

SAR



**รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(SELF - ASSESSMENT REPORT :
SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567**

**โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเลมาลีชมพู่**



67



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง

วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ง
สารบัญภาพ	จ
สารบัญตาราง	ฉ-ช
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ซ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	2
4.1 ระดับปฐมวัย	2
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	-
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	

เรื่อง	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน		3
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา		3
2. โครงสร้างการบริหาร		4
3. ข้อมูลบุคลากร		5
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา		5-6
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม		7
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา		8-9
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา		10-24
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน		25-26
9. ข้อมูลอาคารสถานที่		26
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา		27
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)		-
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา		
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน		29
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย		30
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		30-32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		32-35
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		35-38
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน		38
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน		38-41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		41-43
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		44-46
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)		47
1. ห้องเรียนคุณภาพ		47
องค์ประกอบที่ 1 การประเมินด้านกายภาพ		47-48
องค์ประกอบที่ 2 การประเมินด้านสัมพันธภาพ		48
องค์ประกอบที่ 3 การประเมินด้านคุณภาพ		48-49
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)		50

สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาคผนวก ก	
คำสั่งโรงเรียน	51-52
ประกาศโรงเรียน	53
ภาคผนวก ข	
ประกาศโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง	54-55
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	56
ประกาศโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง	57
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	58-59
ภาคผนวก ค	
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)	60-62
รายงานทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	63-64
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	65-69
ภาคผนวก ง	
ภาพถ่ายกิจกรรม	70-83
ภาคผนวก จ	
ผลงานที่ได้รับ	84-92

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	5
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรที่สำเร็จการศึกษา	5
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	6
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	7-8
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	8-9
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565	10
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566	12
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)	17
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)	18
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)	19
ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) 8 กลุ่มสาระฯ(3 ปีการศึกษา) ปีการศึกษา 2565-2567	21
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ปีการศึกษา 2565-2567	22

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง		หน้า
ตารางที่	17 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	23
ตารางที่	18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	29

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมเพียร ประสงสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง

วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาวนุชรีย์ ภูมิคอนสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง

วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู ตั้งอยู่ที่ หมู่ 3 บ้านปากห้วยผาง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร. 08 0745 4492 E-mail: gigkik5277@gmail.com Facebook Page: โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สพป.ขอนแก่น เขต 5 <https://www.facebook.com/profile.php?id=61553799350750>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 9 ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ 3 บ้านปากห้วยผาง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

บุคลากรทางการศึกษา : ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 2 คน

พนักงานราชการ จำนวน 2 คน

ผู้เรียน จำนวน 48 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีพัฒนาการทางร่างกายที่เหมาะสม รู้จักการรักษาความสะอาด ทั้งขยะถูกที่ รู้จักปิดน้ำไฟ เมื่อเลิกใช้ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสมเด็กส่วนใหญ่มีความกล้าแสดงออกในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านดนตรี ด้านการแสดง ด้านกีฬา อีกทั้งด้านวิชาการผ่านการนำเสนอโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ในด้านการปฏิบัติตน เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของตนเองและส่วนรวม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบหน้าที่ปฏิสัมพันธ์ที่ดีทั้งกับเพื่อนในชั้นเรียน รวมทั้งพี่ ๆ และคุณครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้น ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน

มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตร ประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเขียนสื่อสารได้ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการดำเนินงาน เชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.66 และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 80 มีอยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อีกทั้งร้อยละ 100 ของครู บุคลากรในโรงเรียน ได้เข้ารับการพัฒนาตามโครงการอบรมครูและศึกษาดูงาน เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้ง ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เหมาะสม รู้จัก การรักษาความสะอาด หิขะถูกที่ รู้จักปิดน้ำไฟ เมื่อเลิกใช้ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสมเด็กส่วนใหญ่มีความกล้าแสดงออกในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านดนตรี ด้านการแสดง ด้านกีฬา อีกทั้งด้าน วิชาการผ่านการนำเสนอโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้ง กิจกรรมในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งในด้านการปฏิบัติตน เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของตนเองและ ส่วนรวม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ปฏิสัมพันธ์ที่ดีทั้งกับเพื่อนในชั้นเรียน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมทักษะทาง วิชาการ ด้านงาน บุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจาก การเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมี หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธี และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถ

ตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 1) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 2) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 3) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- 4) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
- 5) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- 6) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 7) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 8) กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีมีความสุข

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี/หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แบบประเมินและแบบรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน การคิดคำนวณ
- 3) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล/แบบรายงานผลการเรียน
- 5) แผนจัดการเรียนรู้
- 6) ชุดฝึกการอ่าน
- 7) แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
- 8) แฟ้มสะสมผลงาน
- 9) สมุดนิเทศภายใน
- 10) โครงการ/กิจกรรม
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญ
 - โครงการห้องเรียนคุณภาพ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- 1) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- 2) ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการเรียนรู้แบบกระตุ้นสมอง
- 3) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 5) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 6) พัฒนาครูให้รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีในการสื่อสาร
- 7) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 8) จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 9) ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050795 หมู่ที่ 3 ตำบลวังเพิ่ม อำเภอ
สิมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของ
สถานศึกษา -

E-mail: gigik5277@gmail.com Facebook Page: โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง สพป. ขอนแก่น เขต 5

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61553799350750>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง

โทรศัพท์: 08 0745 4492 E-mail: gigik5277@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางจุฑารัตน์ โพธิ์ชัย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์: 08 4768 2801 E-mail: jutarrat6841@gmail.com

นายพิริยะพงศ์ พิมพะลับ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โทรศัพท์: 08 3871 8487

E-mail: Piriyapong_p@kkumail.com

1.สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพแวดล้อม

โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง หมู่ที่ 3 บ้านปากห้วยฝาง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสิมพู จังหวัด 40220 มีเนื้อที่
9 ไร่ จำนวนข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5 คน โดยมี นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง เป็นผู้บริหาร มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

จำนวน 48 คน (ข้อมูล 10 พ.ย. 2567) เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง อยู่ห่างจากตัวอำเภอสีมพู ระยะทางประมาณ 3 กิโลเมตร อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ประมาณ 32 กิโลเมตร บนเนื้อที่ทั้งหมด 9 ไร่ มีประชากรทั้งหมดประมาณ 220 ครอบครัว ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา การทำสวน การทำไร่ และทั่วไป การคมนาคมและสาธารณูปโภคสะดวกพอสมควร มีถนนคอนกรีต มีน้ำประปาหมู่บ้าน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2. โครงสร้างการบริหาร



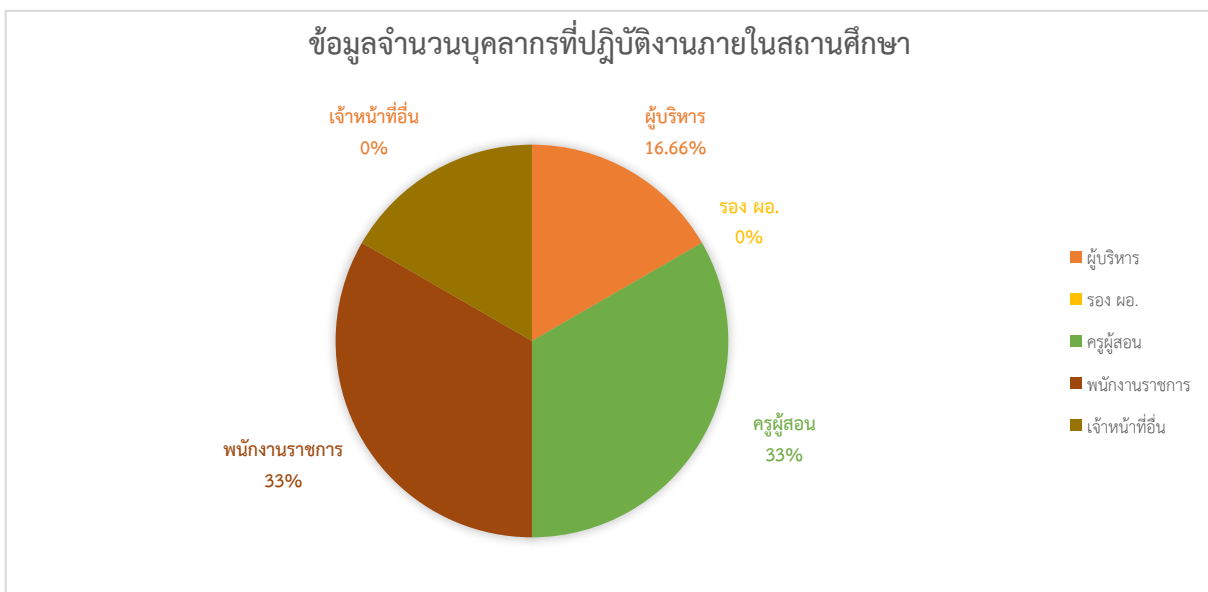
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	2	2	1	6



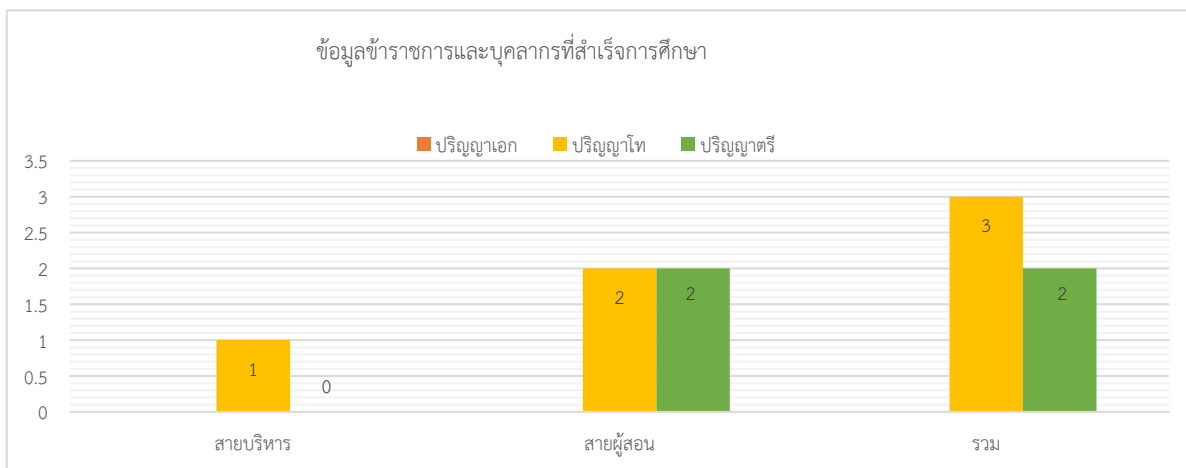
ภาพที่ 2 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรที่สำเร็จการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	
2	สายผู้สอน	-	2	2
รวม		0	3	2

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



ภาพที่ 3 ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรที่สำเร็จการศึกษา

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	3	0	3	3	100
2	อนุบาลปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
3	อนุบาลปีที่ 3	1	0	1	1	1	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	4	8	8	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	4	10	10	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	3	10	10	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	4	6	6	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	3	9	9	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	0	1	1	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	8	29	19	48	48	-
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

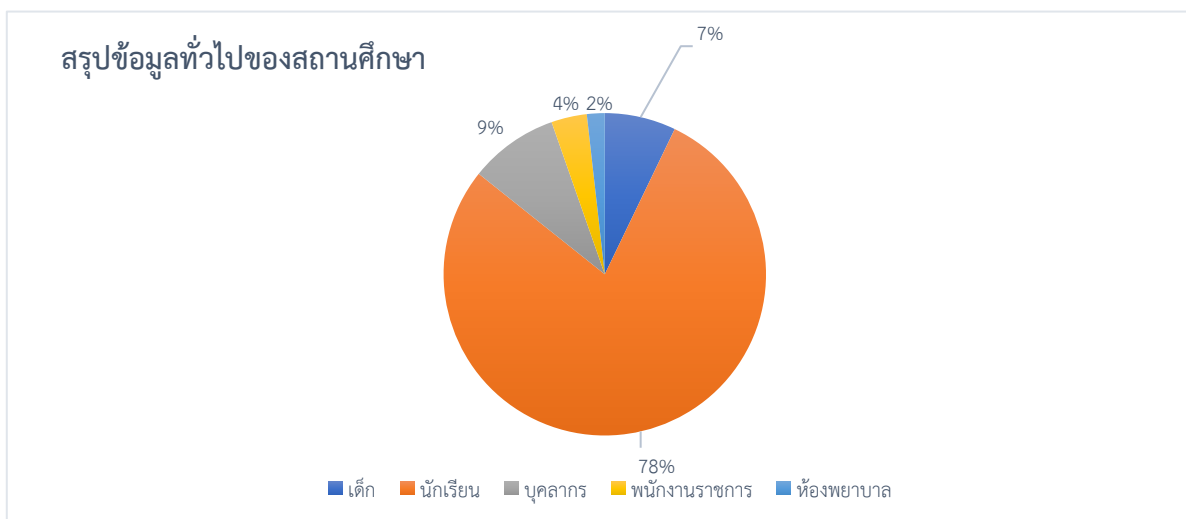
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	4	
จำนวนผู้เรียน	44	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	2	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ พนักงานราชการ	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	

****โรงเรียนบ้านปากห้วยแฝง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องพยาบาล	1	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....		



ภาพที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 11	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล 1-3	สอนควบชั้น
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 7	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	6 : 6	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2 ป.4	สอนควบชั้น
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	



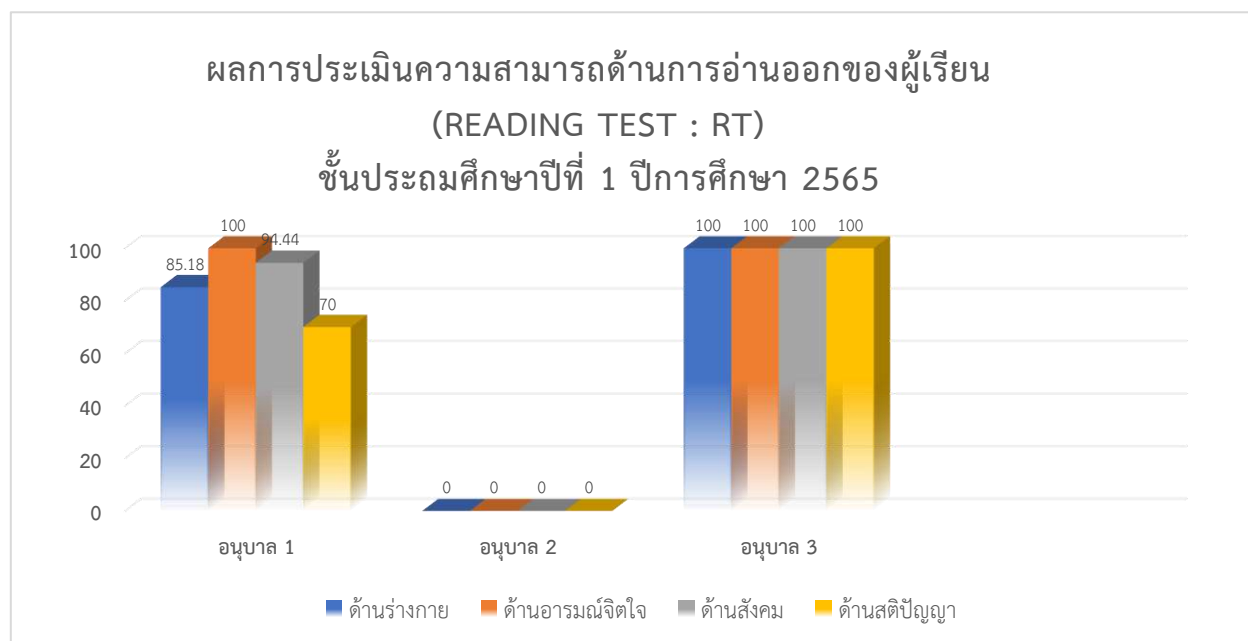
ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	3	3	85.18	3	100	3	94.44	3	70	62.40
อนุบาล 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 3	1	1	100	1	100	1	100	1	100	100
รวม	4	4		4		4		4		



ภาพที่ 7

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	-	85.18	100	-	100	100	-	94.44	95	-	70
อนุบาล 2	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100	100	-
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	92.59	100	100	100	100	100	97.22	98.33	100	85

จากตารางที่ 7 การแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

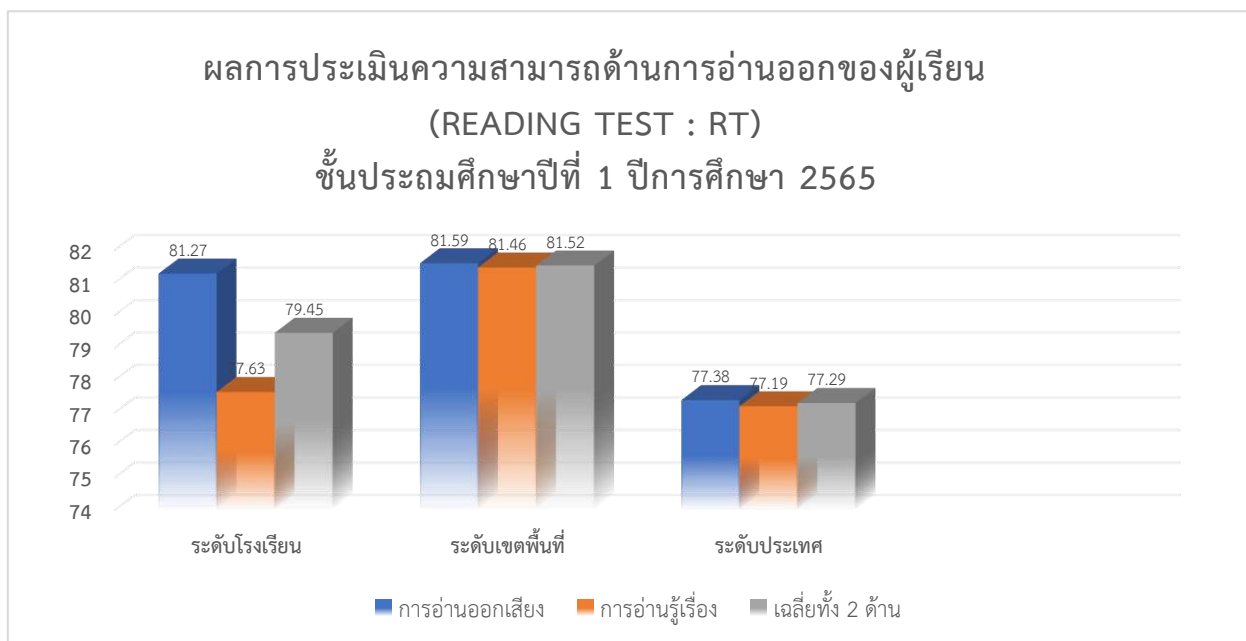
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

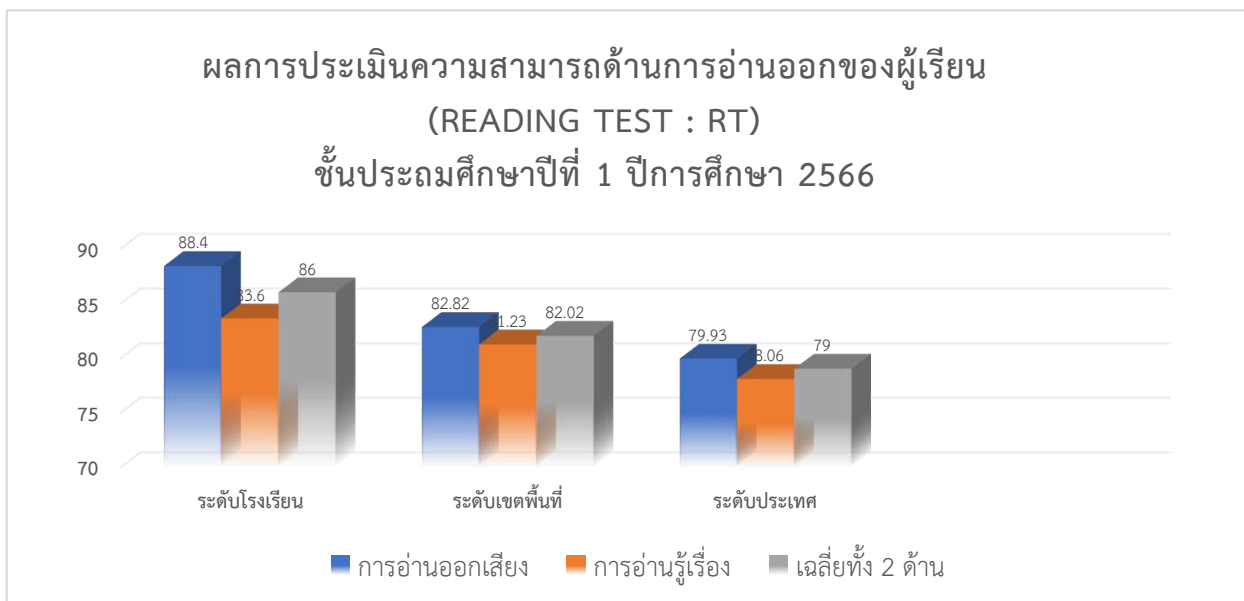
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	81.27	77.63	79.45
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.29



ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

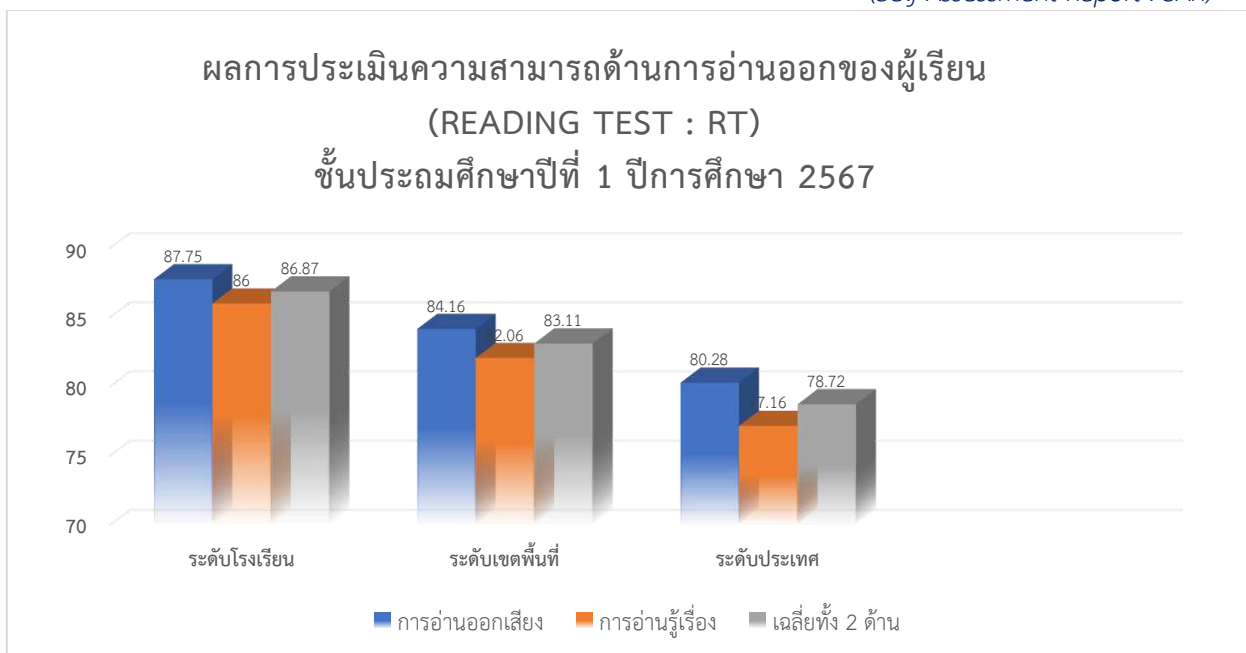
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.40	83.60	86.00
ระดับเขตพื้นที่	82.82	81.23	82.02
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

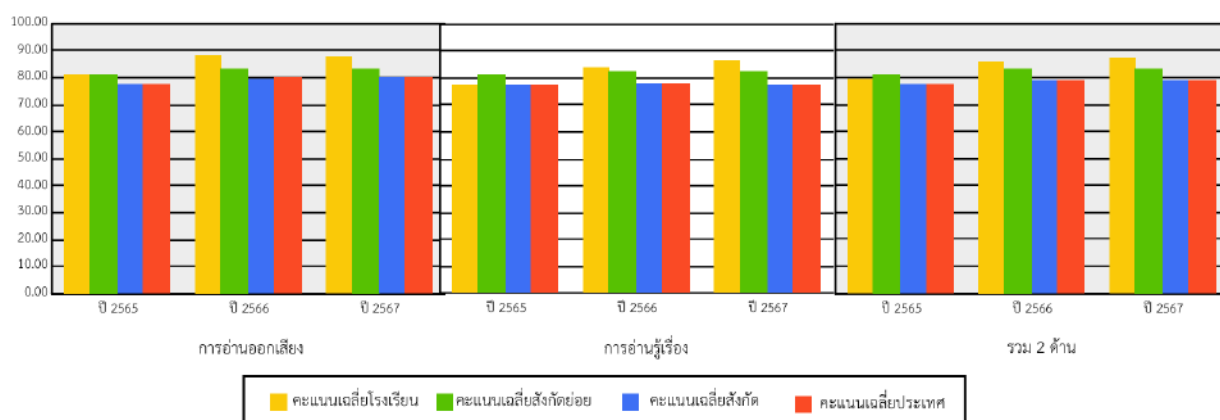
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	87.75	86.00	86.87
ระดับเขตพื้นที่	84.16	82.06	83.11
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับโรงเรียนและระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี

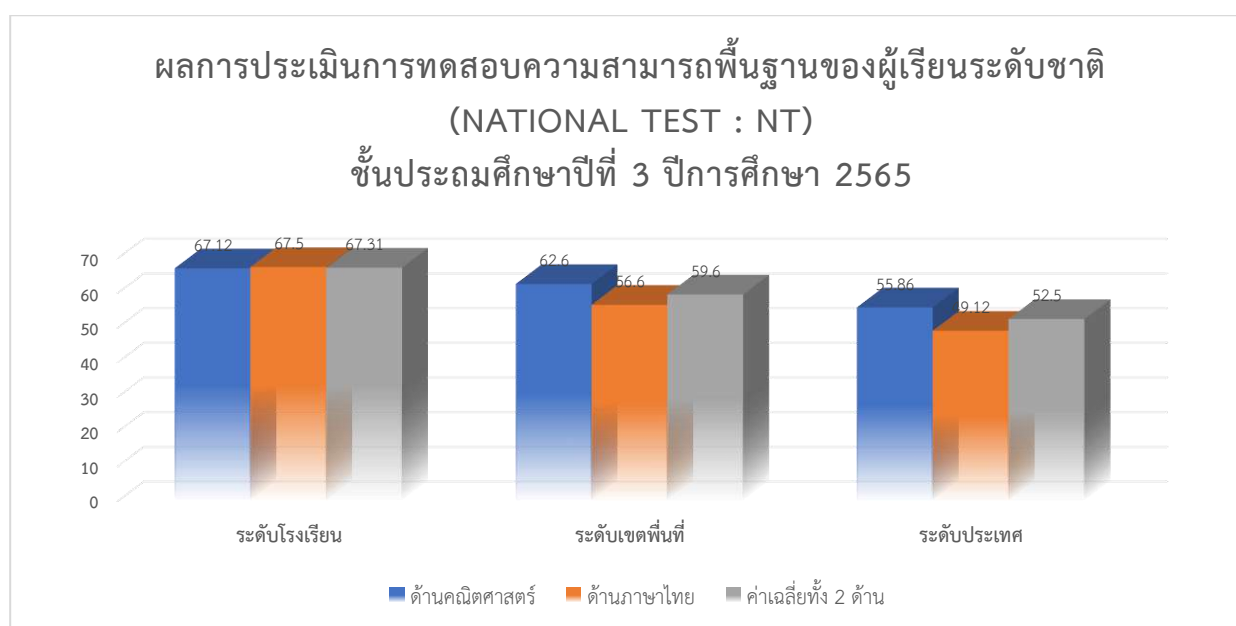


ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับโรงเรียนและระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

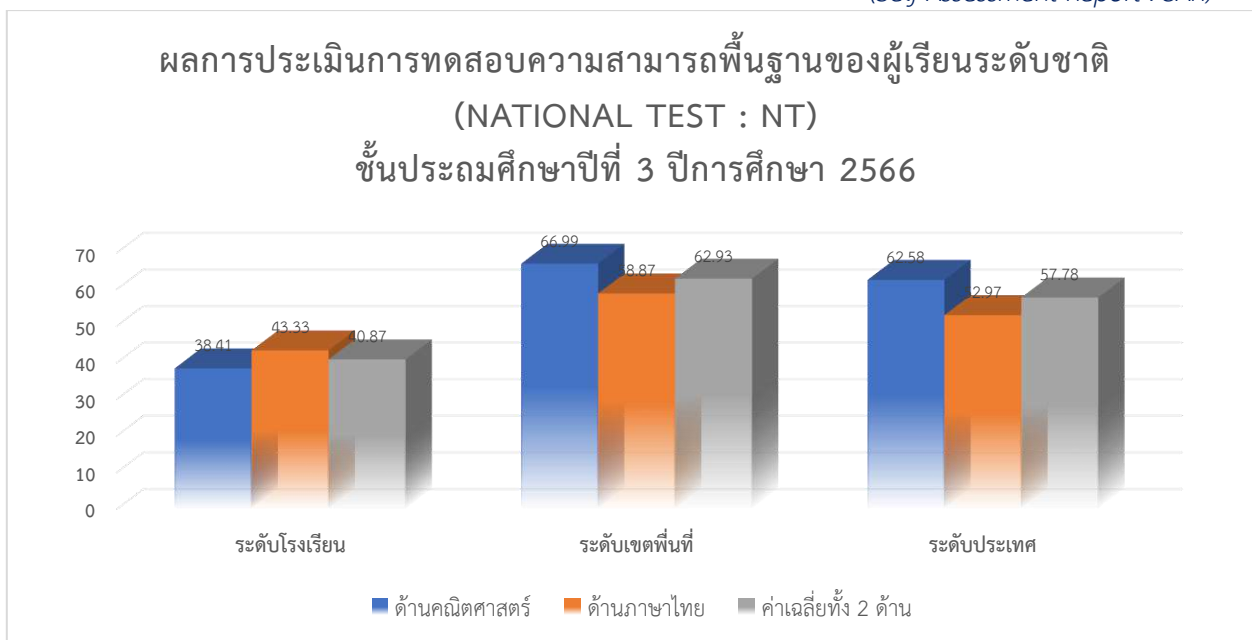
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	67.12	67.50	67.31
ระดับเขตพื้นที่	62.60	56.60	59.60
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50



ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

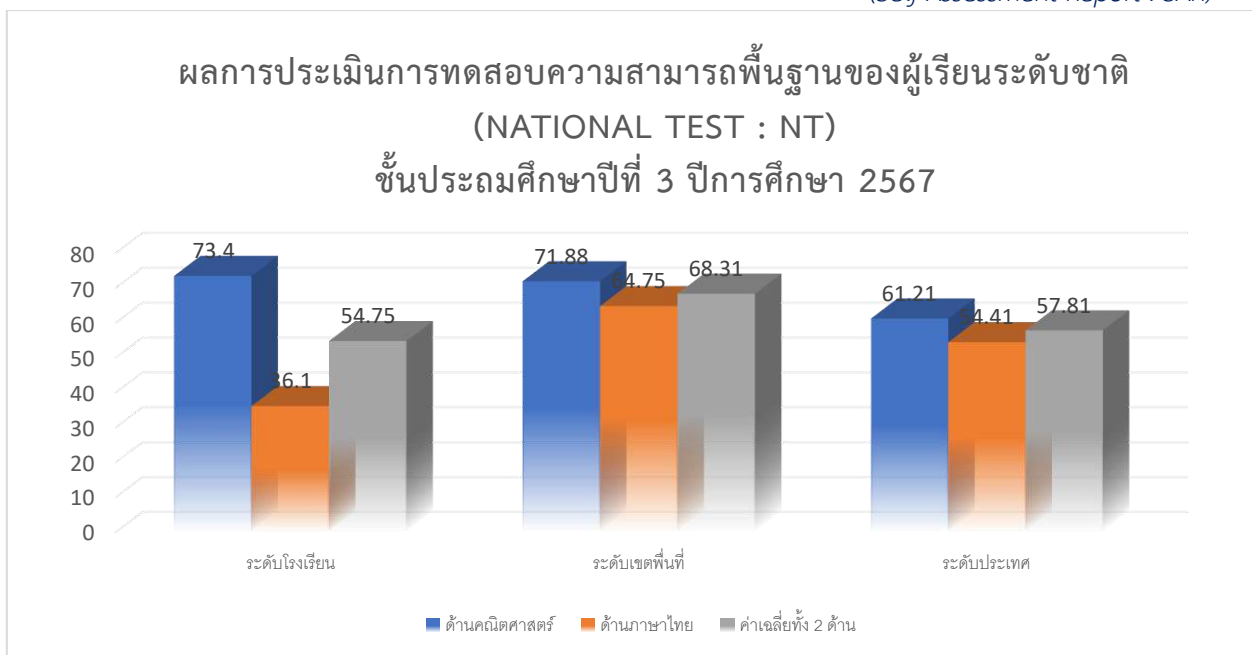
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	38.41	43.33	40.87
ระดับเขตพื้นที่	66.99	58.87	62.93
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78



ภาพที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	73.40	36.10	54.75
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81



ภาพที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

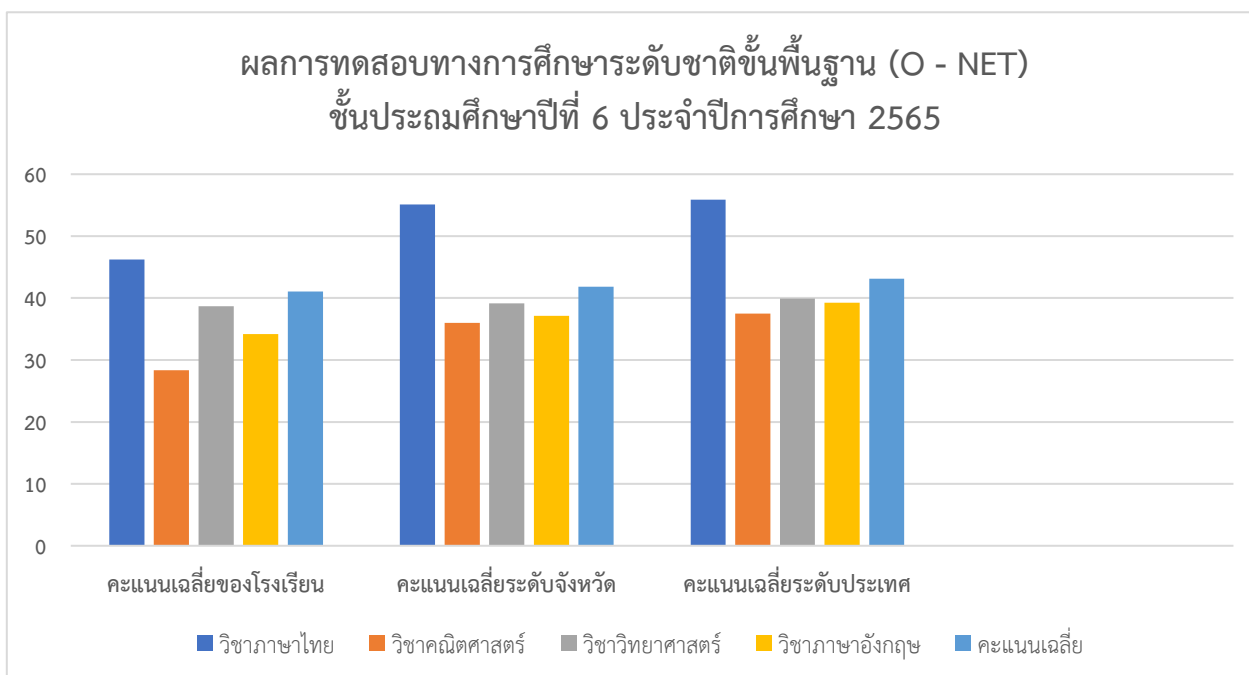
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.25	28.33	38.67	34.17	41.06
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.10	36.00	39.15	37.15	41.85
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.90	37.50	39.93	39.24	43.14

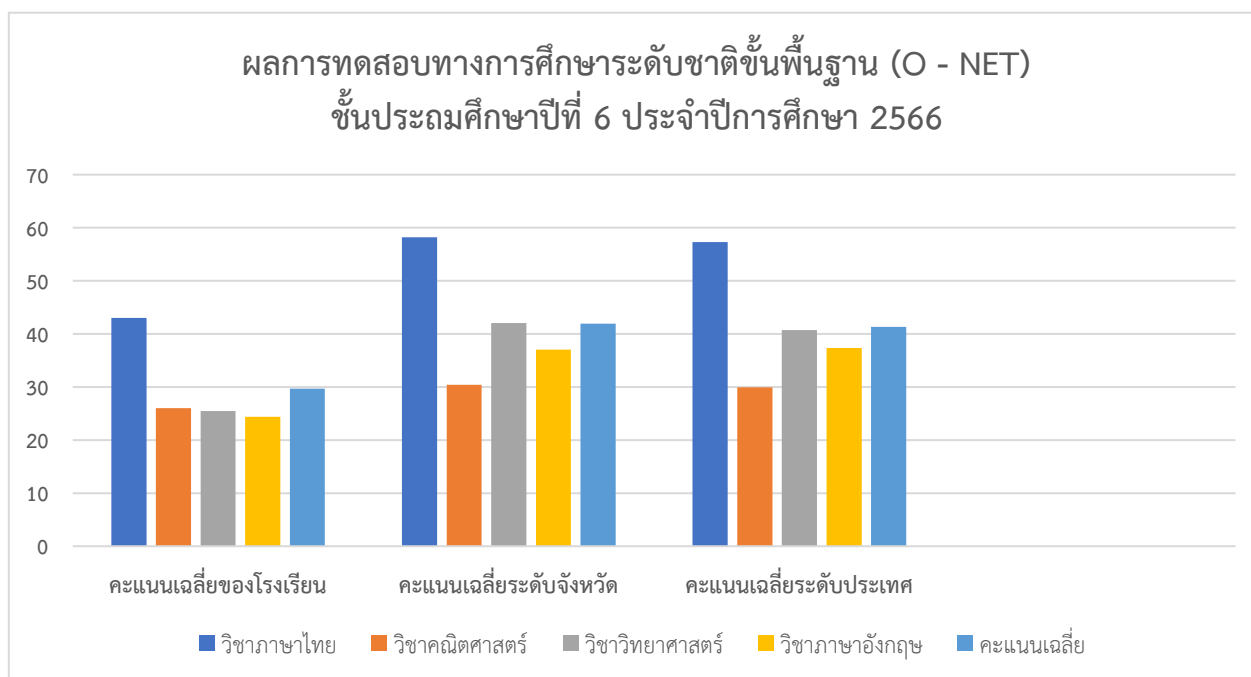
จากตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ของโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 46.25 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 28.33 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 34.17 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ภาพที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

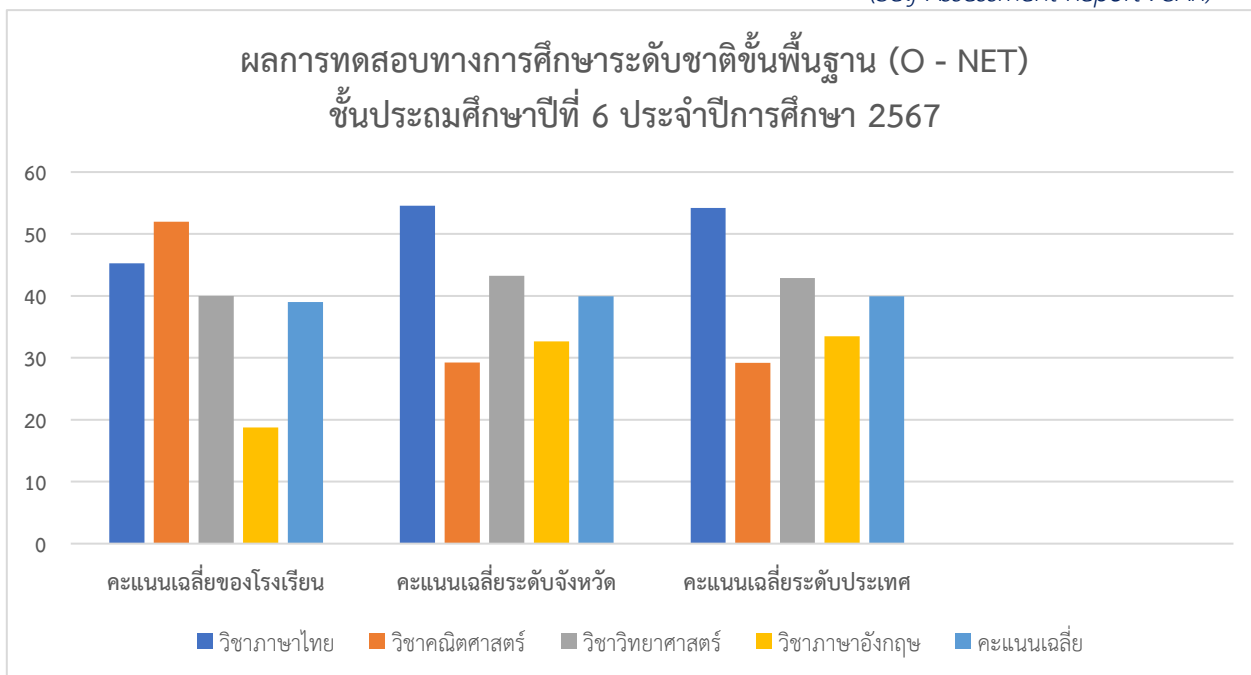
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.00	26.00	25.50	24.38	29.72
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



ภาพที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.25	52.00	40.00	18.75	39.00
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



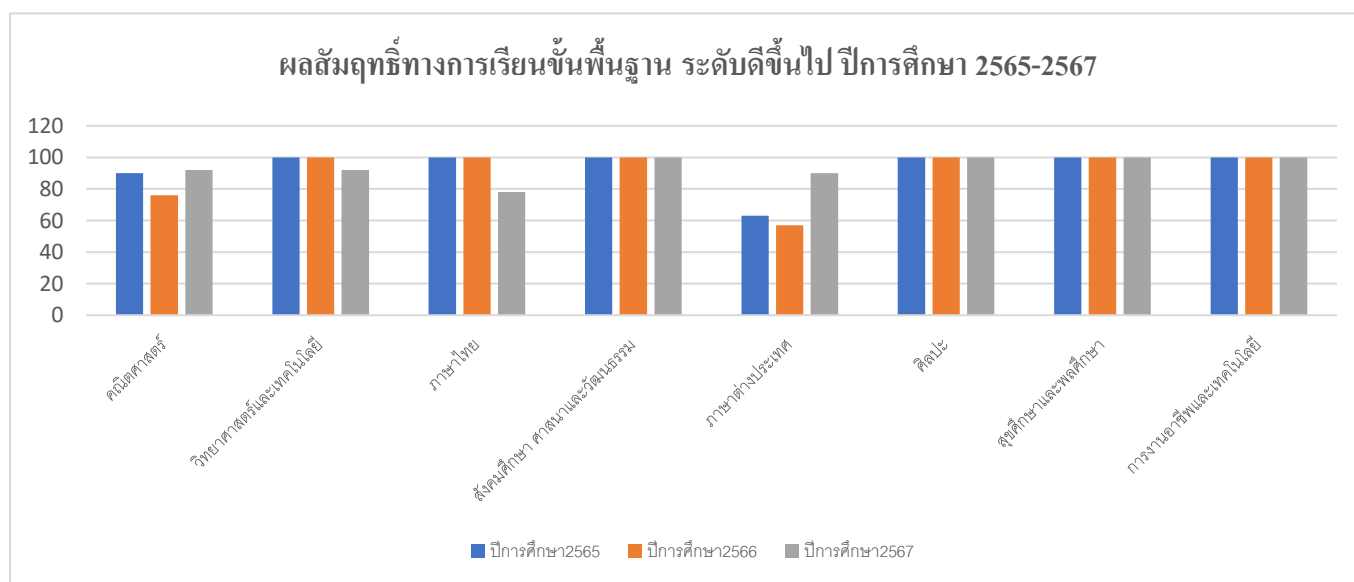
ภาพที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	37	30	81.08	43	34	79.06	44	35	79.54
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37	34	91.81	43	39	90.00	44	44	100
3. ภาษาไทย	37	33	89.18	43	37	86.04	44	39	88.63
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	37	37	100	43	43	100	44	44	100
5. ภาษาต่างประเทศ	37	30	81.08	43	32	74.41	44	35	79.54
6. ศิลปะ	37	37	100	43	43	100	44	44	100
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	37	37	100	43	43	100	44	44	100
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	37	37	100	43	43	100	44	44	100
รวม									
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

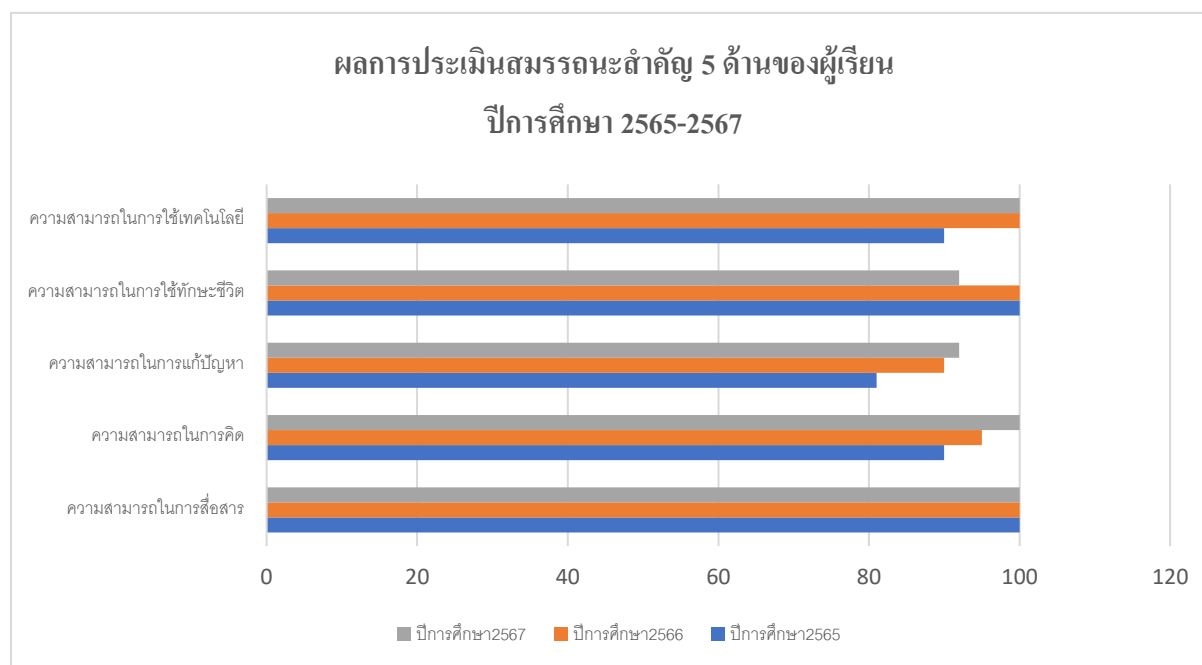


ภาพที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565-2567

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

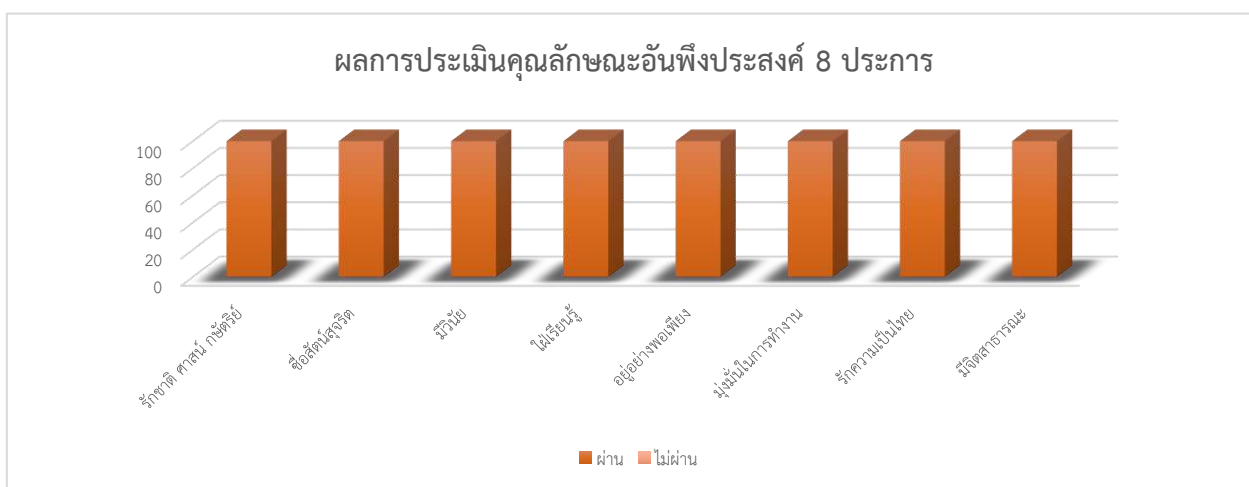
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	61	61	100	52	52	100	48	48	100
2. ความสามารถในการคิด	61	61	100	52	52	100	48	48	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	61	61	100	52	52	100	48	48	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	61	61	100	52	52	100	48	48	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	61	61	100	52	52	100	48	48	100
รวม	61	61	100	52	52	100	48	48	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									



ภาพที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	61	61	100	0	0	52	52	100	0	0	48	48	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	61	61	100	0	0	52	52	100	0	0	48	48	100	0	0
3. มีวินัย	61	61	100	0	0	52	52	100	0	0	48	48	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	61	61	100	0	0	52	52	100	0	0	48	48	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	61	61	100	0	0	52	52	100	0	0	48	48	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	61	61	100	0	0	52	52	100	0	0	48	48	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	61	61	100	0	0	52	52	100	0	0	48	48	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	61	61	100	0	0	52	52	100	0	0	48	48	100	0	0
รวม	61	61	100	0	0	52	52	100	0	0	48	48	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	0	0			100	0	0			100	0	0



ภาพที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

7.4 รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 และมีผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ค่อนข้างดี



ภาพที่ 21 รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 มีผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ค่อนข้างดี

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

ตารางที่ 20 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- 1) อาคารเรียน แบบ สปช.105/29
- 2) อาคารเรียน แบบ สปช.105/26
- 3) สนามเด็กเล่น
- 4) ส้วมแบบ 401
- 5) ถังเก็บน้ำขนาดใหญ่
- 6) โรงจอดรถยนต์
- 7) ศาลายกสูง
- 8) ป้ายสกรีนบอร์ด
- 9) เสาธง
- 10) ประตูทางเข้าโรงเรียน
- 11) สนามฟุตบอล
- 12) ชุมนุมพระ
- 13) โรงอาหาร
- 14) สนามวอลเลย์บอล



ภาพที่ 22 แผนผังโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง

โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- แปลงพืชผักสวนสวนครัว
- สวนป่า
- สวนสุขภาพ

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- ศูนย์เพาะปลูกผลผลิตทางการเกษตรบ้านปากห้วยผาง
- วัดบวรมงคล
- วัดเจริญราษฎร์บำรุง
- ศาลปู่ตาบ้านปากห้วยผาง
- สาธารณะประโยชน์หมู่บ้านปากห้วยผาง
- ศูนย์ฝึกอาชีพ นวัตกรรมบ้านปากห้วยผาง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 21 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566) การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (4)	ส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (4)	ควรเพิ่มเติมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	เด็กมีความสนใจและมีสมาธิมากขึ้น
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (4)	ควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		ควรจัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย	

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 22 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดีเลิศ (4)	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (4)	ควรจัดทำรายงาน โครงการทุกโครงการและ เป็นปัจจุบัน	รายงานผลการดำเนิน โครงการทุกโครงการ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ (4)	ควรมีการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เน้นผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์และการคิดขั้น สูง	ดำเนินการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือ ปฏิบัติ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปากห้วยผางได้มีมาตรการ แผนงาน โครงการและวิธีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามที่ระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้กำหนดไว้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กระทรวงกำหนด

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากผลการดำเนินการในปีที่ผ่านมาพบว่าในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กควรเน้นกิจกรรมที่ช่วยฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์และกิจกรรมที่ช่วยในการสร้างสรรค์จินตนาการ กิจกรรมบทบาทสมมุติบ๊อย ๆ และส่งเสริมกิจกรรมที่让孩子 ผู้ปกครอง และครูได้ร่วมกันในการจัดประสบการณ์ ทางโรงเรียนบ้านปากห้วยผางจึงกำหนดให้มีแผนการดำเนินงาน โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจสังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นต่อไป และได้ตั้งเป้าหมาย ดังนี้

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ 95

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 95

3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 95

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้คิดเป็น

ร้อยละ 95

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน อาหารกลางวันสะอาดถูกสุขลักษณะ และอาหารเสริมนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการแปรงฟันหลังอาหารกลางวันเพื่อสุขภาพของช่องปาก มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนปีละ 4 ครั้ง มี มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย พร้อมใช้งาน ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสีชมพูในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีกิจกรรมให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างด้วยอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เด็กรู้เท่าทันเทคโนโลยี จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันขึ้นปีใหม่ วันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กเห็นความสำคัญของวันสำคัญในประเทศไทย ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทนอดกลั้น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ คณิต ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีความคิด สร้างสรรค์ จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้เด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อให้เด็กสามารถสื่อสารได้ มี

ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลองจากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีกิจกรรมให้เด็กแสดงออกตามความสามารถ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ บั่นดินน้ำมันส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 95 อยู่ในระดับดี สังเกตได้จากการกล้าพูดกล้าแสดงออกมีวินัยรู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบอย่างเต็มที่

3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีมาก สังเกตได้จากการมีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปันเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมรู้จักยืมยืมให้แล้วทักทายอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญามีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะการคิดพื้นฐานและมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สื่อสารได้และแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีมาก

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักขโมย เก็บสิ่งของได้ส่งคืนให้เจ้าของหรือมอบให้ครูแจ้งเพื่อตามหาเจ้าของ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (เวรประจำวัน) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง มีร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย ร่างกายแข็งแรง มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น มีผลงานในแฟ้มสะสม ทำกิจกรรมและเล่นด้วยความสนใจและมีความสุข เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ

- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านปากห้วยผางมีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครองเพื่อช่วยให้พัฒนาคุณภาพของเด็กร่วมกัน ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของเด็กโดยการให้เด็กออกมาแสดงตนเป็นผู้นำ และให้เพื่อน ๆ ในห้องปฏิบัติตาม สลับกันปฏิบัติแบบนี้จนครบ และพยายามให้เด็กสื่อสารกันในห้องด้วยภาษาไทยกลาง แทนภาษาถิ่น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น

- ประชาสัมพันธ์ผ่านกรรมการสถานศึกษา
- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
- กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 2) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 3) กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีมีสุข
- 5) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- 6) โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
- 7) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- 8) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 9) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านปากห้วยผางได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา

เด็กทุกด้าน (4 ด้าน) ทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและพัฒนาครูปฐมวัยและบุคลากรให้มีศักยภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจสังคมและสติปัญญาเช่นจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดหาพัฒนาครูในการใช้และสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเพื่อการจัดการศึกษาจัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้เครื่องนอนเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสมกับวัยสะอาดปลอดภัยจัดและปรับปรุงเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นสนามทรายจัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟันล้างมือทำความสะอาดร่างกายห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปากห้วยผางได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามเครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟันล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม

เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทุกด้านตามกระบวนการและการจัดประสบการณ์ตามแผนการพัฒนาปฐมวัยทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลอย่างเต็มตามศักยภาพครูได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาสามารถจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบพัฒนางานอยู่เสมอ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีสารสนเทศที่พร้อมดังต่อไปนี้

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอยู่ในระดับดี
- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมี 3 ชั้นครู 2 คนจัดอยู่ในระดับปานกลาง (ภาคเรียนที่ผ่านมามีครูไม่ครบชั้น)
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูเข้าร่วมพัฒนาตนเองอยู่เป็นประจำ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว อยู่ในระดับดี
- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงมีการปรับปรุงห้องเรียนจัดหาสื่อที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มจากการเล่นหรือทำกิจกรรมอยู่ในระดับดี
- 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีและสื่อให้เพียงพอและอยู่ในระดับดี
- 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- ได้รับการสนับสนุนของทุกฝ่ายทั้งผู้ปกครองชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด
- จำนวนเด็กในแต่ละชั้นที่มีไม่มาก ทำให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างครอบคลุม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยควรพัฒนาให้ครบทุกด้านและเป็นไปตามลำดับขั้นของประสบการณ์

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น ประชาสัมพันธ์ผ่านกรรมการสถานศึกษา จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 2) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 3) กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีมีสุข
- 5) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- 6) โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
- 7) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- 8) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 9) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์โดยเน้นพัฒนาเด็กให้ครบทุกด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดประสบการณ์โดยเน้นพัฒนาการให้ครบทุกด้านตามหลักสูตรปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างครอบคลุม โดยการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ผ่าน

การเล่น (learning by doing) การเรียนรู้ที่让孩子มีส่วนร่วมและใช้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเด็ก กระตุ้นให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบและบูรณาการศาสตร์แห่งการเรียนรู้ (creative thinking) โดยยึดประสบการณ์และสาระที่ควรเรียนรู้ โดยตั้งเป้าหมายไว้ว่า เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาครบทุกด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับการพัฒนาการในทุกๆด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำขวัญที่เก่งมีสุขมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านได้ระดับดี

2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมมีกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงได้ระดับดี

3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูมีการจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทสะดวกมีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมมีสื่อโทรทัศน์คอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดี

4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันมีการนำผลการประเมินไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดี

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีการพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต้องปรับให้มีระยะเวลาที่เหมาะสมกำหนดกลุ่มเป้าหมาย จุดมุ่งหมาย ระยะเวลาดำเนินงานให้เหมาะสม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น ประชาสัมพันธ์ผ่านกรรมการสถานศึกษา จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- 2) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 3) กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีมีสุข
- 5) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- 6) โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
- 7) โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์และด้านคุณลักษณะควบคู่กัน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือ ความเรียงโดยมีการตั้งเป้าหมาย ดังนี้

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน และเน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิด

อย่างมีวิจาร์ณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการเป็นเครือข่ายโรงเรียนหลักสูตรด้านทุจริต จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการพัฒนา ให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกผักปลอดสารพิษ สถานศึกษาปลอดภัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้ทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษ ของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงาน เชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน ดังนี้

1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่ง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 80

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อไปกำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นการเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้พัฒนาเต็มศักยภาพ พัฒนาทักษะ

อาชีพให้กับผู้เรียน เช่น ช่างตัดผม การร้อยพวงมาลัย การจัดทำบายศรี การผลิตของใช้ กระทงใบตอง การปลูกพืชผักสวนครัว มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเปรียบเทียบความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล

2) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ หรือแต่งประโยคพื้นฐานได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยจัดทำโครงการการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น

- ประชาสัมพันธ์ผ่านกรรมการสถานศึกษา
- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน
- กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
- 3) แบบประเมินและแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และ การเขียนแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้
- 5) รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 6) รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
 - โครงการโรงเรียนสีลห้า
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ

- โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ

7) ภาพถ่าย ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านปากห้วยฝางได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคคลในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากห้วยฝางได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากชั้นเรียน ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาของ คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของผู้เรียน จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับออกกำลังกาย ล้างมือทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสม มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อม

ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและราย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ห้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

6) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

8) ร้อยละ 100 ของครูบุคลากรในโรงเรียน ได้เข้ารับการพัฒนาตามโครงการอบรมครูและศึกษาดูงานเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปากห้วยผางมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้เรียน ครู ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น

การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน ควรมีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน และสะท้อนผลย้อนกลับทันที

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยโรงเรียนบ้านปากห้วยผางได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้ปรับเปลี่ยนเป้าหมายกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน เพื่อเกิดการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและได้ประโยชน์สูงสุดต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น

- ประชาสัมพันธ์ผ่านกรรมการสถานศึกษา
- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน
- กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568
- 3) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 4) สมุดบันทึกการประชุมครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- 6) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการ

เรียนรู้

- โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ
- โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ
- 7) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเมินตนเองประจำปี
- 8) เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้

3.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงพร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีมาเป็นส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนบ้านปากห้วยผางครูมีการวางแผนการ จัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี โดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน พร้อมทั้งมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรที่ได้ประชุมปฏิบัติการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงานกับเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการพิเศษ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการคิด จัดปายนิเทศและ บรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อสมาร์ทโฟน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนรายงานผลการ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ หลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่เน้นทักษะการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง สู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนยังมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพร้อมทั้งประยุกต์ใช้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมพร้อมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งจัดทำแบบประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบัน ทั้งระบบเอกสารและระบบออนไลน์โดยผ่านไลน์ของแต่ละชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปากห้วยผางส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเน้นผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยงานเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยงานเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และ บรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น ทักษะการทำอาหาร การทำขนมไทย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี สู่ห้องเรียน มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง มีกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้นและนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผน ได้แก่

- 1) โรงเรียนต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีคุณภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 2) โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง มีกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ในหลากหลายช่องทาง เช่น

- ประชาสัมพันธ์ผ่านกรรมการสถานศึกษา
- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน
- กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

3.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา

- 2) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
- 3) แบบประเมินและแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และ การเขียน
แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้
- 5) รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 6) รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
 - โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ
 - โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 7) ภาพถ่าย ภาพกิจกรรม

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ห้องเรียนคุณภาพ

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จัดให้มีการดำเนินงานตามจุดเน้นเพื่อพัฒนาการศึกษา ให้กับผู้เรียนได้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาภาษา ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทักษะพื้นฐานที่สำคัญและความสามารถในด้านต่าง ๆ ตลอดจนเจตคติต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง เห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงได้กำหนดนโยบายให้ครูดำเนินการพัฒนา ห้องเรียนของตนเองให้ไปสู่ห้องเรียนคุณภาพในปัจจุบันและอนาคต โดยได้ดำเนินการตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อให้ครูใช้เป็นมาตรฐานในการ พัฒนาห้องเรียนของตนเอง โดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินด้านกายภาพ

1. หน้าห้องเรียนมีป้ายชื่อห้องเรียน ครูประจำชั้นเรียน และป้ายสถิติการมาเรียนห้องเรียนโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง มีการจัดทำป้ายชื่อห้องเรียน ชื่อครูประจำชั้น และป้ายสถิติการมาเรียนของนักเรียนเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
2. มีการตกแต่งให้สวยงามและเสริมความรู้ เช่น สมาชิกในห้องเรียน ป้ายนิเทศตามหน่วยการจัดประสบการณ์ หรือสิ่งที่เด็กสนใจโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้จัดตกแต่งห้องเรียนให้สวยงามด้วยสื่อความรู้ที่หลากหลาย เช่น ป้ายสมาชิก ในห้องเรียน มีป้ายนิเทศตามหน่วยการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ผลงานนักเรียน สื่อส่งเสริมความรู้ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ให้มีสีสันสวยงาม สามารถดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
3. ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก สะอาดและมีความปลอดภัยภายในห้องเรียน มีแสงสว่างที่เพียงพอและสม่ำเสมอทั่วห้อง มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก และมีความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
4. ห้องเรียนมีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์โรงเรียนบ้านปากห้วยผางส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยมีป้ายสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในห้องเรียนและมีการติดตั้งทั้งพระเพื่อให้นักเรียนเคารพ บูชา
5. มีของใช้ประจำห้องเรียนที่จำเป็น และเก็บเป็นระเบียบ เช่น อุปกรณ์ทำความสะอาด ของเล่น ของใช้ ห้องเรียนโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง จัดให้มีของใช้ประจำห้องเรียนที่สำคัญ เช่น อุปกรณ์ทำความสะอาด และเด็กแต่ละคนมีเครื่องใช้ส่วนตัวในการทำมาสะอาดร่างกาย เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน โดยจัดเก็บเป็นระเบียบสวยงาม ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียนให้ สวยงาม เลือกสรรวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่มีความสร้างสรรค์ ทนทาน หลากหลายมา ใช้งาน โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความทนทาน มีการจัดระบบการวางวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน หยิบใช้ได้โดยสะดวก มีการตรวจสอบความสะอาด ความพร้อมในการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์ และสื่ออย่างสม่ำเสมอ
6. จัดให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องจำนวน 2 มุม เช่น มุมสื่อ มุมหนังสือ

****โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

- มุมหนังสือ จัดชั้นวางหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับห้องเรียน เช่น นิทานสั้นหนังสือสารคดี นิยายสาร สารานุกรม เป็นต้น มีบรรยากาศเชิญชวนให้นักเรียน เข้ามาอ่านหนังสือ ตลอดจนการจัดอุปกรณ์สำหรับนักเรียน นิทานมาจัดวางไว้อย่างเป็นระเบียบใจให้แก่เด็กนักเรียนได้มาจับต้องเปิดดู เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านไปโดยไม่รู้ตัว

- มุมสื่อการเรียนรู้ เป็นมุมที่ครูจัดรวมสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสื่อการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เป็นต้น เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถหาความรู้ได้ด้วยตัวเองและสามารถเล่นเกมโดยใช้สื่อการเรียนรู้กับเพื่อนได้

7. มีการแบ่งพื้นที่ในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ เช่น พื้นที่ในการทำกิจกรรมของนักเรียน พื้นที่แสดงผลงานของนักเรียน ที่เก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ของผู้สอน โรงเรียนบ้านปากห้วยผางได้จัดพื้นที่ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินด้านสัมพันธภาพ

1. มีบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย ไว้วางใจเป็นมิตร และมีความสุขบรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนที่มีบรรยากาศที่ดีได้ด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ย่อมเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้การมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใสสะอาด สว่าง กว้างขวางพอเหมาะ มีโต๊ะเก้าอี้ที่เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมวิชาการ ส่งเสริมความรู้ มีการตกแต่งห้องให้สดใส ก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ส่งผลทำให้ผู้เรียนพอใจมาโรงเรียน เข้าห้องเรียนและพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

2. มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างครูกับผู้บริหาร ครูกับครู ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียนและครูกับผู้ปกครองสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างครูกับผู้บริหาร เช่น การมอบหมายของขวัญ คำอวยพรในวันคล้ายวันเกิด และการให้คำปรึกษาในเรื่องการทำงานสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างครูกับครู เช่น การให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างครูกับนักเรียน เช่น พูดจานุ่มนวล ยิ้มแย้มแจ่มใส เต็มใจตอบคำถามที่เด็กต้องการเรียนรู้ สัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างนักเรียนกับนักเรียนเช่น การเล่นด้วยกัน การแบ่งปัน การช่วยเหลือ และการชื่นชมซึ่งกันและกัน สัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง เช่น การพูดคุยทักทาย การประชุมปรึกษาหารือและการช่วยเหลือกิจกรรมในโรงเรียน

3. มีการนิเทศภายใน และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

องค์ประกอบที่ 3 การประเมินด้านคุณภาพ

1. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มีหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่แสดงถึงการออกแบบกิจกรรมเป็นแบบ Active Learning

2. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดโดยการ วิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พุทธศักราช 2563 และพิจารณาตามลำดับ เวลา รวมทั้งเทศกาลงานประเพณีสำคัญ เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

3. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดทำแผนการ ประสบการณ์ที่มีความสอดคล้องกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์

จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความสมดุล สอดคล้องกับหลักสูตรตามหลักวิชาการ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ริเริ่มคิดวางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดย ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

4. ครูจัดประสบการณ์แบบ Active Learning มีสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาดำเนินการสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ โดยจัดทำสื่อตามหน่วยการเรียนรู้รายปี ใช้สื่อเป็นตัวกลางนำความรู้จากครูผู้สอนนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้สิ่งที่เรียนนามธรรมที่เข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจากการใช้สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ โดยใช้สื่อให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของนักเรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ ใช้สื่ออย่างประหยัดและคุ้มค่า ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อจากวัสดุธรรมชาติและเป็นวัสดุเหลือใช้คือเศษวัสดุ

5. มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการที่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนครูมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างหลากหลาย ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกครั้ง และนำผลจากการบันทึก มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยจัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

6. มีการจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการขับเคลื่อนจุดเน้นสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียน แล้วสามารถนำประสบการณ์ที่ได้ นำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่น การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

7. นักเรียนกล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นรู้จำแจ่มใส และทำงานอย่างมีความสุขนักเรียนสามารถแสดงออกทางด้านความเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น การพาเพื่อนกล่าวสวัสดี ทักทายครูในยามเช้า การเข้าแถวเคารพธงชาติ และอาสาช่วยคุณครูในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

8. นักเรียนมีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบนักเรียนสามารถแต่งกาย สะอาดและมีความเรียบร้อยและยังสามารถปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน เช่น การกวาดห้อง ปิดฝืน เช็ดถูโต๊ะ เก้าอี้ เก็บบุญท่อนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- ประกาศโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)

ภาคผนวก ก

คำสั่งโรงเรียน
ประกาศโรงเรียน



คำสั่ง โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง
ที่ 93/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสมเพียร ประสงสุข	ประธานกรรมการ
2. นายสมภาร ภูหลวง	กรรมการ
3. นางจิรภา ก่อศิลป์	กรรมการ
4. นางสาวบุษยา โทนาดี	กรรมการ
5. นายวิรัตน์ แสงพารา	กรรมการ
6. นายสนอง ศรีภา	กรรมการ
7. นายเลิศชาย พะหวัง	กรรมการ
8. นางจุฑารัตน์ โพธิ์ชัย	กรรมการ
9. นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง



ประกาศโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสมเพียร ประสงค์สุข	ประธานกรรมการ
2. นายสมภาร ภูหลวง	กรรมการ
3. นางจิรภา ก่อศิลป์	กรรมการ
4. นางสาวบุษยา ไทนาดี	กรรมการ
5. นายวิรัตน์ แสงพารา	กรรมการ
6. นายสนอง ศรีภา	กรรมการ
7. นายเลิศชาย ทะหวัง	กรรมการ
8. นางจุฑารัตน์ โพธิ์ชัย	กรรมการ
9. นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

ภาคผนวก ข

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย

ของสถานศึกษา



ประกาศ โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จึงกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่

๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายสมเพียร ประสงค์สุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง
เรื่อง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำเสนอผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง
เรื่อง คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายสมเพชร ประสงสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปากห้วยแฝง
เรื่อง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ภาคผนวก ค

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มีคะแนนการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.87 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1040050795		ชื่อโรงเรียน : บ้านปากห้วยแฝง																																	
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สิสมบุรี		จังหวัด : ขอนแก่น																													
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 8 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																															
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.75	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28																												
	S.D.	18.09	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.00	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16																												
	S.D.	13.11	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.87	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72																												
	S.D.	15.34	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table border="1"><caption>ข้อมูลสำหรับกราฟเปรียบเทียบคะแนนการอ่าน</caption><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>สังกัดย่อย</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>87.75</td><td>83.23</td><td>84.16</td><td>83.67</td><td>80.02</td><td>80.28</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>86.00</td><td>82.52</td><td>82.06</td><td>81.47</td><td>77.01</td><td>77.16</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>86.87</td><td>82.88</td><td>83.11</td><td>82.57</td><td>78.51</td><td>78.72</td></tr></tbody></table>								ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	87.75	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28	การอ่านรู้เรื่อง	86.00	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16	รวม 2 ด้าน	86.87	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72
ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	87.75	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28																													
การอ่านรู้เรื่อง	86.00	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16																													
รวม 2 ด้าน	86.87	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	7	87.50	0	0.00	1	12.50	0	0.00																											
การอ่านรู้เรื่อง	7	87.50	1	12.50	0	0.00	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	7	87.50	1	12.50	0	0.00	0	0.00																											

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		87.75				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		87.50				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ทาญ	87.50				●	87.50
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	วะยะ	100.00				●	100.00
1.3. สกกดตรงมาตรา	จิดจาง	75.00				●	75.00
1.4. สกกดตรงมาตรา	คองสาย	87.50				●	87.50
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	100.00				●	100.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เดี๋ยวนี	87.50				●	87.50
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลวย	87.50				●	87.50
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	100.00				●	100.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	87.50				●	87.50
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แข่งขัน	87.50				●	87.50
1.11. สระลดรูป	พบพาน	87.50				●	87.50
1.12. สระลดรูป	ละเลย	87.50				●	87.50
1.13. สระประสม	ควงเคียน	87.50				●	87.50
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	87.50				●	87.50
1.15. สกกดไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	87.50				●	87.50
1.16. สกกดไม่ตรงมาตรา	ฟุตบอล	100.00				●	100.00
1.17. ควบกล้ำ	ตรงกลาง	87.50				●	87.50
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	87.50				●	87.50
1.19. อักษรนำ	หลงทาง	87.50				●	87.50
1.20. อักษรนำ	สมน้ำสมเนื้อ	50.00			●		50.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		87.91				●	
การอ่านรู้เรื่อง		86.00				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		100.00				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		77.50				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		82.50				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		85.00				●	
รวม 2 ด้าน		86.87				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

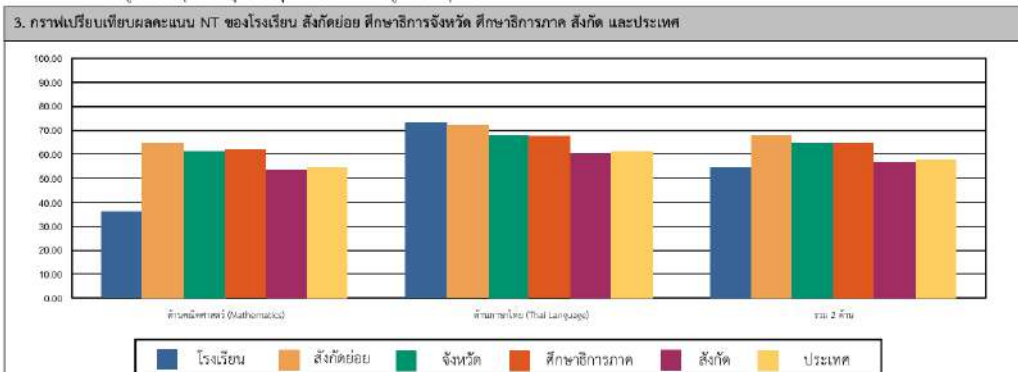
แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1040050795	ชื่อโรงเรียน :	บ้านปากห้วยผาง		ขนาดโรงเรียน :	เล็ก	
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	สีชมพู		จังหวัด :	ขอนแก่น	
สังกัดย่อย :	สพป.ขอนแก่น เขต 5				ศึกษาธิการจังหวัด :	ขอนแก่น	
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ	
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 10 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=246)	(N=1,028)	(N=2,880)	(N=25,814)	(N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.10	64.75	61.56	62.12	53.05	54.41
	S.D.	9.04	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.40	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	15.98	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.75	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	11.36	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	1	10.00	8	80.00	1	10.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	6	60.00	3	30.00	1	10.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	10.00	7	70.00	2	20.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน	ระดับคุณภาพ				ดีมา
		ร้อยละ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		36.10		●		
สาระที่ 1 จำนวนและจำนวน		43.78		●		
มาตรฐาน ศ 1.1 เข้าใจความหมายของการบวกจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและใช้วิธีการดำเนินการคำนวณ การดำเนินการ และนำไปใช้		43.54		●		
1. ป.3/2 บวกจำนวนเต็มเชิงลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ		100.00				●
2. ป.3/3 บวกจำนวนเต็มลบที่ใกล้เคียงศูนย์ โดยใช้เส้นจำนวนช่วยในการคำนวณ		70.00				●
3. ป.3/4 แยกจำนวนเต็มบวกและลบเป็นจำนวนเต็มบวกและลบ และใช้เส้นจำนวนช่วยในการคำนวณ		37.50		●		
4. ป.3/5 แยกจำนวนเต็มบวกและลบเป็นจำนวนเต็มบวกและลบ และใช้เส้นจำนวนช่วยในการคำนวณ		26.66		●		
มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจและใช้การคูณความหมาย ความสัมพันธ์ การคูณ การคูณและการคูณ และนำไปใช้		45.00			●	
1. ป.3/1 เข้าใจและใช้การคูณความหมาย ความสัมพันธ์ การคูณ การคูณและการคูณ และนำไปใช้		45.00			●	
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต		31.85		●		
มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและใช้การวัด ความยาว พื้นที่ ปริมาตร และน้ำหนัก และนำไปใช้		30.19		●		
1. ป.3/1 เข้าใจและใช้การวัดความยาว ความยาว ความยาว และนำไปใช้		51.17			●	
2. ป.3/2 เข้าใจและใช้การวัดพื้นที่ ความยาว ความยาว และนำไปใช้		26.66		●		
3. ป.3/3 เข้าใจและใช้การวัดปริมาตร ความยาว ความยาว และนำไปใช้		16.66	●			
4. ป.3/4 เข้าใจและใช้การวัดน้ำหนัก ความยาว ความยาว และนำไปใช้		16.00	●			
5. ป.3/5 เข้าใจและใช้การวัดน้ำหนัก ความยาว ความยาว และนำไปใช้		20.00	●			
มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจและใช้การวัดพื้นที่ ปริมาตร และน้ำหนัก และนำไปใช้		60.00			●	
1. ป.3/1 เข้าใจและใช้การวัดพื้นที่ ปริมาตร และน้ำหนัก และนำไปใช้		60.00			●	
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น		29.99		●		
มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจและใช้การวัดพื้นที่ ปริมาตร และน้ำหนัก และนำไปใช้		29.99		●		
1. ป.3/1 เข้าใจและใช้การวัดพื้นที่ ปริมาตร และน้ำหนัก และนำไปใช้		20.00	●			
2. ป.3/2 เข้าใจและใช้การวัดพื้นที่ ปริมาตร และน้ำหนัก และนำไปใช้		50.00			●	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		73.40				●
สาระที่ 1 การอ่าน		83.33				●
มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจและใช้การอ่าน ความหมาย และนำไปใช้		83.33				●
1. ป.3/1 เข้าใจและใช้การอ่าน ความหมาย และนำไปใช้		100.00				●
2. ป.3/2 เข้าใจและใช้การอ่าน ความหมาย และนำไปใช้		85.00				●
3. ป.3/3 เข้าใจและใช้การอ่าน ความหมาย และนำไปใช้		85.00				●
4. ป.3/4 เข้าใจและใช้การอ่าน ความหมาย และนำไปใช้		70.00				●
5. ป.3/5 เข้าใจและใช้การอ่าน ความหมาย และนำไปใช้		75.00				●
6. ป.3/6 เข้าใจและใช้การอ่าน ความหมาย และนำไปใช้		85.00				●
7. ป.3/7 เข้าใจและใช้การอ่าน ความหมาย และนำไปใช้		100.00				●
สาระที่ 2 การเขียน		73.33				●
มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและใช้การเขียน ความหมาย และนำไปใช้		73.33				●
1. ป.3/2 เข้าใจและใช้การเขียน ความหมาย และนำไปใช้		100.00				●
2. ป.3/3 เข้าใจและใช้การเขียน ความหมาย และนำไปใช้		40.00		●		
3. ป.3/4 เข้าใจและใช้การเขียน ความหมาย และนำไปใช้		68.57			●	
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด		73.33				●
มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจและใช้การฟัง การดู และการพูด ความหมาย และนำไปใช้		73.33				●
1. ป.3/2 เข้าใจและใช้การฟัง การดู และการพูด ความหมาย และนำไปใช้		60.00			●	
2. ป.3/3 เข้าใจและใช้การฟัง การดู และการพูด ความหมาย และนำไปใช้		60.00			●	
3. ป.3/4 เข้าใจและใช้การฟัง การดู และการพูด ความหมาย และนำไปใช้		100.00				●
สาระที่ 4 การใช้ภาษาไทย		62.30			●	
มาตรฐาน พ 4.1 เข้าใจและใช้การฟัง การดู และการพูด ความหมาย และนำไปใช้		62.30			●	
1. ป.3/2 เข้าใจและใช้การฟัง การดู และการพูด ความหมาย และนำไปใช้		66.66			●	
2. ป.3/3 เข้าใจและใช้การฟัง การดู และการพูด ความหมาย และนำไปใช้		59.99			●	
3. ป.3/4 เข้าใจและใช้การฟัง การดู และการพูด ความหมาย และนำไปใช้		60.00			●	
รวม 5 ด้าน		68.57			●	
มาตรฐาน พ 5.1 เข้าใจและใช้การฟัง การดู และการพูด ความหมาย และนำไปใช้		68.57			●	
1. ป.3/1 เข้าใจและใช้การฟัง การดู และการพูด ความหมาย และนำไปใช้		70.00				●
2. ป.3/2 เข้าใจและใช้การฟัง การดู และการพูด ความหมาย และนำไปใช้		67.50			●	
รวม 2 ด้าน		54.75			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

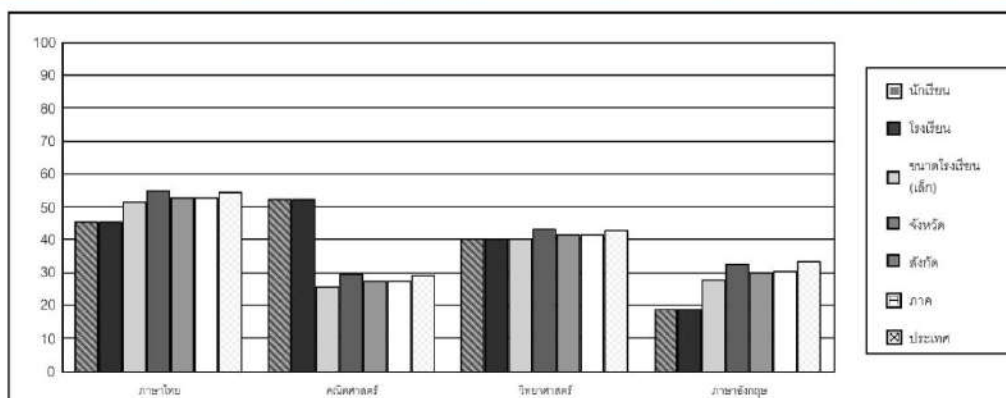
1. ข้อมูลผู้เข้าสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ชื่อ-สกุล : ธนากร ศิริวัฒน์	เลขที่นั่งสอบ : 40503425	เลขประจำตัวประชาชน : 1409600543849
โรงเรียน : บ้านปากห้วยผาง	ขนาดโรงเรียน : เล็ก	
จังหวัด : ขอนแก่น	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คะแนน O-NET

รหัส วิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	คะแนน O-NET ที่ได้	คะแนน มาตรฐาน (T-Score)	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับ					
					โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน (เล็ก)	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
61	ภาษาไทย	100.00	45.25	44.86	45.25	51.42	54.59	52.76	52.48	54.20
64	คณิตศาสตร์	100.00	52.00	62.36	52.00	25.75	29.25	27.38	27.49	29.21
65	วิทยาศาสตร์	100.00	40.00	48.25	40.00	40.36	43.24	41.64	41.41	42.87
63	ภาษาอังกฤษ	100.00	18.75	41.97	18.75	27.96	32.67	29.82	30.14	33.49

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ขนาดโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ





สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL TESTING SERVICE (PUBLIC ORGANIZATION)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ข้อมูลพื้นฐาน

รหัสโรงเรียน 1040050163

ชื่อโรงเรียน บ้านปากห้วยฝาง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

จังหวัด ขอนแก่น

ภาษาไทย

คุณภาพระดับดีเยี่ยม

วรรณคดีและวรรณกรรม

- มีหลักการในการประเมินค่า วิจารณ์ วรรณกรรมและวรรณคดีได้ดีเยี่ยม

คุณภาพระดับมาตรฐาน

การอ่าน

- ใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิด และสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

คุณภาพระดับปรับปรุง

การเขียน

- การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

การฟัง การดู และการพูด

- การเลือกเรื่องที่ฟังและดู และทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ

หลักการใช้ภาษาไทย

- การวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำประกอบ ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน
และความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL TESTING SERVICE (PUBLIC ORGANIZATION)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ภาษาอังกฤษ

คุณภาพระดับดีเยี่ยม

-

คุณภาพระดับมาตรฐาน

-

คุณภาพระดับปรับปรุง

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- การใช้ประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือ เครื่องหมาย บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าต่าง ๆ
- การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ สนทนาโต้ตอบ การขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การแสดงความคิดเห็น และการเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง แสดงข้อมูลต่าง ๆ

ภาษาและวัฒนธรรม

- การบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
- การเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการลำดับคำ

ภาษากับความสัมพันธ์

- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL TESTING SERVICE (PUBLIC ORGANIZATION)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

คณิตศาสตร์

คุณภาพระดับดีเยี่ยม

จำนวนและพีชคณิต

- เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พังกัซัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ได้ดีเยี่ยม

การวัดและเรขาคณิต

- เข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้ได้ดีเยี่ยม

คุณภาพระดับมาตรฐาน

-

คุณภาพระดับปรับปรุง

จำนวนและพีชคณิต

- ทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ประมาณผลลัพธ์ และเข้าใจระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

การวัดและเรขาคณิต

- ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

สถิติและความน่าจะเป็น

- ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา และอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL TESTING SERVICE (PUBLIC ORGANIZATION)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

วิทยาศาสตร์

คุณภาพระดับดีเยี่ยม

นิเวศวิทยา

- เข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ได้ดีเยี่ยม

พันธุศาสตร์

- เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมได้ดีเยี่ยม

คุณภาพระดับมาตรฐาน

แรงและการเคลื่อนที่

- เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลที่เกิดจากแรงกระทำต่อวัตถุ และความดันได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

พลังงานและคลื่น

- เข้าใจการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย และปรากฏการณ์เบื้องต้นของเสียงและแสงได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

อวกาศ

- เข้าใจองค์ประกอบของระบบสุริยะ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

วิทยาการคำนวณ

- แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ และมีจริยธรรมได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

คุณภาพระดับปรับปรุง

การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

- โครงสร้าง ลักษณะเฉพาะการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต การทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช การทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์

ธรรมชาติของสาร และการเปลี่ยนแปลงของสาร

- สมบัติและการจำแนกกลุ่มของวัสดุ สถานะและการเปลี่ยนสถานะของสสาร และการแยกสารอย่างง่าย

ระบบโลก

- องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก ลักษณะและผลกระทบของภัยธรรมชาติ การเกิดและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก

ภาคผนวก ง

ภาพถ่ายประกอบกิจกรรม

รับการตรวจเยี่ยม นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 3 ประจำปี 5 มิถุนายน 2567

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



นางสาวนุญรีย์ ภูมิคอนสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

วันที่ 5 มิถุนายน 2567

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง โดย นางสาวนุญรีย์ ภูมิคอนสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รับการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนที่มีที่ยืน (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว) ในการได้รับเกียรติจากศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู นายศิระดิน คำหนองไผ่ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ และศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายสงฆพูนุ คร.สมชาย โพธิ์ศรี ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในการให้คำแนะนำสร้างความเข้าใจสำหรับการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว



บันทึกต้อนรับ
คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนที่มีที่ยืน (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว)
ดร.สมชาย โพธิ์ศรี
ศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่าย
นายศิระดิน คำหนองไผ่
ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ












โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5



โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สพป.ขอนแก่น เขต 5

รับการตรวจเยี่ยม นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 6 ประจำวันที่ 24 มิถุนายน 2567

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5




นางสาวบุษรีย์ ภูมิคอนสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง



นายยงยุทธ พรหมแก้ว
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

วันจันทร์ที่ 24 มิถุนายน 2567

นายยงยุทธ พรหมแก้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และนายไกรสร พึ่งภพ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา เข้าเยี่ยมชมโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง เพื่อเป็นกำลังใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน ตลอดจนเยี่ยมชมห้องเรียน การจัดการเรียนรู้ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567








“เรียนดี มีความสุข”

 โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สพป.ขอนแก่น เขต 5



****โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ฉบับที่ 27 ประจำวันที่ 9 กันยายน 2567

นิเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ)



นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สพป.ขอนแก่น เขต 5 นำโดยนางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมคณะครู ต้อนรับนายเอกศักดิ์ จันทะกา รอง ผอ.สพป.ขก.5 นายคำปัญญา ชัยคำดี ผอ.รร.ชุมชนบ้านวังเพิ่ม ประธานศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู และ นายศิริดิน คำหนองไผ่ ศึกษาพิเศษประจำศูนย์เครือข่ายฯ ติดตามการดำเนินโครงการ นิเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง โดยนิเทศห้องเรียนชั้น ป.1 โดยครูพิริยะพงศ์ พิมพ์ระลัด เป็นผู้รับการนิเทศในรอบนี้ รับการนิเทศ ติดตาม การนำ ประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการยกระดับผลการทดสอบ RT, NT, O-NET ประจำปีการศึกษา 2567 โดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู นายศิริดิน คำหนองไผ่ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

เรียนดี มีความสุข



โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สพป.ขอนแก่น เขต 5

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 4/2568 วันที่ 30 มกราคม 2568

โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



นายสุระศักดิ์ เพ็ชรสุระ
ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 5





นางสาวเบญจรี ภูมิคอนสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง

นิเทศ ติดตาม “ห้องเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



วันที่ 30 มกราคม 2568 โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง สพป.ขอนแก่น เขต 5 นำโดยนางสาวเบญจรี ภูมิคอนสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง และคณะครู รับการนิเทศ ติดตาม และรับการประเมินตามโครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา 2567 จากคณะกรรมการประเมินจากศูนย์เครือข่ายนาจานซ้ายยาง นำโดย นายเสรี หลีกมั่งง ผอ.รร.นาจานนาเจริญโนนทัน นายภาคภูมิ ภูมาก ผอ.รร.ภู่านศึกษา นายณัฐพล ลูกคำ ผอ.รร.บ้านหนองแดง และ นายสุราษฎร์ จันผาผาย ผอ.รร.บ้านซ้ายยาง เป็นคณะกรรมการประเมินในครั้งนี้ ซึ่งได้รับคำชมเชย และข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง ขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้










โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง สพป.ขอนแก่น เขต 5



บ้านปากห้วยฝาง หมู่ 3 ต.วังเพิ่ม อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น 40220

****โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 9/2568 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2568

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



นางสุระศักดิ์ เพ็ญสุระ
ผอ. สพป. ขอนแก่น เขต 5





นางสาวนุชรี กุณิศอนสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

การนิเทศติดตามและประเมินผล โครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567”










วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2568 โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง โดยนางสาวนุชรี กุณิศอนสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง และคณะครู รับการนิเทศ ติดตาม และรับการประเมินตามโครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา 2567 จากศึกษานิเทศก์ นางสมปอง จักรโนวัน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ขอนแก่น เขต 5 ซึ่งได้รับคำชื่นชม และข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

คัดเลือกตัวแทนนักกีฬา โชนอำเภอสีชมพู “กีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 ครั้งที่ 1”





วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2568 โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง โดยนางสาวนุชรี กุณิศอนสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง และคณะครู ส่งนักกีฬาเพื่อเข้าแข่งขัน การคัดเลือกฟันดาตัวแทนนักกีฬาของอำเภอสีชมพู ซึ่งนักกีฬาโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้เป็นตัวแทนของศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู รายการ เกาะฟุตบอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี คือ **อ.ญ.ศิริณา ฤทธิพันธ์** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สพป.ขอนแก่น เขต 5



บ้านปากห้วยผาง หมู่ 3 ต.วังเพิ่ม อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น 40220

การอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพการศึกษา

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 12/2568 วันที่ 17 มีนาคม 2568

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



นายสุธีร์ เพ็ชรสู
ผอ. สพป. ขอนแก่น เขต 5



นางสาวบุษรี ภูมิกอนสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

การอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม การประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.)




วันที่ 17 มีนาคม 2568 โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง โดยนางสาวบุษรี ภูมิกอนสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง พร้อมคณะครู เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) ร่วมกับ รร.บ้านโคกม่วง รร.บ้านโสกจานนาดี และ รร.บ้านโนนหวานไฟประสาทสรรค์ รับฟังองค์ความรู้เรื่องกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกและแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัย แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) การสร้าง PLC ในสถานศึกษาผ่านการพัฒนากฎการเรียนรู้ร่วมกันด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการเขียนวิธีปฏิบัติที่ดี (BEST PRACTICE) จากคณะศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต 5 โดย ดร.สมชาย โพธิ์ศรี นายธีระกีน คำหนองไผ่ และ นางสาวเกษมณี ลาปะ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโคกม่วง อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น











โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สพป.ขอนแก่น เขต 5



บ้านปากห้วยผาง หมู่ 3 ต.วังเพิ่ม อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น 40220

****โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ฉบับที่ 28 ประจำวันที่ 11 กันยายน 2567

ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน



นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สพ.ขอนแก่น เขต 5 นำโดยนางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมคณะครู นักเรียน กำหนดจัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน ในวันพุธที่ 11 กันยายน 2567 ณ ศูนย์พิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น อ.เมือง จ.ขอนแก่น และ หาดพิทยา2 อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น

เรียนดี มีความสุข









งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง



โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สพ.ขอนแก่น เขต 5

ปีงบประมาณ 2567



ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ฉบับที่ 21 ประจำวันที่ 23 สิงหาคม 2567

งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

ควารางวัลเหรียญทอง

วันที่ 23 สิงหาคม 2567 โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง โดยนางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง พร้อมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น โดยโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้เป็นตัวแทนของศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู เข้าร่วมการแข่งขัน 1 รายการ คือ การแข่งขันการทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-6

ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ ที่ 6

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ขอแสดงความยินดีกับ ครูและนักเรียนที่เป็นตัวแทน เด็กหญิงชลธิชา แสนป้อ เด็กหญิงมะลิวัลย์ พระธานี และเด็กหญิงศศิวิมล ไวยฤทธิ์ ครูผู้ฝึกซ้อม นางจุฑารัตน์ โพธิ์ชัย และ นายพิริยะพงศ์ ทิมพระลับ
















งานประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง



โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สพป.ขอนแก่น เขต 5

ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ฉบับที่ 13
ประจำวันที่ 11 กรกฎาคม 2567



นางสาวนุชรี กุหมั่นสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง





การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู

วันที่ 11 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง นำโดย นางสาวนุชรี กุหมั่นสาร ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการ วาดภาพระบายสี ชั้น ป.4-6 "หัวข้อ สิ่งแวดล้อมไทยในอนาคต" และรายการ เครื่องร่อนแบบเด็คนาค ชั้น ป.1-3 และรางวัลเหรียญทองรายการอื่น ๆ








“เรียนดี มีความสุข”



โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สพป.ขอนแก่น เขต 5



กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง
ฉบับที่ 11/2568 วันที่ 6 มีนาคม 2568

ผู้อำนวยการโรงเรียน
ผอ. สวป. ขอนแก่น เขต 5

นางสาวบุษรี ภูมิคอนสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ปีการศึกษา 2567



วันที่ 7 มีนาคม 2568 โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง โดยนางสาวบุษรี ภูมิคอนสาร ผู้อำนวยการกองลูกเสือโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง พร้อมคณะผู้กำกับ จัดกิจกรรมเดินทางไกลศึกษารัชมชาติ ลูกเสือสำรอง ประจำปีการศึกษา 2567 ณ ค่ายลูกเสือโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง เพื่อให้ลูกเสือสำรองฝึกการใช้ชีวิตร่วมกัน การผจญภัย รู้จักความเสียสละ อดทน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และนำทักษะที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง
ถ.วังพัน อ.สีชมพู
จ.ขอนแก่น

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 13/2568 วันที่ 21 มีนาคม 2568

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



นายสุทธศักดิ์ เพ็ชรสระ
ผอ. สพป. ขอนแก่น เขต 5



นางสาวบุษรี ภูมิกอนสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

บ้านชมพู คว่าเหรียญเงิน

กีฬาเดาะบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี หญิง กีฬานักเรียน สพป. ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1





วันที่ 21 มีนาคม 2568 โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง โดยนางสาวบุษรี ภูมิกอนสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง พร้อมครูฝึกซ้อม นักกีฬา เข้าร่วมโครงการงานกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในระบบ การศึกษาหันมาสนใจการออกกำลังกาย เล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ห่างไกลจากยาเสพติด สามารถพัฒนากีฬาระดับพื้นฐานจนก้าวสู่การเป็นนักกีฬา มืออาชีพ โดยจัดกิจกรรมระหว่างวันที่ 19-21 มีนาคม 2568 ณ สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

สำหรับการแข่งขันกีฬาประเภทเดาะบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ตัวแทนนักกีฬานักเรียนบ้านชมพู คือ เด็กหญิงสิริมา ฤทธิพันธ์ นักเรียนโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 พร้อมรับถ้วยรางวัล โดย สามารถเดาะลูกฟุตบอลได้ 231 ครั้ง ใน 5 นาที ขอแสดงความยินดีและชื่นชมนักกีฬาและผู้ฝึกซ้อม และขอขอบคุณผู้ให้การ สนับสนุนทุกท่าน












โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สพป.ขอนแก่น เขต 5



บ้านปากห้วยผาง หมู่ 3 ต.วังเพิ่ม อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น 40220

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านปากห้วยฟาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา





นางสาวบุษรี กุญจนสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยฟาง

ฉบับที่ 14 ประจำวันที่ 19 กรกฎาคม 2567

วันที่ 19 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนบ้านปากห้วยฟาง ได้ร่วมกิจกรรมทำบุญ แห่เทียนพรรษา ถวายเทียนพรรษาและถวายจตุปัจจัยไทยธรรมแด่พระสงฆ์ ณ วัดบวรมงคล และวัดเจริญราษฎร์บำรุง บ้านปากห้วยฟาง เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีการแห่เทียนเข้าพรรษาและการแสดงออกถึงการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ซึ่งคณะครู และนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกันอย่างพร้อมเพรียง

กิจกรรม

ทำบุญถวายเทียนพรรษา



งานประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านปากห้วยฟาง



โรงเรียนบ้านปากห้วยฟาง สพป.ขอนแก่น เขต 5

****โรงเรียนบ้านปากห้วยฟาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 3/2568
วันที่ 21 มกราคม 2568



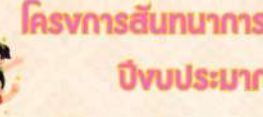
นายสุกศักดิ์ เพ็ชรสุระ
ผอ. สพป. ขอนแก่น เขต 5



นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง

โครงการสัปดาห์เด็กและเยาวชน

ปีงบประมาณ 2568






วันที่ 21 มกราคม 2568 นักเรียนโรงเรียนบ้านปากห้วยฝางเข้าร่วมโครงการสัปดาห์เด็กและเยาวชน ณ เทศบาลตำบลวังเพิ่ม เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนทุกคนได้แสดงความสามารถ กล้าคิด กล้าทำในทางที่ถูกต้อง ด.ช.วิชภูมิ พันธุ์ประทุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การเขียนเรียงความประกอบการวาดภาพระบายสี หัวข้อ "วันขึ้นปีใหม่ของบ้านของดิฉัน" และได้รับรางวัลหลายรายการ



การถ่ายทอดสดแบบมีเงื่อนไข แก่นักเรียนทุนเสมอภาค (กสศ.)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

วันที่ 21 มกราคม 2568 โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง โดยนางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง พร้อมคณะครู ดำเนินการมอบทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จัดขึ้นตามข้อเสนอของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาโดยปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 พ.ร.บ.กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้กับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนกลุ่มต่อเนื่องได้รับทุน กสศ. จำนวน 35 คน












โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง สพป.ขอนแก่น เขต 5



บ้านปากห้วยฝาง หมู่ 3 ต.วังเพิ่ม อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น 40220

ภาคผนวก จ

ผลงานที่ได้รับ

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567



ครูผู้รายงานการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ผ่าน Application ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567



ผู้สนับสนุนส่งเสริม

การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ผ่าน Application ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567



รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567



รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567



เลขที่ ๙๐.๑๓๗/๒๕๖๔

สพ.รอนก.๕
โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชุตินา ศรีทอง
ครูโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสุระศักดิ์ เพียสสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๑๓๖/๒๕๖๔

สพ.รอนก.๕
โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางจุฑารัตน์ โพธิ์ชัย
ครูโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสุระศักดิ์ เพียสสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

รางวัลครูชนคนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567

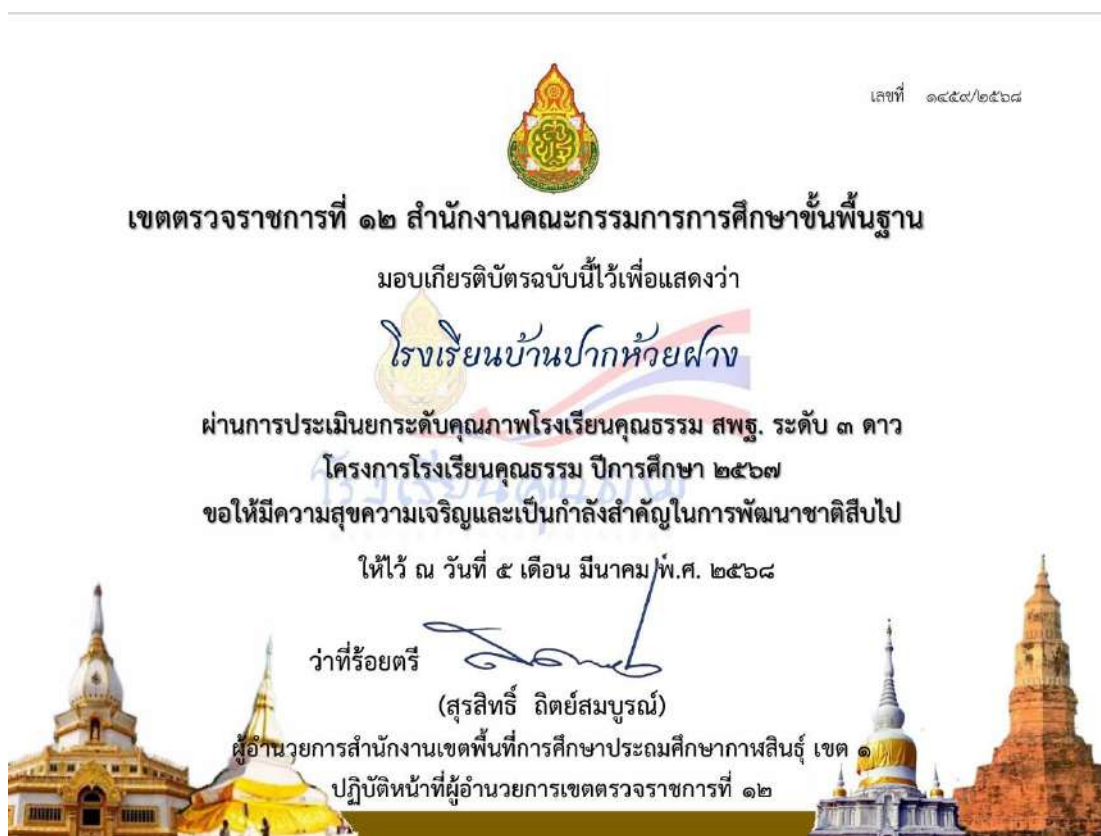




ผลงานของโรงเรียน



ผ่านการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปี 2567



โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เดาะบอลหญิง รุ่นอายุ 12 ปี

