



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน ชุมชนหนองคะเน

ศูนย์เครือข่ายชุมแพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน
ศูนย์เครือข่ายชุมแพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

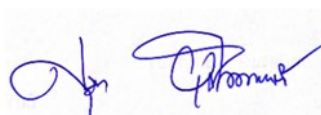
คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนชุมชนหนองคะเนขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองคะเนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายศรุต บุญโนนแต่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
5. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	35

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	36
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	36
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	36
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	38
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	38
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	45
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	47
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	52
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	55
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	58
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	59

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร	8
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากร	9
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	10
ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	11
ภาพที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	13
ภาพที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลังชั้นอนุบาล 2	14
ภาพที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลังชั้นอนุบาล 3	15
ภาพที่ 8 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565	15
ภาพที่ 9 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566	16
ภาพที่ 10 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567	17
ภาพที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2565 – 2567	17
ภาพที่ 12 แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565	18
ภาพที่ 13 แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566	19
ภาพที่ 14 แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567	20
ภาพที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบ NT ปีการศึกษา 2565 – 2567	20
ภาพที่ 16 แสดงผลการทดสอบ O - NET) ป.6 ปีการศึกษา 2565	21
ภาพที่ 17 แสดงผลการทดสอบ O - NET ป. 6 ปีการศึกษา 2566	22
ภาพที่ 18 แสดงผลการทดสอบ O – NET ป. 6 ปีการศึกษา 2567	23
ภาพที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	24
ภาพที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	27
ภาพที่ 23 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ3 ขึ้นไป ป.1-ป.6	29
ภาพที่ 24 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567	30
ภาพที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	31
ภาพที่ 26 แสดงการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นไป	32
ภาพที่ 27 แสดงผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	33

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนชุมชนหนองคะเน	9
ตารางที่ 2 แสดงบุคลากรที่จบการศึกษาตามวุฒิ	9
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนห้องเรียน นักเรียน จำนวนและร้อยละของผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา(ต่อ)	13
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	14
ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบการประเมินด้านการอ่านออก (RT) ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2565-2567	17
ตารางที่ 13 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 15 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติ (NT) ป.3 ปีการศึกษา 2565-2567	20
ตารางที่ 17 แสดงผลการทดสอบ O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 18 แสดงผลการทดสอบ O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 19 แสดงผลการทดสอบ O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบ O – NET ป.6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567	23
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบ O – NET ป.6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567	27
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	28
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน	29
ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความ	30
ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	31
ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	32
ตารางที่ 30 แสดงโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนชุมชนหนองคะเน ปีการศึกษา 2567	34
ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	37

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองคะเนและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนหนองคะเน ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายจอมพล ตุ่นเส็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน

วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน สร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งนำเสนอการดำเนินการและผลดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชุมแพ ที่ตั้ง 22/2 หมู่ 9 บ้านหนองขาม ตำบลหนองไผ่ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 043 - 312225 โทรสาร 043- 311028 e-mail : cnk.school.058@gmail.com สอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่บนเนื้อที่รวม 16 ไร่ 3 งาน 15 ตารางวา โดยถูกแบ่งออกเป็น 3 แปลงเขตพื้นที่บริการ 8 ชุมชน คือ ชุมชนหนองขาม 1, ชุมชนหนองขาม 2, ชุมชนหนองคะเน 1, ชุมชนหนองคะเน 2, ชุมชนหนองโดน, ชุมชนหนองผือ 1, ชุมชนหนองผือ 2, ชุมชนมีชัยและ ชุมชนหนองทุ่ม

2. วิธีการดำเนินงานและผลดำเนินงาน

2.1 ผลการประเมินคุณภาพของระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ร่วมกันกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน และโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี เคลื่อนไหว โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานและประชุมสรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละโครงการ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมทำความสะอาดเขต กิจกรรมรดน้ำต้นไม้ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมตึมนม กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ เป็นต้น ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมทัศนศึกษานอกแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติด เป็นต้น

สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้านตลอดปีการศึกษา มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำข้อมูลผลมาประเมินพัฒนาการมาใช้ในการวางแผนแก้ไขและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น จากผลการพัฒนาการปีที่ผ่านมา เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จึงได้วางแผนในปีการศึกษา 256 โดยได้ดำเนินการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย ประกอบด้วย กิจกรรมทดลอง 20 กิจกรรม และหนึ่งโครงการ โดยเน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและด้านอื่นๆครบทั้ง 4 ด้าน ทำให้คิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการสังเกตและทดลอง เกิดความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา ทำให้เกิดความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว มีความสุขในการเรียนรู้ โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ครูเน้นการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นกัลยาณมิตร ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีโครงการนิเทศ กับกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายได้การนิเทศติดตามในระดับห้องเรียน สอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา โครงการใดๆก็ไปห้องเรียน มีการร่วมกันสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้วิธีการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้สูงขึ้น โรงเรียนมีโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ โครงการเกมการศึกษา โครงการสาธิตอนุภาค ได้สนับสนุนในการจัดความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีโครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน เป็นการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดเอื้อต่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมอ่านหนังสือ มุมของเล่น มุมสวนหน้าห้องเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการที่สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านการอบรมจากหน่วยงาน อื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้มาใช้ในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ พัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงาน พบว่า ด้านคุณภาพเด็ก เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 80) ร้อยละ 93.88 ในระดับดีเลิศ จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้สูงขึ้นในปีถัดไป และได้ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ในระดับดีเลิศ โรงเรียนกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับความต้องการ

ท้องถิ่น มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อม มีสื่อการเรียนรู้ และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นไปตามเป้าหมาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ในระดับดีเลิศ ครูมีการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล จัดทำและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก แล้วรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำข้อมูลผลมาประเมินพัฒนาการมาใช้ในการวางแผนแก้ไขและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น เป็นไปตามเป้าหมาย

2.2 ผลการประเมินคุณภาพของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน จัดโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารบุคคล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการปี โดยความร่วมมือของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานที่กำหนดไว้ มีกลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน) และกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) ดำเนินงานตามโครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อหรือจัดหาสื่อที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพของนักเรียน โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

สำหรับนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬาต้านยาเสพติด มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการห้องสมุดมีชีวิต มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับ บริการนักเรียนและครู มีโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ โครงการเกมการศึกษา โครงการสาธารณูปโภค ได้สนับสนุนในการจัดความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินนิเทศติดตามในระดับห้องเรียน สอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา โครงการไคร่ๆไปห้องเรียน มีการร่วมกันสะท้อนผลหลังการนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้วิธีการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำผลไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนนอวังมนศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของผู้เรียน และสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการเสริมแรงทางบวก ชื่นชมผู้เรียนที่กล้าแสดงออก ตอบคำถามได้ถูกต้อง ให้ความรักและเมตตาต่อศิษย์อย่างเท่าเทียมกัน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำผลการประเมิน มาใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ครูผู้สอนมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการการเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต

จากการดำเนินการ พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยภาพรวมผู้เรียนชั้นป.1-ป.6 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านและการเขียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 70) และจากการประเมินผลความสามารถการอ่านของผู้เรียนชั้น ป.1 (RT) ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 81.23 เป็นไปตามเป้าหมาย (ร้อยละ 70) สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ป.3 (NT) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 87.18 มีพัฒนาการก้าวหน้า และสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน ซึ่งสูงกว่า

เป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 70) การประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด คำนวณ ความสามารถด้าน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 75) การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโดยรวมผู้เรียนมีผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.47 ต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 70) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 34.60 ต่ำกว่าระดับประเทศ และเมื่อวิเคราะห์แยก รายรายวิชา มีจำนวน 1 รายวิชา ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้น 0.28 คะแนน ผู้เรียนทุก คนผ่านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 75) นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะร่างกายและจิตสังคมที่ดี

3. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้รวบรวมแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เพื่อสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สมุดรายงาน ผลประเมินพัฒนาการประจำตัวนักเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน โครงการโภชนาการและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด รายงานสรุปโครงการ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คำสั่ง ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนหนองคะเน แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร เว็บไซต์โรงเรียน ชุมชนหนองคะเน จดหมายข่าว เพจ Facebook โรงเรียนโรงเรียนชุมชนหนองคะเน

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้รวบรวมแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เพื่อสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานสรุปโครงการ บันทึกการประชุม ภาพกิจกรรมแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คำสั่ง ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนชุมชนหนองคะเน คำสั่ง ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนา โรงเรียนชุมชนหนองคะเน แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา ภาพกิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนชุมชน หนองคะเน จดหมายข่าว เพจ Facebook โรงเรียนโรงเรียนชุมชนหนองคะเน

4. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

4.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนหนองคะเนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรฐานคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

4.1.1 ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมออกกำลังกาย ทุกเช้าวันพฤหัสบดี กิจกรรมกีฬาภายในเพื่อเด็กมีร่างกายที่แข็งแรงฝึกการเคลื่อนไหวร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ จัดประสบการณ์ตามแนวทางการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกและ EF เพื่อพัฒนาการควบคุมตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย, ด้านสังคมจัดประสบการณ์ตามแนวทางการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกและ EF เพื่อการพัฒนาด้านวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย , ด้านสติปัญญา ส่งเสริมการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ สงสัยและความพยายามในการค้นหาคำตอบ โดยการจัดกิจกรรมนันทนาการปฐมวัย และโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

4.1.2 จัดทำ ดูแลเครื่องเล่นสนามให้มีความแข็งแรงปลอดภัยและเหมาะสม และจัดสภาพแวดล้อมให้ สะอาดสวยงามและปลอดภัยสำหรับเด็กอยู่เสมอ

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

4.2.1 จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

4.2.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้น

4.2.3 พัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

4.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อที่เหมาะสมและทันสมัย

4.2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ จริงในห้องเรียน และบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน

5. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

5.1.ห้องเรียนคุณภาพสู่การเป็น โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2518 โดยนายอำเภอชุมแพ คือ นายเล็ก ราชมณี พร้อมด้วยหัวหน้าหมวดการศึกษา คือนายสมพร สิทธิ และนายเหลา ข้วนาว ผู้ใหญ่บ้าน เป็นผู้ก่อตั้ง ปลูกเป็นอาคารชั่วคราวในที่ดินสาธารณะซึ่งเป็นป่าช้าสัตว์เก่า มีพื้นที่ 8 ไร่ 3 งาน 15 ตารางวา โดยแยกนักเรียนจากโรงเรียนบ้านหนองขาม มีนายสำเนียง โกจารศรี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก นายเชิดศักดิ์ พลเสนา และนายประสิทธิ์ โนนทิง เป็นครูผู้สอนเปิดทำการสอนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีจำนวนนักเรียน 90 คน

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชุมแพ รหัสสถานศึกษา 1040050120 ที่ตั้งเลขที่ 22/2 หมู่ที่ 9 บ้านหนองขาม ตำบลหนองไผ่ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043 - 312225 โทรสาร 043- 311028
E-Mail : cnk.school.058@gmail.com

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

- 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา: นายศรุต บุญโนนแต่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน โทรศัพท์ 086-2487114 ID Line : do-sarut E-mail : sarut7114@gmail.com
- 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางสาวธมัญญา โฉมจินดา ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 080-9953691
ID Line : Thomyanee_som E-mail : thomyanee@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพเศรษฐกิจบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนแออัด ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั้งแบบรายวัน และรายเดือน บางส่วนมีอาชีพค้าขายและมีการย้ายถิ่นเพื่อประกอบอาชีพบ่อยครั้ง ชุมชนบริเวณรอบๆ โรงเรียนมีขนาดใหญ่ คนภายในชุมชนมีรายได้ไม่คงที่ สังคมยังเป็นแบบพื้นบ้าน คนในชุมชนให้ความเคารพผู้อาวุโส ผู้นำชุมชนมีการรักษาจารีตประเพณีดีมาก ไว้ เป็นการสืบทอดทางวัฒนธรรมในชุมชน มีประเพณีบวชนาค งานศพ งานแต่งงาน งานขึ้นบ้านใหม่ มีการรวมตัวกันอย่างเป็นปึกแผ่นอาศัยกัน แบบพี่น้อง และเป็นชุมชนที่ช่วยเหลือกัน

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร

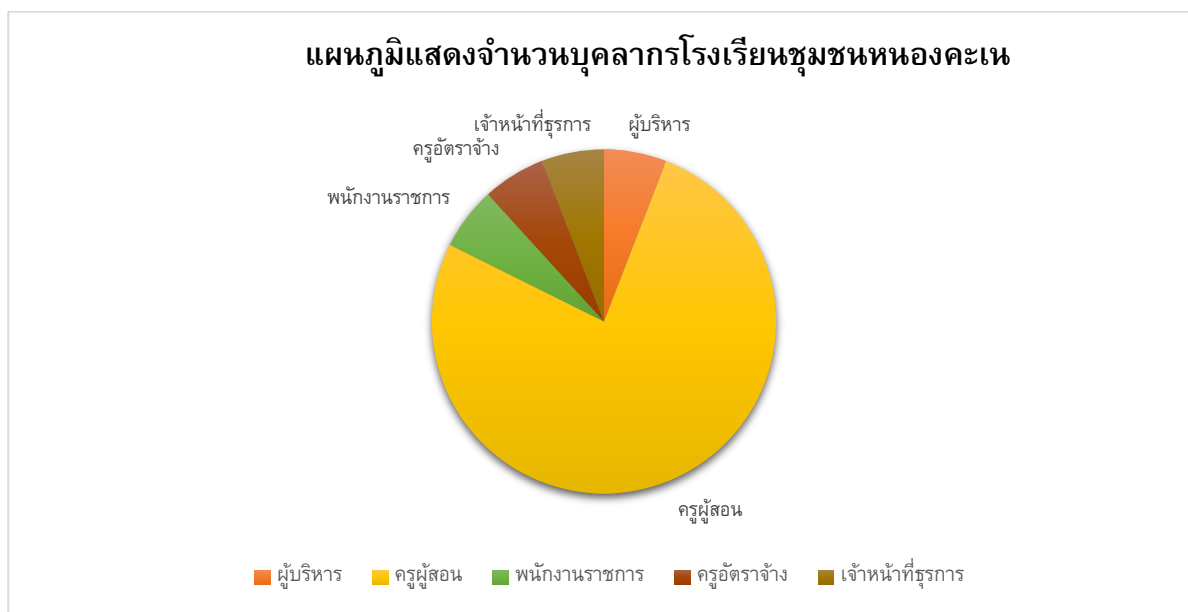
3. ข้อมูลบุคลากร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายศรุต บุญโนนแต่ โทร 086-2487114 ID Line : do-sarut
E-mail : sarut7114@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 10 ตุลาคม 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 เดือน

3.1 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรโรงเรียนชุมชนหนองคะเน ปีการศึกษา 2567

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ
ปีการศึกษา 2567	1	11	1	1	1



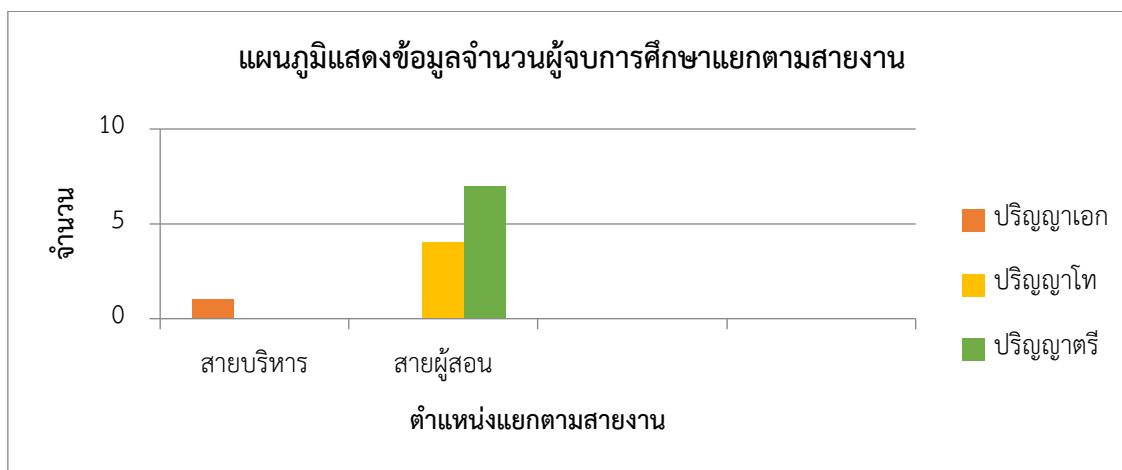
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 1 สรุปว่า โรงเรียนชุมชนหนองคะเน มีผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 11 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน และพนักงานธุรการ 1 คน รวมทั้งหมด 15 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	1	-	-
2	สายผู้สอน	-	4	7
รวม		1	4	7



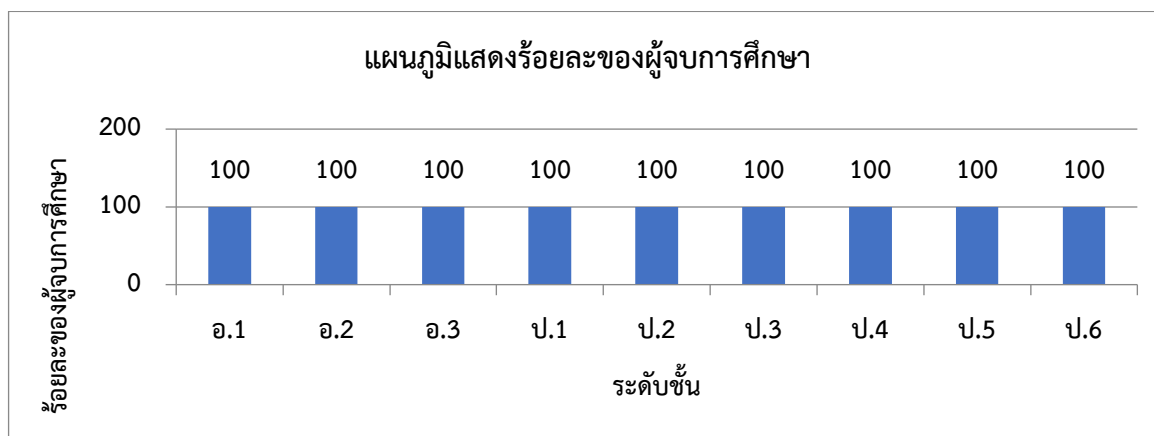
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จากตารางที่ 2 สรุปว่า โรงเรียนชุมชนหนองคะเน มีผู้บริหาร จบการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 คน
สายผ้สอน ระดับปริญญาโท 4 คน และระดับปริญญาตรี 7 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	10	10	20	20	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	7	5	12	12	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	11	15	15	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	13	15	28	28	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	16	13	29	29	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	16	11	27	27	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	22	9	31	31	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	9	21	21	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	2	29	22	51	51	100
รวม		10	129	105	234	234	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 3 พบว่า โรงเรียนชุมชนหนองคะเน มีห้องเรียน 10 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด 234 คน และผู้สำเร็จการศึกษา 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และไม่มีนักเรียนที่ออกกลางคัน

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	47	
จำนวนผู้เรียน	187	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	4	ครูธุรการ ครูพี่เลี้ยง พนักงาน ราชการ และภารโรง
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	7	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	2	ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์
ห้องพยาบาล	1	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อื่นๆโปรดระบุ.....	3	ห้องสังคมศึกษา ห้อง พยาบาล ห้องสมุด

ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียน 234 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน จำนวนห้องเรียนมี 10 ห้องเรียนและห้องอื่นๆ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสังคมศึกษา ห้องพยาบาลและห้องสมุด

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย	47	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	3 : 47	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 15	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา	187	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	9 : 187	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	

จากตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไป โดยแสดงข้อมูลนักเรียน รวม 187 คน ข้อมูลบุคลากร รวม 13 คน และจำนวนห้องเรียน จำนวน 10 ห้อง และแสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน โดยการศึกษาระดับปฐมวัย อัตราส่วนครูและนักเรียน มีอัตราส่วนเป็น 1:15 คน ระดับประถมศึกษา อัตราส่วนครูและนักเรียน มีอัตราส่วนเป็น 1:20 คน

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	197	
การศึกษาปฐมวัย	197	
ระดับประถมศึกษา	197	

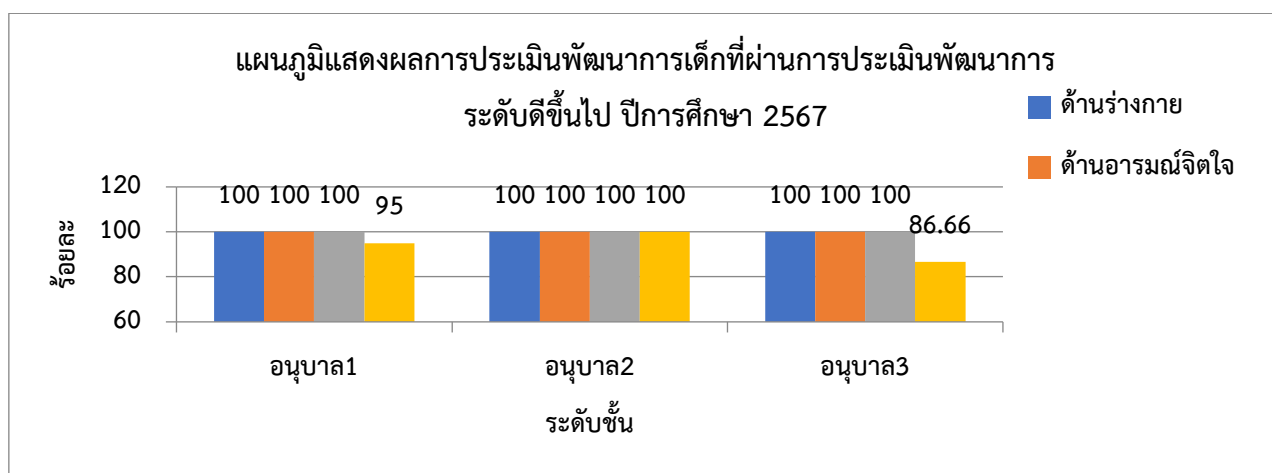
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	20	20	100	20	100	20	100	19	95.00
อนุบาล 2	12	12	100	120	100	12	100	12	100
อนุบาล 3	15	15	100	15	100	14	93.55	13	86.66
ค่าเฉลี่ย			100		100		97.85		93.88



ภาพที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป

จากตารางที่ 7 สรุปว่า จำนวนนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีค่าร้อยละ 93.88 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 80) ทุกด้าน

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 47 คน มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย ในระดับ 3 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัย (ชั้นอนุบาล 1 จำนวน 20 คนได้ 20 คน ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 12 คน ได้ 12 คน ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 15 คน ได้ 15 คน รวมทั้งหมด 47 คน)

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 47 คน มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ 3 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเหมาะสมตามวัย (ชั้นอนุบาล 1 จำนวน 20 คนได้ 20 คน ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 12 คน ได้ 12 คน ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 15 คน ได้ 15 คน รวมทั้งหมด 47 คน)

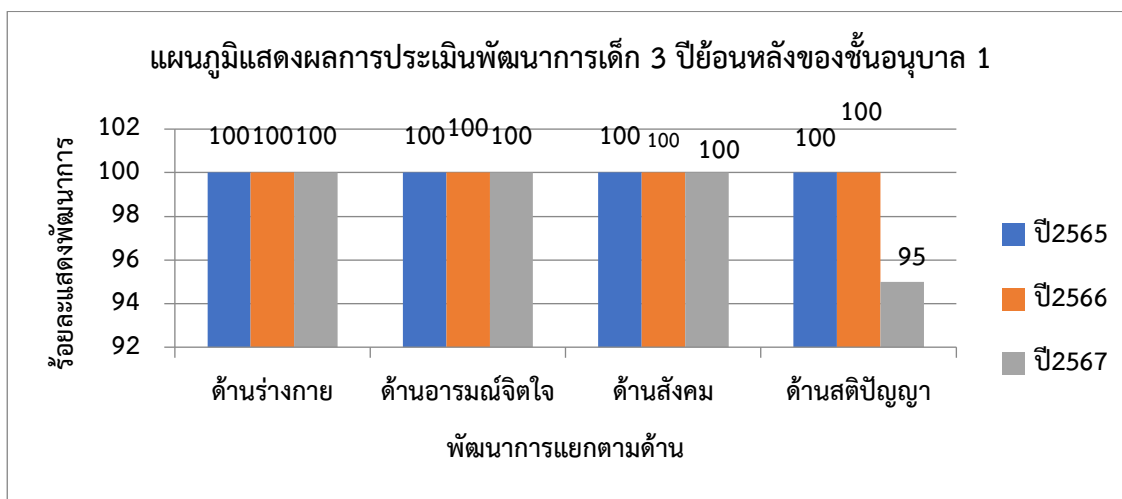
เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 47 คน มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม ในระดับ 3 จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย (ชั้นอนุบาล 1 จำนวน 20 คนได้ 20 คน ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 12 คน ได้ 12 คน ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 15 คน ได้ 14 คน รวมทั้งหมด 46 คน)

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 47 คน มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ในระดับ 3 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 93.88 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย (ชั้นอนุบาล 1 จำนวน 20 คนได้ 19 คน ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 12 คน ได้ 12 คน ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 15 คน ได้ 13 คน รวมทั้งหมด 44 คน)

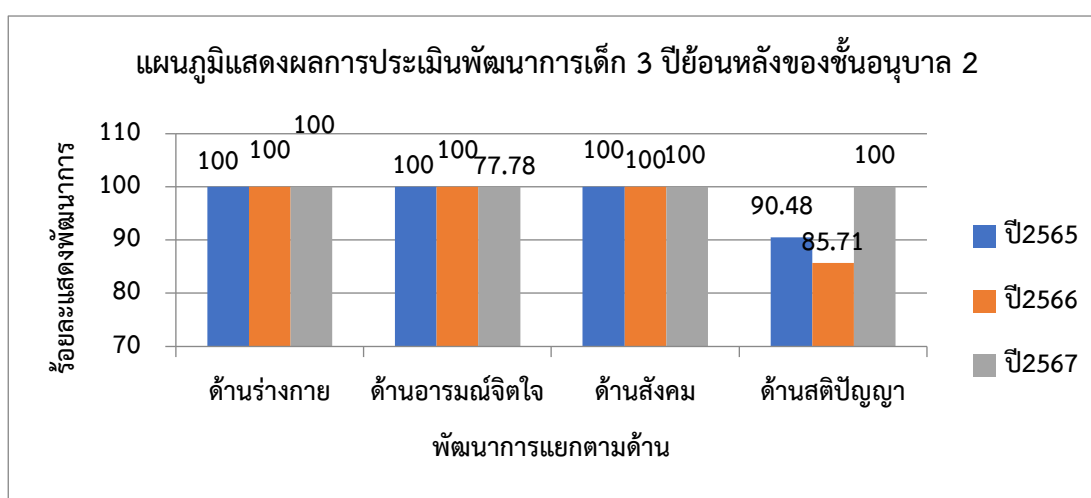
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

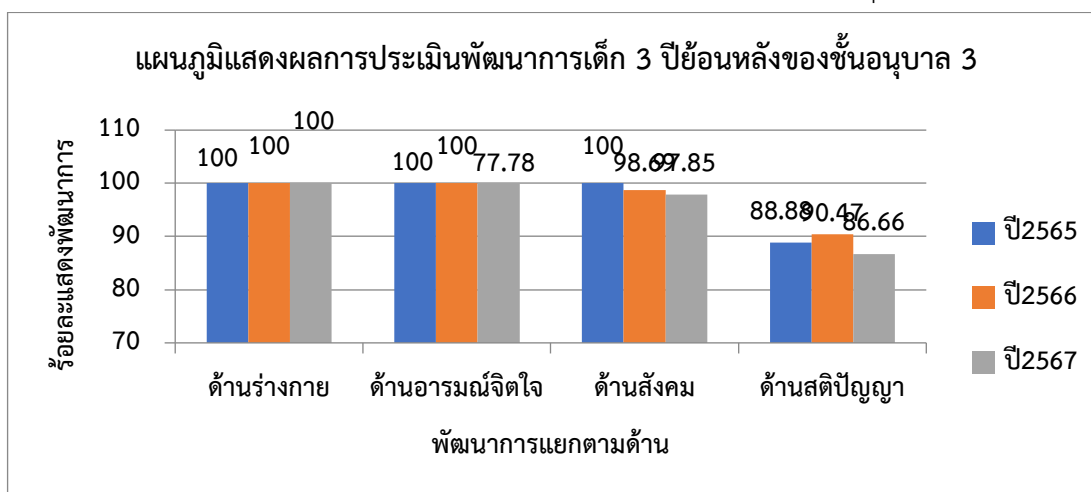
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95.00
อนุบาล2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90.48	85.71	100
อนุบาล3	100	100	100	100	100	100	100	96.07	93.55	88.88	90.47	86.66
ค่าเฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	98.69	97.85	93.12	92.06	93.88



ภาพที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลังชั้นอนุบาล 1



ภาพที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลังชั้นอนุบาล 2



ภาพที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลังชั้นอนุบาล 3

จากตารางที่ 8 สรุปว่า เด็กระดับปฐมวัย มีผลการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า เด็กระดับปฐมวัย มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย ในระดับ ดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566

ได้ระดับปฐมวัย มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม และด้านสติปัญญา ลดลง จากปีการศึกษา 2566 ซึ่งต้องมีการพัฒนาต่อไปในปีการศึกษาหน้า

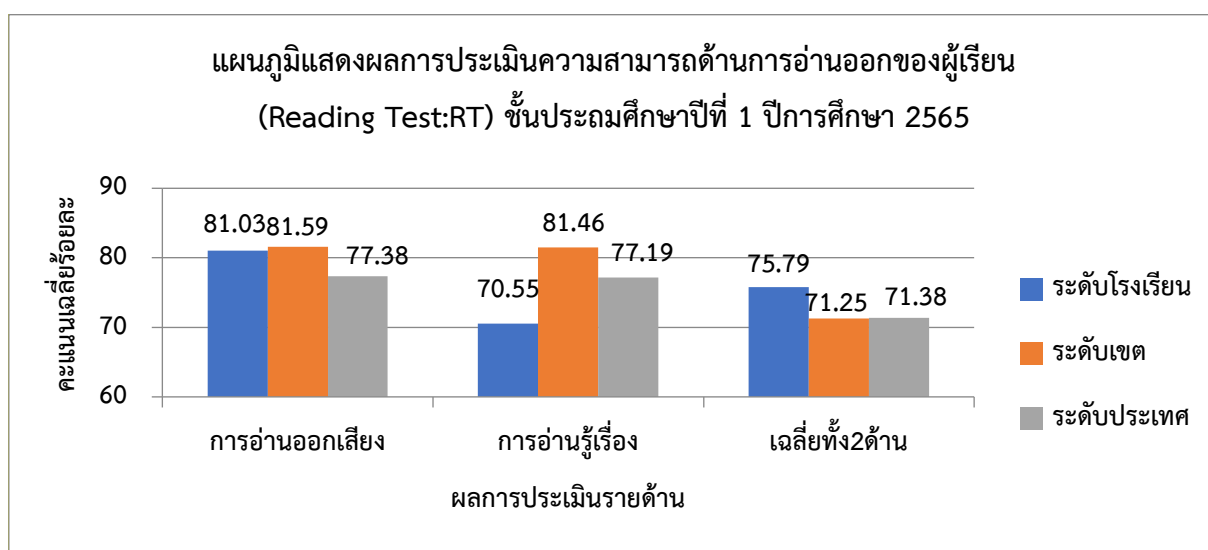
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	81.03	70.55	75.79
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

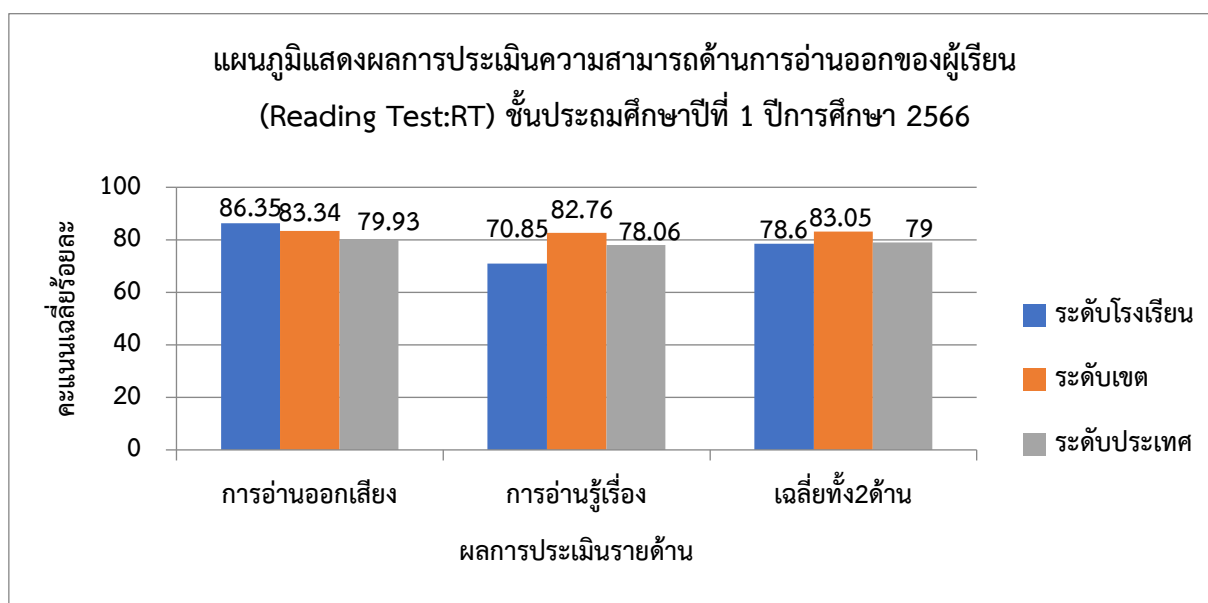


ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ป.1 ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 9 สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินมี 2 ด้าน คือ การอ่านออกเสียง ผลการประเมิน ร้อยละ 81.03 และการอ่านรู้เรื่อง ผลการประเมินร้อยละ 70.55 ผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน คือ ร้อยละ 75.79

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.35	70.85	78.60
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

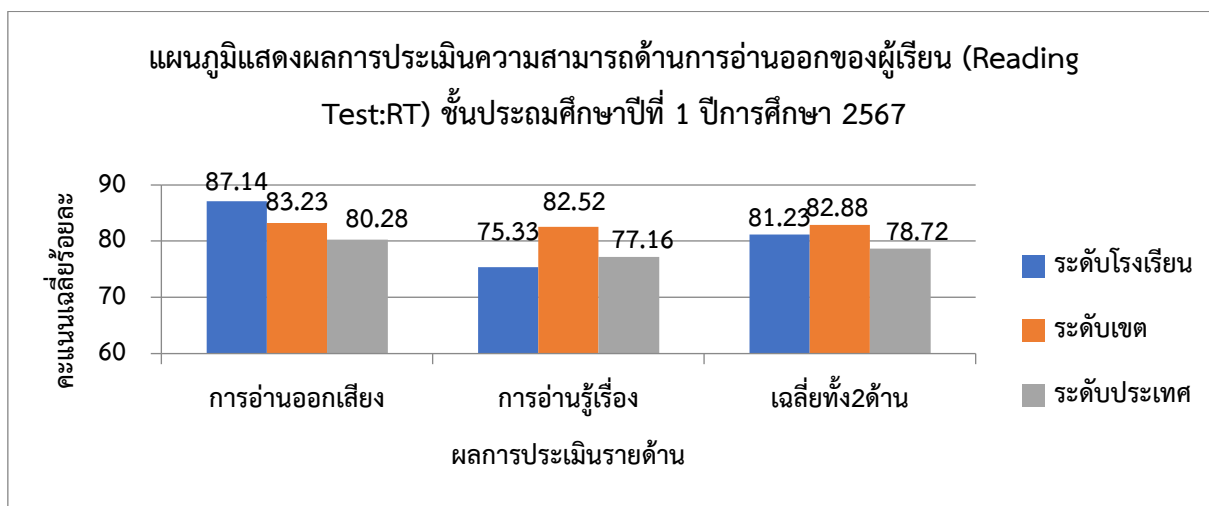


ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ป.1 ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 10 สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินมี 2 ด้าน คือ การอ่านออกเสียง ผลการประเมินร้อยละ 86.35 และการอ่านรู้เรื่อง ผลการประเมินร้อยละ 70.85 ผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน คือ ร้อยละ 78.60

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	87.14	75.33	81.23
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

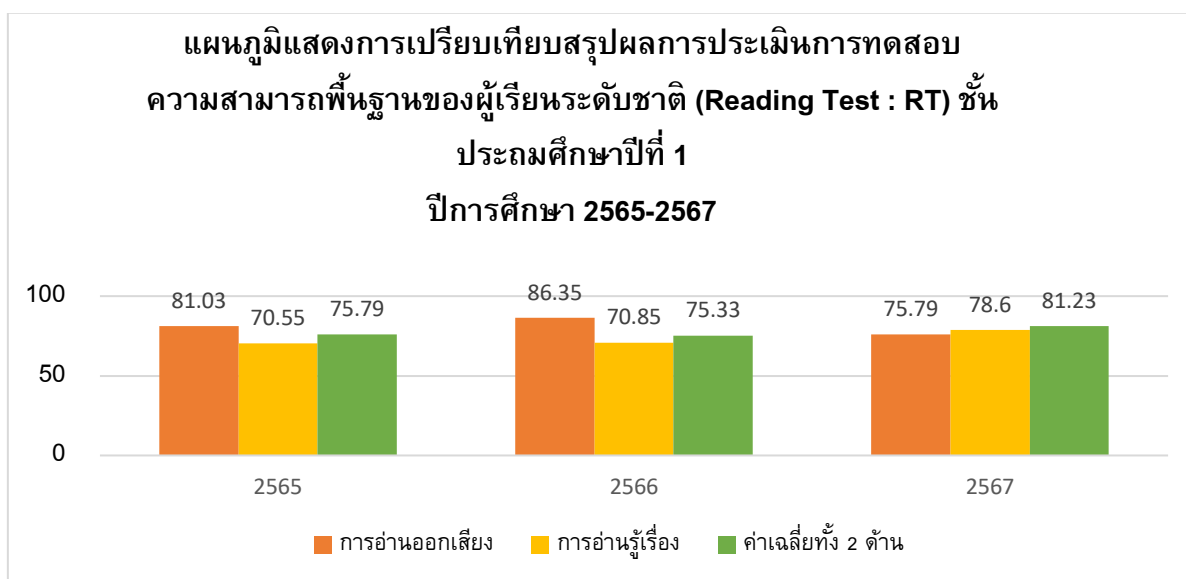


ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ป.1 ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 11 สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนที่ได้รับการประเมิน จำนวน 28 คน ผลการประเมินมี 2 ด้าน คือ การอ่านออกเสียง ผลการประเมิน ร้อยละ 87.14 และการอ่านรู้เรื่อง ผลการประเมินร้อยละ 75.33 (ผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน คือ ร้อยละ 81.23) เป็นไปตามเป้าหมาย และสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบสรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ป.1 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง 2565-2566	ผลต่าง 2566-2567
	2565	2566	2567		
การอ่านออกเสียง	81.03	86.35	87.14	5.32	0.79
การอ่านรู้เรื่อง	70.55	70.85	75.33	0.3	4.48
ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	75.79	78.60	81.23	2.81	2.63



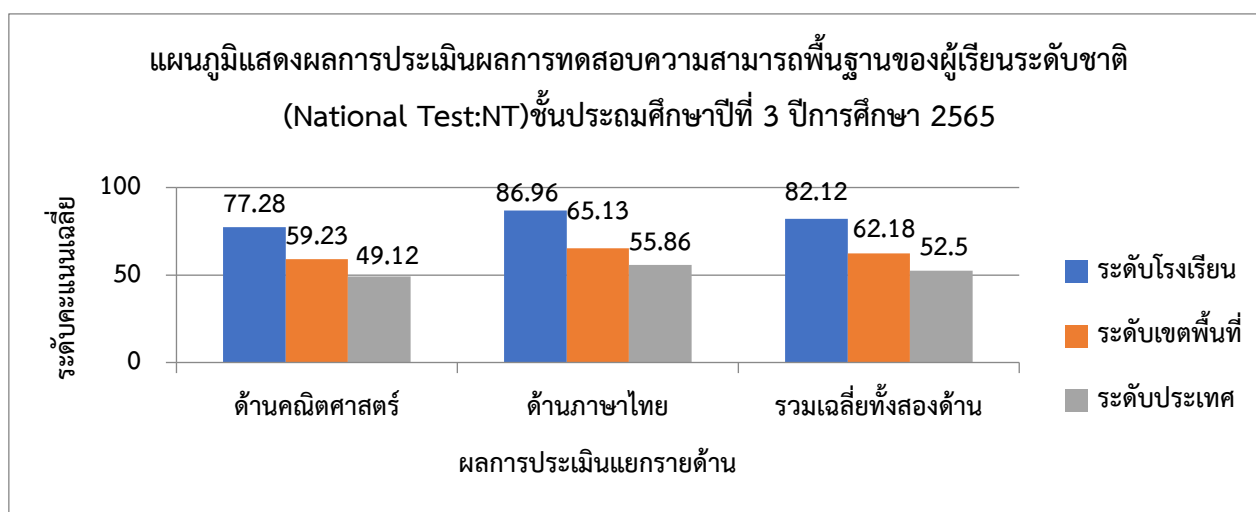
ภาพที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566

จากตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบสรุปผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ป.1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 - 2566 นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนในปีการศึกษา 2566 -2567 นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.28	86.96	82.12
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

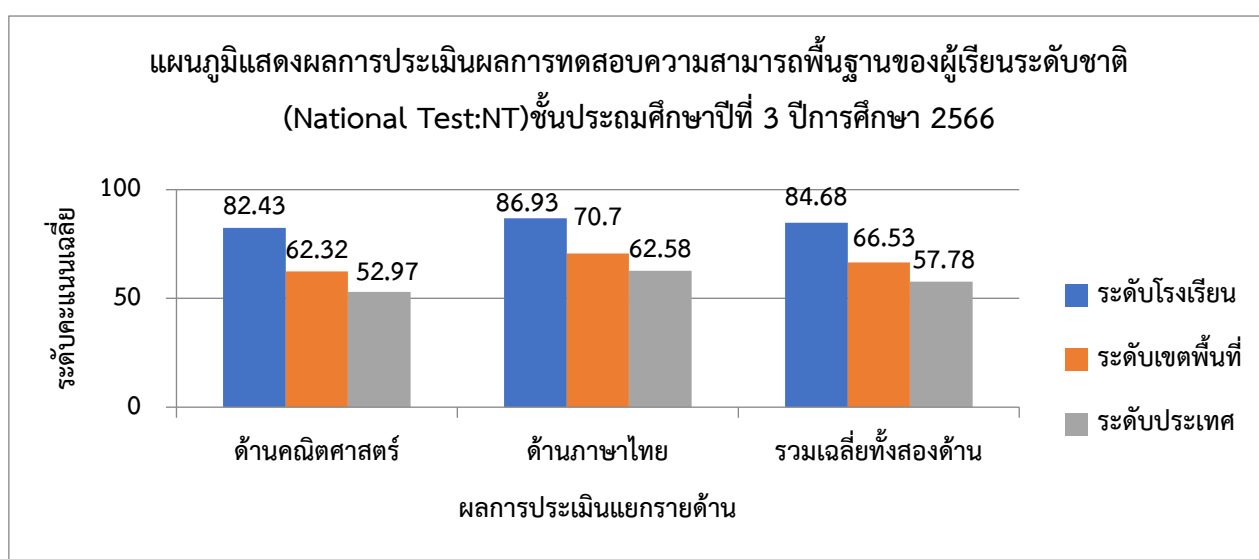


ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นป. 3 ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 13 สรุปผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินมี 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.28 และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 86.96 ผลการประเมินค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คือ ร้อยละ 82.12

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.43	86.93	84.68
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

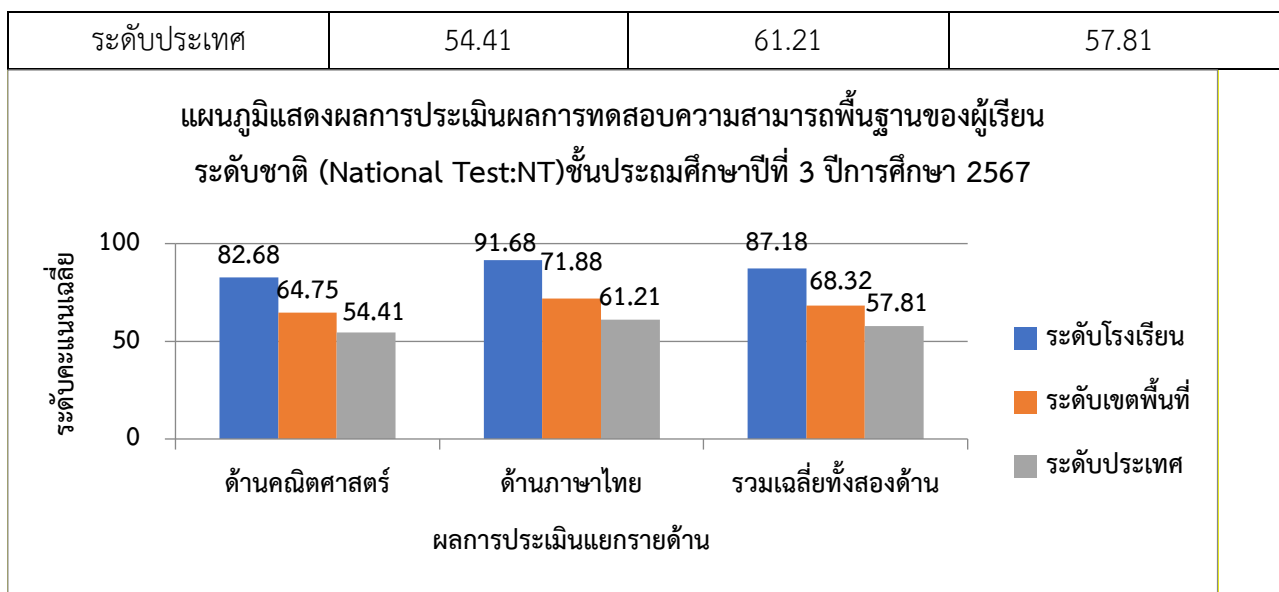


ภาพที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นป. 3 ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 14 สรุปผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินมี 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.43 และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 86.93 ผลการประเมินค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คือ ร้อยละ 84.68

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.68	91.68	87.18
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.32

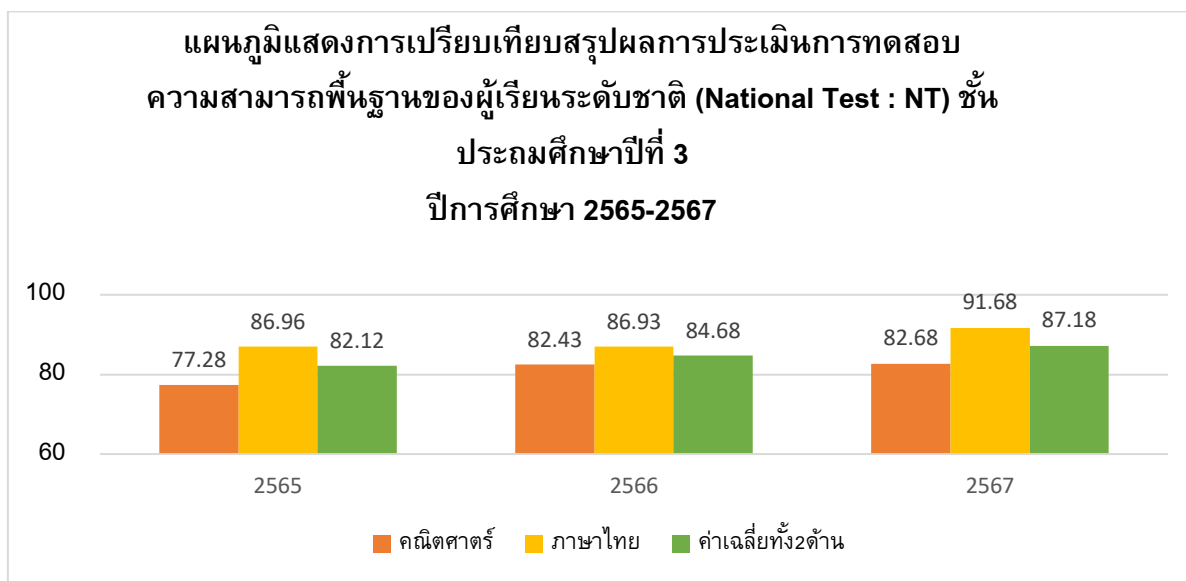


ภาพที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นป. 3 ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 13 สรุปผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินมี 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.68 สูงกว่าระดับประเทศ(54.41) และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 91.68 สูงกว่าระดับประเทศ (61.21) ผลการประเมินค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คือ ร้อยละ 87.18 สูงกว่าระดับประเทศ (57.81)

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบสรุปผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง 2565-2566	ผลต่าง 2566-2567
	2565	2566	2567		
ด้านคณิตศาสตร์	77.28	82.43	82.68	5.15	0.25
ด้านภาษาไทย	86.96	86.93	91.68	-0.03	4.75
ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	82.12	84.68	87.18	2.56	2.5



ภาพที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

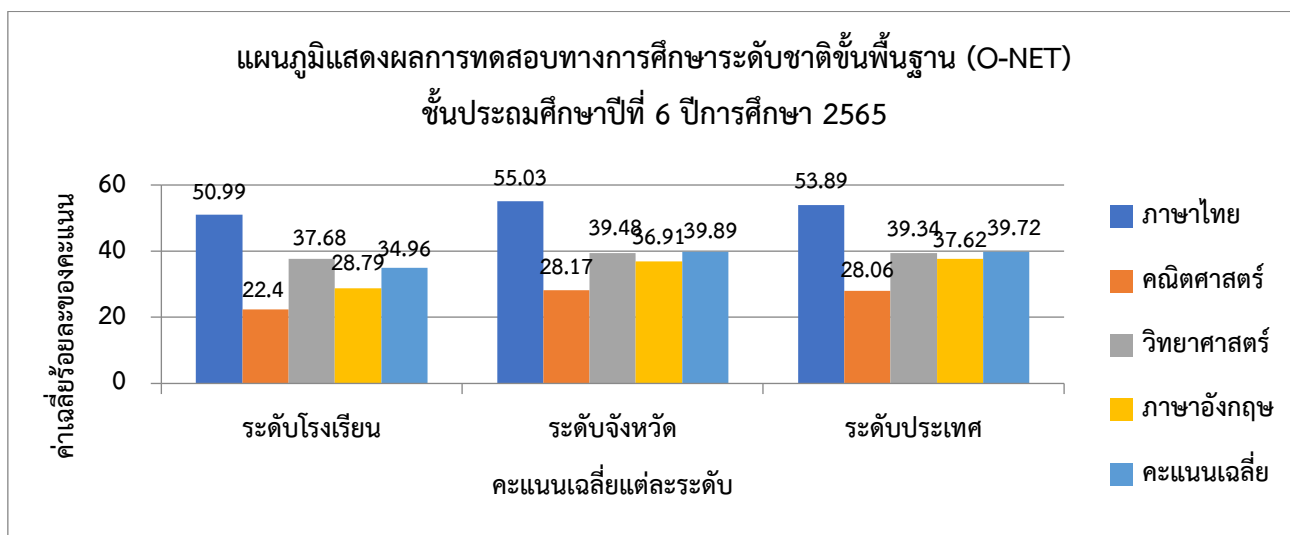
จากตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบสรุปผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า นักเรียนมีผลคะแนนด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกด้าน และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนในปีการศึกษา 2565 -2566 พบว่า ด้านภาษาไทยมีคะแนนลดลง 0.03 คะแนน ปีการศึกษา 2566-2567 ด้านภาษาไทย มีผลคะแนนเพิ่มขึ้น 4.75 คะแนน และค่าเฉลี่ยทั้งสองด้านเพิ่มขึ้น 2.5

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.99	22.40	37.68	28.79	34.96
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72

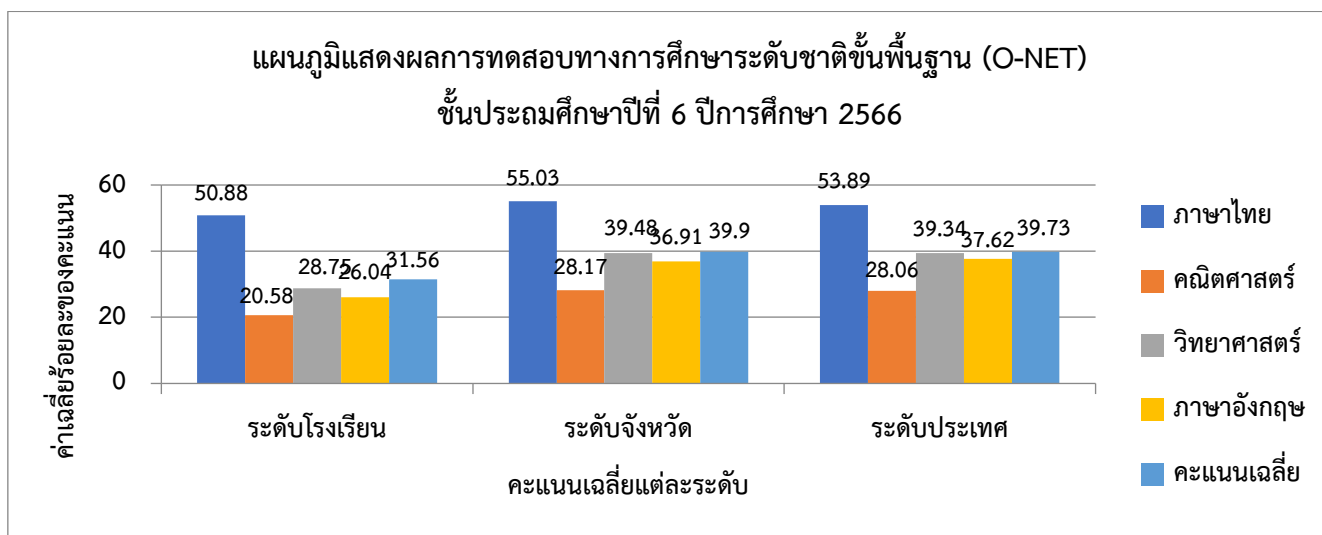


ภาพที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นป. 6
ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 สรุปได้ว่า ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 34.96 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และเมื่อวิเคราะห์แยกรายวิชา พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 50.99 ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 2.9 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 22.40 ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 5.66 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 37.68 ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 1.66 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 28.79 ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 8.83

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.22	22.46	40.90	28.21	37.69
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

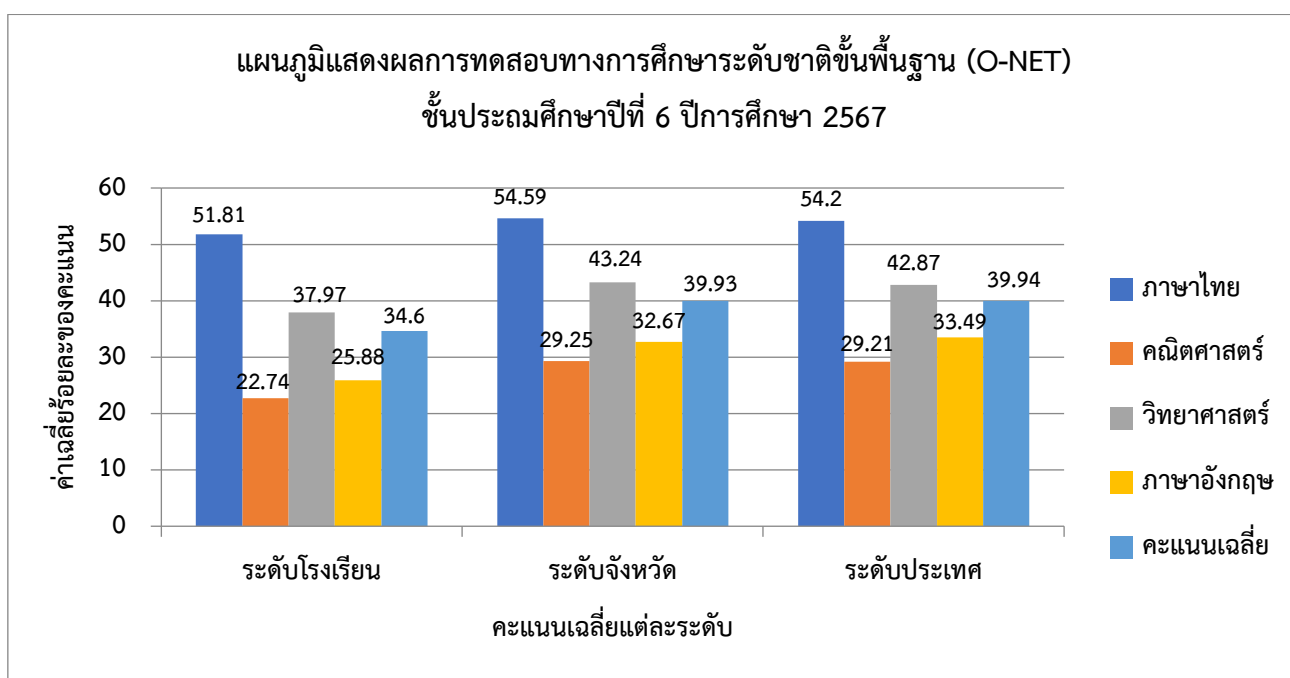


ภาพที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นป. 6 ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 สรุปได้ว่า ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 37.69 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ และเมื่อวิเคราะห์แยกรายวิชา พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 59.22 สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 1.92 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 22.46 ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 7.5 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 40.90 สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 0.15 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 28.21 ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 9.11

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.81	22.74	37.97	25.88	34.6
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

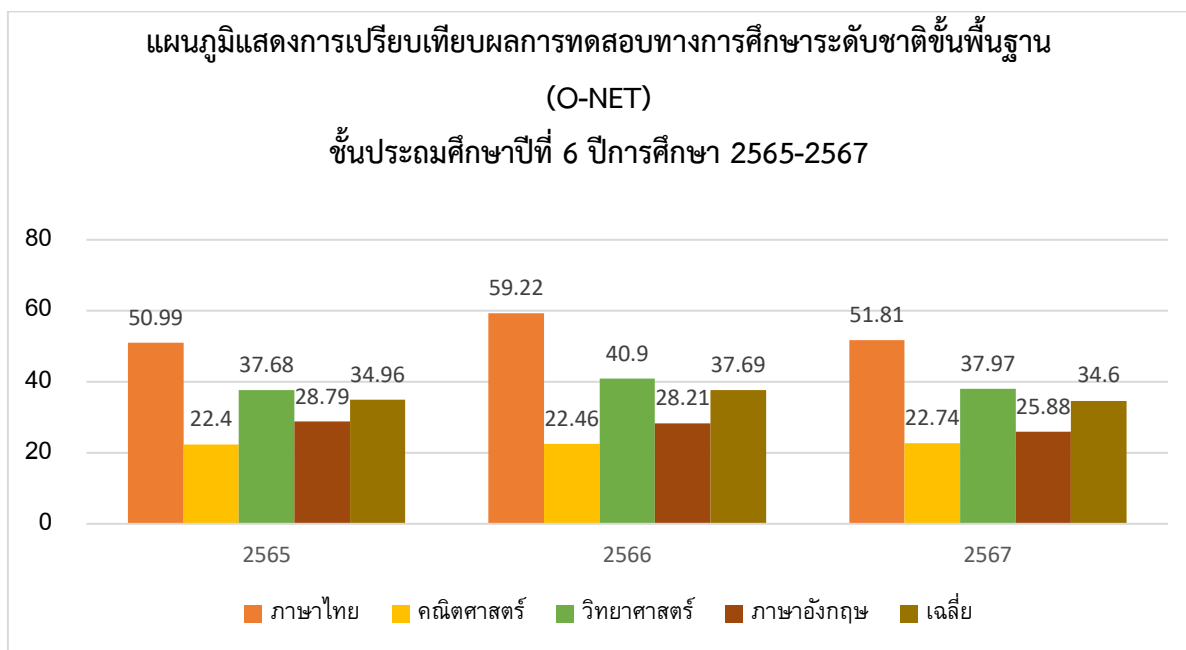


ภาพที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นป. 6 ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 สรุปได้ว่า ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 34.6 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ และเมื่อวิเคราะห์แยกรายวิชา พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 51.81 ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 2.39 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 22.74 ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 6.47 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 37.97 ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 4.9 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 25.88 ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 7.61

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง 2565-2566	ผลต่าง 2566-2567
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	50.99	59.22	51.81	8.23	-7.41
คณิตศาสตร์	22.40	22.46	22.74	0.06	0.28
วิทยาศาสตร์	37.68	40.90	37.97	3.22	-2.93
ภาษาอังกฤษ	28.79	28.21	25.88	-0.58	-2.33
คะแนนเฉลี่ย	34.96	37.69	34.6	2.73	-3.09



ภาพที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

จากตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในปีการศึกษา 2565 -2566 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศและเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ผลต่าง +2.73 และมีจำนวน 3 รายวิชา ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชา วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย (มีการพัฒนาความก้าวหน้าอย่างน้อย 1 รายวิชา)

รายวิชาภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 50.99 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 59.22 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย 51.81 เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษาก่อนหน้า ผลต่างคือ - 7.41 โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทยในปีการศึกษาถัดไป

รายวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 22.40 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 22.46 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย 22.74 เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2566 – 2567 ผลต่างคือ +0.28 พบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมาย และมีแนวโน้มในการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามลำดับ

รายวิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 37.68 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 40.90 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย 37.97 เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2566 – 2567 ผลต่างคือ -2.93 พบว่า รายวิชาวิทยาศาสตร์ ลดลง โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะในปีการศึกษาถัดไป

รายวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 28.79 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 28.21 ปีการศึกษา

2567 มีคะแนนเฉลี่ย 25.88 เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2566 – 2567 ผลต่างคือ -2.33 พบว่า รายวิชา ภาษาอังกฤษ ลดลง โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะในปีการศึกษาถัดไป

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2567)

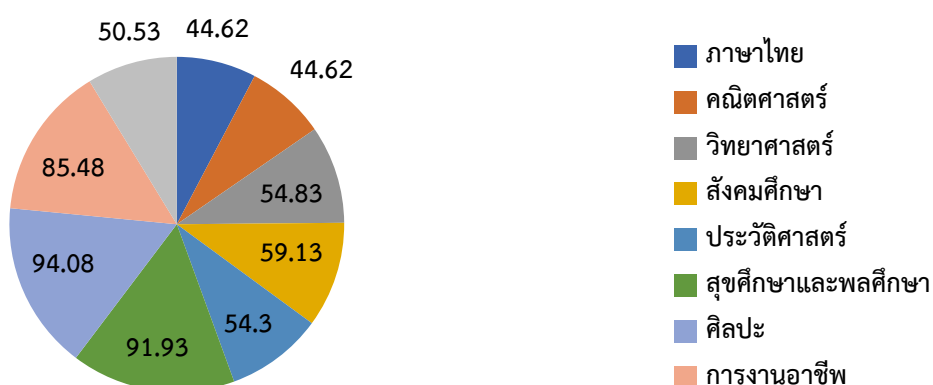
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ดีขึ้นไป ขึ้นไป ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 25 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น ป.1-ป.6

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น		27	29	27	31	21	26	25			186
วิชา	ชั้น									รวม	ร้อยละ
	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6/1	ป.6/2			
ภาษาไทย	จำนวน	20	20	17	7	7	7	5		83	44.62
	ร้อยละ	74.07	68.96	62.96	22.58	33.33	26.92	20.00			
คณิตศาสตร์	จำนวน	19	14	16	17	5	5	7		83	44.62
	ร้อยละ	70.37	48.27	59.25	54.83	23.80	19.23	28.00			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	22	24	18	13	5	11	9		102	54.83
	ร้อยละ	81.48	82.75	66.66	41.93	23.80	42.30	36			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	21	20	16	14	18	12	9		110	59.13
	ร้อยละ	77.77	68.96	59.25	45.16	85.71	46.15	36			
ประวัติศาสตร์	จำนวน	20	22	19	16	19	2	3		101	54.30
	ร้อยละ	74.07	81.48	70.37	51.61	90.47	7.69	12			
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	25	29	26	21	20	25	25		171	91.93
	ร้อยละ	92.59	100	96.29	67.74	95.23	96.15	100			
ศิลปะ	จำนวน	27	24	26	28	20	25	25		175	94.08
	ร้อยละ	100	82.75	96.29	90.32	95.23	96.15	100			
การงานอาชีพ	จำนวน	26	23	26	13	21	25	25		159	85.48

	ร้อยละ	96.29	79.31	96.29	41.93	100	96.15	100			
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	22	15	26	9	8	10	4		94	50.53
	ร้อยละ	81.48	51.72	96.29	29.03	38.09	38.46	16			
วิทยาการคำนวณ	จำนวน	26	26	25	29	20	26	25		177	95.16
	ร้อยละ	96.29	89.65	92.54	93.54	95.23	100	100			
ค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป											67.47

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น ป.1-ป.6



ภาพที่ 23 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ป.1-ป.6

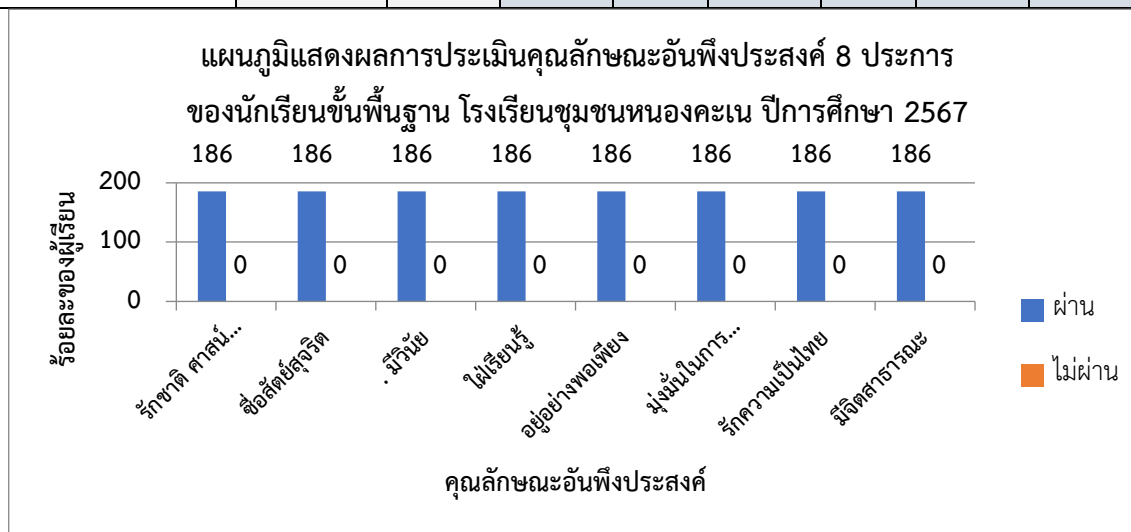
จากตารางที่ 25 สรุปได้ว่า นักเรียนร้อยละ 67.47 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยรวมระดับ ดี ขึ้นไป เมื่อวิเคราะห์แยกตามรายวิชา พบว่า นักเรียนร้อยละ 44.62 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ดี ขึ้นไป ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 44.62 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ดี ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 54.83 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 59.13 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ดี ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 54.30 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ นักเรียนร้อยละ 91.93 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 94.08 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ดี ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 85.48 มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 50.53 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ดี ขึ้นไป เป็นไปตามค่าเป้าหมาย และควรมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	186	0	0	0	0	0	0	186	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	186	0	0	0	0	12	6.45	174	93.55
3. มีวินัย	186	0	0	0	0	15	8.06	171	91.93
4. ใฝ่เรียนรู้	186	0	0	0	0	18	9.67	168	90.32
5. อยู่อย่างพอเพียง	186	0	0	0	0	16	8.60	170	91.39
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	186	0	0	0	0	20	10.75	166	89.25
7. รักความเป็นไทย	186	0	0	0	0	8	4.30	178	95.69
8. มีจิตสาธารณะ	186	0	0	0	0	10	5.37	168	90.32
รวม		0	0	0	0	99	5.85	1381	92.81
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									



ภาพที่ 24 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

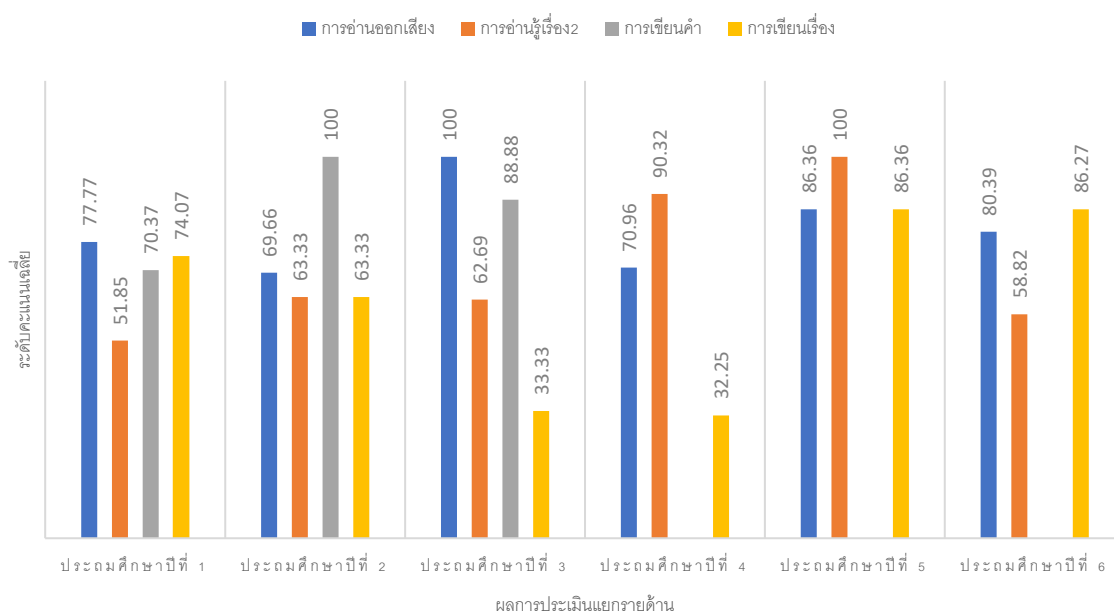
จากตารางที่ 26 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 มีดังนี้ นักเรียนที่ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 5.85 นักเรียนที่ผ่านในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.81 และไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 0

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	27	21	77.77	14	51.85	19	70.37	20	74.07
ประถมศึกษาปีที่ 2	30	29	69.66	19	63.33	30	100	19	63.33
ประถมศึกษาปีที่ 3	27	27	100	17	62.69	24	88.88	9	33.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	31	22	70.96	28	90.32	-	-	10	32.25
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	19	86.36	22	100	-	-	19	86.36
ประถมศึกษาปีที่ 6	51	41	80.39	30	58.82	-	-	44	86.27
รวม	188	159		130		73		121	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			85.35		71.21		86.41		62.60
			78.28				74.50		
			76.39						

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น ปีการศึกษา 2567



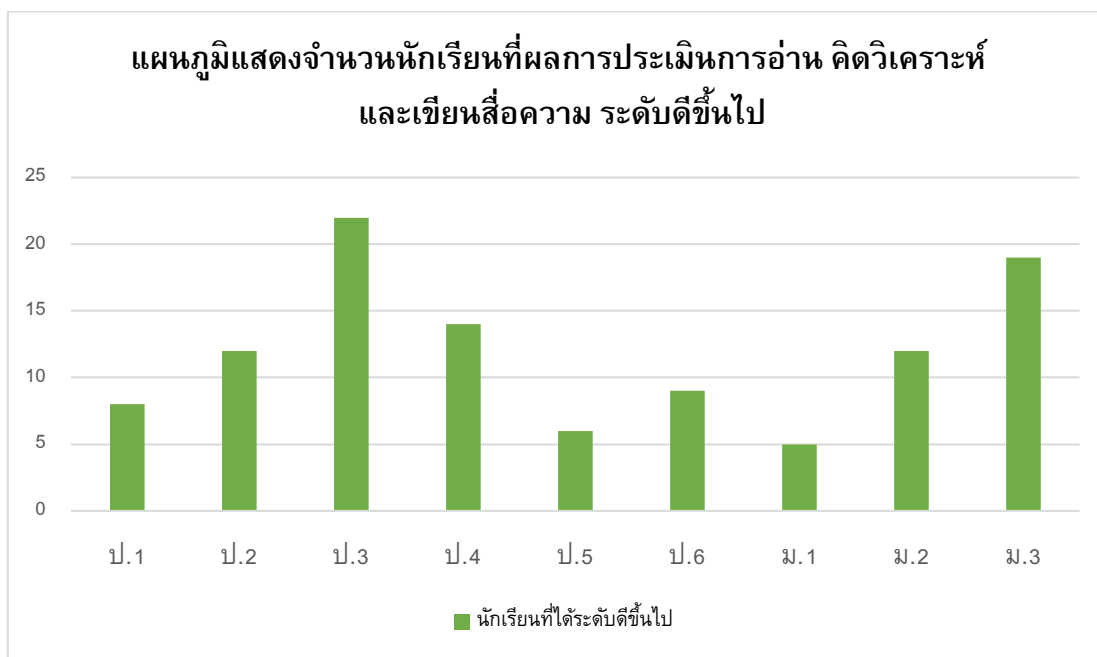
ภาพที่ 25 แสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

จากตารางที่ 24 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 สรุปได้ว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ร้อยละ 76.39 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 70) โดยมีความสามารถในการอ่านออกเสียง ร้อยละ 85.35 และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 71.21 ความสามารถในการเขียนคำร้อยละ 86.41 และความสามารถด้านการเขียนเรื่อง ร้อยละ 62.60

7.5.6 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ป.1	27	0	8	14	5	19
ป.2	29	0	5	15	9	24
ป.3	27	0	10	6	11	17
ป.4	31	0	17	4	10	14
ป.5	21	0	4	12	5	17
ป.6/1	26	0	1	16	9	25
ป.6/2	25	0	4	12	9	21
รวม	186	0	49	79	58	137
	ร้อยละ	0	26.34	42.47	31.18	73.65

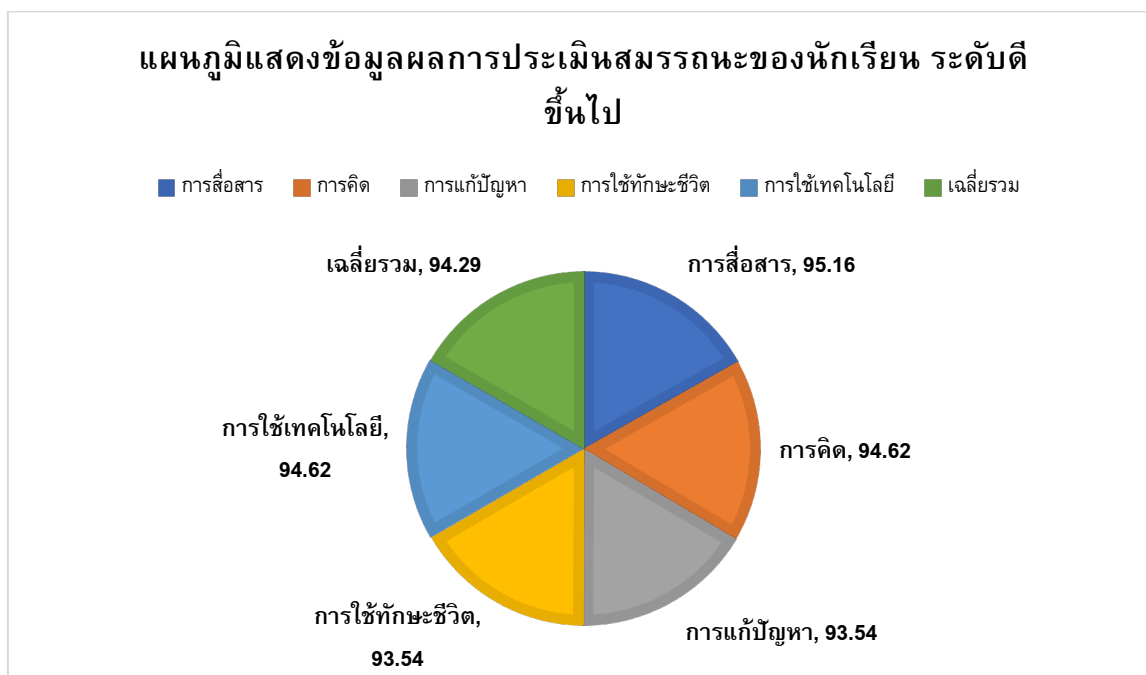


ภาพที่ 26 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ระดับดีขึ้นไป

จากตารางที่ 26 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความของนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินเฉลี่ยของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.65. สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 70)

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ร้อยละของนักเรียนที่
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	9	77	100	95.16
2. ความสามารถในการคิด	0	10	70	106	94.62
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	12	76	98	93.54
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	12	70	104	93.54
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	10	76	100	94.62
รวม	0	53	369	508	471.48
รวมค่าเฉลี่ย					94.29



ภาพที่ 24 แสดงผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

จากตารางที่ 27 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินเฉลี่ยของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.29 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 75) เมื่อพิจารณาตามสมรรถนะ พบว่า มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 95.16 ความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ 94.62 ความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.54 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 93.54 และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 94.62 และสมรรถนะทุกด้านสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 75)

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 28 แสดงโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนชุมชนหนองคะเน ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-
เลือกเสรี	-	-	-	-	-	-
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมเพิ่มเวลา	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียน สปช.105/26	จำนวน 2 หลัง
2. อาคารเรียน สปช.103/29	จำนวน 2 หลัง
3. อาคารเรียน สปช.105/29	จำนวน 2 หลัง
4. อาคารอเนกประสงค์ สปช.201	จำนวน 2 หลัง
5. ส้วม สปช.601/26	จำนวน 2 หลัง
6. โรงอาหารแบบสร้างเอง	จำนวน 2 หลัง
7. ศาลาพักรับนักเรียน	จำนวน 2 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด สนามฟุตบอล แปลงเกษตร ห้องพยาบาล

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ วัดโพธิ์ก่อ่ง ตลาดสดคูไซ เทศบาลเมืองชุมแพ โรงเรียนชุมแพศึกษา พิพิธภัณฑ์เมืองโบราณโนนเมือง ศูนย์เพาะเลี้ยงสัตว์ป่าภูเขียว

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ปรัชญาของโรงเรียนชุมชนหนองคะเน

ความรู้เด่น เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย พละนามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญโรงเรียนชุมชนหนองคะเน

“สุขภาพดี มีคุณธรรม ผู้นำด้านวินัย ใฝ่เรียนรู้”

สีประจำโรงเรียนชุมชนหนองคะเน

สีม่วง และสีขาว



อักษรย่อของโรงเรียนชุมชนหนองคะเน

ชน.ค.

อัตลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทักทายดี มีสัมมาคารวะ

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนชุมชนหนองคะเน



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน “เทียนและหนังสือ”

เทียน	หมายถึง แสงสว่างที่จะส่องทางให้เกิดปัญญา
หนังสือ	หมายถึง แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย
ความหมาย	“บุคคลสามารถแสวงหาปัญญาได้ทุกเมื่อ”

วิสัยทัศน์(Vision)

ภายในปี 2573 ผู้เรียนมีคุณภาพตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

พันธกิจ

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางปัญญา ทักษะในศตวรรษที่ 21 และความฉลาดดิจิทัล
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ด้านต่างๆ มีสุนทรียะ มีทักษะชีวิต
- 3) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) พัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม และคุณลักษณะของการเป็น

ผู้ประกอบการ

- 5) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- 6) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้

ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

- 7) พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในทุกด้านบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยการประสานความร่วมมือชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เป้าประสงค์ของโรงเรียน (School Goals)

- 1) ด้านคุณภาพผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู ก้าวทันเทคโนโลยีสามารถใช้ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- 3) ด้านกระบวนการบริหารจัดการสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งด้านวิชาการบุคลากรงบประมาณ และบริหารทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน
- 4) ด้านการมีส่วนร่วมมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีเครือข่ายการพัฒนา สถานศึกษาที่เข้มแข็ง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน โดยในระดับปฐมวัย ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และระดับขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนหนองคะเนมีทักษะกระบวนการพัฒนาการเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมสติปัญญา ร้อยละ 80

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองคะเนได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เด็กรู้จักแสวงหาความรู้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว มีทักษะชีวิตคิด และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรม กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย ผ่านกิจกรรมทำความสะอาดและรดน้ำ ต้นไม้ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมตึมนม กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน เน้นความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกาย โดยการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การละเล่นของไทย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคโควิด 19 ให้เด็กได้เรียนรู้ การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคโควิด 19 และได้เรียนรู้ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังสวาบ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้แปรงฟันทุกวัน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เพื่อให้เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสมวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการอดทน รอคอย มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านโครงการ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีโครงการวันสำคัญต่างๆจัดให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชน เช่น กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเข้าพรรษา เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี ตัดปะ เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมารยาทในการรับประทานอาหาร มีส่วนร่วมดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งหน้ารับผิดชอบ เช่น เก็บของ ปิด กวาด เช็ด ถู รดน้ำต้นไม้ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม โดยผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู กิจกรรมการทดลอง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่ม ผ่านการทำงานกลุ่ม การสนทนา เรียนรู้ทักษะการทำงานเป็นทีม ทำให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการควบคุมตัวเองเมื่อต้องอยู่ในสังคม

โรงเรียนจัดส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา มีการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย ประกอบด้วย กิจกรรมทดลอง 20 กิจกรรม และหนึ่งโครงการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีโครงการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ปฐมวัย เพื่อจัดหาสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการ เช่น จัดมุมหนังสือนิทานภายในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาจากการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน และจัดมุมประสบการณ์อื่นๆให้ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กอย่างรอบด้าน

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กปฐมวัย พบว่า

1.4.1 เด็กปฐมวัย จำนวน 47 คน ผ่านการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ทุกคน และมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เฉลี่ยรวมร้อยละ 93.88 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 80)

1.4.2 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เฉลี่ยรวมร้อยละ 93.88 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 80)

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลสุขภาพอนามัยตนเองได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของโรงเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ยิ้มแย้มแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักอดทนรอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปัน และกล้าแสดงออก มีผลพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 80)

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้ เหมาะสมวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการอดทน รอคอย มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ เชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 80)

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร มีส่วนร่วมดูแลรักษาความสะอาดทั้งในและนอกห้องเรียน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำให้มีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 97.85 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 80)

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีนิสัยรักการอ่าน มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด นึก ตัด ปะ เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ทำให้มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา ร้อยละ 93.88 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 80)

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่เหมาะสม มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์และมีสุขภาพดีตามวัย ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กกล้าแสดงออก ร่าเริง ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน และครูได้เหมาะสมตามวัย ด้านสังคมเด็กมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้สำเร็จและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน มีมารยาท มีวินัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา เด็กใช้ภาษา สื่อสารได้ และมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

- จัดกิจกรรมปลูกฝังในเรื่องการมีวินัย และอดทนรอ
- จัดกิจกรรมปลูกฝังในเรื่องการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้ดีขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดสวยงามและปลอดภัยสำหรับเด็ก

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยครูประจำชั้นระดับปฐมวัยมีการจัดทำสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล และแจ้งผล พัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการนำข้อมูลมาสรุปเป็นภาพรวมของห้องเรียนในรูปของเอกสารรายงานผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายชั้น รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเพจ Facebook โรงเรียนชุมชนหนองคะเน และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้รวบรวมแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เพื่อสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

- 1.7.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.7.2 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 1.7.3 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 1.7.4 แผนการจัดประสบการณ์
- 1.7.5 สมุดรายงานผลประเมินพัฒนาการประจำตัวนักเรียน
- 1.7.6 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 1.7.7 โครงการ โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- 1.7.8 โครงการโภชนาการและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- 1.7.9 โครงการวันสำคัญ โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด
- 1.7.10 รายงานสรุปโครงการ
- 1.7.11 แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- 1.7.12 คำสั่ง ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนชุมชนหนองคะเน
- 1.7.13 แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 1.7.14 ภาพถ่ายกิจกรรม
- 1.7.15 เกียรติบัตร
- 1.7.16 จดหมายข่าว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ โดยมีกระบวนการบริหาร จัดการด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามจุดเน้นของสถานศึกษา มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนางานด้านวิชาการ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและศักยภาพเหมาะสมตามวัย

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ร่วมกันกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานและประชุมสรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละโครงการ มีจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีศักยภาพการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพได้ มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรจัดส่งเสริมเข้าอบรมพัฒนาตนเอง ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และร่วมมือกันในการสะท้อนผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนสร้างวินัยเชิงบวก ครู มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากกิจกรรมการประชุมสัมนา และกิจกรรมประชุมประจำเดือน ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมอ่านหนังสือ มุมของเล่น มุมสวนหน้าห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหา ความรู้ จากโครงการพัฒนา

สภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และ พอเพียง การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง จากโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก โดยสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ปีการศึกษาละ 40 แผน ซึ่งได้นำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ในโครงการสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งจัดทำโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมหลัก ทั้ง 6 กิจกรรมให้แก่เด็กปฐมวัย โรงเรียนได้มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โดยจัดครูที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยโดยตรงครบทุกชั้นเรียน โดยสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และมีความชำนาญ ในการประเมินพัฒนาการเด็ก สนับสนุนให้ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และร่วมมือกันในการสะท้อนผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนสร้างวินัยเชิงบวก ครู มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ มุมรักการอ่าน มีการใช้และผลิต สื่อการเรียนรู้ของเล่น สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอดปิ่นปาย สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู อีกทั้งโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการ

ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- จัดสื่อที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ดูแลสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความปลอดภัยกับเด็ก

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยครูประจำชั้นระดับปฐมวัยมีการจัดทำสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล และแจ้งผล พัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการนำข้อมูลมาสรุปเป็นภาพรวมของห้องเรียนในรูปของเอกสารรายงานผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายชั้น รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเพจ Facebook โรงเรียนชุมชนหนองคะเน และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 2.7.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.7.1 แผนปฏิบัติการ
- 2.7.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2.7.1 แผนการจัดประสบการณ์
- 2.7.1 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.7.1 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.7.8 โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล
- 2.7.9 เกียรติบัตร ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครูที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ร้อยละ 80 เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เด็กควรรู้และประสบการณ์ที่สำคัญที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 40 หน่วย ที่ได้มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และโครงการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมการทดลอง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ สำรวจและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส และการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จนเด็กสามารถสร้างองค์ความรู้จากการเล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำได้อย่างมีความสุข ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก นอกจากนี้โรงเรียนงานวิชาการมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน โรงเรียนมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งปรากฏในหลักสูตรสถานศึกษา โดยในแผนการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก และส่งเสริมการใช้ทักษะชีวิตพื้นฐาน มีการ

การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสสืบค้นและเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สร้างประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขตาม ศักยภาพ ได้ดำเนินการจัดห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก มีอากาศถ่ายเทปลอดภัย จัดพื้นที่สำหรับปฏิบัติกิจกรรมต่างๆอย่างเหมาะสม มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ แบบหมุนเวียนอย่างน้อย 6 มุมประสบการณ์ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน อาทิ ป้ายนิเทศการ ดูแลต้นไม้ ครูมีใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก อาทิ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต มีการจัดพื้นที่สำหรับการ เรียนรู้ กลุ่มย่อย มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการสภาพแวดล้อมในห้องเรียน บรรยากาศ ภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย ความสะอาด มีความเป็นระเบียบ เด็กมีความเป็นตัวของตัวเอง เด็กรู้สึก อบอุ่น มั่นใจ เป็นมิตร และเป็นสุข พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว มีการกำหนดอย่างชัดเจน มีพื้นที่ ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้ อย่างอิสระ จากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งได้โดยไม่รบกวนผู้อื่น ได้จัดให้มีประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริงและเป็นไป ตามหลักพัฒนาการโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนจากการจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- จัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยครูประจำชั้นระดับปฐมวัยมีการจัดทำสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล

และแจ้งผล พัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการนำข้อมูลมาสรุปเป็นภาพรวมของห้องเรียนในรูปของเอกสารรายงานผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายชั้น รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเพจ Facebook โรงเรียนชุมชนหนองคะเน และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.7.1 การจัดมุมประสบการณ์

3.7.2 แผนการจัดประสบการณ์

3.7.3 สมุดรายงานผลประเมินพัฒนาการประจำตัวนักเรียน

3.7.4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

3.7.5 บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3.7.6 เกียรติบัตร/รางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3.7.7 ภาพถ่ายกิจกรรม

3.7.8 เกียรติบัตร

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนหนองคะเนกำหนดโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และสอดคล้องกับจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโภชนาการและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรม ลูกเสือ โครงการห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองคะเนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรม ลูกเสือ โครงการไต่ไปห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนั้นโรงเรียนชุมชนหนองคะเนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน(บันทึกการอ่าน) กิจกรรมเสนอภาษาวันละคำ (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษาถิ่น) กิจกรรมท่องอาขยานในกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย (การประกวดคัดลายมือ, อ่านร้อยแก้วร้อยกรอง, การเขียนเรียงความ, การแต่งกลอน, อ่านเอาเรื่อง) กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

(2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม

เวลา รู้ กิจกรรมสถานนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

(3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการหนึ่งนวัตกรรม โดยผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม ดอกไม้จากถุงพลาสติก กล้องใส่ดินสอจากแกนกระดาษทิชชู เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

(4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที(การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ, การสร้างโฟลเดอร์, การบันทึกไฟล์, สืบค้นข้อมูล)

(5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT/NT/O-NET) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี โครงการไคร่ทุกที่ไปห้องเรียน

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหิง รังแกไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ ดังนี้

1.4.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.4.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1) การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้น

ป.1- ป.6

2) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นป.1 พบว่า การอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.14 และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.33 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 81.23 เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และสูงกว่า

ระดับประเทศ และต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ โรงเรียนควรพัฒนา คือ การอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 70)

3) การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ป.3 (NT) พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.68 และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 91.68 ผลการประเมินค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คือ ร้อยละ 87.18 สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน (57.81) และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4) การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในการสื่อสาร นักเรียนชั้นป.1 – ป.6 พบว่า นักเรียนชั้นป.1 - ป.6 ผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในการสื่อสาร ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 95.16 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 75)

1.4.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1) การประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ พบว่า นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ผ่านการประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 73.65 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 70)

2) การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน นักเรียนชั้นป.1 - ป.6 พบว่า นักเรียนชั้นป.1 - ป.6 ผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในการสื่อสาร ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 94.29 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 75)

1.4.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการสร้างผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การวาดภาพ การออกแบบสื่อให้ความรู้ การประดิษฐ์การ์ดวันแม่ การ์ดวันคริสต์มาส ประดิษฐ์ของเล่นของใช้ประดิษฐ์ตามภาระงาน นักเรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีการสร้างผลงาน ชิ้นงาน อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.4.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อ การเรียนการสอน กิจกรรมเรียนรู้ไอซีที(การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ, การสร้างฟลเดอร์, การบันทึกไฟล์, สืบค้นข้อมูล) จากกิจกรรมในชั้นเรียน วิชาวิทยาการคำนวณ วิชาปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.4.1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร เฉลี่ยรวมผู้เรียนมีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 67.47 ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 70) และเมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปได้ว่า ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ผลต่าง คือ -5.34

และเมื่อวิเคราะห์แยกรายรายวิชาพบว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไปในปีการศึกษาหน้า

1.4.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในและนอกโรงเรียน ได้แก่ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม และการแข่งขันวิชาการโรงเรียนเทศบาล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนหนองคะเนประสบความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างโดดเด่น โดยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แสดงให้เห็นว่าคะแนนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และค่าเฉลี่ยรวม สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test: RT) ก็มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ และโรงเรียนได้พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่เน้นการใช้ห้องเรียนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งนำไปสู่การสร้างสรรค์รูปแบบและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพครบ 100% ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1) ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการค้นคว้า หาคำตอบมานำเสนอในชั้นเรียน การใช้สื่อการสอนควรใช้ของจริง หรือแบบจำลองที่เกิดจากการร่วมมือกันจัดทำจากผู้เรียนบ้าง โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ งานประดิษฐ์ เป็นต้น

2) ครูควรนำเทคนิคการสอนที่ได้จากการอบรมพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างจริงจังและหลากหลายวิธีการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากวิธีการสอนที่ หลากหลาย กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

3) ครูควรจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน ให้กับนักเรียนที่ยังมีผลการเรียนไม่พัฒนา แล้วเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยครูประจำชั้นมีการจัดทำรายงานผลพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแจ้งผลคุณภาพให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการนำข้อมูลมาสรุปเป็นภาพรวมของห้องเรียนในรูปของเอกสารรายงานผลการพัฒนาการของเด็กเป็นรายชั้น รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเพจ Facebook โรงเรียนชุมชนหนองคะเน และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.7.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.7.2 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 1.7.3 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.7.4 โครงการดาวรุ่งมุ่งความเป็นเลิศ
- 1.7.5 โครงการวิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 1.7.6 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 1.7.7 โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- 1.7.8 โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- 1.7.9 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 1.7.10 โครงการกีฬาและพัฒนาบุคลิกภาพ
- 1.7.11 โครงการส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลนักเรียน
- 1.7.14 โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- 1.7.15 แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 1.7.16 แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- 1.7.17 เกียรติบัตร
- 1.7.18 ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ โดยมีกระบวนการบริหารจัดการด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีระบบบริหาร

จัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนางานด้านวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แสวงหาภาคีเครือข่าย และ จัดกิจกรรมการพัฒนากับโรงเรียนอื่น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงาน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป มีการมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบแต่ละงานอย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการกำหนดโครงการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบตามแนวทางการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยกำหนดให้มีขั้นตอนการ ดังนี้ 1)กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2)จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน โดยมีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 3)ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4)ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5)ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 6)จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง การดำเนินงานแต่ละขั้นตอนอาศัยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและตรงกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการดาวรุ่งมุ่งความเป็นเลิศ โครงการวิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ. โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารีโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น มีโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ซึ่งมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วถึง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการ

จัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการอำนวยความสะดวกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการดำเนินการและประสานงาน ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนร่วมกัน มีการนิเทศติดตามในระดับห้องเรียนโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายทุกภาคเรียน และมีการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 มีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้กับหน่วยงานต้นสังกัด

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิชาการ โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ และโครงการส่งเสริมอาชีพ เป็นต้น งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเช่น การให้เกียรติผู้เรียน พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเอง และบุคลิกลักษณะที่ดี ประกาศความดีหน้าเสาธง เพื่อผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมในความดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ ของสื่อการสอน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน

- ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป

- พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษาครูและนักเรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านวัดและชุมชนเพิ่มมากขึ้น
- หาแหล่งงบประมาณในการสนับสนุน จัดหา จัดซื้อสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะกับนักเรียนเพื่อให้เด็กสามารถสืบค้นได้ทุกที่ทุกเวลา ในโรงเรียนและนอกห้องเรียน จัดสถานการณ์หรือกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อฝึกและสร้างจิตสำนึกให้เด็กเป็นคนดีทุกด้าน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยครูประจำชั้นมีการจัดทำรายงานผลพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแจ้งผลคุณภาพให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการนำข้อมูลมาสรุปเป็นภาพรวมของห้องเรียนในรูปของเอกสารรายงานผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายชั้น รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเพจ Facebook โรงเรียนชุมชนหนองคะเน และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 2.7.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.7.2 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 2.7.3 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.7.4 โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- 2.7.5 โครงการส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลนักเรียน

- 2.7.6 โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- 2.7.7 โครงการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์
- 2.7.8 โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ
- 2.7.9 โครงการพัฒนาบุคลากร
- 2.7.10 แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 1.7.11 แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- 1.7.11 เกียรติบัตร
- 1.7.13 ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรนั้น นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดแล้ว โรงเรียนชุมชนหนองคะเน มีการวางแผนการสอนรายปี ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ผ่านหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองคะเน หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระวิชาการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จากโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล และโครงการส่งเสริมการวิจัยและจัดทำสื่อ นวัตกรรม และผลงานวิชาการ เป็นต้น

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษามีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ ดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล และโครงการส่งเสริมการวิจัยและจัดทำสื่อ นวัตกรรม และผลงานวิชาการ เป็นต้น จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ โดยใช้กระบวนการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่าน

ออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูยังมีการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำระบบคลัง ข้อสอบที่มาตรฐานทุกชั้นเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน แผนที่ความคิด กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และ บรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.4 ผลการดำเนินงาน

3.4.1 ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูทุกคนสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระของตนเอง โดยสื่อที่ใช้ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะ ใบงาน ใบความรู้ บัตรภาพ บัตรคำ เกม เป็นต้น นอกจากนั้น ครูยังนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์พกพาคอมพิวเตอร์ ipad โทรศัพท์ และสื่อการสอนออนไลน์ชนิดต่างๆ

3.4.3 ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ป้ายนิเทศหน้าชั้น เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล โดยจัดให้เรียนในวิชาวิทยาการคำนวณ

3.4.4 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง หลากหลายช่องทางไม่ว่าจะเป็นทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line นักเรียน กลุ่ม Line ผู้ปกครอง หรือการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว

3.4.5 ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บ ระหว่างภาคและคะแนนสอบ เป็นไปตามการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตรโรงเรียน จัดทำคลังข้อสอบที่มาตรฐาน โดยครูทุกคนส่งข้อสอบที่ฝ่ายวิชาการตามวันเวลาที่กำหนด และสอบตามตารางที่กำหนดจัดทำคะแนนตัดสินเกรด ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนใน ปพ.5 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ฝ่ายวัดผลรวบรวมคะแนนของนักเรียนทุกคนแล้วสรุปเป็นสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนประจำปีการศึกษา

3.4.6 ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่รับผิดชอบ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น
- ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมทำให้ผลการเรียนดีขึ้นเป็นที่น่าสนใจ
- การวัดผลประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษา มีการ นิเทศ การจัด ประสพการณ์ระหว่างเพื่อนครู

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.7.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.7.2 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 1.7.3 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.7.4 โครงการดาวรุ่งมุ่งความเป็นเลิศ
- 1.7.5 โครงการวิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 1.7.6 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 1.7.7 โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- 1.7.8 โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- 1.7.9 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 1.7.10 โครงการกีฬาและพัฒนาบุคลิกภาพ
- 1.7.11 โครงการส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลนักเรียน
- 1.7.17 แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 1.7.18 แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- 1.7.19 เกียรติบัตร
- 1.7.20 ภาพถ่ายกิจกรรม

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน มีนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีที่ใช้สำหรับการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ห้องเรียนคุณภาพ สู่การเป็น โรงเรียนคุณภาพ ประจำปี 2567
2. การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning สำหรับครูผู้สอน ประจำปี 2567

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เกียรติบัตร/ภาพถ่าย
- อื่นๆ



คำสั่งโรงเรียนชุมชนหนองคะเน

ที่ 16/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมชนหนองคะเน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

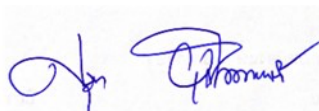
1. นายจอมพล ตุ่นเส็ง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายศรุต บุญโนนแต่	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน	รองประธานกรรมการ
3. นายจอม คำมีอ่อน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางนรินทร์ สวยสะอาด	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายสุวรรณ์ ศรีสวัสดิ์ฉิม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสาวอำพร วรวัตร	ครูโรงเรียนชุมชนหนองคะเน	กรรมการ
6. นางเพ็ญศรี ธรณี	ครูโรงเรียนชุมชนหนองคะเน	กรรมการ
7. นางสาวพร เสาทอง	ครูโรงเรียนชุมชนหนองคะเน	กรรมการ
8. นางสาวกมลญาณี โฉมจินดา	ครูโรงเรียนชุมชนหนองคะเน	กรรมการ

มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใน วันที่ 21 เมษายน 2568

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2568



ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน



ประกาศ โรงเรียนชุมชนหนองคะเน
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับ ปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่า เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วาง แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย เพื่อ ใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานครั้งที่ 1/ 2567 เมื่อวันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่า จะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567


 (นายศรุต บุญโนนแต่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน


 (นายจอมพล ตุ่นเลี้ยง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนชุมชนหนองคะเน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ ร้อยละ 80
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ ร้อยละ 80
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ ร้อยละ 80
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนหนองคะเน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567
ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียนชุมชนหนองคะเนกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมาย
และความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปฐมวัย โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ (ได้ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80)	1) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 2) เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี 3) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น 4) เด็กรู้และปฏิบัติตามที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย 5) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว 6) เด็กร้อยละ 80 มีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับดีขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ได้ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80)	1) เด็กร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย 2) เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 3) เด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย 4) เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน 5) เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง 6) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากระทบหรือพบเห็น 7) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 8) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น 9) เด็กร้อยละ 80 มีผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80)	1) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม 2) เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 3) เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง 4) เด็กสามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งหิขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง 5) เด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ 6) เด็กร้อยละ 85 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ 7) เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 8) เด็กร้อยละ 80 มีผลประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับดีขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ระดับดีเลิศ)	1) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 2) เด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 3) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ 4) เด็กร้อยละ 80 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ 5) เด็กสามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ 6) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 7) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ 8) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ 9) เด็กร้อยละ 80 มีผลประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80)	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80)	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ได้ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล 3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว 4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา ด้วยกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ผ่านโครงการใดๆก็ไปห้องเรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ดีเลิศ)	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ดีเลิศ)	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก 2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)



ประกาศ โรงเรียนชุมชนหนองคะเน
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่า เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วาง แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองคะเนเห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการ ตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานครั้งที่ 1/ 2567 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2567 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ จินกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายศรุต บุญโนนแต่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน

(นายจอมพล ตุ่นเส็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ(ร้อยละ 90)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนหนองคะเน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567
ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียนชุมชนหนองคะเนกำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานโดยกำหนด
เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับขั้นพื้นฐานโดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	
1.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมดมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียน E-mes 2) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในการสื่อสาร ในระดับ ดีขึ้นไป 4) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50
1.1.2 นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 75 ผ่านการประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ในระดับ ดีขึ้นไป 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับ ดีขึ้นไป
1.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 สร้างผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม หรือโครงงาน ของตนเองหรือทีม อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ภาคเรียน
1.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1) นักเรียน ร้อยละ 100 ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อ การเรียนเรียนการสอน
1.1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยรวมระดับ ดี ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	- นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ดี ขึ้นไป
	- นักเรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ดี ขึ้นไป
	- นักเรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป
	- นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ดี ขึ้นไป
	- นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป
	- นักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ดี ขึ้นไป
	- นักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป
	- นักเรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ดี ขึ้นไป
	2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างน้อย 1 รายวิชา
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนชั้นม.1 - ม.3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้มีความรู้ ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ที่ทางโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น เช่น โครงการส่งเสริมอาชีพนักกีฬาอีสปอร์ตเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆที่หน่วยงานจัดขึ้น
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนชั้นป.1 -ม.3 ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนชั้นป.1-ม.3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนชั้นป.1 -ม.3 ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ที่ทางโรงเรียนกำหนดและจัดขึ้น
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	1)นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ของกิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น 2) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1)โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยบริหารงานภายใต้ กระบวนการ PDCA 2) โรงเรียนมีการกำกับติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการ ดำเนินการ โดยใช้กระบวนการ มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 3) โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยจัดทำแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา ประสานหน่วยงานต่างๆ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อนำพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active learning ใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย 2) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนองาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่นักเรียน จัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	
ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

