รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือกาบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองปลาซิวขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองปลาซิวให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายเสนีย์ อำภาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน	๒
๓. ผลการดำเนินงาน	๓
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน	๓
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๔
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๔
๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน	๔
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๔
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๔
๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน	๔
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๕
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๖
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๖
๒. ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน	๖
๓. สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม	๖
๔. โครงสร้างการบริหาร	๗
๕. ข้อมูลบุคลากร	๘
๖. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๘
๗. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๙
๘. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๐
๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๑
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๖
๑๑. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๘

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๑๒. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๒๘
๑๓. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๒๙
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๔
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔๓
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๔๔

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๘
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๘
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๘
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๙
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๐
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๑
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๑
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๑๖
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๙ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๒๒
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๒๓
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๒๔
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒๖
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๒๗
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	๒๘
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๒๘
ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๒๘
ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๒๙

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ เกียงจันทร์ กองสูง
(นายเกียงจันทร์ กองสูง)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว
๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบลภูห่าน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๒๐ สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๑ บ้านหนองปลาซิว ตำบลภูห่าน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

ปัจจุบัน นายเสนีย์ อำภาคำ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

๒.วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว โดยผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้ประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของโรงเรียน ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อเป็นเป้าหมาย และทิศทาง ในการดำเนินงาน และได้จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุ ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ตามความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนมีการจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรปี ๒๕๖๖ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการจัดประสบการณ์ ที่พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครู มีการใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำคู่มือ แผน/ปฏิทินการนิเทศทางการศึกษา โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีการทำวิจัย/นวัตกรรม หรือ ผลงานทางวิชาการอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง ครูได้ทำข้อตกลงในการพัฒนางานของตนเพื่อพัฒนางานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยโรงเรียนได้จัดการศึกษา ๒ ระดับและมีวิธีการดำเนินงาน ตามระดับการจัดการศึกษาดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความสามารถด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองปลาซิวได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรมPLC กิจกรรม การประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้มีความสามารถด้านการจัดประสบการณ์

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่มีความปลอดภัย เพียงพอ โรงเรียนบ้านหนองปลาซิวมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้ จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรม

ปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองปลาซิวมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอต่อผู้เรียน

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองปลาซิวมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองปลาซิวมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทีมีคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนโดยแบ่ง ตามช่วงชั้นดังนี้ ช่วงชั้นที่ ๑ นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และช่วงชั้นที่ ๒ นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสามารถใช้ภาษาอังกฤษที่จำเป็นเบื้องต้นได้ตามระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้จึงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเขียนสื่อสารได้ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการโดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการออม และการประหยัดพลังงาน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เกี่ยวกับอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การจัดทำบายศรี การผลิตของใช้ กระทงใบตองการแกะสลักผักและผลไม้ การปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงปลาในบ่อดินเป็นต้น

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และหลากหลายโดยพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเป็นผู้มีวินัย บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีวินัยในตนเอง รู้จักการออม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครูและผู้มีพระ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถหลีกเลี่ยงจากอันตราย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสามารถและความสนใจด้านศิลปะ ดนตรี มีจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส เรียนรู้และร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ รู้จักการสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง และการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งจากผลการวัดและประเมินผลคุณภาพ ผู้เรียน พบว่าช่วงชั้นที่ ๑ สามารถอ่าน และเขียนสื่อสารได้ตามหัวข้อที่กำหนด และเขียนอิสระตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณ และช่วงชั้นที่ ๒ พบว่านักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสามารถใช้ภาษาอังกฤษที่จำเป็นเบื้องต้นได้ตามระดับชั้น การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในรูปแบบตัวเลขค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพเพื่อต่อยอด ในการประกอบอาชีพในอนาคต มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึง มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีจิตสาธารณะ

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

๑. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. โครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับปฐมวัย
๔. ผลงานเด็ก แบบสังเกต แบบบันทึกกิจกรรม
๕. แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
๖. สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานโครงการ/รายงานกิจกรรม ประจำปี
๓. ผลสัมฤทธิ์/การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. สมุดบันทึกกิจกรรม/แบบบันทึกกิจกรรมของผู้เรียน
๕. แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
๖. แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๗. แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้
๘. แบบบันทึกบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์
๙. แฟ้มสะสมผลงาน
๑๐. สมุดนิเทศภายใน

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็ก มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา และผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กที่มีปัญหาในการพัฒนาด้านสติปัญญา การสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ส่วนเด็กที่มีปัญหาด้านอารมณ์ โรงเรียนจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างเต็มรูปแบบ มีการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน มีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา มีช่องทางการติดต่อประสานงานโดยตรงกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง และตลอด ๒๔ ชั่วโมง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา ให้เด็กรู้สึกอบอุ่นและไม่รู้สึกว่าตนเองถูกทอดทิ้ง เพื่อเขาจะได้มีการพัฒนาการที่ดีต่อไป

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนบางส่วน ยังไม่สามารถการสรุปความ นำเสนอ อภิปรายผล รวมทั้งยังไม่มีทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม และยังต้องพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ นักเรียนบางคนยังมีปัญหาด้านพัฒนาการด้านการอ่านช้ากว่าเพื่อนในระดับเดียวกัน โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมโดยแยกเด็กที่มีพัฒนาการช้ามาฝึกอ่าน วันละ ๑ ชั่วโมงก่อนเลิกเรียนและเพิ่มแบบฝึกหัดสะกดคำ แจกลูก เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน นอกจากนี้ยังให้ครูผู้สอนทุกระดับชั้นจัดทำแบบฝึกการอ่านประกอบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นการสอนแบบ My Mapping เพื่อฝึก

ทักษะการสรุปความ รวมทั้งให้ผู้เรียนได้ฝึกการนำเสนอ อภิปรายผล และใช้การสอนแบบโครงงานหรือแบบกลุ่มสัมพันธ์เพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม และฝึกความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจได้อย่างมีสติสมเหตุสมผลจัดสื่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาเชิงรุก (Active learning) สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑)เรื่อง การสะกดคำตามทฤษฎีสี

๒) เรื่อง การผสมสระ

๓) เรื่อง ไม้บรรทัดสะกดคำ

๔) เรื่อง สูตรคูณมหาสนุก

๕) เรื่อง การบวกลบเลขโดยใช้โดมิโน่

โครงงานและนวัตกรรมทางการศึกษาเชิงรุก (Active learning) สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) การทำน้ำยาล้างจาน

โครงงานและนวัตกรรมทางการศึกษาเชิงรุก (Active learning) สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑) การทำน้ำยาถูพื้น

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบลภูห่าน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๒๐ สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทร ๐๔๓ – ๒๖๐๕๕๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๑ บ้านหนองปลาซิว ตำบลภูห่าน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

ปัจจุบันนายเสนีย์ อำภาคำ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

๒. ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเสนีย์ อำภาคำ ตำแหน่ง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๓-๓๓๗๖๕๒๖ ID Line ๐๘๓-๓๓๗๖๕๒๖ E-mail : Senee๐๔๐๕๐๘@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายปริญญา ปัสโป ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๔-๔๘๙๔๕๙๙ ID Line ๐๙๔-๔๘๙๔๕๙๙ E-mail :parinya_๑๔๘@hotmail.com

๓. สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

บ้านหนองปลาซิวเป็นหมูบ้านขนาดเล็กมีประชากรทั้งหมดที่อาศัยอยู่ในชุมชนมีประมาณ ๑๕๐ หลังคาเรือนประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ไร่อ้อย ไร่มันสำปะหลัง และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีฐานะค่อนข้างยากจน มีการลงทุนในการประกอบอาชีพน้อย และผลผลิตได้ต่ำกว่าการลงทุน มีอัตราการว่างงานค่อนข้างสูง ประชากรบางส่วนอพยพไปทำงานที่ต่างจังหวัด มีอัตราการย้ายเข้า –ย้ายออกบ่อย

อาชีพการเกษตร ทำนา ทำไร่	ประมาณ ๘๐% (ทำไร่อ้อย)
อาชีพรับจ้างทั่วไป	ประมาณ ๑๐%
อาชีพเป็นคนงานต่างประเทศ	ประมาณ ๕%
อาชีพรับราชการ และอื่น ๆ	ประมาณ ๕%

การคมนาคมเริ่มมีความสะดวกสบาย โดยใช้เส้นทางชุมแพ – สีชมพู ถึงแยกบ้านท่าช้าง ระยะทางประมาณ ๑๓ กิโลเมตร และระยะทางโดยรวมจากชุมชนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ประมาณ ๓๐ กิโลเมตร การติดต่อสื่อสาร มีโทรศัพท์โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตใช้ในการสื่อสารและจัดการเรียนการสอน ด้านการสานสัมพันธ์กับชุมชนระบบการสานสัมพันธ์กับชุมชนมีความชัดเจน ให้บริการ และบริการชุมชนด้วยความรวดเร็ว “งานของท่านคือบริการของเรา” รายงานข้อมูลข่าวสารให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนทุกปีการศึกษา

๔. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริการงานของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา

ฝ่ายบริหารวิชาการ

1.งานพัฒนาหลักสูตร
2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3.งานวัดผลประเมินผล การศึกษา
4.งานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน
5.กลุ่มงานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6.กลุ่มงานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
7.กลุ่มงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
8.กลุ่มงานส่งเสริมและประสานความร่วมมือทางวิชาการ
9.กลุ่มงานสหกรณ์โรงเรียน

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

1.กลุ่มงานสำนักงานและธุรการ
2.งานอัตรากำลัง
3.การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
4.งานทะเบียนประวัติ
5.งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
6.กลุ่มงานวินัยและการรักษา
7.กลุ่มงานเวรยาม, ครูเวรประจำวัน และงานหัวหน้าระดับชั้น
8.กลุ่มงานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
9.งานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน
10.กลุ่มงานส่งเสริม ประชาธิปไตย
11.กลุ่มงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
12.กลุ่มงานรณรงค์ป้องกันสารป้องกันสารเสพติดใน สถานศึกษา
13.งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน
14.งานอาหารเสริมนม
15.กลุ่มงานส่งเสริมสวัสดิการ ครูและนักเรียน
16.งานรักษาวินัยและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

1. งานธุรการ
2. กลุ่มงานนโยบายและ แผนงาน/โครงการ
3.กลุ่มงานบริหารการเงิน
4.ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินและการขออนุมัติเบิก - จ่ายเงิน
5.งานทะเบียน บัญชี รายงาน เงินคงเหลือประจำวันและประจำเดือน
6.งานพัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง
7.เจ้าหน้าที่พัสดุ (เงินนอกงบประมาณ/เงินอุดหนุนรายหัวฯ เงินอุดหนุนตามโครงการเรียน
8.เจ้าหน้าที่ครุภัณฑ์
9.งานตรวจสอบ ติดตามประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและดำเนินการ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

1.งานสารบรรณ, รับ - ส่ง หนังสือราชการ, เกษียณ-แจ้ง ประสานหนังสือราชการ
2.งานยานพาหนะ
3.กลุ่มงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4.กลุ่มงานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
5.การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
6.กลุ่มงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
7.การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
8.การรับนักเรียน
9.การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
10.การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
11.กลุ่มงานสัมพันธ์ชุมชน
12.กลุ่มงานปฏิคม
13.งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

๕. ข้อมูลบุคลากร

๕.๑ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๔	๑	๐	๑	๑

๕.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	
๒	สายผู้สอน	-	๒	๔
รวม		๐	๓	๔

๖. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	**ระดับชั้น**	**จำนวนห้องเรียน**	**จำนวนนักเรียน**		**รวม**	**จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา**	**ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา**
			ชาย	**หญิง**			
๑	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๕	๓	๘	๘	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๗	๔	๑๑	๑๑	๑๐๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๔	๑๒	๑๒	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๕	๙	๙	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๓	๘	๘	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๘	๑	๙	๙	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๔	๑๐	๑๐	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๕	๑๑	๑๑	๑๐๐
	รวม	**๘**	**๔๙**	**๒๙**	**๗๘**	**๗๘**	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							**๑๐๐**

๗. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๙	
จำนวนผู้เรียน	๕๙	
ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๕	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องสมุด	๑	

๘. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๙	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☑ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล ๒	
ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☑ ครบชั้น ☐ไม่ครบชั้น	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

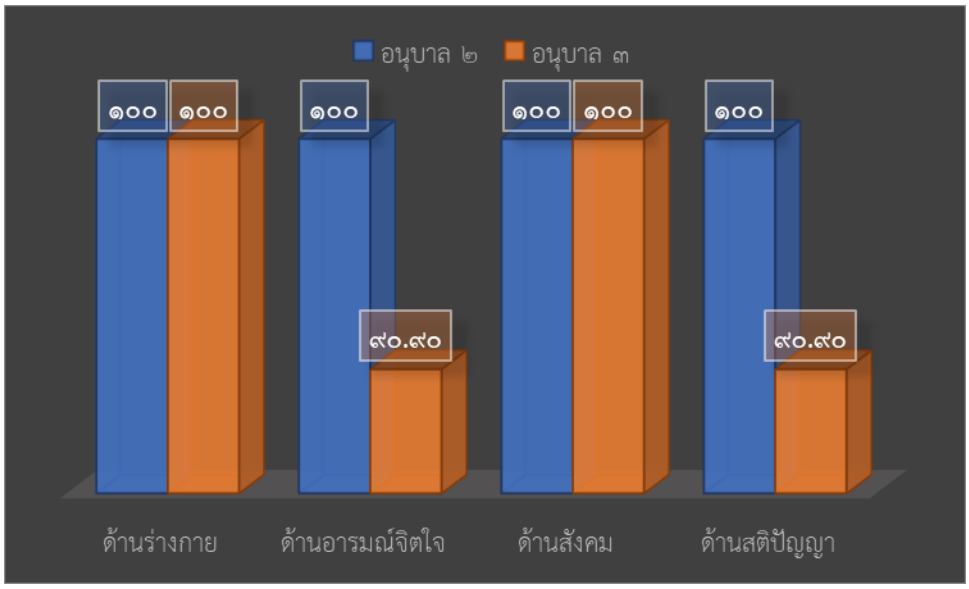
๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๙.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๐	๙๐.๙๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๙๐.๙๐

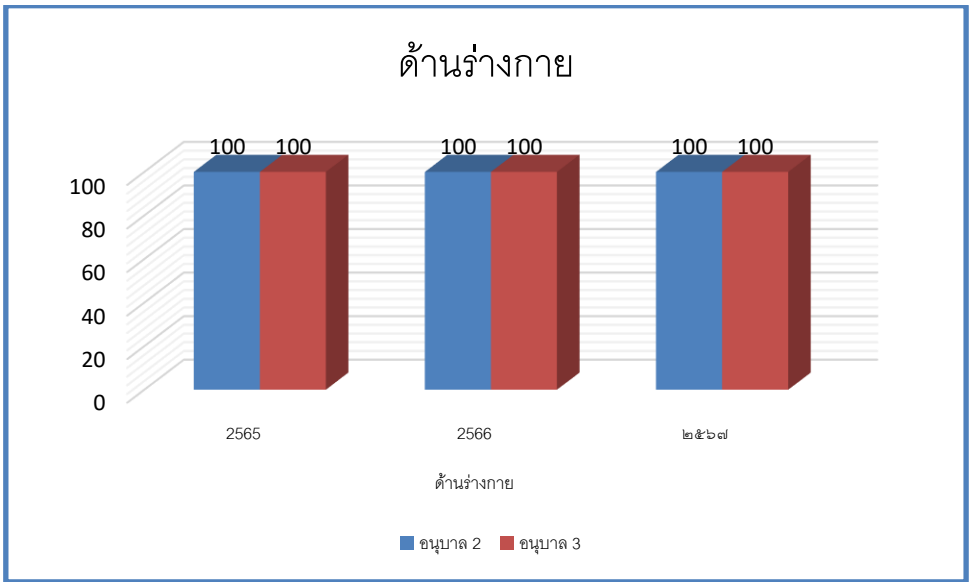
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

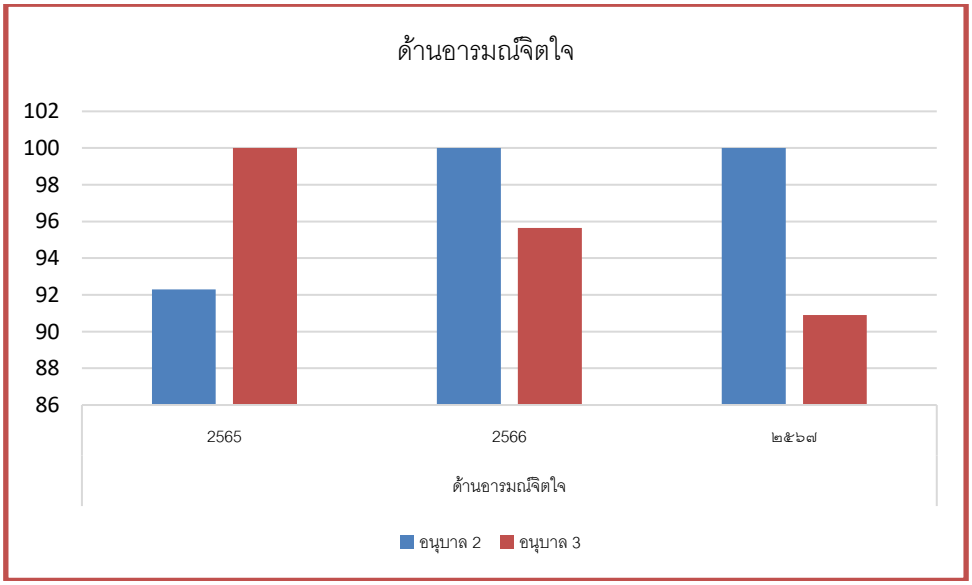


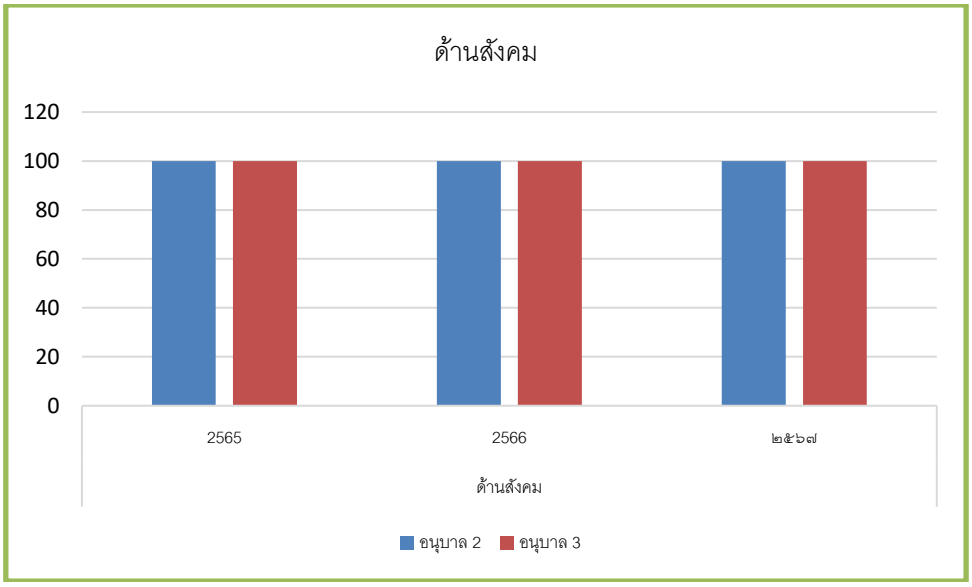
๙.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

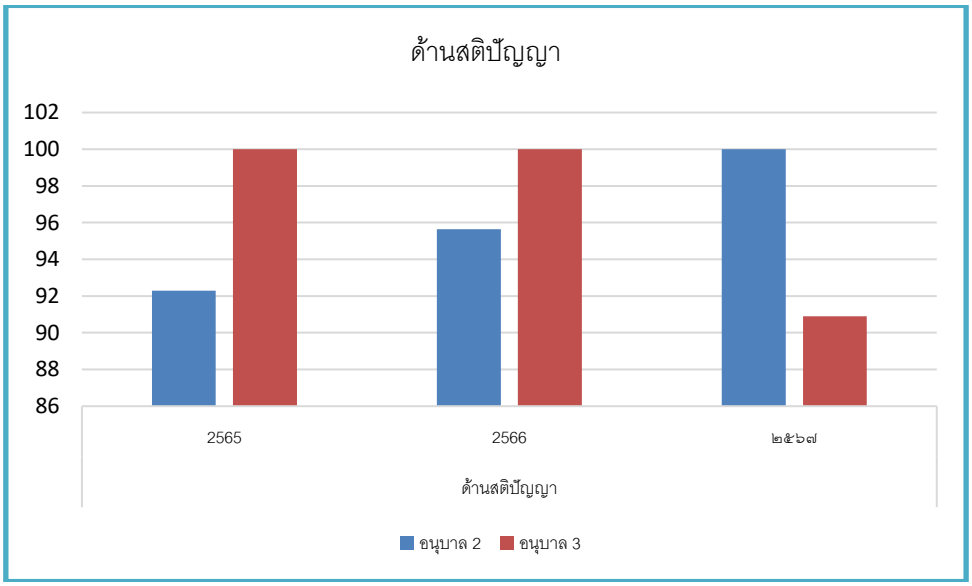
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๒	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๐	๙๒.๓๐	๑๐๐	๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๙๒.๓๐	๙๕.๖๕
อนุบาล ๓	๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๐	๑๐๐	๙๕.๖๕	๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๐	๑๐๐	๑๐๐


ด้านร่างกาย
100
80
60
40
20
0
100 100
100 100
100 100
2565
2566
๒๕๖๗
ด้านร่างกาย
อนุบาล 2
อนุบาล 3


ด้านอารมณ์จิตใจ
102
100
98
96
94
92
90
88
86
2565
2566
๒๕๖๗
ด้านอารมณ์จิตใจ
อนุบาล 2
อนุบาล 3


ด้านสังคม
120
100
80
60
40
20
0
2565
2566
๒๕๖๗
ด้านสังคม
อนุบาล 2
อนุบาล 3


ด้านสติปัญญา
102
100
98
96
94
92
90
88
86
2565
2566
๒๕๖๗
ด้านสติปัญญา
อนุบาล 2
อนุบาล 3

๙.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๔.๖๖	๘๓.๓๔	๘๒.๘๒	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๘๘	๘๒.๗๖	๘๑.๒๓	๗๘.๐๖
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๙๒.๗๗	๘๓.๐๕	๘๒.๐๒	๗๙.๐๐

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1040050791 **ชื่อโรงเรียน :** บ้านหนองปลาซิว

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน :** นอกเมือง **อำเภอ :** สีชมพู **จังหวัด :** ขอนแก่น

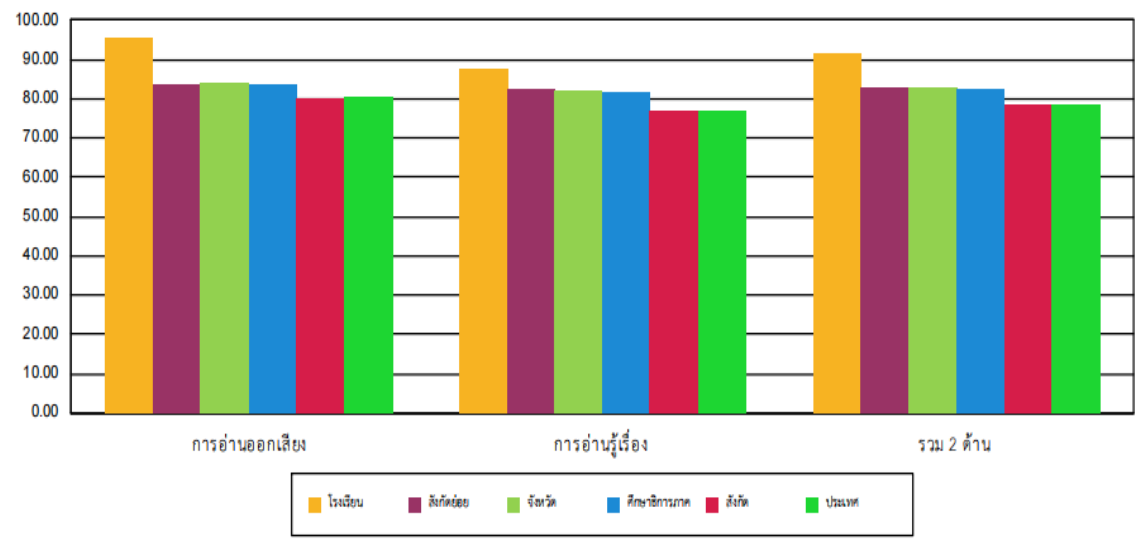
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ขอนแก่น **ศึกษาธิการภาค :** สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ :** 12 คน (ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.16	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28
	S.D.	13.67	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.50	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16
	S.D.	9.59	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.33	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72
	S.D.	11.29	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	11	91.66	1	8.33	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	11	91.66	1	8.33	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	11	91.66	1	8.33	0	0.00	0	0.00

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1040050791 **ชื่อโรงเรียน :** บ้านหนองปลาซิว **ขนาดโรงเรียน :** ขนาดเล็ก

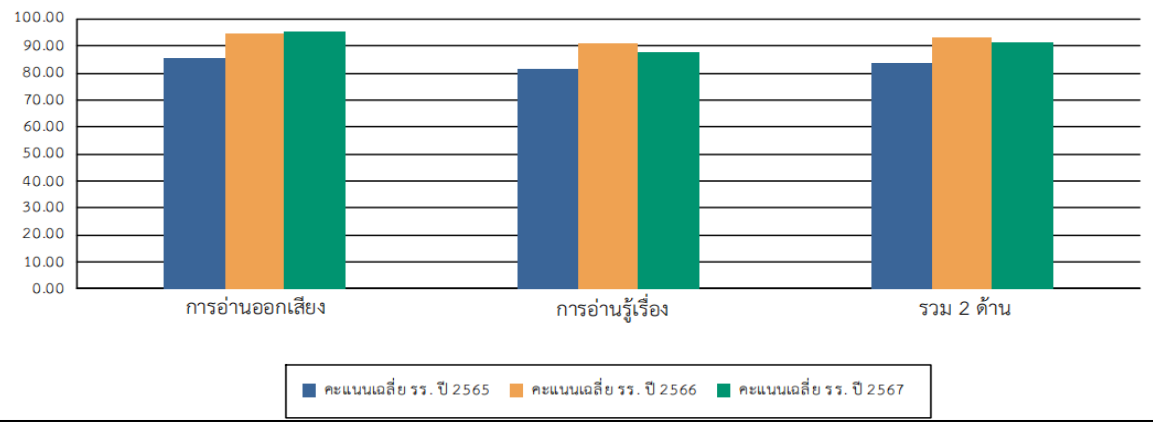
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง **อำเภอ :** สีชมพู **จังหวัด :** ขอนแก่น **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ

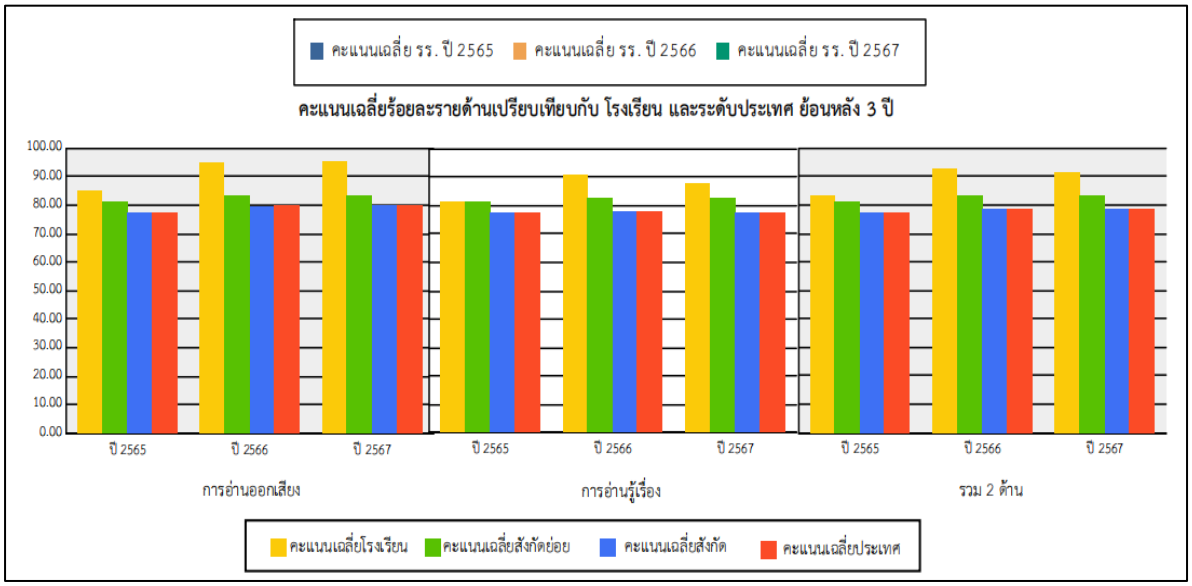
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5 **สังกัด :** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ศึกษาธิการจังหวัด :** ขอนแก่น

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด :** 12 คน(ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	7	9	12	7	9	12	7	9	12
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	85.42	94.66	95.16	81.42	90.88	87.50	83.42	92.77	91.33
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	81.59	83.34	83.23	81.46	82.76	82.52	81.52	83.05	82.88
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน





๙.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา๒๕๖๗

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

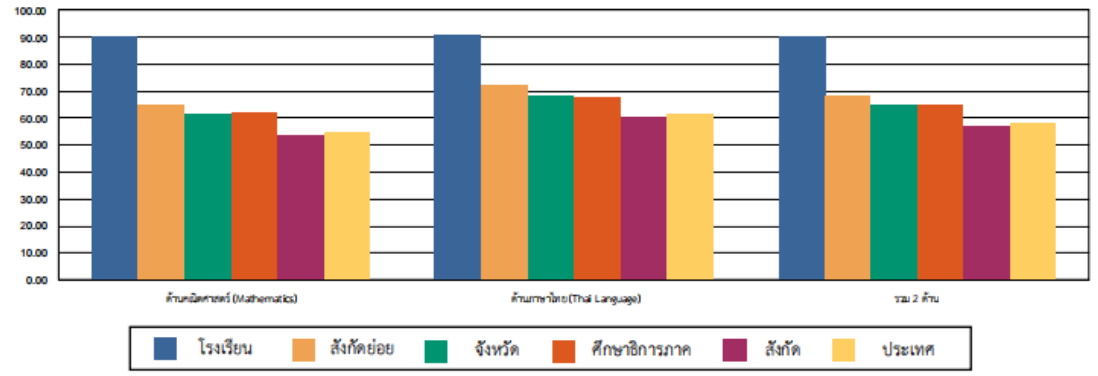
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1040050791 **ชื่อโรงเรียน :** บ้านหนองปลาซิว **ขนาดโรงเรียน :** เล็ก
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง **อำเภอ :** สีชมพู **จังหวัด :** ขอนแก่น
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ขอนแก่น
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 8 คน(ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=246)	จังหวัด (N=1,028)	ศึกษาธิการภาค (N=2,880)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.00	64.75	61.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	8.66	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.50	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	6.25	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.25	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	6.74	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

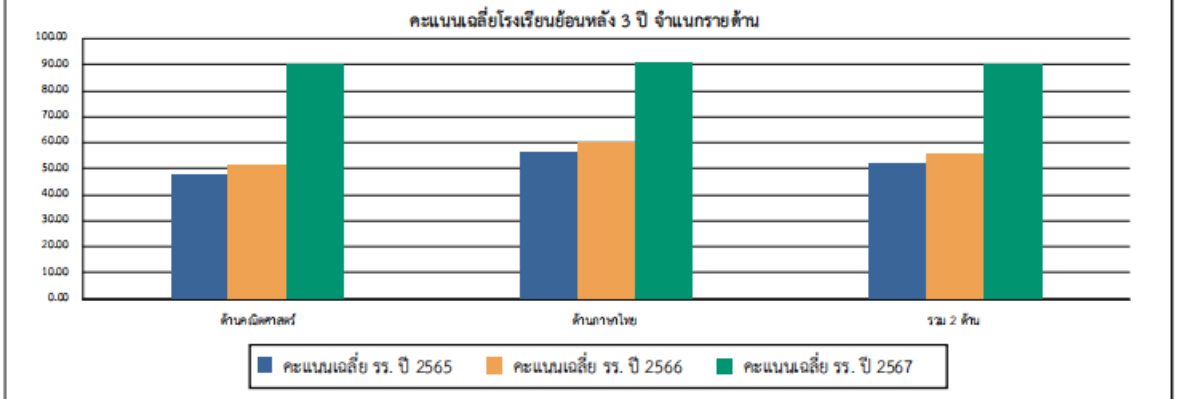
1. ข้อมูลโรงเรียน

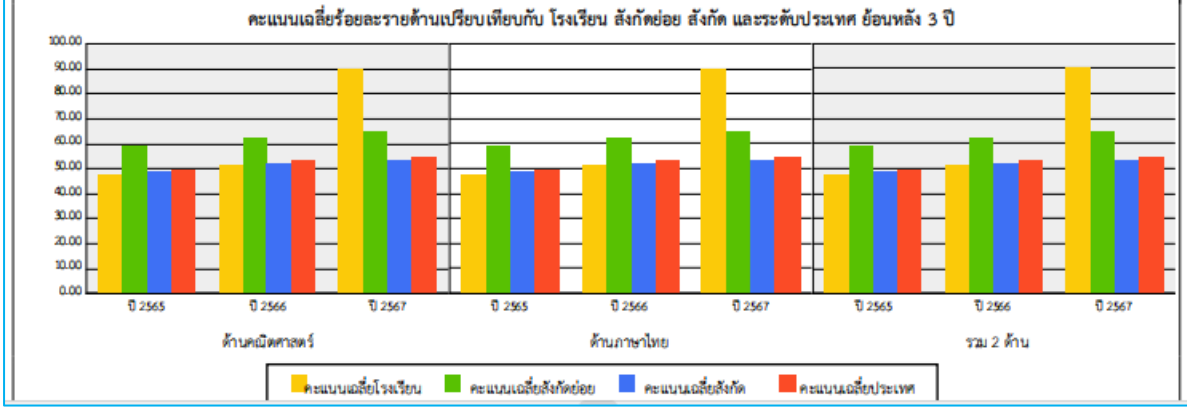
รหัสโรงเรียน : 1040050791 **ชื่อโรงเรียน** : บ้านหนองปลาซิว **ขนาดโรงเรียน** : เล็ก
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 **ศึกษาธิการจังหวัด** : ขอนแก่น **ที่ตั้งโรงเรียน** : นอกเมือง
จังหวัด : ขอนแก่น **อำเภอ** : สีชมพู **ภาค** : ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5 **สังกัด** : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 8 คน(ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	6	4	8	6	4	8	6	4	8
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	47.50	51.25	90.00	56.25	60.25	90.50	51.87	55.75	90.25
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	59.23	62.32	64.75	65.13	70.70	71.88	62.18	66.53	68.31
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT





๙.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050159 **ชื่อโรงเรียน** บ้านหนองปลาซิว

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	37.60	9.70	47.30	8.62	1.25	8.83	48.00	12.00	57.75	24.00	8.25	33.25	52.00	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,977	41.75	11.83	53.58	14.18	3.64	16.40	80.00	19.75	96.75	0.00	0.00	0.00	54.25	57.50
จังหวัด	14,347	42.61	11.98	54.59	14.56	3.76	16.98	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.50	57.50
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	186,457	41.01	11.47	52.48	14.35	3.73	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	60.00	27.08	58.53	22.92	60.19	22.72	60.82	22.76	59.43	23.00	59.12	22.87	60.32	23.00
การเขียน	100.00	54.64	9.29	51.62	16.98	53.93	16.74	54.74	17.23	53.06	17.21	52.62	17.06	54.09	17.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	53.33	16.33	61.55	33.38	65.11	32.51	66.45	32.57	63.31	33.37	63.59	33.18	65.57	33.20
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	36.67	6.67	44.73	23.84	46.89	24.15	48.33	24.86	46.30	24.51	45.74	24.24	48.56	25.06
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	20.00	16.33	40.00	30.82	41.39	30.92	42.40	31.20	41.07	31.15	41.24	31.11	42.09	31.37

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) วรรณคดีและวรรณกรรม

2.) การฟัง การดู และการพูด

3.) หลักการใช้ภาษาไทย

4.) การอ่าน

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050159 **ชื่อโรงเรียน** บ้านหนองปลาขิว

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	25.00	5.23	34.38	18.75	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,975	29.92	14.14	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	14,345	32.67	17.78	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	186,396	30.14	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050159 **ชื่อโรงเรียน** บ้านหนองปลาขิว

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	23.40	16.75	45.50	0.00	19.50	-
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,969	27.88	16.11	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,335	29.25	18.04	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	186,339	27.49	16.82	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050159 **ชื่อโรงเรียน** บ้านหนองปลาขิว

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

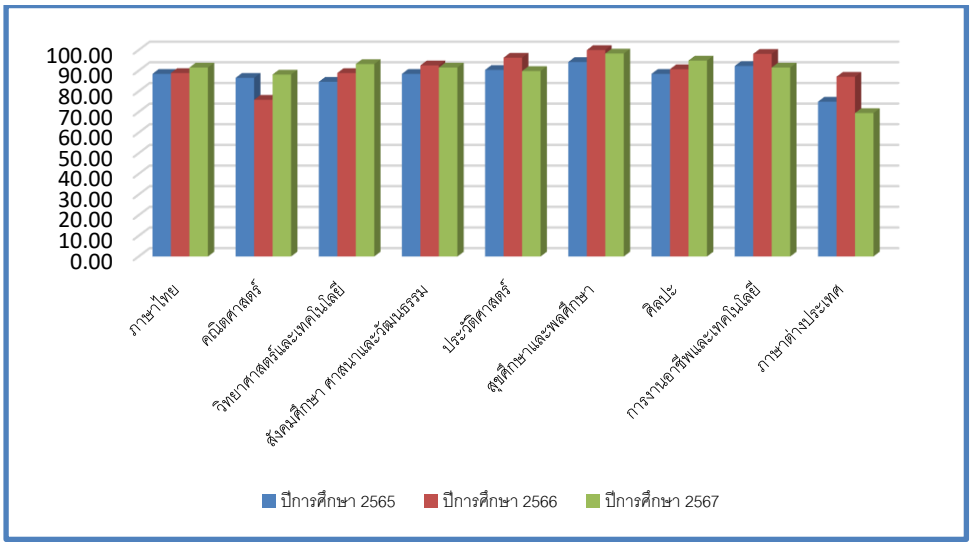
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	39.50	7.97	52.50	27.50	40.00	40.00
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,973	42.38	15.63	100.00	0.00	40.00	37.50*
จังหวัด	14,341	43.24	16.37	100.00	0.00	42.50	42.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	186,390	41.41	15.72	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

๙.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๙ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๙ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๕๒	๔๖	๘๘.๔๖	๕๔	๔๘	๘๘.๘๙	๕๙	๕๔	๙๑.๕๓
๒. คณิตศาสตร์	๕๒	๔๕	๘๖.๕๔	๕๔	๔๑	๗๕.๙๓	๕๙	๕๒	๘๘.๑๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๒	๔๔	๘๔.๖๒	๕๔	๔๘	๘๘.๘๙	๕๙	๕๕	๙๓.๒๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๒	๔๖	๘๘.๔๖	๕๔	๕๐	๙๒.๕๙	๕๙	๕๔	๙๑.๕๓
๕. ประวัติศาสตร์	๕๒	๔๗	๙๐.๓๘	๕๔	๕๒	๙๖.๓๐	๕๙	๕๓	๘๙.๘๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๒	๔๙	๙๔.๒๓	๕๔	๕๔	๙๖.๓๐	๕๙	๕๘	๙๘.๓๑
๗. ศิลปะ	๕๒	๔๖	๘๘.๔๖	๕๔	๔๙	๙๐.๗๔	๕๙	๕๖	๙๔.๙๒
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๒	๔๘	๙๒.๓๑	๕๔	๕๓	๙๘.๑๕	๕๙	๕๔	๙๑.๕๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๒	๓๙	๗๕.๐๐	๕๔	๔๗	๘๗.๐๔	๕๙	๔๑	๖๙.๔๙
รวม	๔๖๘	๔๑๐	๗๘๘.๔๖	๔๘๙	๔๔๒	๘๑๘.๕๒	๕๓๑	๔๗๗	๘๐๘.๔๗
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๖๑	๘๗.๖๑	๑๐๐	๙๐.๙๕	๙๐.๙๕	๑๐๐	๘๙.๘๔	๘๙.๘๔

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๙ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

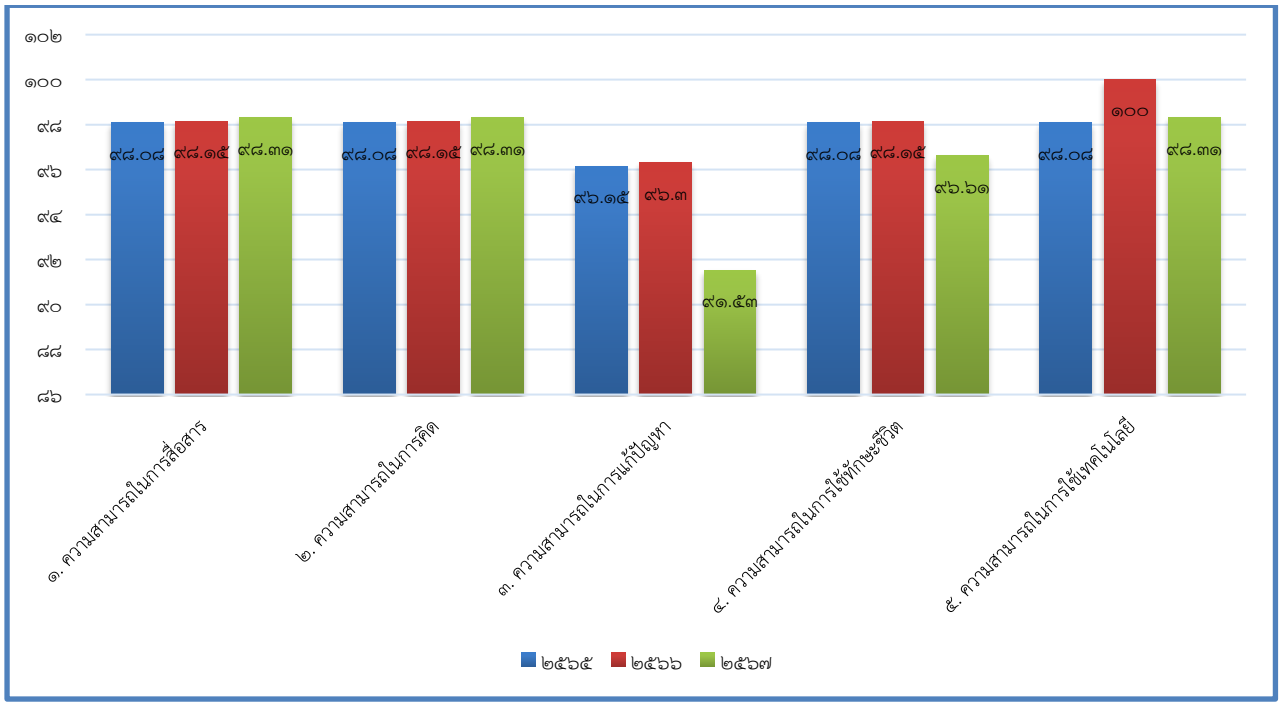


๙.๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕๒	๕๑	๙๘.๐๘	๕๔	๕๓	๙๘.๑๕	๕๙	๕๘	๙๘.๓๑
๒. ความสามารถในการคิด	๕๒	๕๑	๙๘.๐๘	๕๔	๕๓	๙๘.๑๕	๕๙	๕๘	๙๘.๓๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๒	๕๐	๙๖.๑๕	๕๔	๕๒	๙๖.๓๐	๕๙	๕๔	๙๑.๕๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๒	๕๑	๙๘.๐๘	๕๔	๕๓	๙๘.๑๕	๕๙	๕๗	๙๖.๖๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๒	๕๑	๙๘.๐๘	๕๔	๕๔	๑๐๐	๕๙	๕๘	๙๘.๓๑
รวม	๒๖๐	๒๕๔	๔๘๘	๒๗๐	๒๖๕	๔๙๑	๒๙๕	๒๘๕	๔๘๓
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๖๙	๙๗.๖๙	๑๐๐	๙๘.๑๕	๙๘.๑๕	๑๐๐	๙๖.๖๑	๙๖.๖๑

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



๙.๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๕๒	๕๒	๑๐๐	๐	๐	๕๔	๕๔	๑๐๐	๐	๐	๕๙	๕๙	๑๐๐	๐	๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๕๒	๕๒	๑๐๐	๐	๐	๕๔	๕๔	๑๐๐	๐	๐	๕๙	๕๙	๑๐๐	๐	๐
๓. มีวินัย	๕๒	๕๒	๑๐๐	๐	๐	๕๔	๕๔	๑๐๐	๐	๐	๕๙	๕๙	๑๐๐	๐	๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๕๒	๕๒	๑๐๐	๐	๐	๕๔	๕๔	๑๐๐	๐	๐	๕๙	๕๙	๑๐๐	๐	๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕๒	๕๒	๑๐๐	๐	๐	๕๔	๕๔	๑๐๐	๐	๐	๕๙	๕๙	๑๐๐	๐	๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕๒	๕๒	๑๐๐	๐	๐	๕๔	๕๔	๑๐๐	๐	๐	๕๙	๕๙	๑๐๐	๐	๐
๗. รักความเป็นไทย	๕๒	๕๒	๑๐๐	๐	๐	๕๔	๕๔	๑๐๐	๐	๐	๕๙	๕๙	๑๐๐	๐	๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๕๒	๕๒	๑๐๐	๐	๐	๕๔	๕๔	๑๐๐	๐	๐	๕๙	๕๙	๑๐๐	๐	๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	0	0	0	12	12	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	0	0	0	9	9	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	0	0	0	8	8	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	0	0	8	1	9	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	0	0	0	10	10	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	0	0	2	9	11	100.00%
รวม	59	0	0	10	49	59	
เฉลี่ยร้อยละ		0.00%	0.00%	16.95%	83.05%	100.00%	

รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	0	0	0	12	12	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	0	0	0	9	9	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	0	0	0	8	8	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	0	8	0	1	1	11.11%
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	0	0	0	10	10	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	0	0	6	5	11	100.00%
รวม	59	0	8	6	45	51	
เฉลี่ยร้อยละ		0.00%	13.56%	10.17%	76.27%	86.44%	

รายงานสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								เฉลี่ยรวม (ผ่าน)	คิดเป็นร้อยละ
		แนะแนว		ชุมนุม/ชมรม		ลูกเสือ เนตรนารี		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	12	0	12	0	12	0	12	0	12	100%
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	9	0	9	0	9	0	9	0	9	100%
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	8	0	8	0	8	0	8	0	8	100%
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	9	0	9	0	9	0	9	0	9	100%
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	0	10	0	10	0	10	0	10	100%
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	11	0	11	0	11	0	11	0	11	100%
รวม	59	59	0	59	0	59	0	59	0	59	100%

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	**อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒** **อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓**	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว
		สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษาที่ ๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ระยะเวลา ๔๐ สัปดาห์ ปีการศึกษาที่ ๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระยะเวลา ๓๘ สัปดาห์	

ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	**เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)**					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	**ป. ๒**	**ป. ๓**	**ป. ๔**	**ป. ๕**	**ป. ๖**
● ***กลุ่มสาระการเรียนรู้***						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**						
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐			
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต				๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	**๘๐**	**๘๐**	**๘๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี**					

๑๑. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ
๑	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	สปช.๒๐๒/๒๖
๒	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์
๓	บ้านพักครู	กรมสามัญ
๔	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖
๕	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖
๖	หอสมุด	อื่น อื่น
๗	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น

๑๒. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๑. แปลงเกษตร
๒. สนาม bbl
๓. บ่อเลี้ยงปลา
๔. ระบบนิเวศรอบ ๆ สถานศึกษา

๑๓. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. วัดวัดสุวรรณบรรพต / วัดภูห่าน
๒. สถานีอนามัยบ้านหนองตาใกล้
๓. การทำไพรหญ้า
๔. บ่อเลี้ยงกบผู้ใหญ่บ้าน
๕. สวนฝรั่งกิมจูแม่จิ๋ม
๖. วัดภูห่าน
๗. การจักสานเครื่องใช้จากไม้ไผ่
๘. ช่างสานแห
๑๐. ช่างสานกระติบข้าว
๑๑. ช่างทำพานบายศรี
๑๒. พราหมณ์สู่ขวัญ

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**

๑๔. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองปลาซิวมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านหนองปลาซิวมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนจากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองปลาซิวได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑.๓วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองปลาซิวมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหาร ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลภูห่าน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูรักภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่

ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๔ผลการดำเนินงาน

๑.๔.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

๑.๔.๒ เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๔.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ไลน์กลุ่มสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว การจัดส่งรายงานประจำปีของสถานศึกษา SAR ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ ได้รับทราบ การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐
- เกียรติบัตร/

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองปลาซิวได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องrพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

มีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องrพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้แบบสังเกตตามตัวชี้วัด จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียนตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ ให้เพียงพอและหลากหลายกำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ไลน์กลุ่มสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว เสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบในวันประชุมผู้ปกครอง

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม

- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เรียนดี มีความสุข

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

บูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และ มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

วิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลายหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในแต่ละภาคเรียน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกติกา มารยาททางสังคม ช่วงชั้นที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ ช่วงชั้นที่ ๒ อ่านคล่องเขียนคล่องตามศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ประชุมวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

มีการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาศักยภาพด้านศิลปะดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมท้องถิ่น จัดกิจรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์ ชุมนุมกีฬา กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดให้โทษ ชุมนุมกีฬา จัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกการแนะแนวในชั้นเรียน แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกกิจกรรมสาธารณประโยชน์จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ในการทำความดี เช่น แบบบันทึกความดี แบบบันทึกการเป็นลูกที่ดี จัดกิจกรรมโครงการจัดสภาพแวดล้อมการบริการ ให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ และจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือพัฒนาชุมชนสังคม ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตัวเอง ดำเนินงานโครงการรักการอ่านเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน จัดทำแบบบันทึกการอ่าน จัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และบันทึกแหล่งเรียนรู้ที่ได้เรียนรู้แบบบันทึกการเรียนรู้ด้วยตัวเอง การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ การเขียน แบบบันทึกการใช้ห้องสมุดการเรียนรู้ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และแบบประเมินการอ่านจากผู้ปกครอง จัดกิจกรรมโครงการรักการอ่านเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ จัดรายการเสียงตามสายส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ การนำเสนอความรู้ให้ผู้อื่น จัดกิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็กส่งเสริมจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการอ่านจากการอ่านนิทาน การอ่านวรรณกรรมที่นักเรียนชอบและสนใจรวมถึงมีการบันทึกการอ่านและการเขียนในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงงานขนมไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงาน การส่งเสริมอาชีพในชุมชน รวมถึงการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นขณะที่ทำงาน สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี และส่งเสริมการทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียนดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะการทำงานของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ความพอประมาณ และความพอเพียง โดยจัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงปลูกพืชผักสวนครัว ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. นักเรียนมีความสามารถและทักษะด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี
๒. ครูมีความรักความสามัคคี มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามรถ
๔. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๒. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และควรมีกิจกรรมที่เน้นการมีทักษะชีวิต
๓. ครูควรพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยี ให้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการเรียนของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๕.๓ข้อเสนอแนะ

การนำสื่อและเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน พัฒนาด้านการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ไลน์กลุ่มสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

การจัดส่งรายงานประจำปีของสถานศึกษา SAR ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้รับทราบ การรายนงานและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สถานศึกษาได้จัดทำแบบสรุปและแบบบันทึกการดำเนินการตามตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียนดังนี้

๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖
๒. รายงานประจำปีของสถานศึกษา SAR
๓. ผลการทดสอบระดับชาติ o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน การวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖. แบบสรุปโครงการส่งเสริมสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิต
๗. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. แบบสรุปโคงการกิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดให้โทษ
๙. แบบบันทึกการเรียนการสอนชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมกีฬา
๑๐. จัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกการแนะแนวในชั้นเรียน
๑๑. แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๒. แบบบันทึกกิจกรรมสาธารณประโยชน์จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
๑๓. แบบบันทึกการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ในการทำความดี เช่น แบบบันทึกความดี แบบบันทึกการเป็นลูกที่ดี
๑๔. แบบสรุปโครงการรักการอ่านเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน จัดทำแบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการอ่านจากการอ่านนิทาน จัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และบันทึกแหล่งเรียนรู้ที่ได้เรียนรู้แบบบันทึกการเรียนรู้ด้วยตัวเอง การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน
๑๕. แบบประเมินการอ่านจากผู้ปกครอง การบันทึกการอ่านและการเขียนในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น

จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลจาการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์วางแผนหาแนวทางร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร

งบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนงานอย่างชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดโดยคำนึงถึง ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมรับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลผลการจัดการศึกษาให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีกิจกรรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นการเรียนให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมรับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลผลการจัดการศึกษาให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบ

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมภิบาลและแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการศึกษาและสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๘. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญามาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรขยายการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งในวงกว้าง เพื่อให้การจัดการศึกษาได้ขับเคลื่อนสู่การจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษา ได้นำผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา จึงได้กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ไลน์กลุ่มสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว การจัดส่งรายงานประจำปีของสถานศึกษา SAR ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ ได้รับทราบ การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๒.๗แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑.หลักสูตรสถานศึกษา
๒.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓.แผนปฏิบัติการประจำปี
๔.คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากร
๕.รายงานโครงการการประคุณภาพในสถานศึกษา
๖.คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา

๗.เอกสารประกอบการนิเทศบันทึกรายงานการประชุม

๘.รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๙.เอกสารประกอบการนิเทศบันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนควบคู่กับการเรียนทางไกล (DLTV) มีกิจกรรมที่หลากหลายและดำเนินตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต ๕ ตามแนวนโยบายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการห้องเรียนคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษาสนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการรักการอ่านเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น การเรียนจาก YouTube การเรียนจาก Application บนมือถือ นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการ เช่น วัดวัดสุวรรณบรรพต วัดภูห่านโรงพบาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลภูห่าน การทำไพรหญ้าบ่อเลี้ยงกบผู้ใหญ่บ้าน สวนฝรั่งกิมจูแม่จิ๋ม การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพมีสื่อและเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลการเรียนมีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ มีเอกสารแสดงผลการเรียนของผู้เรียน และเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และครบถ้วนตามระเบียบการวัดและประเมินผล พ.ศ.๒๕๕๑ มีวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในการประมวลผลการเรียนรู้ งานวัดผลและประเมินผลมีระบบการจัดการที่ชัดเจนถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้มี

สามารถใช้อุปกรณ์/โปรแกรมอำนวยความสะดวกในการบันทึกผลการเรียนโรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศสะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับการพิจารณาปรับปรุง / พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๓.๕ แนวทงการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีศึกษานิเทศก์ระดับเขตพื้นที่เข้ามามีบทบาทให้คำแนะนำแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหาอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยี ให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการสะท้อนปัญหา ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้นควรมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ไลน์กลุ่มสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว การจัดส่งรายงานประจำปีของสถานศึกษา SAR ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ ได้รับทราบ การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้ผู้ปกครองรับทราบ

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑.หลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุม / คำสั่งต่างๆที่เกี่ยวข้อง / หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง
๓. ป้ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน
๔. รูปภาพกิจกรรม / เกียรติบัตร
๕. หลักสูตรการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๖. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๗. แผนปฏิบัติการประจำปี
๘. บันทึกการนิเทศ / แบบคัดกรองเด็กนักเรียน / ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
๙. บันทึกการประชุม / คำสั่งต่างๆที่เกี่ยวข้อง / แฟ้มเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน
๑๐.แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๑๑. แบบ ปพ.๑ ปพ.๕ ปพ.๖ ปพ.๓

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาเชิงรุก (Active learning) สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑)เรื่อง การสะกดคำตามทฤษฎีสี

๒) เรื่อง การผสมสระ

๓) เรื่อง ไม้บรรทัดสะกดคำ

๔) เรื่อง สูตรคูณมหาสนุก

๕) เรื่อง การบวกลบเลขโดยใช้โดมิโน่

โครงงานและนวัตกรรมทางการศึกษาเชิงรุก (Active learning) สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) การทำน้ำยาล้างจาน

โครงงานและนวัตกรรมทางการศึกษาเชิงรุก (Active learning) สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑) การทำน้ำยาถูพื้น

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- เกียรติบัตร

คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

ที่ ๑๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถาบันการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกต่อไป ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพโดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด จะดำเนินการประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายเสนีย์ อำภาคำ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายปริญญา ปัสโป	ครู ค.ศ. ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมพงษ์ เรือมา	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๔. นางสาวกิติยา ถมปัด	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๕. นางสาวศิวลักษณ์ คำมุงคุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวเปี่ยมสุข พลเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวกนกวัลย์ เทียบกว้าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นายนิติ เชื้อสาวะถี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายเสนีย์ อำภาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

ที่ ๐๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถาบันการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกต่อไป ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพโดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด จะดำเนินการประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมประเมินภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายเสนีย์ อำภาคำ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพงษ์ เรือมา	ครู ค.ศ. ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายปริญญา ปัสโป	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวกิติยา ถมปัด	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวศิวลักษณ์ คำมุงคุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.นางสาวเปี่ยมสุข พลเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวกนกวัลย์ เทียบกว้าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นายนิติ เชื้อสาวะถี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวเปี่ยมสุข พลเมือง	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกนกวัลย์ เทียบกว้าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นายนิติ เชื้อสาวะถี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายปริญญา ปัสโป	ครู ค.ศ. ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพงษ์ เรือมา	ครู ค.ศ. ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกิติยา ถมปัด	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวศิวลักษณ์ คำมุงคุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายเสนีย์ อำภาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

เกียรติบัตร

กระทรวงศึกษาธิการ

โดยความร่วมมือกับ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเปี่ยมสุข พลเมือง

เป็นผู้ผ่านการอบรม

โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
กิจกรรม ONE TEACHER Thailand 2025

ในหัวข้อ

มือใหม่ก็ปังได้! สร้างแอนิเมชันแบบมืออาชีพด้วย Animaker

(จำนวน 1 ชั่วโมง)

ครั้งที่ 11/2568
ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2568

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่เกียรติบัตร: ศทก. สป. ศธ. 0202-68-11-04333

กระทรวงศึกษาธิการ

โดยความร่วมมือกับ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกนกวัลย์ เทียบกว้าง

เป็นผู้ผ่านการอบรม

โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
กิจกรรม ONE TEACHER Thailand 2025

ในหัวข้อ

มือใหม่ก็ปังได้! สร้างแอนิเมชันแบบมืออาชีพด้วย Animaker

(จำนวน 1 ชั่วโมง)

ครั้งที่ 11/2568
ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2568

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่เกียรติบัตร: ศทก. สป. ศธ. 0202-68-11-00087

กระทรวงศึกษาธิการ

โดยความร่วมมือกับ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเปี่ยมสุข พลเมือง

เป็นผู้ผ่านการอบรม

โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
กิจกรรม ONE TEACHER Thailand 2025

ในหัวข้อ

มือใหม่ก็ปังได้! สร้างแอนิเมชันแบบมืออาชีพด้วย Animaker

(จำนวน 1 ชั่วโมง)

ครั้งที่ 11/2568
ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2568

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่เกียรติบัตร: ศทก. สป. ศธ. 0202-68-11-04333

CS สแกนด้วย CamScanner

ด้านการอบรม | รุ่นที่อบรม | ชื่อ - นามสกุล: นางสาวกนกวัลย์ เทียบกว้าง (1) | Download

เลขที่ สวก.4003544/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกนกวัลย์ เทียบกว้าง

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้

ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

รูปแบบ ON DEMAND "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา"

รุ่นที่ 16 ระหว่างวันที่ 9 - 15 มีนาคม 2568

จำนวน 12 ชั่วโมง

ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 15 มีนาคม 2568

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยมหิดล

สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ได้มอบประกาศนียบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเปี่ยมสุข พลเมือง

ได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักจัดการความปลอดภัยในเด็ก EP.๑๑ และผ่านการทดสอบภาคทฤษฎี

เรื่อง "ของขวัญสำหรับเด็ก : ปลอดภัย สร้างทักษะสมอง EF"

ผ่านระบบออนไลน์

ในวันอาทิตย์ที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๘

โดยใช้เวลาเรียนรู้ต่อเนื่องประจำปี ๒๕๖๘ เท่ากับ ๔ ชั่วโมง

ขอให้มีความสุข ความเจริญและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมสืบไป

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์)

ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

CS สแกนด้วย CamScanner

มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ได้มอบประกาศนียบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเปี่ยมสุข พลเมือง

ได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๔๙
ในหัวข้อ "PM 2.5 ฝุ่นจิ๋วตัวร้ายอันตรายสำหรับเด็ก"
ผ่านระบบออนไลน์
ในวันอาทิตย์ที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๘
โดยใช้เวลาเรียนรู้ต่อเนื่องประจำปี ๒๕๖๘ เท่ากับ ๔ ชั่วโมง
ขอให้มีความสุขความเจริญ และนำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมสืบไป

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์)
ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

สแกนด้วย CamScanner

เลขที่ ๘๙.๙๘/๒๕๖๘

ACTIVE LEARNING ECE - EKNS -

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเปี่ยมสุข พลเมือง

ครูโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว
ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย
ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

CS สแกนด้วย CamScanner

มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ได้มอบประกาศนียบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเปี่ยมสุข พลเมือง

ได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นการดูแลและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครั้งที่ ๑๕
และผ่านการทดสอบภาคทฤษฎี
ในหัวข้อ "การจัดกิจกรรมในห้องเรียนรวม แบบ Active Learning"
ผ่านระบบออนไลน์
ในวันอาทิตย์ที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๘
โดยใช้เวลาเรียนรู้ต่อเนื่องประจำปี ๒๕๖๘ เท่ากับ ๔ ชั่วโมง
ขอให้มีความสุขความเจริญ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมสืบไป

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์)
ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

CS สแกนด้วย CamScanner

ด้านการอบรม: ประเภท ผู้บริหาร ... (1) | รุ่นที่อบรม: รุ่นที่ 17 16 มี.ค. - 22...(1) | ชื่อ - นามสกุล: นายเสนีย์ อำภาคำ (1) | Download

เลขที่ สวก.4002143/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายเสนีย์ อำภาคำ

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้
ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
รูปแบบ ON DEMAND "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา"
รุ่นที่ 17 ระหว่างวันที่ 16 - 22 มีนาคม 2568
จำนวน 12 ชั่วโมง
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 22 มีนาคม 2568

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศกศ.ขก(คัดกรอง)1449/2567

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้ไว้ให้แก่

นายนิติ เชื้อสาวถี

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร "ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา"
ตามแนบท้ายประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการ ได้รับสิทธิ์ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ พ.ศ. 2556
ระหว่างวันที่ 8-10 พฤศจิกายน 2567
ณ ห้องประชุมหลวงพ่อสายทอง เตชธมฺโม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญและมีความก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

(ดร.เกตอรอินท์ พิทักษ์โคชญากุล)
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น

CONNEXTED&ICTTalent:V.α.10600:500/B239

OBEC ICT Talent
CONNEXTED ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศิวลักษณ์ คำมุงคุณ

เป็นผู้ผ่านการอบรมผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ ๕
ระหว่างวันที่ ๓๐ – ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ๙๐.๔๓๑/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศิวลักษณ์ คำมุงคุณ

ครูโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๔๑๙/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกิติยา ถมปัด

ครูโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๔๓๗/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกนกวัลย์ เทียบกว้าง

ครูโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๔๕๖/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายนิติ เชื้อสาวถี

ครูโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๔๗๐/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายปริญญา ปัสโป

ครูโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๔๗๑/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสมพงษ์ เรือมา

ครูโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๘๘.๒๐๒/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายเสนีย์ อำภาคำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

ผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning

ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ 79/2568.25

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายขัตติยกรณ์ บุญมาน้อย

โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ3 ฟุตบอลชาย รุ่นอายุ 12 ปี

การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568

ระหว่างวันที่ 19-21 มีนาคม 2568

ณ สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบผลสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2568

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

KKN 5 GAMES

สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์

เลขที่ 79/2568.25

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายขัตติยกรณ์ บุญมาน้อย

โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ3 ฟุตบอลชาย รุ่นอายุ 12 ปี

การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568

ระหว่างวันที่ 19-21 มีนาคม 2568

ณ สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบผลสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2568

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

KKN 5 GAMES

สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์

เลขที่ 79/2568.29

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายต้นตะวัน หงษา

โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ3 ฟุตบอลชาย รุ่นอายุ 12 ปี

การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568

ระหว่างวันที่ 19-21 มีนาคม 2568

ณ สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบผลสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2568

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

KKN 5 GAMES

สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์

เลขที่ 79/2568.29

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายต้นตะวัน หงษา

โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ3 ฟุตบอลชาย รุ่นอายุ 12 ปี

การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568

ระหว่างวันที่ 19-21 มีนาคม 2568

ณ สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบผลสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2568

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

KKN 5 GAMES

สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์

เลขที่ 79/2568.28

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายทินภัทร สายเนตร

โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ3 ฟุตบอลชาย รุ่นอายุ 12 ปี

การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568

ระหว่างวันที่ 19-21 มีนาคม 2568

ณ สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบผลสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2568

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

KKN 5 GAMES

สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์

เลขที่ 79/2568.28

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายทินภัทร สายเนตร

โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ3 ฟุตบอลชาย รุ่นอายุ 12 ปี

การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568

ระหว่างวันที่ 19-21 มีนาคม 2568

ณ สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบผลสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2568

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

KKN 5 GAMES

สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์

เลขที่ 79/2568.30
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายธนากร วิจิตร์กุล
โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ3 ฟุตบอลชาย รุ่นอายุ 12 ปี
การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568
ระหว่างวันที่ 19-21 มีนาคม 2568
ณ สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบผลสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2568
(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
KKN 5 GAMES
สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์

เลขที่ 79/2568.30
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายธนากร วิจิตร์กุล
โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ3 ฟุตบอลชาย รุ่นอายุ 12 ปี
การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568
ระหว่างวันที่ 19-21 มีนาคม 2568
ณ สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบผลสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2568
(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
KKN 5 GAMES
สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์

เลขที่ 79/2568.27

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายธีรภัทร จุลพา

โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ3 ฟุตบอลชาย รุ่นอายุ 12 ปี

การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568

ระหว่างวันที่ 19-21 มีนาคม 2568

ณ สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบผลสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2568

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

KKN 5 GAMES

สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์

เลขที่ 79/2568.26

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายพงศกร มหามูล

โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ3 ฟุตบอลชาย รุ่นอายุ 12 ปี

การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568

ระหว่างวันที่ 19-21 มีนาคม 2568

ณ สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบผลสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2568

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

KKN 5 GAMES

สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์

เลขที่ 79/2568.571

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายนิติ เชื้อสาวถี

ครู โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

เป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลชาย รุ่นอายุ 12 ปี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ3

การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568

ระหว่างวันที่ 19-21 มีนาคม 2568

ณ สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบผลสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2568

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

KKN 5 GAMES

สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์

เลขที่ 79/2568.570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสมพงษ์ เรือมา

ครู ค.ศ.3 โรงเรียนบ้านหนองปลาซิว

เป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลชาย รุ่นอายุ 12 ปี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ3

การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568

ระหว่างวันที่ 19-21 มีนาคม 2568

ณ สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบผลสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2568

(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

KKN 5 GAMES

สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา