



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านโนนหนองแวง

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนกุดกว้างโนนสะอาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

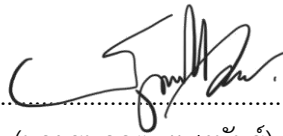
คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนหนองแขง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านโนนหนองแขงให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....



(นายธนภุต แสงพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนหนองแขง

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญตาราง	5
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	8
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
3. ผลการดำเนินงาน	11
3.1 ระดับปฐมวัย	11
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	13
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	14
4.1 ระดับปฐมวัย	14
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	14
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	14
5.1 ระดับปฐมวัย	14
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	15
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	15

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	17
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	17
2. โครงสร้างการบริหาร	18
3. ข้อมูลบุคลากร	19
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	20
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	21
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	22
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	23
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	38
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	40
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	41
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	42
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	42
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	42
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	44
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	46
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	48
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	48
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	51
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	53
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	55
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	57

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	19
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	19
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	20
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	21
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	22
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	23
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	23
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	24
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	27
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	28
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	29
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	30
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	31
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	32
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	33

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 18 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567	34
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	35
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	36
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	37
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	42

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านโนนหนองแขว ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนหนองแขวและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว ครั้งที่ 1 /2568 เมื่อวันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ นายนิคม มาตรปัญญา
(นายนิคม มาตรปัญญา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโนนหนองแขว
วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนหนองแขงได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนหนองแขง ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาดที่ตั้งบ้านหนองแขง หมู่ที่ 7 ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 093-225-3589 โทรสาร.....E- mail Nonnongwang.school@gmail.com website www.nonnongwang.org Facebook โรงเรียนบ้านโนนหนองแขง Line กลุ่มโนนหนองแขง มีเนื้อที่ 18 ไร่ 1 งาน 34 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ระดับประถมศึกษา หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 7 หมู่ที่ 15 ดำเนินการประเมินมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษารอบที่ 4 เมื่อวันที่ 7 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566 จัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (3 -6 ปี) มีบุคลากรครู 1 คน นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 22 คน นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีบุคลากรครู จำนวน 6 คน นักเรียน จำนวน 43 คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 7 คน นักเรียนจำนวน 65 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพเด็กตามมาตรฐานทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและ สติปัญญาดังนี้

1. กิจกรรมโครงการอาหารกลางวันเน้นอาหารที่มีประโยชน์ตามอาหารหลักห้าหมู่ ให้เด็กมีนมในช่วง ตอนเช้า ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองแนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็ก

2. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กโดยมีการซึ้นน้ำหนักร่างกายให้กับทุกคนและนำผล การพัฒนา มา เปรียบเทียบเพื่อส่งเสริมด้านโภชนาการให้กับ เด็กที่น้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ และให้ผู้ปกครองได้ทราบและมี ส่วนร่วมในการดูแลเรื่องโภชนาการของเด็ก

3. กิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ผ่านกิจกรรมการกระโดดข้ามสิ่งกีด ขวางต่างระดับ การกระโดดอยู่กับที่การเดินสลับเท้าไปข้างหน้า การเดินหลบสิ่งกีดขวาง การกลิ้งตัว การม้วนหน้า การกระโดดไกล และเดินถอยหลัง และการทำกิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL

4. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การฉีก ตัด ปะกระดาษ กิจกรรมสร้าง ภาพจากเศษวัสดุ การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด

5. การพัฒนาเด็กด้านการมีสุขนิสัยที่ดี เรื่องการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ หีองน้ำ หีองสุขา การออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น ในตอนเช้าหลังจากเคารพ ธงชาติได้ตรวจสุขภาพเด็ก ซึ่งเกี่ยวกับการแต่งกายที่ไม่สะอาด การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายรวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว

6. กิจกรรมการเล่าข่าวและเล่านิทานเพื่อให้เด็กได้รู้จักการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอันตรายและยาเสพติด

7. จัดกิจกรรมเสรีการเล่นตามมุมเพื่อให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทน รอคอยการเล่นตามมุมที่สนใจ เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจ ของเด็ก

8. จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ส่งเสริมความคิด หรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ในลักษณะต่างๆกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถทางศิลปะมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรม

9. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และการปฏิบัติต่อผู้อื่น ให้เด็กมีความประพฤติดี ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ตามโครงการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการและ โครงการงานนิทานคุณธรรมทำเป็นเล่ม

10. ส่งเสริมให้เด็กชื่นชมธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ด้วยกิจกรรมเฝ้ารักษาความสะอาด ส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

11. ส่งเสริมและจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้รู้อย่างร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้

12. จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ด้วยโครงการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

13. จัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่าถึงสิ่งที่ทำ ทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ หรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจ ด้วยกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยโครงการกุหลาบแสนสวยด้วยสีธรรมชาติ

14. เปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือ และได้อ่านหนังสือตามวัย ด้วยมุมหนังสือ

15. จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก ด้วยแบบฝึกและมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนบ้านโนนหนองแวงมีดังนี้

- 1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- 2 สถานศึกษาจัดหาครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 3 ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานพัฒนาตนเอง
- 4 จัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทุกชั้นเรียน
- 5 จัดทำมุมการจัดประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ สื่อการจัดประสบการณ์ในมุมต่างๆ

6. สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษามีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโรงเรียนบ้านโนนหนองแขวงมีกระบวนการดำเนินงานและพัฒนา ดังนี้

1. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3. จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน มุมประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน
4. จัดทำแบบประเมินพัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนานักเรียน
5. ฝึกทักษะการคิด ในรูปแบบวิทยาศาสตร์ โดยเน้นรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ (บ้านวิทยาศาสตร์น้อย)

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนโดยพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณทุกระดับชั้น จัดทำแบบฝึกสอนวัดกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียนทุกชั้นเรียน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเนื้อหาวิชาทุกวิชา ผ่านโครงงานที่หลากหลายเช่นโครงงานน้ำหมักชีวภาพ โครงงานสบู่ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคุณธรรม
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีคอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบอินเทอร์เน็ต ทุกชั้นเรียน
4. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรรายวิชาและวิเคราะห์จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการประเมินนักเรียนถ้าไม่ผ่านทำการซ่อมเสริมจนผ่านมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นำผลการประเมินมาพัฒนาต่อไป
5. ทำการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทุกชั้นเรียนทุกรายวิชา จัดทำและเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดระดับชาติ NT O-NET
6. สำรวจและจัดทำแบบบันทึกการศึกษาต่อของนักเรียนในระบบสารสนเทศของโรงเรียน
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามโครงการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ
8. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายในเนื้อหาวิชา ทุกชั้นเรียน
9. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมด้วยโครงการบริการสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และกิจกรรมเวรสืบทอดรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยสถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาต่าง ๆ ที่เน้น การปฏิบัติ รูปแบบการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด ได้ทำกิจกรรม หรือลงมือปฏิบัติร่วมกัน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning รูปแบบการสอนแบบโครงงาน (PBL) รูปแบบการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทฤษฎีปัญหา เป็นต้น ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนหนองแขว ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

3.1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

ด้านร่างกาย มีโครงการอาหารกลางวันที่จัดอาหารและน้ำดื่มให้เด็กได้รับประทานทุกวัน มีการดื่มนมที่ได้รับจัดสรรจากเทศบาลตำบลโนนสะอาด มีการตรวจสุขภาพจิตวัคซินจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนสวรรค์ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก มีการตรวจสุขภาพซังน้ำหนักส่วนสูงและบันทึกในบันทึกการตรวจสุขภาพด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมเสรีการเล่นตามมุมเพื่อให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทน รอคอยการเล่นตามมุมที่สนใจเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจ ของเด็ก และ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ส่งเสริมความคิด หรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และการปฏิบัติต่อผู้อื่น ให้เด็กมีความประพฤติดี ตามโครงการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ และ ฝึกทักษะการคิด ในรูปแบบวิทยาศาสตร์ โดยเน้นรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ (บ้านวิทยาศาสตร์น้อย) โครงงานนิทานคุณธรรมทำเป็นรูปเล่ม ส่งเสริมให้เด็กชื่นชมธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ด้วยกิจกรรมเฝ้ารักษาความสะอาดส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาส่งเสริมและจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านสติปัญญาจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่าถึงสิ่งที่ทำ ทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ หรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจ ด้วยกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กค้นคว้ากับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัยด้วยมุมหนังสือจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก ด้วยแบบฝึกและมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมจัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทุกชั้นเรียน ส่งเสริมให้จัดมุมการจัดประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ ในมุมต่างๆ สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษามีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อพบเด็กผู้ปกครองที่บ้านตามสภาพจริง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำแบบประเมินพัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กจิตสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน มุมประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ)

3.2.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชารวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการภาษาอังกฤษ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการศิลปะสร้างสรรค์ และโครงการวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชารวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการภาษาอังกฤษ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการศิลปะสร้างสรรค์ และโครงการวิชาการงานพื้นฐานอาชีพครูจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาการสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสอนแบบโครงการ มีโครงการบริการสุขภาพอนามัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด โครงการชุมนุมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมงานวันเด็ก โครงการวันสำคัญ กิจกรรมเรียนธรรมะกับครูพระที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาต่าง ๆ ที่เน้น การปฏิบัติ รูปแบบการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด ได้ทำกิจกรรม หรือลงมือปฏิบัติร่วมกัน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning รูปแบบการสอนแบบโครงการ (PBL) รูปแบบการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทฤษฎีพุทปัญญา เป็นต้น ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง Facebook : โรงเรียนโนนหนองแขว สพป.ขก.เขต 5
2. ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
3. ตารางที่แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. ตารางเปรียบเทียบผลคะแนน RT โรงเรียนโนนหนองแขว ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และคะแนนเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 8.35
2. ตารางเปรียบเทียบผลคะแนน NT โรงเรียนโนนหนองแขว ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น จากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 5.10 ด้านภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น จากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 16.80 และคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น จากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 10.95
3. ตารางเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET โรงเรียนโนนหนองแขว ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย ด้านวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น จากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 1.19 ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น จากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 1.62 ด้านวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 0.84 ด้านภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 18.75 คะแนนเฉลี่ยรวม ทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ ลดลง จากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 4.19

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

เด็กร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมผัสทั้งห้าดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ที่ติดตัวตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษาทางด้านปฐมวัยโดยตรง ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการการศึกษา จากการใช้หลักสูตรและการบริหารจัดการผลที่เกิดกับเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณเป็น โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาแบบ NW TEAM MODEL ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เพื่อยกระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ O-NET NT และ RT ให้เพิ่มสูงขึ้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการการศึกษา

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

1. นายธนกฤต แสงพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รางวัล โรงเรียนคุณภาพ ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. นางสาวศิรินภา คำศรี ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด ระดับปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. นายอุทิศ นนทะนำ ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. นางสาวสิทธาสินี โกมุตพงษ์ ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
5. นางสาวนุชจิราภรณ์ กองกะมุด ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
6. นายจักรภัทร แสนพุทธ ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
7. นางอุมพร สมพันธ์ ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
8. นางสดศรี พุทธา ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

9. นางสาวศิริณา คำศรี ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ลำดับที่ 11 ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 1/2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
10. นางสาวนุชจิราภรณ์ กองกะมุด ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ลำดับที่ 4 ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 1/2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
11. นางสาวศศิ พุทธา ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ลำดับที่ 17 ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 1/2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
12. นางสาวสิทธาสินี โกมุทรพงษ์ ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ลำดับที่ 34 ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 1/2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
13. นายอุทิศ นนทะนำ ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ลำดับที่ 40 ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 1/2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
14. นายจักรภัทร แสนพุทธ ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ลำดับที่ 64 ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 1/2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
15. นางอุมาพร สมพันธ์ ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ลำดับที่ 76 ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 1/2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
16. ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาแบบ NW TEAM MODEL เป็นผลทำให้คะแนน NT และ RT เพิ่มสูงขึ้น
17. สื่อนวัตกรรม การแก้ปัญหาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เรื่อง การหาผลคูณของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักด้วยวิธีเวทคณิตโดยใช้หลักการการคูณ แนวตั้งและแนวไขว้ ด้วยหนังสือเล่มเล็กป๊อบอัพ
18. สื่อนวัตกรรม การแก้ปัญหาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ
19. การพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Project approach “ เรื่อง อาหารหลัก 5 หมู่ ”
20. โรงเรียนได้รับการรับรองว่า โรงเรียนบ้านโนนหนองแขวได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (2566-2570) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดี

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050875 ที่ตั้งเลขที่ 125 หมู่ที่ 7
ถนน.....ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043 – 26353 โทรสาร.....
E- mail Nonnongwang.school@gmail.com website : www.nonnongwang.org Facebook โรงเรียน
บ้านโนนหนองแขว

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายธนกฤต แสงพันธ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว
โทรศัพท์ 093-225-3589 D Line (ถ้ามี).....
E-mail : krukrit54@gmail.com

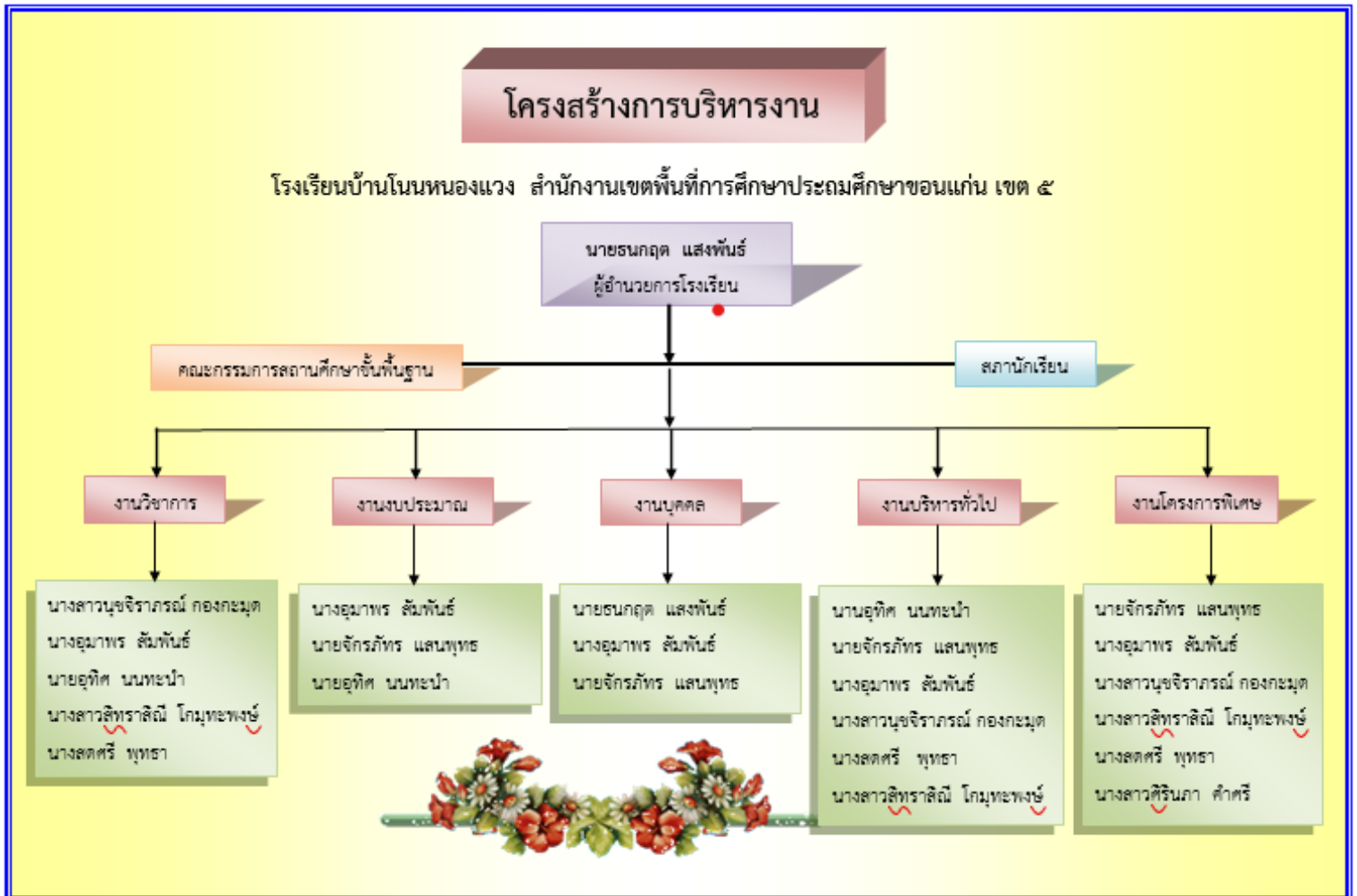
2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวนุชจิราภรณ์ กองกะมุด ตำแหน่ง ครู
โทรศัพท์ 0649913147 ID Line (ถ้ามี).....
E-mail : cocokampao@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลโนนสะอาด
อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ทำนา ทำไร่ (อ้อย มัน
สำปะหลัง) ทำสวน เลี้ยงสัตว์ เช่น วัว ควาย แพะ ปลา กบ อาชีพรับจ้างทั่วไป และอาชีพค้าขายทั่วไป

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2567	1	-	1	3	2	1	8
1. นายธนกฤต แสงพันธ์	✓						
2. นางอุมาพร สมพันธ์				✓			
3. นางสาวนุชจิราภรณ์ กองกะมุด				✓			
4. นายจักรภัทร แสนพุทธ				✓			
5. นายอุทิศ นนทะน้า				✓			
6. นางสาวศศิรี พุทธา				✓	✓		
7. นางสาวสิทธาสินี โกมุตพงษ์				✓	✓		
8. นางสาวศิริรณภา คำศรี			✓			ธุรการ	

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	0	1	-
2	สายผู้สอน	0	1	6
รวม		0	2	6

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	3	4	7	7	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	6	8	8	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	5	2	7	7	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	0	7	5	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	4	5	10	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	6	11	11	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	2	6	6	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	3	9	9	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	4	5	5	100
	รวม	9	34	31	65	65	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน	65	
จำนวนเด็ก	22	
จำนวนผู้เรียน	43	
5.2 ข้อมูลบุคลากร	8	
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	0	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	0	
บุคลากรสนับสนุน	0	
อื่นๆ โปรดระบุ ครูธุรการ	1	
5.3 จำนวนห้อง	9	
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	0	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:22	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:3	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น. อ.2 และ อ.3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:6	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2567		
การศึกษาปฐมวัย	204	
ระดับประถมศึกษา	204	

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 103 วัน และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 101 วัน รวม 204 วัน

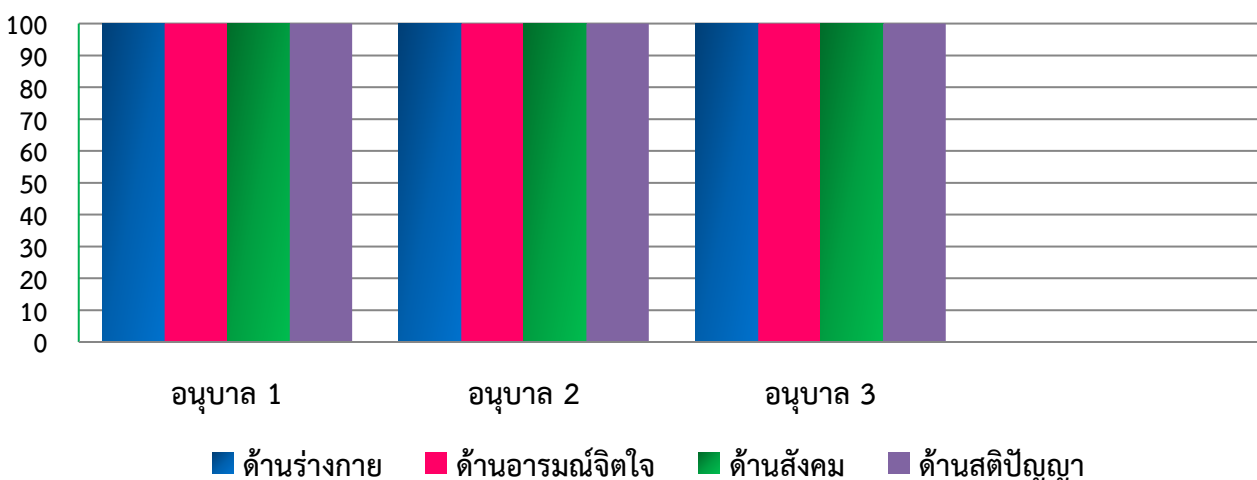
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	7	7	100	7	100	7	100	7	100	100
อนุบาล 2	8	8	100	8	100	8	100	8	100	100
อนุบาล 3	7	7	100	7	100	7	100	7	100	100
รวม	22	22	100	22	100	100	100	100	100	100

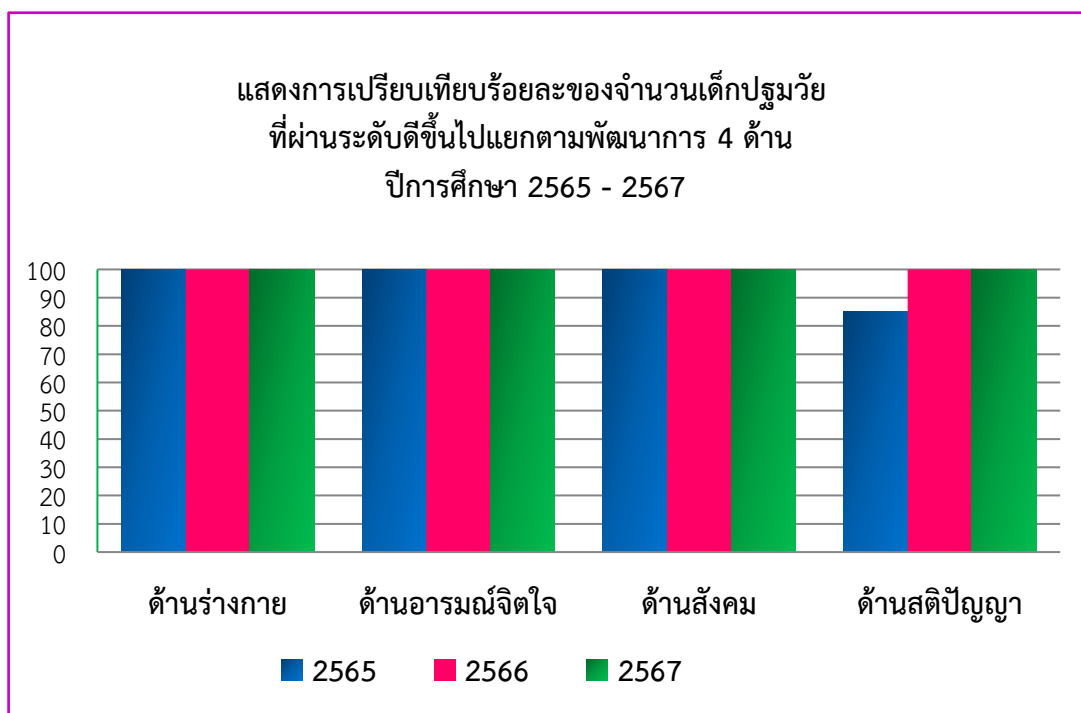
แสดงร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการ 4 ด้าน
ปีการศึกษา 2567



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	80.00	100.00	100.00
อนุบาล 2	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
อนุบาล 3	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	75.00	100.00	100.00
เฉลี่ย	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	85.00	100.00	100.00



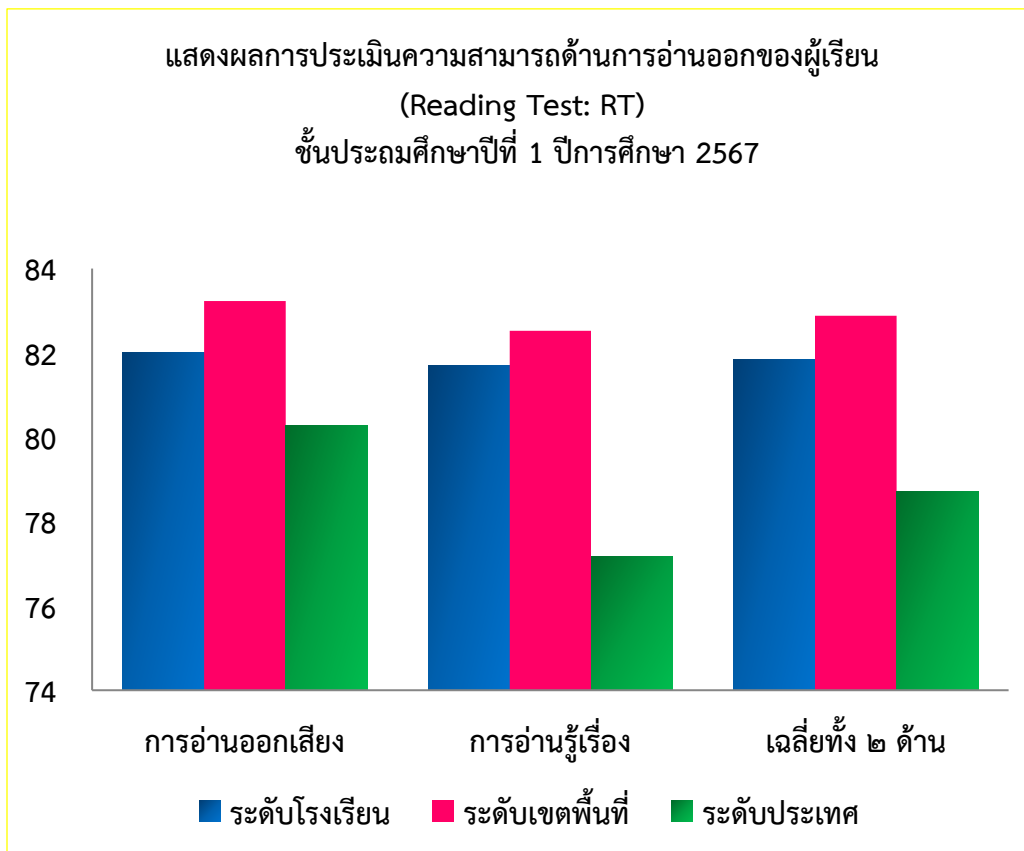
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

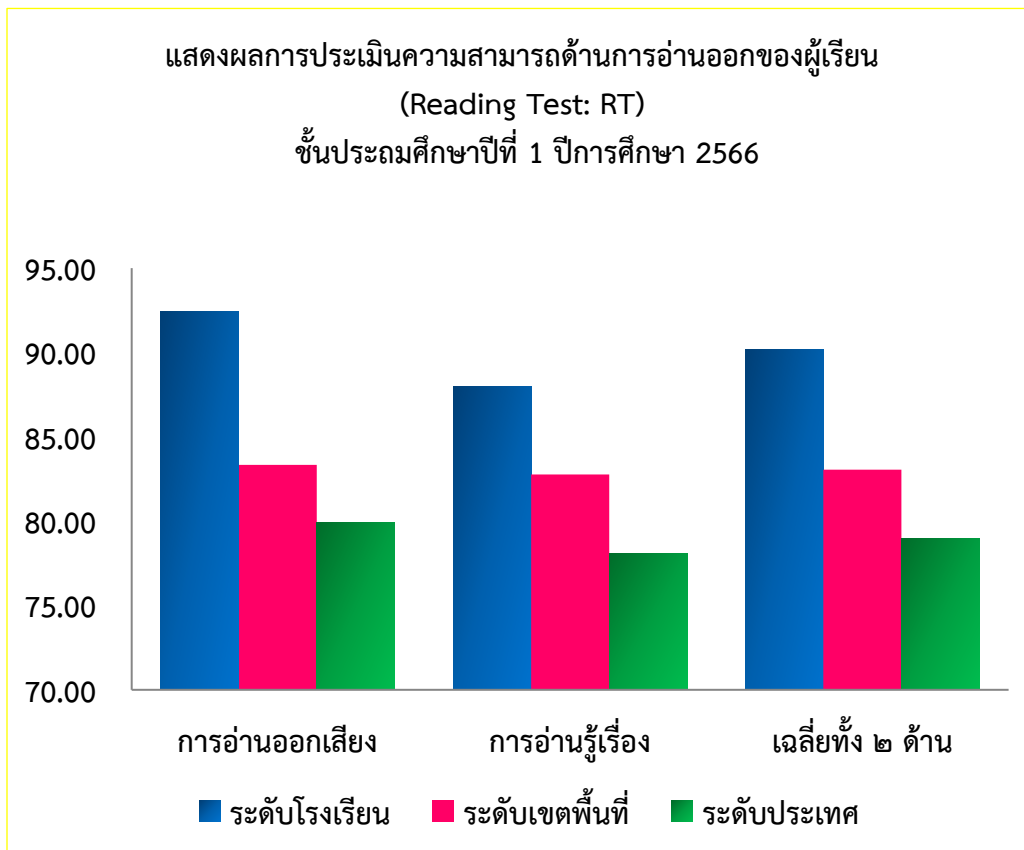
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.00	81.71	81.85
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



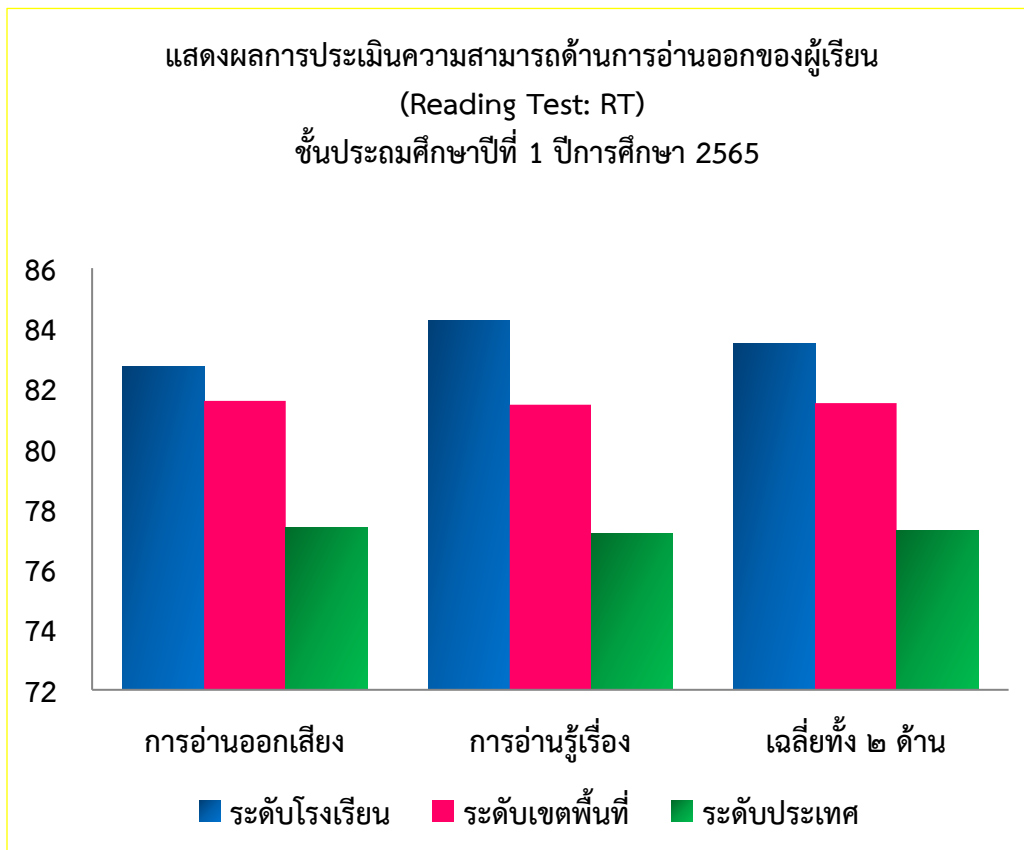
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	92.40	88.00	90.20
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

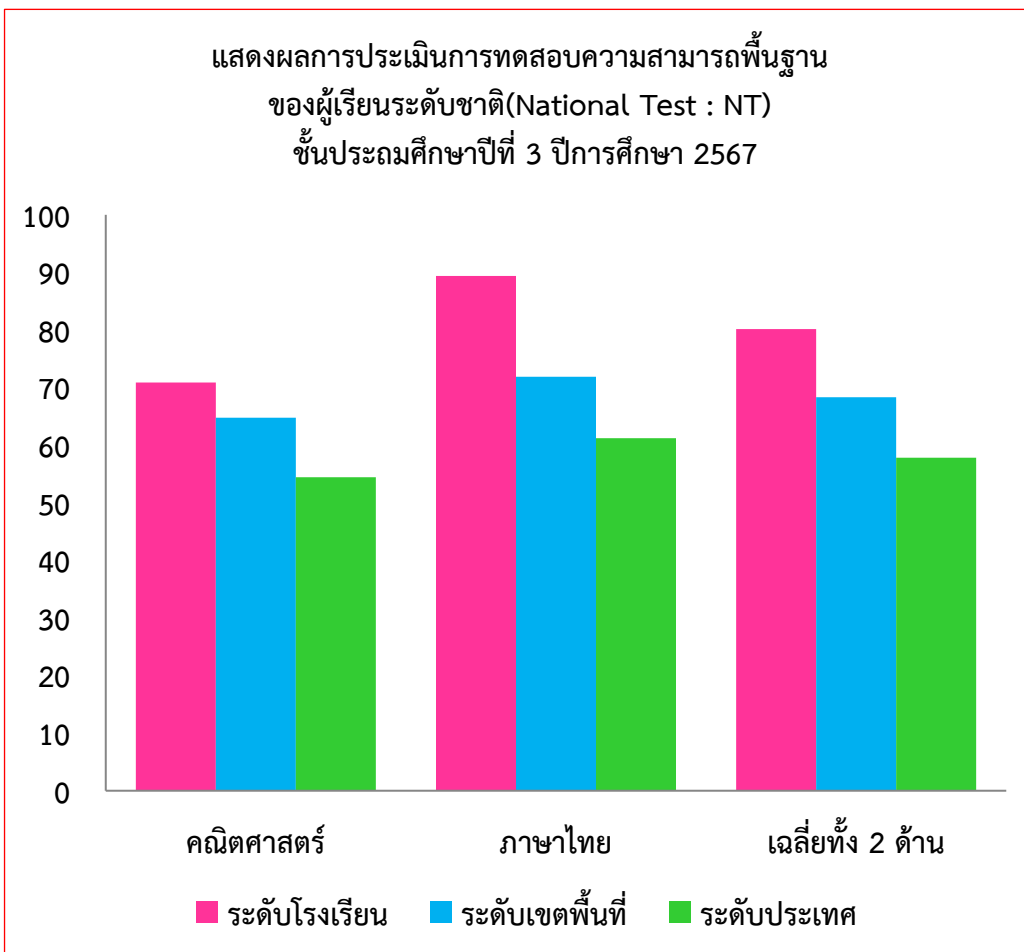
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.75	84.25	83.50
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

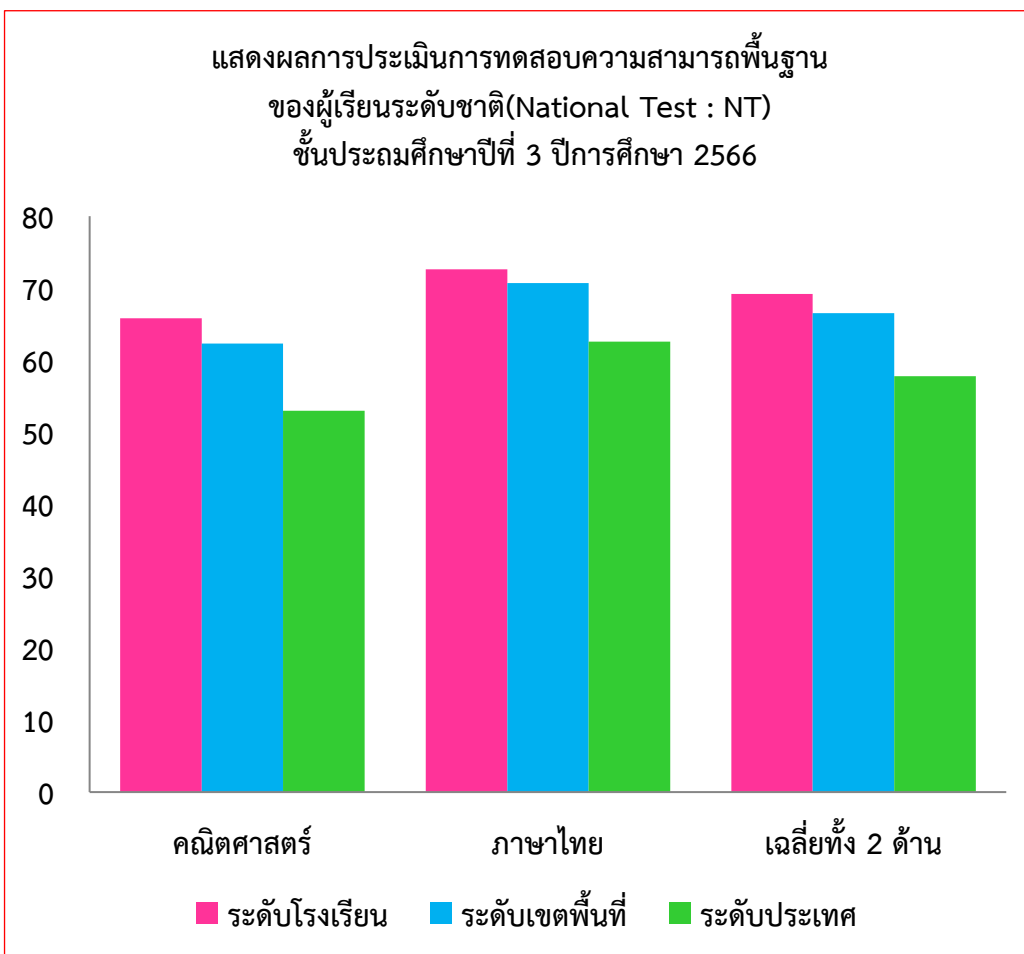
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.90	89.40	80.15
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81



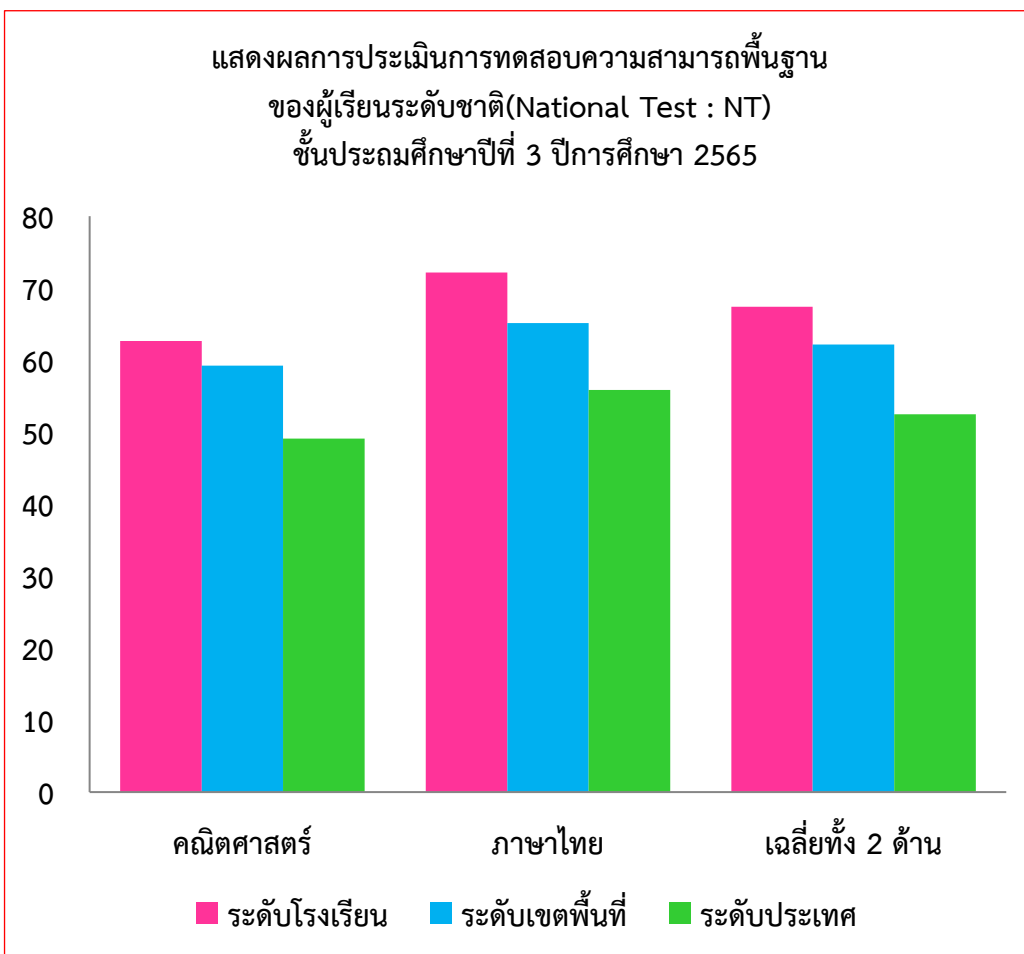
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	65.80	72.60	69.20
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	62.66	72.16	67.41
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

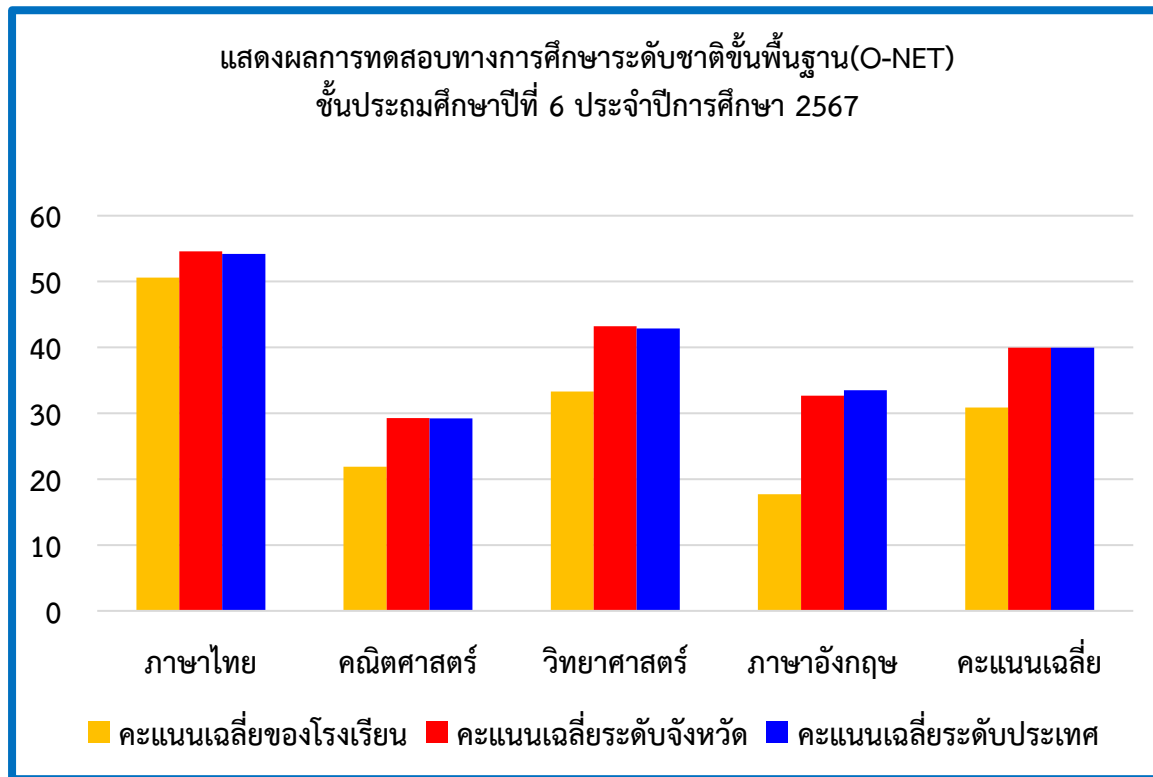


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

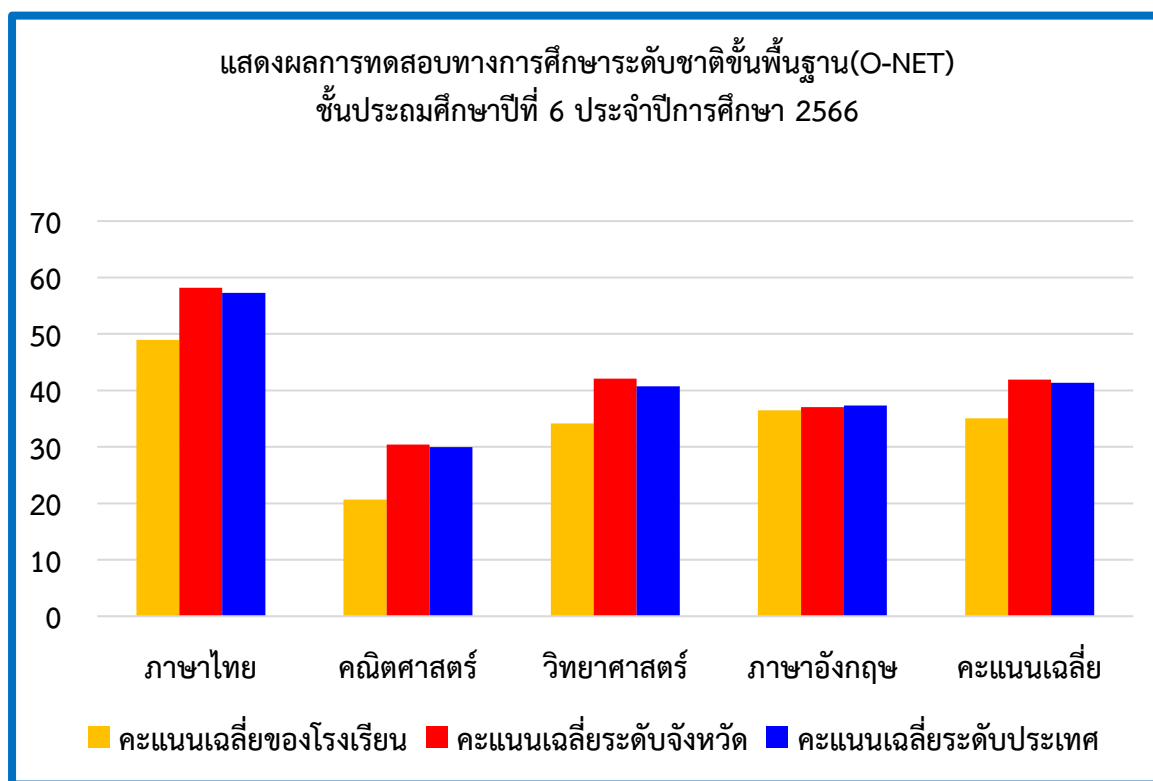
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.58	21.88	33.33	17.71	30.88
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



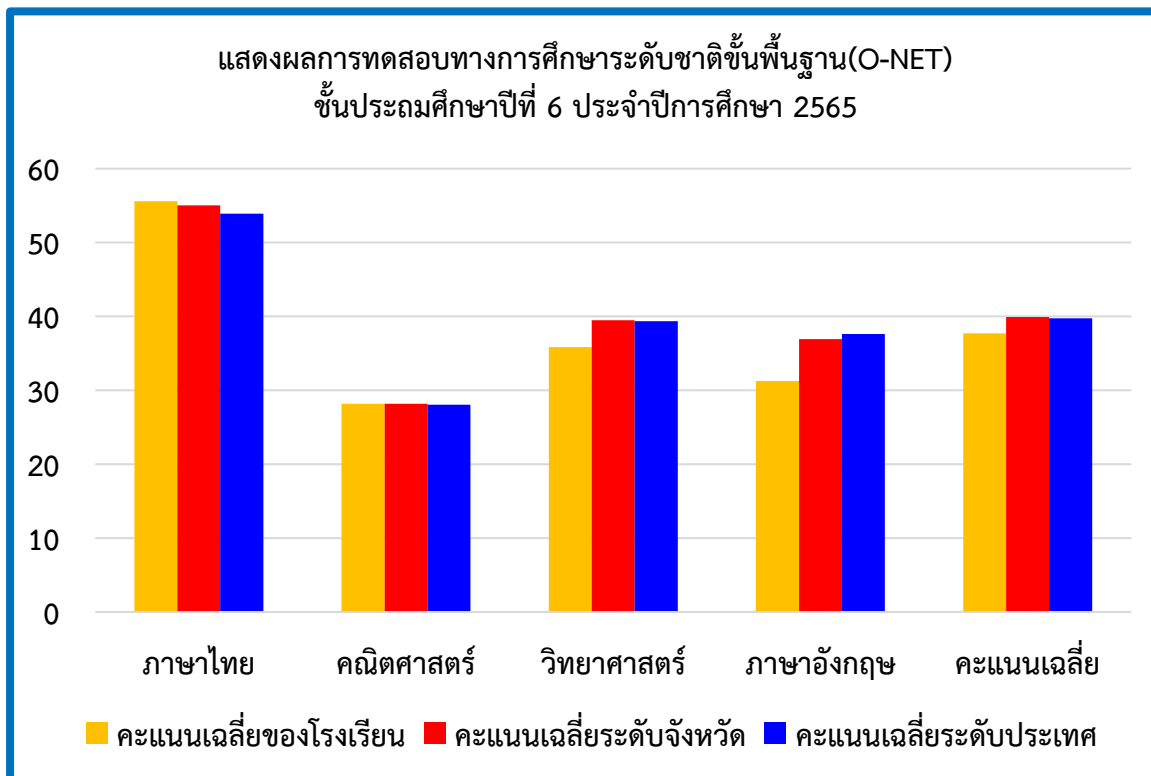
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.96	20.69	34.17	36.46	35.07
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.58	28.17	35.83	31.25	37.71
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73



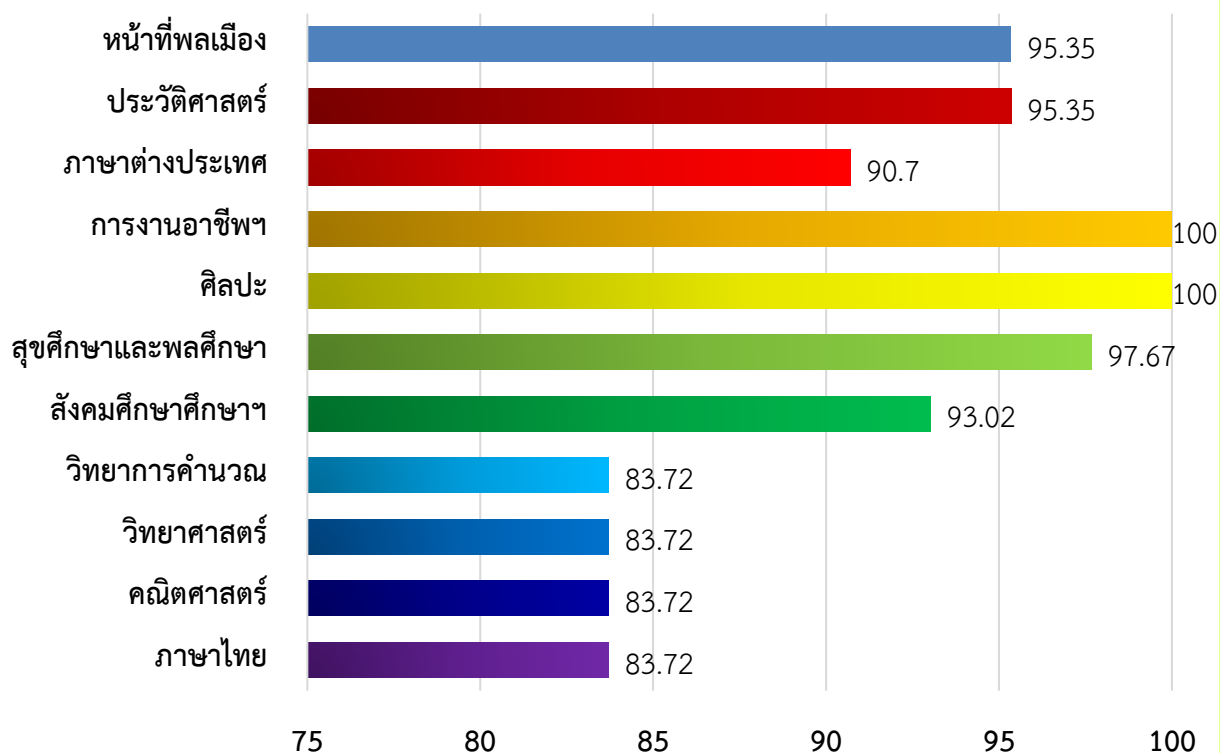
7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 18 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ประจำปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	43	0	0	0	4	3	6	3	27	36	83.72
คณิตศาสตร์	43	0	0	0	3	4	8	8	20	36	83.72
วิทยาศาสตร์	43	0	0	0	3	4	7	11	18	36	83.72
วิทยาการคำนวณ	43	0	0	0	3	4	7	11	18	36	83.72
สังคมศึกษา ศีคษาฯ	43	0	0	0	1	2	9	12	19	40	93.02
สุขศึกษาและพลศึกษา	43	0	0	0	0	1	2	2	38	42	97.67
ศิลปะ	43	0	0	0	0	0	1	7	35	43	100.00
การงานอาชีพฯ	43	0	0	0	0	0	1	3	39	43	100.00
ภาษาต่างประเทศ	43	0	0	0	2	2	19	7	13	39	90.70
ประวัติศาสตร์	43	0	0	0	1	1	14	15	12	41	95.35
หน้าที่พลเมือง	43	0	0	0	1	1	2	10	29	41	95.35

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567



7.5.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

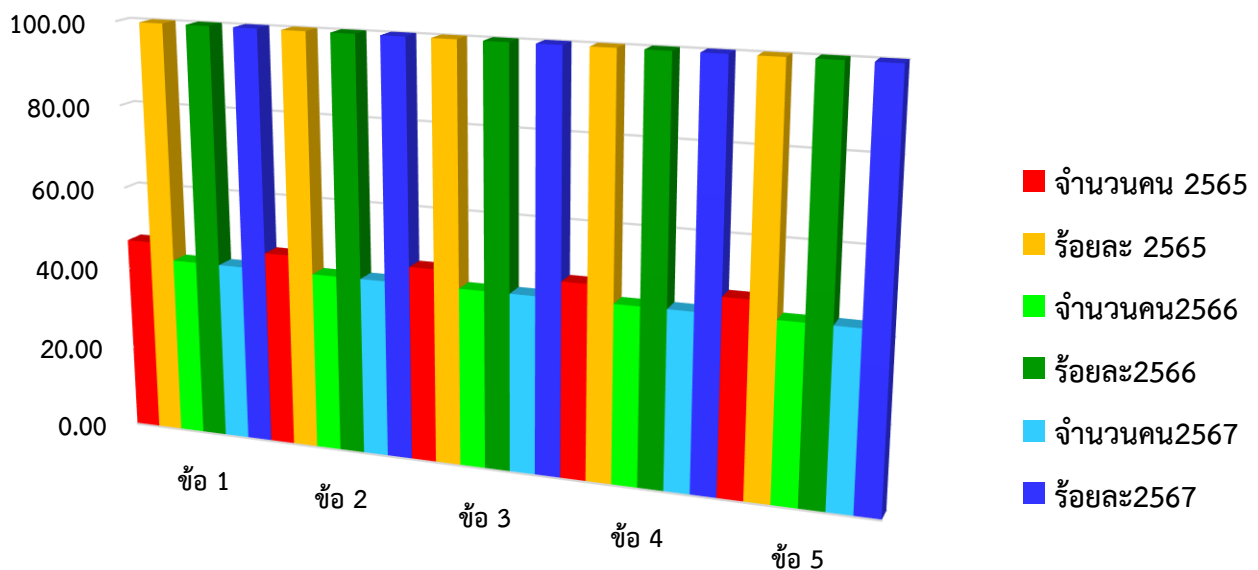
ระหว่างปีการศึกษา. 2565 – 2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา. 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	47	47	100	43	43	100	43	43	100
2. ความสามารถในการคิด	47	47	100	43	43	100	43	43	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	47	47	100	43	43	100	43	43	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	47	47	100	43	43	100	43	43	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	47	47	100	43	43	100	43	43	100
รวม	47	47	100	43	43	100	43	43	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100	100

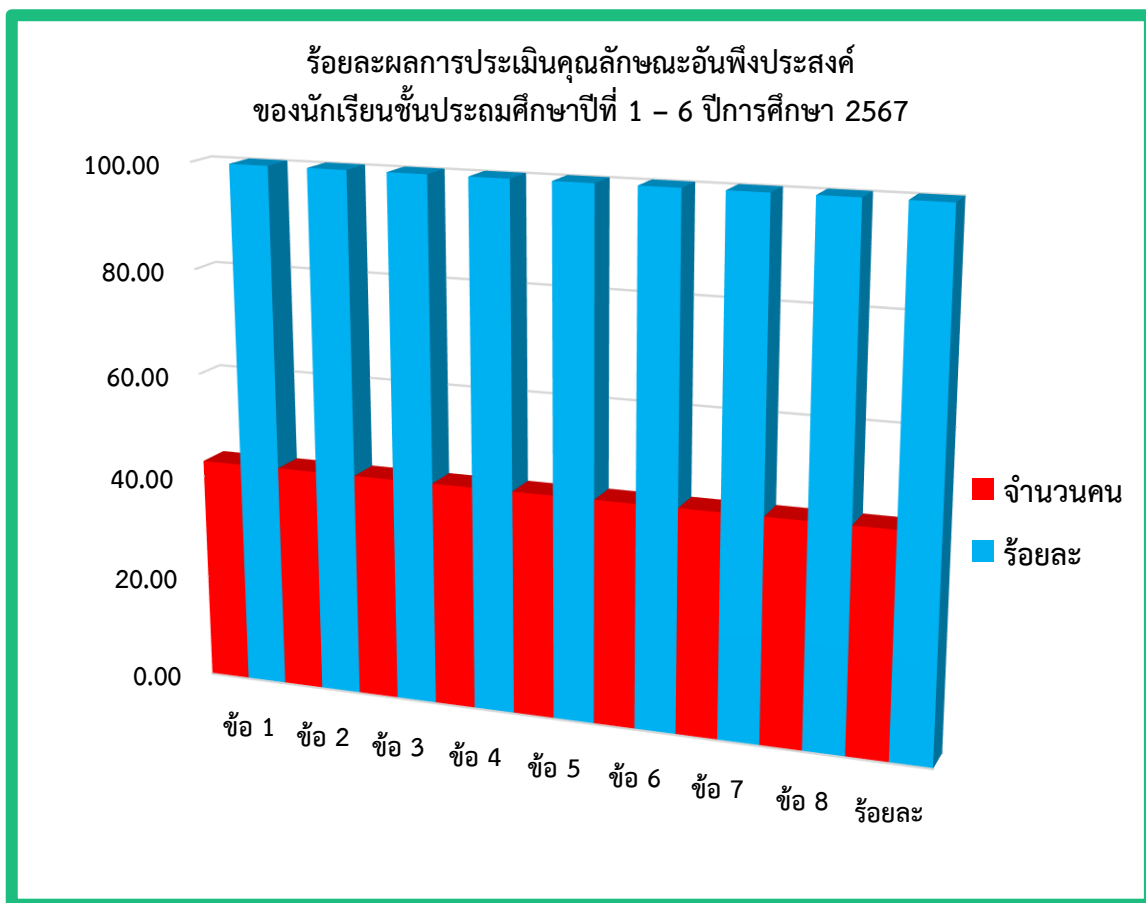
ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567



7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

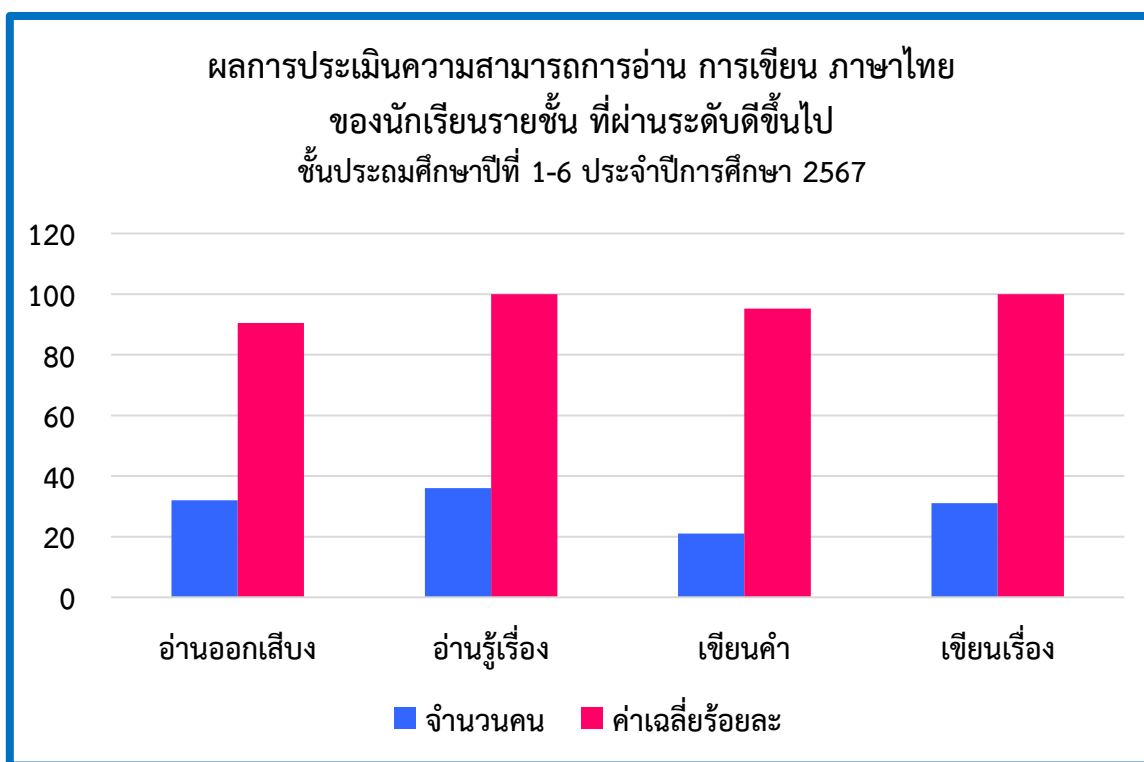
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	43	43	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	43	43	100	0	0
3. มีวินัย	43	43	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	43	43	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	43	43	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	43	43	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	43	43	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	43	43	100	0	0
รวม	43	43	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	0	0



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	6	85.71	7	100	6	85.71	6	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	5	100.00	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	10	100.00	10	100	10	100	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	4	100.00	4	100	-	-	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	4	57.14	7	100	-	-	3	42.86
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	3	100.00	3	100	-	-	3	100
รวม	36	32	542.86	36	600	21	285.71	31	528.57
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			90.48		100		95.24		88.10



หมายเหตุ

*จากข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 (มกราคม 2567)

**เด็กปกติทั้งหมด จำนวน 36 คน

***เด็กพิเศษทั้งหมด จำนวน 7 คน

โรงเรียนบ้านโนนหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

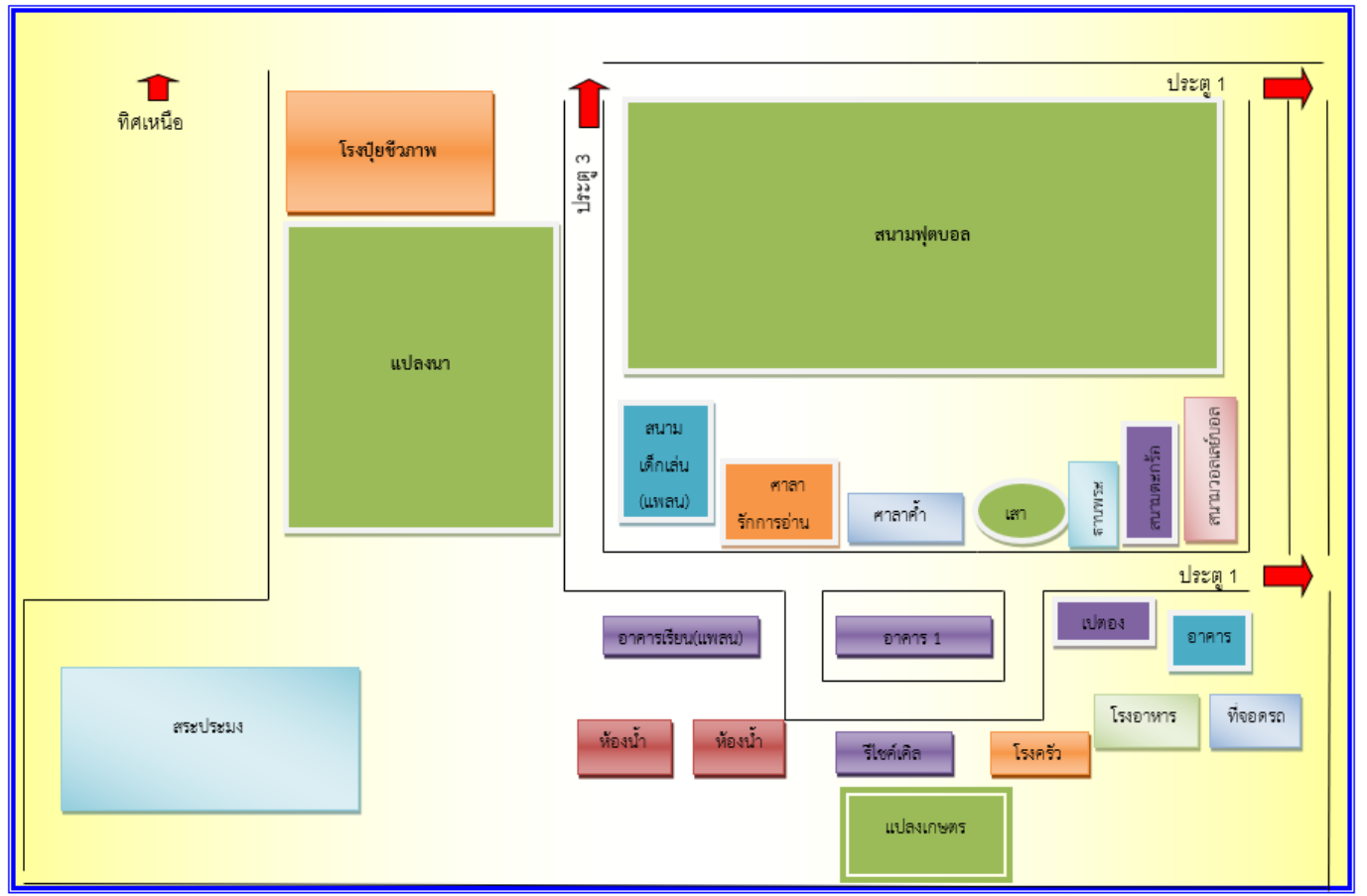
8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
2. คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
3. วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
-ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40	40	40	80	80	80
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
-เศรษฐศาสตร์						
-ภูมิศาสตร์						
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
6. ศิลปะ	20	20	20	80	80	80
7. การงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40
8. ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. ลูกเสือ – เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
3. กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐ ชั่วโมง					
1. หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ: หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา ราย วิชาป้องกันการทุจริตบูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม
หน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น

กิจกรรมแนะแนว = ศุกร์ ลูกเสือ – เนตรนารี= พุธ กิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์= พฤห์สบดี
วิชาเพิ่มเติม = จันทร

9. ข้อมูลอาคารสถานที่



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- สวนยุคาลิปตัส
- ห้องคอมพิวเตอร์
- สวนสมุนไพร
- แปลงผัก
- การเลี้ยงไก่พื้นบ้าน
- แปลงปลูกข้าว

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- สถาบันการเงินบ้านหนองแวง
- ร้านค้าสหกรณ์ชุมชน
- วัดประสิทธิ์ธรรมสาร
- ศาลปู่ตาประจำบ้านหนองแวง
- ศาลากลางบ้านหนองแวง
- โรงเรียนข้าว

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนหนองแขว ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีวินัยและมีพัฒนาการตรงตามวัยทั้ง 4 ด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนหนองแขว มีการประชุมวางแผน จัดทำหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมที่มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายทำให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้การประเมินได้ในระดับ ดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนหนองแขว จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทน อดกลั้น การเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ การมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 90 ของเด็กทั้งหมด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
2. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
3. การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
4. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
5. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
2. พัฒนาสนามเด็กเล่น เพื่อใช้ส่งเสริมกิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
3. จัดหาจัดทำสื่อประสบการณ์ในมุมประสบการณ์ที่เพียงพอ.ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย
4. ดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยโครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง Facebook : โรงเรียนโนนหนองแขง สพป. ขก. เขต 5

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ พัฒนาครูผู้สอน ให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2 แผนการดำเนินงาน

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
2. มีครูผู้สอนร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ตรงกับสาขาความถนัด และศักยภาพในการปฏิบัติงานครู สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
3. ห้องเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีบันทึกผลิตสื่อ
4. ชุมชนและสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และร่วมมือกันพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

- กระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนบ้านโนนหนองแขงมีดังนี้
1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
 2. สถานศึกษาจัดหาครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 3. ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานพัฒนาตนเอง
 4. จัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทุกชั้นเรียน บันทึกผลิตสื่อ
 5. จัดทำมุมการจัดประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ สื่อการจัดประสบการณ์ในมุมต่างๆ
 6. สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษามีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนบ้านโนนหนองแขงมีผลการดำเนินงานและหลักฐานการดำเนินงานดังนี้

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
2. มีครูผู้สอนที่ตรงกับสาขาและความถนัด
3. คณะครูเข้ารับการอบรม มีบันทึกการอบรม รายงานการอบรม ภาพกิจกรรมการประชุมการอบรม พัฒนาตนเอง การศึกษาดูงานทุกคนมีรายงานสรุปผลจากโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากรในโรงเรียน
4. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทุกชั้นเรียน มีบันทึกผลผลิตสื่อ
5. มีมุมการจัดประสบการณ์ที่มีสื่อการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ในมุม
6. มีบันทึกการประชุม โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อพบเด็ก ผู้ปกครองที่บ้านตามสภาพจริง
7. ได้รับงบประมาณผ้าป่าการศึกษาจากศิษย์เก่า ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
4. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้บุคลากรอบรมพัฒนาศึกษาดูงานอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถ นำมาใช้จัดประสบการณ์ที่ดีให้กับเด็กได้
2. สนับสนุนจัดทำ จัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ในมุมประสบการณ์อย่างพอเพียง หลากหลาย
3. จัดเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าเพื่อระดมทุนในการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3. ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน มุมประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน
- 4 ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดทำแบบประเมินพัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนานักเรียน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโรงเรียนบ้านโนนหนองแขงมีกระบวนการดำเนินงานและพัฒนา ดังนี้

1. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3. จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน มุมประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน
- 4 จัดทำแบบประเมินพัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนานักเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านโนนหนองแขงมีผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงานดังนี้

1. มีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีบันทึกผลการจัดกิจกรรมทุกชั้นเรียน

2. มีมุมประสบการณ์สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เช่นมุมบ้าน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมร้านค้า

3. มีแบบประเมินพัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กจากผลงานนักเรียน สมุดประจำตัวนักเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
2. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
4. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ครบทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ดียิ่งขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูในศูนย์เครือข่าย การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. มุมประสบการณ์
2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
3. รายงานผลการประเมินตนเอง
4. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
5. การจัดกิจกรรมประจำวัน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณเป็น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 รู้จักวิธีการทำงานในระบบกระบวนการกลุ่ม มีคุณภาพทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐาน และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
3. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
4. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 รักประเทศชาติและท้องถิ่นของตน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และยึดมั่นในวิถีประชาธิปไตย
5. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT O-NET ในแต่ละปีการศึกษาสูงขึ้น ร้อยละ 1
6. นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณเป็น ร้อยละ 80

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนโดยพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณทุกระดับชั้น จัดทำแบบฝึกสอนวัตรกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียนทุกชั้นเรียน เช่น สื่อการคิดเลขเร็วชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเนื้อหาวิชาทุกวิชา ผ่านโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการน้ำหมักชีวภาพ โครงการสบู โครงการคณิตศาสตร์ โครงการคุณธรรม
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีคอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบอินเทอร์เน็ตทุกชั้นเรียน
4. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรรายวิชาและวิเคราะห์จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการประเมินนักเรียนถ้าไม่ผ่านทำการซ่อมเสริมจนผ่านมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นำผลการประเมินมาพัฒนาต่อไป
5. ทำการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทุกชั้นเรียนทุกรายวิชา จัดทำและเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดระดับชาติ RT NT และ ONET

6. สำรวจและจัดทำแบบบันทึกการศึกษาต่อของนักเรียนในระบบสารสนเทศของโรงเรียน
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามโครงการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ
8. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายในเนื้อหาวิชา ทุกชั้นเรียน เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการวันภาษาไทย อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายในเนื้อหาวิชา ทุกชั้นเรียน เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการวันภาษาไทย
9. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมด้วยโครงการบริการสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และกิจกรรมเวรสืบทอดรับผิชอบ

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนโดยพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงานดังนี้

1. นักเรียนมีผลการอ่าน เขียน การสื่อสารในระดับดีไม่มีปรับปรุงสามารถอ่านออกอ่านคล่องตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้นมีแบบฝึกสอนนวัตกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียนทุกชั้นเรียน มีรายงานสรุปผลโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ รายงานสรุปผลโครงการรณรงค์การอ่านห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความสนใจมีรายงานสรุปผลโครงการกิจกรรมชุมนุมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้รายงานสรุปผลโครงการทัศนศึกษาออกสถานที่ รายงานการอ่านออกเขียนได้ รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการคิด รายงานโครงการ อ่านออก อ่านคล่อง เขียนสวย
2. นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีจากผลการประเมินตามหลักสูตร
3. นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน มีการเรียนรู้ DLTV DLIT มีผลสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้น มีรายงานสรุปผลโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน
4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชาทุกชั้นเรียนสูงขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติ RT สูงขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ NT สูงกว่าระดับประเทศ ONET คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น มีการจัดทำเป็นสารสนเทศระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน เพื่อแสดงผลและพัฒนาการ
5. มีแบบบันทึกผลการศึกษาต่อของนักเรียน ความสำเร็จของนักเรียน ศิษย์เก่าในการเรียนและการทำงาน
6. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายในเนื้อหาวิชา รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และในกิจกรรมวันสำคัญเช่นกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา รายงานสรุปผลโครงการวันสำคัญ รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ
7. มีผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนและมีแบบบันทึกทุกชั้นเรียนนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอและบันทึกผลการตรวจในบันทึกการตรวจสุขภาพมีสรุปผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนปลอดยาเสพติดจากแบบสำรวจยาเสพติดในสถานศึกษาจากรายงานสรุปโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และมีจิตสังคมสาธารณะทำงานเวรสืบทอดรับผิชอบทุกวัน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบระดับชาติให้ดียิ่งขึ้น และปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตคอมพิวเตอร์ให้พอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานต่างโรงเรียนเพื่อนำมาพัฒนาสื่อและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊กของสถานศึกษา และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูในศูนย์เครือข่าย การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการคิด โครงการ อ่านออก อ่านคล่อง เขียนสวยกิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขกายสบายชีวี กิจกรรมสายใยรักครอบครัวอบอุ่น
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพอชิต RT กิจกรรมพิชิตNT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนรวม กิจกรรมสัญญาการอ่านประสานผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาแบบ NW TEAM MODEL (คนดีโมเดล) ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เพื่อยกระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ O-NET NT และ RT ให้เพิ่มสูงขึ้น

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถ และศักยภาพในการปฏิบัติงาน
2. ชุมชนและสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และร่วมมือกันพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80
3. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ ได้ประกอบอาชีพที่ตรงกับความถนัด และความสามารถของตนเอง และได้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยสถานศึกษาจัดระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

35

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการดำเนินงานและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนบ้านโนนหนองแขวง ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงานมีดังนี้

๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ แผน PBB สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปี
๒. จัดระบบโครงสร้างการบริหารงาน มีแบบบันทึกการนิเทศ การนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ
๓. มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
๔. มีบันทึกการอบรม รายงานผลการอบรม ภาพกิจกรรมการเข้ารับการอบรมศึกษาดูงานของบุคลากรในโรงเรียน
๕. มีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมจัดภูมิทัศน์ในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๖. มีโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม
2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีบุคลากรให้ครบชั้นเรียน ควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ปรับปรุงสภาพแวดล้อมจัดภูมิทัศน์ในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น มีอาคารเรียนห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ใช้งานเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก สถานศึกษาศึกษาดูงานเพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือมีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
3. สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม
4. ครูผู้สอนมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
5. ครูผู้สอนทุกคนสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้
6. ครูผู้สอนทุกคนนำปัญหาที่ได้จากการเรียนการสอนมาจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้ดีขึ้น

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ชิ้นงาน ผลงานผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอนและบันทึกผลหลังการเรียนรู้ การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีรายงานสรุปผลโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน .โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการกิจกรรมชุมนุมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนการสอน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการทัศนศึกษาไปแหล่งเรียนรู้ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นจัดหางบประมาณจัดสร้างห้องสมุดที่เป็นเอกเทศเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ตามอัธยาศัย

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยในชั้นเรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นายธนกฤต แสงพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รามวัธ โรงเรียนคุณภาพ ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. นางสาวศิริรภา คำศรี ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รามวัธ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด ระดับปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. นายอุทิศ นนทะนำ ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รามวัธ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. นางสาวสิทธาสินี โกมทองพงษ์ ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รามวัธ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
5. นางสาวนุจิราภรณ์ กองกะมุด ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รามวัธ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
6. นายจักรภัทร แสนพุทธ ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รามวัธ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
7. นางอุมพร สมพันธ์ ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รามวัธ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
8. นางสาวศศิ พุทธา ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รามวัธ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

9. นางสาวศิริณา คำศรี ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รามวงค์ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ลำดับที่ 11 ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 1/2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
10. นางสาวนุชจิราภรณ์ กองกะมุด ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รามวงค์ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ลำดับที่ 4 ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 1/2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
11. นางสาวศศิ พุทธา ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รามวงค์ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ลำดับที่ 17 ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 1/2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
12. นางสาวสิทธาสินี โกมทองพงษ์ ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รามวงค์ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ลำดับที่ 34 ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 1/2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
13. นายอุทิศ นนทะน้า ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รามวงค์ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ลำดับที่ 40 ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 1/2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
14. นายจักรภัทร แสนพุทธ ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รามวงค์ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ลำดับที่ 64 ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 1/2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
15. นางอุมาพร สมพันธ์ ครูโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว รามวงค์ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ลำดับที่ 76 ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 1/2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
16. ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาแบบ NW TEAM MODEL เป็นผลทำให้คะแนน NT และ RT เพิ่มขึ้น
17. สื่อนวัตกรรม การแก้ปัญหาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เรื่อง การหาผลคูณของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักด้วยวิธีเวทคณิตโดยใช้หลักการการคูณ แนวตั้งและแนวไขว้ ด้วยหนังสือเล่มเล็กป๊อบอัพ
18. สื่อนวัตกรรม การแก้ปัญหาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ
19. การพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Project approach “ เรื่อง อาหารหลัก 5 หมู่ ”
20. โรงเรียนได้รับการรับรองว่า โรงเรียนบ้านโนนหนองแขวได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (2566-2570) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดี

ส่วนที่ 5
ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนหนองแขง

ที่ 20/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนหนองแขง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

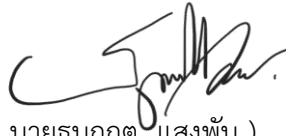
- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายนิคม มาตรปัญญา | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธนภุต แสงพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนหนองแขง | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางพิศมัย ประวันโณ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. พระครูประสิทธิ์ธรรมานุกุล | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางลำเพย สีลาดเลา | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางอุมาพร สมพันธ์ | ครูโรงเรียนโนนหนองแขง | กรรมการ |
| 7. นายจักรภัทร แสนพทุธ | ครูโรงเรียนโนนหนองแขง | กรรมการ |
| 8. นางสาวนุชจิราภรณ์ กองกะมุด | ครูโรงเรียนโนนหนองแขง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย
ที่ได้วางไว้ เพื่อประโยชน์กับโรงเรียนและทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้ง วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 29 มีนาคม 2568



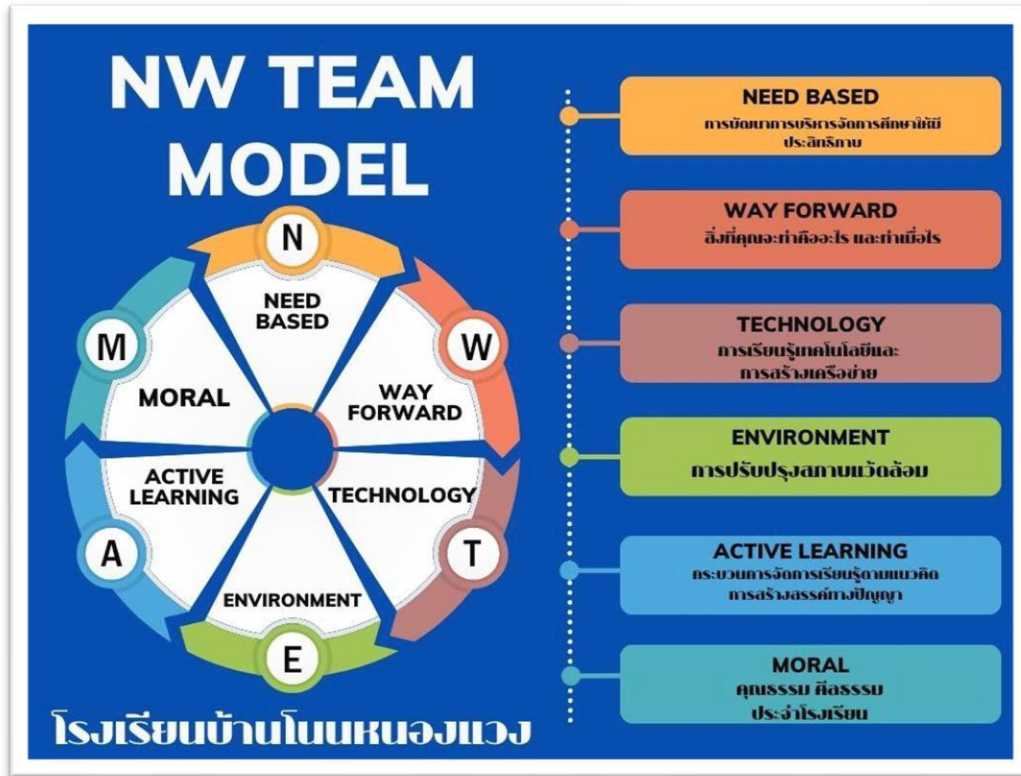
(นายธนกฤต แสงพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนหนองแขว

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

NW TEAM MODEL

รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนบ้านโนนหนองแขง



ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 ประชุม วางแผน เตรียมการ (Plan)
- ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบข้อมูลให้ชัด (Information)
- ขั้นตอนที่ 3 ปฏิบัติการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Do)
- ขั้นตอนที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (Check)
- ขั้นตอนที่ 5 ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี (Analyze)
- ขั้นตอนที่ 6 พัฒนาและปรับปรุง (Develop)

จากการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร ใช้วัตรกรรมรูปแบบ NW TEAM MODEL ในการบริหารการเปลี่ยนแปลง เน้นให้ครูสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูทำข้อตกลงในการพัฒนาตามข้อตกลง (PA) และประเด็นท้าทาย ที่สอดคล้องกับผู้บริหารโรงเรียน ส่งผลให้ได้ผลการทดสอบการอ่านของนักเรียนทุกระดับชั้น มีนักเรียนอ่านออก ๑๐๐% ในเด็กปกติ และครูได้รับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการวัดและประเมินผลในการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านโนนหนองแขวได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (2566-2570)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดี



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านโนนหนองแขว

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ออกให้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ดร.นันทา หงวนต์ด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B11924





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

24 มีนาคม 2568

โรงเรียนบ้านโนนหนองแขวง

ห้องเรียนคุณภาพ



นายสุระศักดิ์ เพ็ญสุระ
ผอ.สพ.ชก. เขต 5



นายรungkุด แสงพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนหนองแขวง นำโดยนายรungkุด แสงพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมด้วยคณะครูบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับเกียรติบัตรการดำเนินการตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโนนหนองแวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568



นายสุระศักดิ์ เพ็ชร
ผอ.สพป.ขก. เขต 5



นายรณกฤต แสงพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 **RT**

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 นำโดย นายรณกฤต แสงพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู ได้ดำเนินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เพื่อเป็นการวัดผลประเมินผลทักษะทางด้านการอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียงของผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



“ เรียนดี มีความสุข ”



093-2253589



125 หมู่ 7 ต.โนนสะอาด อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น 40210



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

BREAKING NEWS



นายสุระศักดิ์ เพ็ญสุระ
ผอ.สพป.จก. เขต 5



นายรณกฤต แสงพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนหนองแวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568



การทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ

NT

โรงเรียนบ้านโนนหนองแวง นำโดย นายรณกฤต แสงพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู ได้ดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อทดสอบความสามารถด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) การทดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและตามวัตถุประสงค์



"เรียนดี มีความสุข"



093-2253589



125 หมู่ 7 ต.โนนสะอาด อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น 40210

สแกนได้ที่





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

วันที่ 24 มีนาคม 2568



นายสุระศักดิ์ เพียสสุระ
ผอ.สพป.ชก. เขต 5



นายรungkต แสงพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนหนองแวง

โรงเรียนบ้านโนนหนองแวง นำโดยนายรungkต แสงพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าอบรมหลักสูตรพัฒนาตนเอง PISA อบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รูปแบบ On Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” ตามนโยบาย สพฐ. แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



“เรียนดี มีความสุข”



Ins 093-2253589



ที่อยู่ 125 หมู่ 7 ต.โนนสะอาด อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น 40210

กรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ณ อำเภอหนองเรือ



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓
ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ณ อำเภอหนองเรือ ได้ลำดับที่ ๕ (แข่งขันทั้งหมด ๑๗ โรงเรียน)



ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑-ป.๓
ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ณ อำเภอหนองเรือ ได้ลำดับที่ ๖ (แข่งขันทั้งหมด ๑๗ โรงเรียน)



ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ณ อำเภอหนองเรือ ได้ลำดับที่ ๑๐ (แข่งขันทั้งหมด ๑๗ โรงเรียน)



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ณ อำเภอหนองเรือ



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media
ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ณ อำเภอหนองเรือ



ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันเอยโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ณ อำเภอหนองเรือ



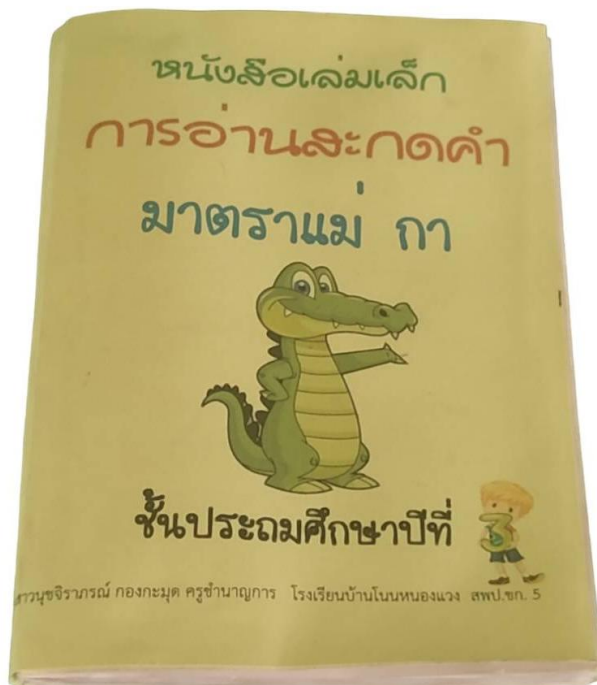
สื่อนวัตกรรม การแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1. สื่อนวัตกรรม การแก้ปัญหาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การอ่านและเขียนคำหรือกลุ่มคำที่มีตัวสะกด
ด้วยหนังสือเล่มเล็กป๊อบอัพ

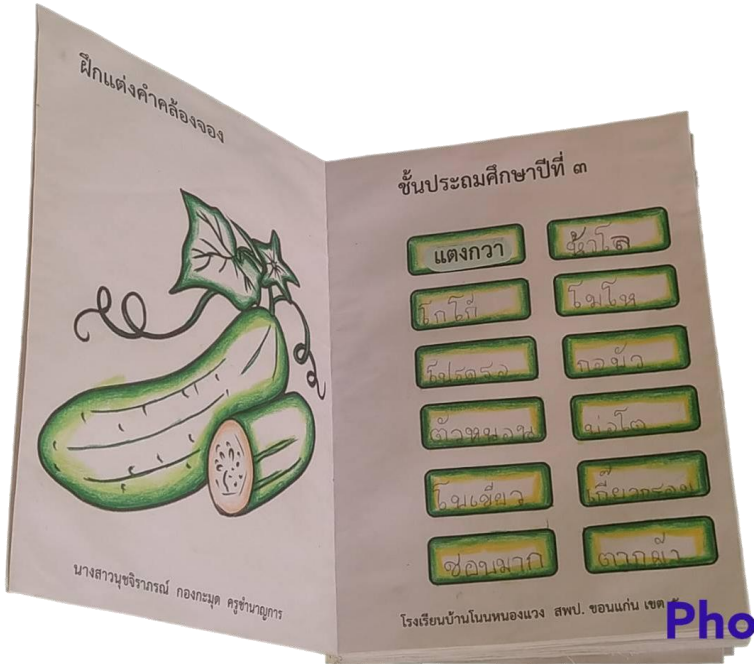


Phot

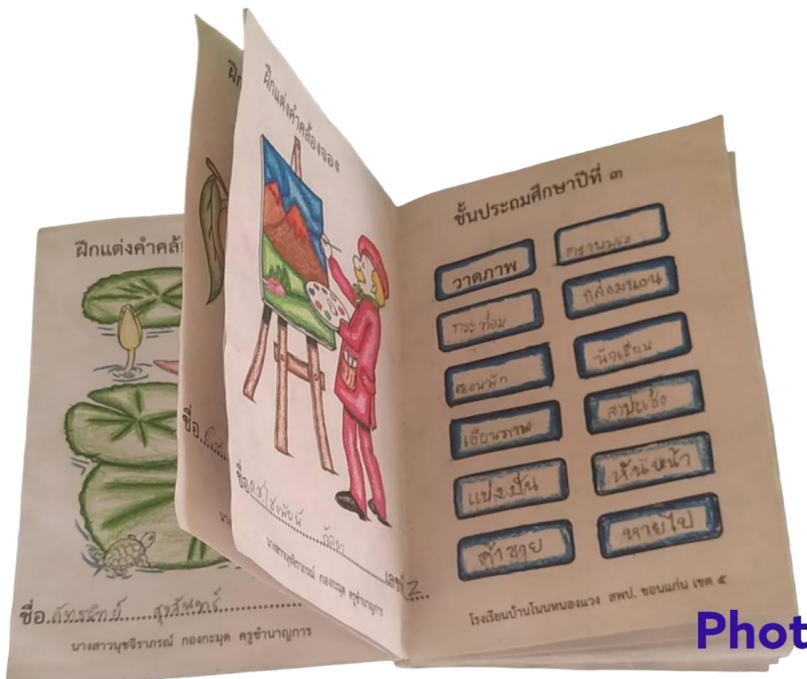


Pl

สื่อนวัตกรรม การแก้ปัญหาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การอ่านและเขียนคำหรือกลุ่มคำที่มีตัวสะกด
ด้วยหนังสือเล่มเล็กป๊อบอัพ

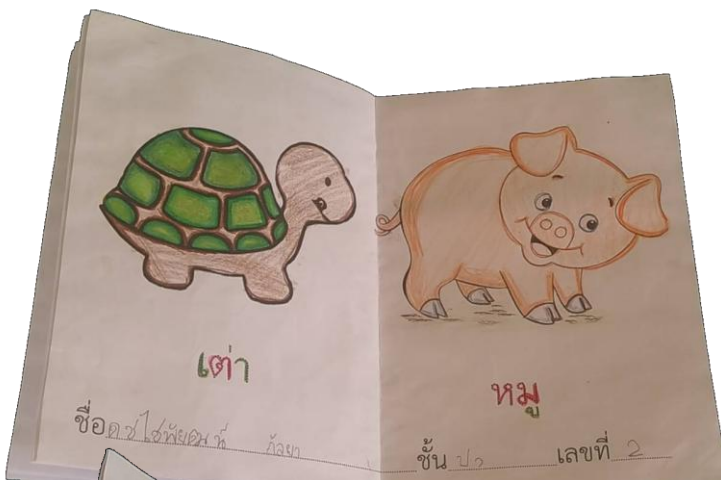


Photo

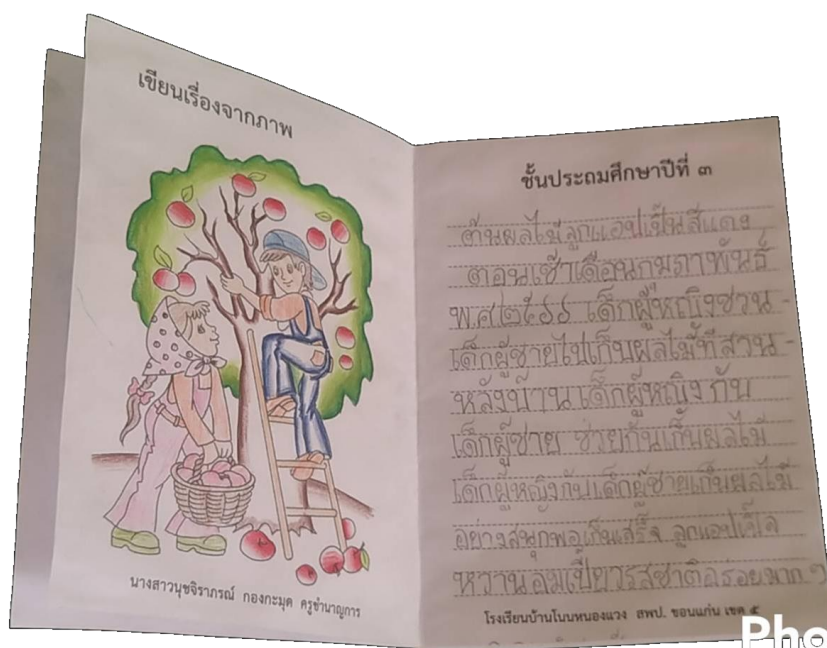
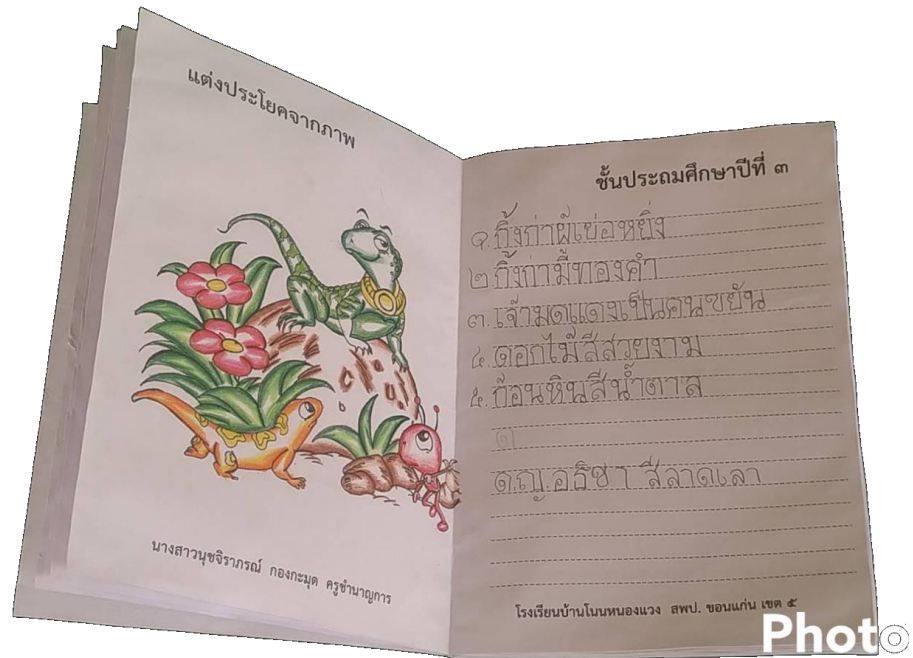


Photo

สื่อนวัตกรรม การแก้ปัญหาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การอ่านและเขียนคำหรือกลุ่มคำที่มีตัวสะกด
ด้วยหนังสือเล่มเล็กป๊อบอัพ



สื่อนวัตกรรม การแก้ปัญหาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การอ่านและเขียนคำหรือกลุ่มคำที่มีตัวสะกด
ด้วยหนังสือเล่มเล็กป๊อบอัพ



สื่อนวัตกรรม การแก้ปัญหาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การหาผลคูณของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก
ด้วยวิธีเวทคณิตโดยใช้หลักการการคูณแนวตั้งและแนวไขว้ ด้วยหนังสือเล่มเล็กป๊อปอัพ



สื่อนวัตกรรม ลูกเต๋าสมคำ การแก้ปัญหาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อนวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เกมเป็นฐาน (Game-based learning)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



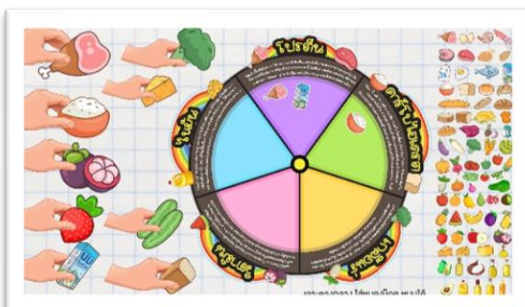
สื่อวัตกรรม การแก้ปัญหาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



สื่อนวัตกรรม การแก้ปัญหาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



การพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Project approach “เรื่องอาหารหลัก 5 หมู่”





โรงเรียนบ้านโนนหนองแขวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ