



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

SAR



โรงเรียนบ้านเขาวง อำเภอภูพาน จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านเขาวง
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูผาม่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านเขาวง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาวง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



ลงชื่อ

(นายพิบูลย์ คำตอบรับ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาวงสาขาดงสะคร่านตาต่า

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	7
5.1 ระดับปฐมวัย	7
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	10
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	10
2. โครงสร้างการบริหาร	11
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	14
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	19
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	20
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	20
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับขั้นพื้นฐาน	21
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	25
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	29
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	38

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร	11

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	11
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	12
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	13
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย	14
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปี้อันหลัง	15
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย	18
ตารางที่ 14 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	19
ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
ตารางที่ 16 แหล่งเรียนรู้ภายใน	20
ตารางที่ 17 แหล่งเรียนรู้ภายนอก	20
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	21

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านเขาวง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาวงและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาวง ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ **เก่ง จำปา**

(นายเก่ง จำปา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเขาวง

วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเขาวง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาวง รหัสสถานศึกษา 1040050564 ตั้งหมู่ที่ 5 ตำบลวังสวาบ อำเภอกงหรา จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 08 62283284 E-mail : k.khomdokrub@gmail.com Facebook Page : โรงเรียนบ้านเขาวง สพป.ขอนแก่น เขต 5

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 6 ไร่ เขตพื้นที่บริการบ้านเขาวง หมู่ที่ 5

ข้อมูลอาคารสถานที่ อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง ห้องสมุด 1 หลัง ส้วม 2 หลัง สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน ได้ดำเนินการโครงการสำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน โครงการปฐมวัยงามอย่างไทย โครงการหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม โครงการหนูน้อยแสนดีมีเงินออม และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครู จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านการบริหารและด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการวิจัย และจัดทำสื่อ นวัตกรรม และผลงานวิชาการ และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน โดยครูออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ให้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊คโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ ตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 90 โดยผู้รับผิดชอบวางแผน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ และโครงการส่งเสริมอาชีพ เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ วางแผนจัดทำโครงการและดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิชาการ โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ และโครงการส่งเสริมอาชีพ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ กำหนดครูร้อยละ 95 มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ ดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-19 และโครงการส่งเสริมการวิจัยและจัดทำสื่อ นวัตกรรม และผลงานวิชาการ เป็นต้น

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 94.40 ในระดับดีเลิศ จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีกระบวนการจัดประสบการณ์ ด้วยสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ครูสามารถจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน และมีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 และโครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 94.40 ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ

เป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครุณำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาดตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่
เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่ม
ผู้ปกครองนักเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน จากผลการดำเนินการโครงการและกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนมีทักษะ
การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพเป็นไปตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้นำผลจาก
การพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ
อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีกระบวนการ
การสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ สอดคล้องกับ
การจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันอย่างครบถ้วนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูล
ส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว
พบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ โดยใช้มีกระบวนการสอน
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงานมา
ใช้ในการพัฒนาดตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่
เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่ม
ผู้ปกครองนักเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 97

3. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 95

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริการจัดการ

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
6. โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
7. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
8. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การจัดมุมประสบการณ์
2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
3. รายงานผลการประเมินตนเอง
4. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
5. ตารางการจัดกิจวัตรประจำวัน

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - กิจกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
 - กิจกรรมจัดหาสื่อและวัสดุทางการศึกษา
 - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

2. โครงการห้องสมุด
3. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงและการมีงานทำ
 - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. โครงการโภชนาการและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
6. โครงการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหาร จัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการ จัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนา สภาพแวดล้อม พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - กิจกรรมแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
 - กิจกรรมจัดหาสื่อและวัสดุทางการศึกษา
2. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
3. โครงการพัฒนาบุคลากร
4. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
5. โครงการงานสารบรรณและสารสนเทศ
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
3. กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
4. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีมีสุข
5. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
2. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
3. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
4. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
5. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
8. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
 - กิจกรรมแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
 - กิจกรรมจัดหาสื่อและวัสดุทางการศึกษา
 - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
3. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
5. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม

สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
3. กิจกรรมการผลิตสื่อป๊อปอัพ
4. กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
5. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาวง รหัสสถานศึกษา 1040050564 ตั้งหมู่ที่ 5 ตำบลวังสวาบ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 08 6248 7114 E-mail : Sarut7114@gmail.com Facebook Page : โรงเรียนบ้านเขาวง สพป.ขอนแก่น เขต 5

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 6 ไร่ เขตพื้นที่บริการบ้านเขาวง หมู่ที่ 5

ข้อมูลอาคารสถานที่ อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง ห้องสมุด 1 หลัง ส้วม 2 หลัง สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายพิบูลย์ คำดอกรับ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาวงสาขาดงสะพานตาดฟ้า โทรศัพท์ : 08 62283284 E-mail : k.khomdokrubs@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวจารุณันท์ ขาดิพพล ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โทรศัพท์ : 080 4731924 ID Line : krujarunan64 E-mail : saowaneechatpahol@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านเขาวงมีสภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ของหมู่บ้านล้อมรอบไปด้วยภูเขา บ้านเรือนสะอาดเรียบง่าย ประชากรยิ้มแย้มแจ่มใส มีประชากรประมาณ 1,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนของประชาชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตรุษไทย ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 25,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

2. โครงสร้างการบริหาร



รูปภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านเขาวง

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2567	1	-	4	1	2	7

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

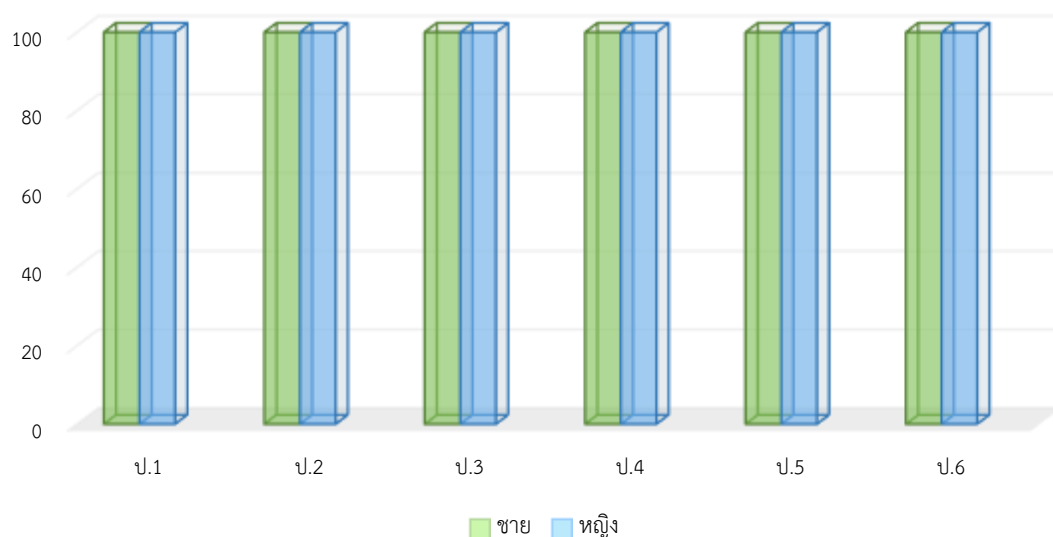
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	6
รวม		-	1	6

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	2	2	4	4	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	1	4	5	9	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	3	5	5	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	3	6	6	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	4	7	7	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	1	3	3	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	4	7	7	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	0	3	3	100
รวม		8	19	21	40	40	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	9	
จำนวนผู้เรียน	31	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	5	
บุคลากรสนับสนุน	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	5	
ห้องปฏิบัติการ	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 9	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 6	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 6	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครู ครอบคลุม	☐ ครอบคลุม ☒ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200 วัน	
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	

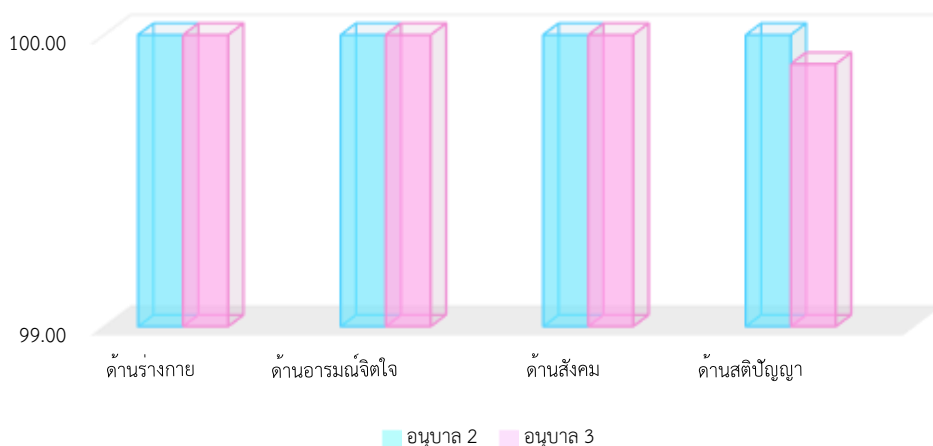
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	4	4	100	4	100	4	100	4	99.9
อนุบาล 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

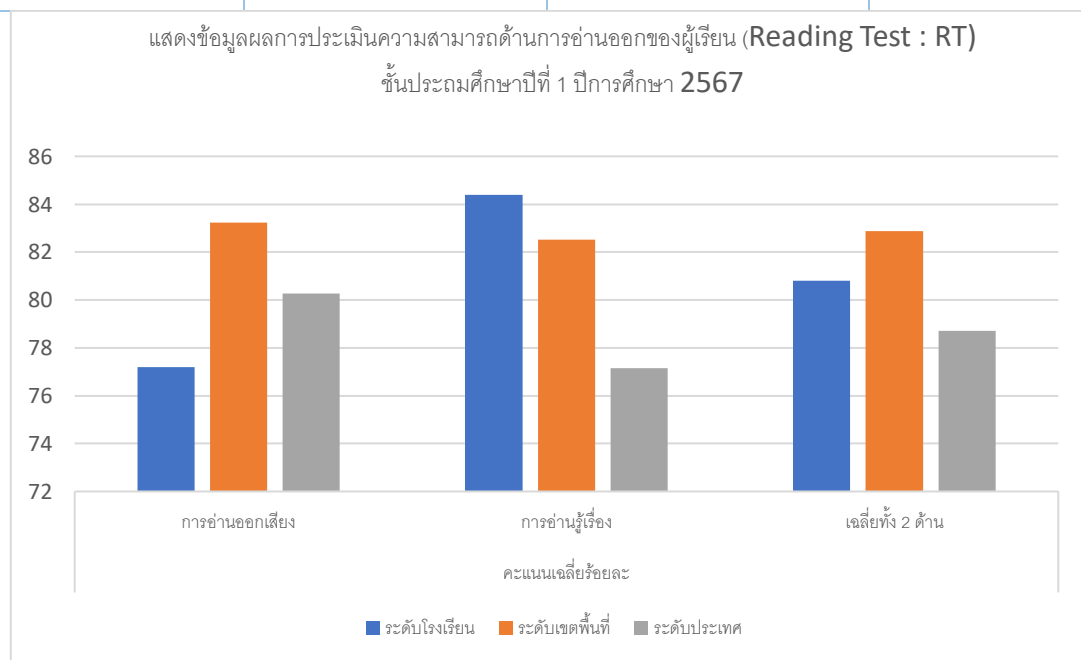
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	100	100	75	100	100	75	100	100	100	99.9
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99.7	100

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

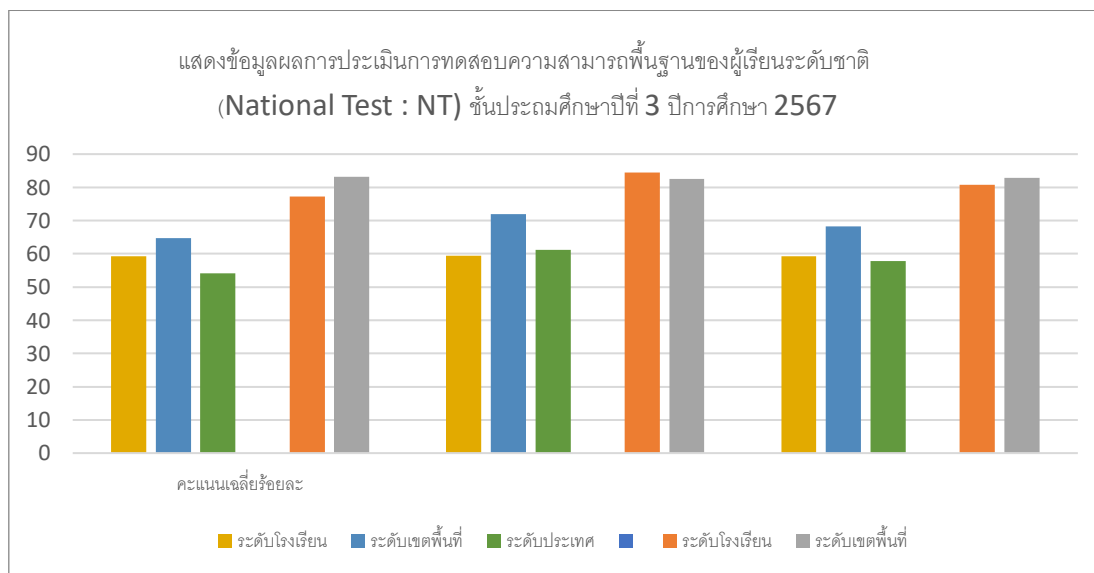
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.20	84.40	80.80
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

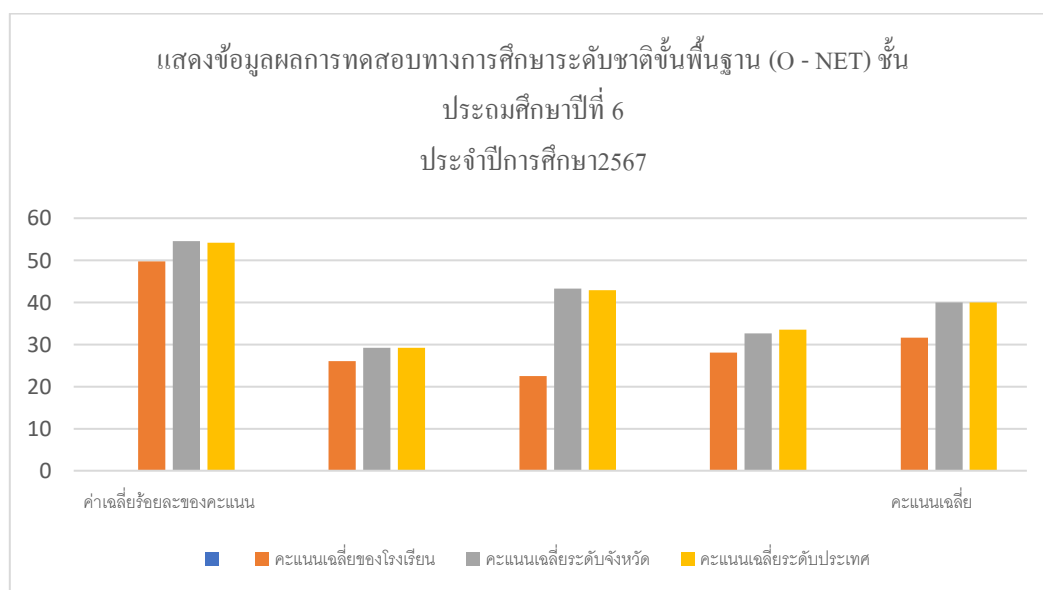
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	59.25	59.37	59.31
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.14	61.21	57.81



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.75	26.00	22.50	28.13	31.60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) :O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) :O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยทุกด้านต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ภาษาไทย (-4.45) คณิตศาสตร์ (-3.21) วิทยาศาสตร์ (-20.37) ภาษาอังกฤษ (-5.36)

7.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ มี ผลการ เรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	5	6	7	3	7	3	31
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
คณิตศาสตร์	จำนวน	4	5	5	3	7	3	28
	ร้อยละ	80.00	100	71.40	100	100	100	90.32
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	5	6	7	3	7	3	31
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	5	6	7	3	7	3	31
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
ประวัติศาสตร์	จำนวน	5	6	7	3	7	3	31
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	5	6	7	3	7	3	31
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
ศิลปะ	จำนวน	5	6	7	3	7	3	31
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
การงานอาชีพ	จำนวน	5	6	7	3	7	3	31
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	จำนวน	4	6	5	3	7	3	28
	ร้อยละ	80.00	42.8	71.40	100	33.33	100	90.32
การป้องกันการทุจริต	จำนวน	5	6	7	3	7	3	31
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100

7.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	31	31	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	31	31	100	-	-
3. มีวินัย	31	31	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	31	31	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	31	31	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	31	31	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	31	31	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	31	31	100	-	-
รวม	31	31	100	-	-

7.8 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	7	100	7	100	7	100	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	3	100	3	100	3	100	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	7	100	7	100	7	100	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	3	100	3	100	3	100	3	100
รวม	31	31	100	31	100	31	100	31	100

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 14 โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ/สัปดาห์)		เวลาเรียน(คาบ/ปี)	
	อนุบาล 2	อนุบาล 3	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. เกมการศึกษา	4	6	160	240
2. เสริมประสบการณ์	4	5	160	200
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	4	5	160	200
4. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	4	3	160	120
5. กิจกรรมเสรี	4	3	160	120
6. กิจกรรมกลางแจ้ง	5	3	200	120
รวม	25 คาบ	25 คาบ	1,000 คาบ	1,000 คาบ

8.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	80	80	80

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป. 6
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,000 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง ส้วมจำนวน 2 หลัง ห้องสมุดจำนวน 1 หลัง สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 16 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	150
2. สระว่ายน้ำ	100
3. ห้องสมุด	120

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 17 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. วัดภูเขาวง	20
2. อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน	1
3. ถ้ำค้างคาว	1
4. น้ำตกตาดฟ้า	1
5. สวนสัตว์ขอนแก่น	1

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาวงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นของสถานศึกษา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านการเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ดีจะนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ร่วมมือกันในการปฏิบัติงานให้มีผลงานหรือรางวัลในระดับต่าง ๆ
- พัฒนาผลการเรียนรู้เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ควบคู่ไปกับการสร้างเสริมความรู้และทักษะด้านอื่น ๆ

4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการศึกษาต่อ กำกับดูแลนักเรียนระหว่างเรียนเพื่อป้องกันไม่ให้มีนักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนมีระบบติดตามให้เข้าเรียนกรณีที่นักเรียนออกกลางคันไปแล้ว

5. พัฒนาให้สถานศึกษามีภารกิจตามบทบาทหน้าที่ในการดำเนินการขับเคลื่อนงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

1.4 ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

1.6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย

2.3 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

วิธีพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเขาวง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านเขาวงจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้านได้แก่

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน(บันทึกการอ่าน) กิจกรรมเสนอภาษาวันละคำ (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษาถิ่น) กิจกรรมท่องอาขยานในกิจกรรมวันสำคัญได้แก่ วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย(การประกวดคัดลายมือ, อ่านร้อยแก้วร้อยกรอง, การเขียนเรียงความ, การแต่งกลอน, อ่านเอาเรื่อง) กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็วส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีโครงการคัดแยกขยะ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้, การแปรรูป และการถนอมอาหาร) กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงานหนึ่งนวัตกรรม โดยผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม แก้วจากขวดพลาสติกดอกไม้จากถุงพลาสติกกล่องใส่ดินสอจากแกนกระดาษทิชชูโมบายจากหลอดดูด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที (การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ, การสร้างฟลเดอร์, การบันทึกไฟล์, สืบค้นข้อมูล) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาประสิทธิภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT/O-NET) โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ และความถนัดของนักเรียน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน ได้แก่การปลูกผักสวนครัว (ผักบุ้ง, ผักชี, มะนาว, มะละกอ) การแปรรูปและถนอมอาหาร (ไข่เค็ม, หน่อไม้ดอง) การทำผลิตภัณฑ์เพื่อใช้ในครัวเรือน (น้ำยาล้างจาน, สบู่ล้างมือ) และกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหิง รังแกไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคมกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการมีดังต่อไปนี้

- โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านวิถีชีวิต
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตของนักเรียน
- โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- โครงการวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเขาวงมีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้มีการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลโดยรวมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีผลโดยรวมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลโดยรวมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีผลโดยรวมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95.67
6. ผู้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นศึกษาต่อร้อยละ 100

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านเกณฑ์มีผลโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 100 เช่น การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้การบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน นักเรียนเป็นผู้ที่อ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานะภาพและกาลเทศะ เป็นผู้มีการยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย ไม่ก้าวร้าวผู้ใหญ่ มีความกตัญญูมีเมตตา มีความซื่อสัตย์สุจริต ประหยัดและอดออม
2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยผ่านเกณฑ์โดยรวม ร้อยละ 100 เช่น นักเรียนเข้าร่วมถวายเทียนเข้าพรรษา ร่วมงานวันแม่และสืบสานวัฒนธรรมต่างๆของชุมชน
3. ผู้เรียนรู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านเกณฑ์โดยรวมร้อยละ 100 เช่น นักเรียนเป็นผู้ที่รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน รู้จักทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและการให้เกียรติผู้อื่น
4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมผ่านเกณฑ์มีผลโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 100 จากผลการวัดสมรรถภาพผู้เรียน พบว่านักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ด้วยการออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีการให้บริการโภชนาการให้ครบทุกคนและถูกสุขอนามัย ด้วยการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา /กรีฑา นักเรียนมีการปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของวัยและความมั่นใจตนเองและกล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

การนำผลประเมิน คุณภาพของผู้เรียนไป พัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นโดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(NT/O-NET)
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านออกเขียนได้100%
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ

การนำเสนอผล การประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติNT/ O-NET (กิจกรรมการติวข้อสอบ)
2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านออกเขียนได้100%
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตของนักเรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังกล่าวนี้ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

โรงเรียนบ้านเขาวง ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ต่อสาธารณชน ดังนี้

1. เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
3. เผยแพร่รายงานตามเฟซบุ๊กและกลุ่ม Line ต่างๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
3. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

4. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดีกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการค้นคว้า หาคำตอบมานำเสนอในชั้นเรียน การใช้สื่อการสอนควรใช้ของจริง หรือแบบจำลองที่เกิดจากการร่วมมือกันจัดทำจากผู้เรียน โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ งานประดิษฐ์งานช่าง เป็นต้น
2. ครูควรนำเทคนิคการสอนที่ได้จากการอบรมพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างจริงจังและหลากหลายวิธีการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากวิธีการสอนที่ หลากหลายกำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การวางแผนการดำเนินงาน

1. สร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางพัฒนาโรงเรียนให้แก่ครูบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง
2. ทบทวน ปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐาน
3. พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ
โรงเรียน

5. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้
6. แสวงหาภาคีเครือข่าย และ จัดกิจกรรมการพัฒนากับโรงเรียนอื่น
7. วิจัยและพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการสอน
8. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงาน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

การนำแผนการดำเนินงานไปดำเนินการ

P : PLAN การวางแผน

1. จัดทำโครงการที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์กลยุทธ์เป้าประสงค์และพันธกิจ
2. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/งาน/กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน
3. กำหนดระยะเวลาดำเนินการไว้อย่างเหมาะสม
4. จัดสรรงบประมาณไว้อย่างเหมาะสมกับการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
5. มีการเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการก่อนดำเนินการ

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

1. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน
2. มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดไว้หรือไม่
3. มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
4. สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
5. สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

1. ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินไว้อย่างชัดเจน
2. มีรูปแบบของการประเมินที่เหมาะสมกับการดำเนินการ
3. ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
4. ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
5. ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

1. มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
2. มีการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์หาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
3. มีการนำผลที่ได้จากการประเมินเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
4. มีการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการครั้งต่อไป

การดำเนินงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน

โรงเรียนบ้านเขาวง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเช่น โครงการสิ่งแวดล้อมจากโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการแปรรูปอาหาร โครงการห้องเรียนสีขาว และมีการจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปรายการ นำเสนอผลงาน การเขียนเรียงความ ย่อความรายงาน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมเสี่ยงตามสาย กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ(Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริงครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเช่น การให้เกียรติผู้เรียน พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์การมีวินัยในตนเอง และบุคลิกลักษณะที่ดีประกาศความดีหน้าเสาธง เพื่อผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมในความดีเช่นความซื่อสัตย์ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพ ของสื่อการสอนที่ให้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง

การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัด

สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

การประเมินผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

1. การประเมินภายใน (Internal Auditing) โรงเรียนบ้านเขาวง จะประเมินตนเองเป็นการภายในเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทุกขั้นตอน ได้แก่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรรบุคคล การนำไปปฏิบัติการ ควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

2. การประเมินจากภายนอก (External Auditing) โรงเรียนบ้านเขาวง ดำเนินการกำหนดให้คณะกรรมการแผนงานงานโรงเรียน คณะกรรมการประเมินมาตรฐานโรงเรียน ฝ่ายบริหาร ที่รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม รวบรวมข้อมูล หลักฐาน และประเมินผลการปฏิบัติงานไว้เพื่อรับการประเมินการตรวจสอบจาก ส่วนราชการ กระทรวงศึกษาธิการ องค์การอิสระ สมศ. คณะกรรมการโรงเรียนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ได้รับการรับรองคุณภาพ มาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

สถานศึกษา มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

โรงเรียนบ้านเขาวง ได้จัดทำโครงการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

1. โครงการดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

โรงเรียนบ้านเขาวง ได้จัดสรรให้นักเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้น อ.3 - ป.6 ได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเขาวง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรนั้นนอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดแล้ว การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งจำเป็นมากเนื่องจากกิจกรรมเหล่านี้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เป็นสวัสดิการ เป็นการฝึกทักษะ ตลอดจนเป็นการเพิ่มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติจริง

3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT/O-NET)

โรงเรียนบ้านเขาวงเตรียมความพร้อมก่อนทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติจากปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับเขตและระดับชาติด้อยกว่าค่ามาตรฐานทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนั้นเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้เพิ่มขึ้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

4. โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการและความถนัดของนักเรียน

โรงเรียนบ้านเขาวง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีความแสดงออกตามความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนให้ได้พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

5. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผ่านวิถีชีวิต

โรงเรียนบ้านเขาวง ให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูรู้คุณผู้มีพระคุณ มีน้ำใจ รู้จัดการแบ่งปันเสียสละและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รู้จักการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตนักเรียน

โรงเรียนบ้านเขาวง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2560 มีวัตถุประสงค์สูงสุดคือต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดีเก่ง และมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดีมีสุนทรียภาพในด้านดนตรีกีฬาและศิลปะ มีทักษะชีวิตและมีทักษะในการดำรงชีพสามารถประกอบอาชีพได้

7. โครงการกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

โรงเรียนบ้านเขาวง ต้องการให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความรู้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณสมบัติอันพึงประสงค์มีทักษะและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งการที่จะบรรลุตามเป้าหมายดังกล่าวจะต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง 8 สาระและต้องผ่านกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่กำหนด ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องมีโครงการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ในทุกกลุ่มสาระวิชา

8. โครงการพัฒนาวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

โรงเรียนบ้านเขาวง มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แล้ว ยังมีความจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อประเทศชาติและท้องถิ่นมีความภาคภูมิใจมีความรักและศรัทธาในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขแต่ในการที่จะพัฒนาผู้เรียนในด้านนี้โรงเรียนจะต้องสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เป็นวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยขึ้นในโรงเรียน

9. โครงการสถานศึกษาปลอดภัยสุขอนามัยดี

โรงเรียนบ้านเขาวง มีการกำหนดมาตรฐานการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก เพราะเกี่ยวข้องกับชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ครูผู้ปกครองในสถานศึกษา โดยได้ให้ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาต่างๆ กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยและสุขภาพอนามัยในสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนการปฏิบัติงานในการชักซ้อมตามมาตรการที่วางไว้อย่างจริงจัง

10. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาวง มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนางานด้านหลักสูตรและวิชาการ พัฒนาการบริหารจัดการ การพัฒนาครูซึ่งทั้งหมดนี้จะเป็นภารกิจที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนการสอนอีกบริบทหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นโครงการนี้จึงเป็นโครงการที่สำคัญและมีความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีขึ้นในสถานศึกษา

11. โครงการบริหารและพัฒนาบุคลากร

โรงเรียนบ้านเขาวง บริหารงานทางการศึกษา 4 M เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญสูงสุด เป็นปัจจัยที่มีชีวิต มีความรู้สึก จึงเกี่ยวข้องกับขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน และอีกประการหนึ่ง แนวคิดในการบริหารจัดการตาม ทฤษฎีของ HERZBERG กล่าวว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของงานมากที่สุดคือ Motivating Factor เป็นสิ่งปลูก เร้าให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน

12. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินการพัสดุและสินทรัพย์

โรงเรียนบ้านเขาวง บริหารงานการเงิน การพัสดุและสินทรัพย์เป็นงานสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง ที่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จในปัจจุบันการ บริหารการเงิน การพัสดุและสินทรัพย์มีระบบการดำเนินการที่ชัดเจน และมีระเบียบที่เกี่ยวข้องหลายระเบียบ ซึ่งโดยวัตถุประสงค์ภาพรวมก็คือ ต้องการให้การใช้จ่ายเงิน การดำเนินการด้านพัสดุและสินทรัพย์เป็นไปตาม ระเบียบของทางราชการที่เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า

13. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนบ้านเขาวง เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำ ชุมชน พระสงฆ์องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนองค์กรต่างๆ ที่มีในชุมชน และอีกประการหนึ่งการจัด การศึกษาจะต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชนในทุกด้าน และการที่จะได้รับความร่วมมือสถานศึกษาจะต้องให้ ความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนอย่างแท้จริง

14. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านเขาวง ต้องการให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความรู้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณสมบัติอัน พึงประสงค์มีทักษะและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งการที่จะบรรลุตามเป้าหมายดังกล่าว จะต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ๘ สาระและต้องผ่านกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่ กำหนด ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องมีโครงการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ในทุกกลุ่มสาระวิชา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

จุดเด่น

1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน ครูมีวิสัยทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป
2. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการ ของชุมชน
3. พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน

4. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษาครูและนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านวัดและชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย อย่างยั่งยืน

2. หาแหล่งงบประมาณในการสนับสนุน จัดหา จัดซื้อสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะกับนักเรียนเพื่อให้เด็กสามารถสืบค้นได้ทุกที่ทุกเวลา ในโรงเรียนและนอกห้องเรียน จัดสถานการณ์หรือกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อฝึกและสร้างจิตสำนึกให้เด็กเป็นคนดีทุกด้าน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการวางแผนการสอนรายปีครบทุก รายวิชา ทุกชั้นปี

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรนั้น นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดแล้ว โรงเรียนบ้านเขาวง มีการวางแผนการสอนรายปีครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีผ่านหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาวง หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จากโครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ครูทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี

สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนบ้านเขาวง มีการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านครูประจำชั้น ครูทุกคนสามารถผลิตสื่อการสอน และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามเนื้อหาสาระในบทเรียน ผ่านกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น กิจกรรมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นผลิตภัณฑ์ที่ตกขยะ

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านเขาวง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูทุกชั้นเรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีการบันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และนำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ผ่านเอกสารประจำชั้นเรียนเช่น เอกสารธุรการในชั้นเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน

การนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนไปใช้

ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลของครูผู้สอนสามารถ จัดทำข้อสอบที่สามารถ วัดและประเมินผลความรู้ครอบคลุมทุกมิติและตัวชี้วัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระของครูในระดับชั้นพื้นฐาน มีความสามารถในงานแนะแนวและให้คำปรึกษาโดยมีบทบาทหน้าที่การเป็นครูประจำชั้นของครูผู้สอนประเมิน ผู้เรียนผ่าน การใช้แฟ้มผลงาน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านเขาวง มีวิธีการส่งเสริมครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน ด้วยกระบวนการ PLC และการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนรู้อีกผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนทุกรายวิชา ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอผ่านโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริม ประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

สถานศึกษา มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครูมี กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและ แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีและ สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และ เรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการ แสดงออก การ แสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน ร้อยละใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

3. มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนเทคนิคการสอนที่ หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน และ คุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ตาม หลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความ ยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ผลการประเมินครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวกมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียนครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถจัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผลความรู้ครอบคลุมทุกมิติและตัวชี้วัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระร้อยละ100 ของครูในระดับชั้นพื้นฐานมีความสามารถในการแนะแนวและให้คำปรึกษาโดยมีบทบาทหน้าที่การเป็นครูประจำชั้น ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนประเมินผู้เรียนผ่าน การใช้แฟ้มผลงาน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ 93 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้สถานศึกษามีวิธีการส่งเสริมครูในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน ด้วยกระบวนการ PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกรวมถึง โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและนำมาใช้ปรับปรุงการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนทุกรายวิชา ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ 93 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น
2. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
4. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริม ท าให้ผลการเรียนดีขึ้นเป็นที่น่าพอใจ
5. การวัดผลประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
3. โครงการส่งเสริมทักษะคณิตคิดเลขเร็ว
4. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านออกเขียนได้100%
5. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
6. โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

7. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
8. โครงการอนามัยนักเรียน
9. โครงการคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
10. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- อื่นๆ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขาวง

ที่ 19/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านเขาวงจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายเก่ง จำปา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายพิบูลย์ คำดอกรับ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาวงสาขาดงฯ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวศร ลาสอน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางสาวดวงตา สีทา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางลัดดา กุลดา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสุทัยรัตน์ สาหร่าย	ครูโรงเรียนบ้านเขาวง	กรรมการ
7. นายกิตติศักดิ์ ราชานนท์	ครูโรงเรียนบ้านเขาวง	กรรมการ
8. นางสาวจารุนันท์ ขาติพหล	ครูโรงเรียนบ้านเขาวง	กรรมการและเลขานุการ

ฯลฯ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายพิบูลย์ คำดอกรับ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาวงสาขางสะคร๋านตาตฟ้า

