

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์
ศูนย์เครือข่ายเวียงเก่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)(ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายประทวน ไชยประปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์

30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	7
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	7
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
2. วิธีการดำเนินงาน	7
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. ผลการดำเนินงาน	8
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	8
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	10

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ	11
กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	11
3. ข้อมูลบุคลากร	12
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	13
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	16
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	26
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	26
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	26
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	27
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	36
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	41
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	42

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	12
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	12
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	13
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	15
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	16
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	16
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	22
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	24
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	31

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายคำพันธ์ วันพุดชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายประทวน ไชยประปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์

30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า ที่ตั้งบ้านหินร่อง หมู่ที่ 9 ตำบลเมืองเก่า พัฒนา อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 email : 1040050638@pracharath.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 17 ไร่ 3 งาน 40 ตารางวา

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ มีผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กมีผลดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีผลดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยม

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ มีผลการดำเนินการตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เน้นที่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีผลดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีผลดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยม

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการพัฒนาปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่าง

สมดุล เติบโตศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เน้นที่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลดำเนินงานในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีผลดำเนินงานในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจากมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลดำเนินงานในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน

อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กมีแนวทางพัฒนาโดยการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายพัฒนาสนามเด็กเล่น เพื่อใช้ส่งเสริมกิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีแนวทางพัฒนาโดยการจัดระบบบริหารงานแบบ PDCA เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีแนวทางพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสังคมให้เด็กได้ปฏิบัติอย่างหลากหลาย และมีการนิเทศ ติดตามผลการจัดประสบการณ์

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เน้นที่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยเน้นวิชาหลัก ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ป.1 – ม.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ในการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คำนวณ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์เพื่อยกผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีแนวทางการพัฒนา การจัดระบบบริหารงานแบบ PDCA เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีแนวทางการพัฒนาจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ครูมีความสนใจและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ วางแผนงานร่วมกัน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอกับการเรียนรู้และมีกิจกรรมโครงการช่วยในการจัดการเรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการ

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า ที่ตั้งบ้านหินร่อง หมู่ที่ 9 ตำบลเมืองเก่า พัฒนา อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 email : 1040050638@pracharath.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 17 ไร่ 3 งาน 40 ตารางวา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายประพนธ์ ไชยประปาตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 082-047-5194

ID Line : - E-mail : Prathwnchiyprapa@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายรพีพัฒน์ จันทวงษ์ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 0804351452 ID Line : tonrapee

E-mail : ton0874340701@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ตั้งอยู่ในหมู่บ้านหินร่อง ซึ่งมีสภาพแวดล้อมที่มีความอุดมสมบูรณ์ มีแหล่งน้ำกระจายอยู่รอบๆ จึงสามารถทำการเกษตรได้แทบทุกประเภท เป็นแหล่งเศรษฐกิจที่สำคัญเนื่องจากมีสถานที่ท่องเที่ยวคือ น้ำตกทัพพญาเสือ และถ้ำฝ่ามือแดง ซึ่งเป็นแหล่งศึกษาทางธรรมชาติที่สำคัญแห่งหนึ่งของอำเภอเวียงเก่า หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง และหมู่บ้านเกษตรอินทรีย์ หมู่บ้านท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

2. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ได้มีโครงสร้างการบริหารออกเป็นดังนี้

นางประพนธ์ ไชยประปา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายรพีพัฒน์ จันทวงษ์	หัวหน้าบริหารงานวิชาการ
นางสาวดริลพร นาราษฎร์	หัวหน้าบริหารงานแผนและงบประมาณ
นางสาวเบญจมาศ นามา	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป
นายศรีชมพู แก้วอาสา	หัวหน้าบริหารงานบุคคล

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

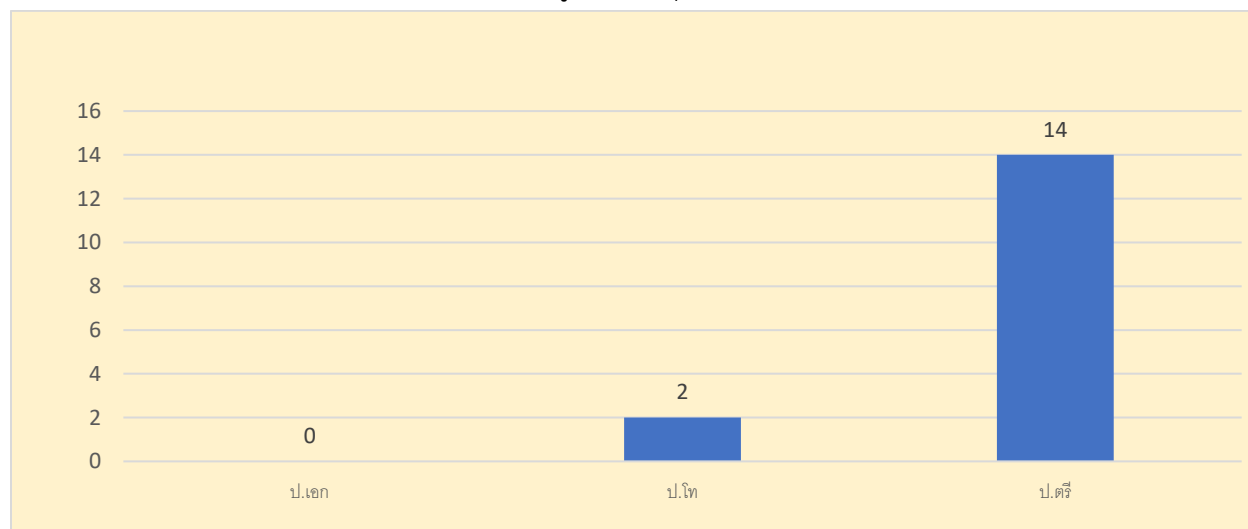
ผู้บริหาร	จำนวนครูผู้สอน		ธุรการ	นักการภารโรง	รวม
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1	2	12	1	1	17

3.2 ข้อมูลจำนวนวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนวุฒิการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนวุฒิการศึกษา (คน)		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-
2	ครูผู้สอน	-	1	13
3	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	1
รวม		-	2	14

แสดงข้อมูลจำนวนวุฒิการศึกษา

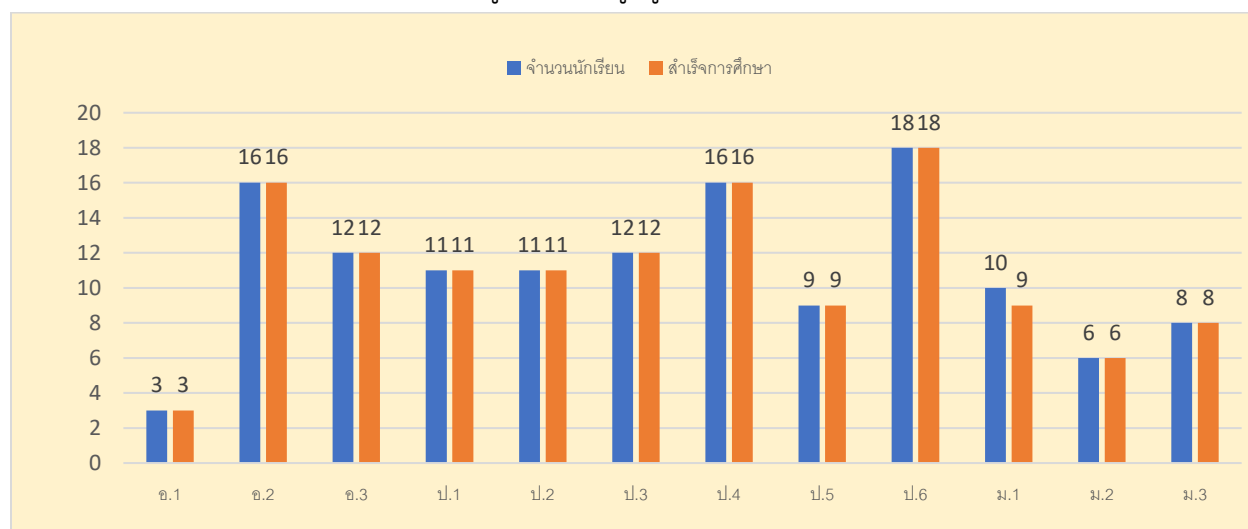


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา 2567)

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	1	2	3	3	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	8	8	16	16	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	7	5	12	12	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	5	11	11	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	5	11	11	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	7	12	12	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	10	16	16	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	6	9	9	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	10	18	18	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	6	4	10	9	90
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	1	5	6	6	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	7	8	8	100
	รวม	12	58	74	132	131	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							99.24

แผนภูมิแสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม ข้อมูลนักเรียน บุคลากร และจำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็ก	31	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	101	
รวม	132	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
5.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
5.2.2 ครูปฐมวัย	2	
5.2.3 ครูประถมศึกษา	6	
5.2.4 ครูมัธยมศึกษา	6	
5.2.5 เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
5.2.6 นักการภารโรง	1	
รวม	17	
5.3 จำนวนห้องเรียน		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องสมุด	1	
ห้องวิทยาศาสตร์	1	
ห้องศิลปะ(ดนตรี-นาฏศิลป์พื้นเมือง)	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องประกันคุณภาพ	1	
รวม	17	

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ได้มีการจัดห้องเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีเด็กจำนวน 31 คน และผู้เรียนจำนวน 101 คน รวมจำนวน 132 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูประจำการ จำนวน 14 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน รวมจำนวน 17 คน ห้องเรียน จำนวน 12 ห้อง และห้องอื่นๆ จำนวน 5 ห้อง รวมจำนวน 17 ห้อง

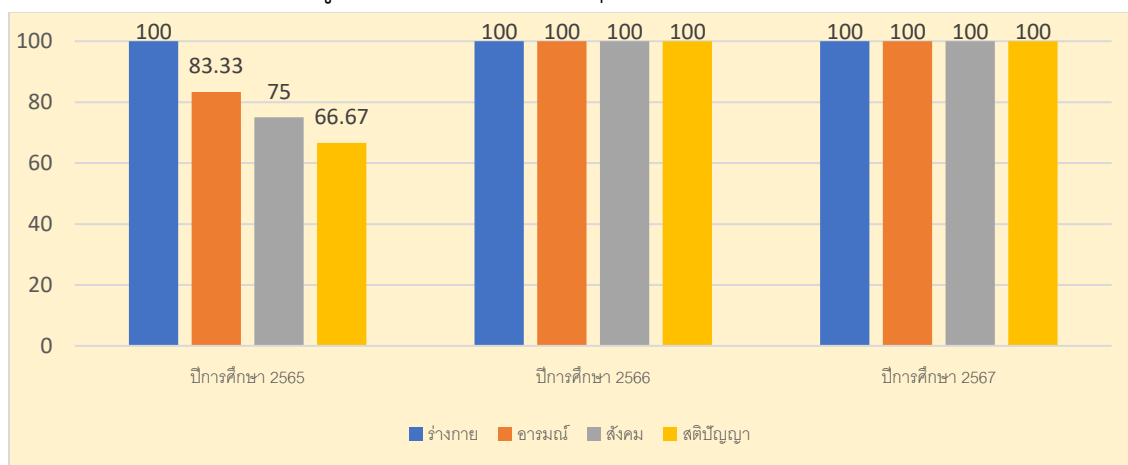
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

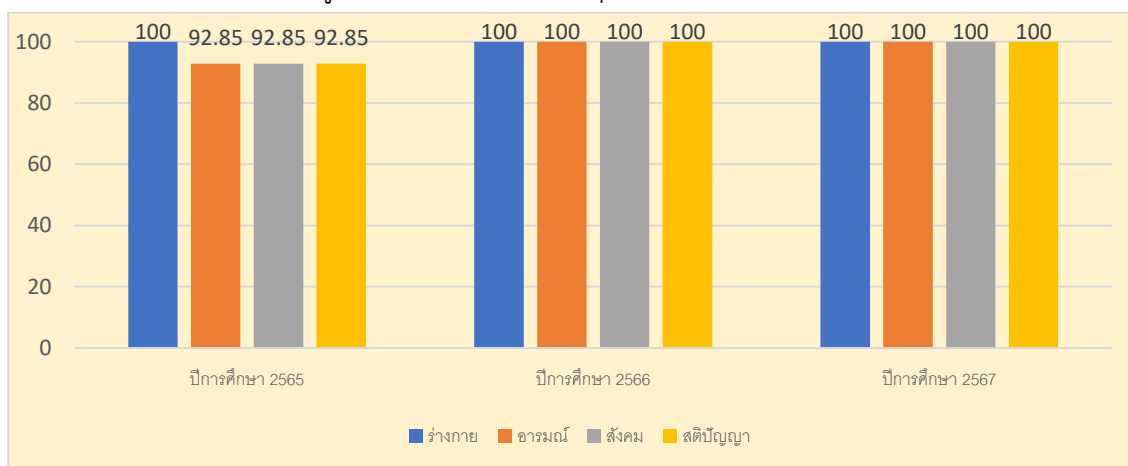
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	2 คน : 31 คน	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	3 ห้อง : 31 คน	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น	อ.1 และ อ.2 เรียนควบชั้น
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	6 คน : 77 คน	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	6 ห้อง : 77 คน	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	6 คน : 24 คน	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	3 ห้อง : 24 คน	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100%	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100%	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100%	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200 วัน	
ระดับประถมศึกษา	201 วัน	
ระดับมัธยมศึกษา	200 วัน	

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ได้จัดเวลาการเรียนการสอนได้ครบตรงตามมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

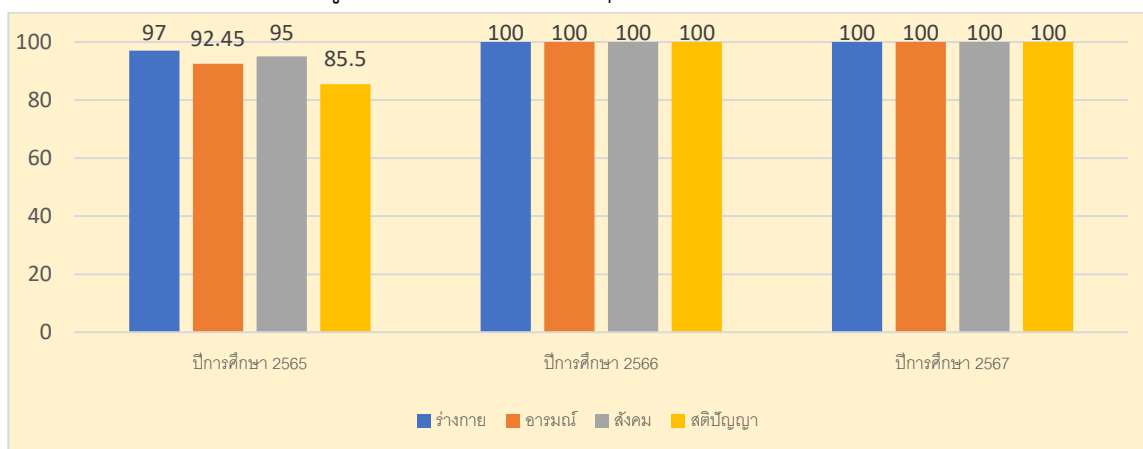
แผนภูมิแสดงพัฒนาการเด็กอนุบาล 1 รอบ 3 ปีย้อนหลัง



แผนภูมิแสดงพัฒนาการเด็กอนุบาล 2 รอบ 3 ปีย้อนหลัง



แผนภูมิแสดงพัฒนาการเด็กอนุบาล 3 รอบ 3 ปีย้อนหลัง



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

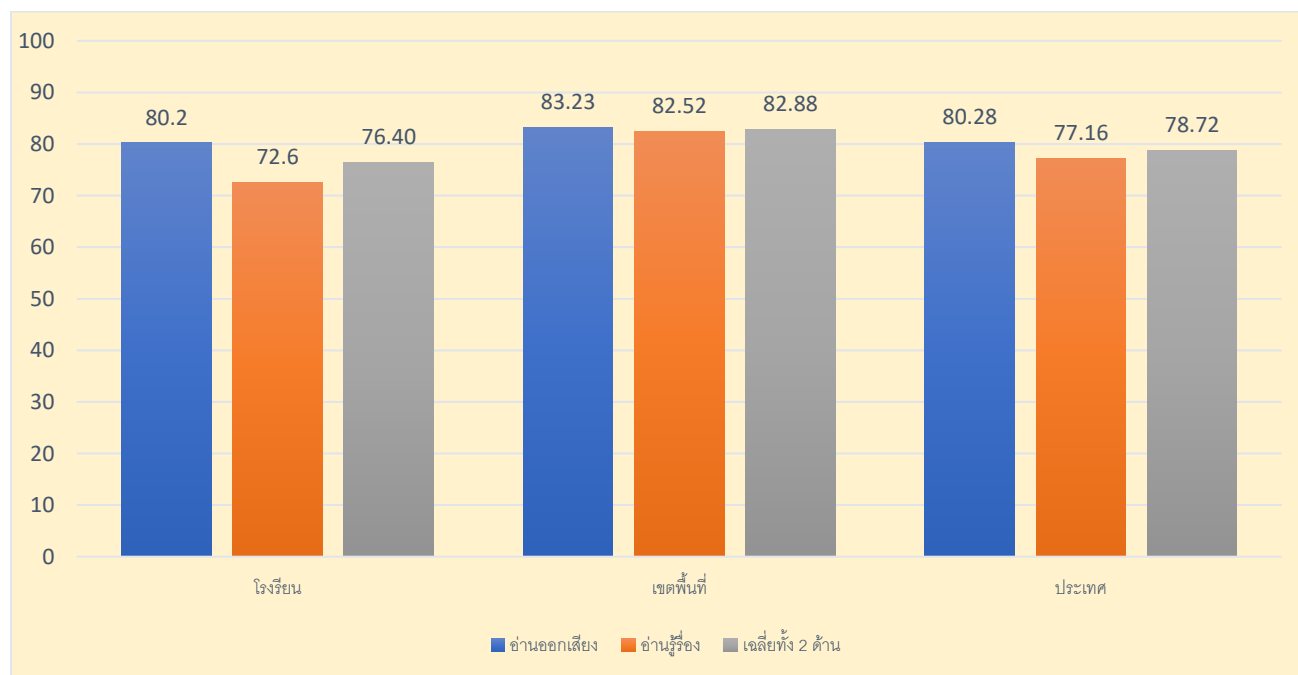
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.20	72.60	76.40
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์มีจำนวนนักเรียนที่สมัครใจเข้าสอบจำนวน 11 คน ในจำนวน 11 คน มีนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้(อติสติค) จำนวน 1 คน มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ หากจำแนกตามระดับคุณภาพ รวมทั้ง 2 ด้าน มีนักเรียน 6 คนที่อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 60 และมีนักเรียน 4 คนที่อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 40

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



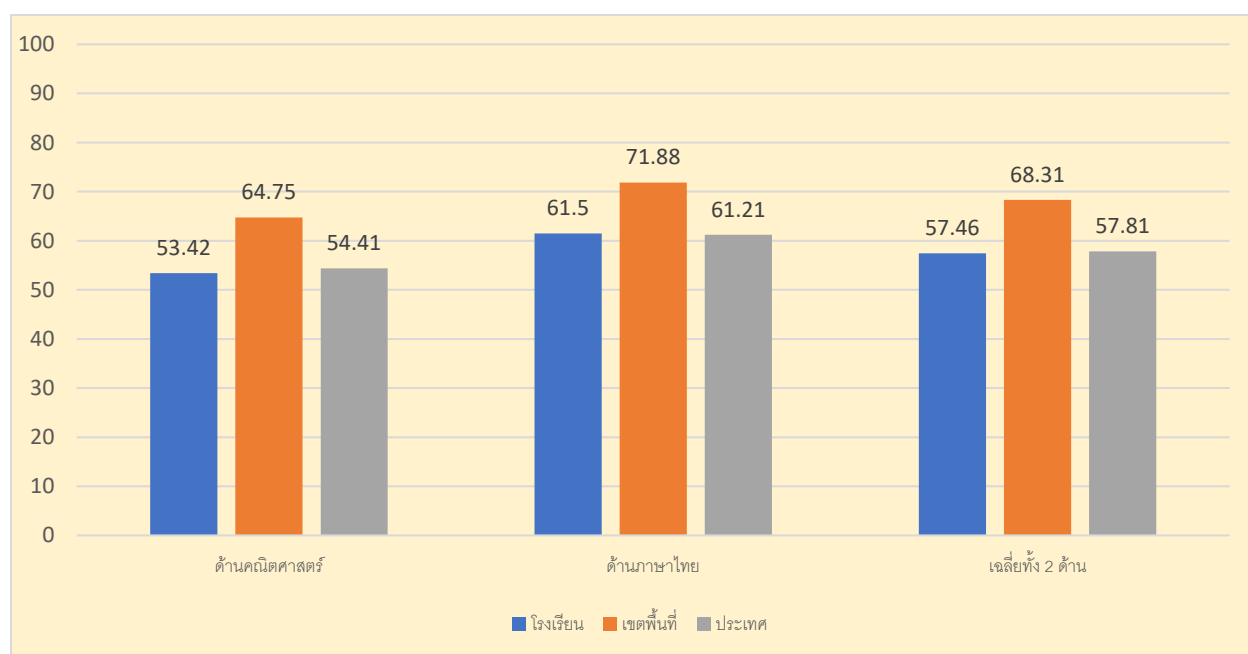
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	53.42	61.50	57.46
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์มีจำนวนนักเรียนที่สมัครใจเข้าสอบ จำนวน 12 คน ในจำนวน 12 คน มีนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 5 คน มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ หากจำแนกตามระดับคุณภาพ รวมทั้ง 2 ด้าน มีนักเรียน 1 คนที่อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 14.28 มีนักเรียน 5 คนที่อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 71.42 และมีนักเรียน 1 คนที่อยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 14.28

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)

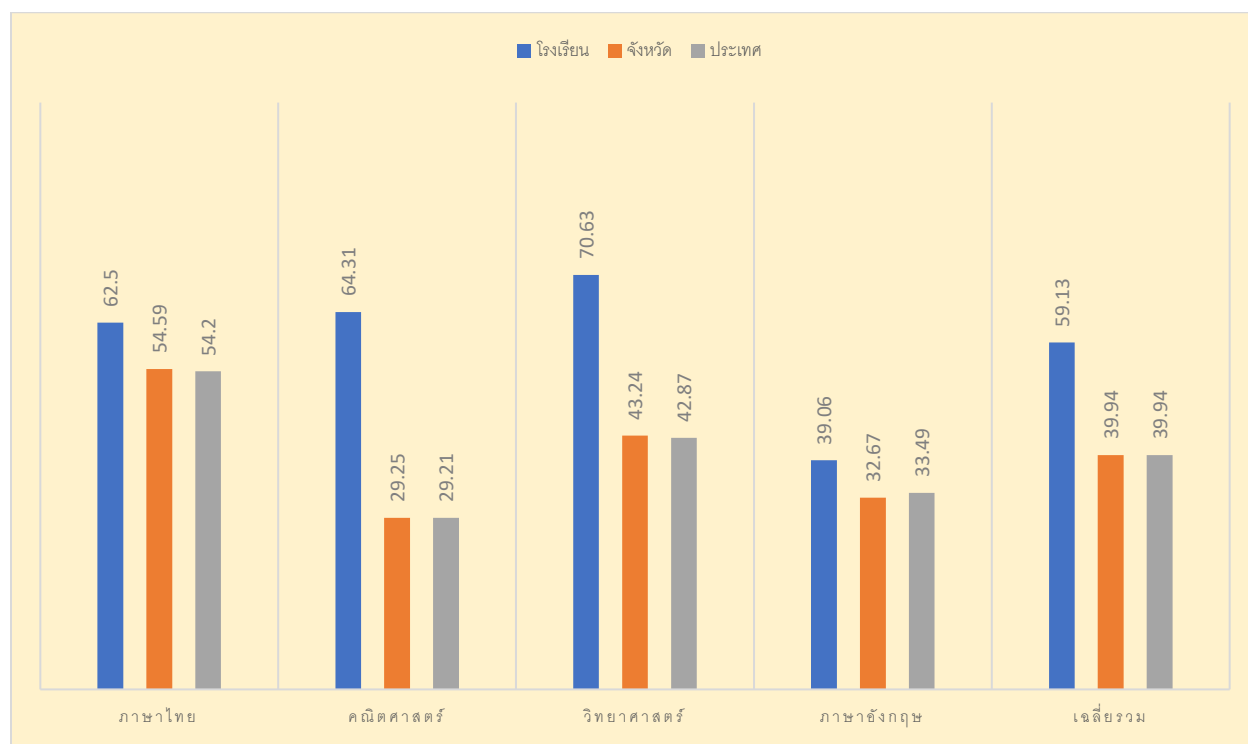
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.50	64.31	70.63	39.06	59.13
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละแต่ละวิชา ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



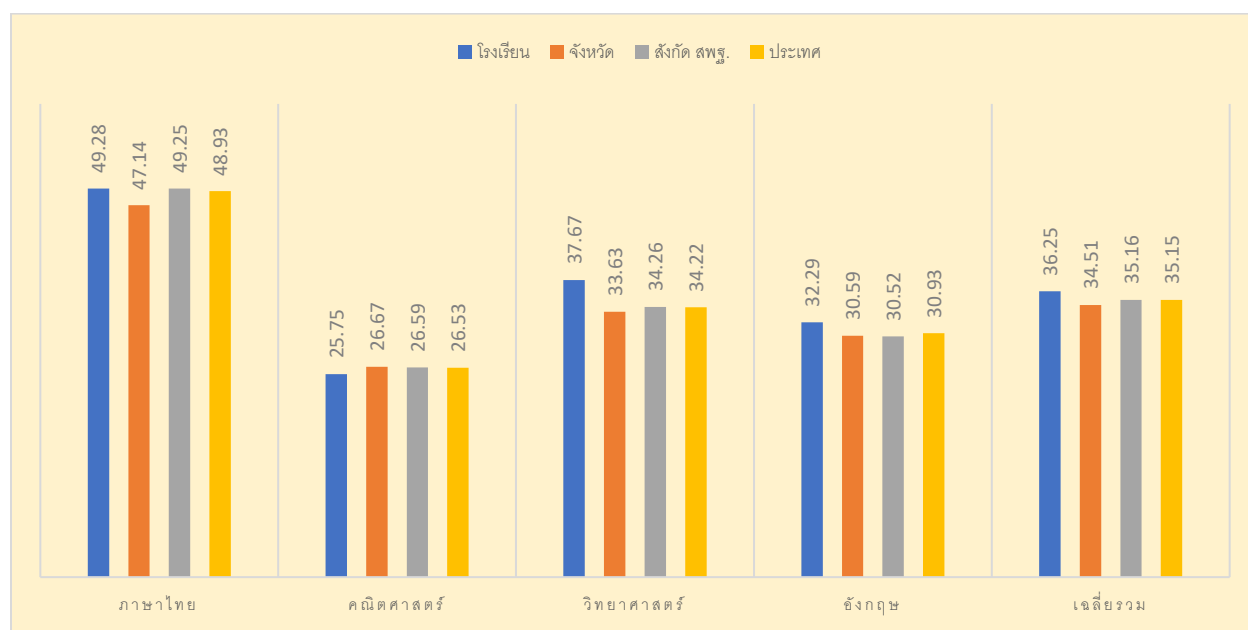
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.28	25.75	37.67	32.29	36.25
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.16
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับจังหวัด สูงกว่า สังกัด สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละแต่ละวิชา ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

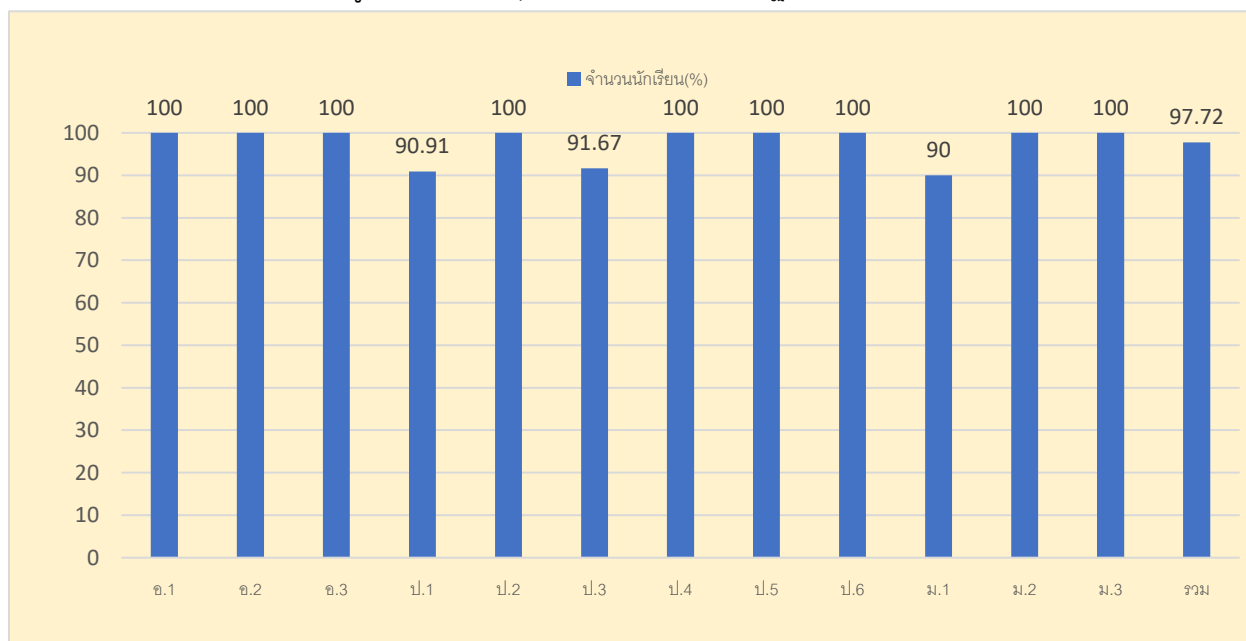


7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป		
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
อ.1	3	3	100
อ.2	16	16	100
อ.3	12	12	100
ป.1	11	10	90.91
ป.2	11	11	100
ป.3	12	11	91.67
ป.4	16	16	100
ป.5	9	9	100
ป.6	18	18	100
ม.1	10	9	90
ม.2	6	6	100
ม.3	8	8	100
รวม	132	132	97.72

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป

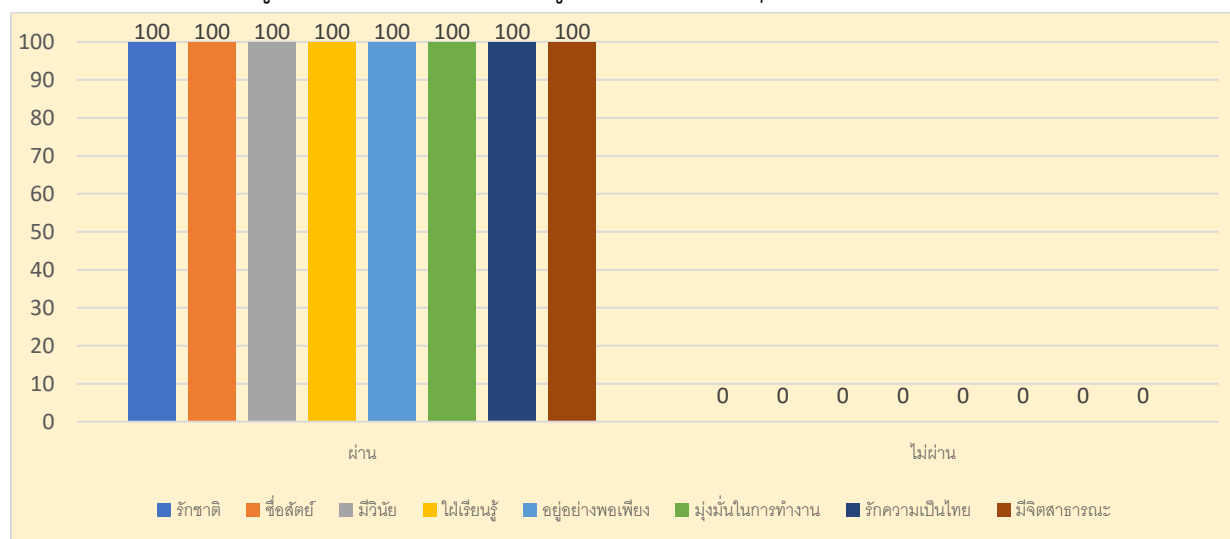


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	132	132	100	-	
2. ซื่อสัตย์สุจริต	132	132	100	-	
3. มีวินัย	132	132	100	-	
4. ใฝ่เรียนรู้	132	132	100	-	
5. อยู่อย่างพอเพียง	132	132	100	-	
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	132	132	100	-	
7. รักความเป็นไทย	132	132	100	-	
8. มีจิตสาธารณะ	132	132	100	-	
รวม					
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		132	100	-	-

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ



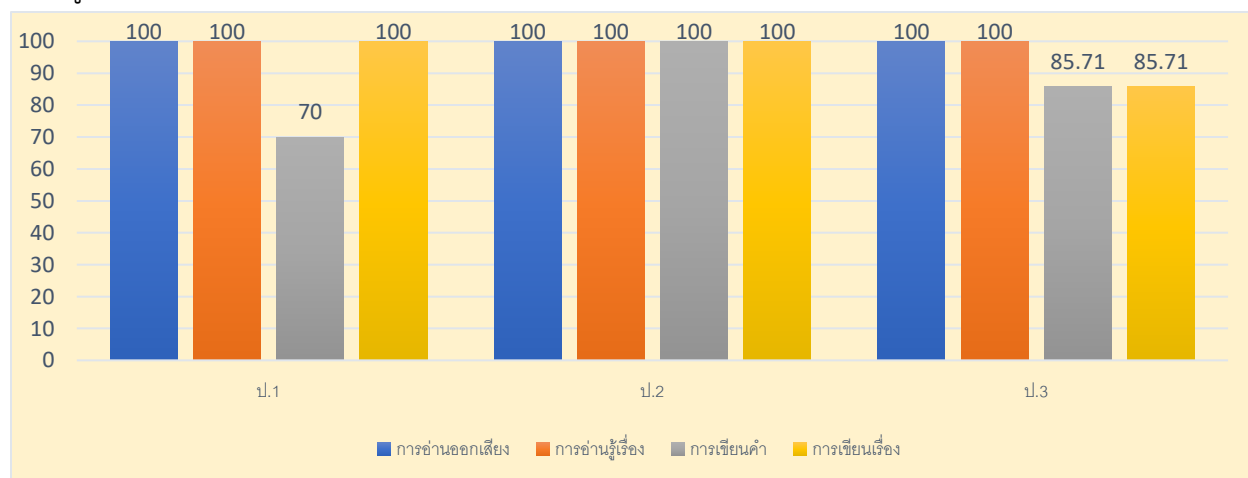
7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

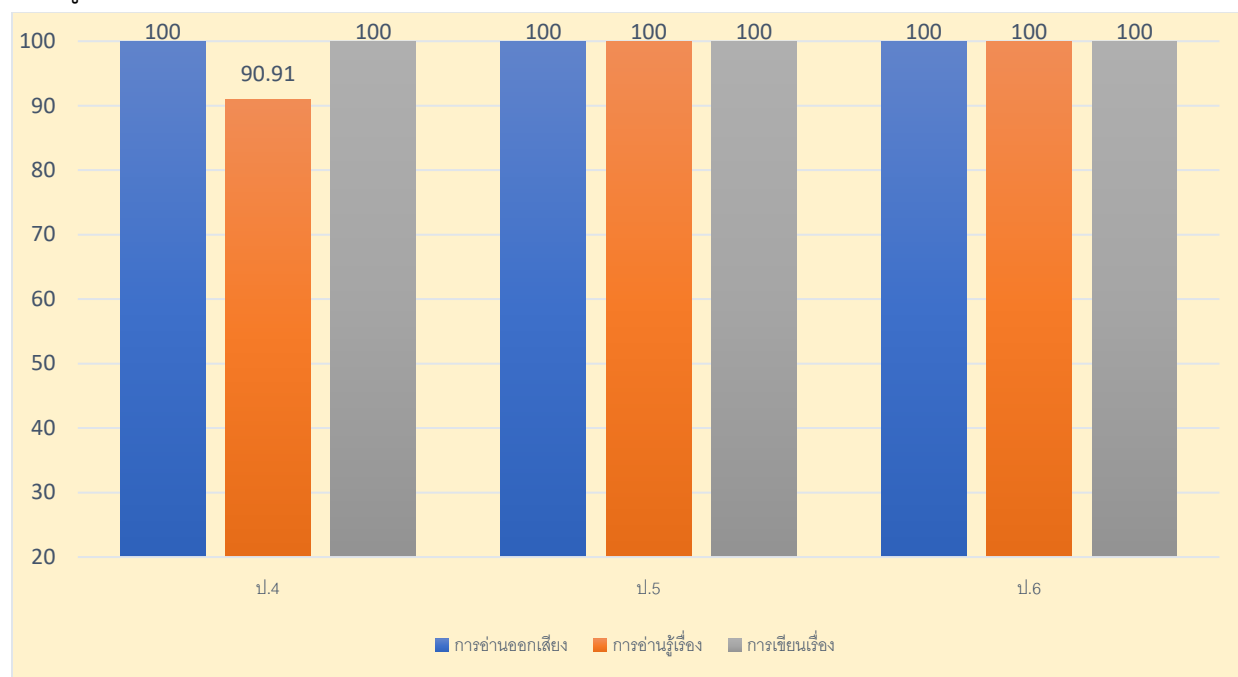
ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	นักเรียนปกติ	นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
				การอ่าน				การเขียน			
				อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	10	1	10	100	10	100	7	70.00	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	11	0	11	100	11	100	11	100	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	7	5	7	100	6	85.71	6	85.71	6	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 4	16	11	5	11	100	10	90.91			11	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	8	1	8	100	8	100			8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	12	6	12	100	12	100			12	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	7	3			7	100			7	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	5	1			5	100			5	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	8	0			8	100			8	100
รวม	101	79	22	59	-	79	-	24	-	79	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	78.22	21.78	100	100	100	97.4	100	85.24	100	98.41

หมายเหตุ โรงเรียนมีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ระบบจึงไม่นำผลการทดสอบมาคิดค่าเฉลี่ย ดังนั้นผลการทดสอบการอ่านและการเขียน จึงคิดคะแนนเฉลี่ยเฉพาะนักเรียนปกติ

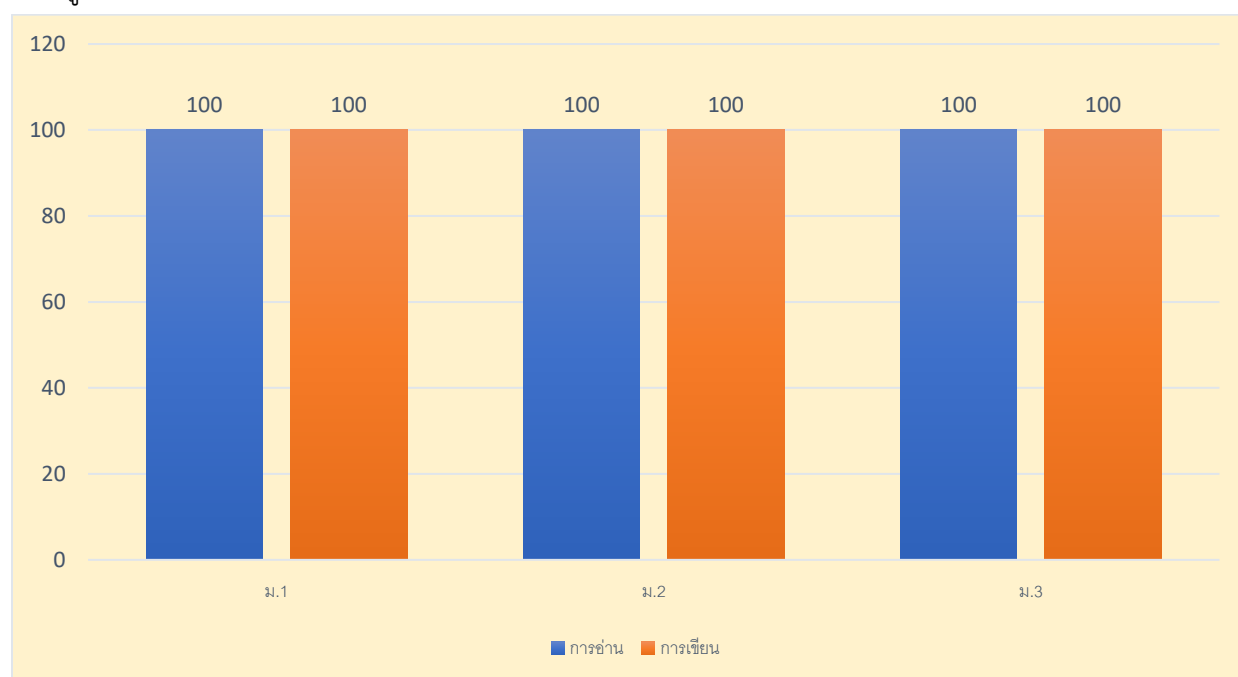
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นป.1-3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นป.4-6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นม.1-3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างได้แบ่งระดับการศึกษาเป็น 2 ระดับ ดังนี้

8.2.1. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้น จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

8.2.2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจักษ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ โดยมีอาคารเรียน จำนวน 4 อาคาร แบ่งเป็นอาคารเรียนปฐมวัย อาคารเรียนประถมศึกษาตอนต้น อาคารเรียนประถมศึกษาตอนปลาย อาคารเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พร้อมทั้งมีห้องปฏิบัติการต่างๆ จำนวน 8 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์(ไม่พร้อมใช้งาน) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องการศึกษาพิเศษ ห้องพลศึกษา ห้องดนตรี-นาฏศิลป์พื้นเมือง ห้องประกันคุณภาพการศึกษา โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง อาคารทำกิจกรรม จำนวน 1 หลัง ห้องสำนักงานครู จำนวน 2 ห้อง ห้องน้ำครู จำนวน 3 ห้อง ห้องน้ำนักเรียน จำนวน 12 ห้อง สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 2 สนาม สนามตะกร้อ จำนวน 2 สนาม สนามบาสเก็ตบอล จำนวน 1 สนาม ที่มีขนาดมาตรฐาน

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ มีห้องสมุด ห้องดนตรี-นาฏศิลป์พื้นเมือง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงได้แก่ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงหมู่บ้านบ้านหินร่องซึ่งได้รับรางวัล ถั่วฝักยาวแดง น้ำตกทัพพญาเสือ อุทยานแห่งชาติภูเวียง และพิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ได้ตั้งอยู่ในหมู่บ้านบ้านหินร่องซึ่งได้รับรางวัลหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นจึงเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยตรง เนื่องจากมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน

11.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสมศ.

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะต่างๆจาก สมศ. ดังนี้

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย(12 ตัวบ่งชี้) ข้อมูลล่าสุด

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก(รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้น เด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก(รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
บทบาทของสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	
รวม					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้คะแนนรวม 91.43 คะแนน

สรุปผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพขณะนี้ ☒ รับรอง

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(12 ตัวบ่งชี้) ข้อมูลล่าสุด

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก(รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก(รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	
รวม				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี ได้คะแนนรวม 83.61 คะแนน

สรุปผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ได้ทำการประเมินตามมาตรฐานในระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เด็กสนใจใฝ่รู้ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านได้เหมาะสมกับวัย การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้นใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีเยี่ยม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินงานในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการสัปดาห์ กิจกรรมห้องสมุดนิทาน กิจกรรมค่ายคุณธรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

มีแนวทางพัฒนาโดยการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสนามเด็กเล่น เพื่อใช้ส่งเสริมกิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์เป็นต้น และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มีผลการประเมินเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนเป้าหมายในการดำเนินงานมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดโครงการและกิจกรรม และมีหลักสูตรของสถานศึกษาในการบริหารจัดการ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

มีการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ มีการประชุมวางแผนร่วมกับหัวหน้างานทั้ง 4 ด้าน เพื่อมอบหมายโครงการต่างๆ ให้กับคณะครูเพื่อทำตามโครงการ และรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของ

สถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กเป็นต้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนโดยผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนทำให้เกิดมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาต่อในสถานศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา โดยผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาโดยการจัดระบบบริหารงานแบบ PDCA

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยการนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปี การศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ด้วยการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านด้วยกระบวนการ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปีส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านด้วยกระบวนการ Active Learning จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยนำแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านด้วยกระบวนการ Active Learning ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

3.4 ผลการดำเนินงาน

มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ มีวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียน ผลการประเมินตนเองอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ด้วยการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านด้วยกระบวนการ Active Learning

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาให้มีโครงการและกระบวนการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้มีความหลากหลาย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ให้มีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการ พัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน โดยครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุง การจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู โดยสถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายในสถานศึกษา เป็นต้นมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มีแบบรายงานผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ด้วยการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านด้วยกระบวนการActive Learning

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการ Active Learning มีการอบรม จัดค่าย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ เช่น โรงเรียนได้จัดให้มีชุมนุมคณิตศาสตร์ สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรมทบทวนสูตรคูณในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ และหนังสือการ์ตูนคณิตศาสตร์ มีชุมนุม cross words เน้นทักษะในการคิดของภาษาอังกฤษ

1.4 ผลการดำเนินงาน

มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด บรรลุตามเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการสอน Active learning ทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูงกว่าเป้าหมาย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ทักษะการแก้ปัญหา

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมการสนทนาให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3
- โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- แบบสรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

นำแผนไปใช้ในการดำเนินการ โดยดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ มีวิธีดำเนินงานโดยจัดครูรับผิดชอบโครงการโดยประเมินผลการดำเนินงานจากการรายงานผลโครงการ มี เช่น มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน โดยนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนยังไม่เป็นรูปธรรม ขาดความต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน เป็นต้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ โดยการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาประจำปีของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning ทุกระดับชั้น

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ Active learning รายปีครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการแสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้นใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลและการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ระดับส่วนตัวที่เพิ่มขึ้น ผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning เสริมบทบาทผู้เรียนให้มีส่วนร่วม ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ เช่น Google Form, Zoom meeting, Google Meet เป็นต้น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้และเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้ Active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่)(ถ้ามี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
-	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
-	-	-

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น ๆ ได้แก่ (QR - code)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์

ที่ 22/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

- | | | |
|-------------------------|--|---------------------|
| 1. นายคำพันธ์ วันพุดชา | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายประทวน ไชยประปา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายไชยพร บริภาช | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายมงคล บริภาช | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสุวิมล นราฤทธิไกร | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นายศรีชมพู่ แก้วอาสา | ครูโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวลดาวัลย์ มีกุล | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ | กรรมการ |
| 8. นายรพีพัฒน์ จันทวงษ์ | ครูโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ | กรรมการและเลขานุการ |

ฯลฯ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ)



(นายประทวน ไชยประปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์

QR CODE Facebook โรงเรียน

