



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

» SAR «

SELF ASSESSMENT REPORT



โรงเรียนสกลเทคนิควิทยาคม
ศูนย์เครือข่าย หนองไขว่



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโสภณวิทยาคม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโสภณวิทยาคม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางปิยวรรณ ทรงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภณวิทยาคม

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	4

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	22
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	29
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	38
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	42
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	51
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	55

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แผนผังโครงสร้างนวัตกรรม “Sokten Model”	4
ภาพที่ 2 แผนผังแสดงลำดับกระบวนการปฏิบัติงาน	5
ภาพที่ 3 โครงสร้างการบริหาร	8
ภาพที่ 4 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	12
ภาพที่ 5 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	13
ภาพที่ 6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	14
ภาพที่ 7 ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (NT)	15
ภาพที่ 8 ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565	16
ภาพที่ 9 ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566	17
ภาพที่ 10 ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567	18
ภาพที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป	19
ภาพที่ 12 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป	21
ภาพที่ 13 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	22

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	10
ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	12
ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปี ย้อนหลัง	13
ตารางที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	14
ตารางที่ 9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (NT)	15
ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน	19
ตารางที่ 14 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน	20
ตารางที่ 15 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	21
ตารางที่ 16 โครงสร้างเวลาเรียนระดับปฐมวัย	23
ตารางที่ 17 โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย	24
ตารางที่ 18 โครงสร้างหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐาน	24
ตารางที่ 19 ข้อมูลอาคารสถานที่	25
ตารางที่ 20 แหล่งเรียนรู้ภายใน	25
ตารางที่ 21 แหล่งเรียนรู้ภายนอก	25
ตารางที่ 22 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ปีพ.ศ. 2564 การศึกษาปฐมวัย	26
ตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ปีพ.ศ. 2564 การศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	29
ตารางที่ 25 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก 3 ปี ย้อนหลัง	33

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโสภณวิทยาคม และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโสภณวิทยาคม ครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปี การศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายณัฐรินทร์ เสงงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโสภณวิทยาคม

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางปิยวรรณ ทรงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภณวิทยาคม

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโสกเต็นวิทยาคม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนโสกเต็นวิทยาคม ตั้งอยู่ที่บ้านหนองขาม หมู่ 8 ตำบลหนองแดง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40220 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 081-6626159 E-mail soktenwittayacom@hotmail.com website : <http://sokten.lnw.mn>.

ผู้บริหารสถานศึกษา นางปิยวรรณ ทรงชัย มีบุคลากรครู จำนวน 14 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 11 คน ครูการโรงเรียน 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย (3 – 6 ปี) มีเด็กจำนวน 36 คน
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนจำนวน 92 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 128 คน

สถานศึกษามีผลการบริหารจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมมีโครงสร้างและการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดี บุคลากรครู มีความรู้ความสามารถ และมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมและการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง 2 ระดับ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ 95.24
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ พอใช้ เฉลี่ยร้อยละ 69.29

2. วิธีการและผลการดำเนินงานดำเนินงาน

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนโสกเต็นวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีโครงการกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กรอบด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง การดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และปลอดภัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความ

แตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนโสภณวิทยาคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) โดยโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารอย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนางจรรยาคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ให้โรงเรียนมีคุณภาพทั้งระบบ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning มีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3) ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่วางไว้ทั้ง 3 มาตรฐาน ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ นำบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี เกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น อันจะนำไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อตนเองและสังคมในอนาคตได้อย่างสมบูรณ์ ต่อไป

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณได้ ร้อยละ 89.13 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณได้ร้อยละ 89.13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลัง ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาแต่โดยรวมมีพัฒนาการที่ดีขึ้น นักเรียนทุกคนไม่มี อัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนครูจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน และ มีการแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน

4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.1 ระดับปฐมวัย

1. การจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้านเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมวัย
2. ส่งเสริมครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เกิดทักษะการเรียนรู้ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
3. ส่งเสริมพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมติดตามการนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลกับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน เป็นกลุ่มอย่างหลากหลาย
2. ส่งเสริมครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ (Active Learning)
3. ส่งเสริมพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิงปฏิบัติการด้านทักษะและการใช้นวัตกรรม พร้อมติดตามนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

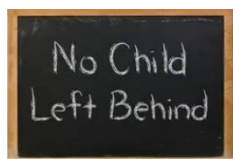
5. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)
วิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)



ภาพที่ 1 แผนภาพโครงสร้างนวัตกรรม “SOKTEN Model”



S = System การจัดการระบบการทำงานที่ชัดเจน ตามวงจร Deming



O = Opportunity มอบโอกาส สร้างข้อตกลงร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง
เสมอภาค : No child left behind



K = Knowledge ให้สร้างความรู้ความตระหนักและความเข้าใจในการจัดระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนกับครู



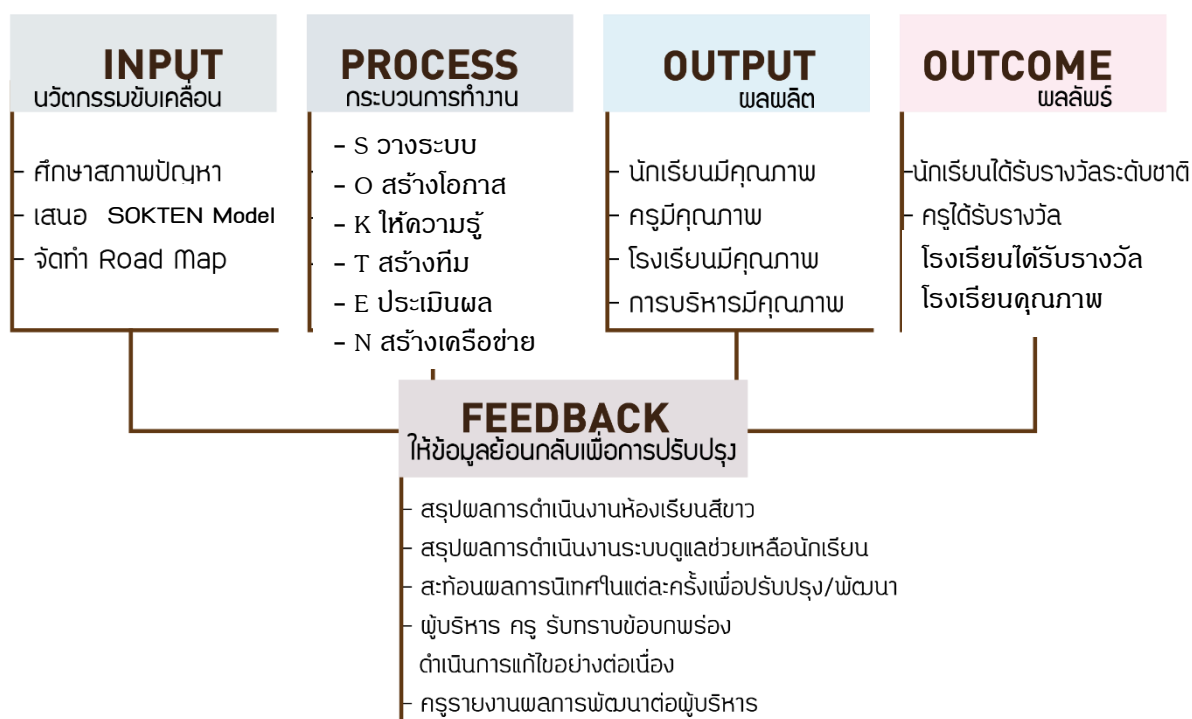
T = Teamwork สร้างทีมการทำงาน ทีมนำ ทีมทำ ทีมประสาน

E = Evaluation กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



N = Network เครือข่ายความร่วมมือ บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน กล่าวคือ มีเครือข่ายความร่วมมือของบ้านหรือครอบครัวอันเป็นปัจจัยแรกและเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อตัวผู้เรียนโดยตรง การมีส่วนร่วมของวัดอันเป็นศูนย์กลางประเพณีวัฒนธรรมและเป็นศูนย์รวมจิตใจของชุมชน การสนับสนุนของรัฐที่สนับสนุนเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน ให้โอกาสทางการศึกษาผ่านโครงการทุนเสมอภาค และการดำเนินงานโดยโรงเรียน

3.1) ลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน



ภาพที่ 2 แผนผังแสดงลำดับกระบวนการปฏิบัติงาน

3.2) ขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน

3.2.1) ขั้นเตรียมการ (P : Plan)

1. สำรวจ/ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน
2. ออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา
3. เสนอนวัตกรรม SOKTEN Model เพื่อพิจารณาขออนุมัติ
4. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
5. ประชุมวางแผนเพื่อให้คณะผู้ดำเนินงานทุกคนเข้าใจ เห็นความสำคัญและมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน
6. จัดทำ Roadmap และปฏิทินปฏิบัติงาน

3.2.2) ขั้นดำเนินการ (D : Do)

1. มอบนโยบาย (ครู/ ผู้ปกครอง/ นักเรียน) ประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายภายในและภายนอก โดยการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU)
2. ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบรู้ทั้ง 5 ขั้นตอนภายใต้กรอบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 5 ด้าน (ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ)
 - ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยครูที่ปรึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย คัดกรองนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน นำไปสู่การหาวิธีการที่เหมาะสมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นด้วย ความรวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ
 - มีการป้องกันแก้ไขโดยครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคน ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างทั่วถึง ใกล้ชิด และไม่ปล่อยปละละเลยร่วมกับเครือข่ายภายในและภายนอก
 - จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนแต่ละกลุ่มให้เป็นผู้รอบรู้- อยู่เป็นอย่างดีเต็มศักยภาพ
 - มีการส่งต่อไปยังฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องในกรณีที่ปัญหาอาจมีความยากในการช่วยเหลือ เพื่อให้ได้รับการดูแลแก้ไขตรงจุด และหากไม่สามารถช่วยเหลือได้ เป็นปัญหาที่ยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียน จึงส่งต่อภายนอก
2. ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ด้วยการทำงานเป็นทีม (TEAMWORK) ประมาณตนในการวางแผนและหมั่นประเมินเพื่อเตรียมพร้อมรับผลอย่างไม่ประมาท โดยมีพี่เลี้ยงหรือผู้เชี่ยวชาญ (MENTORS) ให้คำแนะนำ ผ่านกระบวนการ PLC

๒. ผู้บริหารดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

๓. สรุปสะท้อนผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.2.3) สรุปและประเมินผล (C : Check) ประเมินผล

3.2.4) ขั้นพัฒนา แก้ไข/ ปรับปรุง (A : Act)

ผลการประเมินและการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อการปรับปรุง มาพิจารณาผลของการดำเนินงาน เพื่อหาเหตุปัจจัยของความสำเร็จหรือล้มเหลว และแนวทางการดำเนินงานต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนโสกเต็นวิทยาคม

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโสกเต็นวิทยาคม เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ที่ตั้ง บ้านหนองขาม หมู่ 8 ตำบลหนองแดง อำเภอสี่หมุก จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40220 โทรศัพท์ 081-6626159 E-mail soktenwittayacom@hotmail.com website : <http://sokten.lnw.mn>. เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พื้นที่ทั้งหมด 12 ไร่ 9 งาน

1.2 ประวัติความเป็นมาโดยสังเขป

โรงเรียนโสกเต็นวิทยาคม ก่อตั้งเมื่อปี 2507 โดยนายสมาน เศรษฐสุวรรณ ขออนุญาตจากทางราชการ เปิดทำการสอนโดยเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านซำยาง ซึ่งมีนักเรียน 180 คน ครู 2 คน คือ นายสมาน เศรษฐสุวรรณกับ นายดุสิต พรหมลี

ปี 2508 มีคำสั่งแต่งตั้ง นายสมพร สิทธิ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี 2533 ได้เปิดเป็นเอกเทศใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านหนองขาม ต่อมาได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนโสกเต็นวิทยาคม ซึ่งชื่อของโรงเรียนมีที่มาจาก ชื่อหนองน้ำที่อยู่ติดกับโรงเรียนมาตั้งเป็นชื่อโรงเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรกคือ นายสมพร สิทธิ

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบันคือ นางปิยวรรณ ทรงชัย

1.3 สภาพเศรษฐกิจสังคม และชุมชน

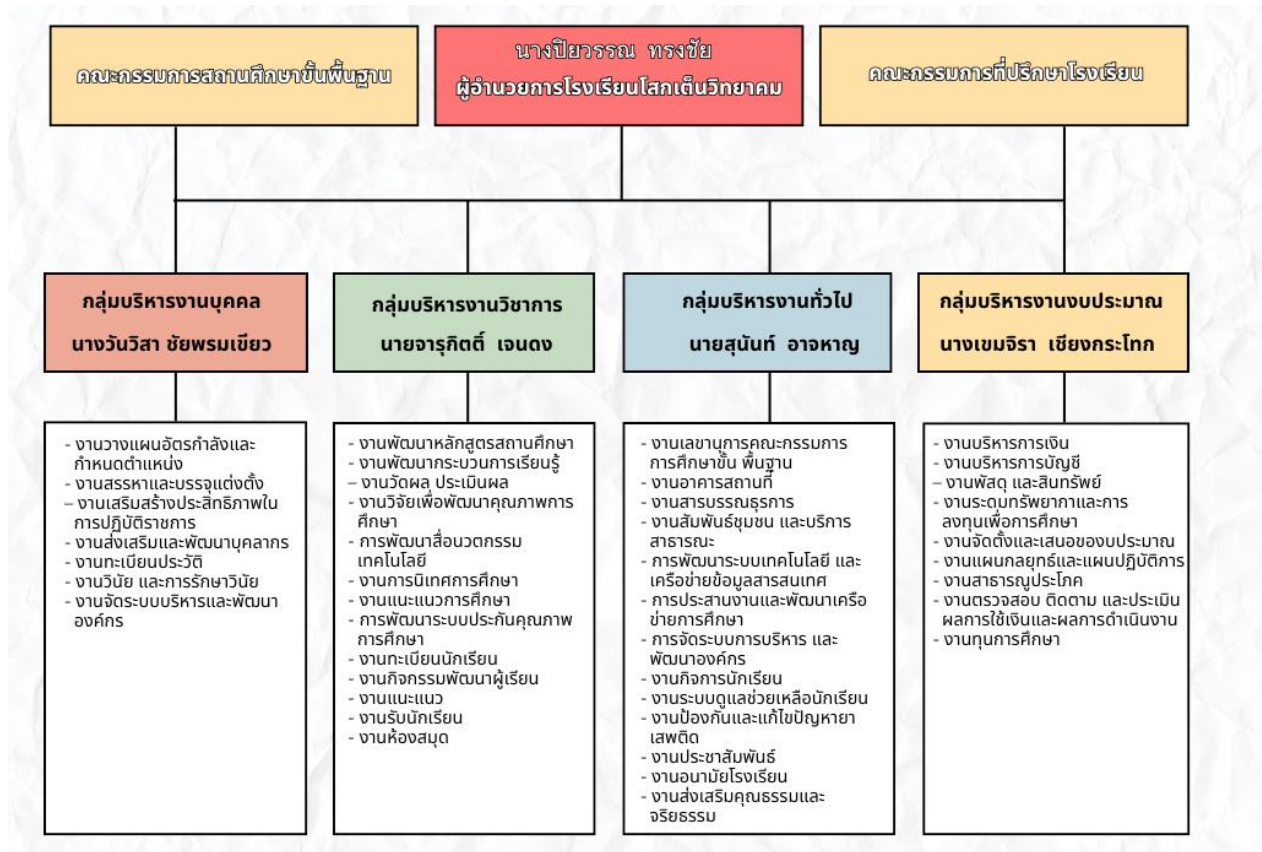
1. สภาพชุมชน โดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบ มีประชากรประมาณ 1,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านหนองขาม หมู่ 8 บ้านซ่ง หมู่ 4 บ้านโคกจักษ์ หมู่ 5 และบ้านโพธิ์ชัย หมู่ 10

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ และรับจ้างทั่วไป ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 15,000 - 35,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชนโดยโรงเรียนมีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการร่วมจัดการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
1. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของ การศึกษา สนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง 2. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา เป็นอย่างดี	1. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้ง บุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ 3. สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบ ดิจิตอลไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 3 โครงสร้างบริหาร

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	9	-	2	14

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	4	6	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	2	1
รวม		-	5	8	1

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	11	10	21	21	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	10	5	15	15	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	5	13	13	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	6	9	9	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	9	16	16	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	11	20	20	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	8	16	16	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	8	18	18	100
รวม		8	66	62	128	128	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

ภาพที่ 4 จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางแสดงข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโรงเรียนโสภณวิทยาคม ในปีการศึกษา 2567 เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 8 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 128 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	36	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	92	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	9	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดยระบุ.....	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการห้องวิทยาศาสตร์	1	
ห้องพยาบาล	1	

จากตารางแสดงข้อมูลพบว่า ในระดับปฐมวัย อัตราส่วนครูต่อเด็ก 1 ต่อ 11 และอัตราส่วนห้องต่อ เด็ก 1 ต่อ 11 จำนวนครูครบชั้น ระดับประถมศึกษา อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน 1 ต่อ 15 อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน 1 ต่อ 17 จำนวนครูครบชั้น ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 และในระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:1	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นปฐมวัย	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:1	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษา	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	ร้อยละ 100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	
ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

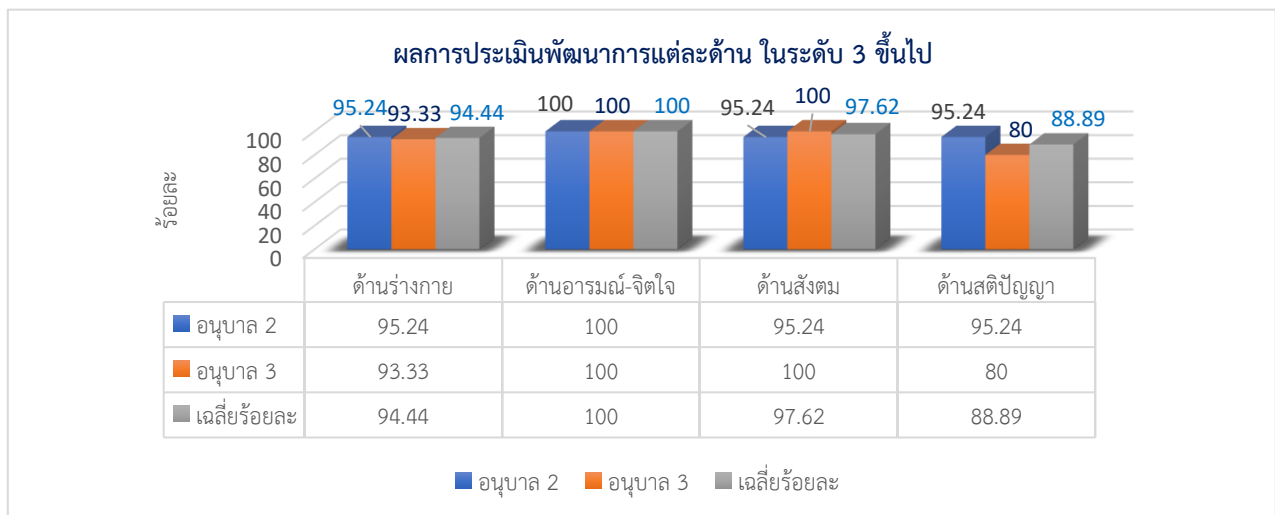
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 2	21	20	95.24	21	100	20	95.24	20	95.24	96.43
อนุบาล 3	15	14	93.33	15	100	15	100	12	80.00	91.72
รวม	36	34	94.44	36	100	35	97.62	32	88.89	95.24

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก พบว่าเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเฉลี่ย 95.24



ภาพที่ 4 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

จากแผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการของเด็กอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 พบว่าเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

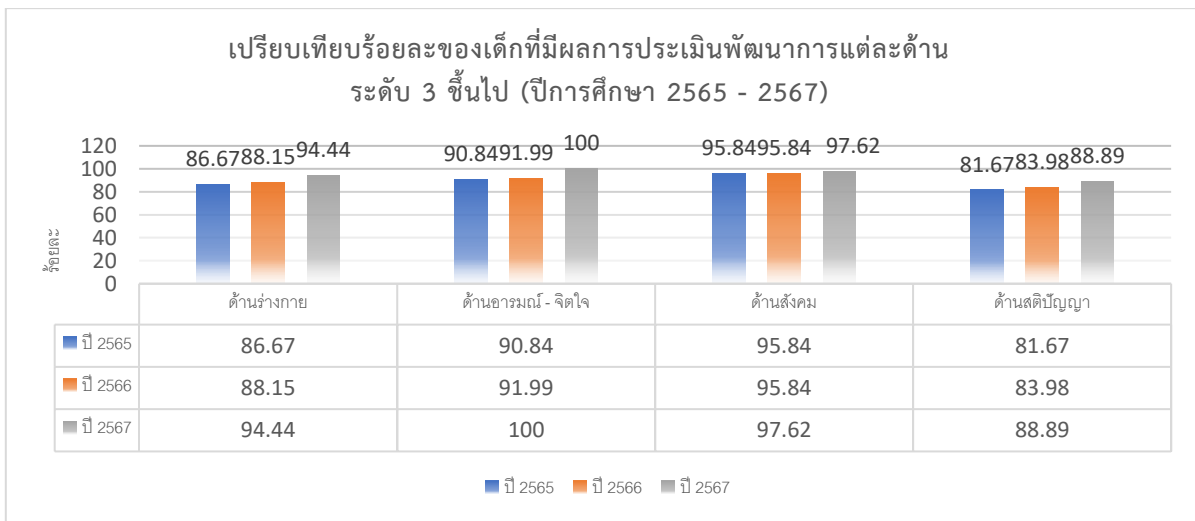
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	83.33	84.62	95.24	91.67	92.31	100	91.67	100.0	95.24	83.33	84.62	95.24
อนุบาล 3	90.00	91.67	93.33	90.00	91.67	100	100.0	91.67	100	80.00	83.33	80.00
เฉลี่ย	86.67	88.15	94.44	90.84	91.99	100	95.84	95.84	97.62	81.67	83.98	88.89

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก 3 ปี ย้อนหลัง (ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2565 – 2567) พบว่าเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงขึ้น และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ภาพที่ 5 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง



จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การได้ลงมือปฏิบัติจริง และการมีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อนและครูผ่านกิจกรรมที่ครูจัดให้ ทำให้ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้นและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	91.33	85.33	88.33
ระดับเขตพื้นที่	84.16	82.06	83.11
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

ภาพที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่าคะแนนด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 91.33 และด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 85.33 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 88.33 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับประเทศ			

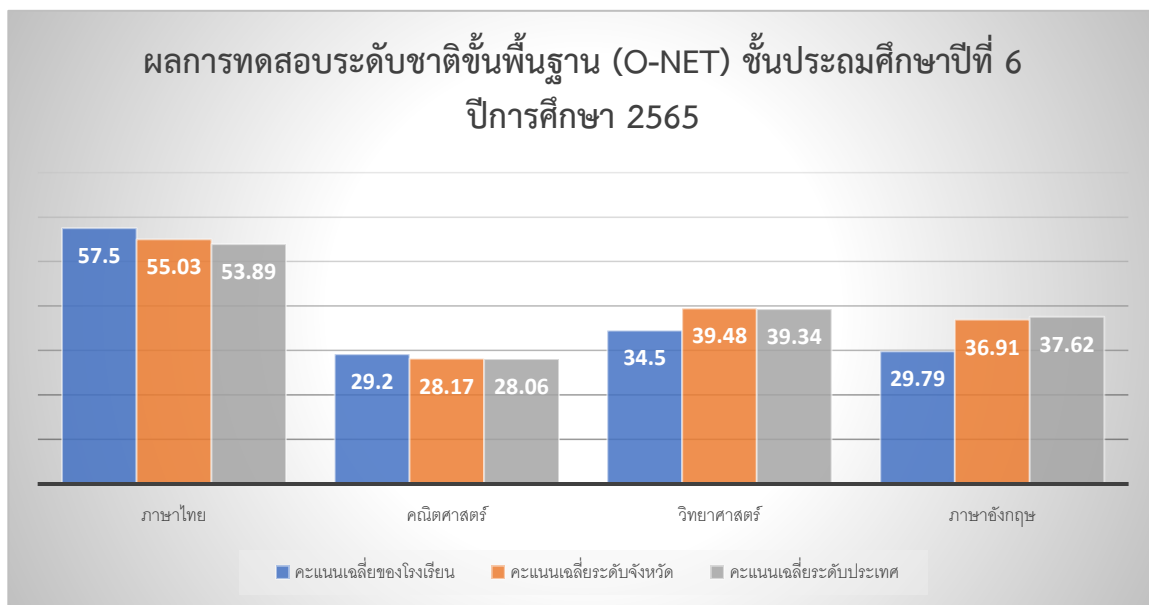
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.50	29.20	34.50	29.79
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62

ภาพที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



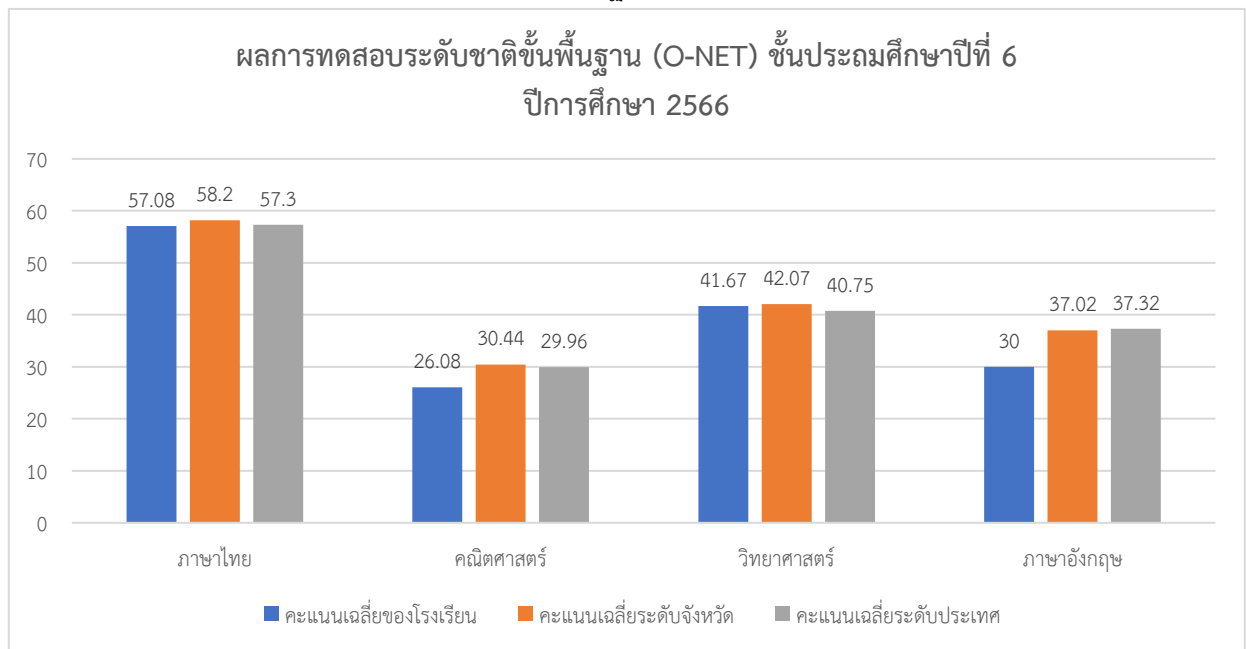
จากตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนการทดสอบ เฉลี่ย 57.06 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนการทดสอบ 29.20 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.08	26.08	41.67	30.00
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32

ภาพที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



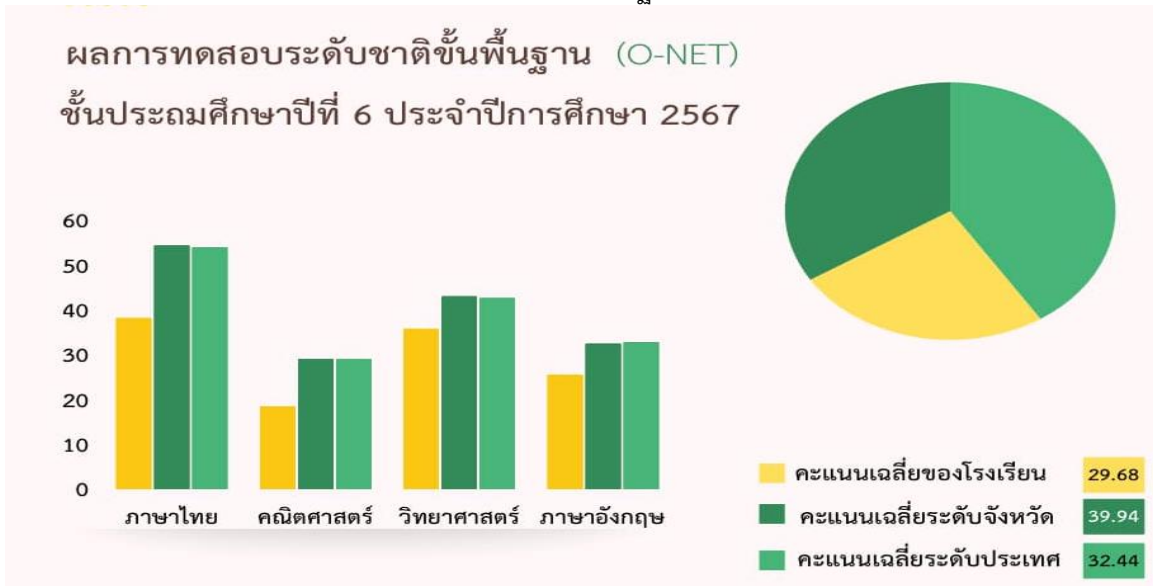
จากตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนผลการทดสอบ เฉลี่ย 57.06 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ 26.08 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนผลการทดสอบ เฉลี่ย 41.67 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนผลการทดสอบ เฉลี่ย 30.00

7.5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	38.38	18.64	35.96	25.72
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49

ภาพที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



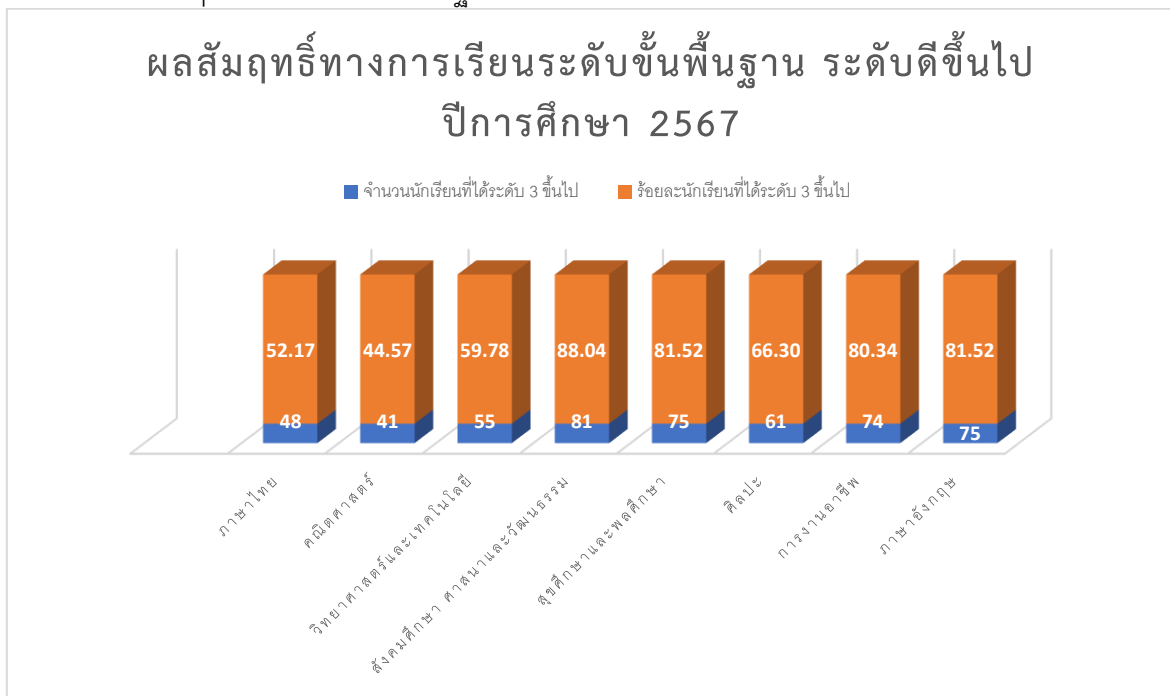
จากตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนผลการทดสอบ เฉลี่ย 38.38 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ 18.64 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนผลการทดสอบ เฉลี่ย 35.96 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนผลการทดสอบ เฉลี่ย 25.72

7.5.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ
ระหว่างปีการศึกษา 2567)

ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	92	48	52.17
คณิตศาสตร์	92	41	44.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	92	55	59.79
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	92	81	88.04
สุขศึกษาและพลศึกษา	92	75	81.52
ศิลปะ	92	61	66.30
การงานอาชีพ	92	74	80.34
ภาษาอังกฤษ	92	75	81.52

ภาพที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป



จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

7.5.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2567

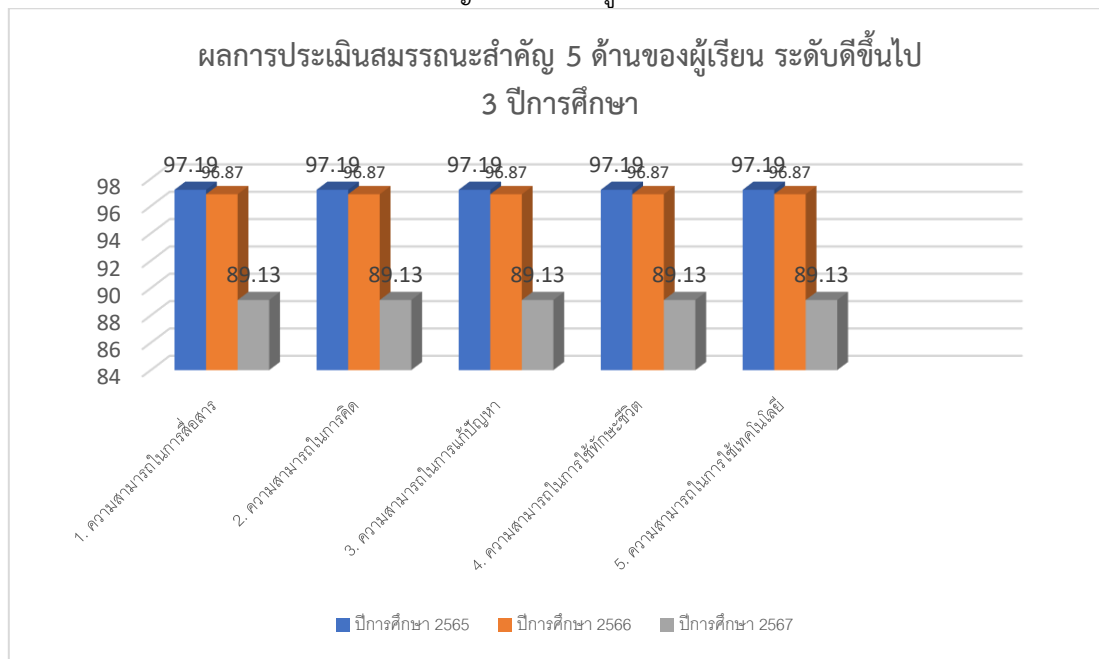
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	107	104	97.19	96	93	96.87	92	82	89.13
2. ความสามารถในการคิด	107	104	97.19	96	93	96.87	92	82	89.13
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	107	104	97.19	96	93	96.87	92	82	89.13
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	107	104	97.19	96	93	96.87	92	82	89.13
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	107	104	97.19	96	93	96.87	92	82	89.13
รวม	107	104	97.19	96	93	96.87	92	82	89.13
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			97.19			96.87			89.13

จากตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโสภณวิทยาคม จำนวน 82 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.13 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ภาพที่ 12 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน



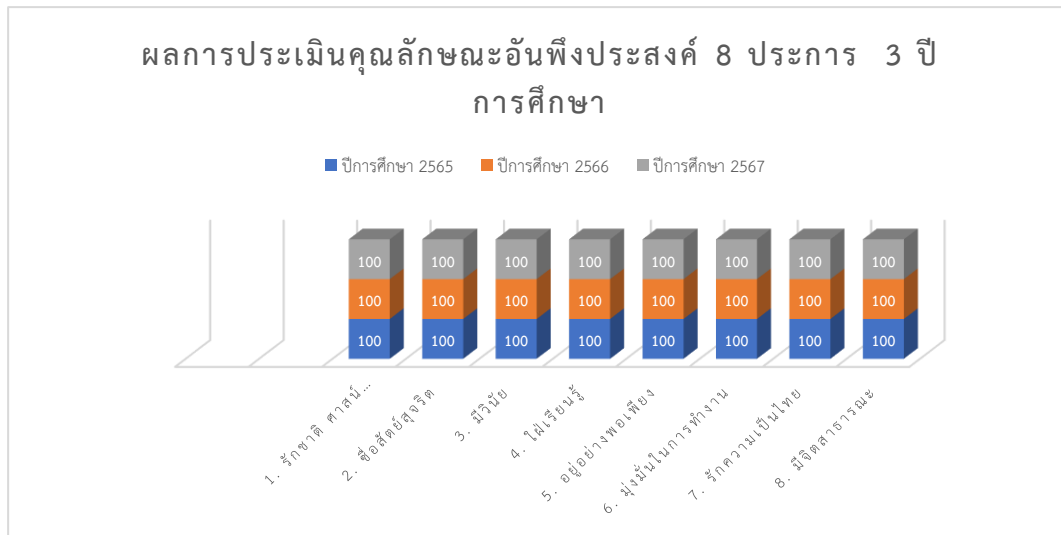
จากตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโสภณวิทยาคม จำนวน 92 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.93 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

7.5.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	107	107	100	0	0	96	96	100	0	0	92	92	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	107	107	100	0	0	96	96	100	0	0	92	92	100	0	0
3. มีวินัย	107	107	100	0	0	96	96	100	0	0	92	92	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	107	107	100	0	0	96	96	100	0	0	92	92	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	107	107	100	0	0	96	96	100	0	0	92	92	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	107	107	100	0	0	96	96	100	0	0	92	92	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	107	107	100	0	0	96	96	100	0	0	92	92	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	107	107	100	0	0	96	96	100	0	0	92	92	100	0	0
รวม	107	107	100	0	0	96	96	100	0	0	92	92	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100					100					100		

ภาพที่ 13 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567



จากตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนโรงเรียนโสภณวิทยาคม จำนวน 92 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโสภณวิทยาคม ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตร จุดหมายที่กำหนดไว้ ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาจึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 16 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4 – 5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	อายุ 5 – 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ - จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15- 20 นาที	* กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที

โครงสร้างเวลาเรียน

โรงเรียนโสภณวิทยาคม กำหนดกรอบเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 2 ปี และในแต่ละปีจัดการศึกษา 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมงโดยกำหนดเวลา ดังนี้ ตารางที่ 17 โครงสร้างเวลาเรียนระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน(วัน)	หมายเหตุ
1	100	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ใน 1 ปีการศึกษา
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
5. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
6. กิจกรรมเกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ล้างมือ ตื่นนม		10
- รับประทานอาหาร		50
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง/วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 18 โครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
* ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม * หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม * ภูมิศาสตร์ * เศรษฐศาสตร์	80	80	80	80	80	80
* ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา และพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	120	120	120
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	960	960	960	960	960	960
* รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
* กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
* กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
* กิจกรรมเพื่อสังคม สาธารณะ ประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี			ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 19 ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ชื่ออาคาร	แบบ	ชั้น	ห้อง	งบประมาณ	ปีที่สร้าง
1	ป.1ฉ	ป.1ฉ	2	2	368,000	2520
2	บ้านพักครู หลังที่ 1	แบบองค์การฯ	2	2	1,5,000	2515
3	บ้านพักครู หลังที่ 3	แบบองค์การฯ	2	2	1,5,000	2522
4	ส้วม	สปช.601/26	-	2	-	2529
5	ส้วม	สปช.601/26	-	2	-	2533
6	อาคารอเนกประสงค์	312	1	-	-	2524
7	ถังเก็บน้ำใต้ดิน	-	-	-	-	-

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 20 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ที่ตั้ง
1	สวนป่า	โรงเรียนโสภณวิทยาคม
2	ห้องสมุด	โรงเรียนโสภณวิทยาคม
3	ห้องคอมพิวเตอร์	โรงเรียนโสภณวิทยาคม
4	ห้องวิทยาศาสตร์	โรงเรียนโสภณวิทยาคม
5	สหกรณ์โรงเรียน	โรงเรียนโสภณวิทยาคม
6	โรงอาหาร	โรงเรียนโสภณวิทยาคม
7	แปลงเกษตร เศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนโสภณวิทยาคม

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, วิชาชีพชาวบ้าน ฯลฯ)

ตารางที่ 21 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ลำดับที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	แหล่งที่ตั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	ชื่อวิทยากร
1	การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	บ้านหนองขาม	นางหวานเย็น มาดา
2	การทอเสื่อกก	บ้านหนองขาม	นางแสงจันทร์ พलगาม
3	การตัดผมชาย	บ้านข่งหนองขาม	นายปุ่น วันชัย
4	ทำของเล่นจากวัสดุท้องถิ่น การแปะแคนการพุดผญา	บ้านหนองขาม	นายบุญโชติ ไชยหงษา
5	การทำเกษตรแบบผสมผสาน วรรณกรรมพื้นบ้าน	บ้านหนองขาม	นายทรงศักดิ์ ยานกาย
6	หมอดินและการเพาะปลูก	บ้านข่งหนองขาม	นายสุวรรณ พลพิมพ์ นายสมาน โพธิ์ศรี
7	หมอดมุนไพร	บ้านโคกจ๊กจั่น	นายสมัย ยานกาย
8	ศาสนพิธี	บ้านหนองขาม	นายแพง พलगาม

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 22 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	พอใช้	การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณอย่างชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา	โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาเด็กทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณเพื่อใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน มีคุณภาพและ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอใช้	การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในแผนงาน/กิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปรับปรุง	- ควรกำหนดแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู - อบรมพัฒนาครู เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์	-จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยจัดทำปฏิทินการนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครูหรือผู้เชี่ยวชาญ อย่างต่อเนื่อง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 23 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	พอใช้	สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษาได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน ของสถานศึกษาไว้ใน SAR อย่างชัดเจน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอใช้	สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยเสนอรูปแบบรูปแบบวิธีการ โครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน เช่น สถานศึกษาได้ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ครู เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินการ เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาการศึกษา พร้อมกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบเป็นอย่างรูปธรรม ในโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	สถานศึกษาได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา 2567 โดยเสนอรูปแบบรูปแบบวิธีการ โครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดให้อย่างชัดเจน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูล ใน SAR ครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยอาจเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมที่ดำเนินได้ดี สามารถพัฒนาเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งจะช่วยให้ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กมีความชัดเจนและพัฒนาสูงขึ้น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆได้	สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมซึ่งสามารถพัฒนาเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ภายในปี 2567 โรงเรียนโสภณวิทยาคม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย **เด็กร้อยละ 87.00 มีพัฒนาการด้านร่างกาย** มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุขมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน **เด็กร้อยละ 92.00 มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ** มีสุขภาพจิตดี มีความสุข และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ **เด็กร้อยละ 92.00 มีพัฒนาการด้านสังคม** ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย มีวินัยในตนเอง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **เด็กร้อยละ 83.00 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา** ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

1.2 วิธีการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีวิธีการดังนี้

- จัดกิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนทุกวันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้เด็กได้มีโอกาสในการเป็นผู้นำในกิจกรรมทำกายบริหาร แต่ละวันเด็กแต่ละคนจะมีส่วนร่วมในการคิดทำออกกำลังกาย เป็นผู้นำในการออกกำลังกาย

- รับประทานอาหารที่สด สะอาดถูกสุขลักษณะ มีคุณภาพและปริมาณเหมาะสมตามหลักโภชนาการทุกวัน
- การจัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างพอเพียงวันละ 2 -3 ชั่วโมง
- จัดสรรอาหารเสริมนม และการกำกับ ดูแลให้เด็กทุกคนได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ
- มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย หมั่นล้างมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน
- ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- เด็กได้ฝึกและเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ เช่น การเล่นอุปกรณ์ เต็นประกอบดนตรี การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ เป็นต้น

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์-จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย การสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ความเป็นตัวของตัวเองมากที่สุด เด็กแสดงออกอย่างร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถในผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า

แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่มีความรับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่กำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยมีกระบวนการเสริมแรงดังนี้

- กิจกรรมวาดภาพระบายสี ทั้งสีน้ำ สีเทียน สีดินสอ ได้แก่ หยดสี เทสี ระบายสี เป่าสี ละเลงสีด้วยนิ้วมือ หรือ ส่วนต่างๆ ของมือ หรือการพิมพ์ภาพ เป็นต้น

- กิจกรรมงานปั้น ได้แก่ ดินน้ำมัน ปั้นดินเหนียวหรือแป้งโด เป็นต้น

- กิจกรรมงานกระดาษ ได้แก่ ฉีก พับ ตัด ปะกระดาษ เป็นต้น

- กิจกรรมการประดิษฐ์ต่างๆ จากวัสดุ และของเหลือใช้ ได้แก่ ประดิษฐ์กระทงใบตอง ประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือ จากกระดาษ เป็นต้น

- กิจกรรมเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และดนตรี

- กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติที่ได้เห็นได้ยินมา เช่นการพูดเลียนแบบตัวละครในโทรทัศน์ และดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี ฉีก ปะ ตัด ปั้นดินน้ำมัน

- กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม เพื่อให้รู้สิ่งไหนดี สิ่งไหนไม่ดี สิ่งไหนควรทำหรือไม่ควรทำ

- การวาดภาพตามจินตนาการ หรือ ตามแบบที่กำหนดให้ได้ วาดภาพคนมี แขน มี ขา และองค์ประกอบ ของร่างกายคนได้ครบถ้วน

- กิจกรรมการนำเสนอผลงานของตนเองเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และบุคคลแวดล้อมอื่น ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนคอยเสริมแรงและ กระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่องให้กำลังใจในการทำกิจกรรมอยู่เสมอ จนเด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงานนั้นๆ จนสำเร็จ

คุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้ การยืมทักทายและมีสัมมา การวาระกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงโดยมีกระบวนการเสริมแรงดังนี้

- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการทางสังคม ช่วยให้เด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้รู้จักการแบ่งปัน การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรับผิดชอบ

- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น

- กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรในชีวิตประจำวัน เช่น การฝึกมัดเชือก แต่งตัวสวมเสื้อผ้า การรับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำห้องส้วมเอง เป็นต้น

- กิจกรรมหน้าที่และเวรประจำวัน ดูแลห้องเรียนและมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เก็บกวาดห้องเรียน และบริเวณตามหน้าที่เวรที่ตนได้รับมอบหมาย เป็นประจำ

- การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ เช่นการทำของเล่นจากวัสดุที่ใช้แล้ว การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมการสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ในตอนเช้า เด็กๆ และครูจะสนทนาข่าวและเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นแล้วเล่าสู่กันฟัง ครูก็จะแนะนำ ตักเตือนเพื่อให้เด็กได้จดจำและทราบวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเหตุการณ์ต่างๆ เกิดขึ้นกับตนเอง การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และความเป็นไทย

- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันปีใหม่ งานบุญประเพณีฮีตสิบสองคองสิบสี่ เป็นต้น
- กิจกรรมการทำอาหารง่ายๆ เช่น ต้มไข่ เจียวไข่
- การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
- กิจกรรมการเลือกผู้นำ ประธานนักเรียนกิจกรรมส่งเสริมบทบาทการเป็นสมาชิกของสังคม เช่น การมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- กิจกรรมกลุ่ม การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดีและมีความสุข ปราศจากปัญหาและความขัดแย้ง ยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและเพื่อนในห้อง

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานจากภาพ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหว ทำทางการเล่นอย่างอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และในการแสวงหาความรู้ได้โดยมีกระบวนการเสริมแรงดังนี้

- กิจกรรมการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล สถานที่ และสื่อต่างๆ ด้วย กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว
- กิจกรรมเกมทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
- กิจกรรมเป็นผู้เล่านิทาน ท่องบทคำคล้องจอง ท่องคำพื้นฐานหรือเรื่องราวต่างๆ ได้
- แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- กิจกรรมการพูด การเล่าเรื่องราวประสบการณ์ และความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้
- กิจกรรมการอ่าน และซื้อข้อความโดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง เขียนชื่อของตนเองได้
- กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ โดยการนำกิจกรรมจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ประเทศไทย” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับปฐมวัย
- กิจกรรมนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย
- กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.3 ผลการดำเนินงาน

1. พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คิดเป็นร้อยละ 94.44

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย การสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ มีความเป็นตัวของตัวเองมากที่สุด เด็กแสดงออกอย่างร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถในผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่กำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว **คิดเป็นร้อยละ 100**

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้ การยืมทักทายและมีสัมมา การระงับกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง **คิดเป็นร้อยละ 97.62**

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานจากภาพ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหว ทำทางการเล่นอย่างอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และในการแสวงหาความรู้ได้ **คิดเป็นร้อยละ 88.89**

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก 3 ปี ย้อนหลัง (ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2565 – 2567)

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	83.33	84.62	95.24	91.67	92.31	100	91.67	100.0	95.24	83.33	84.62	95.24
อนุบาล 3	90.00	91.67	93.33	90.00	91.67	100	100.0	91.67	100	80.00	83.33	80.00
เฉลี่ย	86.67	88.15	94.44	90.84	91.99	100	95.84	95.84	97.62	81.67	83.98	88.89

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก 3 ปี ย้อนหลัง (ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2565 – 2567) พบว่าเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงขึ้น และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เหมาะสมกับวัย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ไร้เรงแถมใส ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัย รับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการของตนเอง มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ และสามารถใช้ทักษะภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก จำเป็นต้องเรียนรู้ เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย ความคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ
2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
3. ควรจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล
4. จัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง เพื่อสร้างเสริมวินัย และความรับผิดชอบ
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมท่องคำคล้องจอง จัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
5. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ รักการอ่านและแสวงหาความรู้
6. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
7. โครงการอาหารกลางวัน
8. โครงการอาหารเสริมนม
9. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
10. โครงการกีฬาตำบลหนองแดง
11. โครงการวันสำคัญ
12. กิจกรรมออมความดี
13. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
14. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
15. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
16. บันทึกการดีมนม
17. บันทึกการตรวจสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโสภณวิทยาคม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ในส่วนของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้กำหนดแผนการดำเนินการ หรือการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งมีโครงการต่างๆที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดของกฎกระทรวง ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่าระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กตามโครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

2.2 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้ดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล โดยยึดแนวการจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมหลัก โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนโสภณวิทยาคม มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาระดับปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนโสภณวิทยาคม จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยหรือ ครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครู ด้านการศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

4. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็ก เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของ เล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย มีการจัดสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อ การสืบ เสาะหาความรู้

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีการติดตั้ง Smart TV ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย สัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนครูในการจัดประสบการณ์

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.3 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจของสถานศึกษา มุ่งองค์ประกอบที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นพิจารณาจากวัย และประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัด

การศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยมีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นน้ำ เล่นทราย มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่มีความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียน เล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
2. ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
3. กำหนดแผนพัฒนาครูให้มีความชัดเจนมากขึ้น

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลจากการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมาประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินการ เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา พร้อมกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ อย่างเป็นรูปธรรม ในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ กำหนดไว้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโสภณวิทยาคม ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ภายใต้วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการรายงานผลการ ดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดใน ทุกปีการศึกษา ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ facebook หรือเอกสาร แผ่นประชาสัมพันธ์

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2565-2568
3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. เกียรติบัตร/วุฒิบัตรการอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. วุฒิทางการศึกษาครู
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
7. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
8. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
7. เว็บไซต์ facebook หรือเอกสาร แผ่นประชาสัมพันธ์ และกลุ่มไลน์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ในส่วนของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนที่ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มีกิจกรรม โครงการ เช่นโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โครงการส่งเสริมพัฒนาการสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ครูพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ละครมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นระบบ

3.2 วิธีการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก จัดให้มีมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ฯลฯ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และค้นหาคำตอบ เป็นต้น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามจุดเน้นด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา การใช้ภาษา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ เรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ แสดงออกถึงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน

แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จาก การเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริง การค้นคว้า ทดลองด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิด ความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัด บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอก เห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กๆ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น และปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความ ต้องการ ความสนใจและ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลที่หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

1. เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวได้คล่อง
2. เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
3. เด็กกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย การรายงานผล การประเมินตนเองที่จัดทำขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน
5. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี
6. ครู และผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่เด็กในเรื่องการเรียนรู้ เครื่องแต่งกาย อาหารและสุขภาพ ทำให้ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย
7. โรงเรียนมีบริบทที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก
8. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาเด็กให้กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม และมีความมั่นใจใจตนเอง
2. พัฒนาทักษะทางด้านภาษา ด้านการพูด และการฟัง
3. พัฒนาทักษะด้านการคิด การจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล
4. การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบผ่านทาง Facebook กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและ ชัดเจน
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้ชัดเจน
7. การพัฒนาบุคลากร โดยส่งเข้ารับการอบรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

8. จัดทำแผนส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนต่อไป

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโสภณวิทยาคาร ดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้นด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครุณาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาใช้จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ เรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ เช่นเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ facebook หรือเอกสารแผ่นประชาสัมพันธ์ต่างๆ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก กิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย
4. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
6. รูปภาพการจัดกิจกรรม
7. เกียรติบัตร
8. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
9. รายงานกิจกรรมโครงการ
10. รายงานการประเมินตนเอง

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม จริยธรรม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้กำหนดเป้าไว้ ดังนี้

1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้น นักเรียนร้อยละ 80 มีผลประเมินการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจรรยาบรรณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้น นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้น นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น และนักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนร้อยละ 80 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนร้อยละ 80 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้น และนักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม อารมณ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโสภณวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ครูทุกคนมีแผนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ Active Learning การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และมีวินัยของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดหา ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูในระดับชั้นใกล้เคียงกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนมากกว่าให้นักเรียนท่องจำ

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่อไปไม่ไกล เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมงานฝีมือจากใบตอง เป็นต้น และมีการเรียนรู้ในโลกกว้างผ่านโครงการทัศนศึกษา การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน เช่น เรียนรู้ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงโคกหนองนาในชุมชน เป็นต้น โรงเรียนเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว เพื่อให้ความรู้ เรื่องยาเสพติด พิษภัยของยาเสพติด ผ่านการประเมินระดับเงิน นอกจากนี้ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น จัดตั้งชุมชนแกะสลักผักและผลไม้ การผลิตของใช้ กระถางใบตอง การจัดผ้า เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ เทคนิค วิธีการ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนการ โครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ในปีการศึกษา 2567 ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก สืบค้นข้อมูลจากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อสังคม รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎ กติกาสังคม มีทัศนคติที่ต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

1.4.1 ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียนด้านต่างๆตามแผน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียน ดังนี้

1) ด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนจำนวน 82 คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.13 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80)

2) ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พบว่า มีนักเรียนจำนวน 85 คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.39 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80)

3) ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80)

4) การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 97.83 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80)

5) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่วนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่าคะแนนด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 91.33และด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 85.33 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 88.33 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 57.87 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 29.87 รวมเฉลี่ยทั้งด้าน 43.87 ซึ่งมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ (อ้างอิงข้อมูลจากปีการศึกษา 2566)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนผลการทดสอบ เฉลี่ย 57.50 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ 29.20 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนผลการทดสอบ เฉลี่ย 34.50 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนผลการทดสอบ เฉลี่ย 29.79

6) จากผลการประเมินในด้านต่างๆ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด และจากการประเมินเจตคติในการทำงานกลุ่มที่เน้นทักษะทางอาชีพ พบว่านักเรียนจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

1.4.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามโรงเรียนกำหนดนั้น นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคน ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

- 1) นักเรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น
- 2) นักเรียนร้อยละ 100 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป
- 3) นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม อารมณ์ ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานของกรมอนามัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนอ่านหนังสือ และอ่านคล่อง คิดเลขเป็น รวมทั้งสามารถเขียนสื่อสารได้ดี สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ระดับดีนักเรียนมีสุขภาพภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมินระดับชาติในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินระดับชาติบางรายวิชาต่ำกว่าระดับชาติ จึงจำเป็นต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาวางแผนการพัฒนา เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมเพื่อ เช่น กิจกรรมรักการอ่าน สอนซ่อมเสริม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงาน ต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

(สถานศึกษาระบุข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด เช่น รายงานโครงการ แบบประเมินพัฒนาการ เกียรติบัตร โล่รางวัล เป็นต้น โดยนำเสนอในรูปแบบ QR-Code หรือ ลิงค์ (Link) ประกอบสำหรับการสืบค้น ข้อมูล) (ระบุตัวอย่างทุกมาตรฐาน ตามประเด็น)

1. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
6. สารสนเทศด้านผู้เรียน(ผลการทดสอบระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)
7. ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นส่งเสริม ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัยโดยเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโสภณวิทยาคม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการที่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยได้ ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน รวมทั้งจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ

สถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพพร้อมทั้งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนโสภณวิทยาคม ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาร่วมกัน
5. โรงเรียนมีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย
6. โรงเรียนมีการจัดหาทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีผู้บริหารที่เป็นผู้นำวิชาการสูงจึงส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนให้เป็นบุคลากรที่มีความสามารถทางวิชาการ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจัดให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษา ระดับเงิน และครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาวิธีการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่หลากหลายที่เหมาะสมสภาพผู้เรียนรวมทั้งบริบทของสถานศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ Google site เพื่อรวบรวมและเผยแพร่ผลงาน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้ดำเนินการเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ เป็นต้น และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกสิ้นปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

(สถานศึกษาระบุข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบ QR-Code หรือ ลิงค์(Link) ประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล)

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. รายงานโครงการ
5. บันทึกการตรวจเยี่ยม/นิเทศชั้นเรียน
6. รายงานผลการพัฒนาตนเอง
7. รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง ประชุมครู
9. ภาพถ่ายกิจกรรม
10. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
11. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารสถานที่ และอาคารประกอบอื่นๆ
12. โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียนและโครงการห้องเรียนคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ เน้นการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมีวินัย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโสภณวิทยาคม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโสภณวิทยาคมได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ในปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบ Active Learning ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ระดับดีเลิศ ดังนี้

1. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

2. ครูทุกคนสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่สอน โดยใช้สื่อการสอนที่ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ เกมและสื่อออนไลน์ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลไปออกแบบการจัดการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและบริบทของนักเรียน ครูมีการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการ

ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

4. ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาค แล้วส่งแผนการวัดประเมินต่อฝ่ายวิชาการ ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

5. ครูทุกคนเข้าร่วมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

จากการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนโศกเต็นวิทยาคม ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ ดังนี้

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาร่วมกัน
5. โรงเรียนมีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย
6. โรงเรียนมีการจัดหาทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนที่มีคุณภาพและปลอดภัย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และโรงเรียนควรพัฒนาห้องสมุดและห้องพยาบาลเพื่อให้เพียงพอต่อการให้บริการของนักเรียนครูและบุคลากรของโรงเรียนโสภณ

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้เข้ามาพัฒนาชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ได้ฝึกทักษะในการพูดมากขึ้น และเปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากร

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้ดำเนินการเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกสิ้นปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

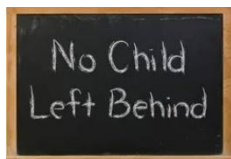
1. โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิด การเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบการสอนแบบ Active Learning
4. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น
5. โครงการสอนซ่อมเสริม
6. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
7. โครงการพัฒนาหลักสูตร
8. โครงการนิเทศภายใน
9. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
11. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. รายงานการพัฒนาตนเองของครู

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)



S = System การจัดการระบบการทำงานที่ชัดเจน ตามวงจร Deming



O = Opportunity มอบโอกาส สร้างข้อตกลงร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง
เสมอภาค : No child left behind



K = Knowledge ให้สร้างความรู้ความตระหนักและความเข้าใจในการจัดระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนกับครู



T = Teamwork สร้างทีมงานการทำงาน ทีมนำ ทีมทำ ทีมประสาน

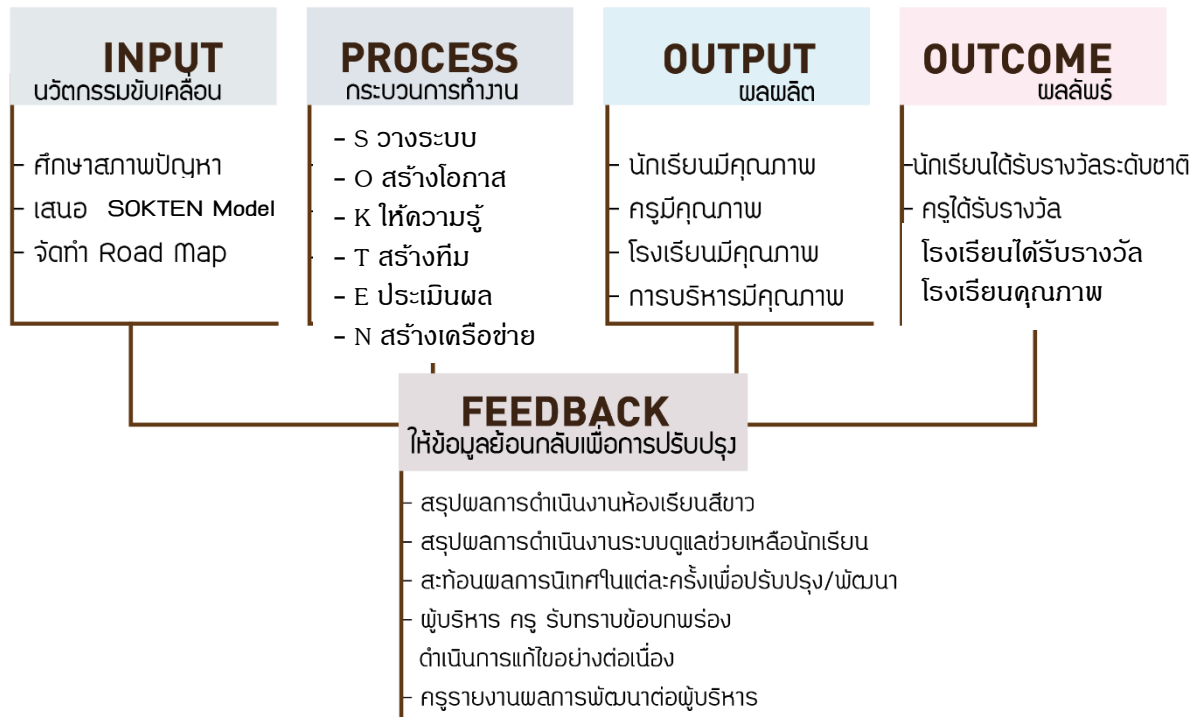


E = Evaluation กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน



N = Network เครือข่ายความร่วมมือ บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน กล่าวคือ มีเครือข่ายความ
ร่วมมือของบ้านหรือครอบครัวอันเป็นปัจจัยแรกและเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อตัว
ผู้เรียนโดยตรง การมีส่วนร่วมของวัดอันเป็นศูนย์กลางประเพณีวัฒนธรรมและเป็นศูนย์
รวมจิตใจของชุมชน การสนับสนุนของรัฐที่สนับสนุนเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน ให้โอกาส
ทางการศึกษาผ่านโครงการทุนเสมอภาค และการดำเนินงานโดยโรงเรียน

๓.๑) ลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน



รูป ๕ แผนผังแสดงลำดับกระบวนการปฏิบัติงาน

๓.๒) ขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน

๓.๒.๑) ขั้นเตรียมการ (P : Plan)

๑. สำรวจ/ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน
๒. ออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา
๓. เสนอนวัตกรรม SOKTEN Model เพื่อพิจารณาอนุมัติ
๔. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๕. ประชุมวางแผนเพื่อให้คณะผู้ดำเนินงานทุกคนเข้าใจ เห็นความสำคัญและมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน
๖. จัดทำ Roadmap และปฏิทินปฏิบัติงาน

๓.๒.๒) ขั้นตอนการ (D : Do)

๑. มอบนโยบาย (ครู/ ผู้ปกครอง/ นักเรียน) ประสานความร่วมมือระหว่าง
เครือข่ายภายในและภายนอก โดยการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU)

๒. ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบคอบทั้ง ๕ ขั้นตอนภายใต้กรอบ
การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๕ ด้าน (ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการค้นหา
ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ)

- ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยครูที่ปรึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย
คัดกรองนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน นำไปสู่การหาวิธีการที่เหมาะสมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ตรงกับสภาพ
ปัญหาและความต้องการจำเป็นด้วย ความรวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ (กลุ่มปกติ/ กลุ่มเสี่ยง/ กลุ่มมีปัญหา/ กลุ่ม
พิเศษ)

- มีการป้องกันแก้ไขโดยครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคน ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่าง
ทั่วถึง ใกล้ชิด และไม่ปล่อยปละละเลยร่วมกับเครือข่ายภายในและภายนอก

- จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันและมีความภาคภูมิใจใน
ตนเอง ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนแต่ละกลุ่มให้เป็นผู้รอบรู้- อยู่เป็นอย่างดีเต็มศักยภาพ

- มีการส่งต่อไปยังฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องในกรณีที่ปัญหาอาจมีความยากในการช่วยเหลือ
เพื่อให้ได้รับการดูแลแก้ไขตรงจุด และหากไม่สามารถช่วยเหลือได้ เป็นปัญหาที่ยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียน
จึงส่งต่อภายนอก

๒. ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ด้วยการทำงานเป็นทีม (TEAMWORK) ประมาณ
ตนในการวางแผนและหมั่นประเมินเพื่อเตรียมพร้อมรับผลอย่างไม่ประมาท โดยมีพี่เลี้ยงหรือผู้เชี่ยวชาญ
(MENTORS) ให้คำแนะนำ ผ่านกระบวนการ PLC

๒. ผู้บริหารดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

๓. สรุปสะท้อนผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๒.๓) สรุปและประเมินผล (C : Check) ประเมินผล

๓.๒.๔) ขั้นพัฒนา แก้ไข/ ปรับปรุง (A : Act)

ผลการประเมินและการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อการปรับปรุง มาพิจารณาผล
ของการดำเนินงาน เพื่อหาเหตุปัจจัยของความสำเร็จหรือล้มเหลว และแนวทางการดำเนินงานต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

1. คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนโสภณวิทยาคม

ที่ 19/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโสภณวิทยาคมจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1. นายภูมรินทร์ เสนงาม | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางปิยวรรณ ทรงชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภณวิทยาคม | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายแพ่ง พลงาม | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายชุตินันท์ ฝอยเงิน | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายบรรดิษฐ์ แสนราชไพบูลย์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |

6. นายสวาท ยอดสง่า	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
7. นางนิชนันท์ ยอดสง่า	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
8. นางสาวยุพาดี โชติชัย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
9. นายสุนันท์ ออาจหาญ	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
10. นายจารุกิตต์ เจนดง	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
11. นายมงคล แจ่มสวัสดิ์	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
12. นายสุนันท์ ออาจหาญ	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
13. นางรุ่งทิพย์ เกื้อนบัวระบัด	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
14. นางสาววันวิสา ชัยพรมเขียว	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
15. นางสาวพิมพ์ใจ ปานะศรี	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
16. นางธนีสร์ ตูสมบัติ	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
17. นางเขมจิรา เชียงกระโทก	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
18. นายพัลลภ จันทรร้อยเอ็ด	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
19. นางสาวนภัสนันท์ ประทุมเงิน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
20. นางสาวหนึ่งฤทัย เร็วสา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
21. นางสาวอริสา แสงราชา	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2568



(นางปิยวรรณ ทรงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภณวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนโสภณวิทยาคม

ที่ 21/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา(SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ข้อ 1 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโสภณวิทยาคมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 วรรค 1 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโสภณวิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายภูมรินทร์ เสนงาม	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางปิยวรรณ ทรงชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภณวิทยาคม	รองประธานกรรมการ
3. นายแพง พลงาม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายชุตินันท์ ฝอยเงิน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายบรรดิษฐ์ แสนราชไพบุลย์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นายสวาท ยอดสง่า	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
7. นางนิชนันท์ ยอดสง่า	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
8. นางสาวยุพาวดี โชติชัย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
9. นายสุนันท์ อาจหาญ	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ

10. นายจารุกิตติ์ เจนดง	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
11. นายมงคล แจ่มสวัสดิ์	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
12. นายสุนันท์ อัจหาญ	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
13. นางรุ่งทิพย์ เกื่อนบัวระบัด	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
14. นางสาววันวิสา ชัยพรมเขียว	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
15. นางสาวพิมพ์ใจ ปานะศรี	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
16. นางธนีสร์ ตูสมบัติ	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
17.นางเขมจิรา เชียงกระโทก	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
18. นายพัลลภ จันทรร้อยเอ็ด	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการ
19. นางสาวนภัสนันท์ ประทุมเงิน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
20. นางสาวหนึ่งฤทัย เร็วสา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
21. นางสาวอริสา แสงราชา	ครูโรงเรียนโสภณวิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้รับผิดชอบที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และตรงตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางปิยวรรณ ทรงชัย)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโสภณวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนโสภณวิทยาคม
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนโสภณวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนโสภณวิทยาคม จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

(นางปิยวรรณ ทรงชัย)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโสภณวิทยาคม

2. การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
1.1.2	มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
1.1.3	มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ดีเลิศ
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ดีเลิศ
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
1.2.4	มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

**** การกำหนดค่าเป้าหมาย****

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการ ประเมิน ดังนี้ ระดับ ยอดเยี่ยม ระดับ ดีเลิศ ระดับ ดี ระดับ ปานกลาง และ ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความ เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา

หมายเหตุ

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)

โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประเภทผลงาน ดีเด่นระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
เรื่อง ผลการพิจารณาโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ รัฐบาลกำหนดนโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันในการบูรณาการและประสานสอดคล้องแผนปฏิบัติการในทิศทางเดียวกัน มอบให้ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นโครงการหลักในการขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา และเพื่อขยายผลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงาน ส่งเสริมกิจกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ทั้งกิจกรรมห้องเรียนสีขาว และกิจกรรม ๕ มาตรการ คือ มาตรการ ด้านการป้องกัน มาตรการด้านการค้นหา มาตรการด้านการรักษา มาตรการด้านการเฝ้าระวัง และมาตรการ ด้านการบริหารจัดการพร้อมมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็ง มีมาตรฐานที่เป็นประโยชน์ ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสืบ นั้น

บัดนี้ การพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินเสร็จสิ้นแล้ว จึงประกาศรายชื่อ สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)
รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓			
๑	โรงเรียนบ้านก้านเหลือง	นายสุรเดช พิมพ์ชัยน้อย	นายชาญชัย บัวผาย
๒	โรงเรียนบ้านหนองขามหนองหิน	นายคมสัน บุตรดาวง	นางสาวลลิตา วงศ์ลี
รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑			
๑	โรงเรียนบ้านหนองคาลา	นายประชา ศรีศรี	นางสาวอรรพพร แสนสุนทร
ระดับเพชร			
๑	โรงเรียนบ้านโคกสูง	นายเจริญฤทธิ์ วรวิตร	นางสาวกัญจรัตน์ คงเจริญ
๒	โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น	นายพรศักดิ์ อาตเถา	นางสาววิภา ฬ้าทอง
๓	โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์	นางสาวณณณ รัตนอ่อน	นางสาวสิริรัตน์ สีหาพัน
๔	โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส	นางรศนา วิสัยปาน	นางสาวอารียา อธิทะปัญญา
๕	โรงเรียนบ้านโคกไร่	นายสุเมธ ศิษย์ชนะ	นางสาวสุจิตรา นานะ
๖	โรงเรียนบ้านศาลาดิน	นายศักดิ์ พิมพ์	นายพิเชษฐ์ บุญอาจ
๗	โรงเรียนบ้านหนองข่อย	นายกิจวัฒน์ แสนศรี	นางสาวเบญจวรรณ ภูมิเรืองศรี

/โรงเรียนบ้านโคกสูง...

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)
ระดับทอง			
๑	โรงเรียนโสมถะวิทยาคม	นางปิยวรรณ ทรงชัย	นางสาวอริสา แสงราชา
๒	โรงเรียนบ้านโคกเมฆาม (สงเสริมวิทยา)	นางสาวเนตมา เจนวรกุล	นางสาวสุจิตรา จันเส
๓	โรงเรียนชุมชนชุมแพ	นายวรจักษ์ วงศ์ศิริวัชร	นายศรีณย์ วรรณศิริ
๔	โรงเรียนบ้านหัน	นางสาวพิมพ์ลัด นันท์ยักกุล	นางสาวกมลดา พิมพ์ชัยน้อย
๕	โรงเรียนบ้านบริบูรณ์	นายวุฒิพงษ์ ศรีจันทร์	จ.ส.ด.ธีระวัฒน์ การโสภ
๖	โรงเรียนบ้านโพธิ์เพ็กวิทยา	นางจันทรมณี เชื้ออนศิริ	นางสาวจิราภรณ์ นาสีบุตร
๗	โรงเรียนบ้านโนนทองหลางโนนไผ่งาม	นายขวัญชัย บำขุนทด	นางสาวดิศรัศน์ เทียชัย
๘	โรงเรียนในอุดมศึกษาสว่างวิทยา	นายวุฒิชัย วรรณบุรี	นายวัชร บุญไชย
๙	โรงเรียนบ้านหัวนาคะเขื่อนหนองเป้น	นางสาวสุภาภรณ์ ศิริวงษ์	นางสาวอรรถพร รัตนพร
๑๐	โรงเรียนบ้านแก้ว	นายสุเมธ ศิษย์ชนะ	นางสาวอรรดา กรินทร์
๑๑	โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว	นางสาวปิยอุษิตา มุ่งเกิด	นางสาวกมลวรรณ นามงษา
๑๒	โรงเรียนบ้านคำใหญ่	นายโรจน์ สิริ มหาโพธิ์	นางสาวอณัญญา ศรีชัยชัย
๑๓	โรงเรียนในสมบูรณประสาท	นางสาวสุวิสา ทัพชัย	นางสาวศิริกานต์ แก้วบุญ
๑๔	โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	นายพิสาธ คำทองเขียว	นางสาวไพโรจน์ ธงแสน
๑๕	โรงเรียนบ้านขามป้อม	นายทวีวัฒน์ เวชกิจ	นางอุษิตา จันทุส
๑๖	โรงเรียนบ้านหนองพุ่มหินชา	นางสาวพัฒน์วิ รัชชา	นายอริย นิลนามะ
๑๗	โรงเรียนสวนกล้วยห้วยหินวิทยา	นางรพีพรรัตน์ ทองเส	นางอุบลหา สรรพ
๑๘	โรงเรียนบ้านหนองพุ่มโนนสวรรค์	นางสาวอริศราภรณ์ สิงห์เพียง	นางสาวปิยอุษิตา บริบูรณ์
๑๙	โรงเรียนบ้านทุ่งหมื่น	นางสาวอริรัตน์ หาญเจียงชัย	นางสาวสร้อยอุษา มะโนทัย
๒๐	โรงเรียนในศิลาโนนม่วงวิทยา	นางเพชรรัตน์ นาคเสน	นางสาวรัตนภาณี เหล่าสง
๒๑	โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม	นายคำปัญญา ชัยคำดี	นายปฏิภัทรพงษ์ ทรงชัย
๒๒	โรงเรียนโคกม่วงศึกษา	นางสาวกัญญาณัฐ เขื่อนนาม	นางอุบลพร โพธิ์รักษ์
๒๓	โรงเรียนอนุบาลภูเวียง	นายพนมไพร ปราบแกะ	นางสาวลลิตาณ ศรีจันทร์
๒๔	โรงเรียนบ้านสารก่อร่องกลอง	นายพิเชษฐ์ สุภักดี	นางสาวอรรดา คอทองสม
๒๕	โรงเรียนเสนาบดีประจักษ์	นายอัคราวัชร คมนานา	นางสาวอรรดาชนก นานอก
๒๖	โรงเรียนหนองกระแตงกวะเดชาวิทยา	นายวราวุฒ พลตรี	นายนิพนธ์ พิมพ์

/ระดับเงิน...

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)
ระดับเงิน			
๕๓	โรงเรียนบ้านโคกสงเปือยดอนคูวิทยา	นายอุทัย ผาผาง	นายอัครา วรรณชม
๕๔	โรงเรียนบ้านห้วยบง	นายมรุต บุตรดีเหมือน	นายวัชร ชุมภูเขียว
๕๕	โรงเรียนบ้านทิวสาคะครันคดท่า	นายพิบูลย์ คำก่อรับ	นางสาวศศิณิกา พรมเงิน
๕๖	โรงเรียนบ้านเขาวง	นายพิบูลย์ คำก่อรับ	นางสาวกานันท์ ขาดพิทล

สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ และ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ในระบอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เตรียมรับการประเมินผลงานและพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์ในระดับ
จังหวัดและส่วนกลางต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุระศักดิ์ เพ็ญสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



ผู้บริหาร ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning
ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนโสภณวิทยาคม ขอแสดงความยินดี	โรงเรียนโสภณวิทยาคม ขอแสดงความยินดี
นางรุ่งทิพย์ เกื้อเนนิวระบัติ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ เพื่อโอกาสได้รับรางวัล คุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางสาวณัฏฐิณี ประทุมเงิน ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อโอกาสได้รับรางวัล คุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	
	

รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาประถมศึกษา

โรงเรียนโสภณวิทยาคม ขอแสดงความยินดี	โรงเรียนโสภณวิทยาคม ขอแสดงความยินดี	โรงเรียนโสภณวิทยาคม ขอแสดงความยินดี
นางสาวพิมพ์ไฉ ปานะศรี ตำแหน่ง ครูชำนาญการ เพื่อโอกาสได้รับรางวัล คุณภาพ ระดับการศึกษาประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางสาววันวิสา ขัยพรมเขียว ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ เพื่อโอกาสได้รับรางวัล คุณภาพ ระดับการศึกษาประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นายจารุศักดิ์ เจนผด ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ เพื่อโอกาสได้รับรางวัล คุณภาพ ระดับการศึกษาประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
		
		

นางสาวนภัสนันท์ ประทุมเงิน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับเกียรติบัตรพนักงานและลูกจ้างชั่วคราวที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ผลการคัดเลือกพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว เพื่อรับเกียรติบัตรผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ที่	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	พนักงานราชการ	ครูวิฤกฤติ/พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ธุรการโรงเรียน	หมายเหตุ
๘	กุดกว้างโนนสะอาด	นางอุไรวรรณ ชีระปัทม์ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่ประชาสรรค์	นางสาวอรุมา แม้นชัยภูมิ โรงเรียนกุดกว้างโนนสะอาด	นางสาวอันธิมา นาพิริยะพงศ์ โรงเรียนโคกกลางโนนคูณโนนศิลา	
๙	ภูเวียง	นายสนธิชาติ ศรีอุทธา โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร	นางวัชพล พงศ์ศรี โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์	นางสาวสุภาวีย์ สืบหอม โรงเรียนบ้านโคกสง่า	
๑๐	แก่นหัวเงิน	นายวรวิทย์ ดอนแป๊ะ โรงเรียนห้วยชันวิทยา	นางสาวยุภารัตน์ พงษ์สระพัง โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น	นางสาวศิริพร เนาว์โนนทอง โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา	
๑๑	ลุ่มน้ำบอง	นางสาวรวงคณา พิมพ์ชายน้อย โรงเรียนบ้านหัน	นางสาวกัญญาพัชร ราชวงษ์ โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู	นางสาวนันทวิสา ปิงฉิม โรงเรียนกุดคูกวินวิทยา	
๑๒	เวียงเก่า	นางจงกลณี สอนสนาม โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยา	นางสาวศิรินาฏ พลนิกร โรงเรียนบ้านหนองบัว	นางสาวจุไรรัตน์ กลีบพิมาย โรงเรียนโพธิ์ทองเตาปูนวิทยา	
๑๓	นาจานสำเภา	นางสาวหทัยทิพย์ แสงชาติ โรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนา	นางสาวนภัสนันท์ ประทุมเงิน โรงเรียนโสภณวิทยาคม	นางสาวพุดธิดา เอกวงษ์ โรงเรียนบ้านสันติสุข	

โรงเรียนโสตถา/ต้นวิทยาคม

ขอแสดงความยินดี

เด็กชายพีรพัฒน์ ปุ้ยลาบหลญา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มีผลคะแนนสอบ O-NET
วิชาวิทยาศาสตร์
วิชาคณิตศาสตร์

สูงกว่าระดับประเทศ

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโสตถา/ต้นวิทยาคม

ขอแสดงความยินดี

เด็กชายวันชนะ สำไโก

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มีผลคะแนนสอบ O-NET
วิชาวิทยาศาสตร์

สูงกว่าระดับประเทศ

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโสตถา/ต้นวิทยาคม

ขอแสดงความยินดี

เด็กชายปวรธจ พรหมสูงเนิน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มีผลคะแนนสอบ O-NET
วิชาวิทยาศาสตร์
วิชาคณิตศาสตร์

สูงกว่าระดับประเทศ

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโสตถา/ต้นวิทยาคม

ขอแสดงความยินดี

เด็กหญิงนริศรา เพ็ญนาดี

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มีผลคะแนนสอบ O-NET
วิชาคณิตศาสตร์

สูงกว่าระดับประเทศ

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโสตถา/ต้นวิทยาคม

ขอแสดงความยินดี

เด็กหญิงพรพรรณ สุกสบาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มีผลคะแนนสอบ O-NET
วิชาภาษาอังกฤษ

สูงกว่าระดับประเทศ

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโสตถา/ต้นวิทยาคม

ขอแสดงความยินดี

เด็กชายภาคิน เลาลาด

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มีผลคะแนนสอบ O-NET
วิชาภาษาไทย

สูงกว่าระดับประเทศ

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโสตถา/ต้นวิทยาคม

ขอแสดงความยินดี

เด็กหญิงอู๊ดทิพร เล็กผม

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มีผลคะแนนสอบ O-NET
วิชาภาษาอังกฤษ

สูงกว่าระดับประเทศ

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโสตถา/ต้นวิทยาคม

ขอแสดงความยินดี

เด็กชายพงษ์ศักดิ์ พันดวง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มีผลคะแนนสอบ O-NET
วิชาวิทยาศาสตร์

สูงกว่าระดับประเทศ

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567




สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายพรณวัช สุวรรณเรือง

ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับ “ค่อนข้างดี”

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิริดา บุรชาติ)
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)





สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายภาคิน เลาลาด

ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย
ระดับ “ค่อนข้างดี”

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิริดา บุรชาติ)
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)








สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายวันชนะ สำโท
ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์
ระดับ “ค่อนข้างดี”

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริดา บุรชาติ)
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



9b31e027




สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงวิภาพร ขานเกตุ
ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย
ระดับ “ค่อนข้างดี”

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริดา บุรชาติ)
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



1b4c70cd



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

» SAR «

SELF ASSESSMENT REPORT

โรงเรียนโสภณวิทยาคาร

ศูนย์เครือข่าย นาจานช้างยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ