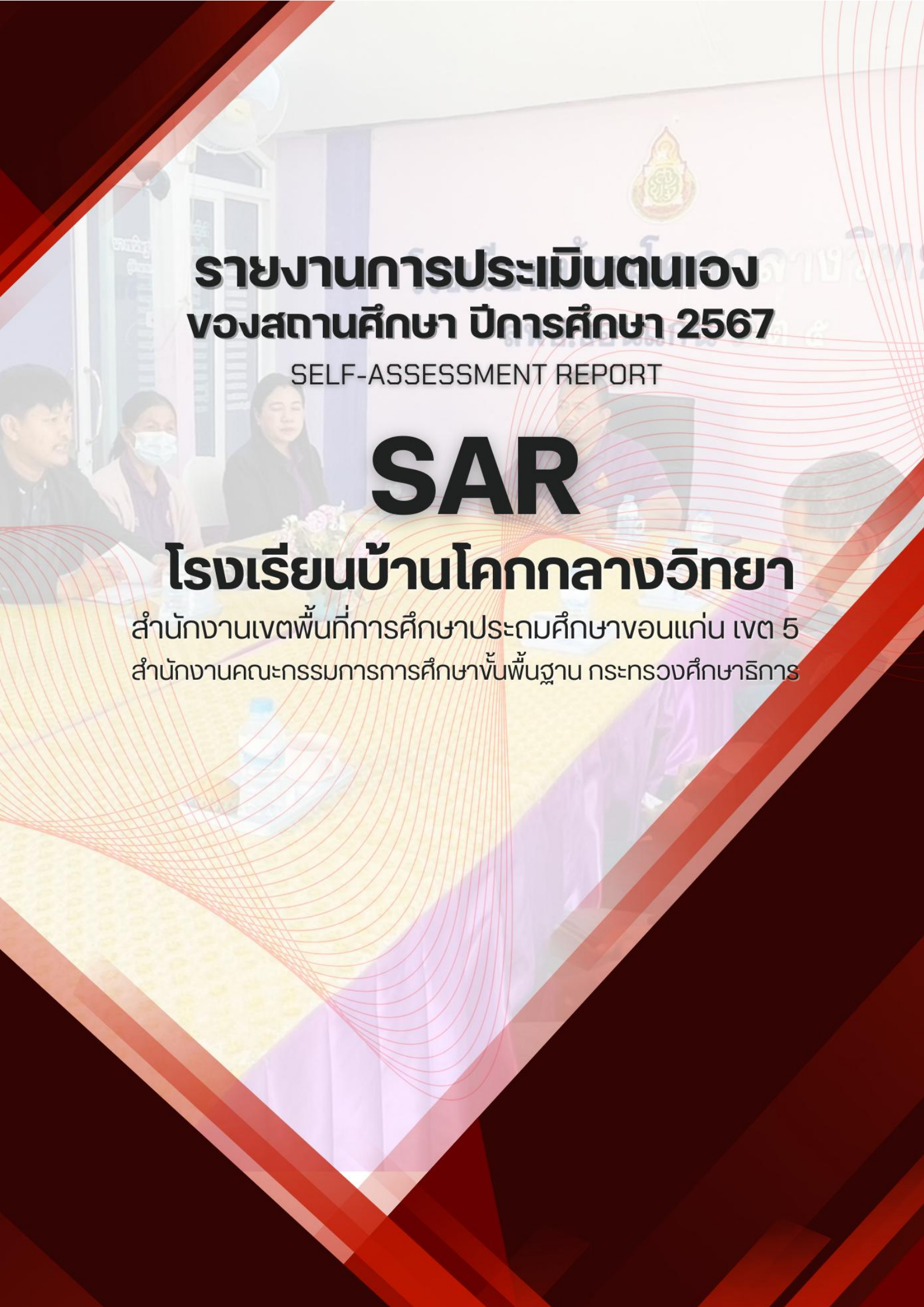
ประมวลภาพกิจกรรม



เกียรติบัตรครูและบุคลากร



เกียรติบัตรนักเรียน



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

SELF-ASSESSMENT REPORT

SAR

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ