

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม

ศูนย์เครือข่ายดงชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งามขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งามให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายขวัญชัย บำขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม

วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. ผลการดำเนินงาน	9
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	10
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	11
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	12
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	12
2. โครงสร้างการบริหาร	13
3. ข้อมูลบุคลากร	14
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	15
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	17
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	18
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	22
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	30
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	30
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	31
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	44
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	55

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1-2 พิธีไหว้ครู ปีการศึกษา 2567	58
ภาพที่ 3-4 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	59
ภาพที่ 5-6 มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	60
ภาพที่ 7-8 กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียน	61
ภาพที่ 9-10 กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี	62

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	14
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	14
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	15
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	16
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวน ห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	17
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	18
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	18
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	21
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	31
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งามให้สูงขึ้น	32

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งามและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 24 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายวิจิตร สังข์อัม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม

วันที่ 31 เดือนมีนาคมพ.ศ.2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม หมู่ 7 บ้านโนนทองกลาง ตำบลสีชมพู อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น 40220 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 63 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 11 คน ระดับประถมศึกษา 52 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1. ประชุมคณะกรรมการ
2. จัดทำโครงการ สอดคล้องกับจุดประสงค์ดังนี้

เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นมี มี จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี กล่าวพูด กล่าวแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง สามารถสนทนาโต้ตอบ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัยหรือสนใจ ซึ่งสถานศึกษาได้มีการจัดกระบวนการบริหารและ จัดการ เพื่อให้บรรลุไปตามวัตถุประสงค์ โดยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

4. ประเมินผล และปรับปรุง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคูปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนานตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

2. โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการ เรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ กับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้ งานจากคอมพิวเตอร์นำมาจัดทำเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชน และท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. โรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมี สุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

- เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- เด็กมีสุขคะนึสยที่ดี ในการดูแลสุขภาพของตน
- เด็กมีการหลีกเลี่ยงสภาพที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด
- เด็กร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
 - นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
 - นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ

รุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

- นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์กีฬา นันทนาการตาม

จินตนาการ

- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย
- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- รายงานโครงการรักการอ่าน
- รายงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- รายงานโครงการสำนักในความเป็นไทยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานโครงการคุณธรรมนำชีวิต
- รายงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาจัดทำโครงการ ส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด ทำให้เด็ก ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความ มั่นใจ และกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติส่งผลให้ เด็กมีวินัย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบทของ สถานศึกษาโดยสารสนเทศในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานั้นเป็นผลของการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการ ประเมินและให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของตนเอง ซึ่งจะต้องมีการประเมินเป็นระยะอย่าง สม่าเสมอ ให้มีการบันทึกข้อมูลพร้อมจัดทำและเก็บรวบรวมสารสนเทศและเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน อย่างเป็น ระบบไว้เพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

Sincere gratitude is extended for your participation in and significant contribution the exhibition that promoted best practices and international innovation at the MOU signing ceremony at Jaturamit Wittayakarn School on December 17, 2023

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050771
ที่ตั้งเลขที่.....-.....หมู่ที่.....7.....ถนน.....-.....ตำบลสีชมพู อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0817684052
โทรสาร.....-.....
E-mail :-..... website :-.....

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายขวัญชัย บำขุนทด ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม
โทรศัพท์ 081-7684052 ID E-mail : Kwan2002@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวธิดารัตน์ เพ็ญเขียว ตำแหน่ง ครู
โทรศัพท์ 087-7242470 E-mail : Airrin220237@hotmail.com

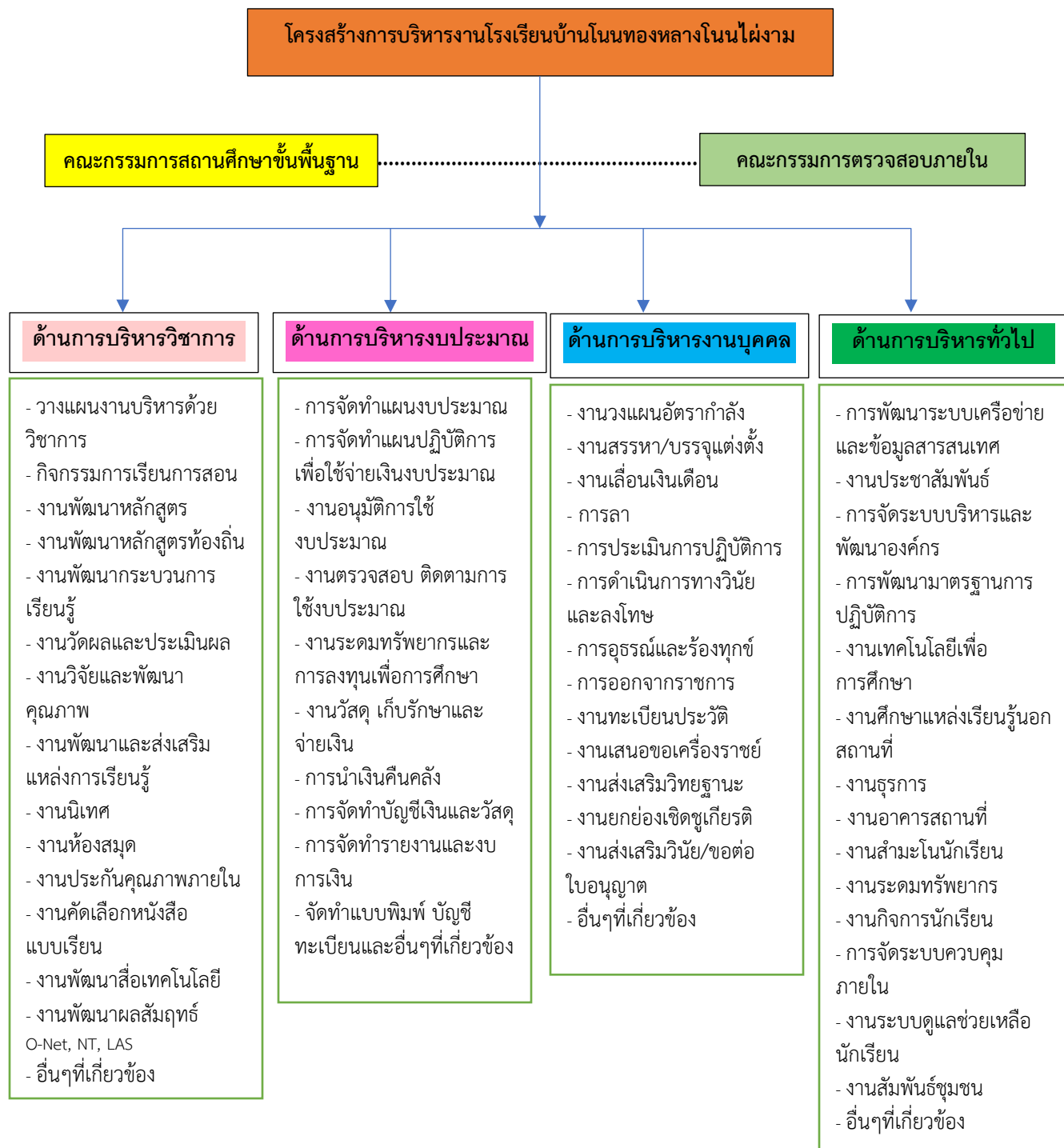
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม ตั้งอยู่ระหว่างหมู่บ้าน 2 หมู่บ้านคือบ้านโนนทองกลาง และ
บ้านโนนไผ่งาม โดยสภาพแวดล้อมของบ้านโนนทองกลางและบ้านโนนไผ่งามซึ่งตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของ
โรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรและการเลี้ยงสัตว์ อาทิ ไก่ อ้อย ไร่ข้าวโพด มันสำปะหลัง เลี้ยงวัว
เลี้ยงแพะ และเกษตรผสมผสาน เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ศูนย์การศึกษานอกระบบของตำบลสีชมพู วัดป่าสันติสุข วัดป่าร้องหินลาด วัดตลิ่งโนนงาม แปลงเกษตร
เพาะเมล็ดพันธุ์

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2567	1	-	1	4	2	2	10

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	7
รวม				8

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	63	
จำนวนผู้เรียน	-	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา		
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา		
ห้องปฏิบัติการ		
ห้องพยาบาล		
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:23	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:23	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น / ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:25	
จำนวนครู ครบชั้น	/ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.00	79.40	80.28
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	77.16
ระดับประเทศ	79.93	78.06	78.72

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.50	83.25	83.37
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.67	28.48	40.83	26.56	36.13
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.42

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ปีการศึกษา 2566					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป					
จำนวนนักเรียน (คน)	10	8	4	12	7	11
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	10	8	4	12	7	11
คณิตศาสตร์	10	8	4	12	7	11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	8	4	12	7	11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	8	4	12	7	11
ประวัติศาสตร์	10	8	4	12	7	11
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	8	4	12	7	11
ศิลปะ	10	8	4	12	7	11
การงานอาชีพ	10	8	4	12	7	11
ภาษาต่างประเทศ	10	8	4	12	7	11

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	52	52	100		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	52	52	100		
3. มีวินัย	52	52	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	52	52	100		
5. อยู่อย่างพอเพียง	52	52	100		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	52	52	100		

7. รักความเป็นไทย	52	52	100		
8. มีจิตสาธารณะ	52	52	100		
รวม	52	52	100		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	10	100	10	100	10	100	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	8	100	8	100	8	100	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	4	100	4	100	4	100	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	12	100	12	100	-	-	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	7	100	7	100	-	-	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	11	100	11	100	-	-	11	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม	52	52	600	52	600	22	300	52	600
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		100		100		100

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย 2-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนทองหลางโนนไผ่งาม ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งเด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ
 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

- มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ
- มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ
- มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ
- มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4 ปี-5	อายุ 5-6 ปี
1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1.น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	1.รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	1.รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง

	2.ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	2.ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย ตนเอง
	3.นอนพักผ่อนเป็นเวลา	3.นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	4.ออกกำลังกายเป็นเวลา	4.ออกกำลังกายเป็นเวลา
1.3 รักษาความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	1.เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	1.เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	1.เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	1.เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	2.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสีย การทรงตัว	2.กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	3.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	3.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	4.รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	4.รับลูกบอลที่กระตบขึ้นจากพื้นได้
2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	1.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	1.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	2.เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	2.เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	3.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 ซม. ได้	3.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม. ได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	1.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	1.แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	1.กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	1.กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

	2.แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเอง	2.แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น
--	--	--

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
4.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	1.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	2.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	2.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	3.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	3.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
5.1 ซื่อสัตย์สุจริต	1.ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	2.แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	2.แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง
5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
5.4 มีความรับผิดชอบ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4.5 ปี	อายุ 5-6 ปี
6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ	1.แต่งตัวด้วยตนเอง	1.แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว

กิจวัตรประจำวัน	2.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	2.รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	3.ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	3.ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง
6.2 มีวินัยในตนเอง	1.เก็บของเล่นของใช้เขาที่ด้วยตนเอง	1.เก็บของเล่นของใช้เขาที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	1.เขาแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	1.เขาแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
6.3 ประหยัดและพอเพียง	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1.มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	2.ทิ้งขยะได้ถูกที่	2.ทิ้งขยะได้ถูกที่
7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	1.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	1.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	2.กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	2.กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	3.ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	3.ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	1.เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

	2. ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	2. ยืม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	1. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	2. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	2. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	3. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	3. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	2. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	2. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	1. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	1. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	2. เขียนคล้ายตัวอักษร	2. เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	1. บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	1. บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

	2.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	2.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
	3.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	3.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 4 ลำดับ	4.เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ
10.2 มี ความสามารถในการ คิดเชิง เหตุผล	1.ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	2.คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	2.คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
10.3 มี ความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	2.ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	2.ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
11.1 ทำงานศิลปะ ความจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
11.2 แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	2.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	2.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี

12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1.สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	1.สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.กระตือรือร้นในการรวมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	1.คนหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	1.คนหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	2.ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	2.ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	20*	20*	20*	80	80	80
ศิลปะ	20*	20*	20*	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40

รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม มีเนื้อที่ 11 ไร่ 82 ตารางวา

- อาคารเรียน 2 หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง
- โรงอาหาร 1 หลัง
- ห้องน้ำ 4 หลัง
- บ้านพักครู 1 หลัง
- สนามฟุตบอล 1 สนาม
- สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม
- สนามตะกร้อ 1 สนาม
- สนามเปตอง 1 สนาม
- สนามเด็กเล่น 1 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

10.1.1 ห้องสมุด

10.1.2 ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์แพะ

10.1.3 สนามเด็กเล่น

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

10.2.1 แหล่งชุมชน

10.2.2 แปลงเกษตรชุมชน

10.2.3 วัดตลิ่งโนนงาม

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนทองหลางโนนไผ่งาม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ตามวัยให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งามให้สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	-โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย) -โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -แบบบันทึกการประเมินประจักษ์ -แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง -แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	-โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายใน บริเวณโรงเรียน(ปรับปรุงสนามเด็กเล่น) -โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ(ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย) -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (นำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 1-3) -โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้(ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย)	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	-โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ(ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย) -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (นำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 1-3) -โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้(ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย) -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย -โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุ-ซ่อมแซมครุภัณฑ์โรงเรียน (จัดหาสื่อ-ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนอนุบาล 1-3)	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
4.มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	-โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ(ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย) -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (นำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 1-3) -โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้(ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย) -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการตามวัยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถดูแลตนเองในการเข้าห้องน้ำ การรักษาความสะอาดตนเอง เช่น การล้างมือหลังจากการเข้าห้องน้ำ โดยการจัดกิจกรรมการเล่นออกกำลังกายในกิจกรรมกลางแจ้ง การออกกำลังกายในช่วงฤดูหนาว การแปรงฟันก่อนนอนตอนกลางวันเพื่อป้องกันฟันผุ ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเด็ก และให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยแก่ผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง การรับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ ซึ่งเป็นการดูแลจากคณะกรรมการอาหารกลางวันของโรงเรียนเพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารได้ครบ 5 หมู่ และได้รับอาหารเสริม (นม) เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม

1.3.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส ยิ้มไหว้ทักทาย พูดจาไพเราะ เมื่อพบครู หรือผู้ที่เข้ามาติดต่อราชการในโรงเรียน เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระบายสีกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน เด็กมีความสามารถทางด้าน การเคลื่อนไหว โดยเข้าร่วมแสดงในงานวันสำคัญของโรงเรียน ซึ่งจากการทำกิจกรรมดังกล่าว ทำให้เด็กเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เด็กแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ และมีความสุขในการแสดงออก การแสดงท่าทางการออกกำลังกายประกอบเพลงร่วมกันเพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดความสนุกสนานมีสุขภาพจิตดี ชื่นชมเสียงดนตรี รักการเคลื่อนไหว และออกกำลังกาย จัดกิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเรียน ฝึกให้เด็กได้มีสมาธิ พร้อมทั้งทำกิจกรรมอื่นต่อไป และเป็นการปลูกฝังเด็กด้านคุณธรรม ศาสนา และวัฒนธรรมอีกด้วย

1.3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ คุณครู ตลอดจนมีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บของที่ไม่ใช่ของตนเองจะส่งกลับคืนให้กับคุณครู ขอบช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรม จิตอาสาช่วยทำความสะอาดตามบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน เด็กได้ทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันเพื่อเสริมสร้างวินัย ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเสริมประสบการณ์ การจัดมุมประสบการณ์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการเหตุผลในสิ่งที่อยากรู้อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตามความสนใจจาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานตามสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตร เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราวท่าทาง ที่หลากหลายรูปแบบ สามารถสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายในของเด็กได้อย่างเที่ยงตรง เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การรับรู้โดยการสังเกต สงสัยตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบ ออกแบบวิธีการหาความรู้ ลงมือทำ บอกการบันทึกการเรียนรู้นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ได้ เด็กใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว เรียนรู้พัฒนาสมองด้วยกิจกรรมเสริมสร้างทักษะสมองส่วนหน้า (พัฒนาสมองส่วนหน้า EF) ของนักเรียนในระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยโครงงานและสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.4.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 96.63 สังเกตได้จากผลพัฒนาด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับพอใช้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

1.4.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวรู้จักเข้าแถว รอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน

1.4.3 เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.4.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 96.39 สังเกตได้จากเด็กรู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือ สงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

2. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ตั้งงามผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ
2. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือ ผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมท่องคำคล้องจอง ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานและแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียนบ้านโนนทองหลางโนนไผ่งาม ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ข่าวประชาสัมพันธ์ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กๆ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(เยี่ยมบ้านนักเรียน)
- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา
(กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย)
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม (นม)
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ศึกษาแหล่งเรียนรู้)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา(กีฬานักเรียนตำบลสีชมพู)

- กิจกรรมออมทรัพย์
- โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
- แบบประเมินสมรรถภาพร่างกาย
- แบบบันทึกการตื่นนอน
- แบบบันทึกสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทองหลางโนนไผ่งาม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 ในส่วนของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้ อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งจะมีโครงการต่างๆที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวง ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนบ้านโนนทองหลางโนนไผ่งาม ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกตอย่างรอบคอบ ส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย และการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยในการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียน

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เข้าสอนไม่ครบทุกชั้น รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ตามความต้องการ และที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ซึ่งถือได้ว่ามีความเหมาะสมกับภารกิจ มีความรู้ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ และการประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตาม โครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและ ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยแบบประเมินพัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการและ จุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

4. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้างเหมาะสมกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ มีความสุขในการเรียนรู้ โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำเด็กปฐมวัยไปศึกษาเรียนรู้ นอกสถานที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่กับเด็ก เพื่อส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม ได้รับสื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่ง ทำให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการวิเคราะห์ ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัดทำโครงการ และกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง และจัดทำรายงานผลการสรุปกิจกรรม โครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำผลการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้อง กับหลักสูตร สถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของ เด็ก ประสบการณ์ของเด็กเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีศักยภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้าน การศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการ จัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักรู้และ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม มี การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบ เสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อ การพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และ จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่อง นอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุม หนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่ เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่ จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ

จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน
- ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21 ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ
- วุฒิทางการศึกษาของครู
- การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

- บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนทองหลางโนนไผ่งาม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ในส่วนของ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้ อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือ กระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ซึ่งเมื่อดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพบว่า ระดับ คุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการ เรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้าน ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้ง กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้ อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการ เล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน

และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

2. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด โดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเช่น อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านทางไกล สะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และการป้องกันควบคุมโรคติดต่อในสถานศึกษา

4. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้

5. เด็กมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกม เกมการศึกษา สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษาและสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5

รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและภายนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

6. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระบุวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ อธิบายวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กและการนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง
- มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก
- ส่งเสริมสนับสนุนสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามกลุ่ม PLC จัดตั้งไว้ โดยแลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิค สื่อ ประกอบการจัดการเรียนการสอน ในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่ มีการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนทองหลางโนนไผ่งาม
- แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย
- สื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- สื่อและเทคโนโลยี
- เกียรติบัตร
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- รายงานการประเมินตนเอง
- แผนการจัดประสบการณ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นและสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนมีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. นักเรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู เขียน และการสืบค้นข้อมูลในระดับดี ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง
4. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการ ศิลปะและบันเทิง
5. นักเรียนส่วนใหญ่มุ่งมั่นในการเรียน เพื่อทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองอยู่ในระดับที่ดีที่สุดในเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. โรงเรียนมีกฎระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม

8. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ เป็นความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน (บวร)
9. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่รองรับความต้องการของนักเรียน
10. โรงเรียนสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
11. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นจำนวนมาก และมีการมอบรางวัลให้กับ นักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่นได้ทำตาม
12. ครูส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน โดยมอบหมายงานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะของตนเองอยู่เสมอ และ ครูยังสร้างความตระหนักและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
13. ครูมีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือและรูปแบบที่หลากหลาย
14. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการ เรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่อง สำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1-3 ตามโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนได้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธี สอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทยที่เป็นเอกลักษณ์สืบทอดมาตั้งแต่บรรพบุรุษที่เหมาะสม กับวัยของผู้เรียน และมุ่งเน้นการพัฒนาตามกุศโลบาย โดยการร่วมมือระหว่างโรงเรียนในตำบลสี่หมุ่พุดจาดำย คุณธรรม ระดับชั้น ป.4-5 จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยภายใต้คุณธรรม 12 ประการ พัฒนา คุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร ไต่ไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการ แนนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการ เรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่ม เวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การเกษตรแบบพอเพียงที่ยั่งยืน การทำขนม การแสดงออกด้านศิลปะดนตรี การเล่นเกม การผลิตของใช้จากเศษวัสดุและทรัพยากรท้องถิ่น เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ราเริง สนุกสนาน รวมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ดานการมีความคิดรวบยอด
- การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

2. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมต่างๆได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังอย่างต่อเนื่อง

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานผลด้านผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานด้านผู้เรียนผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ Facebookโรงเรียน ไลน์กลุ่มศูนย์ฯชุมชนพ.สพ.ขก.5 หรือเอกสาร

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและนิสัยรักการอ่าน
2. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
3. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. รายงานการจัดทำสื่อการเรียนรู้
5. รายงานโครงการอนุรักษ์ ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทย
6. รายงานโครงการเกษตรสวัสดิการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. รายงานโครงการธนาคารขยะ
8. รายงานโครงการส่งเสริมสุขสุขภาพ
9. รายงานกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
10. รายงานโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา (ประณมศึกษา)
11. รายงานกิจกรรมชุมนุม
12. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
13. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
14. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
15. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
16. แผนจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ
ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
อย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน
ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
6. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหา
ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
7. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมิน
คุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
8. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นใน
ชุมชน และท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและ
ตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษาและจัดประชุมระดม ความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและ

นโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน
2. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
3. กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล

35

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้และโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียน ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียน ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาการจัดส่งรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของ สถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน บันทึกการประชุมผู้ปกครอง รายงานโครงการ ภาพถ่ายการดำเนินงานตามโครงการ

- 1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- 2.โครงการจัดทำ จัดหาพัฒนาสื่อ
- 3.โครงการจัดทำจัดหาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับประถมศึกษา
- 4.โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและนิยรักการอ่าน
- 5.โครงการวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน
- 6.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 7.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 8.โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- 9.โครงการดำเนินงานตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจน จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 10.โครงการนิเทศภายใน
- 11.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- 12.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 13.โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์งานซ่อมแซมครุภัณฑ์โรงเรียน
- 14.โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและนิยรักการอ่าน
- 15.โครงการสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน
- 16.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการ
- 17.โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

18.โครงการอาหารกลางวัน

19.โครงการอาหารเสริม(นม)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนทองหลางโนนไผ่งาม ส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง การส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ความสามารถ ประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบวางแผน จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ดังต่อไปนี้

1. ครูมีการเตรียมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปี
2. ครูบันทึกผลการเรียนหลังการสอนทุกครั้ง
3. ครูกำหนดจุดประสงค์การสอนสอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้
4. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติได้จริง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง การส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ความสามารถ ประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบวางแผน จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการสร้างส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียน มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จาก

แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมวิชาการและการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้พร้อม สะอาด ปลอดภัยและสวยงาม

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุก ช่วงชั้น ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมบูรณาการในการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดจากการจัด โครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมบริการอาหารกลางวัน
2. กิจกรรมบริการอาหารเสริมนม
3. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่
 - กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
 - กิจกรรมวันเด็ก
 - กิจกรรมออมทรัพย์
4. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
 - กิจกรรมอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
 - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับเครือข่ายและระดับจังหวัด
 - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านศิลปะ
 - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านกีฬา

เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดมีแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลเพียงพอสถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม ให้บุคคลภายนอกรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาในโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยาท้องถิ่นและสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม ให้บุคคลภายนอกรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาในโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างเป็นระบบ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม มีการจัดกิจกรรม PLC การจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกลุ่มสาระรายวิชาและร่วมวิเคราะห์แก้ปัญหาาร่วมกันของผู้บริหารและคณะครูเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาได้ด้วยตัวเอง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม

ที่ 13 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไขข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายวิจิตร สังข์อัม	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายขวัญชัย บำขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายสาคร โพธิ์หา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายจันทรา ทองคำภา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายพนา ดวงทองเงิน	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวธิดารัตน์ เพ็ญภูเขียว	ครูโรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม	กรรมการ
7. นางเบญจวรรณ บุญศรี	ครูโรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม	กรรมการ
8. นางสาวภาวินี สุทธิสิน	ครูโรงเรียนบ้านโนนทองกลางโนนไผ่งาม	กรรมการและเลขานุการ

ฯลฯ

มีหน้าที่ ดำเนินการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นายขวัญชัย บำขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทองหลางโนนไผ่งาม

ภาพที่ 1-2 พิธีไหว้ครู ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 3-4 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ



ภาพที่ 5-6 มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน





ภาพที่ 7-8 กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียน





ภาพที่ 9-10 กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี





ภาพที่ 11-12 กิจกรรมงานวันครู



