



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

ศูนย์เครือข่ายภูเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

จริยา นิตยา

(นางจริยา นิตยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

วันที่ 14 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการและผลการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
- วิธีการ	1
- ผลการดำเนินงาน	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
- วิธีการ	3
- ผลการดำเนินงาน	4
3. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	5

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน

และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	12
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	13
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567	14
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567	17
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567	20
7.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	23
7.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	24
7.8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	25
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	26
8.1 ระดับปฐมวัย	26
8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน	27
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	28
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	29
10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน	29
10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก	29
11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564)	30
11.1 การศึกษาปฐมวัย	30
11.2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	39
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	52



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	57
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	57
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	66
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	74
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	79
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	80



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลสรุปการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	2
ตารางที่ 2 ผลสรุปการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	4
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	8
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่จบการศึกษาระดับสูงสุด	8
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	9
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	12
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	13
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	14
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	17
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	23



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	24
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	25
ตารางที่ 22 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	26
ตารางที่ 23 แสดงหลักสูตรโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)	27
ตารางที่ 24 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย ปี พ.ศ. 2564	30
ตารางที่ 25 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2564	34
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	39
ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	40
ตารางที่ 28 แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	44
ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	46
ตารางที่ 30 แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อยกระดับการบริหารและการจัดการ	50
ตารางที่ 31 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	52
ตารางที่ 32 แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อยกระดับการบริหารและการจัดการ	55
ตารางที่ 33 แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	59
ตารางที่ 34 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	61
ตารางที่ 35 แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	64
ตารางที่ 36 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567	68
ตารางที่ 37 แสดงข้อมูลและหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ	70
ตารางที่ 38 แสดงเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567	76
ตารางที่ 39 แสดงข้อมูลและหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	77
ตารางที่ 40 แสดงแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรมระดับปฐมวัย	79
ตารางที่ 41 แสดงแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	79



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ครั้งที่ 8 / 2568 เมื่อวันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ สุปิ่น ถานอานา
(นายสุปิ่น ถานอานา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์
วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ จริญญา นิตยา
(นางจริญญา นิตยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์
วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568



01

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
รหัสสถานศึกษา : 1040050601 เบอร์โทร : 089 – 6202193 อีเมล : trikamwitthayasan@gmail.com
ที่ตั้ง : หมู่ที่ 2 บ้านท่าเสี้ยว ตำบลสงเปือย อำเภอกู่เวียง จังหวัดขอนแก่น 40150
เพจ Facebook : โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ สพป.ขอนแก่น เขต 5
จำนวนครูและบุคลากร : ข้าราชการครู 11 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน
ระดับชั้นที่เปิดสอน : จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 35 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 87 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 122 คน

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี กิจกรรมหุ่นน้อยฟันสวยอารมณ์ดี และจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ยึดการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอ มีกิจกรรมที่หลากหลาย ประเมิน พัฒนาการของเด็กโดยวิธีที่หลากหลาย ครูมีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัย ใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด มีการบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก จึงทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องเหมาะสม ครูมีคุณภาพ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อสนับสนุนที่เพียงพอเหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนระดับปฐมวัย มีการจัดสื่อ มุมประสบการณ์ครบ 5 มุม เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด



ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ผลการดำเนินงาน

เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ มีการวางแผนลงมือปฏิบัติและทบทวน เด็กเกิดทักษะด้านความคิดรวบยอด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจได้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสนทนาตอบโต้กับผู้อื่นได้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับสูง มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดจากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จำแนกเป็น ด้านร่างกาย ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 93.15 ด้านสังคม ร้อยละ 93.15 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 93.15

ตารางที่ 1 ผลสรุปการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

นำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งที่ 3 (ปี พ.ศ. 2564) ไปใช้พัฒนาดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : มีการระบุเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ จัดทำรายงานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำผลการประเมินผู้เรียนเปรียบเทียบกับผลการประเมินด้วยการใช้คะแนนเป็นค่าร้อยละ ย้อนหลัง 3 ปีต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : มีการระบุแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นต่อผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม โดยจัดทำแบบรายงานโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จัดทำรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาจุดเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดคำนวณและปฏิบัติจริง หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัดเพิ่มเติม การนำสื่อการเรียนการสอนตลอดจนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน การให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอผลงานในรูปแบบโปรแกรมต่าง ๆ ตามสาระการเรียนรู้ที่ครูกำหนดและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการสอน สถานศึกษานำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในปีต่อไป และการทำรายงานและเปิดเผยผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการสื่อสาร



2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลสรุปการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติการที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

1. ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมให้หลากหลาย สามารถจัดการเรียนรู้สนองตอบความต้องการและความแตกต่างของเด็ก
2. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม
3. พัฒนาความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและค้นหาคำตอบ แบบเรียนปนเล่น
4. ส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ โดยจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เลือกได้ปฏิบัติ ได้ตัดสินใจและแก้ปัญหา
5. ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาสภาพแวดล้อมด้านสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เหมาะสม สวยงาม เพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก และห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและ ผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้
2. จัดทำโครงการพัฒนาบรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลัก จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดแผนการพัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนพัฒนามีดังนี้ ปรับวิธีการสอนของครูโดยเน้นการสร้างสื่อเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมที่ทันสมัยเด็กสามารถเรียนรู้ได้โดยง่าย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ❖ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณภาพ สพฐ.
- ❖ นวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนโดยใช้กิจกรรม 3 R



1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) : 1040050601

ที่ตั้งเลขที่ 99 หมู่ที่ 2 ตำบล สงเปือย อำเภอ ภูเวียง จังหวัด ขอนแก่น

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา : 089 – 6202193 อีเมล : trikamwitthayasan@gmail.com

website : โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ITA

เพจ Facebook : โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ สพป.ขอนแก่น เขต 5

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางจริยา นิตยา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์ 089 - 6202193

E - mail : jariyaj56@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวระวีวรรณ โคตรภูเวียง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โทรศัพท์ : 064 - 7093462

E - mail : kotrawiwan@gmail.com

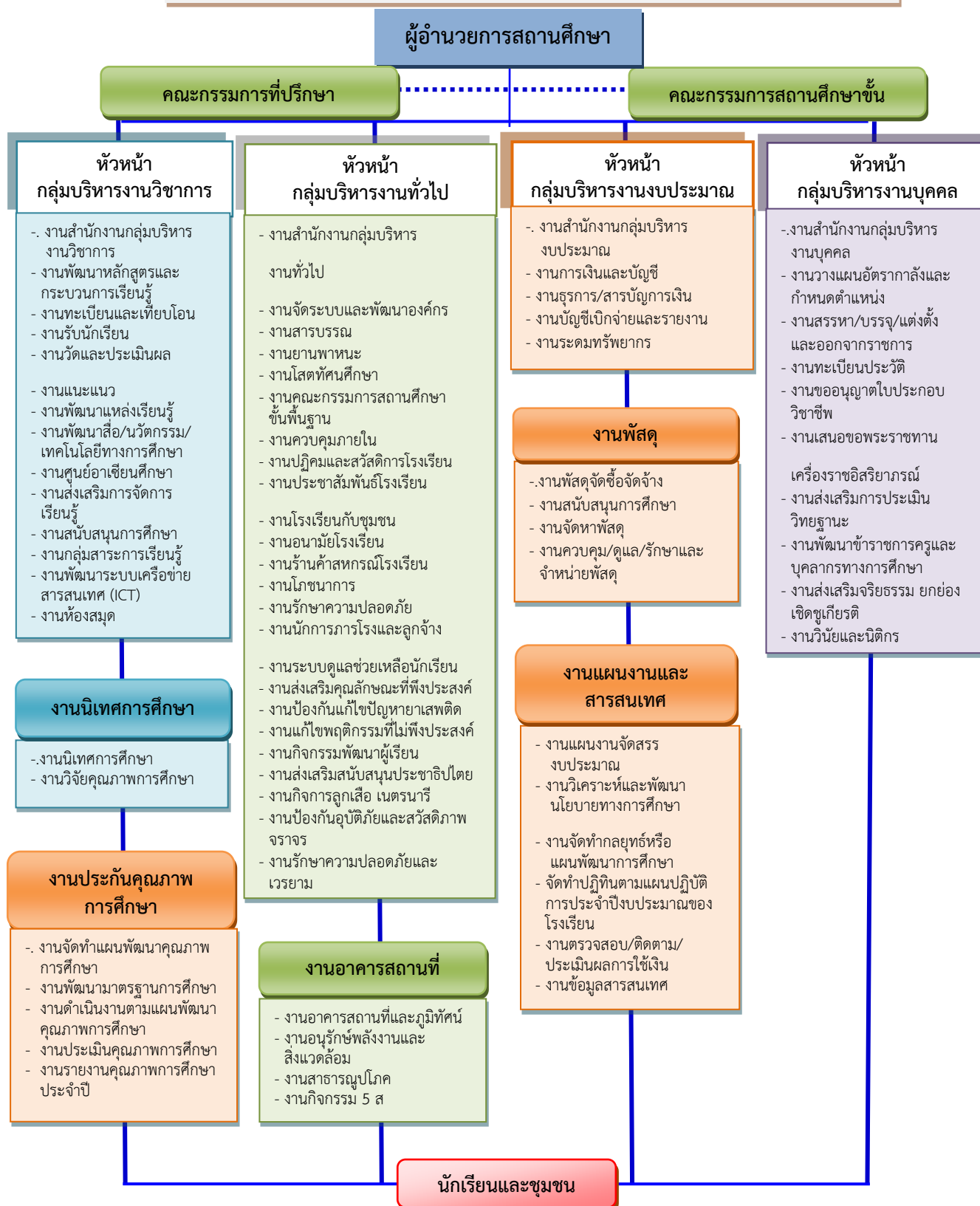
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นทุ่งนาและหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 1,850 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านและแหล่งเกษตรกรรม อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเบิกบ้าน บุญบั้งไฟ และวันสำคัญทางพุทธศาสนา

2) ประชากร จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ร้อยละ 90.00 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยครอบครัว / ปี คือ 35,000 บาท (ข้อมูลจาก จปฐ.)

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์





3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	3	10	-	2	16

จากตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 พบว่า โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 13 คน โดยจำแนกเป็น ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน 2 คน ประกอบไปด้วย เจ้าหน้าที่ธุรการและนักการภารโรง

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่จบการศึกษาระดับสูงสุด

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	2	11	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	1
รวม		-	3	12	1

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามี คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท ครูผู้สอนจำนวน 13 คน จำแนกคุณวุฒิการศึกษาสูงสุดได้ดังนี้ ระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 11 คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ มีคุณวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี จำนวน 1 คน ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน

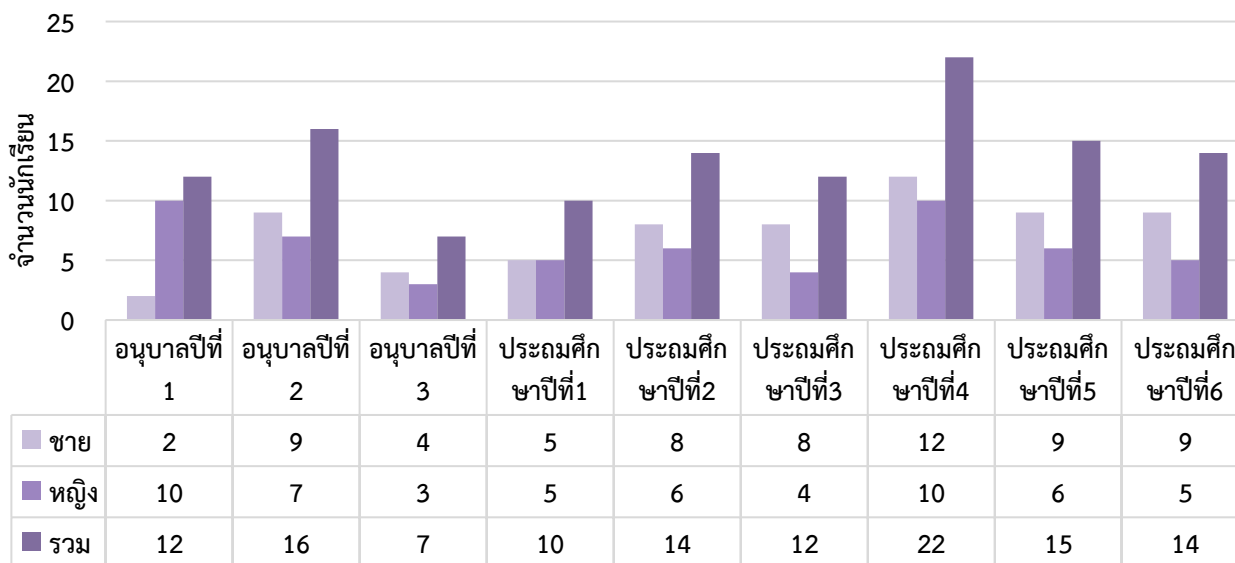
**4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา**

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	2	10	12	12	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	9	7	16	16	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	3	7	7	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	5	10	10	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	6	14	14	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	4	12	12	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	10	22	22	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	6	15	15	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	5	14	14	100
	รวม	9	66	56	122	122	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 122 คน จำแนกเป็นนักเรียนชายจำนวน 66 คน นักเรียนหญิงจำนวน 56 คน นักเรียนทุกระดับชั้นสำเร็จการศึกษาทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	35	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	87	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	10	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น : เจ้าหน้าที่ธุรการ , นักการภารโรง	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ : ห้องคอมพิวเตอร์ , ห้องดนตรี	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ : ห้องเรียนสีขาว	1	

จากตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม พบว่า มีเด็กปฐมวัย จำนวน 35 คน ผู้เรียน จำนวน 87 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 122 คน จัดอยู่ในประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง บุคลากร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูปฐมวัย จำนวน 3 คน ครูประถมศึกษา จำนวน 10 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 16 คน ครูครบทุกชั้นเรียน จำนวน ห้องเรียนปฐมวัย 3 ห้องเรียน และประถมศึกษา 6 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 9 ห้องเรียน ห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน

**6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา**

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน
ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:11	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:15	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

จากตารางที่ 7 นักเรียนชั้นปฐมวัยจำนวนนักเรียนต่อครูเฉลี่ย 1 : 11 คน จำนวนห้องต่อนักเรียนเฉลี่ย 1 : 11 ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาจำนวนนักเรียนต่อครูเฉลี่ย 1 : 9 คน จำนวนห้องต่อนักเรียนเฉลี่ย 1 : 15 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษา คือ จำนวน 200 วัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

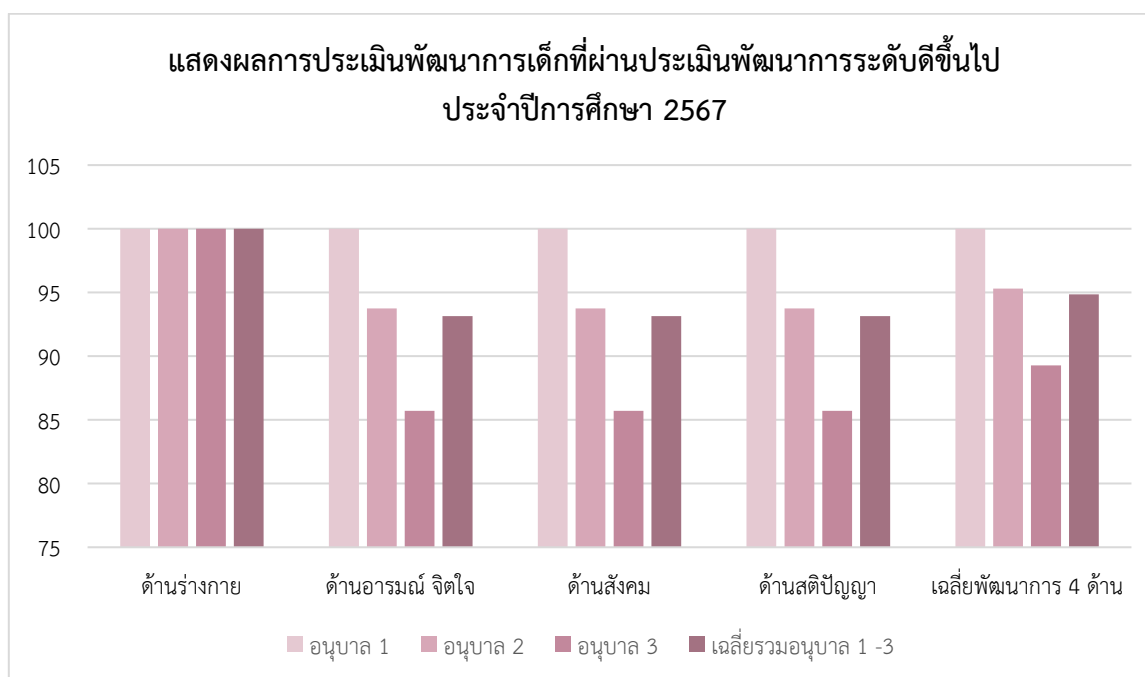
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	12	12	100	12	100	12	100	12	100	100
อนุบาล 2	16	16	100	15	93.75	15	93.75	15	93.75	95.31
อนุบาล 3	7	7	100	6	85.71	6	85.71	6	85.71	89.28
รวม	35	35	100	33	93.15	33	93.15	33	93.15	94.86

จากตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยแต่ละด้านมากกว่าร้อยละ 90 และมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ร้อยละ 94.86

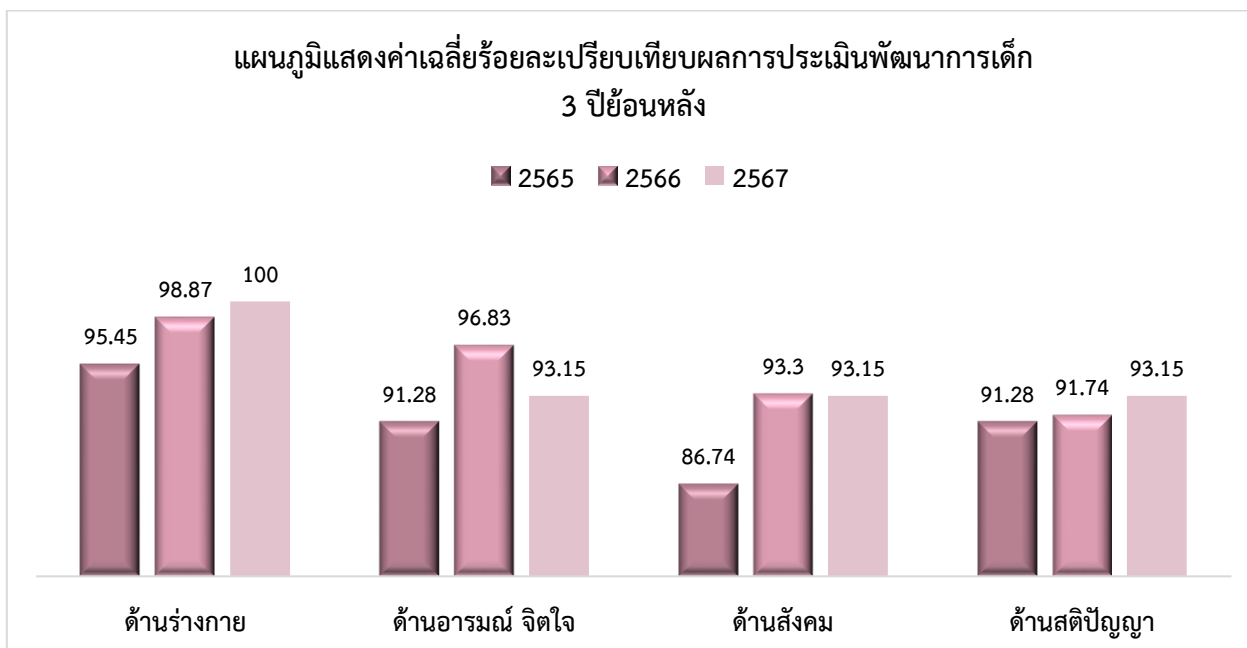


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	100	100	-	92.86	100	-	92.86	100	-	85.71	100
อนุบาล 2	90.90	96.60	100	90.90	98.82	93.75	81.82	98.14	93.75	90.90	94.75	93.75
อนุบาล 3	100	100	100	91.66	98.82	85.71	91.66	88.89	85.71	91.66	94.75	85.71
เฉลี่ย	95.45	98.87	100	91.28	96.83	93.15	86.74	93.30	93.15	91.28	91.74	93.15

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง พบว่า พัฒนาการด้านร่างกายและด้านสติปัญญาผลการประเมินมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านอารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

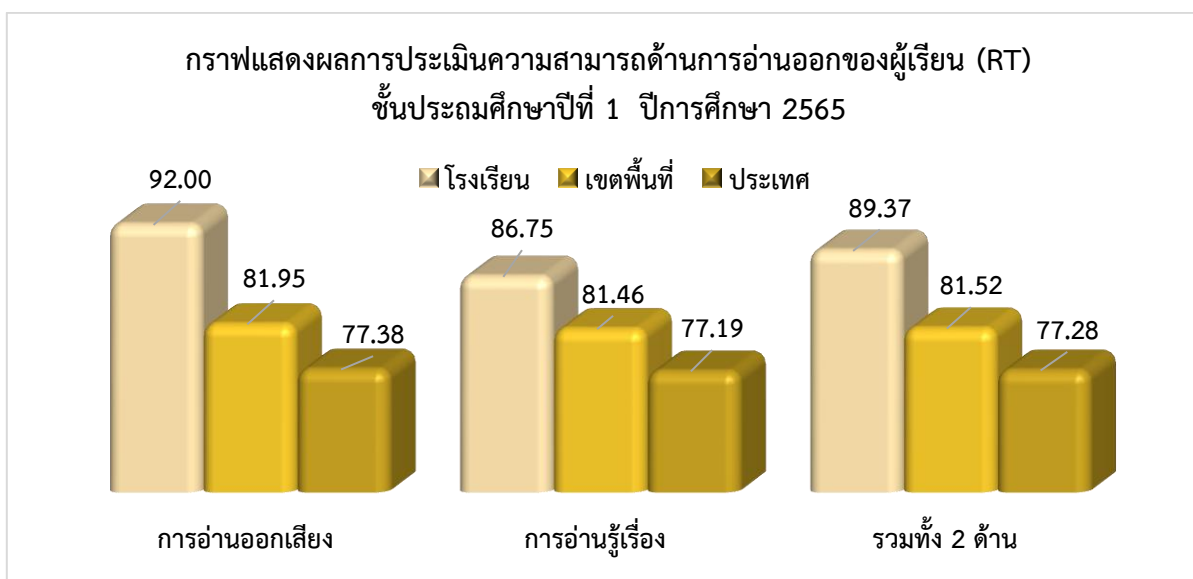


7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	92.00	86.75	89.37
ระดับเขตพื้นที่	81.95	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 92.00 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 86.75 และความสามารถเฉลี่ยทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ 89.37 ซึ่งพบว่ามีผลคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศในทุกด้าน

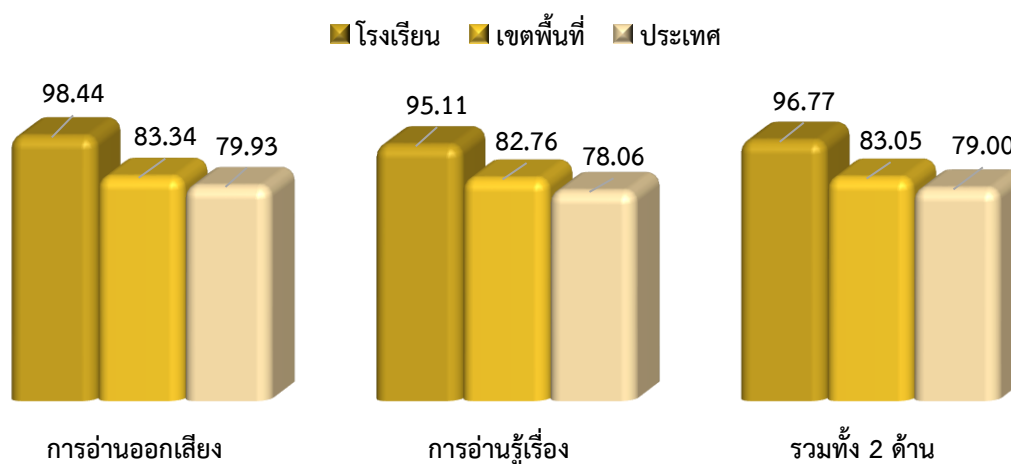


ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	98.44	95.11	96.77
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 98.44 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 95.11 และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ซึ่งพบว่ามีผลคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศในทุกด้าน

กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

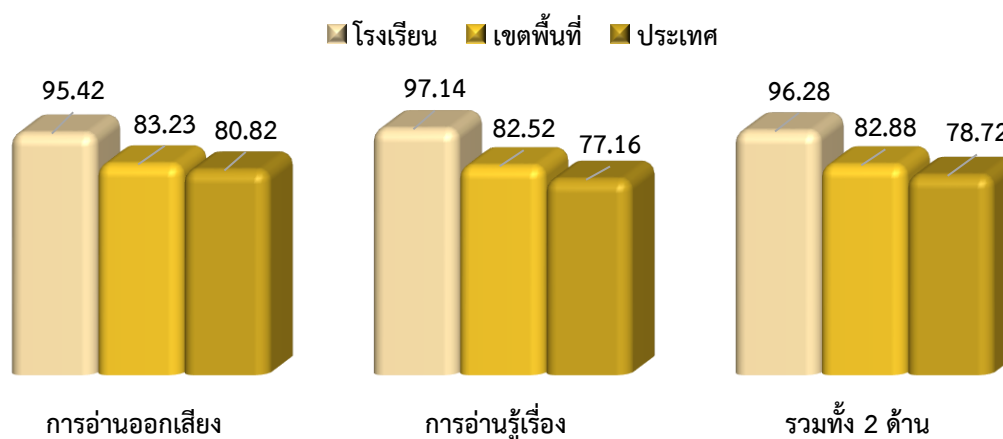


ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.42	97.14	96.28
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.82	77.16	78.72

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 95.42 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 97.14 และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 96.28 ซึ่งพบว่ามีผลคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศในทุกด้าน

กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

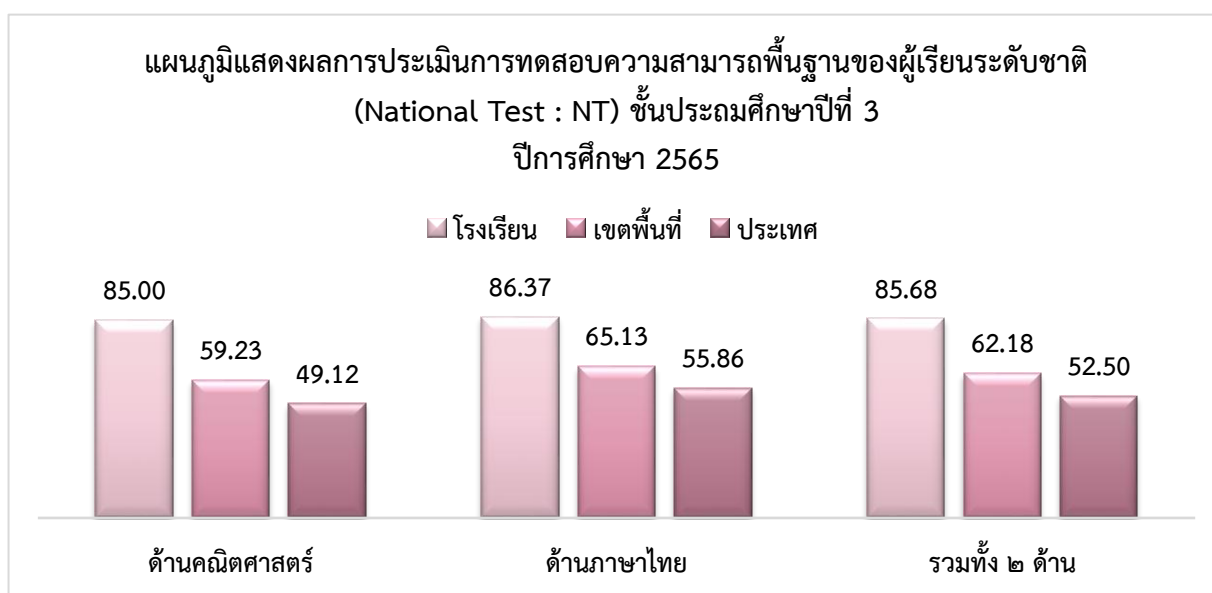


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (ThaiLanguage)	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	85.00	86.37	85.68
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

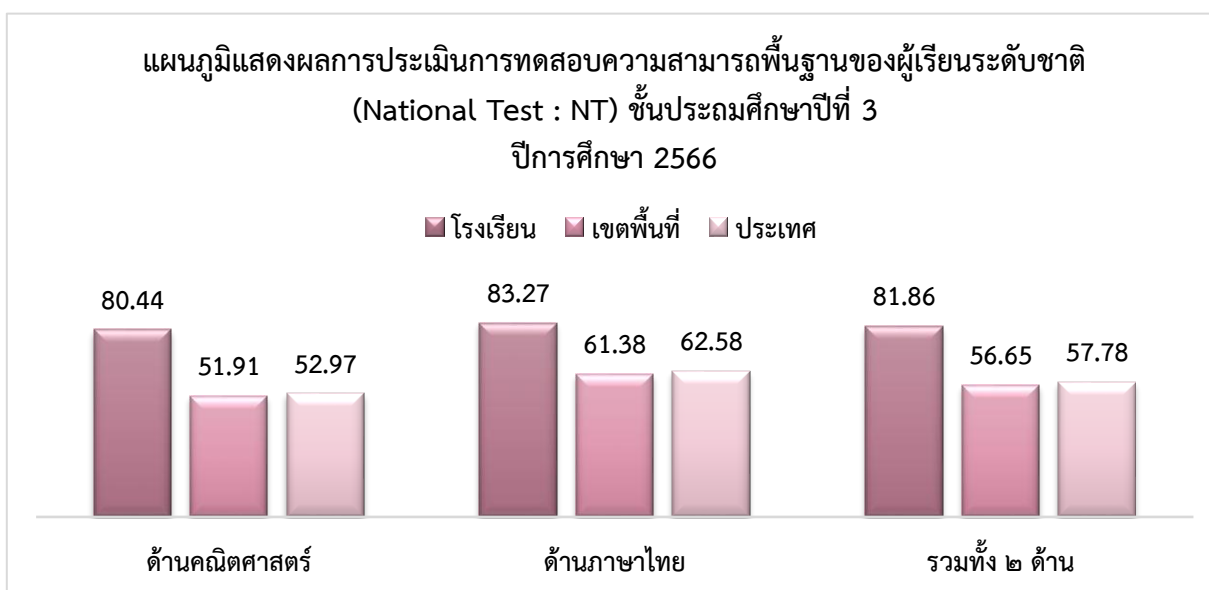
จากตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2565 พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 85.00
ด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 86.37 และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 85.68 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่
และระดับประเทศ



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.44	83.27	81.86
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

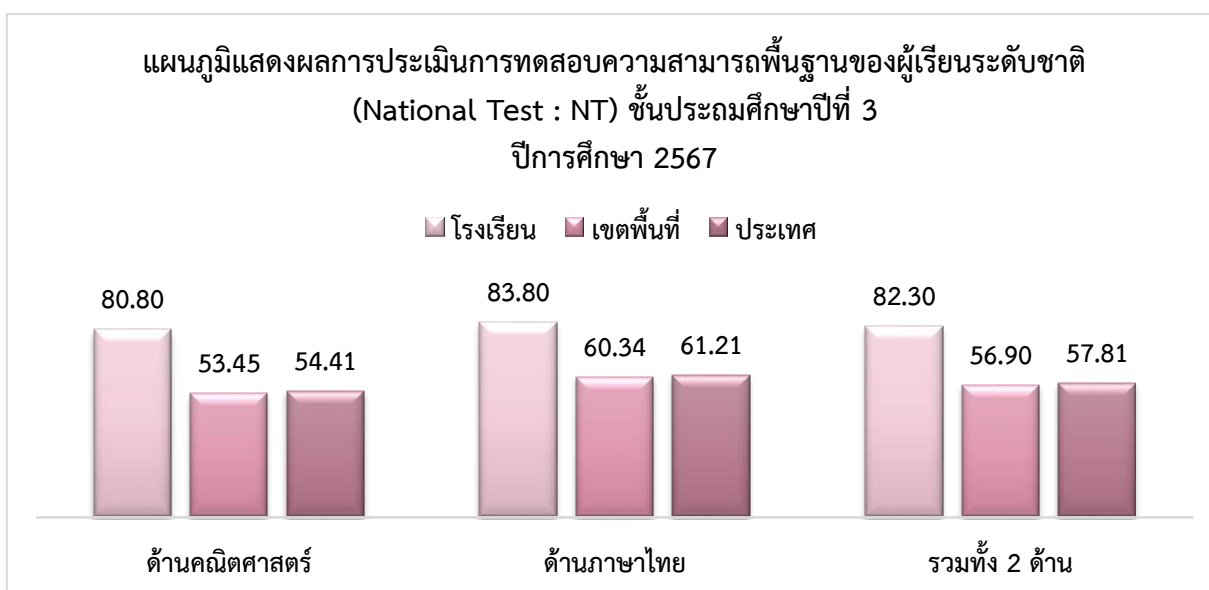
จากตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80.44 ด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 83.27 และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 81.86 ซึ่งทุกด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.80	83.80	82.30
ระดับเขตพื้นที่	53.45	60.34	56.90
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567 พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80.80 ด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 83.80 และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 82.30 ซึ่งทุกด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศในทุกด้าน





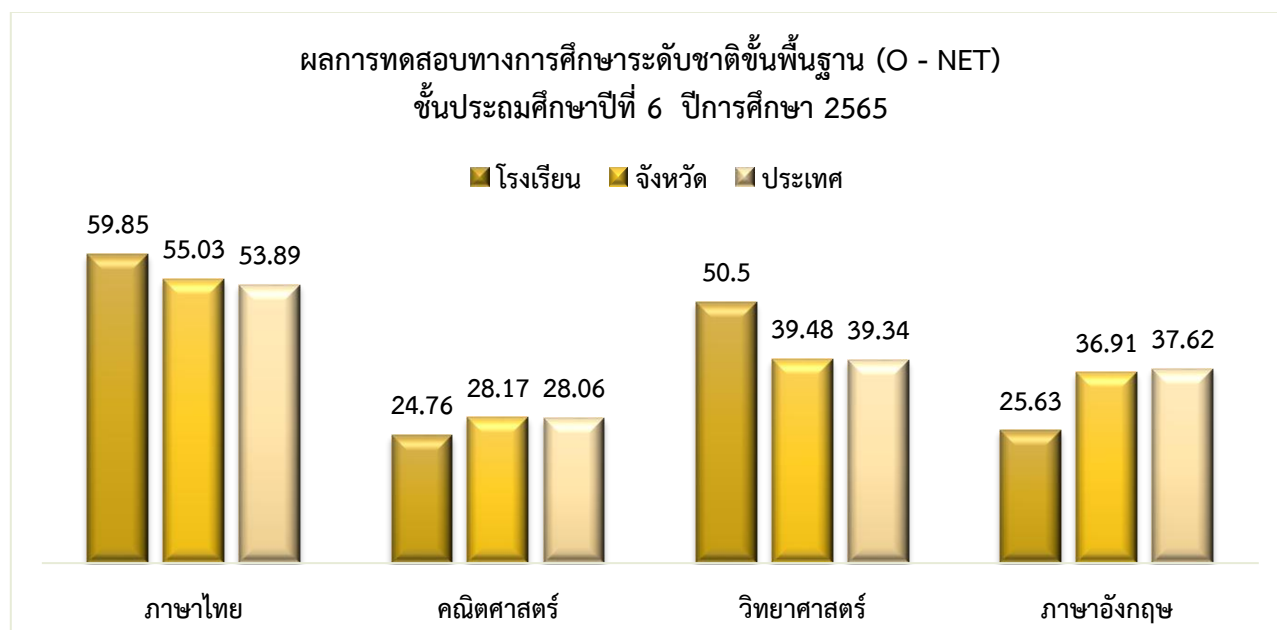
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.85	24.76	50.50	25.63	40.19
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.64

จากตารางที่ 16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า

- 1) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- 2) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- 3) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- 4) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- 5) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชาสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	70.75	27.51	46.67	30.56	43.87
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.33	41.34

จากตารางที่ 17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า

- 1) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- 2) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- 3) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- 4) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- 5) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชาสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



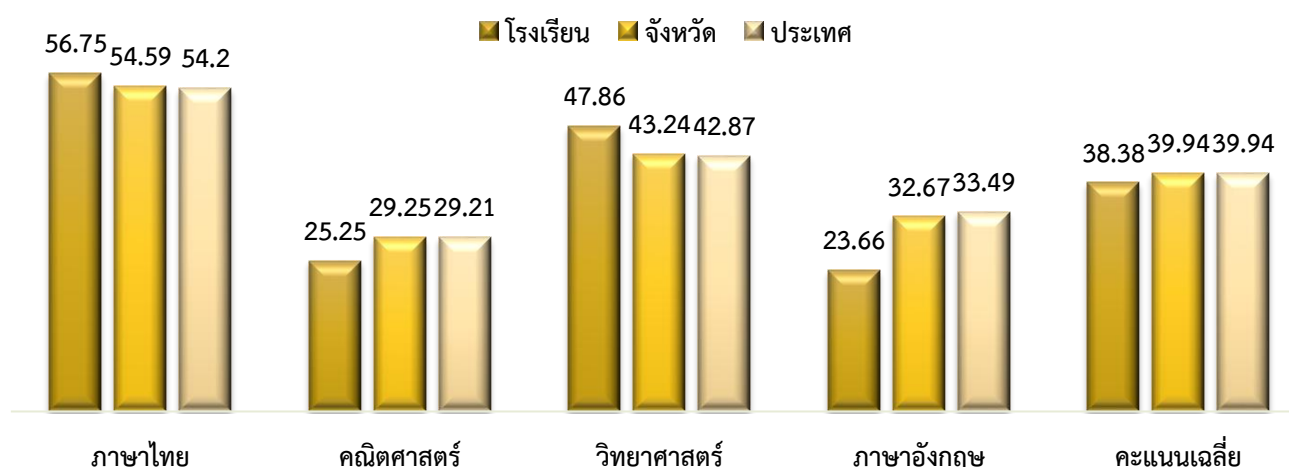
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.75	25.25	47.86	23.66	38.38
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางที่ 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า

- 1) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- 2) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- 3) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- 4) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- 5) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชาต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

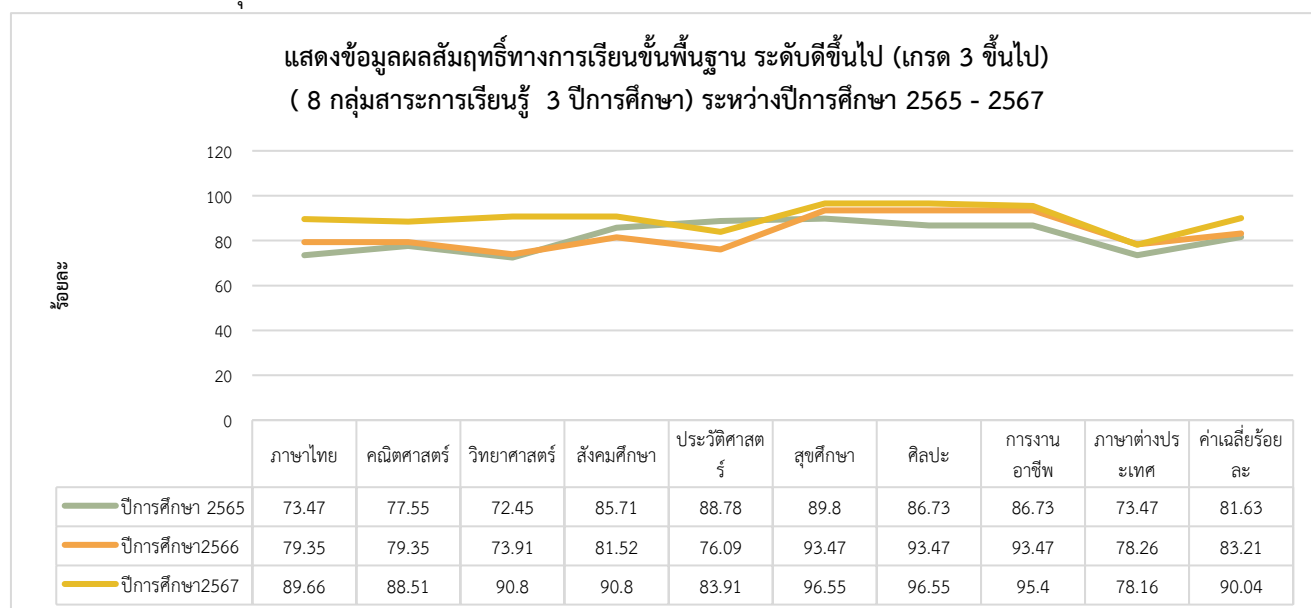


7.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	98	72	73.47	92	73	79.35	87	78	89.66
2. คณิตศาสตร์	98	76	77.55	92	73	79.35	87	77	88.51
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	98	71	72.45	92	68	73.91	87	79	90.80
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	98	84	85.71	92	75	81.52	87	79	90.80
5. ประวัติศาสตร์	98	87	88.78	92	70	76.09	87	73	83.91
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	98	88	89.80	92	86	93.47	87	84	96.55
7. ศิลปะ	98	85	86.73	92	86	93.47	87	84	96.55
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	98	85	86.73	92	86	93.47	87	83	95.40
9. ภาษาต่างประเทศ	98	72	73.47	92	72	78.26	87	68	78.16
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	81.63	81.63	100	83.21	83.21	100	90.04	90.04

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.63 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.21 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.04 จะเห็นได้ว่ามีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้นในทุกปีการศึกษา





7.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

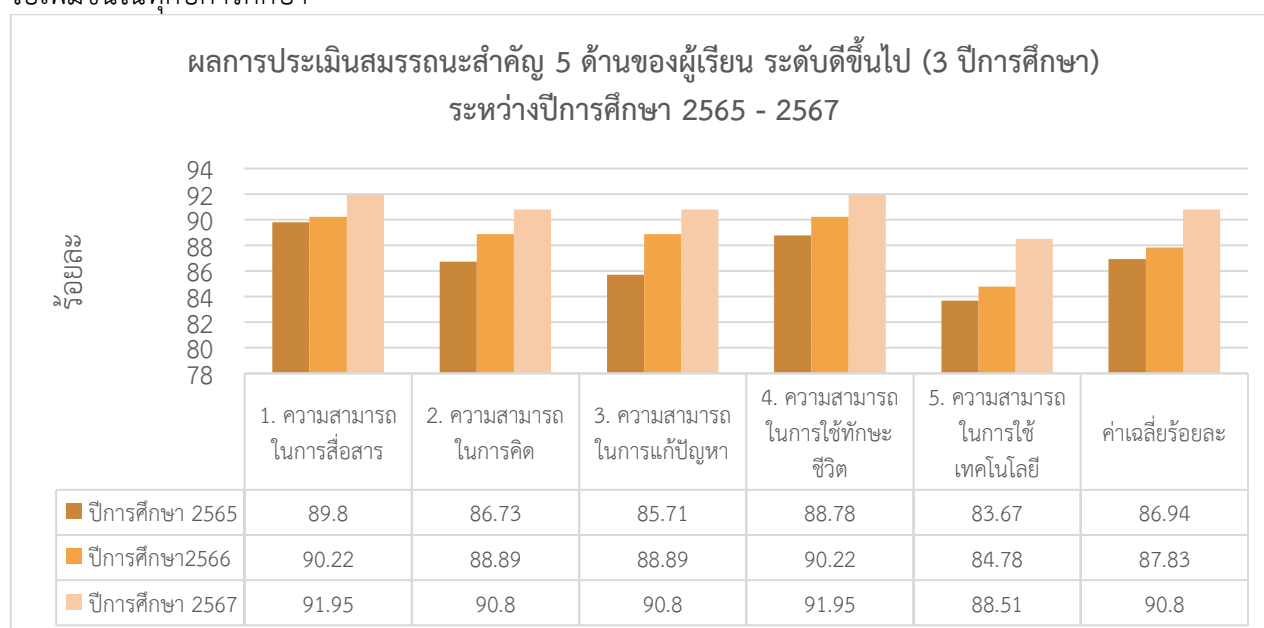
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

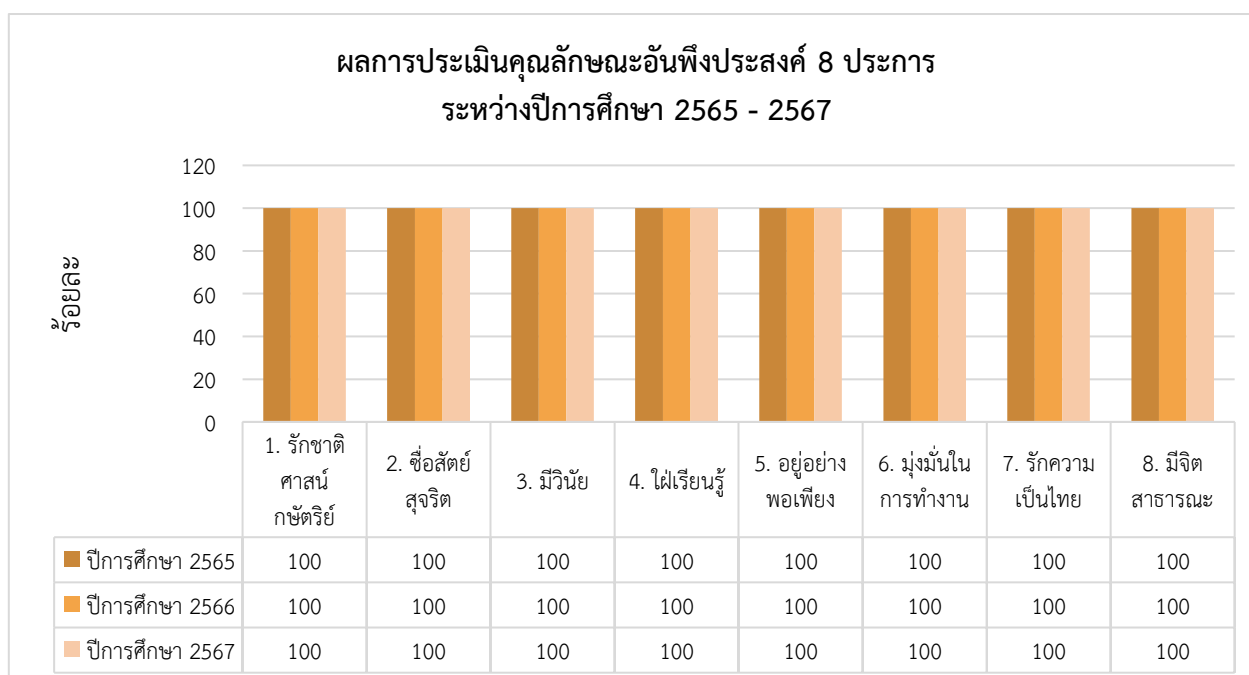
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	98	88	89.80	92	83	90.22	87	80	91.95
2. ความสามารถในการคิด	98	85	86.73	92	80	88.89	87	79	90.80
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	98	84	85.71	92	80	88.89	87	79	90.80
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	98	87	88.78	92	83	90.22	87	80	91.95
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	98	82	83.67	92	78	84.78	87	77	88.51
รวม	490	426	434.69	460	404	443	435	395	454.01
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	86.94	86.94	100	87.83	87.83	100	90.80	90.80

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.94 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.83 และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.80 จะเห็นได้ว่ามีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้นในทุกปีการศึกษา



ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นการวางรากฐานพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้แก่เด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงถูกออกแบบมาอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย โดยโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญหลายประการที่ทำงานสัมพันธ์กันเพื่อบ่มเพาะเป้าหมายเดียวกันคือ “การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล”

นอกจากนี้ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยยังเน้นให้สถานศึกษายืดหยุ่นในการปรับใช้ เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น วัฒนธรรม และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก อีกทั้งสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ดังนี้

ตารางที่ 22 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 4 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3 - 4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4 - 5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5 - 6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3 - 4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4 - 5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5 - 6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 - 60 นาที	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567

ตารางที่ 23 แสดงหลักสูตรโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1.รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
- ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
2.รายวิชาเพิ่มเติม						
▪ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	-	-	-
▪ หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	40
▪ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	40	40	-
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”						
▪ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
▪ ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
▪ ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

อาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์



สัจญ์ลักษณะ

- | | | |
|----------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 7. สำนักงานผู้บริหาร | 1. อาคารเรียน สปข. 105 / 26 | 2. อาคารปฐมวัย |
| 10. สนามเด็กเล่น | 3. โรงอาหาร | 4. ห้องน้ำ ห้องส้วม |
| 13. สนามวอลเลย์บอล | 5. สนามฟุตบอล | 6. แปลงดอกไม้ / ป้ายนิเทศ |
| 16. บ้านน้ำดื่ม | 8. ถังน้ำแบบ ผ.33 | 9. โรงจอดรถจักรยาน |
| | 11. ถังน้ำ แบบ ผ.30 (พิเศษ) | 12. อาคาร ป.1 - 3 |
| | 14. สนามตะกร้อ | 15. อาคาร สปข. 106/43 |
| | 17. โรงอาหารใหม่ | |



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรคมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ได้แก่

- | | |
|--|-------------------|
| ✓ ห้องสมุด 3 ดี | ✓ ห้องคอมพิวเตอร์ |
| ✓ ห้องเรียนสีขาว | ✓ ห้องพยาบาล |
| ✓ ห้องดนตรี | ✓ สนามเด็กเล่น |
| ✓ สวนหย่อม แปลงผัก ฯลฯ | ✓ ลานกีฬา |
| ✓ ป้ายนิเทศต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน | |

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรคตั้งอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ส่งเสริมการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| ✓ วัดปากกิตยานุสรณ์ | ✓ วัดบริบูรณ์ |
| ✓ วัดโพธิ์กลาง | ✓ วัดพุทธาเวียง |
| ✓ ศาลเจ้าจอมนรินทร์ | ✓ สวนไฉนเสาร์ศรีเวียง |
| ✓ พิพิธภัณฑ์ไฉนเสาร์ศรีเวียง | ✓ อุทยานแห่งชาติภูเวียง |
| ✓ ผาชมตะวัน | ✓ อื่น ๆ |

11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564)

11.1 การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 24 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย ปี พ.ศ. 2564 ข้อเสนอแนะและผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ดี	
สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐาน เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเป้าหมายเชิงคุณภาพ	มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเป้าหมายเชิงคุณภาพ คือ คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี
รายละเอียดของกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กในแต่ละด้าน ให้ชัดเจนว่ามีการดำเนินการในรูปแบบโครงการหรือกิจกรรม	- จัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน เน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้เป็นกลุ่มตามบริบทชุมชนท้องถิ่น ยกตัวอย่างเช่น - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	- มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การประเมินผลงาน - การบันทึกหลังการเข้าร่วมกิจกรรม



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : Sar)

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
สรุปผลการดำเนินงาน และนำผลสรุป มาวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครู ผู้บริหาร เพื่อป้อนกลับข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป	- มีการทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผ่านช่องทางการสื่อสาร เช่น - Website - Facebook - Application Line - แจ้งในที่ประชุมผู้ปกครอง - แจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - สมุดรายงานผลพัฒนาการ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ดี	
สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐาน เกี่ยวกับระบบบริหารและการจัดการ ควรระบุเป้าหมาย แผนงาน โครงการที่นำมาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ผู้เกี่ยวข้องร่วมบริหารสถานศึกษาในโครงการส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล และระดับโรงเรียน ร่วมประชุมปรึกษาหารือถึงการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบัน สามารถนำมาบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
วิธีพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหาร และการพัฒนาเด็ก มีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของเด็กสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด	- มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ยกตัวอย่างเช่น - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย - โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน
วิธีการประเมินประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลการทำงาน	สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม โดยจัดทำแบบรายงานโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 พบว่ามาตรฐานที่ 2 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : Sar)

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
● วิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	● ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 100 จัดทำโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนดต่อไป
● รายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง	● มีการทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผ่านช่องทางการสื่อสาร เช่น - Application Line - แจ้งในที่ประชุมผู้ปกครอง - แจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - สมุดรายงานผลพัฒนาการ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ดี	
สถานศึกษาควรระบุ ● ข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานในประเด็นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล	● ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงที่ยืดหยุ่นและพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างสมดุล ● ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ครูนำแผนการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักอย่างหลากหลาย ● ครูจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : Sar)

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
● การตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ โดยระบุเครื่องมือประเมินผล เกณฑ์การประเมินผล ขั้นตอนการประเมินผล และ ประเมินผลครูเป็นรายบุคคล	● มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้ - รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) - รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) - การประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกภาคเรียน - การนิเทศภายใน
● การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัด ประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ มีการนำผล การนิเทศมาร่วมกันวางแผนกับครู หรือผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อหาสาเหตุของปัญหา ตลอดจนเป็น แนวทางเพื่อพัฒนา	● มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ โดยโครงการต่าง ๆ เช่น - โครงการพัฒนาบุคลากร - การส่งเสริมการอบรมพัฒนาครู - การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
● มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยผู้บริหาร ครู ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ นำแนวคิด มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ยิ่งขึ้น	● มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อนำความรู้ นำแนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

11.2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 25 แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2564 ข้อเสนอแนะและผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ ที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ดี	
สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน ควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเป้าหมายเชิงคุณภาพ	- มีการระบุเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานโดยเฉลี่ยร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป
วิธีการพัฒนาคุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรจัดกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทั้งรูปแบบการปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด แบบโครงงาน มุ่งเน้นผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนทุกคน	- จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ยกตัวอย่างเช่น - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษา - โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อดิจิทัลและนวัตกรรม - โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน - โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือสูงกว่าหรือต่ำกว่าที่กำหนดไว้ เปรียบเทียบให้เห็นพัฒนาการที่เกิดขึ้น	จัดทำรายงานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
การเขียนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานนี้ควรระบุข้อมูลผลการดำเนินงานให้เห็นว่าสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนจนบรรลุ เป้าหมายหรือสูงกว่า หรือต่ำกว่าตามที่ประกาศไว้ และมีวิธีพัฒนาผู้เรียนที่ผลประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	- มีการจัดทำผลการประเมินผู้เรียนเปรียบเทียบผลการประเมินด้วยการใช้คะแนนเป็นค่าร้อยละย้อนหลัง 3 ปีต่อเนื่อง ได้แก่ - ตารางที่ 8 - 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : Sar)

ข้อเสนอแนะ ที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
	- ตารางที่ 11 -13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความ สามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 - ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 - ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 - ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ดี	
สถานศึกษาควรระบุ ● ข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	● มีการวางแผนเป้าหมาย แผนงาน โครงการ เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : Sar)

ข้อเสนอแนะ ที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
• วิธีพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารและการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ มีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด	• มีการระบุแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นต่อผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด ยกตัวอย่างเช่น - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษา - โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อดิจิทัลและนวัตกรรม - โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน - โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning
• วิธีการประเมินประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลการทำงานตามหลักสูตร	• สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม โดยจัดทำแบบรายงานโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 พบว่ามาตรฐานที่ 2 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
• วิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	• ปีการศึกษา 2567 พบว่าผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จะต้องจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาถัดไป
• รายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	• จัดทำรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนผ่านช่องทางเฟซบุ๊ก การประชุมผู้ปกครอง และการชี้แจงในการประชุมของสถานศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : Sar)

ข้อเสนอแนะ ที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ดี	
สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดคำนวณและปฏิบัติจริงของครู รายงานการประเมินตนเองให้สมบูรณ์และครบถ้วนยิ่งขึ้น	- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาจุดเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดคำนวณและปฏิบัติจริง - หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ หรือตัวชี้วัดเพิ่มเติม - การนำสื่อการเรียนการสอนตลอดจนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน - การให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอผลงานในรูปแบบโปรแกรมต่าง ๆ ตามสาระการเรียนรู้ที่ครูกำหนดและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการสอน
การนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลพัฒนาแก่ผู้เรียนตามเป้าหมาย เพื่อให้เห็นพัฒนาการที่ชัดเจน	- สถานศึกษานำผลการประเมินมาพัฒนาครูโดยโครงการต่าง ๆ ได้แก่ - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - การส่งเสริมการอบรมพัฒนาครู - การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้และประสบการณ์ของครู PLC นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีต่อไป



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : Sar)

ข้อเสนอแนะ ที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
● เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ	● มีการทำรายงานและเปิดเผยผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการสื่อสาร เช่น - Website - Facebook - Application Line - แจ้งในที่ประชุมผู้ปกครอง - แจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม* ทั้ง 3 มาตรฐาน มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม* ทั้ง 3 มาตรฐานเช่นเดียวกัน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับ คุณภาพ
(1) ด้านร่างกาย	35	35	100	90	ยอดเยี่ยม
(2) ด้านอารมณ์ จิตใจ	33	35	93.15	90	ยอดเยี่ยม
(3) ด้านสังคม	33	35	93.15	90	ยอดเยี่ยม
(4) ด้านสติปัญญา	33	35	93.15	90	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้	94.86				
ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	90				
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม				

1.1.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการของเด็ก เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อประเมินสมรรถภาพด้านการเคลื่อนไหวและการทรงตัวของเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือให้สัมพันธ์กับตาในแผนจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายบันทึกผลรายงานผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในกิจวัตรประจำวัน บันทึกการแปร่งฟันและบันทึกกิจกรรมการดูแลสุขภาพ สุขภาพอนามัย รายงานผู้บริหารและกิจกรรมกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ให้เด็กได้ร่วมกันทำข้อตกลงในการทำกิจกรรม การนั่งแถว การรอคอย การทำตามข้อตกลงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติด เด็กร่วมกิจกรรมในโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนมีโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรายงานผู้บริหารเป็นประจำทุกปี เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตราย โดยโรงเรียนมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดการ สิ่งแวดล้อมให้สวยงามและปลอดภัย



ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน โดยมีโครงการ และกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ กิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี ประดิษฐ์และศิลปะ สร้างสรรค์การปั้นการเล่นสีน้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัด ประสบการณ์ดนตรี เช่น การเคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตาม ศักยภาพ ของตน และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก และมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออกได้เหมาะสม เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น โดยทำข้อตกลงในห้องเรียน ฝึกการรอคอย มีอบรม ให้นักเรียน เริ่มกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดวินัย เรื่อง การรอคอยการก่อสร้าง ข้อตกลงในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สัมผัสกับ วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม รวมถึงกติกามารยาท ระเบียบวินัยในโรงเรียน และให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีอิสระในการ เลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ตามสนใจ และความสามารถ ให้เด็กได้พูด สนทนา ถาม ตอบ เล่าเรื่องราว ให้ เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองตามความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคลโดยจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กเข้าร่วม กิจกรรมของ โรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมโครงการ เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยจัด กิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานที่เป็นขั้นตอน ค้นหาคำว่าความรู้ด้วยตนเอง การรักษาสีสิ่งแวดล้อม เก็บกวาดรักษาความสะอาด การเก็บของเล่น ของใช้ และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น หน้าที่เวรทำความสะอาด ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ เด็กมีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต โดยครูจัดกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะการคิดให้เด็ก ด้านการคิดตรึงตรอง คิดยืดหยุ่นและคิดสร้างสรรค์ ครอบบรมเด็กช่วงเช้า ปลุกฝังความดี งาม ทำข้อตกลงไม่ขี่โกงไม่ลักขโมย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยนารักรู้จักรอคอย กิจกรรมยิ้มใส่ให้สวย

ด้านสังคม โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการจัดกระบวนการ บริหาร และการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริม พัฒนาการด้าน สังคมของเด็ก และมีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ให้สามารถ ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรม ประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง และช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด เช่น การเก็บของเล่นของใช้ของ ตนเอง การ ดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร การ ใช้ห้องน้ำและช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กมีวินัยในตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังวินัยให้กับเด็ก ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้และการเล่น เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกามารยาท การเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดี และโรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมออมทรัพย์เพื่อพัฒนาระเบียบวินัยเด็กเด็ก



รู้จักการออม และพอเพียง จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กรู้จักพอเพียง นำพืชผักสวนครัวที่ปลูกมาขายเพื่อหารายได้ที่โรงเรียน ให้เด็กรู้จักการหาเงินและเห็นคุณค่าของเงิน เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมโรงเรียนสีเขียวให้เด็กรู้จักการ คัดแยกขยะ ทิ้งขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มารยาท การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีไทย สวดมนต์ไหว้พระ เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือ ที่ดูแลคัดกรองพฤติกรรมเด็กมีแบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเพื่อสอดส่องดูพฤติกรรมเด็กแต่ละคน จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ได้เล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้

ด้านสติปัญญา โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก และพัฒนา ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ (สะเต็มศึกษา) ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ให้สามารถสื่อสารได้ และมีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็นได้ จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิด ครูจัดมุมหนังสือให้เด็กได้มีส่วนร่วมและสามารถเข้าไปหยิบจับอ่านได้สะดวก ให้เด็กได้มีโอกาสออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจ จัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้เด็กตั้งคำถามใน สิ่งที่ยสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ กิจกรรมโครงงาน ที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเรียนรู้ผ่านสื่อ และสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัด กิจกรรมเกมการศึกษา จัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ตลอดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เด็กได้เรียนรู้ส่งเสริมความคิดจินตนาการ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

1.1.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมโดยจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาดังนี้

ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทำให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ . มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีสามารถวิ่ง หลบสิ่งกีดขวาง เดินต่อเท้า กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง วิ่งซิกแซก และสามารถใช้มือให้สัมพันธ์กับตาได้ สามารถขีดเขียนภาพ สัญลักษณ์ เขียนตามแบบตัวอักษร เขียนชื่อ วาดรูปวงกลม สีเหลี่ยม สามเหลี่ยม สามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว ตัดตามภาพและสร้างชิ้นงานได้ ปั้นดิน นํ้ามัน เป็นรูปร่างรูปทรงและสร้างชิ้นงานได้ และหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ได้คล่องแคล่วเด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวของตนเองได้ และสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ดูแลความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย แปรงฟัน ล้างมือ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน เช่น การเข้าแถว รอคอย และทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งใน

และนอกห้องเรียน เด็กหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้ เด็กมีทักษะ EF รู้จักคิดไตร่ตรอง คิดยืดหยุ่น และคิดสร้างสรรค์ เด็กเข้าใจและบอกถึงโทษและอันตรายจากโรคภัยและสารเสพติดได้ และสามารถช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นเมื่อไม่สบายหรือเจ็บป่วยได้ เด็กรู้จักระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้ เด็กมีทักษะการคิดไตร่ตรองและรู้จักการระมัดระวังตัวให้ปลอดภัยจากจากคนแปลกหน้า โรคภัย สถานที่อันตราย แมลง สัตว์มีพิษ และ สารเสพติด เช่น สุรา บุหรี่ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้าน ร่างกาย คิดเป็น ร้อยละ 100 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงออกอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กอยากมาโรงเรียน มีความสุขในการเล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน และ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อนและหลัง สามารถรอคอยเวลารับประทานอาหารและรอคอยเพื่อซื้อของได้ เด็กยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กแสดงผลงานหรือชิ้น ชิ้นชมผลงานตัวเองและผลงานของเพื่อนเข้า ร่วมและยอมรับผลการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เด็กมีจิตสำนึกและมีค่านิยมที่ดี รู้จักแสดงความเคารพบิดามารดา ครูและผู้ใหญ่ สนใจเรียนรู้อะไรต่าง ๆ รอบตัวเสมอ รู้จักแยกแยะผิดถูก เข้าร่วมและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีต่างของไทยได้ เข้าใจการอยู่ร่วมตามกติกา กล้าแสดงความคิดเห็น มีจิตใจที่แข็งแรงอดทน รู้จักประหยัดอดออม เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก เด็กกล้าพูดกล้าถามกล้าแสดงความคิดเห็น สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ มีความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น การออกมาแสดงความสามารถ การเข้าร่วมแสดง หรือแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ สามารถปรับตัวได้เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไปได้อย่างดี เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ เด็กสามารถทำงานกลุ่มได้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงกติการ่วมกันทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทรู้จักขออนุญาต ไม่หยิบฉวยข้าวของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต เด็กรอคอยในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีมารยาท มีความเป็นไทย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันกัน เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กกล้าแสดงออก และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ร่วมแสดงในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็น ร้อยละ 93.15 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัด กิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และช่วยเหลือตนเอง เด็กสามารถการเก็บของเล่นของใช้ของตนเองได้รู้จักการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย สามารถล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร ซื้อของ การใช้ห้องน้ำได้ด้วยตนเอง และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น นั่งรอคอย ทำตามข้อตกลงใน กิจกรรมและสถานการณ์นั้น ๆ ได้ เด็กมีวินัยในตนเอง เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎ กติการมารยาท เด็กรู้จักการออม ประหยัดและพอเพียง เช่น เด็กเข้าใจและสามารถฝากเงินในกิจกรรมออมทรัพย์ นักเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน และ ทำความสะอาดเขตรับผิดชอบในโรงเรียน เก็บขยะ เก็บใบไม้ ดูแลรดน้ำต้นไม้ดอกไม้ได้ รู้จักคัดแยกขยะและทิ้งขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ ครู มีมารยาท รู้จักขนบธรรมเนียมตามวิถีพุทธ รู้จักทำบุญตักบาตร สวดมนต์ไหว้พระ เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความ

รุนแรง รู้จักคิดไตร่ตรอง ยึดหยุ่นในความคิด และคิดสร้างสรรค์ไม่คิดทำลาย ครูเข้าใจ ติดตามและคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคนและแก้ไขพฤติกรรมที่มีปัญหา เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถเล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านสังคม คิดเป็น ร้อยละ 93.15 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านสติปัญญา เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดย จัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นได้ เด็กสนใจการอ่านหนังสือ ชอบมุมหนังสือ สามารถ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ สามารถทำการทดลองง่ายๆได้และอธิบายคำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อธิบายเหตุและผลของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยเด็ก สามารถออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจได้ เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงเด็กสามารถบอกเหตุและผลจากการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงานรวมทั้งเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาละตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Montessori จากการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีอิสระในการเล่นหรือทำกิจกรรม เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ สร้างชิ้นงานศิลปะสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงานจากความคิดจินตนาการของตนเองได้ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้ต่าง ๆ เด็กสามารถใช้สื่อเหล่านั้นในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งบทเรียนสำเร็จรูปต่าง ๆ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 93.15 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็กคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

ตารางที่ 28 แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยได้จักรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	1. ควรส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติตามเป็นนิสัย ดูแลเด็กให้รู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ 2. ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียงควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้การยืมทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : Sar)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้ 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	

1.1.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

แผนที่ 1 จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย

แผนที่ 2 จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

แผนที่ 3 จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดทักษะต่าง ๆ

แผนที่ 4 จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัย

1.1.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
3. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Montessori
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
5. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
6. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
7. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
8. แผนการจัดประสบการณ์
9. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
10. รายงานโครงการ / กิจกรรม
11. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
12. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
13. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
7. การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้ สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

1.2.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินงานดังนี้

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมหลากหลายมุ่งส่งเสริม พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของเด็ก โดยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ 40 สัปดาห์ต่อปี ออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามต้องการและความถนัด มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่让孩子ได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัด



กิจกรรมเรียนปนเล่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Montessori จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก โดยวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมแบบกลุ่ม และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรีเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่นของเด็ก จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางพุทธศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันแม่แห่งชาติ วันพระ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็ก

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนครบทุกชั้นโดยการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีการส่งเสริมและพนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรโดยครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนากำหนดและสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมตามหน่วยงาน อื่น ๆ เพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้และทักษะมาพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยสนับสนุนให้ครูไปอบรมพัฒนางานด้านหลักสูตร ให้คำปรึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัดก่อนออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ โดยสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ เพื่อให้ครูนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและประเมินหลากหลายวิธี จัดทำแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก จัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีแผนสำหรับพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรม โดยให้อิสระครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยสนับสนุนให้ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตร และมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยให้ครูให้ความรักความเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด ดูแลความปลอดภัยและ พฤติกรรมของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ให้เกียรติและเคารพในสิทธิของเด็ก ให้เด็กมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรม ตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ได้ใกล้ชิด รับทราบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน รายงานพฤติกรรมและผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก ดูแลตรวจสอบระบบไฟฟ้าอยู่เสมอ จัดสภาพแวดล้อมข้างนอกให้สะอาด

ปลอดภัย เช่น ปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่น พัฒนาร่องระบายน้ำให้มีฝาปิด กำจัดแมลงมีพิษ และ
ยุง ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม โดยครูออกแบบกิจกรรมที่让孩子ให้ทำกิจกรรมเดียวตามความสนใจ
ความต้องการและความถนัดโดยจัดสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และจัดกิจกรรมที่让孩子
ได้ปฏิสัมพันธ์กัน โดยวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยโรงเรียน
จัดซื้อจัดจ้างสื่อและสนามเด็กเล่น ครูออกแบบจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ
Active Learning เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมหลักประจำวัน 让孩子ได้
เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมกลุ่มให้เด็กได้ร่วมวางแผน แบ่งหน้าที่กัน ร่วมกัน
แก้ปัญหา สรุปผลกิจกรรม บอกเล่าอธิบายกิจกรรมที่ทำ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทุกห้องเรียนอย่างน้อย
มุม 让孩子ได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อ
ธรรมชาติ สนามเด็กเล่น โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยเพื่อใช้
ในการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ของเด็กมีการจัดทำแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับ
ครู โดย จัดโครงการจัดซื้อ บำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียน โดยจัด
กิจกรรมกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย และจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ
อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาครู เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เป็นต้นมีระบบบริหาร
คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการ
ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่ง
รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

1.2.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้มีกระบวนการบริหารและการ
จัดการ ดังนี้

จากกระบวนการและและการจัดการที่ดี ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ความยืดหยุ่น
สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2560 จากการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัด
ประสบการณ์ ทำให้สามารถใช้หลักสูตรเพื่อนำมาส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ด้านของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาได้อย่าง
สมดุล การออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก 让孩子ได้พัฒนาเตรียมความพร้อมในทุกด้านและ
เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามต้องการและความสามารถ มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยครูจัดสื่อ
ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ 让孩子ได้เรียนรู้ตามศักยภาพ เด็กได้การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลง มือปฏิบัติ
让孩子ได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมเรียนปนเล่น เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ได้สังเกต
ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง



ของเด็ก ครูได้วิเคราะห์เด็กและเห็นความแตกต่างของเด็กแต่ละคน และจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการเด็กแต่ละคน ให้เด็กได้แสดงศักยภาพ ความโดดเด่นแต่ละคนออกมาและสามารถแสดงผลงานของตัวเองออกมาให้เห็นได้ การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และ ท้องถิ่น ทำให้เด็กได้รู้จักพื้นฐานชีวิตของตนเอง เข้าใจบทบาทหน้าที่ในชุมชน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นของตนเองได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.1 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลจากการจัดครูที่จบการศึกษาปริญญะเข้าสอนให้ครบทุกชั้นและจากการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร ทำให้มีครูปริญญะที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็ก ปริญญะเข้าใจการจัดการศึกษาปริญญะและสามารถ นำความรู้และทักษะขบวนการ มาพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ให้กับเด็กทำให้เด็กปริญญะมีพัฒนาการทั้ง ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปริญญะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปริญญะกำหนด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.2 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับพัฒนางานด้านหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปริญญะ พุทธศักราช 2560 ครูได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดก่อนออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปริญญะที่มีความเหมาะสมยืดหยุ่นได้ ครูใช้ทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ ครูได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และการอบรมต่าง ๆ ทำให้ครูสามารถนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ได้มีประสิทธิภาพ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและใช้วิธีประเมินหลากหลาย มีการจัดทำแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีแผนการเรียนรู้สำหรับผู้พิการเรียนรวม เพื่อใช้จัดกิจกรรม ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ครูมีอิสระในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและแบบ บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการจัดการศึกษาปริญญะ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ทำให้สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความร่วมมือการพัฒนาเด็ก โรงเรียน และชุมชน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.3 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่สะอาด ปลอดภัย เด็กได้เล่นเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย ไม่มีแมลงพิษร้าย และยุง เด็กได้เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการและความถนัด มีจัดสื่อ อุปกรณ์และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และมีจัดกิจกรรมที่ให้ได้ปฏิบัติสัมพันธ์กัน มีการวางแผนการทำ กิจกรรมร่วมกัน เด็กได้เล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นและสนามเด็กเล่นที่เพียงพอ ครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียน ได้เรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้สนใจ กระตือรือร้น และมีความสุขได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง เด็กทำกิจกรรมกลุ่มทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย ทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานในการคิดจากการเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีโครงการจัดซื้อหนังสือและสื่ออุปกรณ์ ครูมีสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้

ของเด็ก และมีแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.4 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูได้ใช้สื่อสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนทำให้เด็กได้เรียนรู้กับสื่อ ที่ทันสมัย และสามารถค้นหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้เต็มที่ และครูยังได้ใช้สื่อสารสนเทศ และวัสดุอุปกรณ์ จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนางานและตนเอง เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ และสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย กิจกรรมน่าสนใจและประสบผลสำเร็จเกิดประสิทธิผลกับเด็ก ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.5 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.6 และตัวบ่งชี้ 2.7 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 30 แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อยกระดับการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 จุดที่ควรพัฒนา ด้าน มีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กให้ 2. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องทุกชั้น ทำให้การ จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกันมีการ ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนครูและบุคลากร 3. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจควรมีพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น พัฒนาให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : Sar)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
4. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นนักเรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 5. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนและลักษณะที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	

1.2.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

แผนที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนที่ 2 พัฒนาระบบการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

แผนที่ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

1.2.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570
4. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. รายงานการประเมินตนเองของครู
6. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
7. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
8. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
9. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย
10. รายงานกิจกรรม PLC
11. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
12. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 31 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5. ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

1.3.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นจัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 40 หน่วยเรียนรู้หรือ 40 สัปดาห์ที่มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนเวลาและเนื้อหาได้ตามความเหมาะสม มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาปรับปรุงแผนให้ดียิ่งขึ้นและยังใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ก่อนนำแผนไปใช้ต้องผ่านการตรวจสอบจากฝ่ายบริหารวิชาการก่อนทุกครั้ง และนำผลการจัดประสบการณ์รายงาน ผู้บริหารทราบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดย จัดทำแผนจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ด้าน ออกแบบ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการทั้ง ด้าน และประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมหลังแผน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกในแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไป จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้รู้แล้ว เพื่อเชื่อมโยงต่อยอดประสบการณ์ใหม่ เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เช่น กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดกิจกรรมโดยสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อวิเคราะห์ความสนใจ ความต้องการ และความสามารถของเด็กแต่ละคนได้ และจัดกิจกรรมตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคลได้โดยให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล โดยครูเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และให้คำแนะนำเวลาเด็กต้องการเท่านั้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ และจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างอิสระ จัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนมากมาย เช่น สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้คัดแยกขยะ อาคาร ร้านค้าสหกรณ์ ห้องสมุด เป็นต้น เด็กได้ เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้พัฒนาพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม 5 ส.ในห้องเรียนทุกชั้น มีกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน จัดซื้อชิ้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ วัสดุแล เรื่องการซ่อมแซมประตูหน้าต่าง ตรวจสอบเช็คระบบไฟฟ้าเป็นประจำสม่ำเสมอ มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียนและมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย 5 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัสเรียนรู้ได้ สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นพื้นที่โล่ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อิสระ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กได้ช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน ดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบสีน้ำเงิน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัยระยะความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และจัดครูเข้าสอนโดยใช้โปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็กและครูนำจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้จากสื่อหลักให้น่าสนใจมากขึ้น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการ มีกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล จัดทำแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน และทำแบบสังเกตเพื่อบันทึกผลการสังเกต พัฒนาการในกิจวัตรประจำวันของเด็กในช่วงต่าง ๆ ระหว่างวัน วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการ วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเลือกวิธีและรูปแบบการประเมินให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน

การประเมิน รวมทั้งประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้วิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีกิจกรรมพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ จัด กิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง มีการร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งเน้นพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย จัดทำแบบบันทึกและรายการผลการ พัฒนาให้ผู้บริหารทราบ

ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมผ่านการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เด็กมีคุณธรรม สอนให้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม

1.3.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และผลจากการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีดังนี้ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ด้านครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กสนองตอบความต้องการ ความสนใจ และความสามารถได้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสม มีแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.1 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อยอด มีพัฒนาการที่ก้าวหน้า เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก การจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีสื่อ ของเล่นอุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องให้เพียงพอ เด็กได้พัฒนาแบบองค์รวม ผลจากการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ ได้ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมตอบสนองให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มที่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและจากแหล่งเรียนรู้ ทำให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ ความต้องการ และความสามารถ ทำให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตัวเด็กเองออกมาได้ จากการที่สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทำให้เด็กได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขทำให้เด็กได้รับการพัฒนา พัฒนาการทั้งด้านอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.2 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ทำให้ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ทำให้ครูและเด็กได้ทำกิจกรรมอย่างสะดวกปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน จัดกิจกรรม ส.ทำให้ห้องเรียนความสะอาด เป็นระเบียบ มีชั้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ ประตูหน้าต่างแข็งแรง ปิด เปิดได้ มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย 5 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และ

สัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมเช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กสามารถช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน และดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบสีน้ำเงิน เด็กมีความรู้สึกที่ดีและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรมพอเพียงกับจำนวนเด็ก มีโปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็ก และใช้สื่อจัดกิจกรรมประจำวันทำให้เด็กได้เรียนรู้และแสวงหาคำตอบจากสื่อเทคโนโลยีได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.3 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เป็นจริง มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขพัฒนาเด็กต่อไป มีแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน มีแบบสังเกตเพื่อนำไปวิเคราะห์ ผลพัฒนาการ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการประเมินเด็กที่น่าเชื่อถือ แม่นยำ มีวิธีและรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย มีรูปแบบประเมินพัฒนาการเด็ก มีวิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพเด็ก การจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก ทำให้ปัญหา พัฒนาการเด็กได้รับการแก้ไข การร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้พัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย มีแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.4 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ตารางที่ 32 แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อยกระดับการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ศักยภาพ โดย ครูมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ซึ่งกิจกรรมที่หลากหลายสามารถสนองตอบการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก	ควรพัฒนาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ควรพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่นจัดป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ เป็นต้น



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : Sar)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพเกณฑ์ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบนำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	

1.3.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

แผนที่ 1 โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย

แผนที่ 2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในห้องเรียน

แผนที่ 3 โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย

1.3.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. มุมประสบการณ์ 5 มุม
3. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
4. แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม
5. รายงานโครงการ / กิจกรรม
6. จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
7. การจัดกิจกรรมประจำวัน
8. . แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 จุดเน้น คือ มีความมุ่งมั่นพัฒนา ให้นักเรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป รวมถึงมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามมาตรฐานที่ 1 ของหลักสูตรสถานศึกษา

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป รวมถึงเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรมทบทวน สูตรคูณในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ และหนังสือการตูนความรู้ เป็นต้น และการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มุ่งเน้นรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ส่งเสริมการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล คณะครูร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ยกตัวอย่างเช่น



- 1) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย
 - กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
 - กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง
- 2) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ
 - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน
 - กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา
- 3) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมพิชิต RT
 - กิจกรรมพิชิต NT
 - กิจกรรมพิชิต O-NET
- 4) โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน **ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ยกตัวอย่างเช่น

- 1) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
- 2) โครงการสถานศึกษาสีขาว
 - กิจกรรมต่อต้านการทุจริต
 - กิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)
- 3) โครงการวันสำคัญ
 - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
 - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
 - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติรัชกาลที่ 10
- 4) โครงการโรงเรียนคุณธรรม (สพฐ.)
 - กิจกรรมธรรมะพาสุขใจ
 - กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่

1.4 ผลการดำเนินงาน

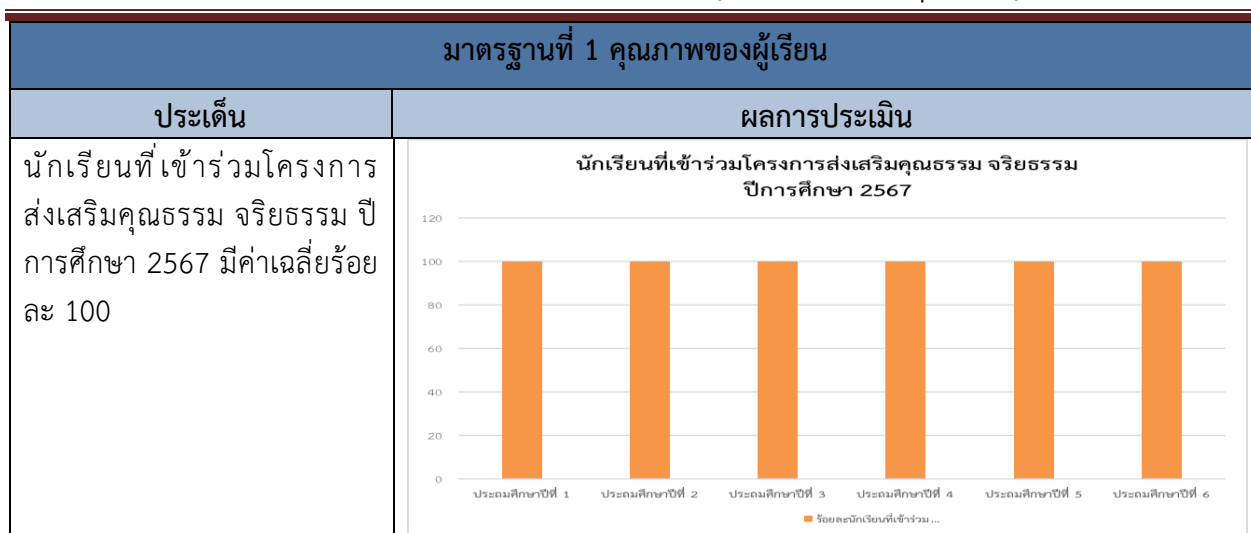
โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน												
ประเด็น	ผลการประเมิน											
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน												
ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.28 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ■ โรงเรียน ■ เขตพื้นที่ ■ ประเทศ <table><thead><tr><th>การอ่านออกเสียง</th><th>การอ่านรู้เรื่อง</th><th>รวมทั้ง 2 ด้าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>โรงเรียน 95.42, เขตพื้นที่ 83.23, ประเทศ 80.82</td><td>โรงเรียน 97.14, เขตพื้นที่ 82.52, ประเทศ 77.16</td><td>โรงเรียน 96.28, เขตพื้นที่ 82.88, ประเทศ 78.72</td></tr></tbody></table>		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน	โรงเรียน 95.42, เขตพื้นที่ 83.23, ประเทศ 80.82	โรงเรียน 97.14, เขตพื้นที่ 82.52, ประเทศ 77.16	โรงเรียน 96.28, เขตพื้นที่ 82.88, ประเทศ 78.72				
การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน										
โรงเรียน 95.42, เขตพื้นที่ 83.23, ประเทศ 80.82	โรงเรียน 97.14, เขตพื้นที่ 82.52, ประเทศ 77.16	โรงเรียน 96.28, เขตพื้นที่ 82.88, ประเทศ 78.72										
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.30 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ■ โรงเรียน ■ เขตพื้นที่ ■ ประเทศ <table><thead><tr><th>ด้านคณิตศาสตร์</th><th>ด้านภาษาไทย</th><th>รวมทั้ง 2 ด้าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>โรงเรียน 80.80, เขตพื้นที่ 53.45, ประเทศ 54.41</td><td>โรงเรียน 83.80, เขตพื้นที่ 60.34, ประเทศ 61.21</td><td>โรงเรียน 82.30, เขตพื้นที่ 56.90, ประเทศ 57.81</td></tr></tbody></table>		ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน	โรงเรียน 80.80, เขตพื้นที่ 53.45, ประเทศ 54.41	โรงเรียน 83.80, เขตพื้นที่ 60.34, ประเทศ 61.21	โรงเรียน 82.30, เขตพื้นที่ 56.90, ประเทศ 57.81				
ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน										
โรงเรียน 80.80, เขตพื้นที่ 53.45, ประเทศ 54.41	โรงเรียน 83.80, เขตพื้นที่ 60.34, ประเทศ 61.21	โรงเรียน 82.30, เขตพื้นที่ 56.90, ประเทศ 57.81										
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.38 อยู่ในระดับ ปานกลาง	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ■ โรงเรียน ■ จังหวัด ■ ประเทศ <table><thead><tr><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คะแนนเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>โรงเรียน 56.75, จังหวัด 54.59, ประเทศ 54.2</td><td>โรงเรียน 25.25, จังหวัด 29.25, ประเทศ 29.21</td><td>โรงเรียน 47.86, จังหวัด 43.24, ประเทศ 42.87</td><td>โรงเรียน 23.66, จังหวัด 32.67, ประเทศ 33.49</td><td>โรงเรียน 38.38, จังหวัด 39.94, ประเทศ 39.94</td></tr></tbody></table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย	โรงเรียน 56.75, จังหวัด 54.59, ประเทศ 54.2	โรงเรียน 25.25, จังหวัด 29.25, ประเทศ 29.21	โรงเรียน 47.86, จังหวัด 43.24, ประเทศ 42.87	โรงเรียน 23.66, จังหวัด 32.67, ประเทศ 33.49	โรงเรียน 38.38, จังหวัด 39.94, ประเทศ 39.94
ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย								
โรงเรียน 56.75, จังหวัด 54.59, ประเทศ 54.2	โรงเรียน 25.25, จังหวัด 29.25, ประเทศ 29.21	โรงเรียน 47.86, จังหวัด 43.24, ประเทศ 42.87	โรงเรียน 23.66, จังหวัด 32.67, ประเทศ 33.49	โรงเรียน 38.38, จังหวัด 39.94, ประเทศ 39.94								

[illegible]

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : Sar)



ตารางที่ 34 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : Sar)

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 34 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และด้านที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

การพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น ความสามารถในการคิดและความสามารถในการปรับตัว เข้า กับสังคม ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณให้มากขึ้น โดยใช้กิจกรรมโครงงาน ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทำโครงงาน เปิดโอกาสให้ทุกคนได้ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ใช้กิจกรรม สถานการณ์จำลอง การอ่านจับใจความ เกมการศึกษาทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นต้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน ทางสถานศึกษานำผลมากำหนดบทบาท ทิศทางการจัด แผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อกำหนดโครงการและกิจกรรมต่างๆ นำไปสู่การพัฒนาตามเป้าหมายประสงค์ ดังนี้

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีอยู่แล้ว สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย มีรูปร่างสมส่วน สุขภาพแข็งแรง ด้วยการฝึก ปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียนและภาคสนาม พร้อมให้ความรู้หน้าเสาธงโดยครูเวรประจำวัน พัฒนาโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้อง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่าย ผู้ปกครอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล ให้การสนับสนุน ร่วมมือในการ พัฒนา

2) ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรมีการปลูกฝังคุณธรรมด้านการเสียสละ ชอบ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนให้มากขึ้นทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน พัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความสุขกับการช่วยเหลือผู้อื่น โดยการฝึกปฏิบัติจนเป็นจิตนิสัย

3) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง แล้ว แต่ควรให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุดและคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลให้มากขึ้น สถานศึกษาจึงควร พัฒนา ผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่าน รักการค้นคว้า ให้บันทึกสรุปเรื่องที่ได้อ่าน ได้ดู ได้ฟังด้วยตนเองอยู่ ตลอดเวลาจน ติดเป็นนิสัย

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของ สถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เพชบุ๊ค การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ตารางที่ 35 แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

รายการและแหล่งข้อมูล	ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
Facebook : โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ สพป.ขอนแก่น เขต 5	
Website : โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ITA	
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567	
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567	
รายงานผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567	
รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน ปีการศึกษา 2567	

รายการและแหล่งข้อมูล	ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567	
รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567	
เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
การประกวดผลงานสร้างสรรค์ “ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ภายใต้วีธี Anti – Bribery ” ระดับประถมศึกษา คุณภาพผลงาน ดีเยี่ยม	
โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 19 ปีการศึกษา 2567 (ระดับประเทศ)	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 จุดเน้น คือ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานอย่างมีระบบ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีการกำกับดูแลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบๆ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสิ่งแวดลอมภายนอกให้สะอาดถูกสุขลักษณะตามมาตรฐาน สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เน้นความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้ การได้ ตลอดจนการจัดสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้ สวยงามเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เกิด คุณภาพสูงสุด และได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เอื้อต่อบริบทของสถานศึกษาและความสามารถของผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย โครงการนิเทศ ติดตาม ปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบงานบริหารแบบองค์รวมเตรียมความพร้อม

2. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรครูผู้ปฏิบัติงานการเงิน ดำเนินการตรวจสอบการเงิน และบัญชี จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงาน และปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และโปร่งใส

3. กลุ่มบริหารทั่วไปและบุคคล ได้จัดโครงการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ระบบบริหารบุคคลและสถานที่มีประสิทธิภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์เป็นไปตามแผน มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผน การบริหาร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและส่งเสริม การวัดผลประเมินผลงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจน วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติ บรรยาอากาศและสภาพแวดล้อมสถานศึกษา สะอาด ถูกสุขลักษณะและสวยงาม

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 36 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 36 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ บรรลุเป้าหมายในทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว พบว่า ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและตัวแทนจากส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อผู้เรียน มีความสะอาด สะอาด และถูกสุขลักษณะ เพื่อพัฒนาสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นเลิศแบบยั่งยืน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและตัวแทนจากส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อผู้เรียน มีความสะอาด สะอาด และถูกสุขลักษณะ มุ่งสู่การ พัฒนาเด็กให้เป็นเลิศแบบยั่งยืนต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปี การศึกษา จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ตารางที่ 37 แสดงข้อมูลและหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ

รายการและแหล่งข้อมูล	ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
Facebook : โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ สพป.ขอนแก่น เขต 5	
Website : <u>โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ITA</u> ประกอบไปด้วย ข้อมูล ❖ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ❖ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ❖ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	
การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
ผู้บริหาร	
รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2567	
โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 19 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ โครงการ หนูน้อยรักการออม	
ผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : Sar)

รายการและแหล่งข้อมูล	ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567	
การอบรมขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ประเภทผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระอื่น ๆ	
การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และกฎหมาย วินัยเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ	
คณะกรรมการดำเนินงานโครงการอบรมแนะแนวทางการพัฒนาการเขียนข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O -Net ระดับชั้น ป.6	



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : Sar)

รายการและแหล่งข้อมูล	ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
เกียรติบัตรโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 19 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ โครงการ หนูน้อยรักการออม	
เกียรติบัตรรางวัลระดับคุณภาพ โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	
การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการ ทุจริต โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิ บาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ. 2567	
เกียรติบัตรผู้ผ่านการอบรมผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ 5	
เกียรติบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567	

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : Sar)

รายการและแหล่งข้อมูล	ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
วุฒิบัตรการอบรมขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”	
วุฒิบัตรการอบรมปฏิบัติการบนฐานคอมพิวเตอร์ หลักสูตร เวทคณิตมหัศจรรย์ MathMagic1	
เกียรติบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ด้าน การเงิน การบัญชี การพัสดุ และกฎหมาย วินัยเกี่ยวกับการ ปฏิบัติราชการ	
วุฒิบัตรการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการ ทางการศึกษา”	
เกียรติบัตรการประกวดผลงานสร้างสรรค์ ภาพยนตร์ ต่อต้านการทุจริต โครงการโรงเรียนสุจริต	
เกียรติบัตรคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอบรมแนะแนว ทางการพัฒนาการเขียนข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย การ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O -Net ระดับชั้น ป.6	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสม และ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดย

ครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้น เรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนรายบุคคลและการประเมินในภาพรวมของทุกรายวิชาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปพัฒนาการ

ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน หรือ วิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด สถานศึกษามีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบมาตรฐานของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูมีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์พิจารณา

ตารางที่ 38 แสดงเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม	

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในเรื่องการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำผลการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาออกแบบการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย และมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลการประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรครู โดยมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีครูบางส่วนยังไม่ชัดเจนในการศึกษาค้นคว้าวิจัยและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจึงควรพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำผลจากการวิเคราะห์ ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลมาออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อ พัฒนาการทางสมองของผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย และมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ควรดำเนินการพัฒนาบุคลากรครูอย่างต่อเนื่อง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ตารางที่ 39 แสดงข้อมูลและหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการและแหล่งข้อมูล	ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
Facebook : โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ สพป.ขอนแก่น เขต 5	
Website : โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ITA	
เกียรติบัตรโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 19 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ โครงการ หนูน้อยรักการออม	
เกียรติบัตรรางวัลระดับคุณภาพ โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : Sar)

รายการและแหล่งข้อมูล	ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ. 2567	
เกียรติบัตรผู้ผ่านการอบรมผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ 5	
วุฒิบัตรการอบรมขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”	
วุฒิบัตรการอบรมปฏิบัติการบนฐานคอมพิวเตอร์ หลักสูตรเวทคณิตมหัศจรรย์ MathMagic1	
วุฒิบัตรการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”	
เกียรติบัตรการประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์ต่อต้านการทุจริต โครงการโรงเรียนสุจริต	

04

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 40 แสดงแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรมระดับปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณภาพ สพฐ.	มาตรฐานที่ 1	- พัฒนาด้านสังคมและคุณธรรม - ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล - ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย
	มาตรฐานที่ 2	
	มาตรฐานที่ 3	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 41 แสดงแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
นวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนโดยใช้กิจกรรม 3 R	มาตรฐานที่ 1	- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพในทุกมิติ - ส่งเสริมกระบวนการจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณภาพ สพฐ.	มาตรฐานที่ 2	
	มาตรฐานที่ 3	

05

ส่วนที่ 5
ภาคผนวก (ก)

- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
- ❖ การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

ที่ 15 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสุป็น ถานอาจนา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางจริยา นิตยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์	รองประธานกรรมการ
3. นายวีระ วามิล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายอานนท์ ขุนสะท้อน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายประทวน พลพิมพ์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวทศวรรณ สาทัน	ครูโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์	กรรมการ
7. นางสาวฐาปนี ศรีบุญโรจน์	ครูโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์	กรรมการ
8. นางสาวอุทุมพร นันทยทวิกุล	ครูโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 มีนาคม 2568

จริยา นิตยา
(นางจริยา นิตยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์



คำสั่ง โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

ที่ 43 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 – 49 และกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้โรงเรียนต้องมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และระบบการประเมินคุณภาพภายนอก โดยต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง รายงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

เพื่อให้งานประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน มีการกำกับติดตามงานให้เสร็จภายในกำหนด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-------------|---------------------|
| 1.1 นางจริยา | นิตยา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายก่อเกียรติ | กวยทองเปลว | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นางสาวระวีวรรณ | โคตรภูเวียง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- 1) อำนวยการให้ความสะดวกและสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงาน
- 2) ให้คำปรึกษาแนะนำและแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน
- 3) ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

- | | | |
|--------------------|---------|---------------------|
| 2.1 นางสาวทศวรรณ | สาทัน | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวณัฐกานต์ | อุปฮาด | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นางสาวนิตยา | หล้าคุณ | กรรมการและเลขานุการ |

รับผิดชอบ

- 1) สรุปผลการประเมินในภาพรวม
- 2) ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับประถมศึกษา

- | | | |
|--------------------|-------------|------------------|
| 2.4 นางสาวฐาปนี | ศรีบุญโรจน์ | ประธานกรรมการ |
| 2.5 นางสาวระวีวรรณ | โคตรภูเวียง | รองประธานกรรมการ |
| 2.6 นางสาวเจษราพร | ผาโคตร | กรรมการ |
| 2.7 นางสาววาสนา | ดิลกलग | กรรมการ |

/2.8 นางสาวพิศมัย โพธิ์...

2.8 นางสาวพิศมัย	โพธิ์ศรี	กรรมการ
2.9 นายอภิรมย์	วงศ์คำจัน	กรรมการ
2.10 นายจกกฎ	เหล่าทองสาร	กรรมการ
2.11 นายวิศพล	พวงศรี	กรรมการ
2.12 นางสาววิภาวี	เถาจำปา	กรรมการ
2.13 นางสาวอุทุมพร	นันทยทวิกุล	กรรมการและเลขานุการ

รับผิดชอบ 1) สรุปผลการประเมินในภาพรวม

2) ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีหน้าที่

1. กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. กำกับ ติดตาม และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3. เสนอสถานศึกษาแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน และรายงาน

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เพื่อให้งานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด
เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 ธันวาคม 2567

จริยา นิตยา

(นางจริยา นิตยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์



ประกาศโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่า
เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามความในมาตรา 53 และมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่าการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด หรือมีการเลื่อนวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูให้มีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206./ว1 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 และได้กล่าวถึงค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป ดังนี้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

กำหนดเป้าหมายระดับร้อยละ	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
น้อยกว่าร้อยละ 50	1	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 51 – 60	2	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 61 – 70	3	ระดับดี
ร้อยละ 71 – 80	4	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 81 ขึ้นไป	5	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

จริยา นิตยา

(นางจริยา นิตยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรคามวิทยา

❖ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

รายการและแหล่งข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567	
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567	
รายงานผลทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567	
รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567	

รายการและแหล่งข้อมูล	ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567	
รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567	

❖ เกียรติบัตรนักเรียน

เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	
เกียรติบัตรการประกวดผลงานสร้างสรรค์ “ภาพยนตร์สั้นต่อต้าน การทุจริต ภายใต้หัวข้อ “ Anti – Bribery ” ระดับประถมศึกษา คุณภาพผลงาน ดีเยี่ยม	
เกียรติบัตรโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวาย ในหลวง” ปีที่ 19 ปีการศึกษา 2567 (ระดับประเทศ)	

❖ วุฒิบัตร / เกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษา

รายการและแหล่งข้อมูล	ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2567	
โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 19 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ โครงการ หนุนน้อมรักการออม	
ผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	
การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567	

❖ วุฒิบัตร / เกียรติบัตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายการและแหล่งข้อมูล	ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
เกียรติบัตรโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 19 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ โครงการ หนุน้อยรักการออม	
เกียรติบัตรรางวัลระดับคุณภาพ โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	
เกียรติบัตรการประกวดผลงานสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้น ต่อต้านการทุจริต โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ. 2567	
เกียรติบัตรผ่านการอบรมผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ 5	
เกียรติบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567	

รายการและแหล่งข้อมูล	ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
วุฒิบัตรการอบรมขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”	
วุฒิบัตรการอบรมปฏิบัติการบนฐานคอมพิวเตอร์ หลักสูตร เวทคณิตมหัศจรรย์ MathMagic1	
เกียรติบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ด้าน การเงิน การบัญชี การพัสดุ และกฎหมาย วินัยเกี่ยวกับการ ปฏิบัติราชการ	
วุฒิบัตรการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการ ทางการศึกษา”	
เกียรติบัตรการประกวดผลงานสร้างสรรค์ ภาพยนตร์ ต่อต้านการทุจริต โครงการโรงเรียนสุจริต	
เกียรติบัตรคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอบรมแนะแนว ทางการพัฒนาการเขียนข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย การ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O -Net ระดับชั้น ป.6	

 หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2567



 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2567



 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2565 – 2568



 แผนปฏิบัติการโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2567

