



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านนาแพ่งคุรุรัฐสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่นเขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน บ้านนาแพงคุรุรัฐสามัคคี

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และ สาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านนาแพงคุรุรัฐสามัคคีขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านนาแพงคุรุรัฐสามัคคีให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางวิภาดา แก้วพิภพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแพงคุรุรัฐสามัคคี

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
สารบัญภาพ	6
สารบัญตาราง	7
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	8
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	9
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
2. วิธีการดำเนินงาน	10
3. ผลการดำเนินงาน	11
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	12
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	13
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	15
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	16
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	16
2. โครงสร้างการบริหาร	20
3. ข้อมูลบุคลากร	21
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	23
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	24
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	25
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	26
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	39
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	42
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	42
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	45

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	53
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	54
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	54
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	57
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	61
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	64
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	64
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	68
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	71
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	75
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	76

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพประกอบ 1 แผนที่โรงเรียน	18

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	21
ตารางที่ 2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	21
ตารางที่ 3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน	22
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน	23
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	24
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	25
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	26
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย	27
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	28
ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	29
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	30
ตารางที่ 12 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	31
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	32
ตารางที่ 14 แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	33
ตารางที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	34
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	36
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน	37
ตารางที่ 18 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	38
ตารางที่ 19 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	43
ตารางที่ 20 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	44

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียน บ้านนาแพงคุรุรัฐสามัคคี ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาแพงคุรุรัฐสามัคคี และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาแพงคุรุรัฐสามัคคี ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายประสงค์ ไชยชิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาแพงคุรุรัฐสามัคคี

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาแพงครูรัฐสามัคคี ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1) ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านนาแพงครูรัฐสามัคคี ที่ตั้ง หมู่ 8 ตำบลเขาน้อย อำเภอเวียงเก่า จังหวัด ขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 0653381513, facebook/โรงเรียนบ้านนาแพงครูรัฐสามัคคี e-mail : Naphaeng050636@gmail.com

2) เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึง อนุบาลปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 14 คน จำนวนครู 1 คน ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 42 คน จำนวนครู 6 คน

3) ผู้บริหารโรงเรียน นางวิภาดา แก้วพิภพ หมายเลขโทรศัพท์ 0653381513 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา/วิชาเอก การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 11 ธันวาคม 2567 จนถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา 4 เดือน

4) เงินบริจาค หรือการได้รับสนับสนุนอื่น ๆ ที่ได้จากการระดมทรัพยากรของโรงเรียน จำนวน 625,000 บาท

5) รางวัลที่โรงเรียนได้รับ รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ในโครงการ "นิเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียนคุณภาพ" รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านเกณฑ์ ห้องเรียนคุณภาพ 100% ระดับสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ในภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ในโครงการ "ห้องเรียนคุณภาพ" ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 และได้รับรางวัลระดับ คุณภาพ ในโครงการ "ห้องเรียนคุณภาพ" ระดับประถมศึกษา 100% ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

- รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 12 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาโรงเรียนคุณธรรม ระดับสองดาว โรงเรียนวิถึพุทธระดับสองดาว ผลงานผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

- รางวัลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566-2571
- ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริตภายใต้หัวข้อ “Anti- Bribery ระดับประถมศึกษา คุณภาพผลงานดี 27 มิถุนายน 2567 สพป.ขอนแก่นเขต 5
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป. 1 – 6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีมากและระดับดีเยี่ยม ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 วันที่ 27 สิงหาคม 2567 สพป.ขอนแก่นเขต 5

2. วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาแพนงรัฐสามัคคีได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินการตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาแพนงรัฐสามัคคีมีจุดเน้นระดับปฐมวัย คือ การมีวินัย โดยมีการประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ติดตามตรวจสอบ และมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เป็นต้น มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base management) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กและ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พัฒนาครูและบุคลากรให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทร่วม การจัดการศึกษา ประสานความร่วมมือเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล วางแผนจัดการประสบการณ์มุ่งเน้น การพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินและประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาแพงครูรัฐสามัคคีมีจุดเน้นระดับขั้นพื้นฐาน คือป.1-3 การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ป.4-6 ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คุณครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการและตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม(participation) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base management) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการต่างๆที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาของผู้เรียนตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและบริบทของท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และพัฒนานวัตกรรม มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยจัดให้มีครูผู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โรงเรียนจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนโดยพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แก้ปัญหาได้สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ด้วยตนเอง มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกชั้นเรียนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาทุกชั้นเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปต่ำกว่า ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 0.41 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567 ผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2 วิชา ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ผลการทดสอบ NT ผลคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 สูงกว่า ระดับประเทศ ผลการทดสอบการอ่านออก- เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ผลคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ ได้จัดทำเป็นสารสนเทศระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน เพื่อดูผลและ พัฒนาการ โรงเรียนมีผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ครูทุกคนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐาน เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นรายชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (แบบ ปพ.5) ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน โครงการ ลูกเสือ เนตรนารี เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความสามัคคี และการบำเพ็ญประโยชน์

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โครงการ/กิจกรรม โครงการต่าง ๆ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก กิจกรรมการจัดประสบการณ์ มุมประสบการณ์ รูปภาพ ผลงานเด็ก เอกสารธุรการในชั้นเรียน แผนการนิเทศภายใน แบบบันทึกนิเทศภายใน สมุดเยี่ยม บันทึกการประชุม รายงาน/สรุป รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร และแบบบันทึกสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมรายงานโครงการ รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศภายใน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมของโรงเรียน สมุดเยี่ยม แบบสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่ม PLC เรื่องการอ่านออก เขียนได้ รายงานวิจัยในชั้นเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบการอ่านออก-เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

5.1.1 จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เป็นผู้มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น อยู่อย่าง พอเพียง และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติมีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก สภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูมีความตั้งใจพัฒนาเด็กและพัฒนาตนเองรวมถึงการผลิตสื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง

5.1.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5.1.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องเรียนที่มีขนาดมาตรฐานและเหมาะสมต่อการจัดการประสบการณ์ปฐมวัย และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่องการนำผลประเมินมาวิเคราะห์การจัดประสบการณ์เพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน ควรเพิ่มกิจกรรมและประสบการณ์ที่น่าสนใจให้กับเด็ก ๆ ให้มากขึ้น

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

5.2.1 จุดเด่น

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าในระดับประเทศ ผลการสอบ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาภาษาไทย และมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567 ผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2 วิชา ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยมีเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การระดมทรัพยากรทางการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน ครูมีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด วิเคราะห์ ได้ปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรพัฒนาด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น รวมถึงการคิดวิเคราะห์ให้มากยิ่งขึ้น และมั่นใจในการนำเสนอผลงาน การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นต่อบุคคลทั่วไปพัฒนาสื่อ วิทย และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัย นำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำสื่อให้เป็นปัจจุบันและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

5.2.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ต่ำ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมการพัฒนาให้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบคณิตศาสตร์ให้ดียิ่งขึ้น ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นความมั่นใจของนักเรียนโดยใช้เวทีกิจกรรมการแสดงออกที่หลากหลายและสม่ำเสมอจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาสื่อ วิทย นวัตกรรม

ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การพัฒนาระบบ PLC อย่างเป็นระบบตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการนำเสนอผลงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านนาแพงคุรุรัฐสามัคคีมี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนดังนี้ ระดับชั้นปฐมวัย ใช้รูปแบบ คือ การพัฒนาทักษะภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน และ ระดับประถมศึกษา ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning คือ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สะกดคำภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะมาตราตัวสะกด แม่ กง กับการพัฒนาการอ่านด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้บัตรคำ มาตราตัวสะกด แม่กม กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการแสดงบทบาทสมมติเรื่อง “Let’s go shopping” การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยโดยใช้กรณีตัวอย่าง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเรื่องการใช้สำนวนไทย โดยการนำเสนอ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง อาหารและสารอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาแพงคุรัฐสามัคคี ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 8 บ้านเขาน้อย ตำบลเขาน้อย
อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5
รหัสไปรษณีย์ 40150 โทรศัพท์ 065-3381513 Email : Naphaeng050636@gmail.com
website : <http://napang8.kkn5.go.th> เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มีพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ 4 บ้านนาแพง ตำบลเขาน้อย อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น

หมู่ที่ 6 บ้านนาตาด ตำบลเขาน้อย อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น

หมู่ที่ 8 บ้านเขาน้อย ตำบลเขาน้อย อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น

ข้อมูลอาคารสถานที่ที่มีอาคารเรียนทั้งหมด 2 หลัง อาคารเรียนอนุบาล 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์
โรงอาหาร อาคารประกอบอื่น ๆ อีก 1 หลัง

ประวัติโรงเรียนบ้านนาแพงคุรัฐสามัคคี

โรงเรียนบ้านนาแพงคุรัฐสามัคคี ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 8 บ้านเขาน้อย ตำบลเขาน้อย อำเภอเวียงเก่า จังหวัด
ขอนแก่น ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2495 บนเนื้อที่ 11 ไร่ 1 งาน 89 ตารางวา ซึ่งก่อนตั้งโรงเรียนนี้
นักเรียนต้องเดินเท้าไปเรียนที่โรงเรียนบ้านหนองแวง (ปัจจุบันคือโรงเรียนจุฑารามรังสรรค์) โดยนายหวด จันลา
ผู้ใหญ่บ้านพร้อมราษฎรทุกคนได้ช่วยกันสละกำลังทรัพย์ กำลังกายก่อสร้างอาคารเรียนเรียนเอกเทศถาวร
ขนาด 3 ห้องเรียนชั้น 1 หลัง และขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนจากทางราชการ ตั้งชื่อว่า โรงเรียนบ้านนาแพง และได้
ทำพิธีเปิดโรงเรียนขึ้นเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2495 โดยมีนายสุทธิดิล ราชรินทร์ ศึกษาธิการอำเภอเวียงเก่าเป็น
ประธานในพิธีเปิด และทางราชการแต่งตั้งให้ นายอัศวิน ทองรักษ์ เป็นครูใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีครูทำการสอนจำนวน 2 คน

พ.ศ.2519 เปิดการสอนครบหลักสูตรปีที่ 1-6 มีครูสอน 6 คน นักเรียนจำนวน 174 คน

พ.ศ.2524 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ก จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน
งบประมาณ 525,800 บาท

พ.ศ.2525 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดสอนชั้นเด็กเล็กอีก 1 ห้อง ตามโครงการเด็กเล็กนาร่องในเขตพื้นที่
ชนบทยากจน

ปีการศึกษา 2540 เป็นโรงเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษา ปัจจุบันโรงเรียนบ้านนาแพงครูรัฐสามัคคี
มีนางวิภาดา แก้วพิภพ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีบุคลากรรวมทั้งหมด 9 คน แยกเป็นครูประจำการ 4 คน
พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 1 คน เปิดสอน
2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียนทั้งหมด 57 คน

สภาพชุมชน

- 1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านรอบ ๆ โรงเรียน 4 ด้าน มีประชากร
ประมาณ 1,360 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตร ส่วนใหญ่
นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ บุญเข้ากรรม บุญพระเวส
บุญข้าวจี สงกรานต์ บุญบั้งไฟ บุญกฐิน บุญเบิกบ้าน เข้าพรรษา วันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ
- 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรส่วนใหญ่
นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 10,000- 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ย
ต่อครอบครัว 5 คน
- 3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านนาแพงครูรัฐสามัคคีมีโอกาสมากกว่าข้อจำกัด
คือชุมชนมีความเป็นอยู่ที่ดีพร้อมให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่
หลากหลายในชุมชนแต่ยังมีอุปสรรคในด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ และผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจ
ในบทบาทการจัดการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนรู้อริยธรรม กิฬาทิ มิวินัย ใฝ่คุณธรรม

คติพจน์ของโรงเรียน

ปัญญา โลกสมบัติ ปชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

สีประจำโรงเรียน

สี ฟ้า- ขาว

ฟ้า หมายถึง ความสดใส ความเจริญก้าวหน้า

ขาว หมายถึง ความสะอาด บริสุทธิ์

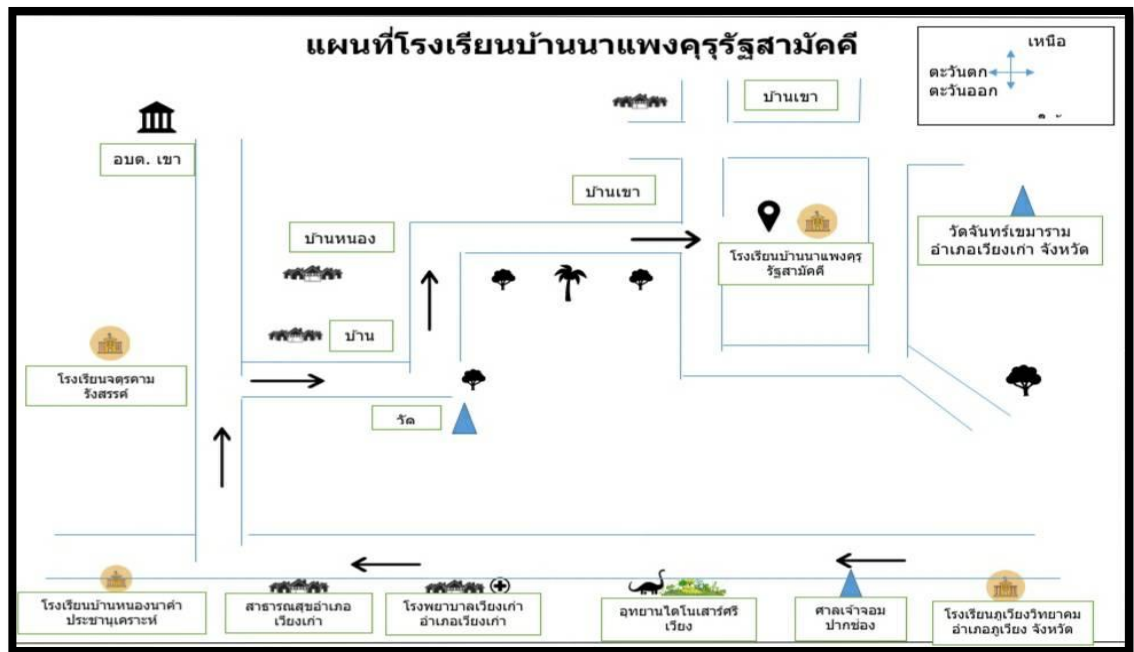
อักษรย่อของโรงเรียน

“ น.พ.”

ตราประจำโรงเรียน



แผนที่โรงเรียน



ภาพประกอบ 1 แผนที่โรงเรียน

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านนาแพนงครูรัฐสามัคคี รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050195 ที่ตั้งเลขที่ – หมู่ที่ 8 ตำบล เขาน้อย อำเภอ เวียงเก่า จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0653381513 E-mail : Naphaeng050636@gmail.com Website : bannapang.kkn5.go.th Facebook : โรงเรียนบ้านนาแพนงครูรัฐสามัคคี
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางวิภาดา แก้วพิภพ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทรศัพท์ : 0653381513

ID Line : wiwepa E-mail : kruwipada11@ gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวเกษร มาชน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ : 0973079369

ID Line : 0973079369 E-mail : kesorn7157@ gmail.com

3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสงกรานต์ ชุนนธ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ : 0921376039

ID Line : 0921376039 E-mail : songkran1270@ gmail.com

4) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวตระการตา แสงตะการ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ : 0942898834

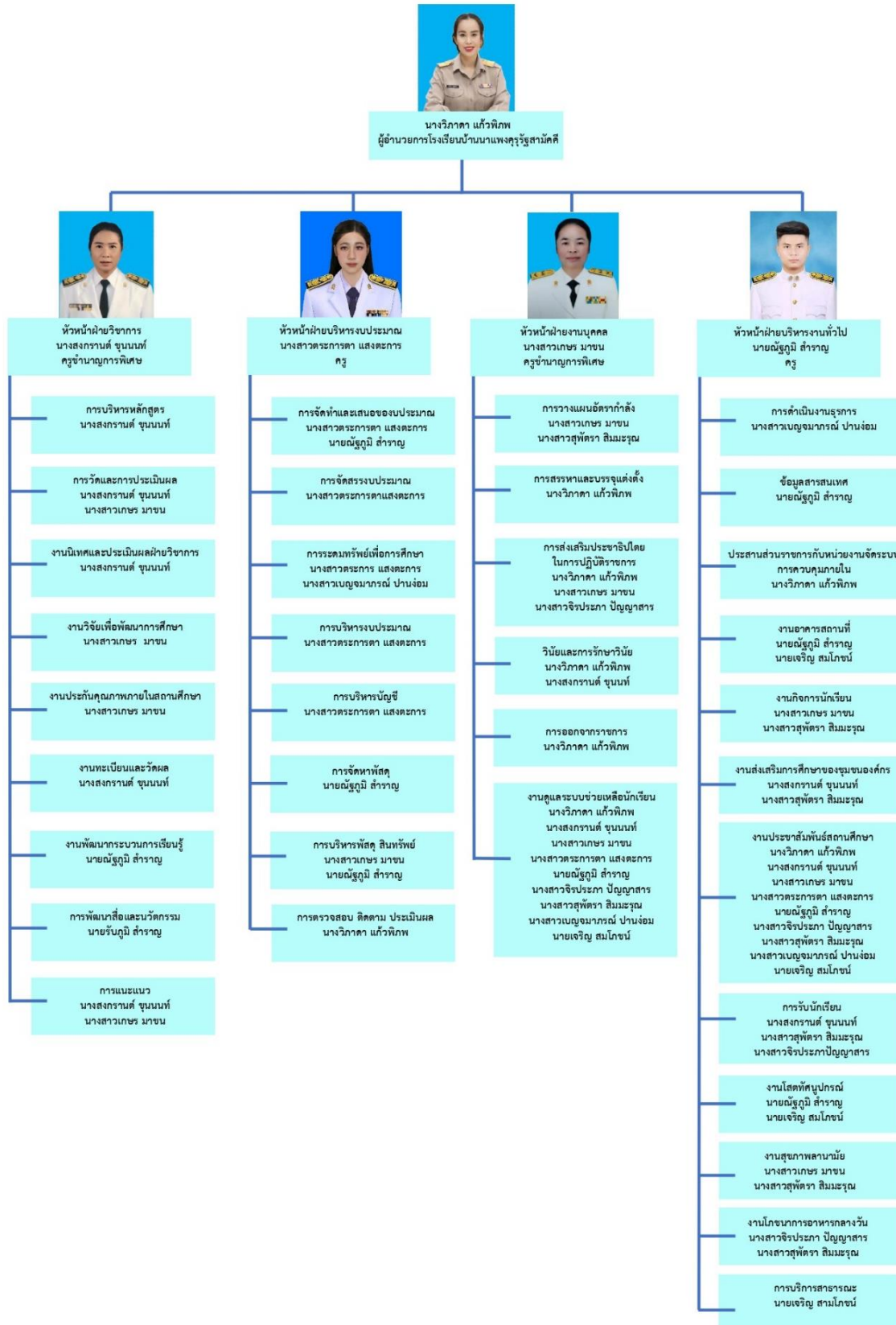
ID Line : tragarns95 E-mail : trat.282282@ gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนรอบโรงเรียน มีความร่วมมือกันระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นตามประเพณีฮีตสิบสองคองสิบสี่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง โรงเรียนบ้านนาแพนราษฎร์สามัคคีได้รับโอกาสและความช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี คือวัดและชุมชนพร้อมให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน

2. โครงสร้างการบริหาร และโครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย

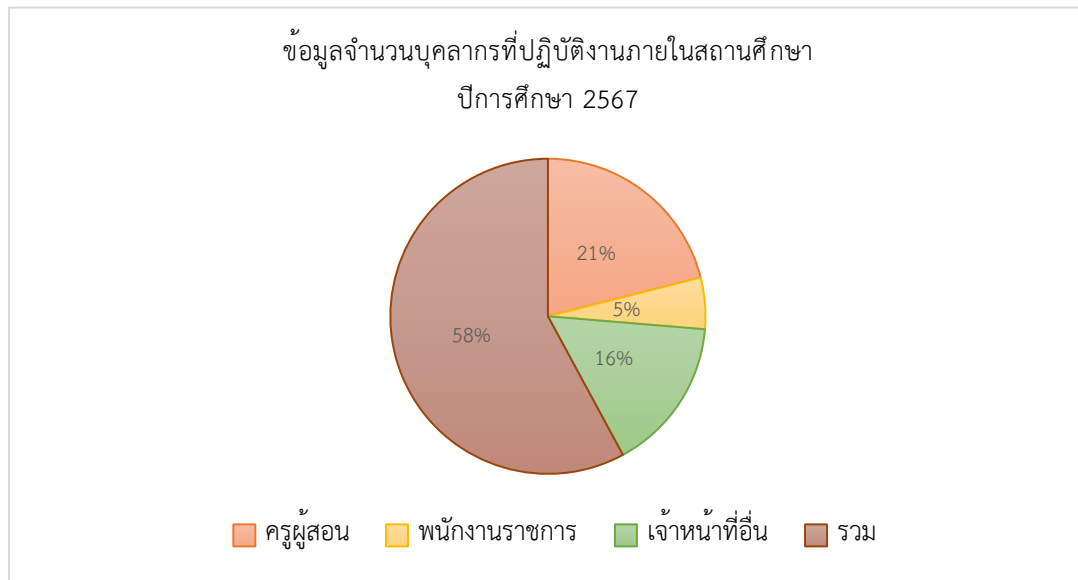


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

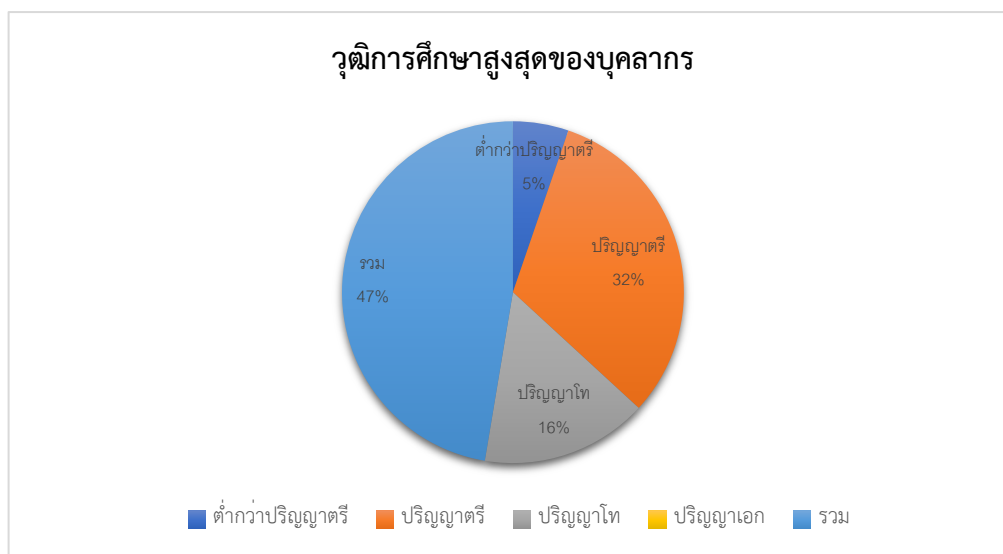
บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	4	1	3	9



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา
1	สายบริหาร	-	1	-	-
2	สายผู้สอน	-	2	4	-
3	อื่น ๆ	-	-	1	1
รวม		-	3	5	1



3.3 ข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางวิภาดา แก้วพิภพ	การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	-
2	นางสาวเกษร มาชน	การศึกษาปฐมวัย สังคมศึกษา	อนุบาล 2 อนุบาล 3	ทุกกิจกรรมเสริมประสบการณ์
3	นางสาวเบญมาภรณ์ ปานง่อม	วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 1	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	นางสาวสุพัตรา สิมมะรุณ	การศึกษาปฐมวัย และการ ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 2	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5	นางสาวตระการตา แสงตะการ	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ 3	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6	นายณัฐภูมิ สำราญ	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 4	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ป.1- 6
7	นางสาวจิรประภา ปัญญาสาร	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 5	คณิต,ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ ป.4-6, สังคมฯ, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษาฯ, ศิลปศึกษา, การ

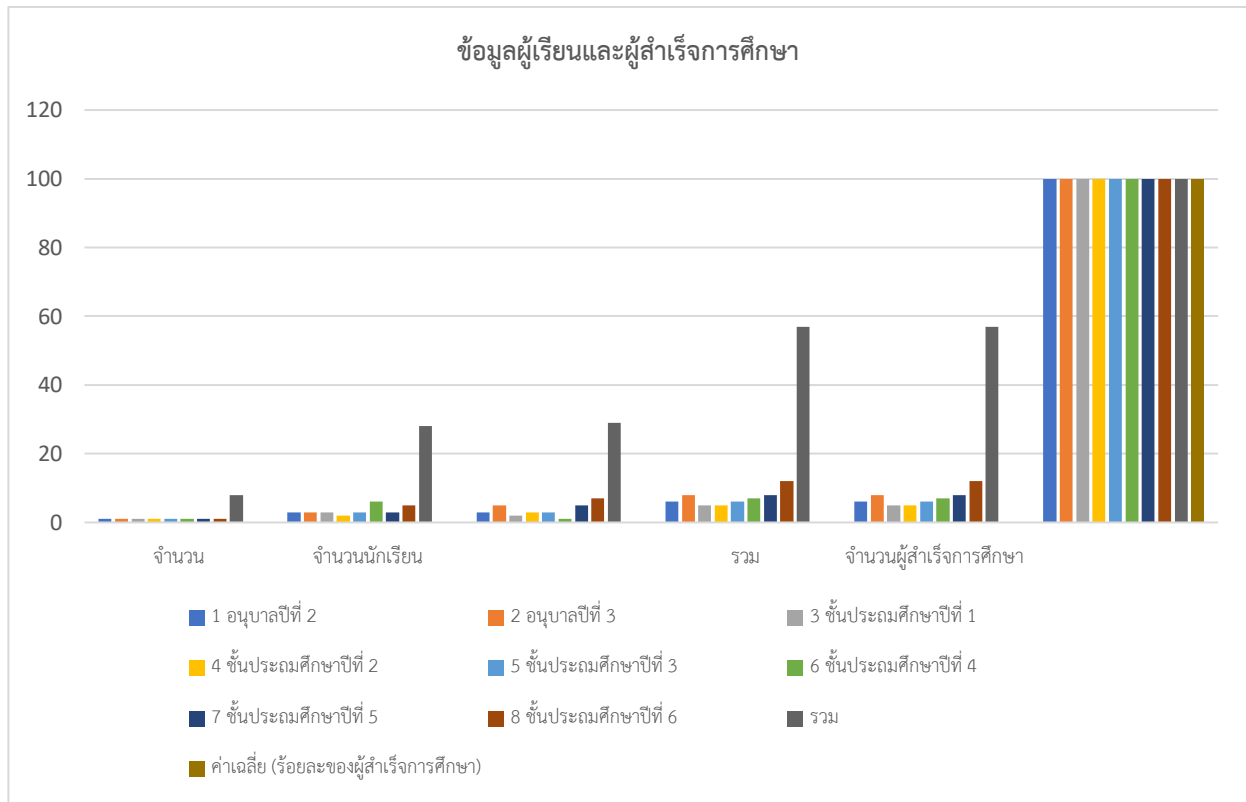
ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
				งานฯ, หน้าที่พลเมือง บุรณาด้าน ทุจริต,แนะแนว
8	นางสงกรานต์ ขุนนนท์	ชีววิทยา หลักสูตรและการ สอนวิทยาศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 6	คณิต,ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์ ป.4-6, สังคมฯ, ประวัติศาสตร์,สุข ศึกษาฯ, ศิลปศึกษา, การงานฯ, หน้าที่พลเมือง บุรณาด้านทุจริต ,แนะแนว

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จ
การศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	3	3	6	6	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	3	5	8	8	100
3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	2	5	5	100
4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	3	5	5	100
5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	3	6	6	100
6	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	1	7	7	100
7	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	5	8	8	100
8	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	7	12	12	100
รวม		8	28	29	57	57	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

กราฟแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
2567



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	14	
จำนวนผู้เรียน	43	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	5	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	

อื่น ๆ โปรดระบุ	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่น ๆ โปรดระบุ ห้องสมุด	1	

โรงเรียนบ้านนาแพงราษฎร์สามัคคีมีนักเรียนปีการศึกษา 2567 จำนวน 57 คนแยกเป็นระดับชั้นอนุบาล จำนวน 14 คน มีคุณครูผู้สอนเอกปฐมวัย จำนวน 1 คน ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 43 คน คุณครู 6 คน โดยได้จัดจ้างคุณครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากงบบริจาคของพระพระญาณวัชรมงคล วิ.ถนอมศิลป์ ญาณสาครโร เพื่อทดแทนคุณครูประจำชั้น

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:14	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับปฐมวัย	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:7	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:7	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	ในระดับชั้น	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

โรงเรียนบ้านนาแพงคุรุรัฐสามัคคีปีการศึกษา 2567 มีอัตราส่วนครูต่อเด็กในระดับชั้นปฐมวัย และอัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก 1:14 ซึ่งไม่เกินเกณฑ์อัตราค่าจ้าง แต่ครูผู้สอนไม่ครบชั้น และมีอัตราส่วนอัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา 1:7 อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน 1:7 ซึ่งไม่เกินเกณฑ์อัตราค่าจ้าง

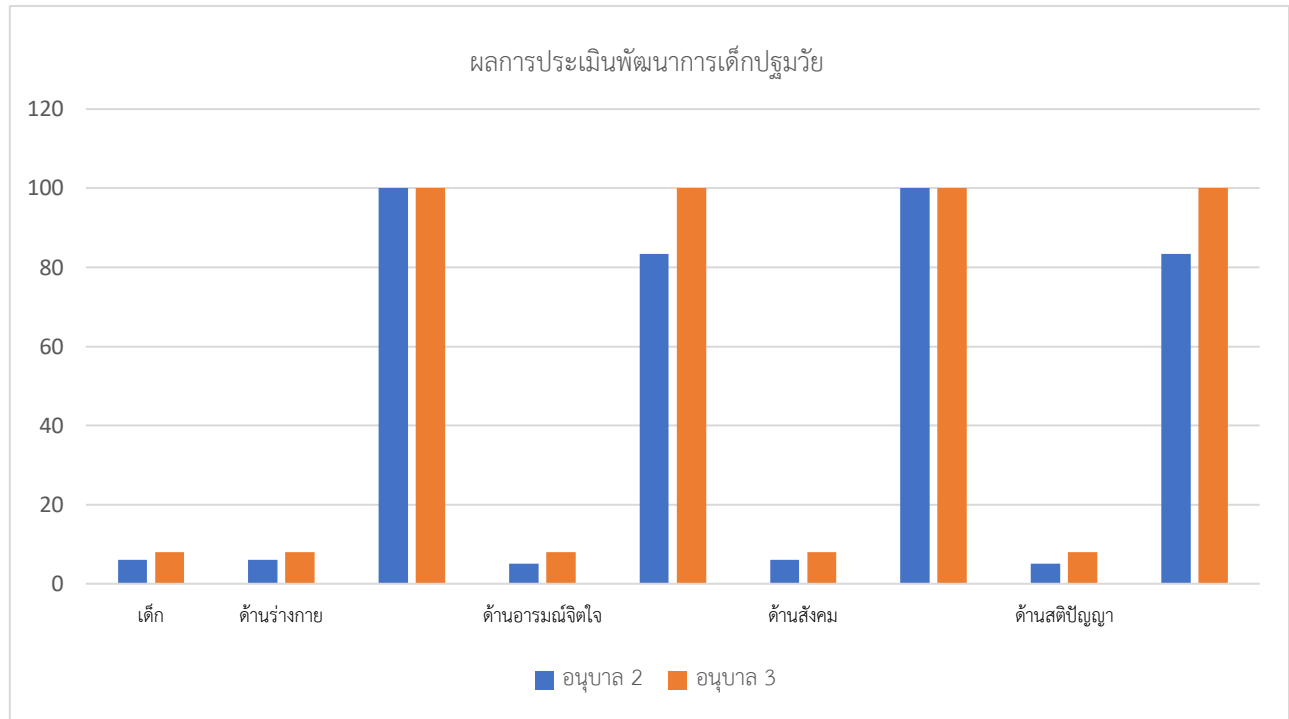
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	6	6	100	5	83.33	6	100	5	83.33
อนุบาล 3	8	8	100	8	100	8	100	8	100

จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจระดับดีขึ้นไปร้อยละ 91.66 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาระดับดีขึ้นไปร้อยละ 91.66 ผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายไว้



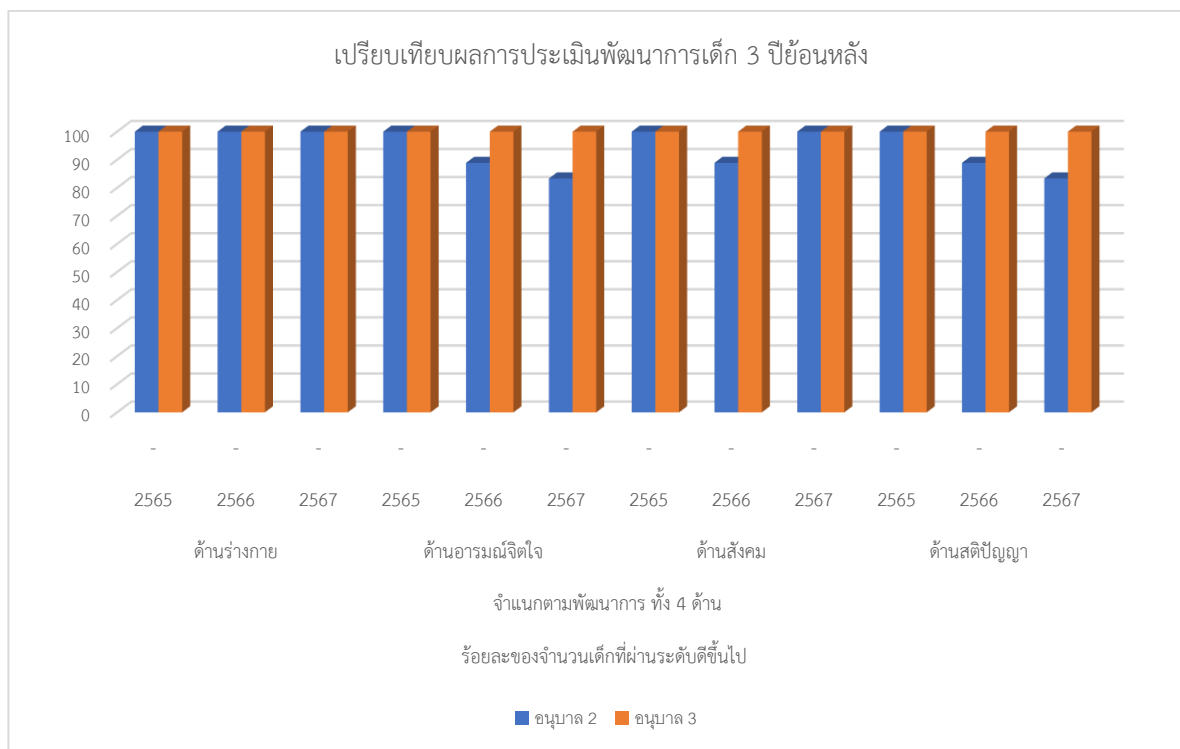
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	88.89	83.33	100	88.89	100	100	88.89	83.33
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ถึง ปีการศึกษา 2567 พบว่า เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้าน

สติปัญญาที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้นและสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยมีเป้าหมายของโรงเรียนคือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ร้อยละ 87 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 87



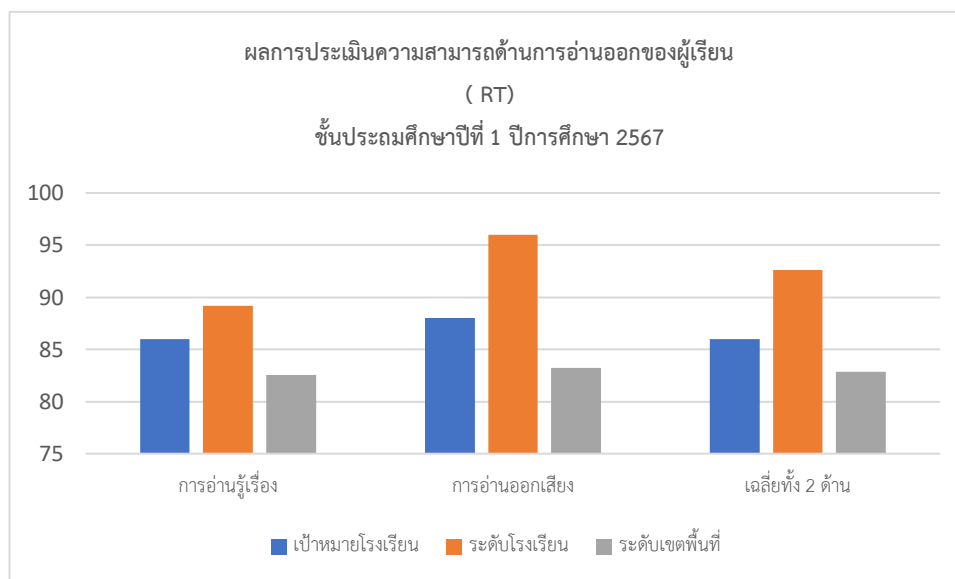
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

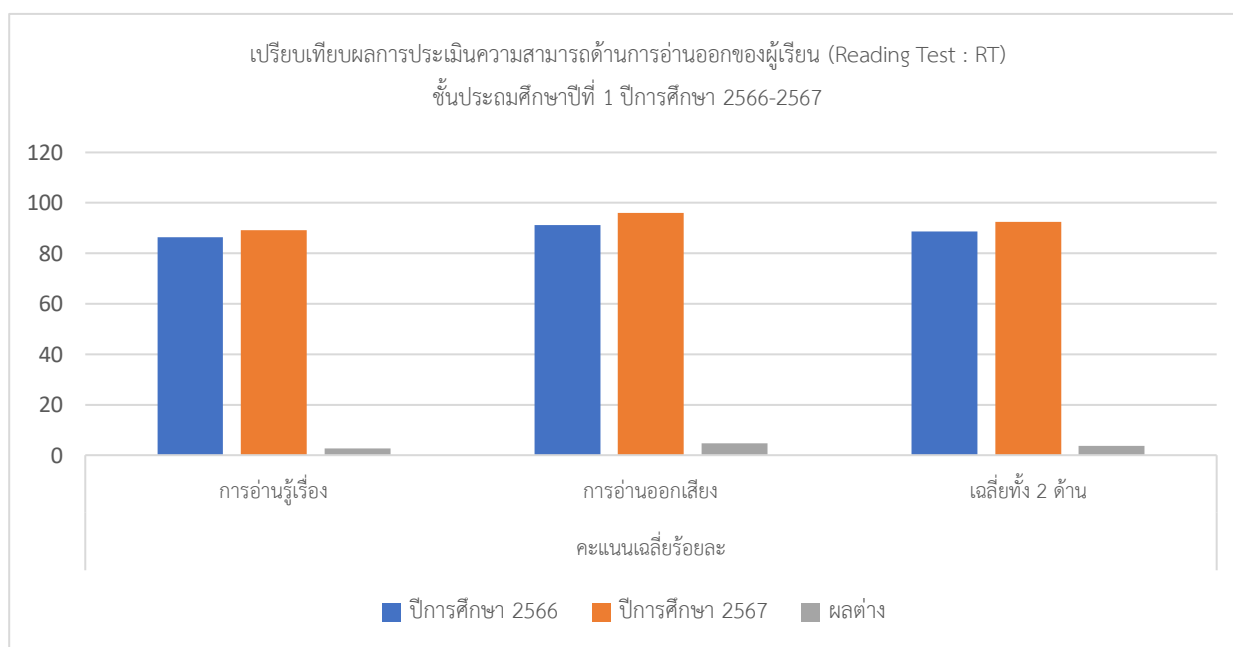
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	86	88	86
ระดับโรงเรียน	89.20	96.00	92.60
ระดับเขตพื้นที่	82.52	83.23	82.88

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่าผู้เรียนมีผลการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 และมีระดับคะแนนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้



ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ปีการศึกษา 2566	86.40	91.20	88.80
ปีการศึกษา 2567	89.20	96.00	92.60
ผลต่าง	+2.8	+4.80	+3.80

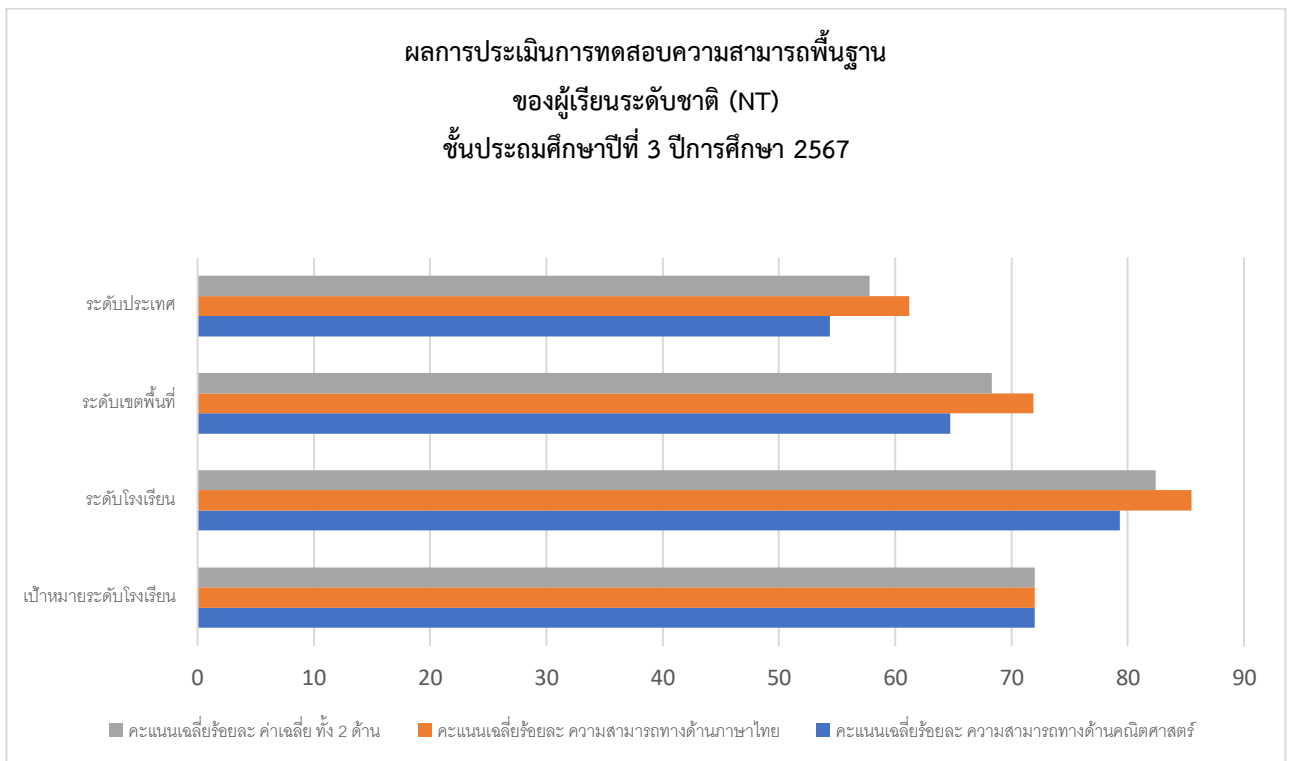


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

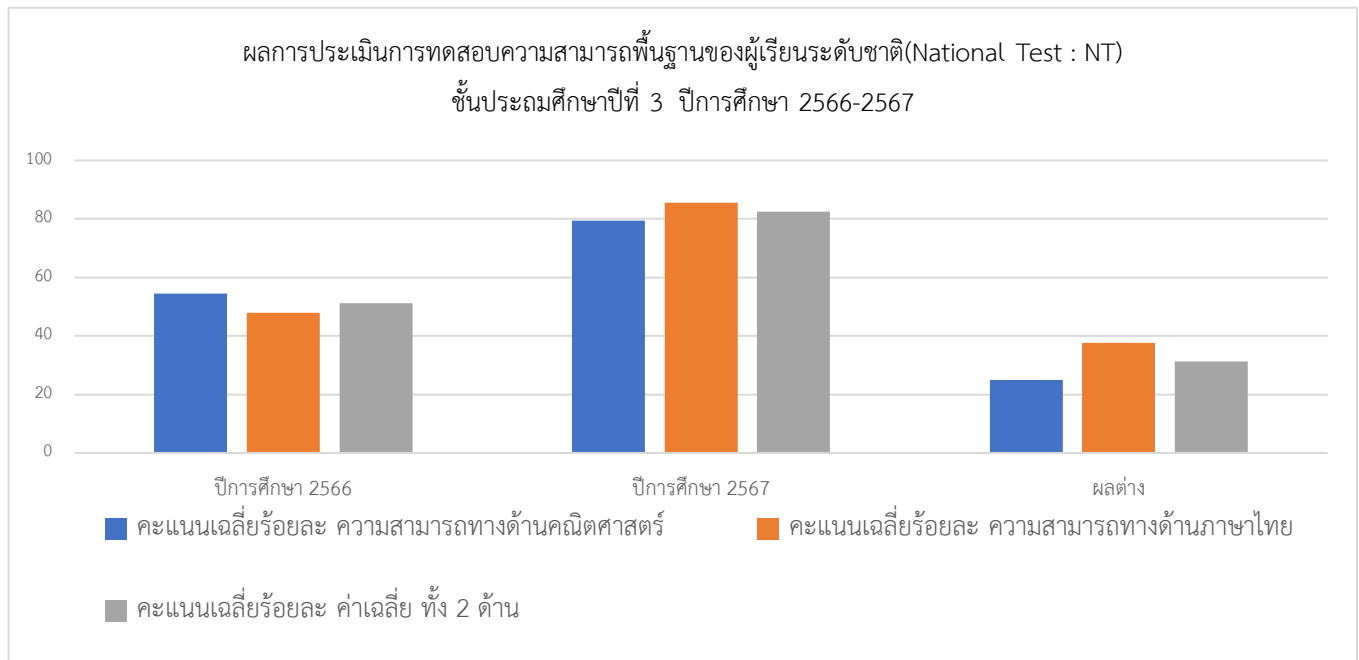
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายระดับโรงเรียน	72.00	72.00	72.00
ระดับโรงเรียน	79.33	85.50	82.41
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่ามีผลการทดสอบความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ผลการทดสอบทั้งสองด้านสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้คือคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.00 โดยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 10.41



ตารางที่ 12 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ปีการศึกษา 2566	54.40	47.90	51.15
ปีการศึกษา 2567	79.33	85.50	82.41
ผลต่าง	+24.93	+37.60	+31.26

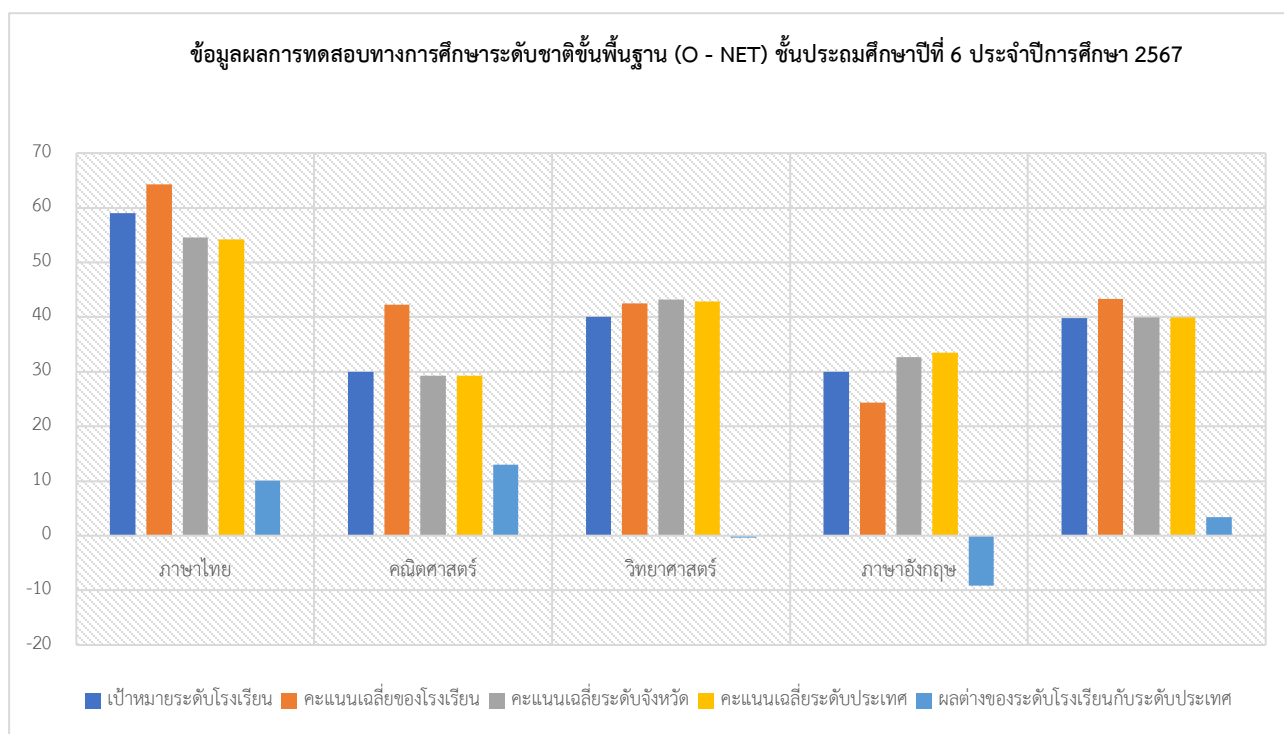


7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
เป้าหมายระดับโรงเรียน	59.00	30.00	40.00	30.00	39.75
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	64.25	42.23	42.50	24.38	43.34
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94
ผลต่างของระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ	+10.05	+13.02	-0.37	-9.11	+3.40

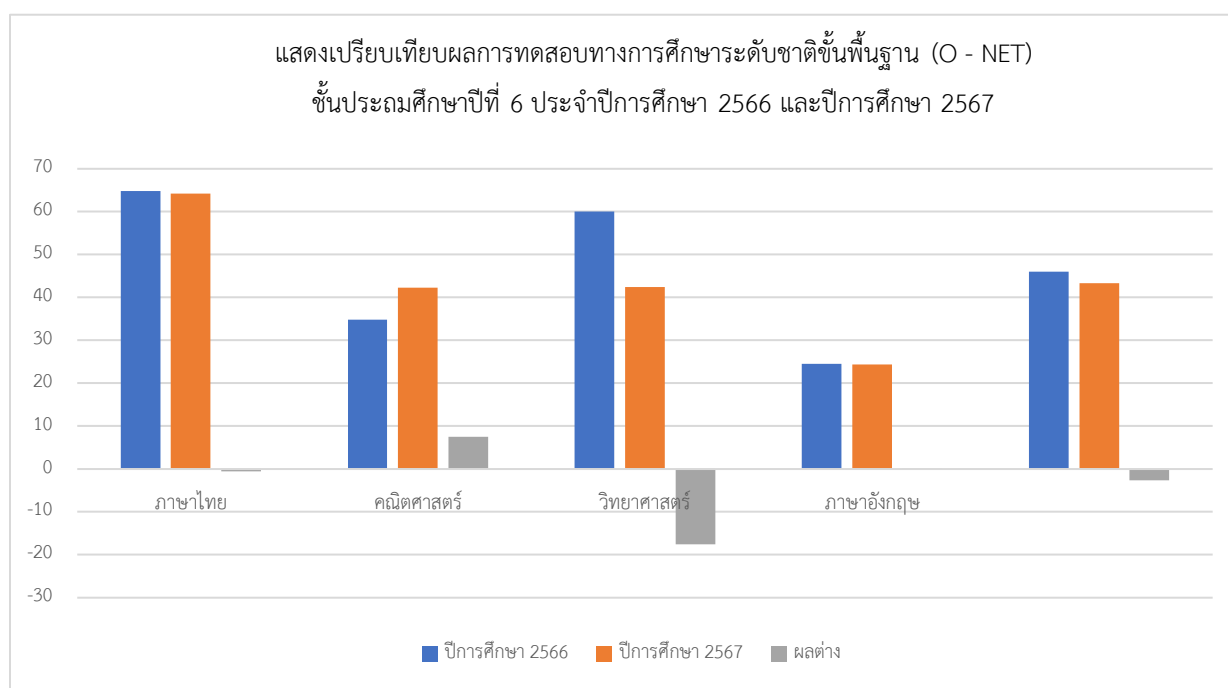
จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลทดสอบ O-NET สูงกว่าเป้าหมายระดับโรงเรียนและสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ส่วนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบลดลงและต่ำกว่าปีการศึกษา 2566



มีผลทดสอบ O-NET สูงกว่าเป้าหมายระดับโรงเรียนและสูงกว่าระดับประเทศใน รายวิชาภาษาไทย และ คณิตศาสตร์ ส่วนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบลดลง และมีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 รายวิชาลดลงร้อยละ 2.67

ตารางที่ 14 แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
ปีการศึกษา 2566	64.79	34.77	60.00	24.48	46.01
ปีการศึกษา 2567	64.25	42.23	42.50	24.38	43.34
ผลต่าง	- 0.54	+7.46	-17.50	-0.10	-2.67



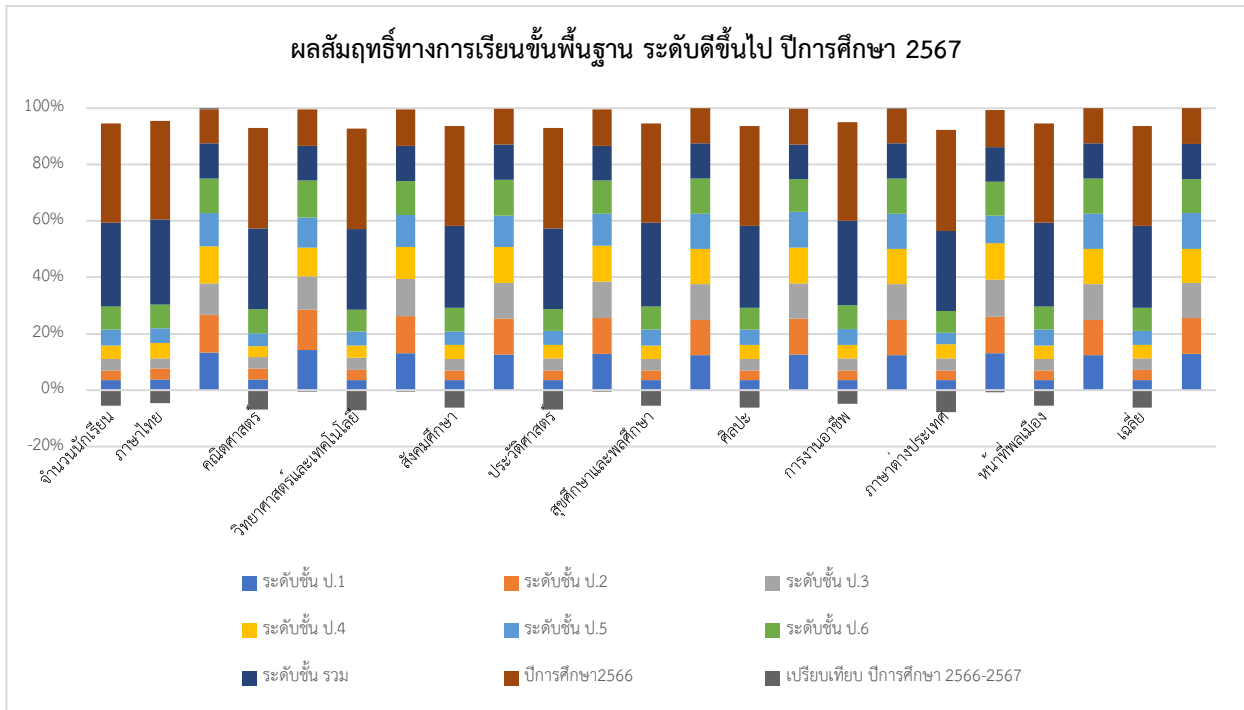
ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 รายวิชาลดลงร้อยละ 2.67

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้น
ไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ระดับชั้น							ปี การศึกษา 2566	เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2566-2567
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม		
จำนวนนักเรียน		5	5	6	7	8	12	43	51	-8.00
ภาษาไทย	จำนวน	5	5	5	7	7	11	40	46	-6.00
	ร้อยละ	100	100	83.33	100	87.5	91.66	93.75	90.19	3.56
คณิตศาสตร์	จำนวน	5	5	5	5	6	11	37	46	-9.00
	ร้อยละ	100	100	83.33	71.41	75	91.66	86.90	90.19	-3.29
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน	5	5	6	6	7	11	40	50	-10.00
	ร้อยละ	100	100	100	85.71	87.5	91.66	94.15	98.04	-3.89
สังคมศึกษา	จำนวน	5	5	6	7	7	12	42	51	-9.00
	ร้อยละ	100	100	100	100	87.5	100	97.92	100	-2.08
ประวัติศาสตร์	จำนวน	5	5	6	7	7	11	41	51	-10.00
	ร้อยละ	100	100	100	100	87.5	91.66	96.53	100	-3.47
สุขศึกษาและพล ศึกษา	จำนวน	5	5	6	7	8	12	43	51	-8.00
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100	-
ศิลปะ	จำนวน	5	5	6	7	8	11	42	51	-9.00
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	91.66	98.61	100	-1.39
การงานอาชีพ	จำนวน	5	5	6	7	8	12	43	50	-7.00
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	98.04	1.96
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	5	5	6	7	6	11	40	51	-11.00
	ร้อยละ	100	100	100	100	75	91.66	94.44	100	-5.56
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	5	5	6	7	8	12	43	51	-8.00
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100	-
เฉลี่ย	จำนวน	50	50	58	66	72	114	410	498	-88
	ร้อยละ	100	100	96.66	94.28	97.5	95.00	97.24	97.65	-0.41

จากผลการประเมินร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า โรงเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 97.24 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดคือ ร้อยละ 80 มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 17.24

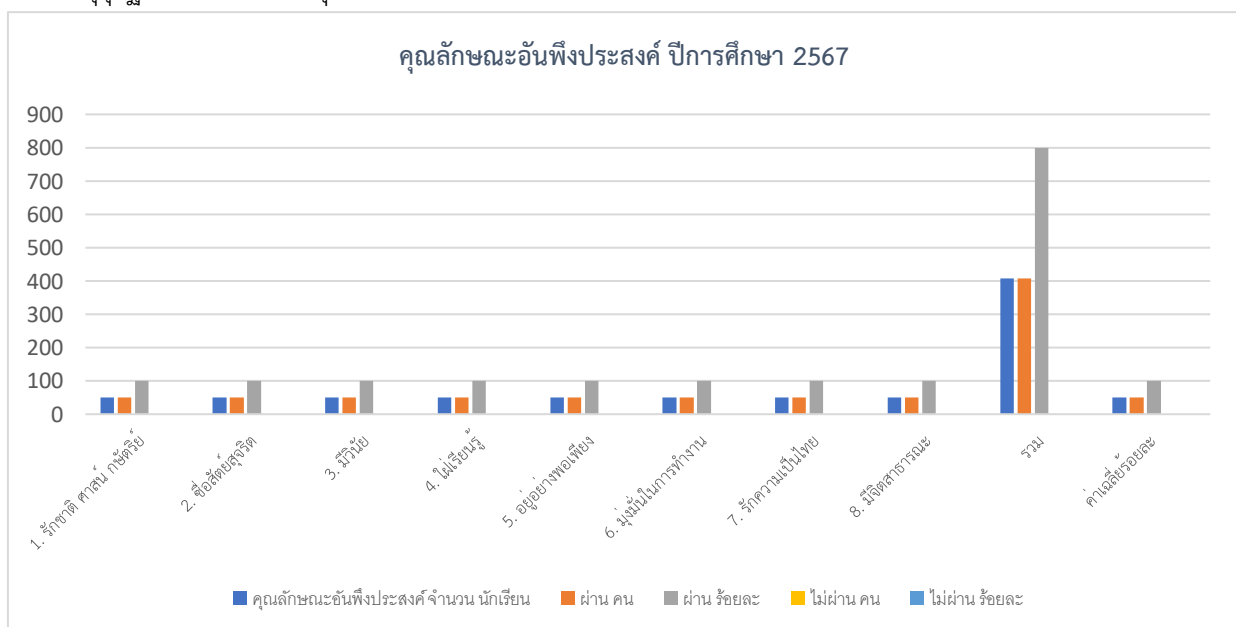


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	43	43	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	43	43	100	-	-
3. มีวินัย	43	43	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	43	43	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	43	43	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	43	43	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	43	43	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	43	43	100	-	-
รวม	344	344	800	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	43	43	100	-	-

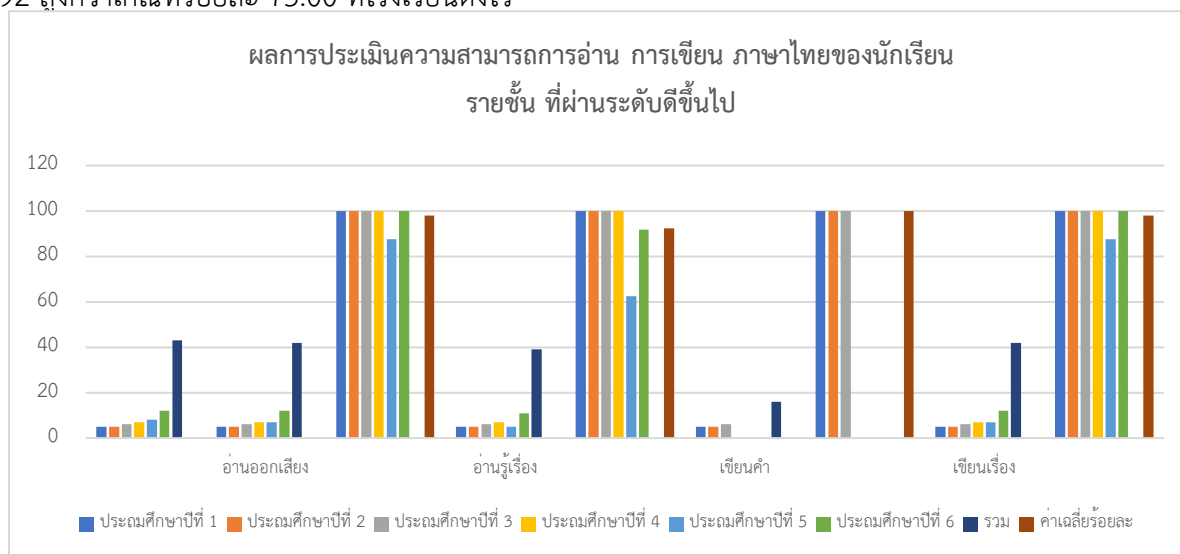
จากข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านนาแพงคุรุรัฐสามัคคีพบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการผ่านคิดเป็นร้อยละ 100



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
 ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

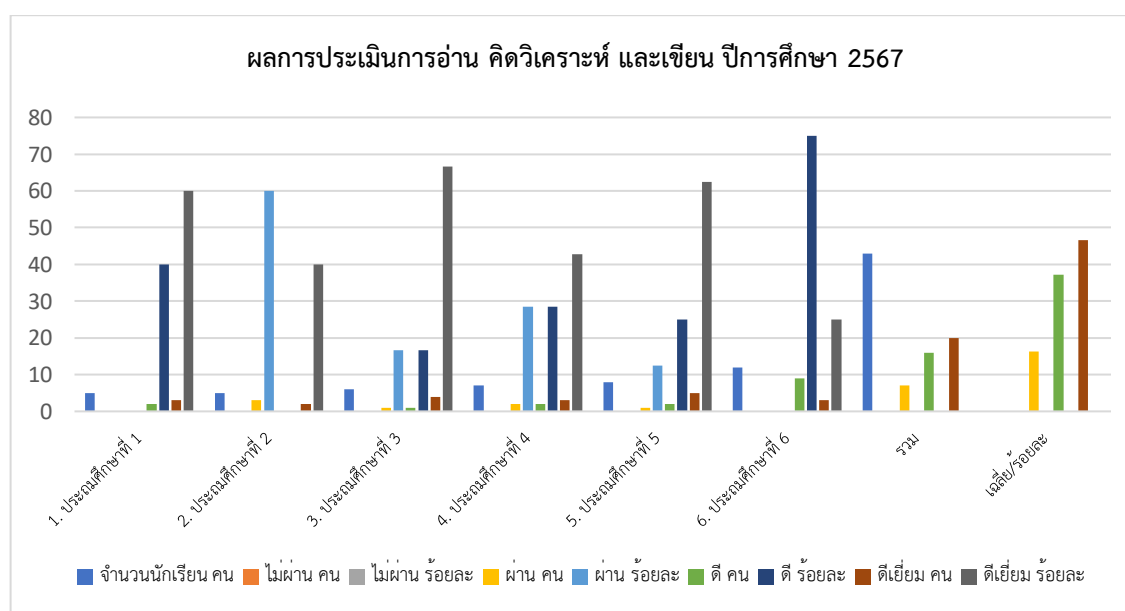
ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	7	100	7	100	-	-	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	7	87.5	5	62.50	-	-	7	87.5
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	12	100	11	91.66	-	-	12	100
รวม	43	42		39		16		42	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			97.92		92.36		100		97.92

จากข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป พบว่า ผู้เรียนมีการอ่านออกเสียงระดับดีขึ้นไปร้อยละ 97.92 อ่านรู้เรื่องระดับดีขึ้นไปร้อยละ 92.36 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80.00 ที่โรงเรียนตั้งไว้ การเขียนคำระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 การเขียนเรื่องระดับดีขึ้นไปร้อยละ 97.92 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75.00 ที่โรงเรียนตั้งไว้



ตารางที่ 18 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
	คน	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. ประถมศึกษาที่ 1	5	-	-	-	-	2	40	3	60
2. ประถมศึกษาที่ 2	5	-	-	3	60	-	-	2	40
3. ประถมศึกษาที่ 3	6	-	-	1	16.67	1	16.67	4	66.66
4. ประถมศึกษาที่ 4	7	-	-	2	28.57	2	28.57	3	42.85
5. ประถมศึกษาที่ 5	8	-	-	1	12.50	2	25.00	5	62.50
6. ประถมศึกษาที่ 6	12	-	-	-	-	9	75.00	3	25.00
รวม	43	-	-	7		16		20	
เฉลี่ย/ร้อยละ		-	-	16.28		37.20		46.52	



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาแพงราษฎร์สามัคคี

โรงเรียนบ้านนาแพงราษฎร์สามัคคีได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว
		สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 3 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน	

ตารางกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาแพงครุรัฐสามัคคี ชั้น อนุบาลปีที่ 1 – 3

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
ล้างมือ ล้างเท้า		10
รับประทานอาหาร		50
นอนพักผ่อน		120
เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนบ้านนาแพงคุรุรัฐสามัคคี พุทธศักราช 2559 (ฉบับปรับปรุง 2562) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
-ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม -หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม -ภูมิศาสตร์ -เศรษฐศาสตร์ -ประวัติศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สุขศึกษาพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
-กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม..... -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40 30 40 10	40 30 40 10	40 30 40 10	40 30 40 10	40 30 40 10	40 30 40 10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

หมายเหตุ 1. เวลาเรียนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10 ชม.นำไปจัดบูรณาการกับลูกเสือและเนตรนารี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านนาแพงราษฎร์สามัคคี ประกอบด้วย

- ปี พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน สามัญ/336 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/26 จำนวน 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2557 ได้รับเงินบริจาคสร้างถนน แบบถนนคอนกรีต ยาว 180 เมตร
- ปี พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว แบบ สปช.103/26 จำนวน 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ อื่น อื่น จำนวน 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณสร้างโดม จำนวน 1 แห่ง กว้าง 4 เมตร ยาว 24 เมตร
- ปี พ.ศ. 2563 ได้รับเงินบริจาคสร้างถนน แบบถนนคอนกรีต ยาว 110 เมตร
- ปี พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณสร้างโดม จำนวน 1 แห่ง กว้าง 5 เมตร ยาว 12 เมตร

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
1. ห้องสมุด	1. วัดป่าเขาสามยอด
2. เศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยพ่อ	2. วัดป่ากิตติยานุสรณ์ (080-1927891)
3. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	3. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง (043-438204)
4. ป้ายภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	4. สวนสัตว์ขอนแก่น (086-4556341)
5. ห้องวิทยาศาสตร์	5. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ จ.หนองคาย (042-414901)
6. ป้ายภาษาไทยวันละคำ	6. วัดโพธิ์ชัย จ.หนองคาย (042-461123)
7. ห้องโสตทัศนศึกษา	7. ป่าชุมชนบ้านนาแพงเขาน้อย
8. สนามฟุตบอล	8. วัดจันทร์เขมาราม
9. มุมรักการอ่านภายในห้องเรียน	9. แหล่งเกษตรผสมผสาน
10. ศาลาอเนกประสงค์	10. ศูนย์สาธิตการเลี้ยงหม่อนไหมบ้านนาแพง นาตาต เขาน้อย
11. หอพระพุทธรูป	11. อุทยานเกษตรมหาวิทยาลัยขอนแก่น
12. ห้องประกันคุณภาพ	12. ฝายม่อนนาฮี บ้านนาแพง
13. สนามเด็กเล่น	13. พระธาตุเจดีย์พุทธภูมิศรีภูเวียง วัดจันทร์เขมาราม

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
14. ต้นไม้มีชีวิต	14. สวนเงาะบ้านนาตาต
	15. บ่อเกลือบ้านบ่อ
	16. อุทยานศรีเวียง
	17. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาน้อย
	18. ที่ทำการกำนันตำบลเขาน้อย
	19. ถ้ำแมงป่อง
	20. ถ้ำค้างคาว
	21. องค์การบริหารส่วนตำบลเขาน้อย
	22. วัดพระธาตุหนองแขวงพระอารามหลวง
	23. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา อพ.สธ.
	24. โฮงมูลมัง เมืองขอนแก่น

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 19 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 2567

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนตามระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. ห้องสมุด	5	5	6	7	8	12
2. เศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยพ่อ	5	5	6	7	8	12
3. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	5	5	6	7	8	12
4. ป้ายภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	5	5	6	7	8	12
5. ห้องวิทยาศาสตร์	5	5	6	7	8	12
6. ป้ายภาษาไทยวันละคำ	5	5	6	7	8	12
7. ห้องโสตทัศนศึกษา	5	5	6	7	8	12
8. สนามฟุตบอล	5	5	6	7	8	12
9. มุมรักการอ่านภายในห้องเรียน	5	5	6	7	8	12
10. ศาลาอเนกประสงค์	5	5	6	7	8	12
11. หอพระพุทธรูป	5	5	6	7	8	12
12. ห้องประกันคุณภาพ	5	5	6	7	8	12
13. สนามเด็กเล่น	5	5	6	7	8	12
14. ต้นไม้มีชีวิต	5	5	6	7	8	12

ตารางที่ 20 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 2567

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนตามระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. วัดป่าเขาสามยอด	5	5	6	7	8	12
2. วัดป่ากิตติยานุสรณ์ (080-1927891)	5	5	6	7	8	12
3. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง (043-438204)	5	5	6	7	8	12
4. ป่าชุมชนบ้านนาแพ่งเขาน้อย	5	5	6	7	8	12
5. วัดจันทร์เขมาราม	5	5	6	7	8	12
6. แหล่งเกษตรผสมผสาน	5	5	6	7	8	12
7. ศูนย์สาธิตการเลี้ยงหม่อนไหมบ้านนาแพ่ง นาตาด เขาน้อย	5	5	6	7	8	12
8. ฝายม่อนนาฮี บ้านนาแพ่ง	5	5	6	7	8	12
9. พระธาตุเจดีย์พุทธภูมิศรีภูเวียง วัดจันทร์เขมาราม	5	5	6	7	8	12
10. สวนเงาะบ้านนาตาด	5	5	6	7	8	12
11. บ่อเกลือบ้านบ่อ	5	5	6	7	8	12
12. อุทยานศรีเวียง	5	5	6	7	8	12
13. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาน้อย	5	5	6	7	8	12
14. ที่ทำการกำนันตำบลเขาน้อย	5	5	6	7	8	12
15. บ่อเกลือบ้านบ่อ	5	5	6	7	8	12
16. อุทยานศรีเวียง	5	5	6	7	8	12
17. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาน้อย	5	5	6	7	8	12
18. ที่ทำการกำนันตำบลเขาน้อย	5	5	6	7	8	12
19. ถ้ำแมงป่อง	5	5	6	7	8	12
20. ถ้ำค้างคาว	5	5	6	7	8	12
21. องค์การบริหารส่วนตำบลเขาน้อย	5	5	6	7	8	12
22. วัดพระธาตุหนองแวงพระอารามหลวง	5	5	6	7	8	12
23. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา อพ.สธ.	5	5	6	7	8	12
24. โฮงมูลมัง เมืองขอนแก่น	5	5	6	7	8	12
25. อุทยานเกษตรมหาวิทยาลัยขอนแก่น	5	5	6	7	8	12

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ ชื่อ-สกุล พ่อหาร ทองทุม (ประวัติความเป็นมาของชุมชน) นางสมัย ราชาวงษ์ (ร้องสรภัญญะ ร้องหมอลำ) นางคำพอง ศรีบุญ (การทำไม้กวาด) นายสมภาร ผลธูระ (จักสาน)นายหนูเกี คำทราย (การละเล่นพื้นบ้าน ฮีตสิบสอง ครองสิบสี่) พ่อทองดี สมโภชน์ (แหล่งเกษตรผสมผสาน)

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

11.1 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
	3,270,720	งบดำเนินการ/เงินเดือน – ค่าจ้าง	3,270,720
เงินนอกงบประมาณ	688,487	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,021,478
เงินอื่น ๆ อุดหนุน อาหารกลางวัน	332,991		
รวมรายรับ	4,292,198	รวมรายจ่าย	4,292,198

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 76.20 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.80 ของรายจ่าย

11.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

11.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	3	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

11.4 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- สถานศึกษาโรงเรียนคุณธรรม ระดับสองดาว - โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข - โรงเรียนวิถีพุทธระดับสองดาว - โรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” 2566-2571 - โรงเรียนผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ 100% ระดับสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ปีการศึกษา 2567	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567 ผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2 วิชา ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ - โรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมทางกาย ประจำปี 2568 กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข 28 กุมภาพันธ์ 2568	
ครู นางสงกรานต์ ชุนนนท์	- รางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษาโครงการห้องเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ในปีการศึกษา 2567 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป. 4 – 6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ป. 4 – 6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการประดิษฐ์ใบตอง ประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป. 1 – 6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 4 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติท้องถิ่น ป. 4 – 6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 5 การแข่งขันนักอ่านรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป. 1 – 6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 14 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป. 1 – 6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 6 การแข่งขันประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป. 1 – 6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 13 การแข่งขันประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป. 1 – 6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	
ครู นางสาวเกษร มาชน	- รางวัลระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ใน ปีการศึกษา 2567 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ป. 4 – 6	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 5 การแข่งขันการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป. 4 – 6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 6 การแข่งขันประกวดมารยาทงาม อย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป. 1 – 6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 8 การแข่งขันการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป. 4 – 6 ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	
ครู นางสาวตระการตา แสงตะการ	- รางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษาโครงการห้องเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ใน ปีการศึกษา 2567 - รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 วันที่ 27 สิงหาคม 2567 สพป.ขอนแก่น เขต 5 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป. 1 – 6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	สพป.ขอนแก่น เขต 5

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ที่ปรึกษา ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริตภาคใต้ หัวข้อ “Anti- Bribery ระดับประถมศึกษา คุณภาพผลงานดี 27 มิถุนายน 2467 สพป.ขอนแก่น เขต 5 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 9 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป. 4 – 6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 10 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป. 4 – 6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	
ครู นางสาวสุพัตรา สิมมะรุณ	- รางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษาโครงการห้องเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ใน ปีการศึกษา 2567 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 4 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติท้องถิ่น ป. 4 – 6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 7 การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป. 4 – 6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	สพป.ขอนแก่น เขต 5

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางสาวเบญจมาภรณ์ ปานง่อม	- รางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษาโครงการห้องเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ใน ปีการศึกษา 2567 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ที่ 7 การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป. 4 – 6 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการประดิษฐ์ใบตองประเภทบายศรีปากชามประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป. 1 – 6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	
ครู นางสาวจิรประภา ปัญญาสาร	- รางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษาโครงการห้องเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ใน ปีการศึกษา 2567 - ที่ปรึกษา ขับเคลื่อนกิจกรรมทางกาย ประจำปี 2568 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568	

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาแพงครุรัฐสามัคคีได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จากข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มีระดับผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ การมีวินัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาแพงคุกรัฐสภาคีมีการประชุม วางแผน จัดคณะทำงานดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนพัฒนาการด้านร่างกาย คือ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมหุ่นน้อยพินสอย กิจกรรมตีมนม กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี กิจกรรมความปลอดภัยของหนู กิจกรรมกีฬา มีโครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คือ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหุ่นน้อยอารมณ์ดี โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการหุ่นน้อยเด็กดี กิจกรรมร้อง เล่น เต้น กิจกรรมวาดภาพระบายสี ศิลปะ และดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการพัฒนาการด้านสังคม คือ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมเด็กมีการพัฒนาการด้านสติปัญญา คือ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวันสำคัญ กิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา กิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมการเล่าเรื่องจากภาพ กิจกรรมการอ่านหนังสือให้ครู ผู้ปกครอง และเพื่อนฟัง กิจกรรมสร้างผลงานทางศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ กิจกรรมส่งเสริมหุ่นน้อยออกกำลังกายแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

การตั้งเป้าหมาย

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 88
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 88
- 3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 88
- 4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 88

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กตีมนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาน้อยในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่ายเวียงเก่า

มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง เข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันสิ่งของเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยเด็กดี รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของให้แก่ผู้อื่นได้ มีวินัย ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยความตั้งใจ ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี เคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างมีความสุข เด็กได้วาดภาพระบายสี มีความพอใจในผลงานตนเอง เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู ผู้ปกครอง และเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้ นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ช่วยเหลือตนเอง มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ คิดเป็นร้อยละ 100
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 91.66 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าถาม-ตอบ กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวในการรอรับอาหารกลางวัน รู้จักการรอคอย รู้จักหน้าที่ตนเอง มีความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ร่าเริง แจ่มใส
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ คิดเป็นร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร การใช้ภาษา มีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 91.66

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- 1). เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เป็นผู้มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น อยู่อย่าง พอเพียง และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ
- 2). มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยมีการลงมือปฏิบัติจริง ครู บุคลากร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2). การส่งเสริมให้มีการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบข้อมูลเป็นระยะ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้ตรงตามมาตรฐาน มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

3.1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา คือ website : <http://napang8.kkn5.go.th> ไลน์กลุ่มประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าว แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน Facebook วิทยุทัศน์ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนาแพงครุ รัฐสამัคคี หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก งาน Open House ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
2. โครงการต่าง ๆ
3. กิจกรรมการจัดประสบการณ์
4. รูปภาพ
5. แบบบันทึกการนิเทศในชั้นเรียน
6. สมุดเยี่ยม
7. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
8. ผลงานเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base management) ภายใต้วงจร คุณภาพ PDCA

2.2 แผนการดำเนินงาน /การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านนาแพงครุรัฐสამัคคีได้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทร่วมการจัดการ การศึกษา สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

การตั้งเป้าหมาย

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาแพงราษฎร์สามัคคีมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูมีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยมีการลงมือปฏิบัติจริง จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และยังมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาแพงราษฎร์สามัคคีมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 โดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่น
2. จัดสถานที่และสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย
3. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องเรียนที่มีขนาดมาตรฐานและเหมาะสมต่อการจัดการ
ประสบการณ์ปฐมวัย และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้นักเรียนต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสารโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา คือ website : <http://napang8.kkn5.go.th> ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน Facebook โรงเรียนบ้านนาแพงคุรุรัฐสามัคคี หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก งาน Open House ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้นักเรียนต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการ
3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. โครงการพัฒนาบุคลากร
6. โครงการพัฒนาสื่อและระบบสารสนเทศ
7. โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
8. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
9. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
10. รายงานการประชุม
11. รูปภาพ
12. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
13. รายงานโครงการ/ กิจกรรม
14. สมุดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วางแผนจัดการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการวัดศรัทธาเพื่อการศึกษาโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินและประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์

การตั้งเป้าหมาย

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดการศึกษาปฐมวัยตามแผนการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการ

ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนปนเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเต็มศักยภาพ

ได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์ของเด็ก ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจพัฒนาเด็กและพัฒนาตนเองรวมไปถึงการผลิตสื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. มีแหล่งเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับเด็กปฐมวัย
3. มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
2. สร้างสื่อนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การนำผลประเมินมาวิเคราะห์การจัดประสบการณ์เพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน ควรเพิ่มกิจกรรมที่น่าสนใจให้กับเด็กๆให้มากขึ้น นำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลายหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือนและมีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยกับครูระดับชั้นอื่น ๆ มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูทั้งในและนอกสถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายใน สถานศึกษา และ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการต่าง ๆ
2. กิจกรรมการจัดประสบการณ์
3. รูปภาพ
4. ผลงานเด็ก
5. มุมประสบการณ์
6. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
7. รายงานผลการประเมินตนเอง
8. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
9. การจัดกิจวัตรประจำวัน
10. สนามเด็กเล่น
11. แบบสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ป.1-3 การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ป.4-6 ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แก้ปัญหาได้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาแพงครูรัฐสามัคคี ได้วางแผนการดำเนินการพัฒนาความสามารถในให้ ป.1-3 การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ป.4-6 ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แก้ปัญหาได้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) โรงเรียนมีนวัตกรรมในการบริหารพัฒนาครู แบบมีส่วนร่วม ทั้งเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ครู และนักเรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คุณครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการและตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ดังนี้ คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาบุคลากร สื่อการเรียนการสอนแบบ Active Learning กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวเข้มพิชิต O-NET, NT, RT กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ การอ่านเขียนคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดำเนินการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การตั้งเป้าหมาย

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถอ่าน เขียนได้ คิดเลขเป็นร้อยละ 80
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แก้ปัญหาได้ร้อยละ 80
3. ผู้เรียนมีผลการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีจากผลการประเมินตามหลักสูตร ร้อยละ 80
4. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ด้วยตนเอง มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชาทุกชั้นเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80
6. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายในเนื้อหาวิชา
7. ผู้เรียนมีน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนตามเกณฑ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 80

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาแพงคุรุรัฐสามัคคี ได้ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนโดยพัฒนาผู้เรียนด้วยจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ทุกชั้นเรียน มีนวัตกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณทุกระดับชั้น โดยจัดทำแบบฝึก ชุดการสอน สื่อนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมทุกรูปแบบ ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียนในทุกชั้นเรียน โดยเน้นชั้น ป.1-3 ส่งเสริมการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แก้ปัญหาได้ โดยเน้นชั้น ป.4-6 ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเนื้อหาวิชาทุกวิชา ผ่านโครงการดังต่อไปนี้ โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์ มีทีวี และมีระบบอินเทอร์เน็ตทุกชั้นเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรรายวิชาและวิเคราะห์จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการประเมินนักเรียนถ้าไม่ผ่านทำการซ่อมเสริมจนผ่านมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นำผลการประเมินมาพัฒนาต่อไป ทำการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทุกชั้นเรียนทุกรายวิชา จัดทำโครงการยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET สํารวจและจัดทําแบบบันทึกการศึกษาต่อของนักเรียนในระบบสารสนเทศของโรงเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านนาแพงคุรัฐสามัคคียังได้ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน คุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามโครงการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายในเนื้อหาวิชา ทุกชั้นเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมด้วยโครงการบริการสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน และกิจกรรมรับผิดชอบพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนโดยพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงานดังนี้

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นร้อยละ 100
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 สามารถใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แก้ปัญหาได้ ร้อยละ 100
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้รับการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ด้วยตนเอง มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาทุกชั้นเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 97.24 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาทุกชั้นเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.41 ทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567 ผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2 วิชา ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ผลการทดสอบ NT ผลคะแนนเฉลี่ยปี 2567 สูงกว่า ระดับประเทศ ผลการทดสอบ RT ผลคะแนนเฉลี่ยปี 2567 สูงกว่า ระดับประเทศได้จัดทำเป็นสารสนเทศระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน เพื่อดูผลและพัฒนาการ
5. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายในเนื้อหาวิชา รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และในกิจกรรมวันสำคัญ เช่น รายงานสรุปผลโครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. ผู้เรียนมีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 83.92 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80
7. ผู้เรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80.35 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80

8. ผู้เรียนได้รับการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอและบันทึกผลการตรวจในบันทึกการตรวจสอบมีสรุปผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ และมีจิตสังคมสาธารณะทำงานเวิร์กกิจกรรมรับผิดชอบเขตงานทุกวัน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยร้อยละ 97.24 ผลการทดสอบการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยร้อยละ 92.60 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567 ผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2 วิชา ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ผลการทดสอบ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยร้อยละ 82.41 และสูงกว่าระดับประเทศ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรพัฒนาด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ให้มากยิ่งขึ้น และมั่นใจในการนำเสนอผลงาน การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นต่อบุคคลทั่วไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ต่ำ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมการพัฒนาให้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบคณิตศาสตร์ให้ดียิ่งขึ้น ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นความมั่นใจของนักเรียนโดยใช้เวทีกิจกรรมการแสดงผลงานที่หลากหลายและสม่ำเสมอ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา คือ website : <http://napang8.kkn5.go.th> ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ หมู่บ้าน Facebook โรงเรียนบ้านนาแพงราษฎร์สามัคคี หรือสมุดรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แบบ ปพ.6) งาน Open House ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
2. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน

3. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
4. ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567
5. ผลการทดสอบการอ่านออก- เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)
6. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
8. ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม(participation) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base management) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการจ้างครูและบุคลากร โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและธุรการ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการจัดหาพัสดุและครุภัณฑ์ โครงการบริหารจัดการระบบบัญชี โครงการปัจจัยนิเทศ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมทำความสะอาดเขตงาน กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมสถานนักเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและบริบทของท้องถิ่น จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

การตั้งเป้าหมาย

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
4. จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วม(participation) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base management) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีแผนปฏิบัติการประจำปีโครงการต่างๆ มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และ กิจกรรมต่าง ๆ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และมีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การระดมทรัพยากรทางการศึกษา มีการรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยมีเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม

ด้านวิชาการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การระดมทรัพยากรทางการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน พัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู ให้มีความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการเพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสื่อ วิทยุ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาสื่อ วิทยุ นวัตกรรม ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสารโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา คือ website : <http://napang8.kkn5.go.th> ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน Facebook โรงเรียนบ้านนาแพงคุรุรัฐสามัคคี หรือสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) งาน Open House ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านผู้เรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. โครงการ/กิจกรรม
4. รายงานโครงการ
5. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
6. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
7. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
8. รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

9. รายงานการนิเทศภายใน
10. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
11. บันทึกการประชุมของโรงเรียน
12. สมุดเยี่ยม
13. แบบสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
14. รายงานการประเมินตนเองแบบรายงานผลการพัฒนาตามตกลง (PA)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาแพงราษฎร์สามัคคีได้กำหนดเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคุณครูและผู้บริหาร ระหว่างคุณครูกับคุณครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป โดยจัดให้มีครูผู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โรงเรียนจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ครูมีการวางแผนและนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ ครูมีสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ส่งเสริมศักยภาพ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การบริหารจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลการพัฒนาครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ ที่สอดคล้องกับ

เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่าน ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจนด้วยกระบวนการ PLC ครูทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน และนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ และครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นร้อยละ 97.24 ครูร้อยละ 100 มีการวางแผนและนำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ระดับชั้นป.1-ป.3 อ่านออกเขียนได้ร้อยละ 100

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แก้ปัญหาได้ ร้อยละ 100 โรงเรียนมีครูผู้สอนที่สอน ตรงตามวุฒิการศึกษาร้อยละ 83.33 ครูทุกคนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐาน เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นรายชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (แบบ ปพ.5) ผู้เรียนส่วนมากผ่านเกณฑ์การประเมิน โครงการ ลูกเสือ เนตรนารี เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความสามัคคี และการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เป็นการนำทักษะชีวิตจากสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามที่ต้องการ จากการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวบ่งชี้มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทำให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคน ครูรู้จักผู้เรียนทุกคนและรู้ถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ครูสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียน หลังเลิกเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนทันเพื่อน นอกจากนี้ครูยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด วิเคราะห์ ได้ปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัย นำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำสื่อให้เป็นปัจจุบันและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การพัฒนาแบบ PLC อย่างเป็นระบบ ตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการนำเสนอผลงาน
- นิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสารโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา คือ website : <http://napang8.kkn5.go.th> ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน Facebook โรงเรียนบ้านนาแพงครุรัฐสามัคคี หรือสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) งาน Open House ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านผู้เรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
2. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
3. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. กลุ่ม PLC เรื่องการอ่านออก – เขียนได้
6. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
7. รูปภาพ
8. สื่อ /นวัตกรรม
9. รายงานการประชุม
10. ผลงานของผู้เรียน
11. รายงานผลการปฏิบัติงาน
12. แบบบันทึกการนิเทศในชั้นเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านนาแพงครูรัฐสามัคคีมี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบรู้ Active Learning ดังนี้

4.1 ระดับชั้นปฐมวัย ใช้รูปแบบ คือ การพัฒนาทักษะภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน

4.2 ระดับประถมศึกษา ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning คือ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สกศคำภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะมาตราตัวสะกด แม่ กง กับการพัฒนาการอ่าน ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้บัตรคำมาตราตัวสะกด แม่ กม กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการแสดงบทบาทสมมติเรื่อง “Let’s go shopping” การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยโดยใช้กรณีตัวอย่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเรื่องการใช้สำนวนไทย โดยการนำเสนอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง อาหารและสารอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es)

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก - คำสั่งโรงเรียน

ภาคผนวก ข - รางวัลเกียรติบัตร

ภาคผนวก ค - ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาแพงครุรัฐสามัคคี

ที่ 19/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านนาแพงครุรัฐสามัคคี จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายประสงค์	ไชยชิน	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางวิภาดา	แก้วพิภพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแพงครุรัฐสามัคคี	รองประธานกรรมการ
3. นายศุภฤทธิ	ราชวงษ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายอานนท์	บุตรวาปี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสมัย	ราชวงษ์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวกรรณต์	ขุนนนท์	ครูโรงเรียนบ้านนาแพงครุรัฐสามัคคี	กรรมการ
7. นางสาวตระการตา	แสงตะการ	ครูโรงเรียนบ้านนาแพงครุรัฐสามัคคี	กรรมการ
8. นายณัฐภูมิ	สำราญ	ครูโรงเรียนบ้านนาแพงครุรัฐสามัคคี	กรรมการ
9. นางสาวจิระประภา	ปัญญาสาร	ครูโรงเรียนบ้านนาแพงครุรัฐสามัคคี	กรรมการ
10. นางสาวสุพัตรา	สิมมะรุณ	ครูโรงเรียนบ้านนาแพงครุรัฐสามัคคี	กรรมการ

- | | | | |
|----------------------|---------|-----------------------------------|----------------------------|
| 11. นางสาวเกษร | มาชน | ครูโรงเรียนบ้านนาแพงราษฎร์สามัคคี | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. นางสาวเบญจมาภรณ์ | ปานง่อม | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568



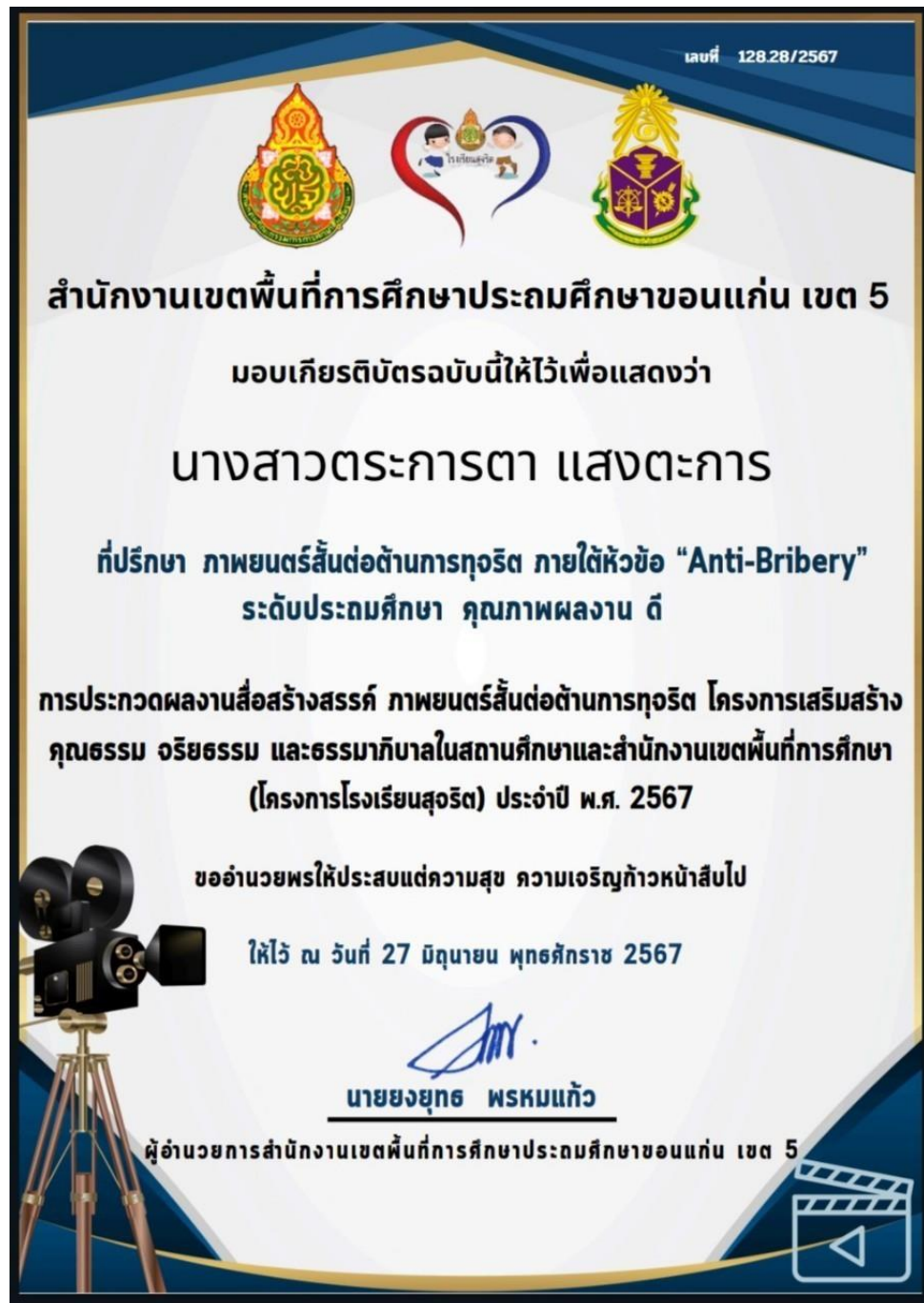
(นางวิภาดา แก้วพิภพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแพงราษฎร์สามัคคี

รางวัลเกียรติบัตร









เลขที่ ๔๔.๒๓๔/๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวิภาดา แก้วภักดิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแพงศรีรัฐสามัคคี
ผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning
ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


(นายสุระศักดิ์ เพียสสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๔๔.๒๓๔/๒๕๖๔





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเกษร มาชน
ครูโรงเรียนบ้านนาแพงศรีรัฐสามัคคี
ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย
ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


(นายสุระศักดิ์ เพียสสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๑๒๓๓/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจิรประภา ปัญญาสาร

ครูโรงเรียนบ้านนาแพงคุรุรัฐสามัคคี

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายสุระศักดิ์ เพียสสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๑๒๓๔/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายณัฐภูมิ **สำราญ**

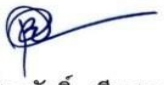
ครูโรงเรียนบ้านนาแพงคุรุรัฐสามัคคี

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายสุระศักดิ์ เพียสสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๑๒๓๓/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวตระการตา แสงตะการ

ครูโรงเรียนบ้านนาแพงครุรัฐสามัคคี

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายสุระศักดิ์ เพียสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๑๒๓๖/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุพัตรา **สิมมะรุณ**

ครูโรงเรียนบ้านนาแพงครุรัฐสามัคคี

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายสุระศักดิ์ เพียสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๑๒๓๕/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเบญจมาภรณ์ ปานง่อม

ครูโรงเรียนบ้านนาแพนงครุรัฐสามัคคี

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายสุระศักดิ์ เพียสสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๑๒๓๕/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเบญจมาภรณ์ ปานง่อม

ครูโรงเรียนบ้านนาแพนงครุรัฐสามัคคี

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายสุระศักดิ์ เพียสสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕











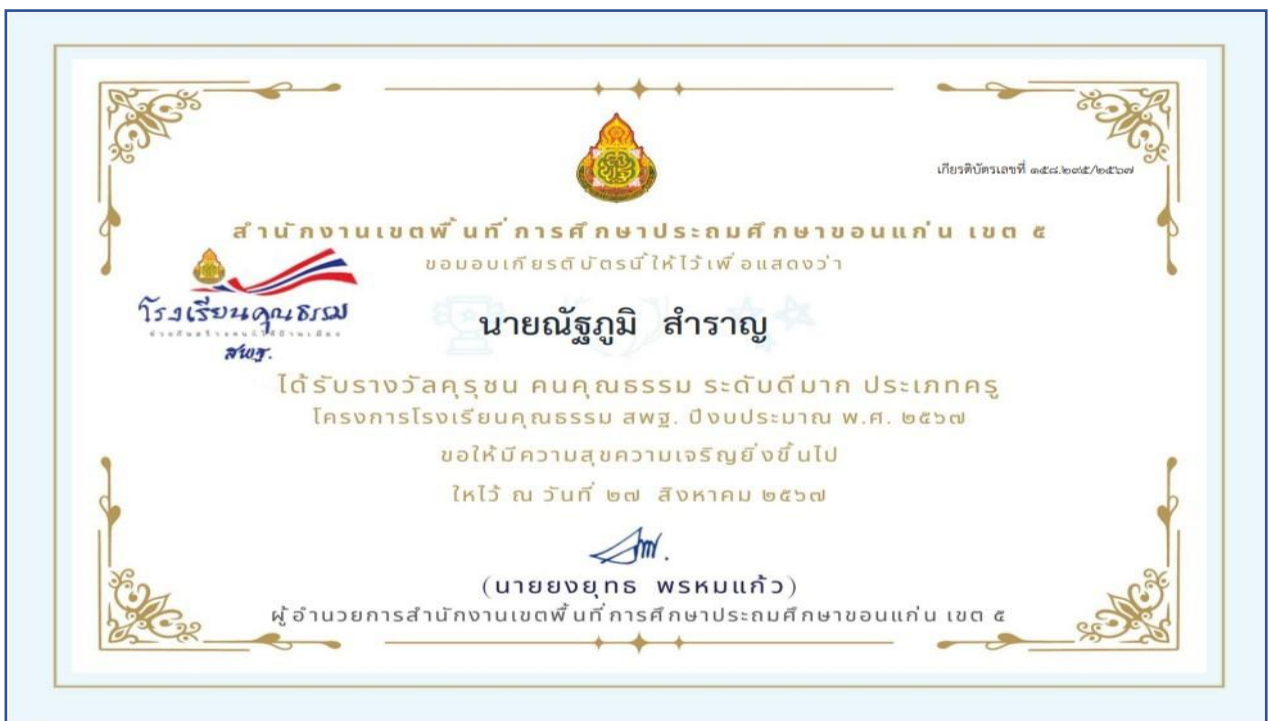












ผลการสอบ RT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1040050636		ชื่อโรงเรียน : บ้านนาแพนงรัฐราษฎร์มศักดิ์																																	
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เวียงเก่า		จังหวัด : ขอนแก่น																													
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 5 คน (ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	96.00	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28																												
	S.D.	8.00	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.20	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16																												
	S.D.	5.60	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.60	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72																												
	S.D.	6.49	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>สังกัดย่อย</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>96.00</td><td>83.23</td><td>84.16</td><td>83.67</td><td>80.02</td><td>80.28</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>89.20</td><td>82.52</td><td>82.06</td><td>81.47</td><td>77.01</td><td>77.16</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>92.60</td><td>82.88</td><td>83.11</td><td>82.57</td><td>78.51</td><td>78.72</td></tr></tbody></table>								ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	96.00	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28	การอ่านรู้เรื่อง	89.20	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16	รวม 2 ด้าน	92.60	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72
ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	96.00	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28																													
การอ่านรู้เรื่อง	89.20	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16																													
รวม 2 ด้าน	92.60	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																											
การอ่านรู้เรื่อง	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																											



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ								
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง		91.20				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		90.00				●		
ประเภทของคำ		คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว		อาษา	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น		พะเม	100.00				●	100.00
1.3. สกตพยางค์ยาว		สัณปะด	100.00				●	100.00
1.4. สกตพยางค์ยาว		ฉักญ์	100.00				●	100.00
1.5. มีจุดวรรณยุกต์		คัณห์	100.00				●	100.00
1.6. มีจุดวรรณยุกต์		ผู้วิธ	80.00				●	80.00
1.7. ไม่มีจุดวรรณยุกต์		สิณทุ	100.00				●	100.00
1.8. ไม่มีจุดวรรณยุกต์		ณภมณ	100.00				●	100.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป		บันทัก	100.00				●	100.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป		เน็กเร็ก	80.00				●	80.00
1.11. สระลดรูป		รอน่ง	100.00				●	100.00
1.12. สระลดรูป		พวกฉา	100.00				●	100.00
1.13. สระประสม		คนเคียว	100.00				●	100.00
1.14. สระประสม		เงือกช้าง	80.00				●	80.00
1.15. สกตไม่ตรงพยางค์		ณญ	80.00				●	80.00
1.16. สกตไม่ตรงพยางค์		โหวท	100.00				●	100.00
1.17. ควบกล้ำ		ครอบทวี	100.00				●	100.00
1.18. ควบกล้ำ		พรกณ	40.00		●			40.00
1.19. อักษรนำ		อึ้งโง	80.00				●	80.00
1.20. อักษรนำ		สนนณ	60.00			●		60.00
2. การอ่านออกเสียงเพื่อความ			92.00				●	
การอ่านรู้เรื่อง			86.40				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)			96.00				●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เข้าใจจากภาพ)			92.00				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)			84.00				●	
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ			76.00				●	
รวม 2 ด้าน			88.80				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน								
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน			
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ		
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100		
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99		
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99		
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99		



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

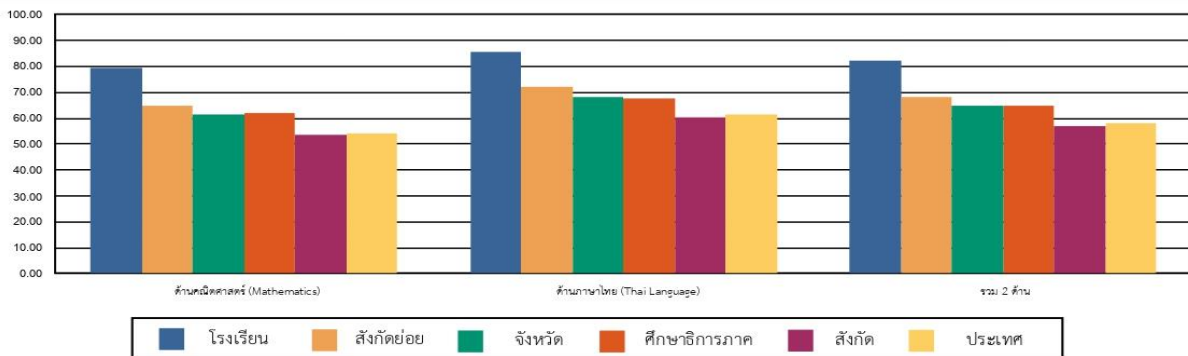
รหัสโรงเรียน : 1040050636 ชื่อโรงเรียน : บ้านนาแพงครูรัฐสามัคคี ขนาดโรงเรียน : เล็ก
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : เวียงเก่า จังหวัด : ขอนแก่น
สังกัด : สพป.ขอนแก่น เขต 5 ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 6 คน (ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=246)	(N=1,028)	(N=2,880)	(N=25,814)	(N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.33	64.75	61.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	11.84	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.50	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	16.44	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.41	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	13.32	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	66.66	1	33.33	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	66.66	1	33.33	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	66.66	1	33.33	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางท่านเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการสอบ NT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		79.33				●
สาระที่ 1	จำนวนและทศนิยม	87.38				●
มาตรฐาน	ศ 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินการ รวมถึงการดำเนินการ และนำไปใช้	84.94				●
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	100.00				●
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบจำนวนที่วัดเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษหรือตัวส่วนหรือทั้งตัวเศษและตัวส่วน	100.00				●
	3. ป.3/9 แยกวิธีการหาเศษของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	70.83				●
	4. ป.3/11 แยกวิธีการหาเศษของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนต่างกันและ ผลบวกไม่เกิน 1 แยกโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	100.00				●
มาตรฐาน	ศ 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบรูป ความสัมพันธ์ สิ่งที่มีค่าและเศษส่วน และนำไปใช้	100.00				●
	1. ป.3/1 รูปจำนวนที่หาไม่แบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	100.00				●
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	75.92				●
มาตรฐาน	ศ 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	74.50				●
	1. ป.3/1 แยกวิธีการหาเศษของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และช่วงเวลา	80.39				●
	2. ป.3/2 แยกวิธีการหาเศษของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และช่วงเวลา	88.88				●
	3. ป.3/6 แยกวิธีการหาเศษของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร กิโลเมตรและเมตร	77.77				●
	4. ป.3/10 แยกวิธีการหาเศษของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัม กรัม มิลลิกรัม และลิตรกับกิโลลิตร	33.33	●			●
	5. ป.3/13 แยกวิธีการหาเศษของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณความสูงที่วัดเป็น เมตร เซนติเมตร และมิลลิเมตร	100.00				●
มาตรฐาน	ศ 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต รวมถึงรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและภาพฉายเรขาคณิต และนำไปใช้	100.00				●
	1. ป.3/1 รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนด้านมุม	100.00				●
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	66.66			●	
มาตรฐาน	ศ 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	66.66			●	
	1. ป.3/1 เปรียบเทียบข้อมูลภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าของ ข้อมูลของโจทย์ปัญหา	50.00			●	
	2. ป.3/2 เปรียบเทียบข้อมูลเชิงสถิติเกี่ยวกับจำนวน และใช้ข้อมูลจากตาราง หาเฉลี่ยในการหาค่าของข้อมูลของโจทย์ปัญหา	100.00				●
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		85.50				●
สาระที่ 1	การอ่าน	88.88				●
มาตรฐาน	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และใช้ความรู้ในการอ่าน	88.88				●
	1. ป.3/1 การอ่านออกเสียง คำ ข้อความ หรือสั้น ๆ และทบทวนการอ่าน ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	100.00				●
	2. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	100.00				●
	3. ป.3/3 ทำความเข้าใจและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	83.33				●
	4. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	83.33				●
	5. ป.3/5 สรุปความรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่านและใช้ความรู้ที่อ่านมาใช้ในการแก้ปัญหา	83.33				●
	6. ป.3/7 อ่านและเขียนเรื่องอธิบายและปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดหรือเขียนเล่า	83.33				●
	7. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	100.00				●
สาระที่ 2	การเขียน	87.77				●
มาตรฐาน	ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนบรรยาย เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	87.77				●
	1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ทำหรือสิ่งที่อยากจะทำ	83.33				●
	2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	100.00				●
	3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	85.71				●
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	88.88				●
มาตรฐาน	ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม	88.88				●
	1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	100.00				●
	2. ป.3/3 ทำความเข้าใจและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	66.66			●	
	3. ป.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	100.00				●
สาระที่ 4	หลักการใช้ภาษาไทย	85.25				●
มาตรฐาน	ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและถิ่นของภาษา โฉมปัญหา ภาษาถิ่น และภาษาถิ่นไทยไว้เป็นแบบอย่างที่ดี	85.25				●
	1. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	88.88				●
	2. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	88.88				●
	3. ป.3/5 แต่งคำขวัญและคำขวัญ	77.08				●
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	72.61				●
มาตรฐาน	ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	72.61				●
	1. ป.3/1 ระบุผู้แต่งและผู้แต่งเรื่องราวของวรรณคดีที่อ่าน	66.66			●	
	2. ป.3/3 แยกแยะความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	77.08				●
รวม 2 ด้าน		82.41				●
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

ผลการสอบ O-NET



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050195

ชื่อโรงเรียน บ้านนาแพงครูรัฐสามัคคี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	50.40	13.85	64.25	13.05	2.22	12.94	68.00	16.50	83.75	36.00	10.50	48.25	58.25	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,977	41.75	11.83	53.58	14.18	3.64	16.40	80.00	19.75	96.75	0.00	0.00	0.00	54.25	57.50
จังหวัด	14,347	42.61	11.98	54.59	14.56	3.76	16.98	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.50	57.50
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	186,457	41.01	11.47	52.48	14.35	3.73	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	76.67	17.00	58.53	22.92	60.19	22.72	60.82	22.76	59.43	23.00	59.12	22.87	60.32	23.00
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	63.75	9.92	51.62	16.98	53.93	16.74	54.74	17.23	53.06	17.21	52.62	17.06	54.09	17.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	80.00	16.33	61.55	33.38	65.11	32.51	66.45	32.57	63.31	33.37	63.59	33.18	65.57	33.20
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	46.67	35.59	44.73	23.84	46.89	24.15	48.33	24.86	46.30	24.51	45.74	24.24	48.56	25.06
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	60.00	13.33	40.00	30.82	41.39	30.92	42.40	31.20	41.07	31.15	41.24	31.11	42.09	31.37

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ท 4.1

วันที่ 27/03/2025 11:35:57

ผลการสอบ O-NET



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050195

ชื่อโรงเรียน บ้านนาแพงสุวรรณภูมิ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	24.38	4.15	31.25	18.75	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,975	29.92	14.14	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	14,345	32.67	17.78	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	186,396	30.14	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	26.67	8.16	30.23	19.73	32.15	20.98	34.87	23.52	32.08	21.37	32.36	21.67	35.74	24.11
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	24.00	12.00	30.20	17.24	32.18	18.65	34.87	21.30	32.03	18.97	32.33	19.36	35.74	21.90
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	13.33	12.47	28.03	20.51	30.36	22.50	33.63	25.44	30.39	22.76	30.67	23.14	35.03	26.08
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	30.00	24.49	19.99	28.57	21.10	29.21	23.28	31.22	21.09	29.56	21.44	29.86	23.57	31.58
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	40.00	25.50	25.75	22.67	27.68	23.93	29.63	25.70	27.12	23.92	27.44	24.23	29.12	25.60
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	20.00	18.71	25.02	23.26	26.89	24.73	30.18	27.67	27.11	25.16	27.58	25.59	31.53	28.36

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.3
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2
- 3.) มาตรฐาน ค 4.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.1

วันที่ 27/03/2025 11:35:57



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050195

ชื่อโรงเรียน บ้านนาแพงสุวรรณภูมิ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	42.23	22.84	80.50	13.00	45.50	-
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,969	27.88	16.11	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,335	29.25	18.04	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	186,339	27.49	16.82	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	42.61	17.35	24.01	17.84	25.70	19.07	26.67	20.50	25.32	19.39	25.32	19.50	26.67	20.67
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	80.00	40.00	54.92	49.76	58.48	49.28	59.44	49.10	57.00	49.51	56.66	49.55	59.41	49.11
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	39.62	33.51	25.91	20.10	28.14	21.14	29.69	22.76	27.48	21.64	27.88	21.77	29.28	23.05
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	60.00	48.99	20.18	40.13	21.44	41.04	23.79	42.58	21.92	41.37	21.91	41.36	24.13	42.78
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	20.92	25.62	19.25	29.74	22.16	31.63	24.05	33.17	21.66	31.73	21.67	31.76	24.53	33.56

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 3.1

ผลการสอบ O-NET



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050195

ชื่อโรงเรียน บ้านนาแพงคูรัฐสามัคคี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	42.50	11.94	57.50	22.50	45.00	-
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,973	42.38	15.63	100.00	0.00	40.00	37.50*
จังหวัด	14,341	43.24	16.37	100.00	0.00	42.50	42.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	186,390	41.41	15.72	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	60.00	48.99	66.59	47.17	70.36	45.67	70.22	45.73	67.21	46.94	68.49	46.45	68.21	46.57
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	35.00	30.00	37.33	29.44	37.78	29.48	38.53	29.45	37.81	29.37	37.47	29.37	38.21	29.29
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	60.00	48.99	48.46	49.98	50.09	50.00	48.98	49.99	47.87	49.95	49.02	49.99	46.55	49.88
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	45.00	6.12	38.41	24.43	40.26	25.10	41.11	25.66	39.90	25.16	39.25	25.00	40.61	25.31
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	40.00	38.87	33.22	28.14	34.99	28.84	35.96	29.13	34.28	28.58	34.56	28.67	35.14	28.80
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	10.00	20.00	40.00	34.59	43.12	35.33	43.45	35.62	41.24	35.05	41.14	35.08	43.03	35.60
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	30.00	40.00	22.72	30.16	25.09	31.65	26.62	32.41	24.78	31.56	23.91	31.04	26.74	32.53
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	53.33	33.99	46.22	30.85	48.07	31.57	49.75	31.93	48.26	31.49	47.41	31.53	50.52	31.51
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	60.00	20.00	50.03	33.87	52.46	33.14	53.40	33.61	51.46	34.10	51.40	33.91	53.60	34.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 2.3
- 2.) มาตรฐาน ว 1.1
- 3.) มาตรฐาน ว 1.2

วันที่ 27/03/2025 11:35:57



โรงเรียนบ้านนาแพงคุรุรัฐสามัคคี