



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง

อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน ที่ตั้งบ้านห้วยทราย หมู่ที่ ๑๓ ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ Facebook : Huaisaithong.kkn ๕ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๑ งาน เขตพื้นที่บริการบ้านห้วยทราย หมู่ที่ ๑๓ ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น จัดตั้งขึ้นในวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ โดยงบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เปิดทำการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ โดยชาวบ้านร่วมสร้างเป็นอาคารมุงแฝก หนึ่งหลัง มีนักเรียนชาย ๒๐ คน นักเรียนหญิง ๑๔ คน นายหอม อินวงศ์ เป็นครูใหญ่ และมีครูอีก ๑ คน คือ นายบุญจันทร์ โวหาร

โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารถาวร แบบ ป. ๑๗ เมื่อ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ และเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๒๙ โรงเรียนได้งบประมาณก่อสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก แบบ สปช. ๑๐๑ จำนวน ๑ หลัง และได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑ จำนวน ๑ หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยทรายทองเป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดทำการสอน ๒ ระดับชั้น คือชั้นอนุบาล ๑-๒ และประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙ คน ครูจำนวน - คน พนักงานราชการจำนวน ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการจำนวน - คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน รักษาการแทนผู้บริหาร ๑ คน ธุรการโรงเรียน - คน

ผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ นายพงศธร พาเป้า ตำแหน่งรักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย(๑-๖ ปี) มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก - คน เด็กปฐมวัย จำนวน - คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑ คน ผู้เรียนจำนวน ๙ คน

โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (ดีเยี่ยม/ดี/พอใช้/ปรับปรุง)
๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม
๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาดร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์ นำมาจัดทำเป็นโครงงานด้านอาชีพและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัยมีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี มีทักษะในการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่นและกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษามีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาดูตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ตั้งเนื้ตประชาารัฐ เพื่อบริการครู บุคลากร นักเรียนและชุมชนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อให้เกิดแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัยและสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

ควรเผยแพร่โครงการคุณธรรม ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป

โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพโดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิตหรือนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียนและรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ใกล้เคียง

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง มีความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพและประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต
๓. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา
๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. โครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพการศึกษา
๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์
๔. โครงการพัฒนาบุคลากร
๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

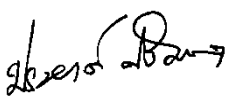
๑. โครงการค่ายวิชาการ
๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โครงการแข่งขันกีฬาประจำปี
๕. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี
๖. โครงการสถานศึกษาด้านภัยยาเสพติด
๗. โครงการแข่งขันกีฬาประจำปี

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ 

(นายประยงค์ ศรีพลลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง

ลงชื่อ 

(นายพงศธร พาเป้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเลา
รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง
วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ได้แก่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายทองทุกคน ที่ให้ความร่วมมือช่วยกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยทรายทองให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายพงศธร พาเป้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเลา

รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๔
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐
ส่วนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๒๒

ภาคผนวก

- คำสั่งที่ ๔ / ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒๔
- คำสั่งที่ ๓ / ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒๖
- เกียรติบัตร ๒๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน ที่ตั้งบ้านห้วยทราย หมู่ที่ ๑๓ ตำบลโนนทอง อำเภอโนนทอง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ Facebook : Zaithong New เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีห้องเรียนจำนวน ๘ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คน ข้าราชการครู - คน พนักงานราชการครู ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ - คน เจ้าหน้าที่ธุรการ - คน นักการภารโรง ๑ คน มีนายพงศธร พาเป้า เป็นรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน (ปัจจุบันเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านกุดเลา)

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ ชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๓๖๓ คน โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง ตั้งอยู่บ้านห้วยทราย หมู่ที่ ๑๓ ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๑ งานอาชีพของชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำนา รับจ้างต่างถิ่นตามฤดูกาล การเดินทางมายังโรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง มีคมนาคมที่ไม่ค่อยสะดวก โดยห่างจากตัวอำเภอหนองเรือ เป็นระยะทาง ๑๔ กิโลเมตร ลาดยาง ๑๔ กิโลเมตร ภายในชุมชนมีระบบไฟฟ้า ประปา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส อยู่ในชุมชนที่ดี มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี ชุมชนมีความสงบสุข ปลอดภัย ปลอดอบายมุข ทั้งปวง ผู้นำชุมชนทุกหน่วยงานเห็นความสำคัญของการศึกษา ประชาชนในชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ด้วยดีในทุก ๆ ด้าน เป็นชุมชนเล็ก ๆ สะดวกในการติดตามนักเรียนและติดต่อกับผู้ปกครองได้ง่าย ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความเข้าใจกันดี

ข้อจำกัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ในชุมชน มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ทำให้รายได้ไม่แน่นอน จึงจำเป็นที่ผู้ปกครองต้องอพยพไปหางานทำยังถิ่นอื่น ปล่อยลูกหลานไว้กับญาติหรือ ปู่ ย่า ตา ยาย นักเรียนบางคนขาดการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร ทำให้เกิดปัญหาทั้งด้านการเรียนและความประพฤติซึ่งบางครั้งอาจนำไปสู่ภาวะกลุ่มเสี่ยง

โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๑ งาน เขตพื้นที่บริการบ้านห้วยทราย หมู่ที่ ๑๓ ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ (ย้ายเข้าไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านกุดเลา ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ	แหล่งที่มา
๑.	อาคารเรียน	ป.๑ ฉ	๑๘ ส.ค. ๒๕๑๗	๔๒๘,๐๐๐	หน่วยงานต้นสังกัด
๒.	อาคารเรียน	สปช.๑๐๑/๒๙	๕ ก.ย. ๒๕๒๙	๔๒๐,๐๐๐	หน่วยงานต้นสังกัด
๓.	ส้วม ๒ ที่นั่ง	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๑ ก.ย. ๒๕๒๙	๕๕,๕๐๐	หน่วยงานต้นสังกัด
๔.	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๐ พ.ย. ๒๕๒๙	๑๗,๕๐๐	หน่วยงานต้นสังกัด
๕.	สนามวอลเลย์บอลและสนามตะกร้อ	สนามวอลเลย์บอล	๒๕๕๖	๕๒,๐๐๐	หน่วยงานต้นสังกัด
๖.	หอพระพุทธรูป	หอพระพุทธรูป	๒ ส.ค. ๒๕๒๙	๑๒,๐๐๐	คณะครู ชุมชน
๗.	ถังเก็บน้ำฝน ๔ ที่	ถังเก็บน้ำฝน ๔ ที่	๑๕ มี.ค. ๒๕๒๗	๓๐,๐๐๐	หน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง มีอาคารเรียนอาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง ห้องสมุด ขนาด ๖ x ๑๒ มีหนังสือจำนวน ๑,๕๐๐ เล่ม ประเภทหนังสือ วารสาร หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิง คู่มือการสอน คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน จำนวน ๖ เครื่อง คอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในสำนักงาน ๑ เครื่อง จำนวนนักเรียน ๒ คน/เครื่อง โรงเรียนบ้านห้วยทรายทองได้รับความเห็นชอบจากชุมชน หมู่ ๑๓ ให้เป็นที่ตั้งเน็ตประชารัฐ โดยให้บริการชุมชน ครูนักเรียน ผู้ปกครองและผู้สนใจอื่น ๆ ในชุมชน

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

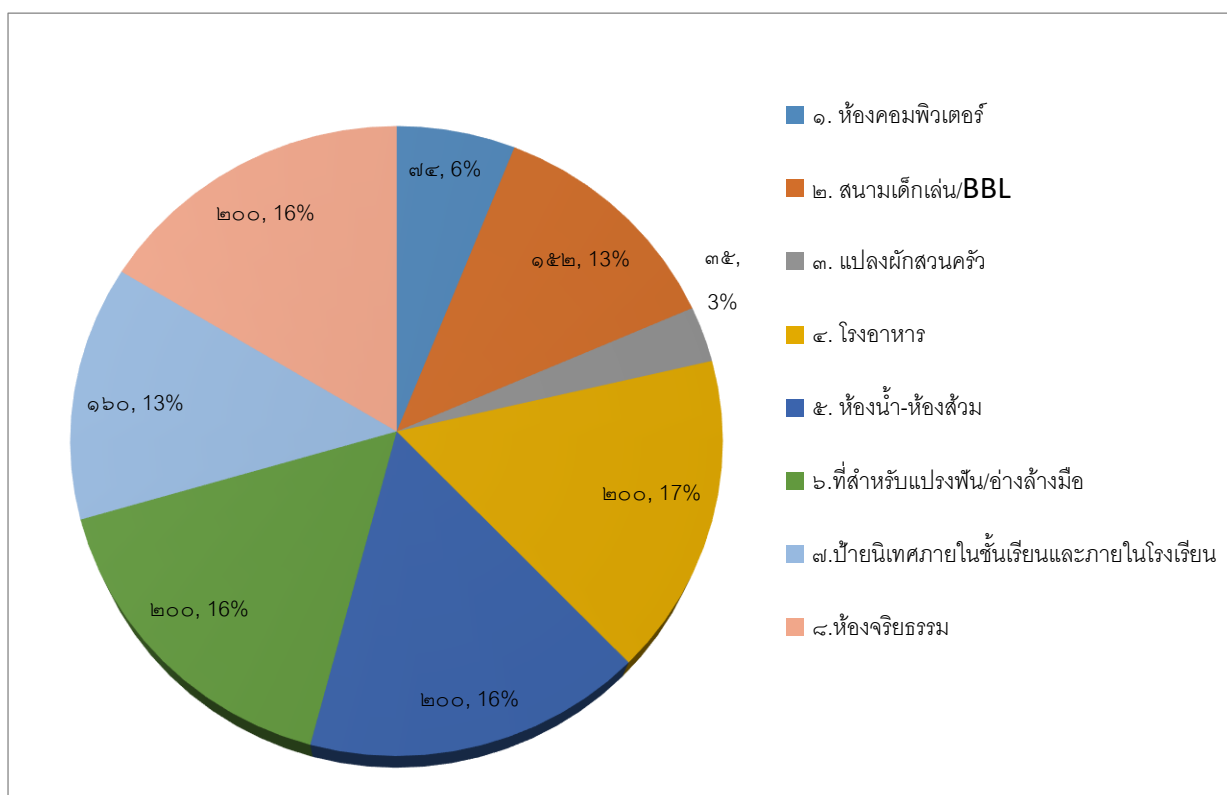
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ห้องสมุด				๕	๓	๑
ห้องคอมพิวเตอร์	๐	๐	๐	๕	๓	๑
สนามกีฬาสนาม/ BBL	๐	๐	๐	๕	๓	๑
โรงอาหาร	๐	๐	๐	๕	๓	๑
ป้ายนิเทศภายในชั้นเรียน/อาคารเรียน	๐	๐	๐	๕	๓	๑
ห้องน้ำ-ห้องส้วม	๐	๐	๐	๕	๓	๑
ที่แปรงฟัน/อ่างล้างมือ	๐	๐	๐	๕	๓	๑
ห้องศิลปะ	๐	๐	๐	๕	๓	๑
ห้องจริยธรรม	๐	๐	๐	๕	๓	๑

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๗๔
๒. สนามเด็กเล่น/BBL/สนามกีฬา	๑๕๒
๓. แปลงผักสวนครัว	๓๕
๔. โรงอาหาร	๒๐๐
๕. ห้องน้ำ-ห้องส้วม	๒๐๐
๖. ที่สำหรับแปรงฟัน/อ่างล้างมือ	๒๐๐
๗. ป้ายนิเทศภายในชั้นเรียนและภายในโรงเรียน	๒๐๐
๘. ห้องจริยธรรม	๑๖๐
๙. ห้องสมุด	๒๐๐

สถิติใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
วัดบ้านกุดเลา	๐	๐	๐	๕	๓	๑
โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด	๐	๐	๐	๕	๓	๑
เทศบาล ต.โนนทอง	๐	๐	๐	๕	๓	๑
ค่ายลูกเสือพันธวัชชัย	๐	๐	๐	๕	๓	๑
สวนน้ำ จ.นครราชสีมา	๐	๐	๐	๕	๓	๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดบ้านกุดเลา	๕
๒. โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด	๑
๓. เทศบาล ต.โนนทอง	๒
๔. ค่ายลูกเสือพันธวัชชัย	๑
๕. สวนน้ำ จ.นครราชสีมา	๑



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ – สกุล นายพงศธร พาเข้า
โทรศัพท์ โทร. 095-6377820

E-mail :

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)

บุคลากร	รักษาการ ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการครู	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ธุรการ	นักการภาร โรง	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๒

๑.๓.๒ จำนวนบุคลากร

** เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๐ คน

๑.๓.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑	-

๑.๓.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

บุคลากร	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
	นางสุจิตรา ศรีพลลา	การจัดการทั่วไป(เทียบได้เอกสังคม)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/กิจกรรมเพื่อสังคม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม (ภาษาอังกฤษ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิววิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดีมีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง ๘๐ ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียนในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง พ.ศ. ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน (เวลา ๑๕.๓๐-๑๖.๓๐)

ชั้น ป.๑-๓ จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. กิจกรรมภาษาไทย (การอ่าน/ การเขียน) จำนวน ๑ ชั่วโมง
๒. กิจกรรมคณิตศาสตร์ (การคิดเลขเร็ว) จำนวน ๑ ชั่วโมง

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน (เวลา ๑๕.๓๐-๑๖.๓๐)

ชั้น ป.๔-๖ จำนวน ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. กิจกรรมภาษาไทย (การอ่านเพื่อจับใจความ) จำนวน ๒ ชั่วโมง
๒. กิจกรรมคณิตศาสตร์ (โจทย์ปัญหา) จำนวน ๑ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่เน้นอาเซียน

ที่	ชั้นประถมศึกษา	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลาเรียน (ชม.)
๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	อาเซียนศึกษา	ประวัติศาสตร์	ส ๔.๓ ป.๑/๑	๖
๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	อาเซียนศึกษา	ประวัติศาสตร์	ส ๔.๓ ป.๒/๑	๔
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	อาเซียนศึกษา	ประวัติศาสตร์	ส ๔.๓ ป.๓/๓	๗
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	อาเซียนศึกษา	ภูมิศาสตร์ - หน้าที่พลเมือง - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	ส ๔.๓ ป.๔/๒ ส ๕.๑ ป.๔/๓	๑๐

ที่	ชั้นประถมศึกษา	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลาเรียน (ชม.)
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	อาเซียนศึกษา	- หน้าที่พลเมือง - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	ส ๒.๑ ป.๕/๒ ส ๓.๑ ป.๕/๑,๕/๒ ส ๕.๑ ป.๕/๑	๖
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	อาเซียนศึกษา	- หน้าที่พลเมือง - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	ส ๒.๑ ป.๖/๕ ส ๓.๒ ป.๖/๑ ส ๔.๒ป.๖/๑,๖/๒	๑๐

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวน			รวม	จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
	ห้องเรียน	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง			
อนุบาล ๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๒	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๑	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๐	๑	๑	๑๐๐
รวม	๓	๖	๓	๙	๙	๑๐๐

๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ปีการศึกษาที่ไม่มีนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

๓.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
เป้าหมายของโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ระดับโรงเรียน	-	-	-
ระดับเขตพื้นที่	-	-	-

๓.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ปีการศึกษาที่ไม่มีนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
เป้าหมายของโรงเรียน	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐
ระดับโรงเรียน	-	-	-
ระดับเขตพื้นที่	-	-	-
ระดับประเทศ	-	-	-

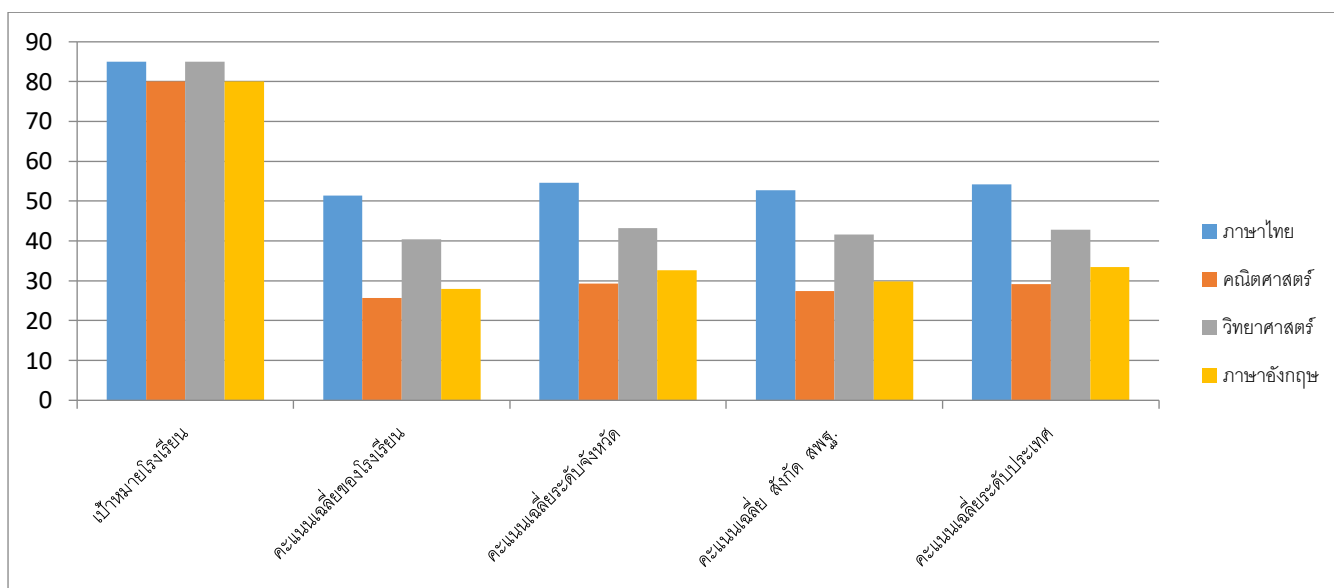
๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
เป้าหมายโรงเรียน	๘๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๔๒	๒๕.๗๕	๔๐.๓๖	๒๗.๙๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๒.๗๖	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๒๙.๘๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

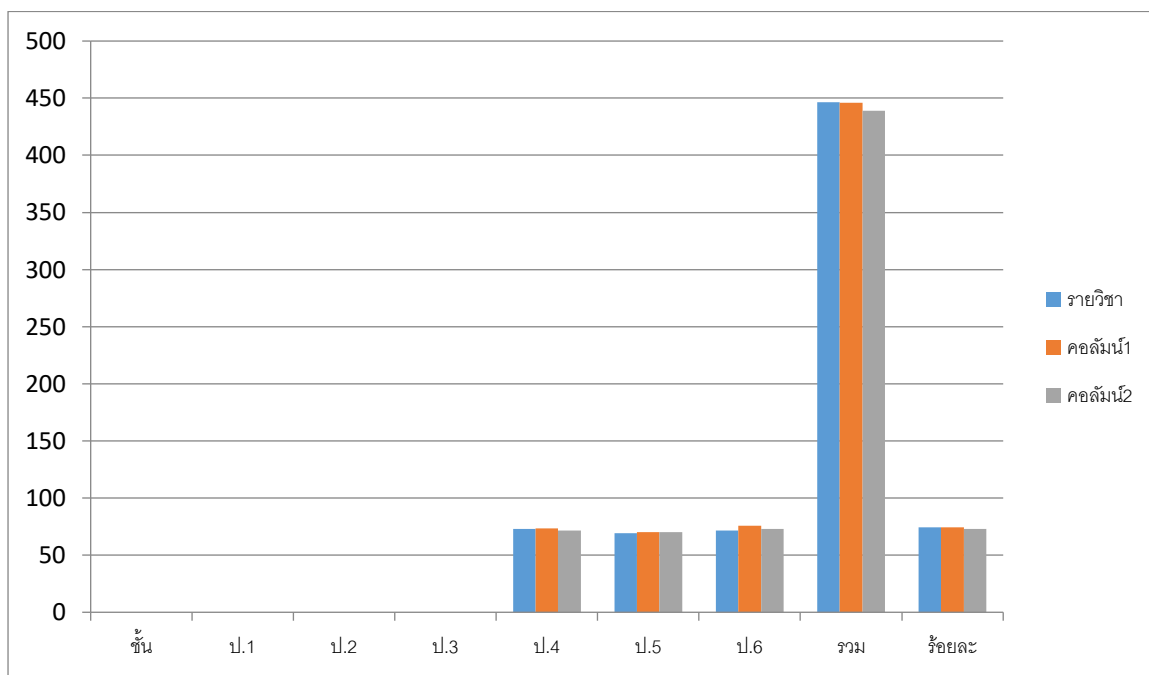
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๓.๔ ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ระดับชั้น	รายวิชา									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ป.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๗๓.๐๐	๗๓.๕๐	๗๑.๕๐	๗๕.๕๐	๗๗.๕๐	๗๙.๕๐	๗๙.๐๐	๗๗.๕๐	๗๑.๐๐	๗๑.๕๐
ป.๕	๖๙.๑๖	๗๐.๓๓	๗๐.๓๓	๖๙.๘๓	๖๙.๓๓	๗๑.๖๖	๗๒.๕๐	๗๑.๖๖	๖๘.๕๐	๗๒.๖๖
ป.๖	๗๑.๕๐	๗๕.๖๖	๗๓.๐๐	๗๓.๘๓	๗๐.๓๓	๗๑.๑๖	๗๓.๐๐	๗๓.๐๐	๖๙.๓๓	๗๖.๕๐
รวม	๔๔๖.๔๑	๔๔๕.๘๔	๔๓๘.๙๗	๔๔๗.๗๓	๔๔๔.๘๗	๔๖๑.๖๔	๔๗๓.๑๔	๔๖๘.๖๙	๔๓๒.๒๕	๔๕๕.๓๗
ร้อยละ	๗๔.๔๐	๗๔.๓๑	๗๓.๑๖	๗๔.๖๒	๗๔.๑๕	๗๖.๙๔	๗๘.๘๖	๗๘.๑๒	๗๒.๐๔	๗๕.๙๐

แผนภูมิแสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



๓.๕ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙	-	-	๙	๑๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๙	-	-	๙	๑๐๐
๓. มีวินัย	๙	-	-	๙	๑๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๙	-	-	๙	๑๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๙	-	-	๙	๑๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙	-	-	๙	๑๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๙	-	-	๙	๑๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๙	-	-	๙	๑๐๐
รวม/คิดเป็นร้อยละ		-	-	๙	๑๐๐

๓.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๒	๔๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๖	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑			๑	๑๐๐	-	-	-	-

๓.๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๙	-	-	๖	๓	๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๙	-	-	๖	๓	๙	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙	-	-	๕	๔	๙	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๙	-	-	๓	๖	๙	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙	-	-	๖	๓	๙	๑๐๐
รวม		-	-	-	-	-	๑๐๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

- ๑.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)
- ๑.๒ ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม)

กระบวนการพัฒนา

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลายมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สนใจสิ่งรอบตัว ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยการทดลอง สำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

ผลการพัฒนา ผลการประเมินตามมาตรฐาน

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการและการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีลักษณะพฤติกรรมสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการสมดุ
๒. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
๓. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

๑. การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
๒. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการพัฒนา

มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

๑. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
๓. โครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย
๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. โครงการจัดซื้อ/จัดหาสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่น ได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิระมัดระวังผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย

ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้น ให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๒. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๖. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสาระต่างๆ เพิ่มขึ้น โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามขั้นตอน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนและวางแผนการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีแผนการสอนเฉพาะบุคคลตามผลการคัดกรองของโรงเรียน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยวิเคราะห์เนื้อหาของบทเรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถนำเทคโนโลยีและเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าข้อมูล คณะครูทุกคนร่วมกันออกแบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลตามชั้นเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน โดยนำข้อมูลตามบริบทของโรงเรียนมาเป็นประเด็นสำคัญ โดยครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สถานศึกษา จัดให้มีการอบรมจริยธรรมในวันศุกร์ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาบูรณาการจัดการเรียนการสอน ร่วมอบรม อย.น้อย กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไชยสอ ส่งเสริมการออกกำลังกายในวันพฤหัสบดี ร่วมกันทั้งโรงเรียน ออกกำลังกายในสนาม BBL ทุกเช้า ใช้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในการจัดการเรียนการสอน นำวิชาหน้าที่พลเมืองมาบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของชั้น ป.๓ และ ป.๖ พัฒนาสูงขึ้นทุกวิชา รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ รู้จักสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้ และตระหนักถึงโทษและพิษภัย ของสิ่งเสพติดต่างๆมีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และโครงการครูแดร์ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์รักการ ออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับ ในกฎกติกาของกลุ่มของ สถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจ เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ระหว่างวัยสถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม เด็กพิเศษสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ มีการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและยอมรับความแตกต่าง ของกันและกัน โรงเรียนได้รับการประเมินสถานศึกษาน่าอยู่ น่าทำงาน ในระดับดีเยี่ยม มีความปลอดภัย ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน มีโครงการสัปดาห์สุขสันต์และชุมนุมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โครงการแข่งขันกีฬาประจำปี การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี การศึกษาแหล่งเรียนรู้ การเข้าค่ายวิชาการ การสอนเสริมและเปิดบ้านวิชาการประจำปีการศึกษาทุกปี ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากผลการ ประเมินในด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๙ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน NT อยู่ในระดับ พอใช้ และ (O-NET) อยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในระดับดีเยี่ยม ในเรื่อง ความมี วินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การรู้จักเข้าแถวรับบริการ อาหาร น้ำ และนม ตลอดจนส่วน อื่น ๆ ที่ได้รับจากหน่วยงานภายนอก หรือภายในชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ยังต้องมีการพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เนื่องจากมีเด็กเขียนและคิดคำนวณได้ช้าบางราย เช่นนักเรียนชั้น ป.๑ จำนวน ๑ ราย ขาดเรียนบ่อย ป.๓ จำนวน ๑ ราย ความจำสั้น ช้า ครูผู้สอนต้องไปเยี่ยมบ้าน เพื่อดูการพัฒนาการของผู้เรียน

กำหนดให้มีการเก็บข้อมูลการทดสอบสมรรถนะทางกายอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องโดยมีโครงการรองรับเรียบร้อยแล้วในปีการศึกษา ๒๕๖๒ รมรungsiให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยมีชุมชนในระดับชั้น ป. ๔-๖ สถานศึกษาต้องเน้นการอ่าน การเขียนให้เหมาะสมกับระดับชั้น ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจญาณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม เช่นการจัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน และเสนอข่าวสารประจำวัน การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมคณิตคิดเร็ว สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ต่อสถาบันหลักของชาติ สืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของไทยให้คงอยู่สืบไป

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม กระบวนการพัฒนา

๑. เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียน บ้านหนองสังข์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เป็นปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาข้อมูล

สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโดยจากการประเมินภายในและผลจากการประเมินภายนอก เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะตามแผนงานที่เสนอ และสรุปผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพความสำเร็จ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนรวมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในเขตบริการ และสอดคล้องกับแนวปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ สอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปทางการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การพูดคุยเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน มีห้องกิจกรรมอย่างครบถ้วน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดที่เป็นเอกเทศไม่ต้องใช้ห้องเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม
๔. โครงการพัฒนาบุคลากร
๕. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และศึกษาแหล่งเรียนรู้
๖. โครงการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ผลการพัฒนา

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน One student One product และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายฯ

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๓. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๔. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๕. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมี

ความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๙. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๑๐. โครงการนิเทศภายใน
๑๑. โครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๑๒. โครงการค่ายวิชาการ
๑๓. โครงการแข่งขันกีฬาประจำปี

ส่วนที่ ๓

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัจจัยต่าง ๆ ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือโรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง ได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมและมาตรการส่งเสริมทุกกิจกรรมและทุกโครงการ เพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามคำแนะนำของผู้ประเมินภายในและผู้ประเมินภายนอก จึงประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ

สรุปผล

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของโรงเรียน มีผลการประเมินระดับชาติเป็นที่น่าสนใจ มีความอ่อนนุ่มปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ ร่างกายแข็งแรงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูต่อผู้ที่มีความเมตตา กรุณาและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักประหยัด ใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้ตามวัย ชุมชนให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการที่เสนอของบุดหนุน

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ อ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง สามารถเขียนสื่อสารได้ รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ร้อยละ ๓๓.๐๐

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ วิชาการเด่น เน้นเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม และเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยโรงเรียนเป็นต้นแบบโรงเรียนวิทยาศาสตร์ การกีฬา โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม โรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การกีฬา ระเบียบวินัย

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาสามารถมีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากชุมชนเป็นอย่างดี มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากเทคโนโลยี และลงมือปฏิบัติจริง

๓) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการบริหารที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา

ความต้องการการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมีการ ดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) พัฒนาผลการสอบระดับชาติในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน RT, NT, ข้อสอบมาตรฐานกลางและ O-NET

๓. การจัดหาครูผู้สอนให้ครบชั้น /วิชาเอก ที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๔. งบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง

ที่ ๔ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑)-(๖) จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อดังต่อไปนี้ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการ การจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายประยงค์ ศรีพลลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวทองอินทร์ จอดนอก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวประภาพร น้อยธง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
4. นายประยัด น้อยคำมูล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
5. นายสมเกียรติ เคนดา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
6. นางไฮ น้อยธง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
7. นายสังวร น้อยโนนทอง	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8. นางสุจิตรา ศรีพลลา	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ
9. นายพงศธร พาเป้า	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง	

คณะกรรมการจัดทำ

๑. นางสาวสุจิตรา ศรีพลลา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
--------------------------	-----------------------	---------------------

มีหน้าที่

จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจัดทำเอกสารเพื่อเก็บไว้โรงเรียนจำนวน ๒ ชุด และส่งไฟล์ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายพงศธร พาเป้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเลา

รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง

ที่ ๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายประยงค์ ศรีพลลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวทองอินทร์ จอดนอก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวประภาพร น้อยธง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
4. นายประหยัด น้อยคำมูล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
5. นายสมเกียรติ เคนดา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
6. นางโฮ น้อยธง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
7. นายสังวร น้อยโนนทอง	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8. นางสุจิตรา ศรีพลลา	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ
9. นายพงศธร พาเป้า	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง	

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายพงศธร พาเป้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเลา
รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง



