



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

••♦ SAR ♦••
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205

ศูนย์เครือข่ายโนนหันนาหนองกุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ตลอดจนแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อสถานศึกษาจะได้ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางยุพิน คำภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการและผลการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	22
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	25
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565)	27
- การศึกษาปฐมวัย	27
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน	30



สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	33
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	36
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	38
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	42
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	45
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสํงโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	46



สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	7
2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
3 แสดงข้อมูลนักเรียนระดับอนุบาลที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	10
4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	11
5 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	13
6 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปี 2565 - 2567	14
7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15
8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16
9 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17
10 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	19
11 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	20
12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปี การศึกษา 2565-2567	22



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	7
2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	7
3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงาน	8
4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	10
5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม (ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง)	11
6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	12
7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	13
8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	14
9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	15
10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	16
11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	17
12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	18
13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	18
14 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	19
15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	20
16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	21
17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	32



**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสวัสดิ์ ภูมิคอนสาร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205
วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางยุพิน คำภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205
วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ถนนมลิวรรณ ตำบลหนองเขียด อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 E-mail : nong-205@hotmail.com website : www.nkp.205.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 72 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ จำนวน 4 หมู่บ้าน ผู้อำนวยการ คือ นางยุพิน คำภา มีครู 11 คน อธิการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง 1 คน นักเรียนในปีการศึกษา 2567 จำนวน 175 คน

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ได้ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเชิงบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี พุทธศักราช 2560 โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยได้จัดทำโครงการอาหารกลางวัน โครงการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยปฐมวัย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย จัดประสบการณ์การเรียนการสอนเชิงบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและจัดทำบันทึกพัฒนาการประจำปีในรูปแบบเพื่อรายงานต่อผู้บริหาร นำผลการประเมินบันทึกลงในสมุดพัฒนาการประจำตัวเด็ก เพื่อนำมาใช้ในการรายงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในโครงการประชุมผู้ปกครองและมีการเผยแพร่ผลการดำเนินกิจกรรมผ่านทาง Facebook โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ระดับปฐมวัย สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม) ได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเชิงบูรณาการ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาเด็ก

ครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 97.62 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 97.62 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 97.62 และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 94.99

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ **(ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)** ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของท้องถิ่น ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ **(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)** ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข บูรณาการเรียนรู้เรียนผ่านการเล่น สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามขั้นตอน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนและวางแผนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาคูผู้สอนให้สามารถนำเทคโนโลยีและเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าข้อมูล ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ทั้งจากการประเมินภายในและผลจากการประเมินภายนอก เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีการเผยแพร่ผลการดำเนินกิจกรรมผ่านทาง Facebook โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205



2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ระดับชั้นพื้นฐาน สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน **(ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)** โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา 41.02 ซึ่งสูงกว่าทุกระดับ ส่วนการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 90.90 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 76.40 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.42 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.40 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งเสริมการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ **(ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)** โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีจัดทำขึ้นจากเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษา มีระบบบริหารกลุ่มงานหลัก 4 กลุ่ม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูส่วนใหญ่เข้ารับการพัฒนาตนเองสอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) สถานศึกษามีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)** ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น



3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กแต่ละด้านอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและแก้ไขในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กต่อไป เร่งพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์อย่างสมเหตุสมผล รวมถึงการคิดคำนวณ ซึ่งต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนจัดหาสื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
2. รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
3. รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
4. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
5. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
6. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
7. รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
8. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
9. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
10. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
11. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
12. รางวัลโรงเรียนคุณภาพ โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 รหัสสถานศึกษา 1040050264
ตั้งอยู่ หมู่ที่ 9 ถนนมลิวรรณ ตำบลหนองเขียด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ 0946429612
E-mail : nong-205@hotmail.com website : www.nkp.205.com เปิดสอนระดับชั้น
อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 72 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ
จำนวน 4 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองเขียด หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 9 บ้านจอมศรี หมู่ที่ 2 และบ้านหนองหนามแท่ง
หมู่ที่ 8 ตำบลหนองเขียด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 เดิมชื่อ “โรงเรียนบ้านหนองเขียด” เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่
1 พฤษภาคม พ.ศ. 2482 โดยอาศัยศาลาวัดศิลาลำไจตเป็นสถานที่ศึกษา พ.ศ. 2486 ย้ายสถานที่ศึกษามาอยู่
บนที่ดินผืนปัจจุบัน

พ.ศ. 2519 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 8 ห้องเรียน
จากมูลนิธิ ไทย-อเมริกัน นับเป็นโรงเรียนลำดับที่ 205 ของมูลนิธิ ดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี
พ.ศ.2520 และได้เพิ่มคำว่า “มิตรภาพที่ 205” ต่อท้ายชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนบ้านหนองเขียด
มิตรภาพที่ 205” นับแต่นั้นเป็นต้นมา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางยุพิน คำภา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205
โทรศัพท์ 0946429612 E-mail : pintong2714@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางดุจฤดี ทะมานันท์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 0854646515 E-mail : dujrudee55@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน
ได้แก่ ด้านหน้าทิศตะวันออกติดถนนมลิวรรณ ด้านทิศใต้ติดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเขียด ด้านหลัง
ทิศตะวันตกและทิศเหนือติดชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงาน
ต่างจังหวัด ให้บุตรหลานอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย หรือญาติ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณีที่สำคัญ
คือ งานประเพณีบุญกุ่มข้าวใหญ่ บุญข้าวจี่ และประเพณีสงกรานต์สองพี่น้อง



2. โครงสร้างการบริหาร



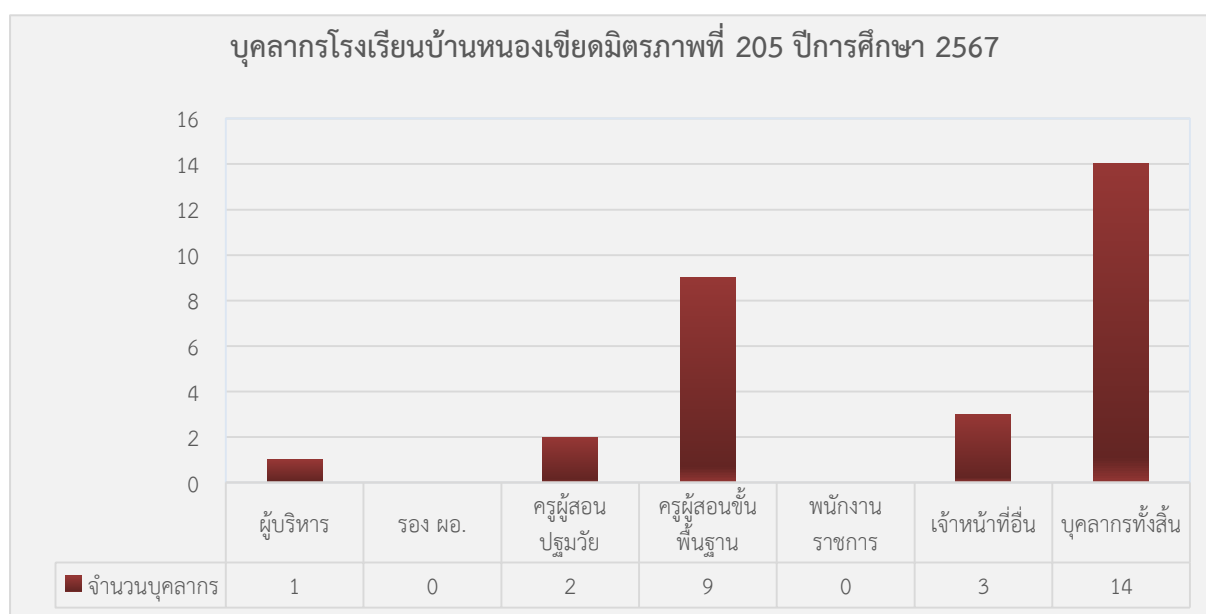
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางยุพิน คำภา โทรศัพท์ 0946429612 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษา
มหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 19 ธันวาคม 2566 จนถึง
ปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	8	-	3	14

ภาพที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



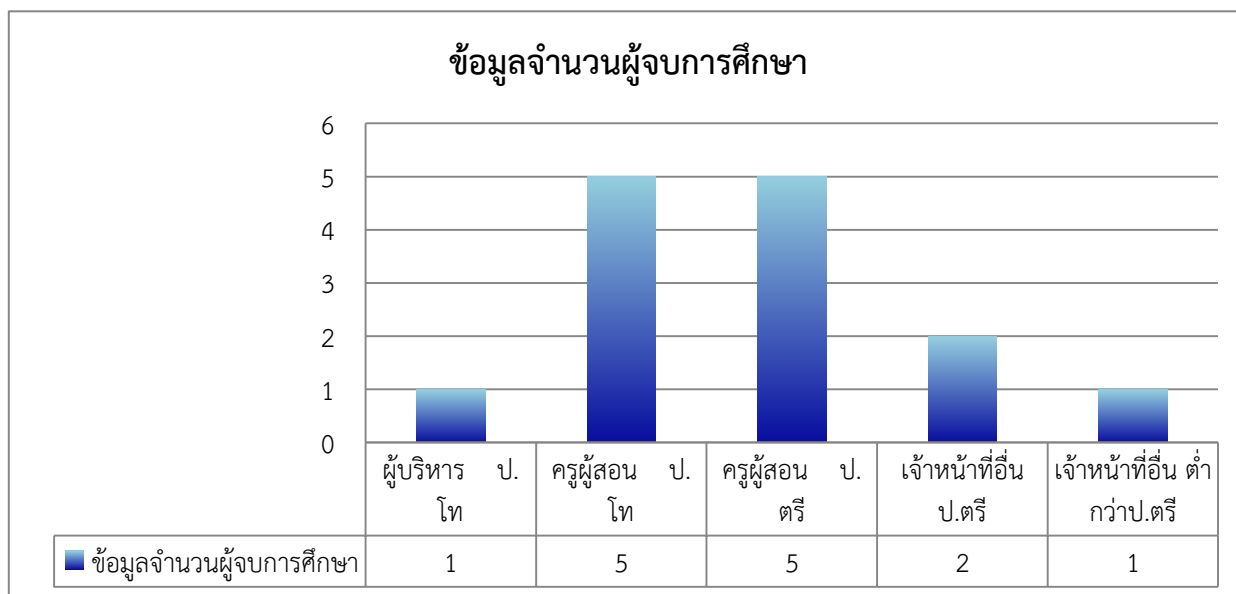
3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	5	5	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	2	1
รวม		-	6	7	1



ภาพที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา



3.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางน้ำเพชร สุวรรณรงค์	ภาษาไทย	อนุบาล 2	ระดับปฐมวัย
2	นางสาวนรรัตน์ สุทธิเจริญ	ปฐมศึกษา	อนุบาล 3	ระดับปฐมวัย
3	นางสาวจิตต์ประภา ภูมิคอนสาร	ศิลปศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1-3	ภาษาไทย ป.1 คณิตศาสตร์ ป.1 วิทยาศาสตร์ ป.1 ศิลปะ ป.1-3 การงานอาชีพ ป.1 หน้าที่พลเมือง ป.1
4	นางดุจฤดี ทะมานันท์	ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1-3	ภาษาไทย ป.2-3 วิทยาศาสตร์ ป.2 การงานอาชีพ ป.2 การป้องกันทุจริต ป.2 หน้าที่พลเมือง ป.2
5	นางสาวปิยะดา สีนามบุรี	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 1-3	คณิตศาสตร์ ป.2-4 วิทยาศาสตร์ ป.3 การงานอาชีพ ป.3



ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
6	นางจารุภัทร นนทชิต	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ 1-4	ภาษาไทย ป.4 ภาษาอังกฤษ ป.1-3 ประวัติศาสตร์ ป.1-4 การป้องกันทุจริต ป.4
7	นายทองผ่าน แก่นภูเขียว	เกษตรกรรม	ประถมศึกษาปีที่ 1-6	สุขศึกษา ป.4-6 พลศึกษา ป.1-6 การงานอาชีพ ป.3,ป.4,ป.6
8	นางสาววาสนา สีนุญ	ศิลปศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 4-6	ภาษาไทย ป.5 ศิลปะ ป.4-6 วิทยาศาสตร์ ป.4 ประวัติศาสตร์ ป.5-6 การงานอาชีพ ป.5
9	นางสาวกิ่งแก้ว โยธารธรรม	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 5-6	คณิตศาสตร์ ป.5-6 วิทยาศาสตร์ ป.5-6
10	นางสุรีย์พร ศรีเมือง	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ 4-6	ภาษาอังกฤษ ป.4-6 สังคมศึกษา ป.4-6 การป้องกันทุจริต ป.6/1
11	นางสาวอมรรัตน์ ช่างประดิษฐ์	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 1-6	ภาษาไทย ป.6 วิทยาการคำนวณ ป.1-6
12	นางสาวจินตนา เพี้ยเกษม	รัฐศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 3-5	การป้องกันทุจริต ป.5 หน้าที่พลเมือง ป.3-5

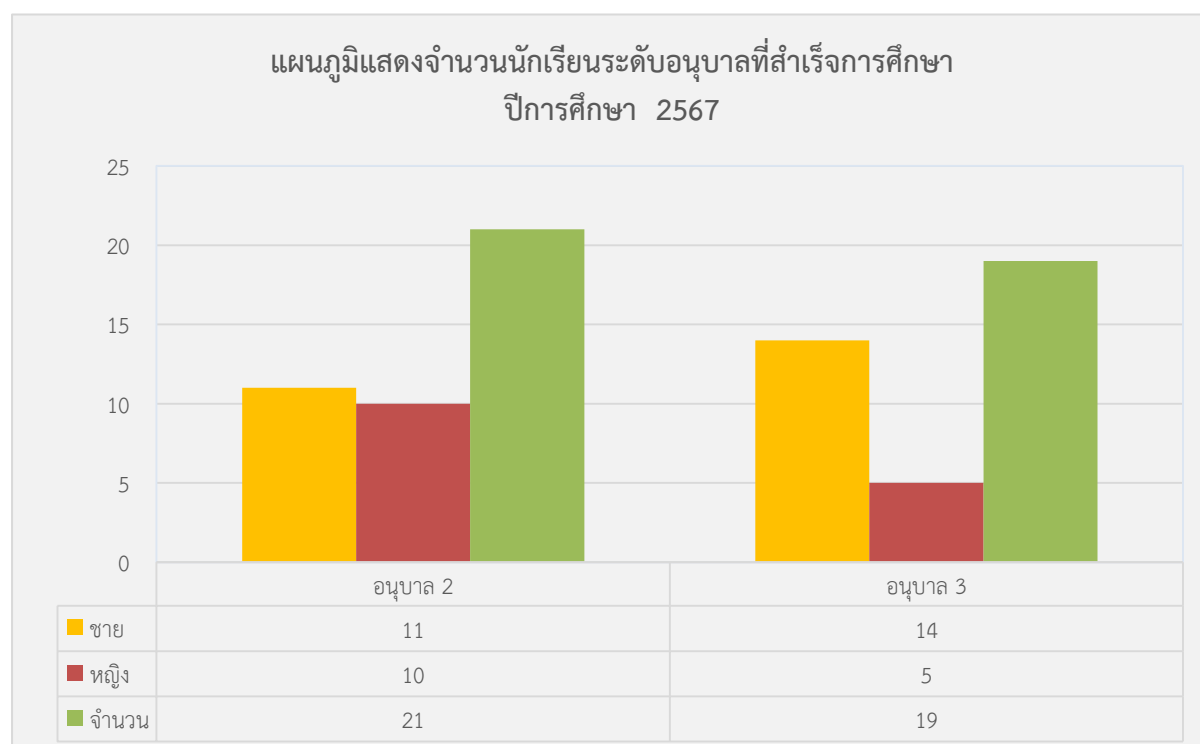


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

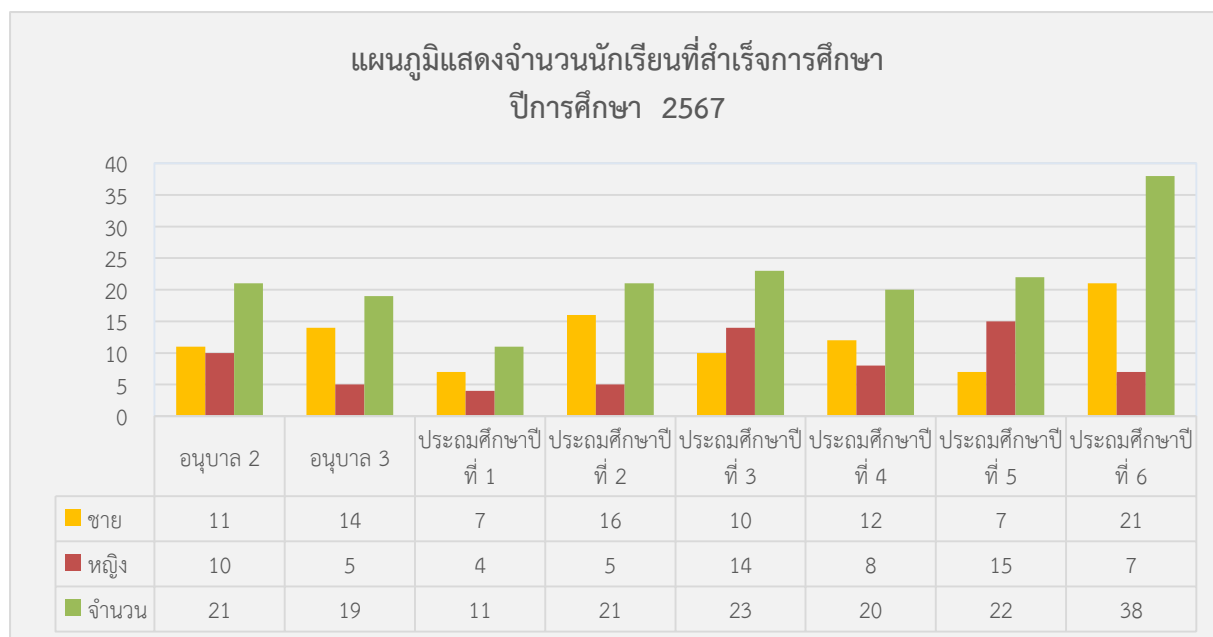
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	11	10	21	21	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	14	5	19	19	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	4	11	11	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	16	5	21	21	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	10	14	23	23	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	8	20	20	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	15	22	22	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	21	17	38	38	100
	รวม	8	98	78	175	175	100
ค่าเฉลี่ย 100							

ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลนักเรียนระดับอนุบาลที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม (ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง)

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	40	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	135	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	-	
ธุรการโรงเรียน, นักการภารโรง, เจ้าหน้าที่ห้อง กสทช.	3	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 20	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 23	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

โรงเรียนบ้านหนองเขียมมิตรภาพที่ 205 มีนักเรียนปีการศึกษา 2567 จำนวน 175 คนแยกเป็นระดับชั้นอนุบาล จำนวน 40 คน มีครูผู้สอนเอกปฐมวัย จำนวน 2 คน ส่วนระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียน 135 คน ครูประจำการ 8 คน อธิการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง 1 คน เจ้าหน้าที่ห้อง กสทช. 1 คน



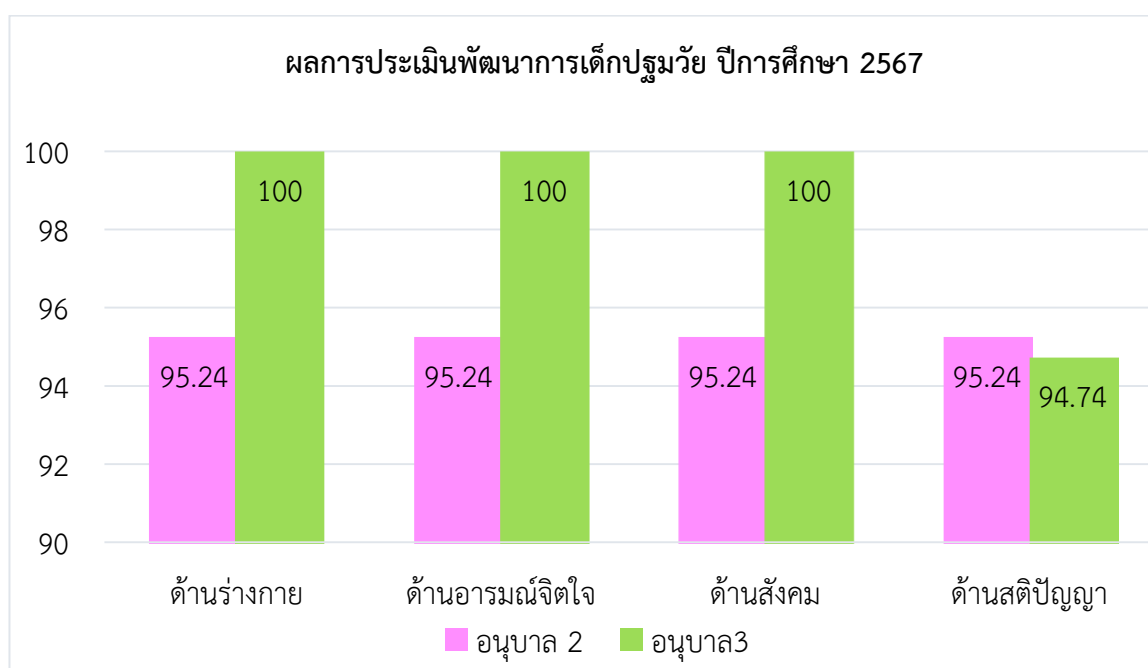
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	21	20	95.24	20	95.24	20	95.24	20	95.24	95.24
อนุบาล 3	19	19	100	19	100	19	100	18	94.74	94.74
รวม	40	39	97.62	39	97.62	39	97.62	38	94.99	94.99

ภาพที่ 5 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567



จากตาราง เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไปทุกด้านทั้งระดับชั้นอนุบาล 2 และระดับชั้นอนุบาล 3 โดยพัฒนาการด้านร่างกายของระดับชั้นอนุบาล 2 คิดเป็น 95.24% และระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็น 100% พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจของระดับชั้นอนุบาล 2 คิดเป็น 95.24% และระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็น 100% พัฒนาการด้านสังคมของระดับชั้นอนุบาล 2 คิดเป็น 95.24% ระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็น 100% และพัฒนาการด้านสติปัญญาของระดับชั้นอนุบาล 2 คิดเป็น 95.24% ระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็น 94.74%

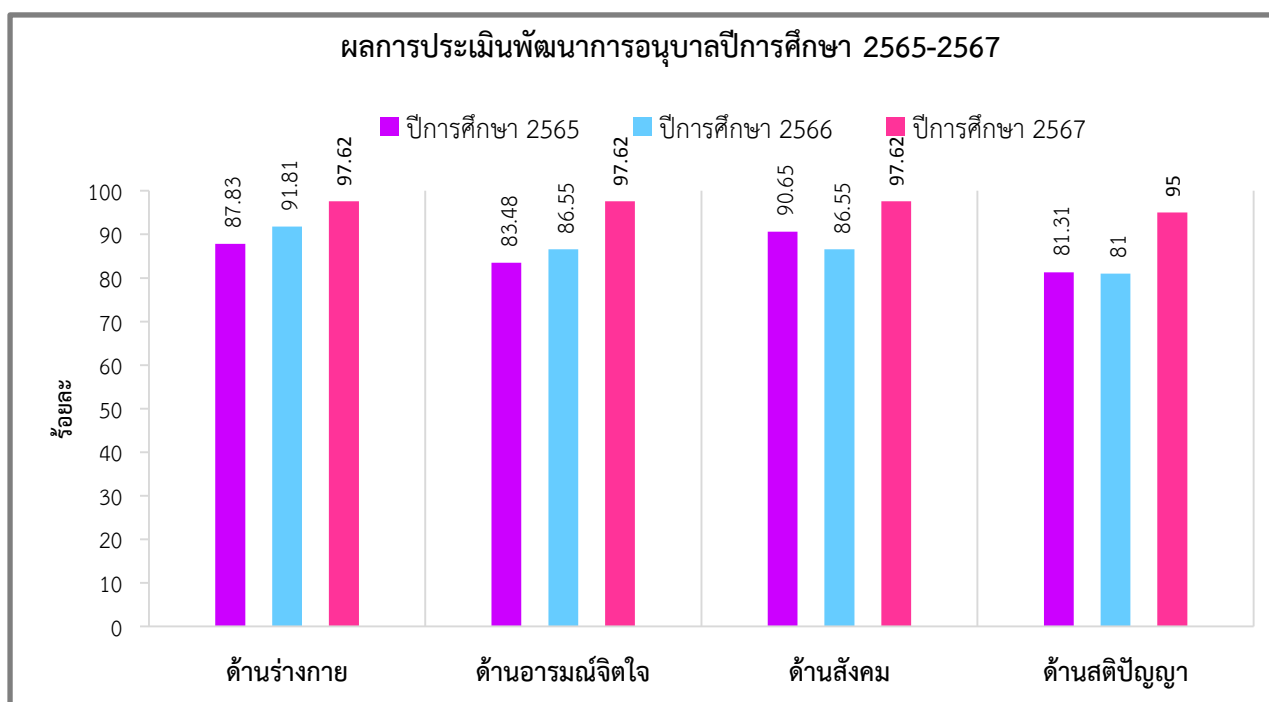


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	80.00	94.74	95.24	80.00	84.21	95.24	90.00	84.21	95.24	80.00	84.21	95.24
อนุบาล 3	95.65	88.89	100	86.96	88.89	100	91.30	88.89	100	82.61	77.78	94.74
เฉลี่ย	87.83	91.81	97.62	83.48	86.55	97.62	90.65	86.55	97.62	81.31	81.00	95.00

ภาพที่ 6 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปี 2565-2567



จากกราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป พบว่าเด็กปฐมวัยอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 รวมจำนวน 40 คน มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 97.62 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 97.62 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 97.62 และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 95.00 ซึ่งเห็นได้ว่ามีพัฒนาสูงขึ้นของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

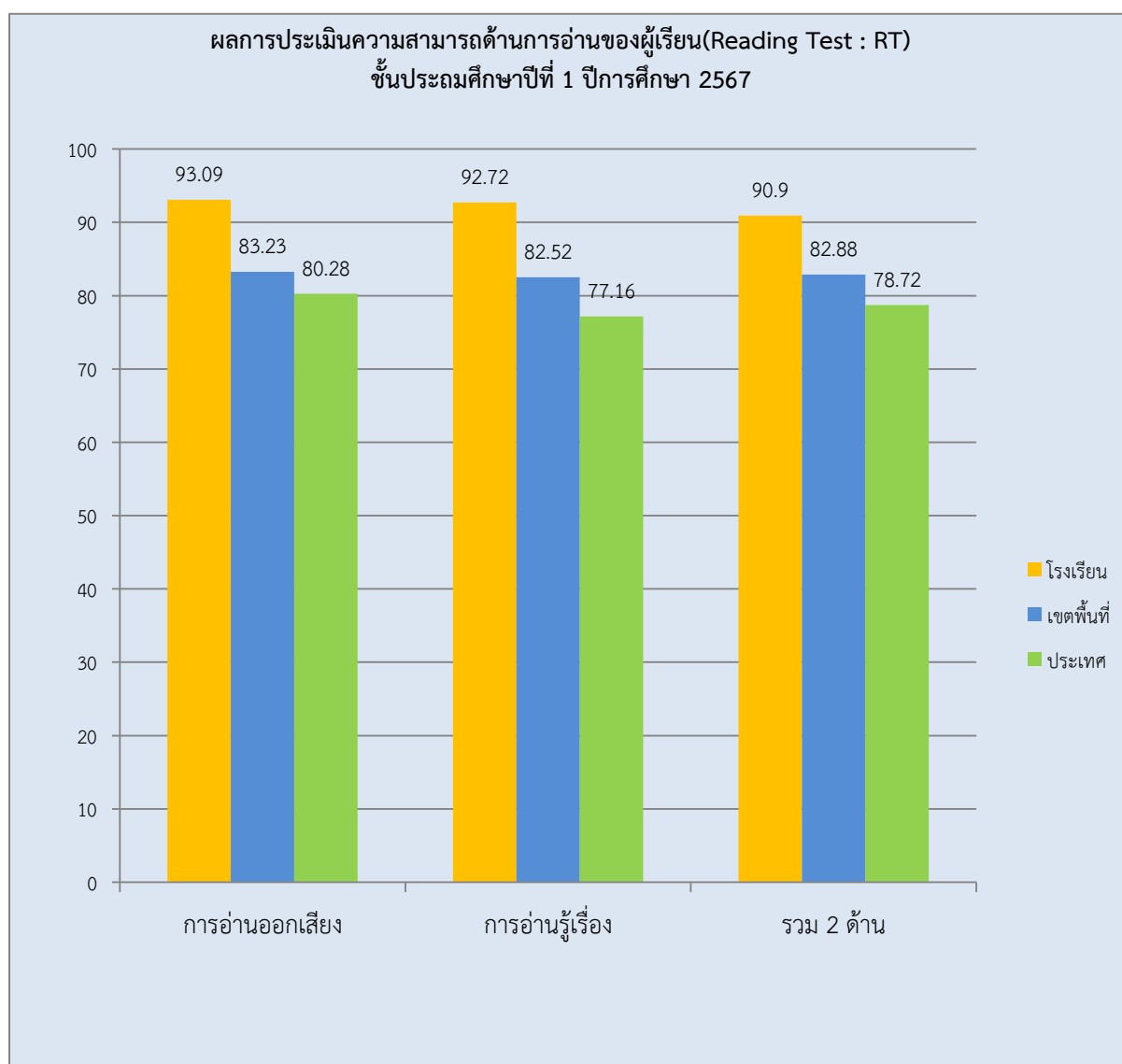
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	93.09	92.72	-	90.90
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	-	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	-	78.72

ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



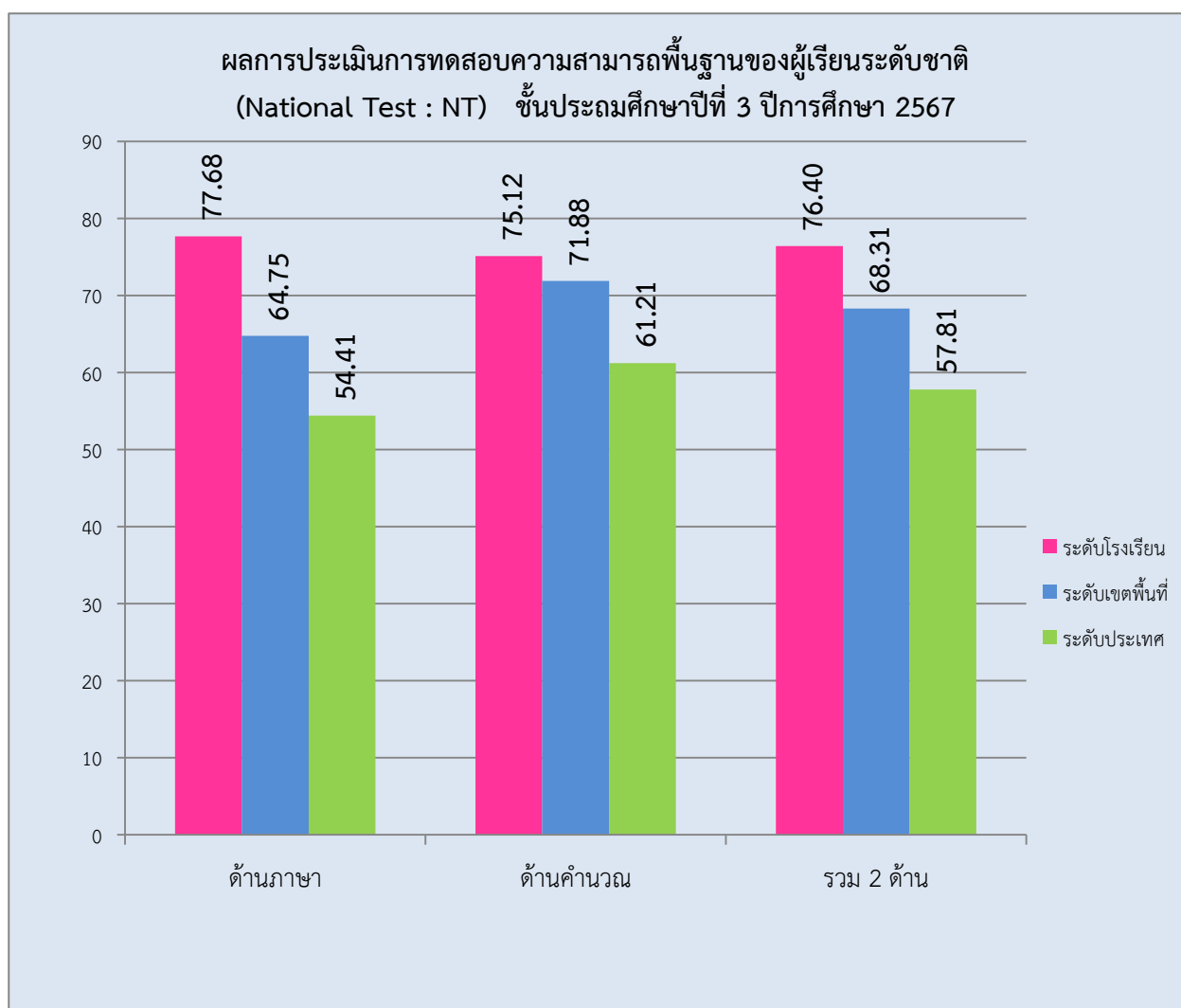
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.68	75.12	-	76.40
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	-	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	-	57.81

ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



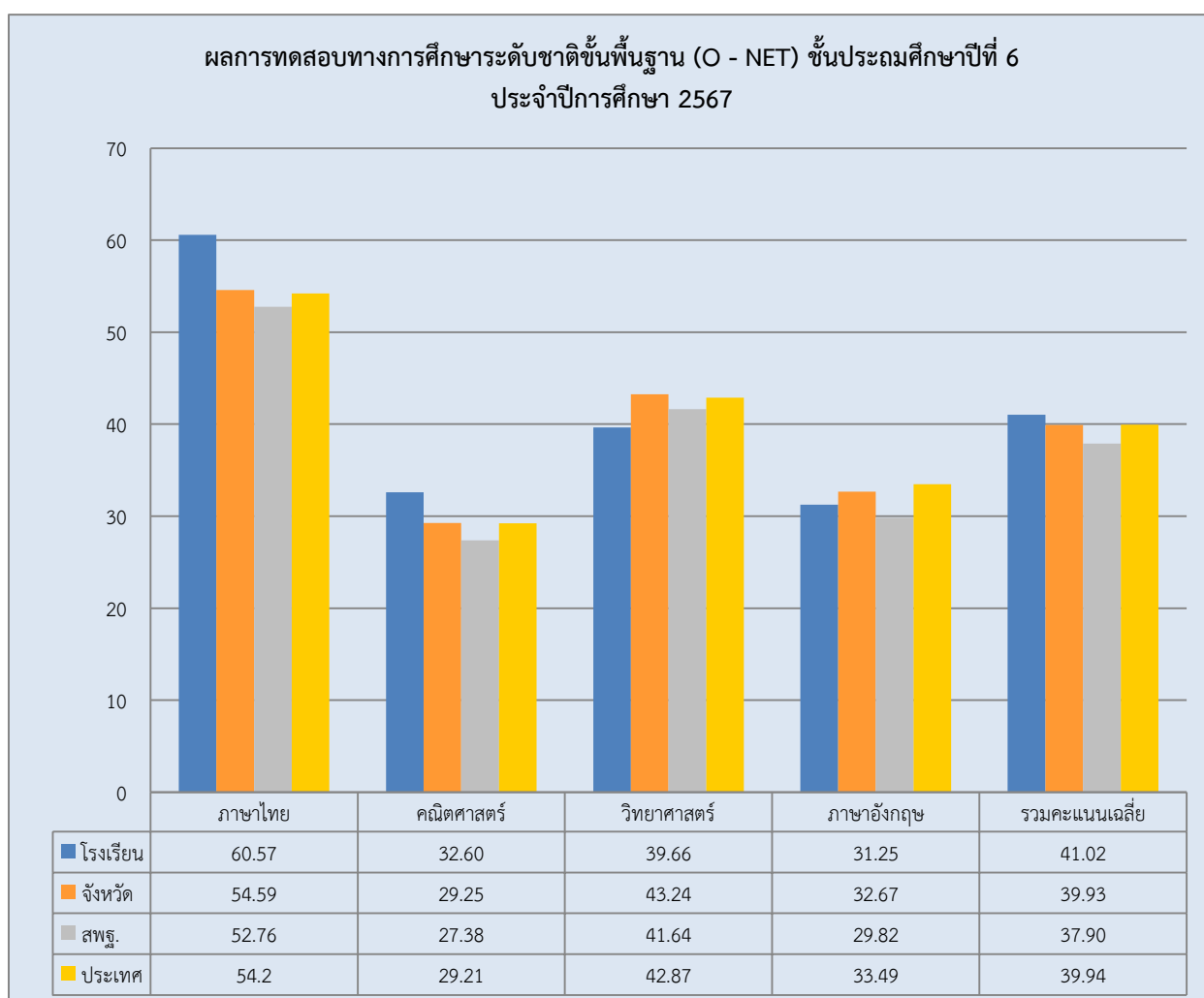
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.57	32.60	39.66	31.25	41.02
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.76	27.38	41.64	29.82	37.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

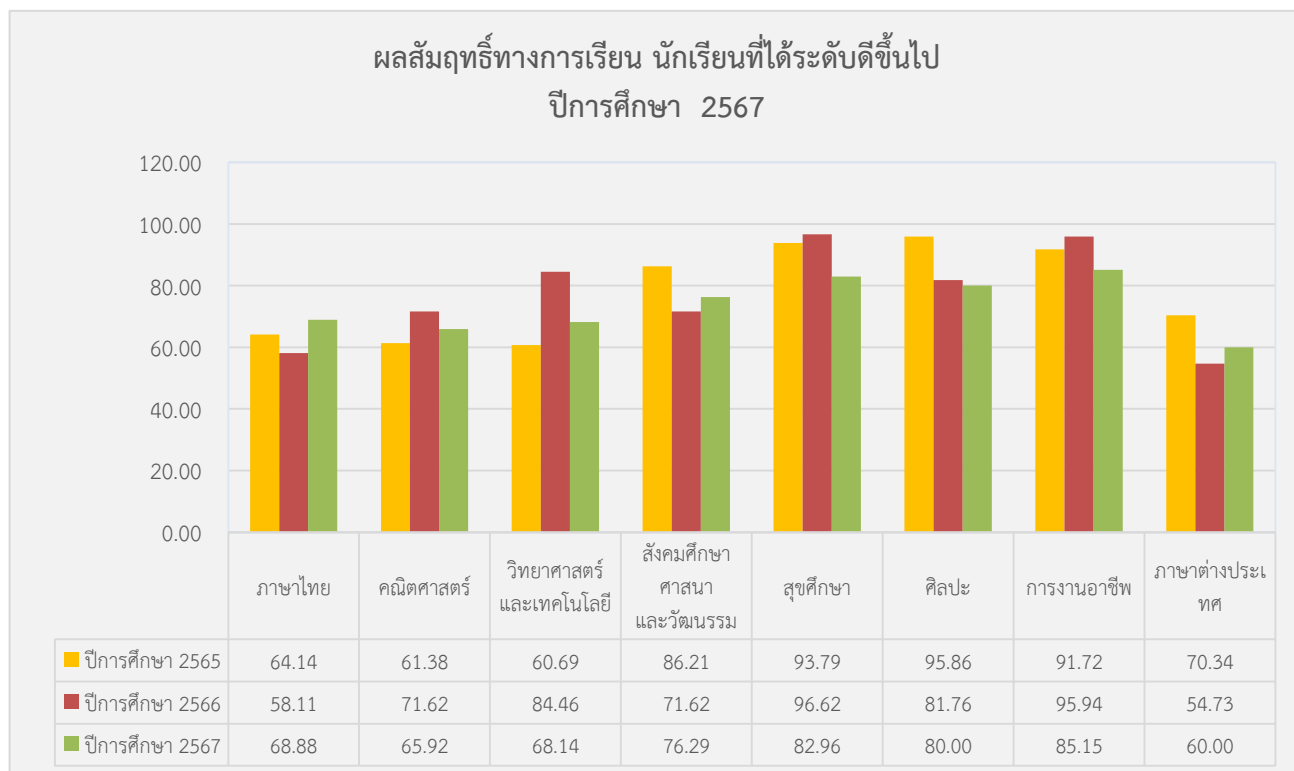
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	145	93	64.14	148	86	58.11	135	93	68.88
2. คณิตศาสตร์	145	89	61.38	148	106	71.62	135	89	65.92
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	145	88	60.69	148	125	84.46	135	92	68.14
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	145	125	86.21	148	106	71.62	135	103	76.29
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	145	136	93.79	148	143	96.62	135	112	82.96
6. ศิลปะ	145	139	95.86	148	121	81.76	135	108	80.00
7. การงานอาชีพ	145	133	91.72	148	142	95.94	135	115	85.15
8. ภาษาต่างประเทศ	145	102	70.34	148	81	54.73	135	81	60.00
รวม	1,160	905	624.13	1,184	910	614.86	1,080	793	587.34
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			78.01			76.85			73.42



ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567



7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

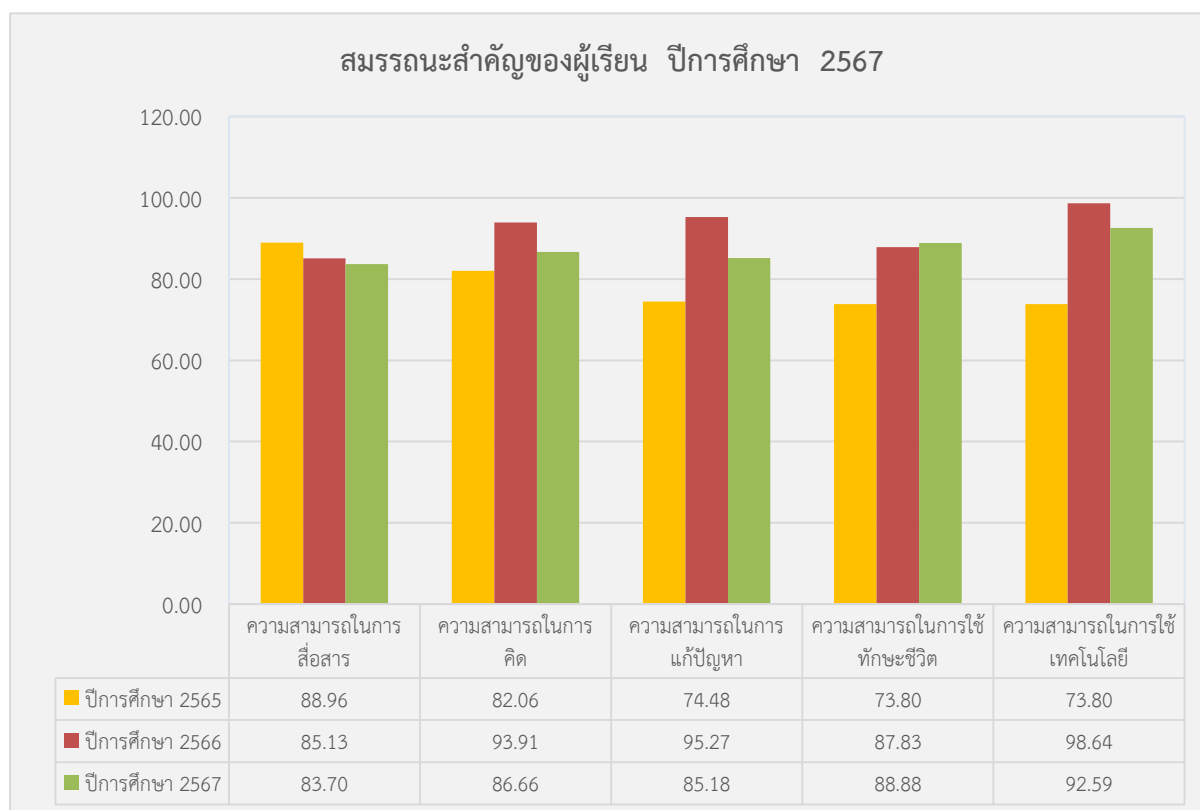
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	145	129	88.96	148	126	85.13	135	113	83.70
2. ความสามารถในการคิด	145	119	82.06	148	139	93.91	135	117	86.66
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	145	108	74.48	148	141	95.27	135	115	85.18
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	145	107	73.80	148	130	87.83	135	120	88.88
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	145	107	73.80	148	146	98.64	135	125	92.59
รวม	725	570	393.1	740	682	460.78	675	590	437.01
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			78.62			92.16			87.40



ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567



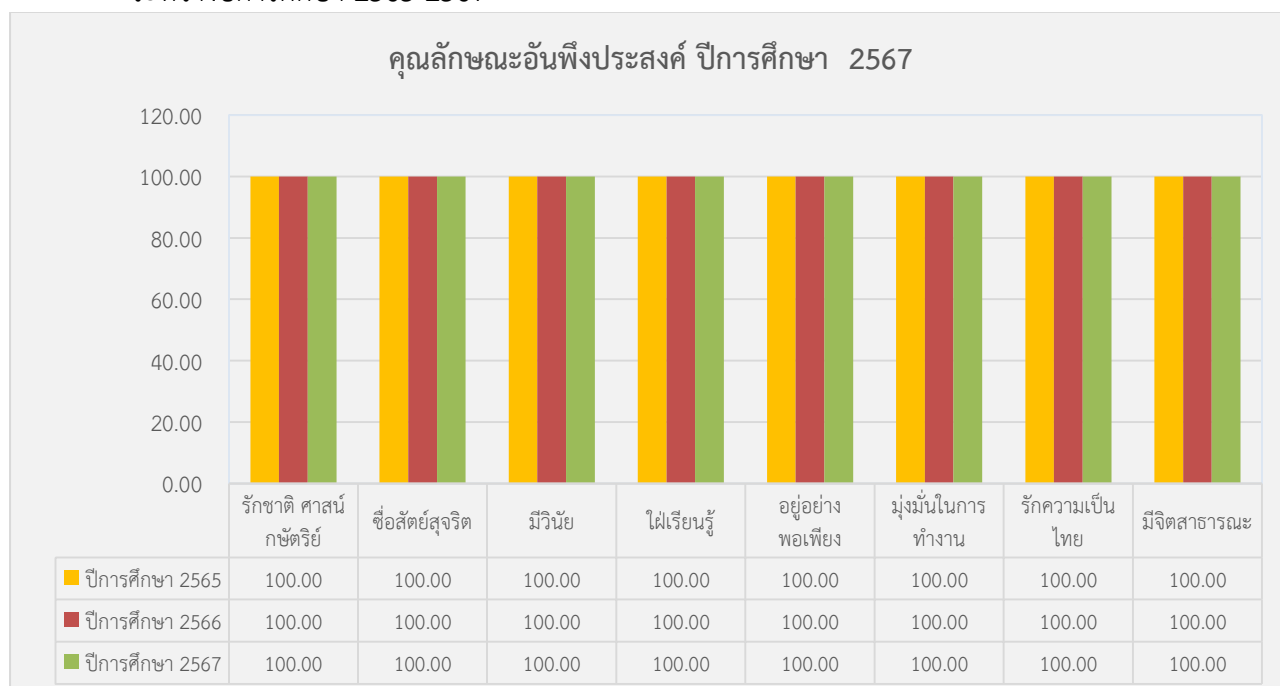
7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567				
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน		
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	145	145	100	-	-	148	148	100	-	-	135	135	100	-	-	
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	145	145	100	-	-	148	148	100	-	-	135	135	100	-	-	
3. มีวินัย	145	145	100	-	-	148	148	100	-	-	135	135	100	-	-	
4. ใฝ่เรียนรู้	145	145	100	-	-	148	148	100	-	-	135	135	100	-	-	
5. อยู่อย่าง พอเพียง	145	145	100	-	-	148	148	100	-	-	135	135	100	-	-	
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	145	145	100	-	-	148	148	100	-	-	135	135	100	-	-	
7. รักความ เป็นไทย	145	145	100	-	-	148	148	100	-	-	135	135	100	-	-	
8. มีจิต สาธารณะ	145	145	100	-	-	148	148	100	-	-	135	135	100	-	-	
รวม	1,160	1,160	100	-	-	1,184	1,184	100	-	-	1,080	1,080	100	-	-	
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ			100					100					100			



ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเขียมมิตรภาพที่ 205 เป็นการ จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2560 และ บริบทของชุมชน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ โดยคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	
	อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์ จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปี แต่ละปีจัด 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 180 วัน ต่อปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง	



การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านหนองเขียมมิตรภาพที่ 205 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 2 ปี และแต่ละปีจัด 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมงกำหนดเวลา

กิจกรรม	เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20
2. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	40
3. กิจกรรมเล่นตามมุม	40
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	40
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20
6. กิจกรรมเกมการศึกษา	40
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
- กิจกรรมหน้าเสาธง	15
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	15
- ล้างมือ ตีมนม	10
- รับประทานอาหาร/อาหารว่าง	40
- นอนพักผ่อน	120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	20
รวม	7 ชั่วโมง/วัน



8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเป็ดมิตรภาพที่ 205 พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80



กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งปี	1,040 ชั่วโมง			1,040 ชั่วโมง		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่ประกอบด้วย อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง เป็นอาคารเรียนแบบ 017 ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมูลนิธิ ไทย-อเมริกัน และอาคารเรียน สปข.103/26 อาคารประกอบ จำนวน 2 หลัง ห้องส้วม จำนวน 3 หลัง ห้องสมุด จำนวน 1 หลัง อาคารโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง มีสนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอลและสนามตะกร้อ

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุด เป็นเอกเทศ ขนาดพื้นที่ 72 ตารางเมตร
- 2) ห้องคอมพิวเตอร์
- 3) ห้องศิลปะ
- 4) ห้องสหกรณ์
- 5) สวนเกษตรพอเพียง



10.2 แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

- 1) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเขียด
- 2) องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเขียด
- 3) วัดใหม่สามัคคี
- 4) วัดศิลาลำโจด
- 5) วัดราษฎร์จอมศรี
- 6) อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน
- 7) ศูนย์ปฏิบัติการไฟฟ้า
- 8) อังแมลง
- 9) ศูนย์ช่วยเหลือสัตว์ป่าขอนแก่นที่ 4 ขอนแก่น
- 10) ศูนย์เพาะพันธุ์กล้วยไม้
- 11) ศาลปู่หลุบ
- 12) โคกหนองนาโมเดล(สวนนายเทวินทร์)

10.3 ภูมิปัญญาบุคคล

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) คุณครูอรินิจ ทองสีดา | - การทำอาหารคาวหวาน |
| 2) คุณพ่อบุญทัน พุ่งขี้เหล็ก | - ไวยาวัจกรวัดศิลาลำโจด |
| 3) คุณพ่อการันย์ ชมภูมาตร | - ไวยาวัจกรวัดใหม่สามัคคี |
| 4) คุณครูเทวินทร์ ที่น้อย | - การทำเกษตรผสมผสาน |
| 5) คุณพ่อเลี่ยม ทองสีดา | - การจักสาน |
| 6) คุณแม่คำ ที่น้อย | - การใช้สมุนไพรไทย |
| 7) คุณแม่บุญเรียง ทิพย์รักษ์ | - การทอเสื่อ |
| 8) คุณนันธิชา ผิวนางาม | - การแสดงพื้นบ้าน |



ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุผลการประเมิน กิจกรรมเสนอในที่ประชุม และสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง ควรสรุปขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมตามที่ได้ปฏิบัติจริง ระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกิจกรรม เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก พัฒนาการเด็ก เป็นต้น ควรระบุข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาและมีความเป็นไปได้ รวมทั้งสถานศึกษาควรระบุวิธีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา เช่น แผ่นพับหรือจุลสารของสถานศึกษา Website Facebook และ Application Line เป็นต้น	โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ได้ดำเนินการประเมิน พัฒนาการของเด็กให้สอดคล้องกับช่วงวัยอย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม การประเมินจากสภาพจริง และจัดทำบันทึกพัฒนาการประจำปีในรูปแบบเพื่อรายงานต่อผู้บริหาร นอกจากนี้ ยังนำผลการประเมินบันทึกลงในสมุดพัฒนาการประจำตัวเด็กเพื่อนำมาใช้ในการรายงาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในโครงการประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัยการดำเนินงานดังกล่าวถือเป็นการสรุปกิจกรรมที่เกิดขึ้นกับเด็ก และเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลพัฒนาการของเด็กผ่านจุลสารทาง Facebook โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205



ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์โดยใช้ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เขียนข้อเสนอแนะที่ สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา และ กำหนดแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น อีก 1 ระดับ ควรนำเสนอมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายด้วย เพื่อให้ผู้อ่านได้ใช้ในการ เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงาน ระบุการประเมินผลสัมฤทธิ์ตาม แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติ การประจำปีให้เห็นเป็นรูปธรรม และเขียนระบุการนำผลการ ประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจน อีก ทั้งควรระบุวิธีการ เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน เช่น การประชุม เฟซบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์ เป็นต้น	โรงเรียนบ้านหนองเขียด มิตรภาพที่ 205 ได้ดำเนิน กิจกรรมและโครงการที่ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (PLC) อย่างต่อเนื่อง อาทิ การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วม อบรมในโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อ เปิดโอกาสในการ แลกเปลี่ยนและเรียนรู้ ร่วมกันทางวิชาชีพ ทั้งนี้ ครูได้นำองค์ความรู้ที่ ได้รับจากการอบรมมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนอย่าง เหมาะสม ส่งผลให้คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาขึ้นอย่างชัดเจน และ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน สูงขึ้นจนอยู่ในระดับ “ยอด เยี่ยม” นอกจากนี้ โรงเรียน ยังได้เผยแพร่ผลการ ดำเนินงานให้แก่หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและสาธารณชน ได้รับทราบ ผ่านช่อง ทางการประชุมและสื่อ สังคมออนไลน์ เช่น Facebook โรงเรียนบ้าน หนองเขียดมิตรภาพที่ 205



ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุว่าครูมีการวิเคราะห์ และออกแบบแผนการจัด ประสบการณ์ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนา การทั้ง 4 ด้านให้กับเด็ก ครูทุกคนมีการนำแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาส เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือก เล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการนิเทศ ติดตาม ร่วมแลกเปลี่ยนของ ผู้เกี่ยวข้อง จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	โรงเรียนบ้านหนองเขียด มิตรภาพที่ 205 ได้ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูทุก คนร่วมวิเคราะห์และ ออกแบบแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา โดยนำแผน ดังกล่าวไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก ทั้งนี้ ครูได้เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ทั้งภายใน โรงเรียนและจากชุมชน เพื่อ สร้างประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะรอบด้านของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีการ ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการใน ด้านต่าง ๆ ของเด็กอย่าง ต่อเนื่อง



การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุนิยาม ความหมายและ ตัวบ่งชี้ของจุดเน้นในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียน ให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และ กำหนดตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ หรือ ประเด็นพิจารณาของจุดเน้น เพื่อให้สามารถนำไปวางแผน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน อย่างหลากหลายและมี ประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับ จุดเน้นของสถานศึกษา ควรระบุข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับจุดที่ควร พัฒนาและมีความเป็นไปได้ ควร ระบุวิธีการรายงานผลการดำเนิน กิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยโดยผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่ หลากหลายตามบริบทของ สถานศึกษา เช่น แผ่นพับหรือจุลสารของสถานศึกษา Website Facebook Application Line เป็นต้น การพัฒนาควรมีโครงการ และกิจกรรมอย่างหลากหลายและ ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป	โรงเรียนบ้านหนองเขียด มิตรภาพที่ 205 ดำเนินการ กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ประเด็นพิจารณาที่ชัดเจน สำหรับจุดเน้นในมาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เพื่อ ใช้เป็นเกณฑ์ในการ ประเมินผลการดำเนินงาน และวางแผนพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ครู ผู้สอนมีความเข้าใจใน เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่ ชัดเจนยิ่งขึ้น และสามารถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อความแตกต่าง ของผู้เรียนได้อย่าง หลากหลายและมีประสิทธิ ภาพ โรงเรียนได้พัฒนาและ ดำเนินโครงการและกิจกรรม ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของ ผู้เรียนอย่างรอบด้านและเต็ม ตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ มากขึ้นและได้รายงานผลผ่าน ช่องทางที่หลากหลาย ทางFacebook Application Line ของ โรงเรียน รวมถึงการประชุม ผู้ปกครองเพื่อช่วยให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ข้อมูลอย่างทั่วถึงและสามารถ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนได้



ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยใช้ กิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เขียนข้อเสนอแนะที่ สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาให้ ชัดเจนและมีความเป็นไปได้และ กำหนดแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น อีก 1 ระดับ ควรพัฒนาวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศเพื่อนำไปสู่การมีนวัตกรรม ในการ บริหารจัดการที่มีคุณภาพ ควรนำเสนอมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายด้วยเพื่อให้ผู้อ่าน ได้ใช้ในการ เปรียบเทียบกับผลการ ดำเนินงาน ระบุการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ เห็นเป็นรูปธรรม และเขียนระบุการ นำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ให้ชัดเจน อีกทั้งควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน เช่น การประชุม เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เว็บไซต์ เป็นต้น	โรงเรียนบ้านหนองเขียด มิตรภาพที่ 205 ได้ระบุ รายละเอียดของผลการ ดำเนินงานตามกิจกรรมและ โครงการต่าง ๆ อย่างชัดเจน มากขึ้น มีการอธิบายถึง กระบวนการดำเนินงาน ผลที่เกิดขึ้นจริง รวมถึงมีการ นำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพประกอบ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมกิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบมากขึ้น ครูได้มีโอกาส ในการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ถ่ายทอด ความรู้ และร่วมกันพัฒนา แนวทางการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ ผลการดำเนินงานต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่าน ช่องทางที่หลากหลายและ เข้าถึงง่าย เช่น การประชุม ผู้ปกครอง การใช้สื่อสังคม ออนไลน์ (เฟซบุ๊ก, ไลน์กลุ่ม) และเว็บไซต์ของโรงเรียน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ รับทราบข้อมูลและผลการ พัฒนาของโรงเรียนอย่าง ทัวถึง



ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุว่าสถานศึกษามีการ ส่งเสริม ให้ครูได้รับการพัฒนา ตนเองอย่างหลากหลาย มีการ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมเน้น ให้ผู้เรียนได้มีความสามารถ ในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลาย อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมี ทักษะในการแก้ปัญหาตามสถาน การณ์ได้อย่างเหมาะสม กระตุ้นให้ ผู้เรียนได้คิดวางแผน แก้ปัญหา และนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้โดย ผ่านการลงมือปฏิบัติจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่ หลากหลาย มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการ เรียนการสอน การทำ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลของ งานวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	โรงเรียนบ้านหนองเขียด มีรูปภาพที่ 205 ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครู ได้รับการพัฒนาตนเองอย่าง หลากหลายรูปแบบโดยมีการ จัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ที่ทันสมัย โรงเรียนได้ส่งเสริม ให้ครูออกแบบและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์อย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีเหตุผล และ ฝึกฝนทักษะการแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่าน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การ ใช้คำถามกระตุ้นความคิด การทำงานกลุ่ม และได้ ดำเนินการนิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนการสอนของครู อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครู ได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้นำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางข้างต้นมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับผลการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก **ระดับ ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับ ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ **ระดับ ดีเลิศ** มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับผลการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน **ระดับ ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับ ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ระดับ ดีเลิศ**



1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองเขียมมิตรภาพที่ 205 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน มีน้ำหนักร ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขียมมิตรภาพที่ 205 ได้จัดทำโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

1.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการและการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ผลการดำเนินงานพบว่าเด็กจำนวน 40 คน มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 97.62 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 97.62 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 97.62 และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 95.00 และมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมซึ่่งน้ำหนักร วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนักร ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วสมวัย มีทักษะชีวิตสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตระหนักถึงการรักษาสภาพแวดล้อม สามารถทำงานหรือเล่นร่วมกับผู้อื่นหรือเด็กที่ต่างไปจากตนได้ อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถสร้างสรรค์งานศิลปะได้ตามความคิดและจินตนาการ



1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ทักษะด้านการคิดแก้ปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กมาพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านสติปัญญา ทักษะด้านการคิดแก้ปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมในการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มีหลักฐานอ้างอิง คือ ภาพถ่ายกิจกรรม แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง แบบบันทึกการดิ้นนม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รายงานโครงการอาหารกลางวัน รายงานกิจกรรมวันสำคัญ รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ดำเนินโครงการส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพที่เหมาะสมและปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและพอเพียง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกรอบแนวคิดเชิงระบบจัดทำกรอบทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เน้นการพัฒนาวิชาการคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากร โรงเรียนจัดให้มีครูผู้สอนที่มีวุฒิหรือความเชี่ยวชาญที่เพียงพอ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย มีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



2.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2560 และบริบทของท้องถิ่น รายงานการเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองของครู แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) มีบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย มีกิจกรรมที่ส่งผลสู่ความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมการร้อยลูกปัด ปั้นดินน้ำมัน ฉีกปะ นำผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน เพื่อไปพัฒนาและปรับปรุงในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในปีต่อไป

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนปนเล่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยการสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูจบไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สอน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมาสอนระดับปฐมวัยได้ตรงตามเอก

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐานที่สนับสนุนคือ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานการเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองของครู บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงาน บันทึกสุขภาพนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพอนามัยโรงเรียน ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ผลงานนักเรียน กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูทุกคนมีการจัดทำแผนเสริมประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย 2560 ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในรูปแบบบูรณาการ หลากหลาย เน้นให้ลงมือทำเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทุกด้านให้สอดคล้องกับหลักสูตรทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมครอบคลุมในทุก ๆ ด้านเหมาะสมกับวัย



3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลายจัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เน้นเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เช่น นำวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นมาในการจัดกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 มีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร มีการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยและการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

- ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
- ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท และมีแสงสว่างที่เพียงพอต่อเด็ก
- ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
- ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยครบทั้ง 4 ด้านตามเกณฑ์
2. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้และเน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก และการจัดโครงการกิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก ทำให้เด็กอยากเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และการประเมินกิจกรรมหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกครั้ง และนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินกิจกรรม

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องในศูนย์เครือข่าย และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู



3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐานที่สนับสนุนคือ แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แบบประเมินพัฒนาการการจบหลักสูตรปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 ภาพประกอบกิจกรรมการประเมินพัฒนาการ ภาพประกอบการจัดกิจกรรม PLC ของครูในสถานศึกษา

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น คือ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดนักเรียนมีระเบียบวินัยและความปลอดภัย การอ่านออกเขียนได้ การคิดเลขเป็น และความสามารถในการคิดระดับสูง

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองเขียมมิตรภาพที่ 205 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน มุมรักการอ่านเพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลยาเสพติดและทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาทุกวัน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการรูปแบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลาย และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขียมมิตรภาพที่ 205 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเวทีเพื่อให้ผู้เรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีชิ้นงาน และให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย ผ่านกระบวนการเรียนรู้จริงลงมือปฏิบัติจริงแบบ Active Learning อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านการเขียนของนักเรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อ และผลิตสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมทิว O-NET, RT, NT นอกจากนี้ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยจัดโครงการสร้างคนดีที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิทุกวันศุกร์ และโรงเรียนได้จัดทำโครงการสุขภาพจิตแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี



1.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 60.57และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 32.60 ซึ่งสูงกว่าทุกระดับ มีคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา 41.02 ซึ่งสูงกว่าทุกระดับ ส่วนการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 90.90 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 76.40 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.42 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.40 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ใฝ่เรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี
2. ผู้เรียนมีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ใช้และรักษาสິงของที่เป็นของส่วนรวม
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
2. ยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
4. ส่งเสริมความสามารถด้านทักษะอาชีพ

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
2. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา



1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐานที่สนับสนุนคือ รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รายงานโครงการค่ายวิชาการ รายงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและระเบียบวินัยในโรงเรียน รายงานโครงการวันสำคัญ สมุดรายนงานประจำตัวนักเรียน จดหมายข่าว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

จุดเน้น คือ มีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เป็นปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาทั้งจาก การประเมินภายในและผลจากการประเมินภายนอก เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมาย งานให้บุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนามตามแผนงาน PDCA เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะตามแผนงาน ที่เสนอ และสรุปผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน/ กิจกรรม

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี จัดระบบบริหารงาน 4 กลุ่มงาน โดยได้กำหนดบทบาท หน้าที่ในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการนิเทศภายในตลอดปีการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการและแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับ การพัฒนาดตนเอง และเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ในโรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาและ บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3 ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ การพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในเขตบริการ และสอดคล้องกับแนวปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ สอดคล้องกับผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน



ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

- สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปทางการศึกษา

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การพูดคุยเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน มีห้องกิจกรรมอย่างครบถ้วน ออกแบบรูปแบบโมเดลของสถานศึกษา และเน้นเรื่องความปลอดภัย

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา



2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐานที่สนับสนุนคือ รายงานโครงประกันคุณภาพภายใน รายงานโครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษา ภาพถ่าย การมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ Active learning

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ความถนัด ความสนใจของ ผู้เรียน ความต้องการของท้องถิ่นและมีการนำหลักสูตรที่ได้ไปใช้ ประเมินการใช้ ปรับปรุง ให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร

3.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ที่ 3 อยู่ในระดับ ดี



- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน นอกจากนี้ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการ และสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง นักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทางเฟซบุ๊ก การจัดตั้งกลุ่มไลน์ และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งสัดส่วนของการประเมินผลกลางภาค และปลายภาค แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจัดทำแผนสะสมผลงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

- ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการณ์สอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

- รางวัลที่ได้รับ ระดับต่างๆ

1. รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
2. รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
3. รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
4. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
5. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
6. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72



7. รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
8. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
9. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
10. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
11. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
12. รางวัลโรงเรียนคุณภาพ โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมชุมนุม ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของตนเอง

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนมีกระบวนการคิด มีนิสัยรักการอ่าน มีจิตสาธารณะและการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง และโครงการคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆของผู้เรียน โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาทักษะการคิด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องในศูนย์เครือข่าย และสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐานที่สนับสนุนคือ รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ รายงานกิจกรรมการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานโครงการผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ รายงานโครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สมุดประจำตัวนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
2. รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
3. รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
4. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
5. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
6. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
7. รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
8. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
9. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
10. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
11. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
12. รางวัลโรงเรียนคุณภาพ โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เกียรติบัตร
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- คะแนน O-NET, NT, RT
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- จดหมายข่าว





คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205
ที่ 15/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไขข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

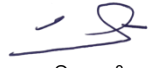
- | | | |
|--------------------------------|--|----------------------------|
| 1. นายสวัสดิ์ ภูมิคอนสาร | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางยุพิน คำภา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเขียดฯ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายประสิทธิ์ สิมสวน | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุกัญญา เทวดา | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 5. นางสาวจิตต์ประภา ภูมิคอนสาร | ครูโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 | กรรมการ |
| 6. นางสาวกิ่งแก้ว โยธธรรม | ครูโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 | กรรมการ |
| 7. นางดุจฤดี ทะมานันท์ | ครูโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. นางสาววาสนา สีบุญ | ครูโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 9. นางสาวนวิรัตน์ สุทธิเจริญ | ครูโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568


(นางยุพิน คำภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205





เกียรติบัตรรางวัลนักเรียน



เกียรติบัตรรางวัลครู



เกียรติบัตรอบรมครู



ภาพถ่ายกิจกรรม



คะแนน O-NET



คะแนน RT



คะแนน NT



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



จดหมายข่าว



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205

ศูนย์เครือข่ายโนนหันนาหนองทุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ