



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา
ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางนिरดา ศักดิ์สวัสดิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	6
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	6
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	7
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	8
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	9
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	10
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	17

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	20
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	20
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	30
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	30
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	33
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	34
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	41
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	42

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา	5
ภาพที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	6
ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	7
ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	8
ภาพที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567	11
ภาพที่ 6 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567	12
ภาพที่ 7 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567	13
ภาพที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	14
ภาพที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	14
ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	15

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	6
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	6
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	7
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	8
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	9
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	10
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	11
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	12
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	12
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	15
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	16
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	17
ตารางที่ 15 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ปีการศึกษา 2567	18

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 16 แสดงโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา	20
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	20
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	21
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	29

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยาและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายภาคิโนย บำรุงเชื้อ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา

วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา เดิมชื่อโรงเรียนบ้านโนนทัน ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 บ้านโนนทัน ตำบลโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี นางนิรดา ศักดิ์สวัสดิกุล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน รหัสสถานศึกษา 0994000399341

หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-443238

E-mail : nontunwittaya@gmail.com

website : <http://nontanwit.kkn5.go.th/>

จำนวนครู และบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	นักการภารโรง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	0	15	1	1	1	19

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

- วิธีการที่จะบรรลุตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุมในแต่ละมาตรฐาน

ชี้แจงความสำคัญและบทบาทภารกิจของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยจำนวน 3 มาตรฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จ แต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคคล

งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย เน้นการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก สนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และประเมินพัฒนาการเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม นำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณา เพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็ก

2) ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารอาหารเสริม (นม) ที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยาได้นำเสนอผลการดำเนินงานผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาและผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครองเด็ก ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ระดับปฐมวัย (อบ.1) บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้การประเมินได้ในระดับ ดี

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

- วิธีการที่จะบรรลุตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุมในแต่ละมาตรฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีทักษะการคิดขั้นสูงทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี รักการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้กระบวนการคิดโดยใช้วัตรกรรมการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ตรงตามจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยามีกิจกรรม แผนงานโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมพัฒนาตนเองด้านวิชาการ เพื่อนำความรู้มาวางแผนจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนเข้าสอบวัดผล ทางการศึกษาระดับชาติ คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 O-NET ผลจากการเข้าสอบระดับชาติทุกชั้นนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โรงเรียนได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคล ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผลการดำเนินงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษา ภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไปโรงเรียนจัดหาบุคลากรมา ทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.1 ระดับปฐมวัย

ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยการทำนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กมากขึ้น

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

...ชื่อแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) สอดคล้องกับตัวชี้วัดใด (ระบุมาตรฐานและตัวชี้วัด)...

หมายเหตุ : สามารถระบุได้มากกว่า 1 ผลงาน

หมายเหตุ : บทสรุปผู้บริหารนำเสนอ (๑-๕ หน้า)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านโนนทันวิทยา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050851 ที่ตั้งเลขที่.....หมู่ที่...1...
ถนน.....ตำบลโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-443238

E-mail : nontunwittaya@gmail.com

website : <http://nontanwit.kkn5.go.th/>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางนิรดา ศักดิ์สวัสดิกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา

โทรศัพท์ 062-8929390 E-mail : spk_aja@hotmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

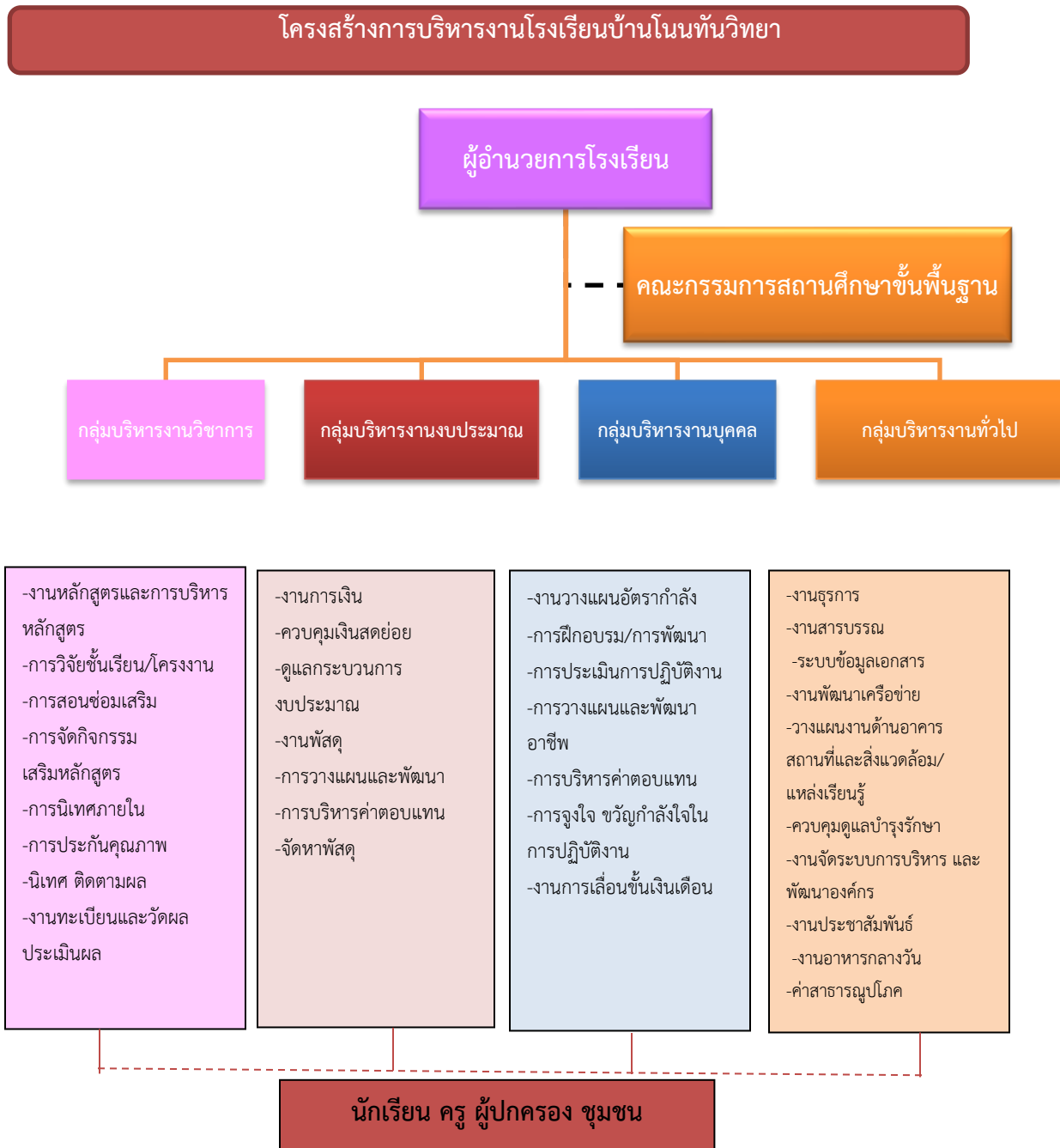
นางจำปรีญา อูตรา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 0910626554 ID Line : Jampreya E-mail : Jampreeya1234@gmail.com

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและเป็นกรรมกร สภาพทางเศรษฐกิจของประชาชน
ส่วนใหญ่ยากจน เป็นครอบครัวเดี่ยว บิดามารดา ้วยแรงงานจะออกทำงานรับจ้างในต่างจังหวัด โดยฝากลูกหลาน
ไว้กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นต้น

2. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนได้จัดรูปแบบการบริหารในโรงเรียนในลักษณะมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียน
มีทรัพยากรทางการบริหารเพิ่มมากขึ้น และได้แบ่งงานในโรงเรียนเป็น 4 งาน ดังนี้ บริหารงานวิชาการ, บริหารงาน
งบประมาณ, บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป สำหรับรูปแบบการบริหารนั้น ใช้หลักการบริหารตาม
สถานการณ์และทฤษฎีเชิงระบบในการดำเนินงาน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ เวลา สถานที่ บุคคลและอื่น ๆ



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา

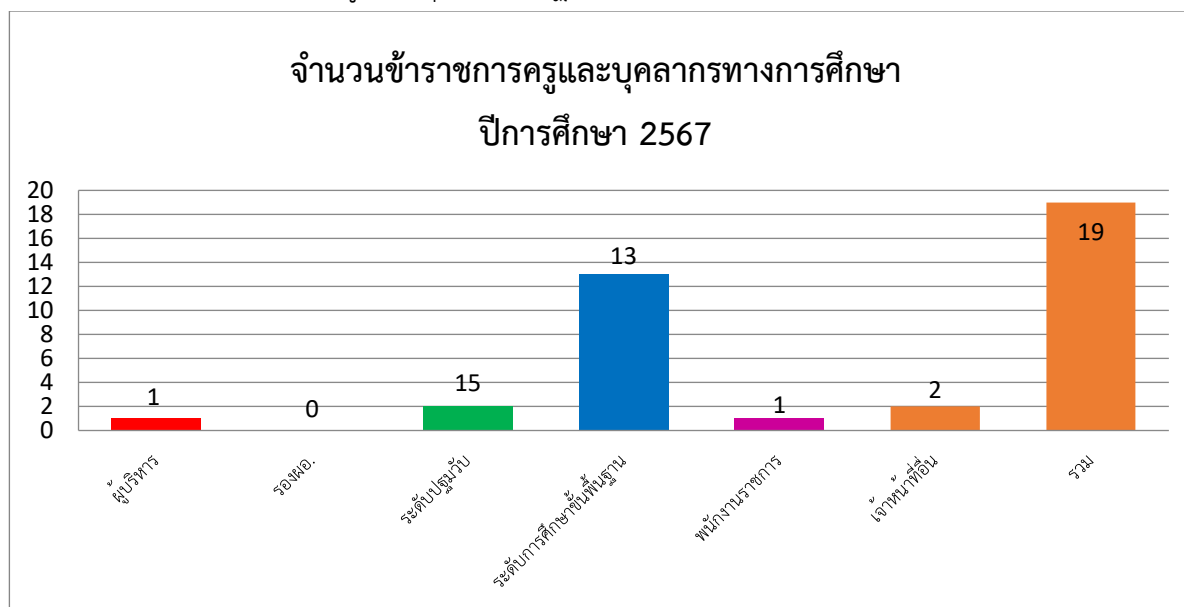
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	0	2	13	1	2	19

ภาพที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

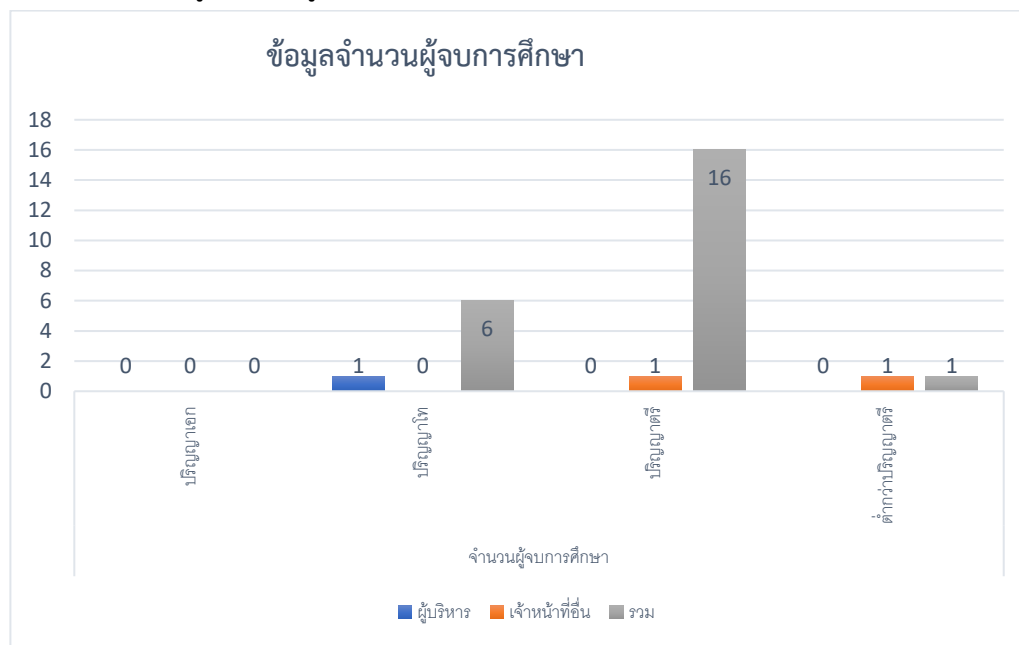


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			ต่ำกว่า ปริญญาตรี
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	5	15	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	1
รวม		0	6	16	1

ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา



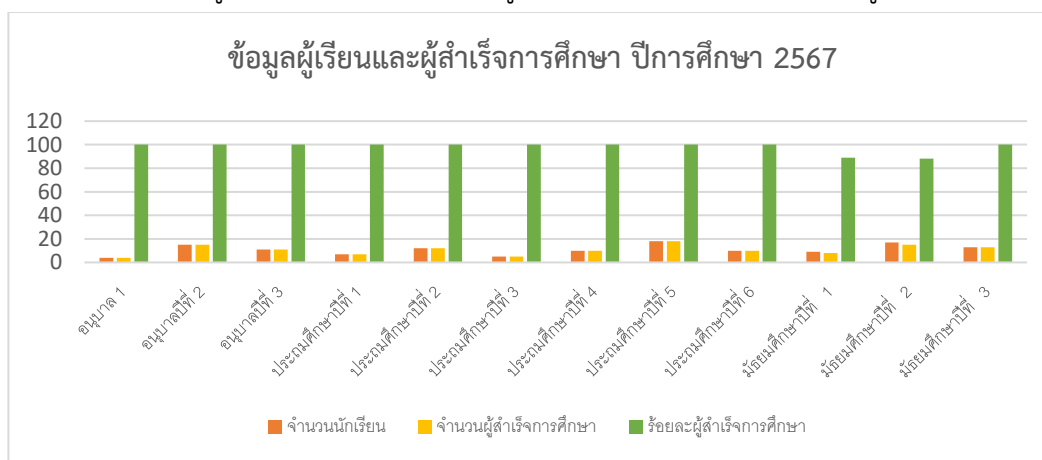
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	2	2	4	4	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	8	7	15	15	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	8	11	11	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	4	7	7	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	6	12	12	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	3	5	5	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	3	10	10	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	6	18	18	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	7	10	10	100

10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	7	2	9	8	88.89
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	10	17	15	88.24
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	4	9	13	13	100
	รวม	12	64	67	131	128	97.71
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							97.71

ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	30	
จำนวนผู้เรียน	131	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	6	
ธุรการ	1	
นักการภารโรง	1	
5.3 จำนวนห้อง		

ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1/15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1/10	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1/8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1/11	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1/7	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1/13	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

โรงเรียนได้กำหนดการเปิด-ปิดสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- กำหนดเปิด-ปิดภาคเรียนที่ 1 วันที่ 16 พ.ค. - 10 ต.ค. 2567 (100 วัน)
- กำหนดเปิด-ปิดภาคเรียนที่ 2 วันที่ 1 พ.ย. 2567 - 31 มี.ค. 2568 (100 วัน)

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

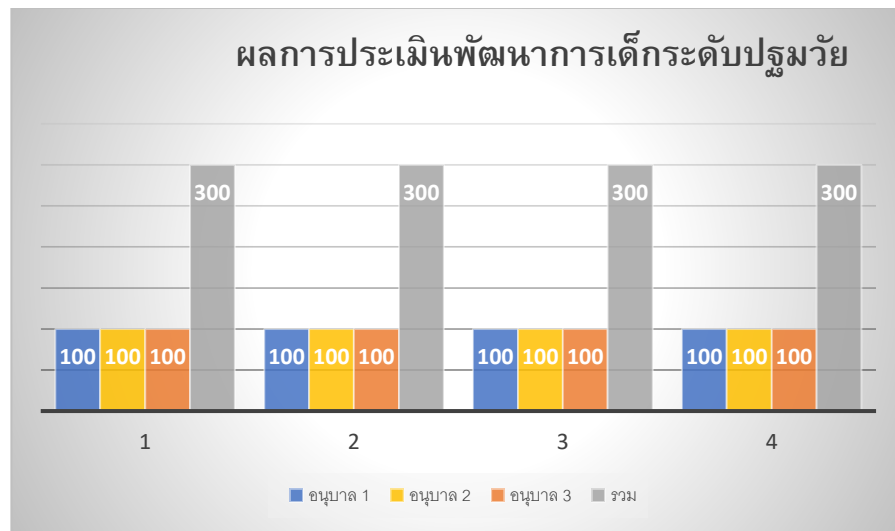
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	4	4	100	4	100	4	100	4	100	100
อนุบาล 2	15	15	100	15	100	15	100	15	100	100
อนุบาล 3	11	11	100	11	100	11	100	11	100	100
รวม	30	30	300	30	300	30	300	30	300	300

จากการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผลปรากฏว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 มีผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ทั้ง 4 ด้านทุกคน

ภาพที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

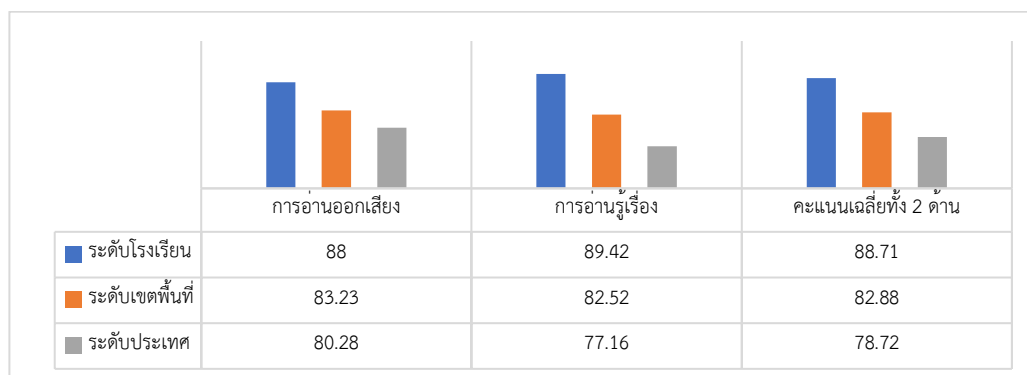
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	75.0	100.0	100.0	75.0	100.0	100.0
อนุบาล 2	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	90.0	100.0	100.0	90.0	100.0	100.0
อนุบาล 3	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
เฉลี่ย	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	88.3	100.0	100.0	88.3	100.0	100.0

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.00	89.42	88.71
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

ภาพที่ 6 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา 2567

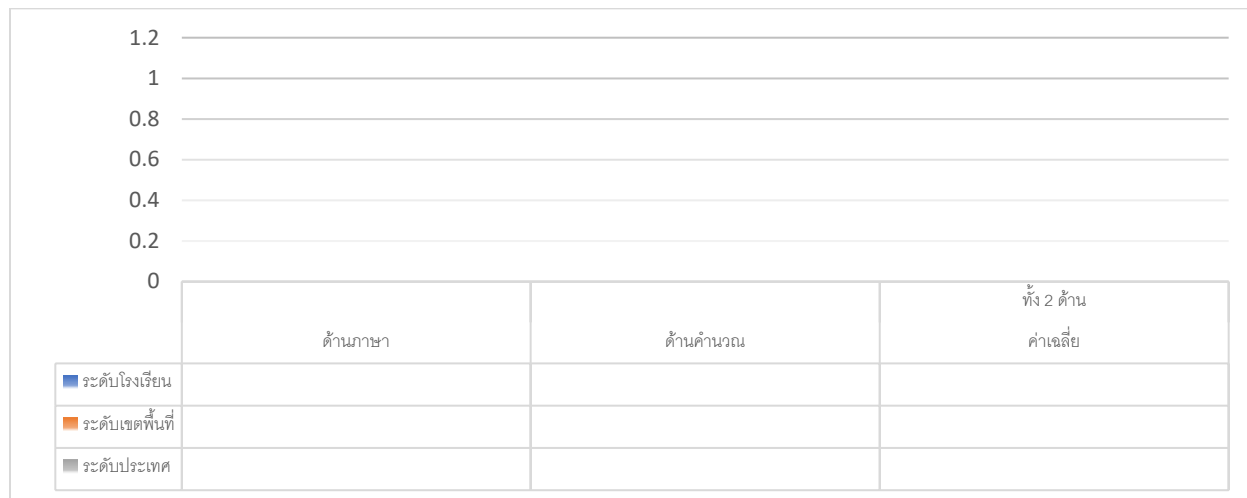


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 (ยังไม่ประกาศผลการทดสอบ)

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับประเทศ			

ภาพที่ 7 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567



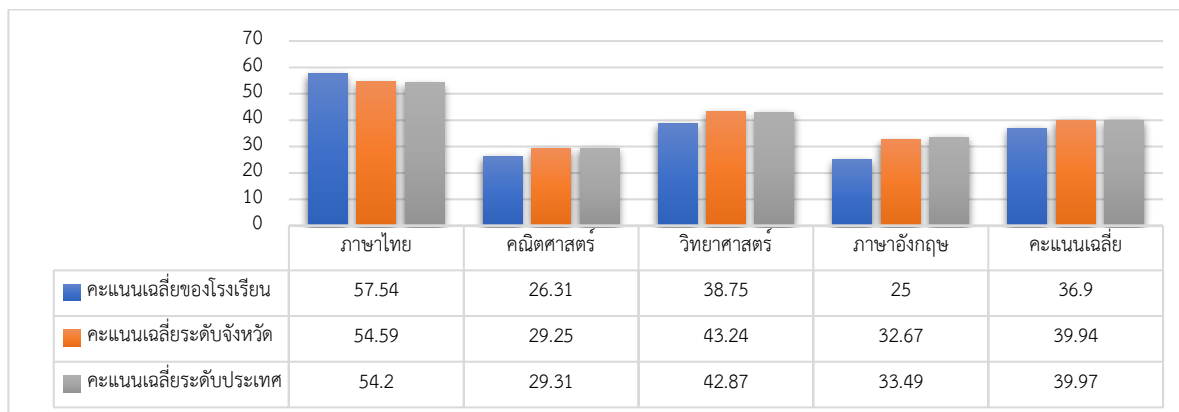
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.54	26.31	38.75	25.00	36.90
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.31	42.87	33.49	39.97

ภาพที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

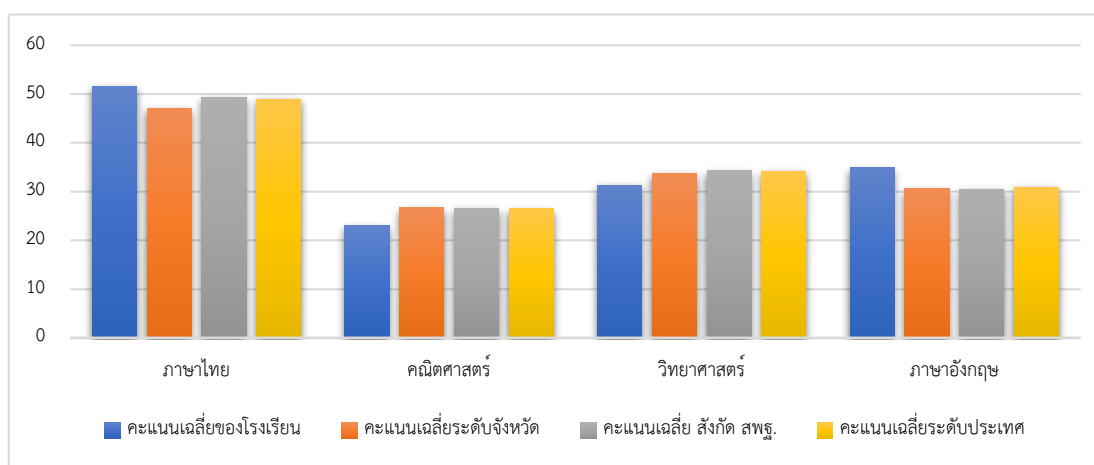


7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.59	23.00	31.29	34.94	35.21
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.16
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

ภาพที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

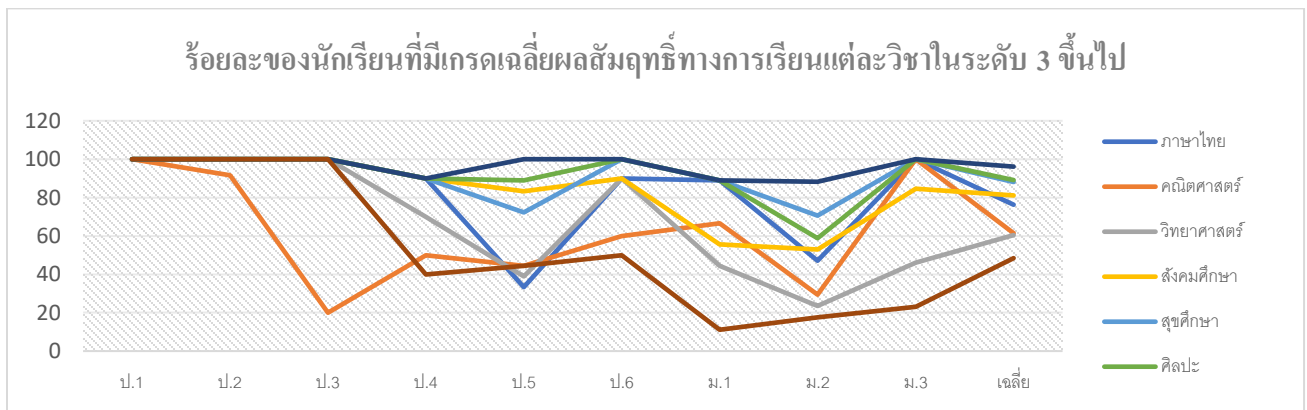


7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	110	75	68.18	98	46	46.94	101	62	61.39
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	110	64	58.18	98	52	53.06	101	61	60.40
3. ภาษาไทย	110	71	64.55	98	76	77.55	101	77	76.24
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	110	75	68.18	98	75	76.53	101	82	81.19
5. ภาษาต่างประเทศ	110	64	58.18	98	63	64.29	101	49	48.51
6. ศิลปะ	110	88	80	98	66	67.35	101	90	89.11
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	110	87	79.09	98	76	77.55	101	89	88.12
8. การงานอาชีพ	110	95	86.36	98	73	74.49	101	97	96.04
รวม	880	619	562.72	784	527	537.76	808	607	601
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	70.34	63.95	100	67.22	68.59	100	75.12	74.38

ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป



7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	110	110	100	98	93	94.90	101	97	96.04
2. ความสามารถในการคิด	110	110	100	98	93	94.90	101	97	96.04
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	110	110	100	98	93	94.90	101	97	96.04
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	110	110	100	98	93	94.90	101	97	96.04
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	110	110	100	98	93	94.90	101	97	96.04
รวม	550	550	500	490	465	474.5	505	485	480.2
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100	94.90	96.84	100	96.04	95.09

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา2565				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา2566				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	110	110	100			98	93	94.90	5	5.10	101	98	97.03	3	2.97
2. ซื่อสัตย์สุจริต	110	110	100			98	93	94.90	5	5.10	101	98	97.03	3	2.97
3. มีวินัย	110	110	100			98	93	94.90	5	5.10	101	98	97.03	3	2.97
4. ใฝ่เรียนรู้	110	110	100			98	93	94.90	5	5.10	101	98	97.03	3	2.97
5. อยู่อย่างพอเพียง	110	110	100			98	93	94.90	5	5.10	101	98	97.03	3	2.97
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	110	110	100			98	93	94.90	5	5.10	101	98	97.03	3	2.97
7. รักความเป็นไทย	110	110	100			98	93	94.90	5	5.10	101	98	97.03	3	2.97
8. มีจิตสาธารณะ	110	110	100			98	93	94.90	5	5.10	101	98	97.03	3	2.97
9. มีความกตัญญู	110	110	100			98	93	94.90	5	5.10	101	98	97.03	3	2.97
รวม	990	990	900			882	837	854.1	45	5.10	909	882	873.27	12	26.73
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100			100	94.90	96.84	5.10	0.58	100	97.03	96.07	1.32	3.03

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด ไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระที่การเรียนรู้	ประสบการณ์	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์จิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
	สถานที่แวดล้อม	- ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลา	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน/1 ปีการศึกษา แต่ละวันใช้เวลาไม่เกิน 5 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

8.2.1 โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี ในระดับประถมศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 16 แสดงโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
• วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
• การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม									
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม									
• ภูมิศาสตร์									
• เศรษฐศาสตร์									
• ประวัติศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐*	๒๐๐*	๒๐๐*	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๙๒๐ (๒๓นก.)	๙๒๐(๒๓นก.)	๙๒๐(๒๓นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การป้องกันการทุจริต**	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาจีน	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลา (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
● กิจกรรม	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ***									
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมตามความสนใจ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๓๒๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ * ที่มา : อ้างอิง จาก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

หมายเหตุ * * หลักสูตร การป้องกันการทุจริต บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่ ก่อสร้าง	งบประมาณ	แหล่งที่มา
1.	อาคารเรียน	ป.1 ฉ	2518	150,000	หน่วยงานต้นสังกัด
2.	อาคารเรียน	ป.1ฉ	2520	300,000	หน่วยงานต้นสังกัด
3.	อาคารเรียน	สปช.105/29	2533	1,200,000	หน่วยงานต้นสังกัด
4.	อาคารเรียน	สปช.105/29	2539	1,638,500	หน่วยงานต้นสังกัด
5.	อาคารอเนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	สามัญ/336	2522	100,000	หน่วยงานต้นสังกัด
6.	บ้านพักครู	กรมสามัญ	2519	350,000	หน่วยงานต้นสังกัด
7.	บ้านพักครู	กรมสามัญ	2521	100,000	หน่วยงานต้นสังกัด
8.	ส้วม	สปช.601/26	2528	30,000	หน่วยงานต้นสังกัด
9.	ส้วม	สปช.601/26	2520	10,000	หน่วยงานต้นสังกัด
10.	ส้วม	สปช.601/26	2526	17,500	หน่วยงานต้นสังกัด
11.	ส้วม	สปช.601/26	2542	55,200	หน่วยงานต้นสังกัด
12.	ห้องสมุด	อื่น อื่น	2547	120,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายใน
1.	ห้องคอมพิวเตอร์
2.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
3.	สนามกีฬา
4.	แปลงผักเกษตร
5.	สนามเด็กเล่น
6.	บ่อเลี้ยงปลานิลและปลาตะเพียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏชาวบ้าน ฯลฯ)

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
1.	วัดสว่างอารมณ์
2.	วัดหนองบัววราราม
3.	ห้องสมุดประชาชนตำบล โนนทัน
4.	ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน
5.	โครงการครู D.A.R.E การป้องกันยาเสพติด ณ สถานีตำรวจ อำเภอหนองเรือ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๔)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กในการมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และมีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยที่ชัดเจนและการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพ	ครูจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ได้ดีมีนมเป็นประจำทุกวัน เด็กๆ มีความสุขในการเรียนรู้ พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของ

		ของเด็กปฐมวัยต่อผู้เกี่ยวข้อง หลากหลายรูปแบบ เช่น การประชุมผู้ปกครอง เอกสารและการเยี่ยมบ้าน เป็นต้น	เด็ก เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีมารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอใช้	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การแสดงผลโครงสร้างการบริหารของ สถานศึกษา ควรมีการประเมินผล สัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ให้เหมาะสมกับบริบท โดยแสดงผลการดำเนิน	โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ

		งาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ เช่นผลการ ดำเนินงานเป็นไปตาม แผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน เป็นต้น และควรมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องตลอดจนข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอก สถานศึกษาเพื่อเป็นการ ยืนยันตามมาตรฐานให้ชัด เจนขึ้น พร้อมทั้งระบุวิธีการ ดำเนินโครงการ การประเมินโครงการและ มีร่องรอยการนำเสนอผล การ ดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ห้อง ทั้งการประชุมครูหรือ ผู้ปกครองหรือการประชุม คณะกรรมการสถาน ศึกษา	ผู้ปกครอง มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่ ปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งแบบราย บุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบ เรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถาน ศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุขอมู ลงใน SAR อย่างชัดเจน โดยครูทุกคนมีการนำ	ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

		แผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน ลักษณะการบูรณาการ เช่น การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นกิจกรรม ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจากประ สภาระณ์ตรงเกิด การเรียนรู้มีทักษะการ เรียนรู้ พื้นฐานการวางแผน การทำงานด้วยตนเองได้ เรียนรู้ได้ทดลองด้วยประ สาทสัมผัสทั้ง ๕ เรียนโดยการ ผ่านการเล่นอย่างมีจุด หมาย ได้เรียนรู้ ได้แบ่งปันเรียนรู้ทาง สังคมการอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม จากกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้ง	พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่าง กายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อ ใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพเด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่าง เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ให้รู้จัก การรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วย ตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ อย่างมีความสุข มีบรรยากาศในชั้นเรียนที่ อบอุ่น มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และกัน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ ครูมีการประเมินพัฒนาการ
--	--	--	---

		ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา โดยดำเนินการตามหลักก ารและแนวทางการจัดปร ะสบการณ์ตามหลักการจัด ประสบการณ์ปฐมวัย	ของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ มีการวิเคราะห์ผลพัฒนาการ ของเด็กโดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมนำผลการ ประเมินไปพัฒนาศักยภาพ ของเด็ก พัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียน
--	--	---	---

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณ ภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภาย นอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ใ นการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุ ข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจนไปประเด็น อ่านออก เขียนได้ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ของผู้เรียนตามเป้าหมาย โดยสถานศึกษาควรระบุ ให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียนที่ได้ จากการพัฒนาอย่างเป็น ระบบว่าเป็นไปตาม เป้าหมายสถานศึกษาที่	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุม ปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

		กำหนดไว้ สรุปโดยมีการเปรียบเทียบ บผลกับเป้าหมาย มีการ แสดงผลด้วยกราฟหรือ แผนภูมิเพื่อให้เห็นถึง พัฒนาการผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการนำผลประเมิน คุณภาพของผู้เรียนมา พัฒนาผู้เรียนด้านผล สัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น และมีการนำเสนอผลการ ประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการประชุม เอกสาร และการเยี่ยมบ้าน เป็นต้น	1) ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน และมีการจัดทำกราฟเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัด การ	พอใช้	สถานศึกษาควรมีการระบุ ข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การระบุตัวชี้วัดด้านการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินการตาม แผนตามจุดเน้นกระบวนการ บริหารและการจัด การอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแสดงผลการ ดำเนินงานเปรียบเทียบ กับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ เช่น	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ มีคุณภาพเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกัน

		ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผนเป็นต้น และควรมีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินโครงการ เชื่อมโยงกับมาตรฐานครูและนักเรียน และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง	มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึง

		โดยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยใช้การกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์หรือการนำเสนอ งานของผู้เรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ต่างๆทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูแล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการ จัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	ประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด
--	--	---	---

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 20 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ ผลการ ประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับผลการประเมิน ดี ผลการประเมินมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดี

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารอาหารเสริม (นม) ที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ได้ประชุมวางแผนมอบหมายคณะทำงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย เน้น 6 กิจกรรมหลัก ตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย

1.3 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารอาหารเสริม (นม) ที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยาได้นำเสนอผลการดำเนินงานผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครองเด็ก ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ระดับปฐมวัย (อบ.1) บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน ระดับปฐมวัย

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

เด็กได้รับการทดสอบพัฒนาการทั้ง 4 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ทุกคน มีพัฒนาการครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สามารถเคลื่อนไหว เล่นออกกำลังกายได้อย่างคล่องแคล่ว ดูแลสุขภาพของตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี มีความรู้แรงจูงใจ ชื่นชมต่อศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว สนใจในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองตามวัย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงสภาพเครื่องเล่นให้มีความปลอดภัยมากขึ้น

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อ อุปกรณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนามแทนอันเก่าที่ชำรุดเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สูงขึ้น พร้อมทั้งจัดประสบการณ์ที่เป็นจุดเน้นด้านระเบียบวินัย

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงาน ผลพัฒนาการของเด็ก

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สัมภาษณ์/สอบถาม ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียนระดับปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกการดื่มนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ บันทึกสมรรถภาพเด็ก บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประชุมวางแผน มอบหมายหน้าที่ มีการระดมทรัพยากร เพื่อสนับสนุนและพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ผู้บริหารนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ประชุมวางแผน มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูทำสื่อนวัตกรรมเข้ามาเสริมเพื่อจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรม

2.3 ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ภายใต้งานแวดล้อมที่ดีเหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ ด้วยการเข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน มีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายมาจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ครูอุทิศตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตตารมณ์ รัก รับผิดชอบ ให้โอกาสและให้อภัย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้การประเมินได้ในระดับดี

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ก้าวไกล มีภาวะผู้นำ มีความเข้าใจในหลักสูตรปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีครูที่มีความรู้ ความสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ครูควรนำสื่อ ที่หลากหลายมาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีบันทึกพฤติกรรม วิเคราะห์เด็กทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยาคควมมีครูระดับปฐมวัยครบชั้น เพื่อที่จะดูแลเด็กได้ทั่วถึงและส่งเสริมพัฒนาการตามวัยได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็กมีความคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้เป็นผู้กล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงออก

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำเสนอรายงานการบริหารจัดการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ในรูปแบบจดหมายข่าว แอปพลิเคชัน Line ,Facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียน

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการเข้ารับอบรมพัฒนาของครู รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการประชุม คำสั่งมอบหมายงาน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนสะสมผลงานครู บันทึกการนิเทศ เว็บไซต์โรงเรียน คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการครบ 4 ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

3.2 วิธีการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความมั่นใจกล้าแสดงออก โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือทำและบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษา ดนตรี และการเคลื่อนไหว

3.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ทำให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย สนใจใฝ่รู้ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ครูปฐมวัยทุกคนประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นและได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเอง และเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยการทำนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กมากขึ้น

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และครูปฐมวัยเป็นแกนนำครูปฐมวัย ของเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร นิเทศ กำกับติดตามงานระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่กิจกรรมโรงเรียนในรูปแบบจดหมายข่าว แอปพลิเคชัน Line ,Facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียน

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินงานผ่านช่องทางเว็บไซต์ ของโรงเรียนผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครองเด็ก ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกผล หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน มุมประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ ผลงานเด็ก บันทึกการพัฒนาการของเด็ก รายงานผลการประเมินตนเองของครู

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ,สมรรถนะ 5 ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ข้อ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการ ดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียน การสอน โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และ 2) ด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของนักเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายจิตใจ และสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบดังต่อไปนี้

- 1) โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น (ปพ.5)
- 2) โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานการอ่าน การคิด วิเคราะห์และ การเขียน แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3) โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

1.4 ผลการดำเนินงาน

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยามีกิจกรรม แผนงานโครงการ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมพัฒนาตนเองด้านวิชาการ เพื่อนำความรู้มาวางแผน จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา สนับสนุนให้นักเรียน เข้าสอบวัดผล ทางการศึกษาในระดับชาติ คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 O-NET ผลจากการเข้าสอบระดับชาติทุกชั้นนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคล ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผลการดำเนินงานด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือช่วงชั้นที่ 1 RT, NT และ ช่วงชั้น 2,3 O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้การทดสอบ RT,NT, O- NET สูงขึ้นกว่าทุกปีการศึกษาและผลการทดสอบ ด้านงานบุคลากร นำความที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับครูผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความ โปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธี และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ทำหน้าที่ยู่กับครูผู้เรียนตามนโยบาย การศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารและครูควรส่งเสริมโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยการ จัดกิจกรรมเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนได้ลงมือทำเอง โดยร่วมกัน กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน มีแผนงาน โครงการ ผู้รับผิดชอบและงบประมาณสนับสนุนมากขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกวิชาให้สูงขึ้น และ ขยายการสอนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ให้ครบ ทุกระดับชั้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่โดยการจัดทำเป็นจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านทางแอปพลิเคชัน Line, Facebook จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา(SAR)

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- สัมภาษณ์/สอบถามผู้บริหาร/ครู/บุคลากร/ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- เครื่องมือประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน
- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ
- รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารใช้หลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษา ภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไปโรงเรียนจัดหาบุคลากรมา ทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครู ได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทัน ต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือช่วงชั้นที่ 1 RT, NT และ ช่วงชั้น 2,3 O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้การทดสอบ RT,NT,O NET สูงขึ้นกว่าทุกปีการศึกษา ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับครูผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธี และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้การประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม PLC การประชุมระดับสมอง การประชุมกลุ่มย่อย ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) อย่างเป็นระบบ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูบางส่วนจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ควรจัดสรรครูให้ครบตามวิชาเอกหรือตรงตามความถนัด

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำเสนอรายงานการบริหารจัดการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ในรูปแบบจดหมายข่าว แอปพลิเคชัน Line ,Facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการ/กิจกรรม/จดหมายข่าว เว็บไซต์โรงเรียน website :

https://data.boppobec.info/web/home.php?School_ID=1040050851

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของโรงเรียน นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา จากผลการดำเนินงานส่งผลให้ได้รับการประเมินในระดับ ดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน/ชิ้นงาน ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่

สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น โรงเรียนจัดจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ครูมีการมอบงานให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น มีการใช้ Application for Education Google Application และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็น Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยครู เตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้กันอย่างมีความสุข ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและหลากหลายกิจกรรม จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยทุกห้องเรียนจัด เป็นห้องเรียนคุณภาพ โดยครูและนักเรียนร่วมมือกันทำงานได้รับทั้งรางวัลชนะเลิศของศูนย์เครือข่าย และรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบ และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียน และใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลย้อนกลับ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีระบบวัดประเมินที่หลากหลาย ที่ได้มาตรฐานตรงมาตรฐานการ

เรียนรู้และตัวชี้วัด จากผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งได้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษาที่ ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลและความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำเสนอรายงานการบริหารจัดการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ในรูปแบบจดหมายข่าว แอปพลิเคชัน Line ,Facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินงานผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาและผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ ผู้ปกครองเด็ก ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีการนิเทศ ติดตามห้องเรียน ทุกชั้นเรียน เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้/บันทึกผลการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การจัดทำสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อให้ทุกชั้นเรียนเป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน โครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา บันทึกการประชุม รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน การสอบถามและสัมภาษณ์ ครู นักเรียน ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง เว็บไซต์โรงเรียน website : https://data.boppobec.info/web/home.php?School_ID=1040050851

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา

(สถานศึกษานำเสนอข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ได้ระดับยอดเยี่ยมเท่านั้น)

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน



- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



- Facebook โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา



- รางวัลเกียรติบัตร





โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
กระทรวงศึกษาธิการ