



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่งหว้าเขิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 ได้แก่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา พร้อมระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายในรวมถึงการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนกระเดาทุกคน ที่ให้ความร่วมมือช่วยกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนกระเดาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายชวลิต หาญเชิงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกระเดา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	5
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	9
2.1 ระดับปฐมวัย	9
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
3. ผลการดำเนินงาน	10
3.1 ระดับปฐมวัย	10
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	10
4.1 ระดับปฐมวัย	10
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	11
5.1 ระดับปฐมวัย	11
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	8
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	24
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	15
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	29
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	32
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	41

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	44

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	6
ข้อมูลบุคลากรและโครงสร้างของสถานศึกษา	8
ข้อมูลผู้จบการศึกษา	8
ข้อมูลบุคลากรและโครงสร้างของสถานศึกษา	9
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)	18
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	21
ผลการสอบ National Test (NT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	24

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. ดำเนินการจัดทำและกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดทำระบบการบริหารงานและสารสนเทศของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. กำหนดให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา
5. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ



**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนกระเดา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบ้านโนนกระเดา ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก่อนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ..... นงนุช นิมพ์เก

(นางบุญเชิด นิมพ์เก)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....

(นายชวลิต หาญเชิงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกระเดา

วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ที่อยู่ หมู่ที่ 7 ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 062-8810646
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1. ข้อมูลบุคลากรและโครงสร้างของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายชวลิต หาญเชิงชัย

โทรศัพท์ 062-8810646

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 เดือน

2) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ครูธุรการ	นักการ
ปีการศึกษา 2567	1	3	1	1	1	1

1.2 ข้อมูลผู้จบการศึกษา

ที่	ผู้จบการศึกษา			
	ชื่อ - นามสกุล	วิทยฐานะ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
1	นายชวลิต หาญเชิงชัย	ชำนาญการพิเศษ		/
2	นายเทอดตระกุล เสนารา	ชำนาญการพิเศษ	/	
3	นางสาววรรินทร์ โสภา	ครูผู้ช่วย	/	
4	นายนครินทร์ บุญทศ	ครูผู้ช่วย	/	
5	นางสาวชนพนีภา กลิ่นศรีสุข	พนักงานราชการ	/	
6	นายนครินทร์ แผ่่งศรีสาร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	/	
7	นายวัชร จันทรแก้ว	ธุรการ	/	
8	นายพงษ์ศักดิ์ หล้าพั้ว	นักการ	-	
	รวม		6	1

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน				ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (%)
	ห้องเรียน	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวมนักเรียนชาย และ นักเรียนหญิง	
อนุบาลปีที่ 1	1	-	2	2	100
อนุบาลปีที่ 2	1	4	3	7	100
อนุบาลปีที่ 3	1	6	3	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	1	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	5	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	3	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	3	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	3	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	7	14	100
รวม	9	34	30	64	

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ได้ประชุมวางแผน จัดคณะทำงานดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการจัดการจัดประสบการณ์ โดยมีโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการพัฒนาเด็ก ระดับปฐมวัย โดยเน้นกิจกรรมที่พัฒนาเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของเด็ก เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ที่ได้รับ

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักก่อนนำมัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนในการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและภายนอกห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้ตามวัย ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา มีวิธีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

1) **การบริหารงานวิชาการ** คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง ส่งเสริมเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา

2) **การบริหารงานบุคคล** โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ เข้าอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับผู้เรียนและสถานศึกษา

3) **การบริหารงบประมาณ** โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

4) **การบริหารงานทั่วไป** โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมและบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เก่ง ดี มีสุข สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (PLC)

4.1 ระดับขั้นพื้นฐาน

1.1 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ขอนำเสนอภาพความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐาน
- 4) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 5) โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- 6) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 7) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน /กิจกรรมเตรียม

ความพร้อมสอบ O-NET / NT

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผล

การประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ **ดีเลิศ** ผล ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net / NT เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 3) ไม่มีนักเรียนใช้สารเสพติดในสถานศึกษา 100%
- 4) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
- 5) มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
- 6) โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ต ประชารัฐไว้บริการแก่ชุมชน ผู้ปกครอง และสำหรับครูและนักเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 7) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียนและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน
- 8) ครูได้รับการพัฒนา อบรม และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และ เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน
- 9) ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- 1) สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น โดยการพัฒนาระบวนการคิดผ่านการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
 - 2) สถานศึกษามีการศึกษาประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นรายชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (แบบ ปพ.5) ผู้เรียนส่วนมากผ่านเกณฑ์การประเมิน
 - 3) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่ายแก่นห้วยเขิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6
 - 4) สถานศึกษามีกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความสามัคคี และการบำเพ็ญประโยชน์
 - 5) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
 - 6) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามที่ต้องการ
- จากการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวบ่งชี้มีระดับคุณภาพดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐาน โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน /กิจกรรมเตรียมความพร้อมสอบ O-NET / NT

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา

3) การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

4) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

6) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1) ผลการประเมินระดับชาติ (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชา

2) กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้ ไม่ได้ตามเกณฑ์ที่ทางสถานศึกษากำหนดในบางวิชา

3) กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม (เพราะเป็น นักเรียนบกพร่องการเรียนรู้ สติปัญญา โดยมีแบบฝึกที่แยกออกจากเด็กปกติ)

4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน (นักเรียนทำข้อสอบเชิงคิดวิเคราะห์ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ให้นักเรียนฝึกอ่าน เขียน ตามแบบฝึก)

5) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน (ครูให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ ให้ฝึก อ่าน ประโยค)

6) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนสำหรับบุตรหลานเมื่ออยู่บ้าน ผ่าน DLTV

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ได้ดำเนินการโดยการนำโครงการดังต่อไปนี้ มาเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ดังนี้

1) โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐาน

4) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5) โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

6) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

7) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน /กิจกรรมเตรียมความพร้อมสอบ O-NET / NT

8) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโนนกระเดา

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียน บ้านโนนกระเดา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	4	0	0	0	1	0	0	2	1	3	75.00
คณิตศาสตร์	4	0	0	0	1	0	1	1	1	3	75.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	0	0	0	1	0	0	1	2	3	75.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	0	0	0	0	2	0	1	1	2	50.00
ประวัติศาสตร์	4	0	0	0	1	0	0	2	1	3	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	0	0	0	1	0	0	3	3	75.00
ศิลปะ	4	0	0	0	1	0	2	0	1	3	75.00
การงานอาชีพ	4	0	0	0	1	0	1	2	0	3	75.00
ภาษาต่างประเทศ	4	0	0	0	1	0	0	2	1	3	75.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโนนกระเดา

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียน บ้านโนนกระเดา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	11	0	0	0	1	0	3	3	4	10	90.91
คณิตศาสตร์	11	0	1	0	0	0	3	3	4	10	90.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	0	0	0	0	1	0	0	10	10	90.91
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	0	0	0	0	0	1	1	9	11	100.00
ประวัติศาสตร์	11	0	0	1	0	0	0	9	1	10	90.91
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	0	0	0	0	0	1	0	10	11	100.00
ศิลปะ	11	0	0	0	0	0	2	4	5	11	100.00
การงานอาชีพ	11	0	0	1	0	0	3	6	1	10	90.91
ภาษาต่างประเทศ	11	0	1	0	0	0	3	2	5	10	90.91

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโนนกระเดา

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียน บ้านโนนกระเดา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	4	0	0	0	0	1	0	1	2	3	75.00
คณิตศาสตร์	4	0	0	0	0	1	0	0	3	3	75.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	0	0	0	0	0	0	3	1	4	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	0	0	0	0	0	1	0	3	4	100.00
ประวัติศาสตร์	4	0	0	0	0	0	1	0	3	4	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
ศิลปะ	4	0	0	0	0	0	2	1	1	4	100.00
การงานอาชีพ	4	0	0	0	0	0	2	0	2	4	100.00
ภาษาต่างประเทศ	4	0	0	0	0	1	0	2	1	3	75.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนกระเดา

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียน บ้านโนนกระเดา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	7	0	0	0	1	2	0	3	1	4	57.14
คณิตศาสตร์	7	0	0	0	1	1	0	3	2	5	71.43
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	0	0	0	1	0	2	1	3	6	85.71
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	0	0	0	0	0	2	3	2	7	100.00
ประวัติศาสตร์	7	0	0	0	0	0	2	2	3	7	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	0	0	0	0	0	0	1	6	7	100.00
ศิลปะ	7	0	0	0	0	0	2	2	3	7	100.00
การงานอาชีพ	7	0	0	0	1	0	2	0	4	6	85.71
ภาษาต่างประเทศ	7	0	0	0	3	0	3	1	0	4	57.14

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนกระเดา

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียน บ้านโนนกระเดา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	0	0	0	1	0	0	1	3	4	80.00
คณิตศาสตร์	5	0	0	0	1	0	2	0	2	4	80.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	0	0	0	0	2	1	2	5	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	0	0	0	0	0	1	4	5	100.00
ประวัติศาสตร์	5	0	0	0	0	0	3	2	0	5	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	0	1	0	0	4	4	80.00
ศิลปะ	5	0	0	0	0	0	1	0	4	5	100.00
การงานอาชีพ	5	0	0	0	0	0	2	0	3	5	100.00
ภาษาต่างประเทศ	5	0	1	0	3	0	1	0	0	1	20.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนกระเดา

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียน บ้านโนนกระเดา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	14	0	0	0	0	0	7	1	6	14	100.00
คณิตศาสตร์	14	0	0	0	0	2	6	1	5	12	85.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	0	0	0	0	1	3	5	5	13	92.86
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	0	0	0	0	0	2	5	7	14	100.00
ประวัติศาสตร์	14	0	0	0	0	0	1	1	12	14	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	0	0	0	0	0	2	1	11	14	100.00
ศิลปะ	14	0	0	0	0	0	0	3	11	14	100.00
การงานอาชีพ	14	0	0	0	0	0	0	1	13	14	100.00
ภาษาต่างประเทศ	14	0	0	0	0	1	8	4	1	13	92.86

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

หน้า 1/4



สทศ
NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050214 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนกระเตา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	คะแนนการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา						ระดับผลการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET
				61			64			61		63		
				ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	61	64	65	63	
1	40504269	1129800199648	อิทธิพล เกียงดี	24.00	6.25	30.25	19.50	40.00	37.50	1.50	1.50	2.00	2.00	0.50
2	40504281+	1209000703448	วิฑารกร ชนกันน้อย	36.00	11.25	47.25	13.00	15.00	21.88	2.00	1.50	1.00	1.50	0.47
3	40504311	1407700070738	ปัทมลา ลิขิตา	36.00	7.50	43.50	26.00	42.50	25.00	2.00	1.50	2.00	1.50	0.53
4	40504313	1407700070827	มฤตติ์ ลุนดี	40.00	16.00	56.00	13.00	22.50	40.63	2.50	1.50	1.00	2.00	0.55
5	40504337	1407700072901	กรณภัฏ วรละอ	52.00	13.75	65.75	19.50	27.50	28.13	3.00	1.50	1.50	1.50	0.60
6	40504339	1407700073184	กศพงษ์ ไชยวงษ์	36.00	7.75	43.75	19.50	45.00	34.38	2.00	1.50	2.00	2.00	0.55
7	40504340+	1407700073273	รัตดาพร ฉันทิธร	32.00	11.00	43.00	19.50	20.00	25.00	2.00	1.50	1.00	1.50	0.47
8	40504359+	1407700074750	นัฐริชา สมภิรมย์	16.00	3.88	19.88	13.00	30.00	25.00	1.00	1.50	1.50	1.50	0.40
9	40504404	1409904171909	จิตภา อังขวิระไพบุษย์	32.00	8.00	40.00	13.00	45.00	21.88	2.00	1.50	2.00	1.50	0.53
10	40504421	1430501616033	ชนะชัย ผลพรม	20.00	8.75	28.75	26.63	22.50	28.13	1.50	1.50	1.00	1.50	0.43
11	40504422	1449901071946	ศุภิชญา ครกกาณี	24.00	7.00	31.00	19.50	42.50	18.75	1.50	1.50	2.00	1.50	0.47
12	40504429	1719900923393	พิรพัฒน์ พงษ์ทอง	8.00	8.50	16.50	19.50	37.50	37.50	1.00	1.50	1.50	2.00	0.43
13	40504430+	1739902628470	บุญมา อาบุญศรี	28.00	8.75	36.75	19.50	25.00	28.13	1.50	1.50	1.00	1.50	0.43
14	40504435+	1819900901887	ธีรภาพ พัฒนจันทร์	32.00	1.25	33.25	13.00	30.00	25.00	1.50	1.50	1.50	1.50	0.45

ทั้งหมด 14 คน

ฉบับที่ 2 ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

หน้า 1/4



สทศ
NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050214 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนกระเตา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	9	30.22	9.28	39.50	12.09	3.12	14.13	52.00	16.00	65.75	8.00	6.25	16.50	40.00	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,977	41.75	11.83	53.58	14.18	3.64	16.40	80.00	19.75	96.75	0.00	0.00	0.00	54.25	57.50
จังหวัด	14,347	42.61	11.98	54.59	14.56	3.76	16.98	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.50	57.50
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	186,457	41.01	11.47	52.48	14.35	3.73	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนกระเตา ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่นหัวาเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050214 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนกระเดา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	30.21	7.22	40.63	18.75	28.13	28.13*
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,975	29.92	14.14	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	14,345	32.67	17.78	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	186,396	30.14	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	25.93	22.38	30.23	19.73	32.15	20.98	34.87	23.52	32.08	21.37	32.36	21.67	35.74	24.11
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	33.33	9.43	30.20	17.24	32.18	18.65	34.87	21.30	32.03	18.97	32.33	19.36	35.74	21.90
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	27.78	13.61	28.03	20.51	30.36	22.50	33.63	25.44	30.39	22.76	30.67	23.14	35.03	26.08
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	33.33	33.33	19.99	28.57	21.10	29.21	23.28	31.22	21.09	29.56	21.44	29.86	23.57	31.58
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	25.00	20.41	25.75	22.67	27.68	23.93	29.63	25.70	27.12	23.92	27.44	24.23	29.12	25.60
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	36.11	17.12	25.02	23.26	26.89	24.73	30.18	27.67	27.11	25.16	27.58	25.59	31.53	28.36

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.3
- 3.) มาตรฐาน ค 2.2
- 4.) มาตรฐาน ค 1.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050214 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนกระเดา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	19.57	4.44	26.63	13.00	19.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,969	27.88	16.11	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,335	29.25	18.04	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	186,339	27.49	16.82	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	23.50	13.76	24.01	17.84	25.70	19.07	26.67	20.50	25.32	19.39	25.32	19.50	26.67	20.67
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	33.33	47.14	54.92	49.76	58.48	49.28	59.44	49.10	57.00	49.51	56.66	49.55	59.41	49.11
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	21.80	6.17	25.91	20.10	28.14	21.14	29.69	22.76	27.48	21.64	27.88	21.77	29.28	23.05
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	0.00	0.00	20.18	40.13	21.44	41.04	23.79	42.58	21.92	41.37	21.91	41.36	24.13	42.78
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	5.30	14.99	19.25	29.74	22.16	31.63	24.05	33.17	21.66	31.73	21.67	31.76	24.53	33.56

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 3.1
- 4.) มาตรฐาน ค 2.1
- 5.) มาตรฐาน ค 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050214 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนกระเดา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	36.11	8.83	45.00	22.50	40.00	22.50*
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,973	42.38	15.63	100.00	0.00	40.00	37.50*
จังหวัด	14,341	43.24	16.37	100.00	0.00	42.50	42.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	186,390	41.41	15.72	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	22.22	41.57	66.59	47.17	70.36	45.67	70.22	45.73	67.21	46.94	68.49	46.45	68.21	46.57
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	22.22	24.85	37.33	29.44	37.78	29.48	38.53	29.45	37.81	29.37	37.47	29.37	38.21	29.29
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	66.67	47.14	48.46	49.98	50.09	50.00	48.98	49.99	47.87	49.95	49.02	49.99	46.55	49.88
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	30.56	11.95	38.41	24.43	40.26	25.10	41.11	25.66	39.90	25.16	39.25	25.00	40.61	25.31
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	37.04	18.89	33.22	28.14	34.99	28.84	35.96	29.13	34.28	28.58	34.56	28.67	35.14	28.80
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	44.44	28.33	40.00	34.59	43.12	35.33	43.45	35.62	41.24	35.05	41.14	35.08	43.03	35.60
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	38.89	31.43	22.72	30.16	25.09	31.65	26.62	32.41	24.78	31.56	23.91	31.04	26.74	32.53
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	25.93	13.86	46.22	30.85	48.07	31.57	49.75	31.93	48.26	31.49	47.41	31.53	50.52	31.51
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	55.56	36.85	50.03	33.87	52.46	33.14	53.40	33.61	51.46	34.10	51.40	33.91	53.60	34.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.1
- 2.) มาตรฐาน ว 3.2
- 3.) มาตรฐาน ว 1.2
- 4.) มาตรฐาน ว 2.1

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน 2567 (R-School-01)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1040050610

ชื่อโรงเรียน : บ้านโนนกระเดา

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : ภูเวียง

จังหวัด : ขอนแก่น

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 4 คน (ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.33	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28
	S.D.	0.94	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	96.00	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16
	S.D.	3.26	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.66	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72
	S.D.	1.69	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

Category	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	63.33	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	96.00	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16
รวม 2 ด้าน	79.66	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	0	0.00	3	100.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก้งห้วยเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน 2567 (R-School-02)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1040050610

ชื่อโรงเรียน : บ้านโนนกระเดา

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : ภูเวียง

จังหวัด : ขอนแก่น

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 4 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

1. การอ่านออกเสียง								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	3	63.33	0.94	64.00	62.00	64.00	64.00	3
ศูนย์สอบ	2,782	83.23	20.09	100	0	90.00	100	2,618
จังหวัด	14,579	84.16	21.08	100	0	94.00	100	13,456
ศึกษาธิการภาค	38,271	83.67	20.93	100	0	92.00	100	35,401
สังกัด	397,604	80.02	24.35	100	0	90.00	100	350,684
ประเทศ	591,359	80.28	24.51	100	0	90.00	100	521,810

2. การอ่านรู้เรื่อง								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	3	96.00	3.26	100	92.00	96.00		3
ศูนย์สอบ	2,782	82.52	15.26	100	0	85.00	100	2,705
จังหวัด	14,579	82.06	16.12	100	0	86.00	100	13,950
ศึกษาธิการภาค	38,272	81.47	16.07	100	0	84.00	100	36,643
สังกัด	397,622	77.01	17.89	100	0	80.00	100	367,499
ประเทศ	591,382	77.16	17.85	100	0	80.00	100	546,953



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1040050610

ชื่อโรงเรียน : บ้านโนนกระเดา

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : ภูเวียง

จังหวัด : ขอนแก่น

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 4 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	3	79.66	1.69	82.00	78.00	79.00		3
ศูนย์สอบ	2,782	82.88	16.35	100	0	87.50	100	2,679
จังหวัด	14,579	83.11	17.04	100	0	88.00	100	13,789
ศึกษาธิการภาค	38,269	82.57	16.83	100	0	87.00	100	36,212
สังกัด	397,582	78.51	19.42	100	0	84.00	100	360,415
ประเทศ	591,309	78.72	19.43	100	0	84.00	100	536,459

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่นหัวเขิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School-08)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1040050610

ชื่อโรงเรียน : บ้านโนนกระเดา

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : ภูเวียง

จังหวัด : ขอนแก่น

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

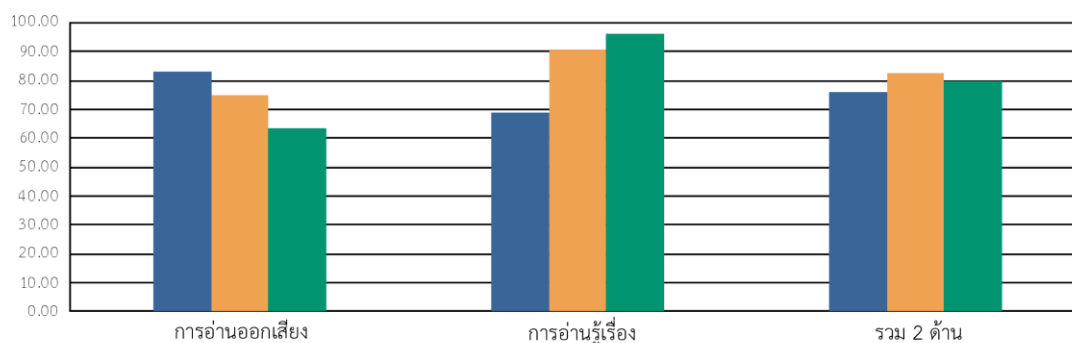
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 4 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

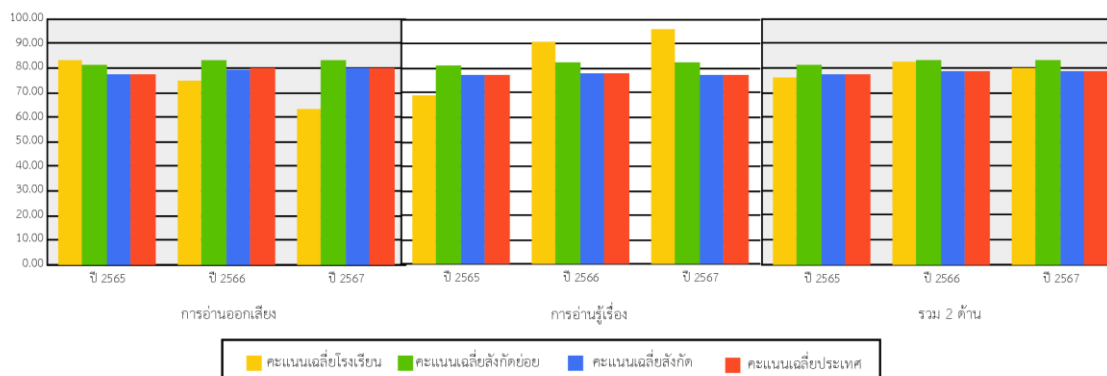
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	4	7	3	4	7	3	4	7	3
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	83.00	74.85	63.33	69.00	90.57	96.00	76.00	82.71	79.66
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	81.59	83.34	83.23	81.46	82.76	82.52	81.52	83.05	82.88
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2565 ■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2566 ■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก้งห้วยเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5

รายงานผลการสอบ National Test (NT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

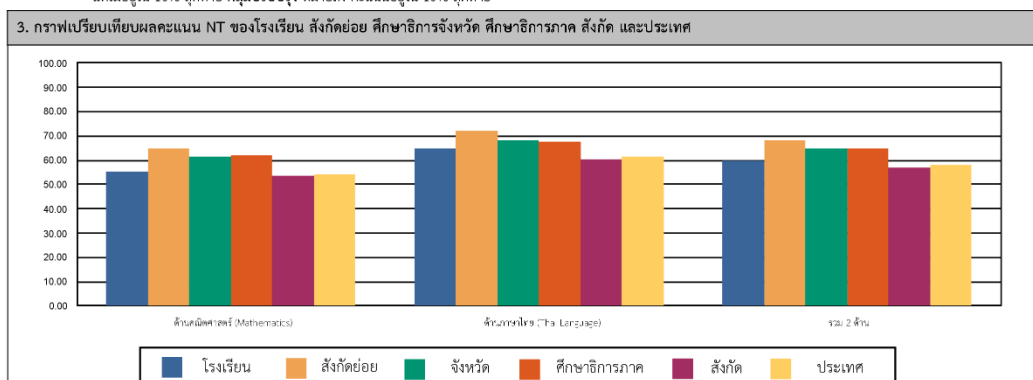
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน 2567 (School01)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050610		ชื่อโรงเรียน : บ้านโนนกระเดา			ขนาดโรงเรียน : เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ภูเวียง			จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5					ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 4 คน(ปกติ : 2 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=247)	จังหวัด (N=1,029)	ศึกษาธิการภาค (N=2,881)	สังกัด (N=25,815)	ประเทศ (N=29,765)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.00	64.75	61.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	2.00	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.00	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	1.50	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.00	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	1.75	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน 2567 (School02)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1040050610

ชื่อโรงเรียน : บ้านโนนกระเดา

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : ภูเวียง

จังหวัด : ขอนแก่น

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 4 คน(ปกติ : 2 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

1. ด้านคณิตศาสตร์								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	2	55.00	2.00	57.00	53.00	55.00		2
ศูนย์สอบ	2,418	64.75	20.54	100	0	67.00	68.00	1,838
จังหวัด	13,904	61.56	22.30	100	0	63.00	100	9,592
ศึกษาธิการภาค	37,342	62.12	21.79	100	0	64.00	100	26,398
สังกัด	377,997	53.45	22.57	100	0	52.00	30.00	203,309
ประเทศ	579,663	54.41	22.37	100	0	54.00	30.00	326,156

2. ด้านภาษาไทย								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	2	65.00	1.50	66.50	63.50	65.00		2
ศูนย์สอบ	2,418	71.88	18.90	100	0	76.00	97.00	2,084
จังหวัด	13,903	68.21	20.45	100	0	71.50	100	11,131
ศึกษาธิการภาค	37,340	67.79	20.17	100	0	71.00	100	29,910
สังกัด	378,001	60.34	21.47	100	0	61.00	100	254,980
ประเทศ	579,686	61.21	21.20	100	0	62.50	82.00	404,083

School02

1/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1040050610

ชื่อโรงเรียน : บ้านโนนกระเดา

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : ภูเวียง

จังหวัด : ขอนแก่น

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 4 คน(ปกติ : 2 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	2	60.00	1.75	61.75	58.25	60.00		2
ศูนย์สอบ	2,418	68.31	18.21	100	0	69.75	74.50	2,026
จังหวัด	13,902	64.89	19.95	100	0	67.00	100	10,495
ศึกษาธิการภาค	37,339	64.95	19.52	100	0	67.00	100	28,549
สังกัด	377,976	56.90	20.40	100	0	56.75	65.00	230,433
ประเทศ	579,613	57.81	20.18	100	0	58.00	76.00	367,203

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่นหัวเขิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

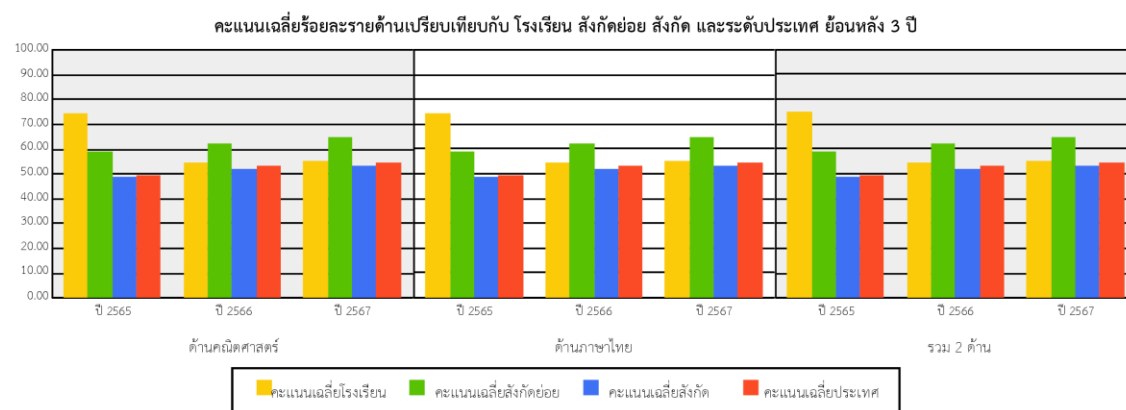
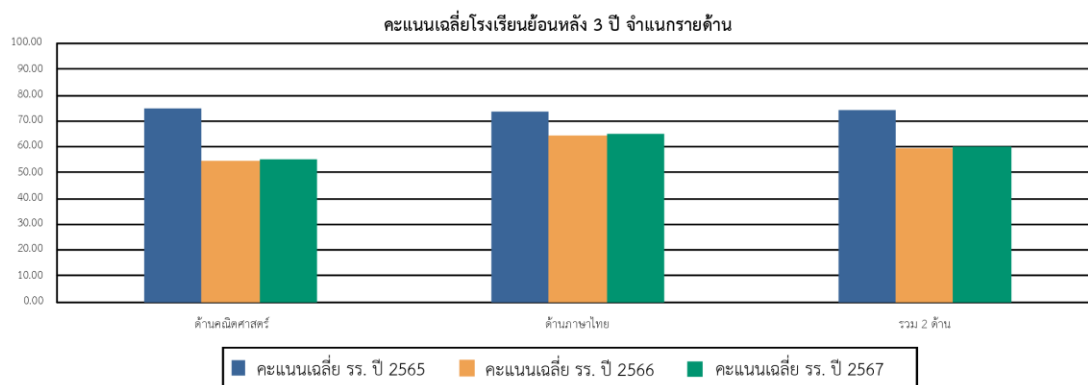
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1040050610 ชื่อโรงเรียน : บ้านโนนกระเตา ขนาดโรงเรียน : เล็ก
 ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง
 จังหวัด : ขอนแก่น อำเภอ : ภูเวียง ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
 สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 4 คน(ปกติ : 2 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	3	3	2	3	3	2	3	3	2
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	74.66	54.33	55.00	73.83	64.33	65.00	74.25	59.33	60.00
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	59.23	62.32	64.75	65.13	70.70	71.88	62.18	66.53	68.31
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนกระเตา ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก้งห้วยเขิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดี)

1.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดี)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ได้ประชุมวางแผน จัดคณะทำงานดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการ จัดประสบการณ์ โดยมีโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย โดยเน้นกิจกรรมที่ พัฒนาเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ ตาม ศักยภาพของเด็ก เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กได้ รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตาม ข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วน ตนได้ดี อดทนในการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและภายนอกห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้ตามวัย ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้ อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก ใช้ภาษาและได้เหมาะสมกับวัย มี การเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจากประสบการณ์ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดสื่อการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น เช่น หนังสือนิทาน อุปกรณ์สนามเด็กเล่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ดี)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุมวางแผนดำเนินงานโดยการกำหนดคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาเด็กส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูเหมาะสมกับชั้นเรียนตามบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งครูผู้สอนผ่านการอบรมและหลักสูตรโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล และผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส และบูรณาการการปฏิบัติงาน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรี สาขาปฐมวัย มีประสบการณ์ด้านการสอนระดับปฐมวัยมากกว่า 3 ปี ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความปลอดภัย และเหมาะสมกับการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดี)

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ โดยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

เด็กได้สามารถสร้างองค์ความรู้จากการจัดประสบการณ์และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เด็กมีพัฒนาการตามวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กมีความสุขในเรียนรู้ทั้งจากภายในและภายนอกห้องเรียน บรรยากาศและสภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นไปอย่างสมดุล เด็กในความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพเด็ก

จุดเด่น

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาคุณสมบัติของแวดล้อม ปัจจัยต่างๆในการจัดประสบการณ์ ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท สภาพปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อที่หลากหลาย ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวีสีของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดให้มีมุมจัดประสบการณ์ที่หลากหลายแก่เด็กให้เด็กได้เรียนรู้ตามวัยและทำให้เป็นกิจวัตรที่เหมาะสม มีอุปกรณ์ตามมุมที่เหมาะสมในแต่ละมุมประสบการณ์ โดยครู สถานศึกษา และผู้ปกครองร่วมกันระดมทุนในการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพ เหมาะกับการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมแก่เด็กตามช่วงวัย

2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านโนนกระเดา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่นหัวเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5

เรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียนบ้านโนนกระเดา ดังนี้

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
6. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านโนนกระเดา คือ “ภายในปี 2567 โรงเรียนบ้านโนนกระเดา มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม ” ทางโรงเรียนได้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเตรียมความพร้อมสอบ O-NET / NT กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ขอนำเสนอภาพความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐาน
- 4) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 5) โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- 6) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 7) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน /กิจกรรมเตรียม

ความพร้อมสอบ O-NET / NT

1.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ นักเรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมจากกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่องจากครูผู้สอน ครูผู้สอนควรเพิ่มวิธีการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

2.1.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา มีวิธีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น ด้านต่างๆ ดังนี้

1) การบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง ส่งเสริมเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา

2) การบริหารงานบุคคล โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ เข้าอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับผู้เรียนและสถานศึกษา

3) การบริหารงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

4) การบริหารงานทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้างานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมและบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เก่ง ดี มีสุข สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.1.2 ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1) การบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติเพิ่มขึ้น คือ ช่วงชั้นที่ 1 NT และ ช่วงชั้น 2 O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2) การบริหารงานบุคคล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม

3) การบริหารงบประมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีการจัดทำหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง

4) การบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่ประจำชั้นเรียนตามนโยบายการศึกษาของชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านต่างๆ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในสถานศึกษา พร้อม นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (PLC) เพื่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและ หลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

2.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของ กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความ ต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 4) จัดการเรียนการสอนสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง
- 5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบการพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

9) ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายอื่นกำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

3.1.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานบริหารหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อน ไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน

ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.1.2 ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นและมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ National Test (NT) ในระดับช่วงชั้นที่ 1 , Ordinary National Educational Test (O-NET) ในระดับช่วงชั้นปีที่ 2 เพิ่มขึ้น

3.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาดังจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (PLC)

3.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดหาเทคโนโลยีเพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในยุคดิจิทัลเพิ่มบทบาทของผู้ปกครองในการติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองให้มีความสามารถในการกำกับดูแลบุตรหลาน ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่บ้านผ่านระบบ DLTV ตลอดจนสร้างความตระหนักและความเข้าใจระหว่างครูและผู้ปกครองในการประสานสัมพันธ์จัดการเรียนการสอนที่บ้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 2) พัฒนากระบวนการสอนนักเรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
- 3) ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสื่อ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 4) เพิ่มความสามารถของครูและนักเรียนในการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตให้มีความสามารถรองรับการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย
- 5) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสม ตามความต้องการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดี)

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดี)

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน โดยผ่านกิจกรรม 6 หลัก เพื่อพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 80

ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ/กิจกรรม/ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนาม ชิงช้า บล็อก และเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดี)

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กและครอบครัว สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้า รับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัดทราบ

ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูเหมาะสมกับชั้นเรียนตามบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งครูผู้สอน จบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” จัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้นำระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรม 100% เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ ที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป จัดมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมนิทาน จัดนิทานคุณธรรมประเภทต่างๆ มุมบล็อก จัดหาบล็อกและของเล่น ประเภทต่างๆเพื่อเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มุมบทบาทสมมติ จัดหาของเล่น ของใช้ที่เป็นบทบาทสมมติ มุมบ้านจัดหาของใช้ที่เป็นของสมมติที่ใช้ภายในบ้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำ กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ โรงเรียน เข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยในปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดี)

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้าน เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่ บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผล การประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.2 ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรม ด้าน ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาใช้นักเรียนให้เกิดประโยชน์ ในด้านการจัด กระบวนการเรียน การสอน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-NET และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม นักเรียนมีคุณลักษณะพึง ประสงค์ มีภาวะสุขภาพตามเกณฑ์ ได้รับการส่งเสริมในการดูแลสุขภาพ

ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมโครงการพัฒนา ครูในหลายหลักสูตร โดยโรงเรียนได้เป้าหมายในการพัฒนาครู 100% จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา การอบรมคุณธรรม จริยธรรม การ แข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันเด็ก ปัจฉินิเทศ และจัด กิจกรรมเตรียมความพร้อมสอบ NT และ O-NET

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน มาใช้กับผู้เรียน จนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายแก่นักเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมใน และนอกสถานที่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านทางผู้ปกครองเพิ่มขึ้น โดยผ่านระบบ DLTV

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียน คือ “ภายในปี 2567 โรงเรียนบ้านโนนกระเดา มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม” และ พันธกิจ ดังนี้

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
6. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรอบด้านโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานและบริบทของโรงเรียนในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโนนกระเดา

ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดย นำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ

บุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริมจัดหาให้มีอุปกรณ์ อาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย มีการจัดห้องเรียน รวมทั้งสื่อและอุปกรณ์ภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนกระเดา ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาเผชิญ ปัญหา รู้จักเลือกวิธีการ แก้ปัญหา หาทางออกของปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการต่าง ๆ จำนวนมาก อาทิ กระบวนการคิด กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการประเมินค่า การตัดสินใจ และ กระบวนการสื่อสาร รวมทั้งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต ภายใต้บริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่ครูสอนไม่ครบชั้นเรียน ทั้งนี้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน โรงเรียนบ้านโนนกระเดาได้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ของโรงเรียนวังไกลกังวล

ในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโรงเรียนบ้านโนนกระเดา ได้จัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อในห้องเรียนทุกชั้นเรียนที่หลากหลาย มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อำนวยความสะดวกในทุก ๆ ชั้นเรียนเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน

โรงเรียนได้จัดให้มีการกำกับติดตาม นิเทศ ตรวจสอบชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละช่วงวัย และมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมและการเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการเรียนรู้และแก้ปัญหา ทั้งนี้โรงเรียนควรจัดเตรียมความพร้อมในด้านของสื่อ อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมและหลากหลาย

ภาคผนวก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสรุปผลและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนกระเดา

ที่ 17 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสรุปผลและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567

.....

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 (ข้อ 3) โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับโรงเรียนและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ และจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน เสร็จแล้วได้มีการสรุปผลการดำเนินงานส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เป็นประจำทุกปี

ในการนี้เพื่อให้การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนกระเดา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ให้กับหน่วยงานต้นสังกัด ทันตามเวลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ดังนี้

1. นายขลิท หาญเชิงชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายเทอดตระกุล เสนารา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
3. นายนครินทร์ บุญทศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4. นายนครินทร์ แผงศรีสาร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
5. นางสาวชนพินิภา กลิ่นศรีสุข	พนักงานราชการ	กรรมการ
6. นางสาววรินทร์ โสภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์การจัดวางระบบ ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. กำหนดแนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
3. ดำเนินงานการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล
4. รายงานผลการดำเนินงานการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่โดยบริสุทธิ์ยุติธรรมและเป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยเคร่งครัด อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568



(นายชวลิต หาญเชิงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกระเดา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ